



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA CON ÉNFASIS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32141 DE AYANCOCHA

AUTOR: Eva Robles Espinoza

ASESOR: Georgina María Díaz Cornejo

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Gracias a toda mi familia por su amor y su apoyo incondicional, por ser fuente de inspiración y lograr mis objetivos trazados.

INDICE

| | |
|---|------|
| Resumen | |
| Introducción | |
| | Pág. |
| Capítulo I: Identificación del problema | |
| 1.1 Contextualización del problema | 7 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática..... | 10 |
| 1.3 Formulación del problema..... | 12 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución | 13 |
| 1.5 Justificación | 15 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema | 16 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales..... | 16 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales | 17 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada..... | 18 |
| Capítulo III: Método | |
| 3.1 Tipo de investigación | 22 |
| 3.2 Diseño de investigación..... | 22 |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | |
| 4.1 Plan de Acción..... | 23 |
| 4.1.1 Objetivos | 23 |
| 4.1.2 Participantes | 24 |
| 4.1.3 Acciones | 24 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos | 25 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales | 26 |
| 4.1.6 Presupuesto..... | 27 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción..... | 27 |

| | |
|--|-----------|
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación | 30 |
| 4.4 Validación de la propuesta | 35 |
| 4.4.1 Resultados de validación | 35 |
| Referencias..... | 37 |

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico, tiene como propósito general, mejorar la Gestión curricular para el fortalecimiento de la práctica pedagógica con énfasis en la comprensión lectora en la Institución Educativa N°32141 de Ayancocha, es una investigación aplicada educacional, tiene por propósito mejorar la gestión en cuanto a los procesos de la didáctica de la comprensión lectora de los estudiantes. El diseño que se aplicó es la entrevista a profundidad ,a una muestra de 3 docentes; para identificar su percepción en el manejo de procesos didácticos para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, también se aplicó una entrevista sobre el trabajo colegiado que realizan los docentes para fortalecer sus capacidades ,así brindar un buen aprendizaje y que el estudiante entienda lo que se plantea en el propósito, también comprende el monitoreo y acompañamiento pedagógico porque es necesario superar las dificultades encontrados durante el monitoreo, el trabajo colaborativo es una estrategia que va a permitir, lograr mejorar la calidad educativa a través del liderazgo pedagógico porque, es indispensable trabajar con los estudiantes para que logren comprender, inferenciar y emitir juicios sobre los diferentes tipos de textos que lee. Las conclusiones son que la directora como líder pedagógico es la responsable de la gestión escolar, en la institución educativa, es quien debe formar estudiantes capaces de sobresalir en este mundo tan exigente y globalizado desde la escuela, los docentes serán los encargados de lograr mediante su práctica pedagógica en el aula, desarrollando una serie de estrategias para que los estudiantes puedan entender.

Palabras claves: *Estrategias de comprensión de textos, Gestión escolar, Trabajo colegiado, Procesos didácticos*

PRESENTACIÓN

El presente trabajo del Plan de Acción titulado “Gestión curricular para el fortalecimiento de la práctica pedagógica con énfasis en la comprensión lectora en la Institución Educativa N°32141 de Ayancocha,” ha sido construido con la finalidad de atender la problemática priorizada que afecta a los resultados de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32141 de Ayancocha, y está referido a la gestión curricular, en la comprensión lectora que tienen los estudiantes. Desde el rol de directivo y teniendo en cuenta los CGE es necesario ejercer el liderazgo para llevar a cabo las estrategias que comprometan a los docentes a mejorar el problema.

El primer capítulo está referido a la identificación del problema, causas, factores, que comprende una descripción del contexto, que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, luego la formulación del problema donde se trabajara en base a ello para poder atacar el problema identificado, la formulación del problema y poder ver las alternativas de solución desde el punto de vista social, práctico y metodológico.

El segundo capítulo está referido a los antecedentes nacionales e internacionales, al método, referentes conceptuales, quienes trabajaron ya este tipo de problema, como procesos didácticos, trabajo colegiado, monitoreo y acompañamiento.

El tercer capítulo está referido al método, tipo de investigación, y el diseño de investigación, cada uno de ellos, guiados de un marco teórico.

El cuarto capítulo consta de la propuesta: diseño, implementación y plan de monitoreo de la propuesta, donde realizaremos el plan de acción, el objetivo general y específico, participantes, acciones, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de monitoreo y evaluación, bibliografía y el árbol de problemas y el árbol de objetivos. Cada una de ellas con una sola visión, gestión curricular para mejorar la práctica pedagógica con énfasis en la competencia lectora en la I.E.I. N° 32141 de Ayancocha.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El problema priorizado se desarrolla en la I.E.I. N° 32141 de Ayancocha, dicha institución brinda los servicios educativos en el nivel primario y secundario en EBR, La institución educativa ,está ubicada en la plaza principal del pueblo joven “Juan José Crespo y Castillo”-Ayancocha, provincia de Ambo, en una zona urbana marginal. Dentro de la I.E.I, funciona la UGEL de Ambo, la cual reduce el espacio de atención a los estudiantes con toda las comodidades necesarias para el aprendizaje ,la mayoría de los estudiantes son de familias disfuncionales y que se encuentran en nivel de extrema pobreza, esto influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes, también tenemos entidades educativas y religiosas, que nos fortalecen en los valores espirituales, otras Instituciones Educativas nacionales y particulares que nos incentivan a ser competentes en el aprendizaje de los estudiantes, la población consume agua no potabilizada la cual los estudiantes son las personas afectadas en su salud dentro su entorno como enfermedades de EDA , afectando de esa manera el rendimiento escolar delos estudiantes. La IEI. N° 32141 de Ayancocha , es una institución de gestión estatal creada el 30 de marzo del año 1971, cuenta con nivel primaria y secundaria. La infraestructura es de material ladrillo y cemento, tiene un área de 1380 m² en el cual se ha construido 11 aulas, 1 sala de computo, 1 biblioteca ,1 dirección, que favorecen el aprendizaje. Tiene servicios de agua potabilizada, desagüe y luz eléctrica, servicios higiénicos, para niños, niñas, y docentes, en el nivel primaria, se tiene el acompañamiento docente, fortalecimiento de capacidades para los docentes de la Institución Educativa por parte de la UGEL, ya que este tipo de capacitaciones sirven para mejorar la práctica docente y el resultado de la ECE, también contamos con el apoyo de la PNP, quien nos brinda charlas a los estudiantes

del 5° al 3ro de educación secundaria, para prevenir la delincuencia, la violencia familiar y el acoso sexual, y mejorar los resultados de los aprendizajes, también el apoyo de seguridad ciudadana, que brinda capacitaciones para una convivencia dentro y fuera del hogar que también influye en el aprendizaje de los estudiantes.

Los destinatarios son directos considerados el directivo es el encargado de garantizar el aprendizaje de los estudiantes, a través de una buena gestión escolar mediante un trabajo mancomunado con los docentes, indirectos son los estudiantes y los padres de familia, para todo esto tenemos los objetivos específicos: Fortalecer los procesos de la didáctica para la comprensión lectora, a través de círculos de interaprendizaje, para ejercer una buena práctica pedagógica en cuanto a los procesos didácticos. Involucrar a los docentes en el trabajo colegiado, mediante grupos de interaprendizaje, para que todas las actividades de aprendizaje que realicen tengan solo objetivo. Potencializar el monitoreo y acompañamiento a la acción pedagógica del docente, a través de pasantías y visita en aula, para compartir los aprendizajes con los docentes que desarrollan buenas prácticas y así mejorar nuestro trabajo pedagógico. Los actores indirectos son 80 estudiantes en el nivel primario, cuyas edades fluctúan desde los 6 hasta los 12 años, quienes evidencian bajos resultados en comprensión lectora a pesar que su participación es activa últimamente no han logrado los resultados esperados según ECE 2016 el 99 % de los alumnos del 4 de primaria no obtuvieron logros, concluyendo que tienen dificultades en la competencia referida a la lectura de textos. Otro punto es la participación de los padres de familia ya que no hay apoyo, porque la mayoría trabaja todo el día, dejando responsabilidades al estudiante y a los docentes. Este problema se Trabajará con un plan de acción durante el año académico 2019.

Este problema se relaciona con los siguientes compromisos de gestión; progreso anual de todas y todos los estudiantes de la institución educativa y gestión de monitoreo y

acompañamiento de la práctica docente, este repercute en el logro de los aprendizajes de la comprensión lectora de las evaluaciones censales de los estudiantes. También guarda relación con el MBDDir, con la competencia que tiene que ver con gestionar la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento y monitoreo los profesores y la reflexión participante, en lo referido a los dominios de los procesos didácticos en el área de comunicación.

El presente Plan de acción tiene un problema que guarda relación con las cinco dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson; respecto del establecimiento de metas es necesario trabajar el plan de acción con todos los docentes de la institución educativa y que los objetivos estén claros para que todos se involucren en la mejora de los aprendizajes, para ello debemos trabajar las dimensiones de: Planificación, implementación, evaluación de la enseñanza y del currículo buscando reflexionar el desempeño docente en la planificación, proceso, evaluación y monitoreo del proceso y logros de los aprendizajes.

Este presente plan de acción se ejecutara durante el periodo de planificación del año escolar, etapa en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables, luego la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción, la evaluación de la enseñanza del currículo buscando relacionar el desempeño del docente, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los logros obtenidos en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

Si bien es cierto la educación está en base de 3 agentes, que son: el docente, los alumnos y los padres de familia. Por ende, para obtener un buen resultado se necesita la participación y el apoyo de los agentes educativos..

Haciendo énfasis en los padres de familia, el 80% no intervienen en el aprendizaje del niño. A pesar que se realiza jornadas, encuentros y escuela de padres, para concientizar y dar a conocer el avance y aprendizaje de sus hijos.

FORTALEZAS:

- Contar con un maestro para cada grado de primaria.
- Monitoreo y acompañamientos a los docentes
- Reforzamiento a los alumnos del nivel primario
- Asistencia permanente de los estudiantes a ala I.E.

OPORTUNIDADES:

- Capacitar a los padres de familia acerca del avance estudiantil de sus hijos.
- Invitar a especialistas en comprensión lectora, para fortalecer las estrategias usadas por los docentes de la I.E.
- Capacitaciones realizadas por la UGEL AMBO.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Después de haber diagnosticado la Inadecuada Gestión curricular para el fortalecimiento de la práctica pedagógica con énfasis en la comprensión lectora en la Institución Educativa N°32141 de Ayancocha, nos hemos propuesto a institucionalizar el trabajo colaborativo para mejorar la gestión curricular y la práctica pedagógica con énfasis en la comprensión lectora en los estudiantes, llegando de esa manera a determinar las causas del problema priorizado, insuficiente manejo de los procesos didácticos para la comprensión lectora, debido a los factores de desinterés en el manejo de estrategias de comprensión lectora para llegar a nuestros estudiantes, también a la aplicación de diversos

tipos de textos sin tener en cuenta los procesos didácticos, la segunda causa refiere al poco compromiso de los docentes para involucrarse en el trabajo colegiado, lo que causa este factor es la escasa disponibilidad de tiempo, de parte de los docentes no quieren comprometerse. El trabajo colegiado nos ayuda a ordenar y mejorar las ideas y así plantear diferentes tipos de estrategias para mejorar la comprensión lectora y que nuestro trabajo pedagógico sería eficaz y productivo, la tercera causa es la falta de convivencia escolar (mantener la armonía y el clima institucional), por falta de valores desde el hogar. A partir del recojo de las opiniones de la comunidad escolar a través de la entrevista a profundidad, y de otras evidencias, como el Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, resultados de la ECE, 2016 es necesario atender las dificultades identificadas en comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado. Toda esta problemática encontrada se tiene que mejorar con una buena gestión escolar.

Los docentes no cuentan con las estrategias idóneas, existe limitación desde la UGEL y en el aspecto económico para capacitarse de forma personal, sugieren que desde la dirección se puede organizar y buscar superar la problemática planteada.

El plan de acción propuesto responde a la metodología de investigación – acción para el recojo de información se aplicó la entrevista en profundidad del problema priorizado a partir del análisis de cada una de las causas que sostienen el problema identificado como son Insuficiente dominio de los procesos didácticos, Poco compromiso docente para involucrarse en el trabajo colegiado, Insuficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica docente. Frente a todas estas dificultades encontradas podemos a algunos autores que hablan de la problemática. Por lo tanto, es necesario que los docentes tomen conciencia y asistan a las capacitaciones de fortalecimiento docente que organiza la UGEL de Ambo en temas de comunicación y matemáticas y que lo aprendido realicen el efecto multiplicador a sus estudiantes, de esa manera se puede atender así el compromiso

de gestión escolar Progreso anual de los estudiantes el cual hace incidencia en asegurar los aprendizajes de los estudiantes.

El problema priorizado es la falta de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. N°32141, para ello he realizado un estudio acerca de la gestión curricular. Donde rescatamos tres dimensiones, las cuales nos ayudara a aminorar nuestro problema planteado.

1.3 Formulación del problema

Mediante un consenso en nuestra institución educativa hemos determinado el siguiente problema, Gestión curricular para el fortalecimiento de la práctica pedagógica con énfasis en la comprensión lectora, en función al problema priorizado se pregunta: ¿Cómo mejorar la Gestión curricular para el fortalecimiento de la práctica pedagógica con énfasis en la comprensión lectora en la Institución Educativa N°32141 de Ayancocha?, el problema es viable dado que se cuenta con las siguientes condiciones: responde al Marco del buen desempeño directivo, al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información, este dominio guarda relación con mi problema porque me va ayudar a mejorar los resultados de los aprendizajes a través de una buena aplicación de los procesos didácticos, el trabajo colegiado, el monitoreo y acompañamiento necesario a todos los docentes para que todos los estudiantes entiendan y procesan la información recibida.

El problema es viable dado que se relaciona con la Dimensión de los procesos de la IE; P0: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar; POO2, preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes; POO3, fortalecer el desarrollo docente; POO4 gestionar los aprendizajes. Así mismo tiene relación con los compromisos de gestión escolar N° 1 Progreso anual de aprendizajes de todos y todas las estudiantes; la competencia de MBDD N° 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución

educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, lo mismo con la dimensión de liderazgo pedagógico de Vivian Robinson: N° 6. “Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo”

El problema priorizado es posible solucionarlo con la condición que ofrece la IE, porque contamos con ambientes confortables y adecuados, herramientas como laptops, impresora, según las fechas establecidas dentro de las acciones de la alternativa de solución, se mejorará las capacidades del docente en la implementación gestión curricular para mejorar la competencia lee diverso tipos de textos escritos, se motivará a los docentes empezando por la sensibilización, creando Comunidades Profesional de Aprendizaje institucionalmente, sobre condiciones óptimas adecuando en el marco del respeto y amabilidad (propuesta de Kenneth Leithwood (2009)

El problema priorizado es urgente atender porque de lo contrario ocasionaría ausentismo escolar, perdería la confianza de los padres de familia ante los docentes por incompetencia profesional y por ultimo todo el clima escolar sería agobiado sin credibilidad institucional.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Para el logro de los objetivos planteados se propone como estrategia el “**Trabajo colegiado en la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.I N° 32141 de Ayancocha**” para fortalecer a los docentes en estrategias de comprensión de textos escritos. Cabe resaltar que este tipo de trabajo se hace más concentrado y consensuado por que se escucha y recibe diferentes aportes que se orienta a la mejora de los aprendizajes, en este tipo de trabajo cada integrante asume y se compromete a revertir los resultados a través de una buena gestión escolar, su implementación pretende favorecer los objetivos y metas a nivel de la IE y además el

resultado va a dar solución a la situación problemática desde un enfoque participativo activo que mueva a toda la comunidad.

En base a las causas identificadas se plantea las estrategias de los procesos didácticos, logrando que los docentes apliquen los procesos didácticos de manera eficaz para que a partir de esta práctica se quiere alcanzar el objetivo general que es incrementar el nivel satisfactorio en comprensión lectora y obtener resultados para que los estudiantes sean competentes y enfrenten retos de la nueva sociedad tecnológica.

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

| CAUSAS | OBJETIVO ESPECÍFICO | DIMENSIONES | ACCIONES |
|--|--|-----------------------------|---|
| Insuficiente dominio de los procesos didácticos para la comprensión lectora. | Fortalecer el dominio de los procesos didácticos para la comprensión lectora | Gestión pedagógica | Círculos de interaprendizaje. Grupos de interaprendizaje. |
| Poco compromiso docente para involucrarse en el trabajo colegiado. | Involucrar a los docentes a participar en el trabajo colegiado. | Gestión clima institucional | Jornadas de autoformación docente. Reuniones colegiadas para elaborar la planificación de sesiones de aprendizaje. |
| Convivencia escolar | Potencializar la convivencia escolar.. | Gestión MAE | Pasantías Visita al aula |

- El trabajo colegiado en la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. N°32141 se relaciona de manera positiva con el Liderazgo pedagógico.
- El trabajo colegiado en la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. N°32141 se relaciona de manera positiva con la participación democrática y reflexiva de los actores de la I.E.

La situación actual esta deficiente, es por ello que, a través de este estudio de investigación, Trataremos de mitigar los bajos resultados de nuestros estudiantes de la I.E. N°32141.

Por ende, fortaleceremos las tres dimensiones que son: Dominios de la comprensión lectora, Compromiso de los docentes para la realización del trabajo colegiado y asegurar una buena convivencia escolar.

1.5 Justificación

Justificación Práctica

La justificación práctica, resulta interesante porque nos va ayudar a mejorar la gestión curricular y entender mejor los textos que leemos, porque el trabajo colaborativo nos permitirá a los docentes a disertar diversas estrategias que tenemos y los estudiantes también llegaran a entender trabajando en grupo, utilizaran el sumillado, el parafraseo, el subrayado, lectura individual, lectura grupal, donde todos se sentirán comprometidos con la lectura. Todo ello permitirá comprender con gran amplitud la comprensión lectora, y así revertir los resultados de la ECE.

Justificación Metodológica

La metodología que utilizan cada docente, ayudara a mejorar la gestión curricular y la comprensión lectora en los estudiantes, darán a conocer sus capacidades y habilidades para revertir los resultados de la ECE, a través de una adecuada metodología utilizada por los docentes y que resulten fructíferos en el aprendizaje de los estudiantes.

Justificación Social

Es un problema latente en nuestra región Huánuco, frente a los resultados de otras regiones, por lo tanto nuestra tarea es revertir los resultados, utilizando diversas estrategias a través de un trabajo colegiado, donde el estudiante se sienta contento, disfrute de la lectura que lee, hagamos que la lectura sea un placer porque además nos ayudara a enriquecer nuestro vocabulario.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1. Antecedentes nacionales

Muchos estudios han encontrados de experiencias innovadoras, que se relacionan con esta propuesta como referencia de experiencia innovadora la que desarrollaron Elera (2018) realizó una investigación llamada “Aplicación de estrategias de comprensión de textos en los niveles primario y secundario, este estudio se realizó en la Pontificia Universidad Católica del Perú, marzo 2018). Esta investigación nos sirve Para poder aplicar en nuestra institución educativa, las nuevas estrategias que nos van ayudar a comprender mejor los textos que leen nuestros estudiantes.

Palomino (2017) “Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213, 2016”. “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016. El presente trabajo llega a varias conclusiones interesantes tales como: La existencia de una relación significativa entre el acompañamiento y el monitoreo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la que se precisa que esta relación es de una magnitud alta lo que indica que las características del acompañamiento determinan las capacidades para el monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje. De la misma manera se concluye que existe relación significativa entre la visita en el aula del acompañamiento y el monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje; refiere que el acompañamiento pedagógico es un factor que condiciona el nivel del desempeño de los docentes ya que ellos suelen adaptarse a diversos ambientes. Este trabajo de investigación aporta a nuestro plan de acción ya que uno de nuestros objetivos es fortalecer el desempeño docente en el uso de estrategias de Resolución de problemas

y esto lo vamos a lograr a través de la alternativa de solución denominado un programa de monitoreo y acompañamiento pedagógico considerando que esta estrategia mejora la práctica docente y los logros de aprendizajes.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Sofía Cáceres, Alejandra Donoso, Universidad de Chile (2012) realizó los estudios “significado que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2”, la comprensión lectora como se ha mencionado con anterioridad, corresponde a un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector previamente, es decir, “el oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante/autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales”, a partir de ello, la comprensión lectora se produce, gracias a la interacción que posee el lector con el texto bajo un contexto determinado.

Gómez (1997), plantea que el acto de comprensión para que se produzca, es necesario que el comprendedor (el sujeto o lector) cumpla una serie de requisitos, tales como: “tener la intención de comprender el texto; poseer las competencias pragmáticas correspondientes; dominar algún marco de referencia de contenidos; buscar en el texto el mensaje intencionado por el autor; utilizar las tácticas, estrategias y habilidades adecuadas; integrar lo comprendido en sus propios dominios conceptuales y valóricos; y distinguir entre lo encontrado en el texto y los aportes de sus propios esquemas culturales. Bajo estos requisitos o condiciones planteadas, es posible observar las diversas interacciones que debe realizar el lector al momento de tener contacto con el texto. Asimismo Gómez (1997) postula que el proceso activo realizado por el sujeto dependerá, de la potencialidad e individualidad del mismo. Existen teóricos como Mendoza (2003), que postula fases para desarrollar la comprensión lectora, éstas son: antes, durante y

después de la lectura. “Antes de la lectura, se produce la activación de los conocimientos previos, así como la rememoración de vivencias y experiencias con relación al texto que desempeñarán un papel importante en la comprensión, y durante la lectura, el alumnado participa activamente en la construcción del texto, verificando si se cumplen las previsiones realizadas por él.

La fase durante la lectura, juega un rol fundamental en la construcción de significado que realiza el sujeto. Agregado a ello, la fase después de la lectura “debe suponer una continuación del proceso de construcción del significado: obligar a replantear ideas y conclusiones, a argumentar y enjuiciar, a justificar las inferencias establecidas, a revisar la reestructuración.

En este sentido, estas fases se constituyen como una de las estrategias de mayor relevancia, ya que permiten observar las diversas etapas que desarrolla la comprensión; comenzando desde el planteamiento de hipótesis, pasando por la construcción de sentido y significado, y finalmente evaluar el proceso lector, comprobando que esas hipótesis establecidas, se respondan en función del sentido que pretende entregar el autor del texto planteado.

Para Guach & Peña (1995). Monitoreo y acompañamiento pedagógico es el proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desarrollados en el aula y la institución educativa, después de haber realizado y cumplido con la observación y recojo de datos el directivo se reúne con los docentes monitoreados para realizar la asesoría de los puntos débiles encontrados para mejorar en la próxima visita.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Comprensión lectora

Según Isabel Solé (2003), “Es un proceso de emisión y verificación de predicciones que conlleva a la construcción de la comprensión de un texto” (p.56). Esta teoría me ayudara

a mejorar mi trabajo en la comprensión de textos, ya que si aplicamos los procesos de la una lectura se va a lograr que todos los estudiantes comprendan.

Según Roger (2016), leer y comprender el texto implica dar sentido a lo que lee, es decir no solo decodificar el mensaje, sino comprender el mensaje.

Estrategias de comprensión lectora

Tobón (2006) también indica que esta estrategia permite a los educandos sacar sus propias conclusiones, a partir de la imagen que se les presenta, puedan predecir acerca del texto, y puedan sacar la idea principal de los textos que leen. Esta estrategia resulta interesante porque a través de la imagen los estudiantes comprenden más rápido el contenido del texto.

Trabajo colegiado

Trabajar en grupo implica organizar grupos de trabajo donde se comparta experiencias y saberes pedagógicos (Elementos básicos para el trabajo colegiado) SEP. Secretaria de educación pública febrero (2015. pag.7)

Con la aplicación del trabajo colegiado, se mejoro la comprensión de textos ya que cada uno de los docentes compartió sus vivencias y que resulto fructífero para nuestra labor pedagógica.

Gestión Curricular:

La capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de las II.EE es parte de lo que se enseña y de lo que se aprende en la escuela. La tarea más difícil esta en gestionar los aprendizajes dentro de la I.E debido a que se tiene que consensuar diversos aspectos del que hacer educativo como horarios y planes de mejora. A esto hay que añadir el problema de las estrategias y la didáctica que cada docente maneja.

En la institución educativa la gestión curricular, por parte del equipo directivo y los docentes acerca de lo que debe enseñar y que pueden aprender los estudiantes de acuerdo a sus necesidades, y que será monitoreado por parte del directivo.

El monitoreo es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). En otras palabras el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (MINEDU, 2014,p. 50)

De acuerdo con estas dimensiones podemos extraer las primeras características del monitoreo pedagógico: Que sea un proceso sistemático y planificado, que implique el recojo y análisis de información, que el punto de atención sean los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes y desemboque en toma de decisiones. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

El desarrollo de una convivencia participativa, inclusiva e intercultural permite el cumplimiento de tres grandes objetivos, de acuerdo con la propuesta de lineamientos para la gestión de la convivencia escolar :(MINEDU, 2017,p. 21)

- **Formar:** implica el desarrollo de las competencias y capacidades planeadas en el currículo nacional relacionadas con la convivencia, la educación en valores, los derechos humanos, el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo de habilidades socioemocionales, y el aprendizaje y respeto de las normas de convivencia.
- **Proteger:** generan un entorno, seguro, acogedor, que favorezca el desarrollo de los estudiantes que esté libre de violencia y riesgos que puedan afectar su formación y bienestar, esto requiere que los estudiantes desarrollen saberes para su autoprotección frente a situaciones de riesgos, así como las instituciones las que pueden recurrir en caso de necesidad. Así mismo, requiere de la existencia en la

escuela de adultos que brinden confianza y seguridad a los estudiantes, a los que puedan recurrir si fuera necesario . se requiere también la presencia del personal de la institución educativa en os diferentes espacios y momentos de la escuela.

- Regular: se busca desarrollar la capacidad de autorregulación, el reconocimiento de las consecuencias de las acciones propias y asunción de las responsabilidades de estas. Supone la existencia de medidas reguladoras que sean justas, reparadoras, que no recurran ni a la violencia ni a la humillación, sino que más bien respeten los derechos y la dignidad.

En este marco, la propuesta de lineamientos para la gestión de convivencia escolar plantea que el desarrollo de la convivencia escolar ejecuta a través de tres líneas de acción:

- La promoción de la convivencia escolar.
- La prevención de la violencia escolar.
- La atención de casos de violencia y acoso escolar.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es aplicada educativa propositiva o descriptiva, Según Sánchez & Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. por que tiene como proposito aplicar la gestion curricular mediante el trabajo colaborativo para mejorar la comprension lectora.

La Investigación Acción Participativa, busca razonar el mundo al tratar de cambiarlo, colaborativa y reflexivamente. Una opción al positivismo en la ciencia, esta prórroga costumbre hace insistencia en principios de investigación colectiva y experiencia basados en certeza e historia social. Dentro de un proceso de IAP, "las comunidades de investigación y acción desenvuelven y dirigen preguntas y problemas significativos para aquellos que participan con co-investigadores" (Reason & Bradbury, 2008, p.).

3.2 Diseño de investigación

Es una investigación acción participativa, Según Creswell (2012) “implica una inclusión completa y abierta de los participantes en el estudio, como colaboradores en la toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para asegurar su propio bienestar” (p. 583). Esta es la principal particularidad de esta vertiente metodológica. Es de este modo como los individuos que conforman el grupo de estudio colaboran activamente como integrantes del equipo que dirige la investigación, de tal manera que se conjunta el trabajo del equipo de investigadores expertos -cuya función es la de dinamizar el trabajo como facilitadores- y el grupo o comunidad, que funge como autogestor del proyecto y transformador de su propia realidad (Bernal, 2010).este diseño de investigación va a tener como protagonista principal a los estudiantes de la institución educativa de Ayancocha, que mediante el trabajo en conjunto vamos a transformar la educación.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN

4.1. Plan de Acción

El presente diseño del plan de acción tiene como alternativa de solución la “Institucionalización del trabajo colaborativo para mejorar la gestión curricular y la práctica pedagógica con énfasis en la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.I. N° 32141 de Ayancocha”.de esa manera vamos a mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico mediante un trabajo colegiado y el desarrollo de una gestión curricular este trabajo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

4.1.1. Objetivos

Objetivo General

MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA CON ÉNFASIS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32141 DE AYANCOCHA.

Objetivos Específicos

- Fortalecer el dominio de los procesos didácticos para la comprensión lectora
- Involucrar a los docentes a participar en el trabajo colegiado.
- Potencializar la convivencia escolar

4.1.2. Participantes

Se realizara con la participación de los docentes , estudiantes y padres de familia alumnos del 1° al 6° grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 32141 de Ayancocha, involucrando a los padres de familia para que nos apoyen en el que hacer pedagógicos de sus hijos, todo ello para la mejora de los aprendizajes, esta muestra fue elegida de manera intencional, siendo constituida por participantes directos ,los docentes y estudiantes de educación primaria, los participantes indirectos 147 estudiantes .

4.1.3 Acciones

Se realizara las siguientes acciones, para superar los problemas encontrados en cada dimensión.

Procesos didácticos para la comprensión lectora

- .-Círculos de interaprendizaje
- Grupos de interaprednizaje
- Jornadas de autoformación docente
- Reuniones colegiadas para aclarar la planificación de sesiones de aprendizaje
- Pasantías
- Visita al aula.

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CAUSAS | ACCIONES |
|--|--|--|
| Fortalecer el dominio de los procesos didácticos para la comprensión lectora | Insuficiente dominio de los procesos didácticos | Círculos de interaprendizaje. Grupos de interaprendizaje. |
| Involucrar a los docentes a participar en el trabajo colegiado. | Poco compromiso docente para involucrarse en el trabajo colegiado. | Jornadas de autoformación docente. Reuniones colegiadas para elaborar la planificación de sesiones de aprendizaje |
| Potencializar la convivencia escolar | Insuficientes valores en los estudiantes y formación. | Pasantías Visita al aula |

4.1.4. Técnicas e instrumentos

| Instrumento | Técnica |
|---------------------|----------------|
| Cuestionario | Encuesta |
| Guía de observación | Observación |
| Guía de entrevista | Entrevista |

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes:

Tabla N° 02

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|---------------------------|--|
| Entrevista a profundidad. | Guía de preguntas de la entrevista a profundidad |
| Observación | Ficha de monitoreo |
| | Cuaderno de campo |

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Los recursos humanos que aportaran en el siguiente plan de acción son los siguientes.

- Directivo
- Docentes
- Padres de familia
- Estudiantes

Los materiales a utilizar son los siguientes:

- Proyector interactivo
- Laptop
- ½ ciento de papel bond
- Lapiceros

4.1.6. Presupuesto

Se detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto se implementará con el apoyo del ingreso de recursos propios, existe un ingreso que cada mes con el apoyo del ingreso del cafetín como se puede ver existe según los ingresos de cada docente. Se puede ver que existe un ingreso no menos de s/100 este monto será recaudado y se pretende considerar parte de nuestro presupuesto para financiar dicho plan de acción.

Tabla N° 03

| ACTIVIDADES | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|---|---|--|-----------------|--|
| Convoca para realizar la Jornada, GIA, previa anotación en el acta *Se elabora el acta de aceptación y se fija la fecha de la jornada, GIA. * Realiza el cronograma de jornadas *Se coordina con un experto en el tema | Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes | (10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (2 docenas) | Total: 200.00s/ | Recursos propios |
| *Se elabora el cronograma de GIAS * Se entrega los temarios a cada docente para su preparación | Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes | (10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (2 docenas) | Total: 200.00s/ | Recursos propios de la escuela. |
| *Se entrega las resolución de oficialización de los Gias por ciclos, se desarrollará el tema de procesos didácticos * Invitar al especialista de la UGEL, sobre el empoderamiento del tema procesos didácticos | Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes | (10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (1 docenas) | Total: 200.00s/ | Docentes de las Escuelas que se encuentran cercanas a nuestra institución. |
| *Se desarrolla con el cronograma el taller *Se filma el taller para entregar CD grabados *Se oficializa a la I.E. emblemática para realizar la pasantía *Se redacta elabora la revista institucional "Experiencias exitosas" | Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes | (10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (1 docenas) | Total: 200.00s/ | Recursos propios |
| Convocatoria para la reunión de elaboración del plan de MAE. Reunión de formulación del antiproyecto del plan de MAE. . Acta de aprobación del Plan de MAE | Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes | (10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (1 docenas) | Total: 200.00s/ | Recursos propios |
| *Cronograma de monitoreo *Ficha de monitoreo *Clase modelo | Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes | (10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (1 docenas) | Total: 200.00s/ | Recursos propios |
| *Planificación y autorización de la auto filmación de sesión Reflexión sobre la auto filmación y las evidencias | Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes | (10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (1 docenas) | Total: 200.00s/ | Recursos propios |
| total | | 2700.00 s/ | | |

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 04

| OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | RESPONSABLES | RECURSOS | CRONOGRAMA 2019 | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|------------------|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | M | A | M | J | J | A | S | O | N | | | |
| Mejorar Gestión curricular para el fortalecimiento de la práctica pedagógica con énfasis en la comprensión lectora en la Institución Educativa N°32141 de Ayancocha, | Fortalecer el dominio de los procesos didácticos para la comprensión lectora Involucrar a los docentes a participar en el trabajo colegiado. | Círculos de interaprendizaje. | Equipo directivo | Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes | x | | | | | | | | | | | |
| | | Grupos de interaprendizaje. | | Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes | x | x | | | | | | | | | | |
| | Jornadas de autoformación docente. | Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes | | | | x | | | | | | | | | | |
| | Reuniones colegiadas para la elaboración de la planificación de sesiones de aprendizaje | Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones | | | | | | x | x | x | x | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | Papelotes | | | | | | | | | | | | | |
| | Potencializar la convivencia escolar | Pasantías | | Aulas Papel bond Copias | | | | | | | | | | | x | x | |
| | | Visita al aula | | Aulas Papel bond Copias | | | | | | | | | | | | x | x |



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

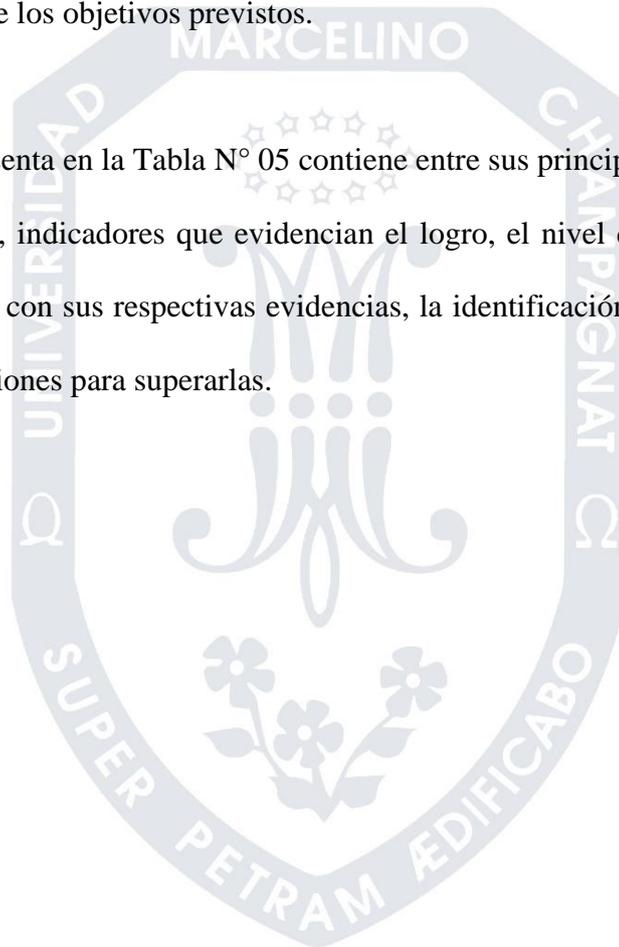


Tabla N° 05

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | INDICADORES | ACCIONES | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|--|---|---|-------------------------|-----------------|--------------|---|---|--|
| | | | 1 No logrado | 2 En proceso | 3 Logrado | | | |
| Fortalecer el dominio de los procesos didácticos para la comprensión lectora | Los docentes elaboran su programación curricular anual incorporando procesos las situaciones significativas y los didácticos en las sesiones de aprendizaje | Círculos de interaprendizaje. | | X | | ACTA DE REUNIÓN LISTA DE AISTENCIA | Poco compromiso de docentes | Firma de compromiso de los docentes anticipadamente |
| | | Grupos de interaprendizaje. | | | X | ACTA DE REUNIÓN LISTA DE AISTENCIA | La no asistencia de algunos docentes | Proponer estímulos con anterioridad |
| Involucrar a los docentes a participar en el trabajo colegiado. | Los docentes han incorporan los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje del área matemática | Jornadas de autoformación docente. | | X | | ACTA DE REUNIÓN LISTA DE ASISTENCIA | Docentes sin deseos de elaborar materiales didácticos | Estimular a docentes y estudiantes que elaboran material didáctico |
| | | Reuniones colegiadas para elaborar la planificación de sesiones de aprendizaje | | | X | ACTA DE REUNIÓN LISTA DE ASISTENCIA | Docentes que no permiten al monitoreo | Obtener firmas de compromiso de cada docente |
| Convivencia escolar | Los docentes y alumnos deben de fortalecer la relación dentro de la institución, así mismo, practicar el compañerismo entre estudiantes. | Pasantías | | X | | Cuaderno de campo Ficha de monitoreo | Docentes que no permiten al monitoreo | Obtener firmas de compromiso de cada docente |
| | | Visita al aula | | X | | Cuaderno de campo Ficha de monitoreo | Desconocimiento del MAE | Consensuar fechas de empoderamiento del MAE |

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

| Dimensiones | Indicadores | Escala de valoración | | |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| FACTIBILIDAD | Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta. | | X | |
| APLICABILIDAD | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros | | X | |
| GENERALIZACIÓN | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes | | X | |
| PERTINENCIA | Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico | | X | |
| VALIDEZ | Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | | X | |
| ORIGINALIDAD | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción. | | X | |

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción.

Se debe presentar los elementos del diseño de la matriz del plan de acción, relacionándolos consistentemente entre sí: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas.

Opinión de aplicabilidad

Las acciones que se plantean necesitan ser reajustadas y responder al logro de los objetivos. Se puede aplicar a corto y/o largo plazo de acuerdo con la planificación del presupuesto.



REFERENCIAS

- Barkley F, y. C. (2012). Técnicas de Aprendizaje colaborativo. Madrid: Morata.
- Bauman, J. (1990). La comprensión Lectora (Como trabajar la idea principal en el aula). Madrid: Visor.
- Bustamante. (2014). En su tesis "Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del 5to de secundaria del centro Educativo "Juan Pablo II". Trujillo: Universidad Particular "Antenor Orrego" .
- Carvajal. (2005). Comunicacion y Lenguaje. Lima, Perú: Norma.
- Chile, E. (1997). Sistema financiero Chile. Educar Chile, 1-2.
- Escoriza Nieto, J. (2006). Estrategias de comprensión el Discurso Escrito Expositivo. Evaluación intervención. Barcelona: Universitat.
- Escate Portal, Gilda Maribel (2012) Tesis Niveles de Comprensión Lectora en alumnos de cuarto grado de primaria, Carmen de la Legua Reynoso Callao. Perú.
- Gantus Viviana, La importancia de la mediación docente en los procesos de lectura de niños, adultos y jóvenes. Universidad Nacional de Cuyo — Facultad de Educación Elemental y Especial. Caracas, 2005.
- Gonzales G, E. (2014). Procesos Pedagógicos y didácticos para la construcción de los aprendizajes. Lima: (s.e).
- González-Serrano, Fernando; Tapia, Xabier; Hernanz, Manuel; Vaccari, Francisco Desarrollo psíquico temprano y aprendizaje. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, vol. 32, núm. 116, 2012, pp. 771-785 Asociación Española de Neuropsiquiatría Madrid, España.
- Guerrero, L. (2016). ¿Y Como haria un director escolar para gestionar el currículo?
Recuperado de <http://www.educaciónper.org/y-como-haria-un-director-escolar-para-gestionar-nada-menos-que-el-curriculo/>.

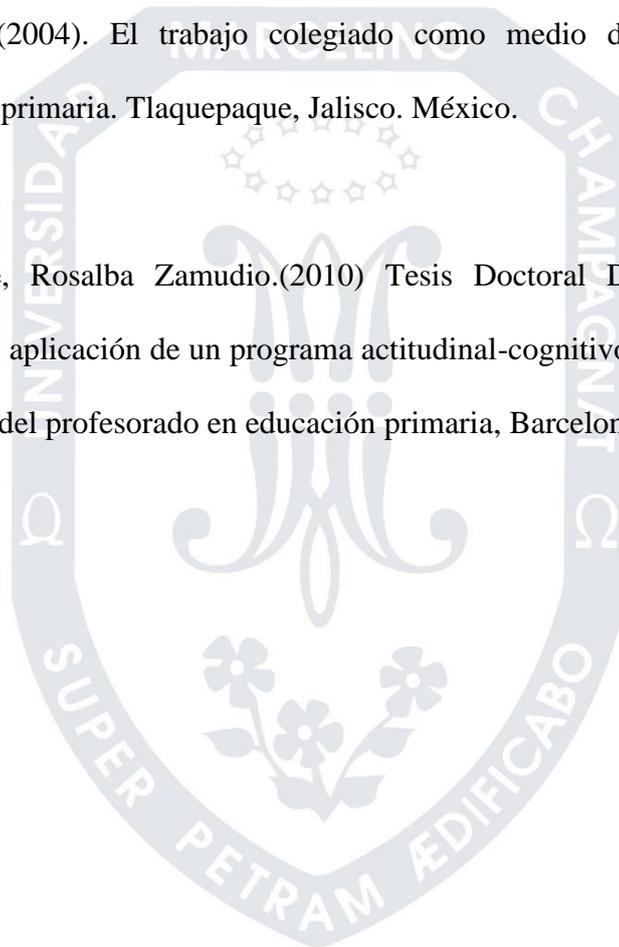
- Hernández Sampieri, Roberto. Fernández Collado y Baptista Lucio, P. (2003). Metodología de la Investigación. México: Mac Graw- Hill Educación.
- Isabel, D. (1983). Psicología Educativa de un Punto de Vista Cognoscitivo. Mexico: Trilla.
- Lavié, M. (2009). El trabajo colaborativo del profesorado. Un análisis crítico de la cultura organizativa. Comunicación Social, 2-4.
- Martin, E. y. (2011). Orientación Educativa, Proceso de innovación y Mejora de la Enseñanza. Barcelona, España: GRAO.
- Meléndez Sahuanay, I. R. (2017). Tesis, Fortalecimiento de las Relaciones interpersonales para una Mejor Convivencia Escolar entre docentes Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I. E. CRNL Manuel C. de al Torre de la Ciudad de Moquegua en el año 2016. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Minedu. (2017). Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria: ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Primaria 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2017). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Morencia González, Ione Victoria (2015) Trabajo de investigación. Conductas disruptivas en el aula y su relación con las dificultades de aprendizaje, Granada España.

Orlyn Alexandre, Erazo Juarez. (2013) Tesis Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes, Trujillo. Honduras.

Salas Navarro, Patricia, (2012). Tesis El desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. México.

Serrano-Pliego, L. (2004). El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria. Tlaquepaque, Jalisco. México.

Zamudio Villafuerte, Rosalba Zamudio.(2010) Tesis Doctoral Disciplina Escolar: Desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado en educación primaria, Barcelona España.



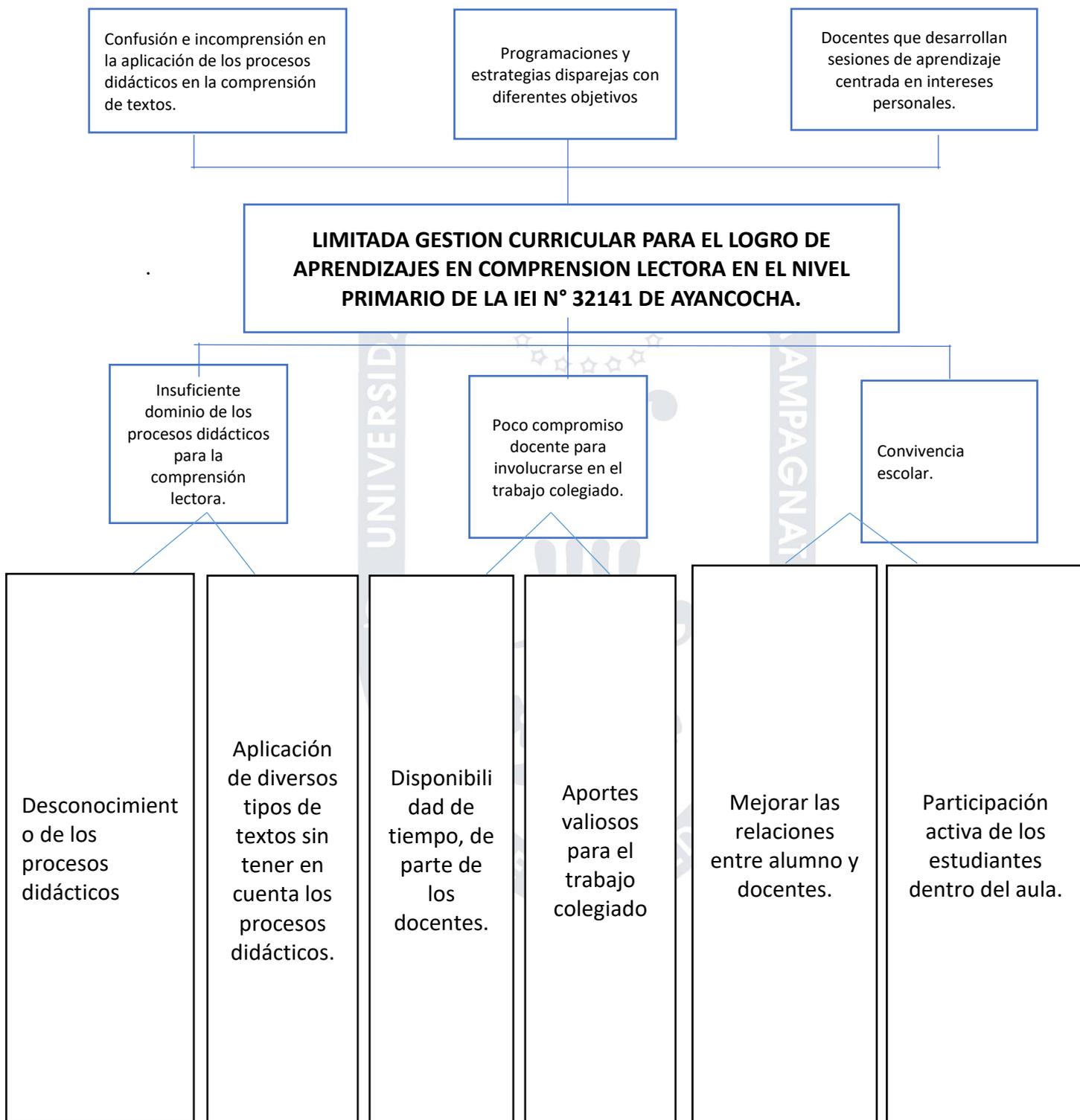
APÉNDICE 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: GESTIÓN CURRICULAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA CON ÉNFASIS EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32141 DE AYANCOCHA

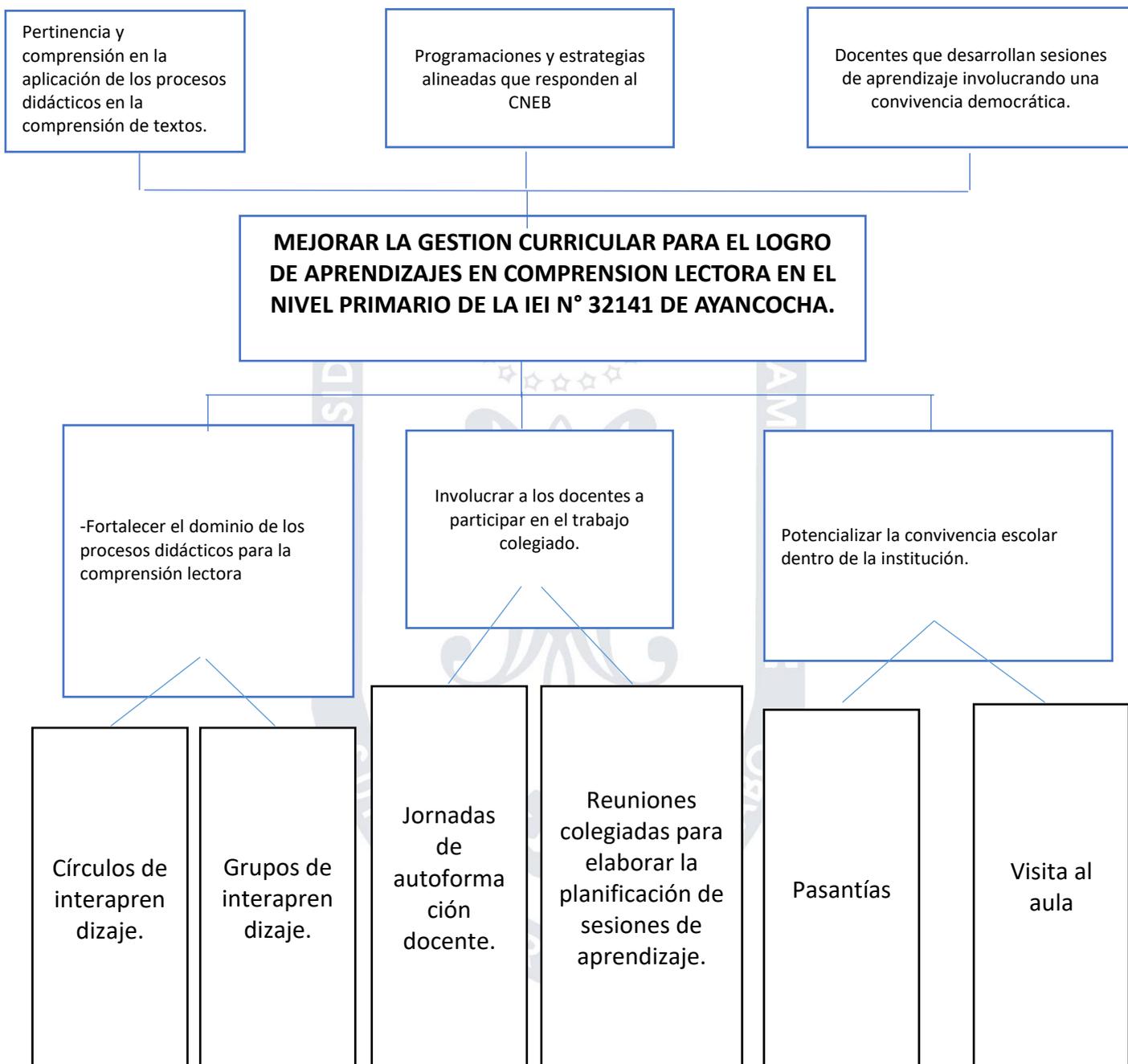
| Situación problemática | Formulación del problema | Alternativa de solución | Objetivo general | Objetivo específico | Método |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>El problema determinado en mi institución educativa es “Gestión curricular para el fortalecimiento de la práctica pedagógica con énfasis en la comprensión lectora “para ello se han determinado tres causas que afectan a la comprensión lectora</p> <p>insuficiente dominio de los procesos didácticos., para la comprensión lectora, debido a los factores de desconocimiento en el manejo de los procesos didácticos de comprensión lectora para llegar a nuestros estudiantes, también la falta de capacitación sobre el manejo de estrategias, la segunda causa refiere al poco compromiso de los docentes para involucrarse en el trabajo colegiado, este tipo de trabajo ayuda a ordenar y mejorar las ideas y así plantear diferentes tipos de estrategias para mejorar la comprensión lectora y que nuestro trabajo pedagógico sería eficaz y productivo, la tercera causa insuficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, debido a la carga docente que tengo a mi cargo, la cual imposibilita realizar el monitoreo adecuado y el acompañamiento necesario a los docentes.</p> | <p>¿Cómo mejorar la gestión curricular en la comprensión lectora en la IEI N° 32141 de Ayancocha?, el problema es viable porque responde al Marco del buen desempeño directivo, al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información, este dominio guarda relación con mi problema porque me va ayudar a mejorar los resultados de los aprendizajes a través de una buena aplicación de los procesos didácticos, el trabajo colegiado, el monitoreo y acompañamiento necesario a todos los docentes para que todos los estudiantes entiendan y procesan la información recibida.</p> | <p>-Círculos de interaprendizaje. - Grupos de interaprendizaje. - Jornadas de auto formación docente. - Reuniones colegiadas para elaborar la planificación de sesiones de aprendizaje - Pasantías - Visita al aula. -</p> | <p>Mejorar la gestión curricular en la comprensión lectora en la IEI N°32141 de Ayancocha. -Fortalecer el dominio de los procesos didácticos para la comprensión lectora -Involucrar a los docentes a participar en el trabajo colegiado. -Potencializar el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente</p> | <p>-Fortalecer el dominio de los procesos didácticos para la comprensión lectora -Involucrar a los docentes a participar en el trabajo colegiado. -Potencializar el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente</p> | <p>Tipo Es una investigación aplicada educacional propositiva o descriptiva, Según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.</p> <p>Diseño Es una investigación acción participativa, Según Creswell (2012) “implica una inclusión completa y abierta de los participantes en el estudio, como colaboradores en la toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para asegurar su propio bienestar” (p. 583).</p> |

APÉNDICE 2
ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS

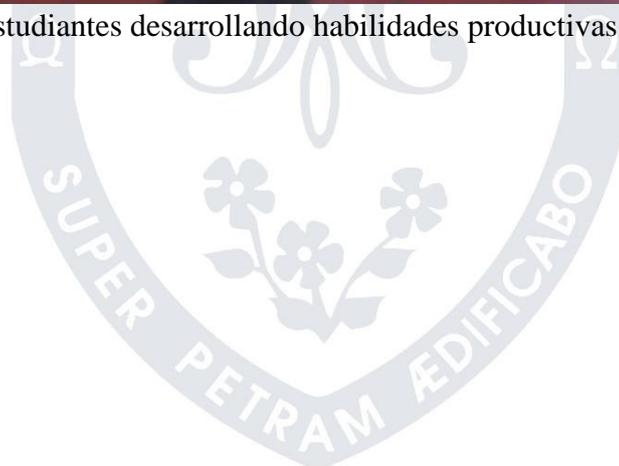


APÉNDICE 4

Evidencias de las acciones realizadas



Estudiantes desarrollando habilidades productivas



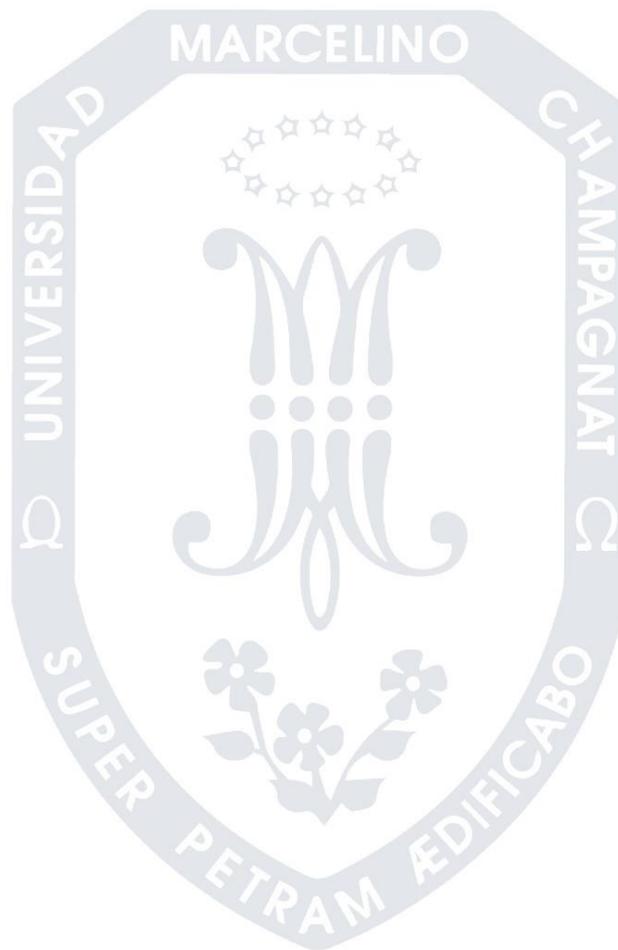
APÉNDICE 5
GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENCUESTA EN PROFUNDIDAD
A LOS DOCENTES.
GUÍA DE PREGUNTAS DE DISCUSIÓN

Fecha: 26-04-2017

| | | |
|--|------------------------------|-------|
| Institución Educativa: 32141 - AYANCOCHA | | Grado |
| Docentes: | 1. Mery Olortegui Mory | 1° |
| | 2. Elida Orizano de Zambrano | 2° |
| | 3. Braulio Tixe Rivera | 5° |

| Preguntas | DOCENTES |
|---|--|
| ¿Cumple con los procesos didácticos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje? | <p>Docente 1</p> <p>Yo cumpro los procesos didácticos durante el desarrollo de mi sesión pedagógica</p> |
| | <p>Docente 2</p> <p>Yo doy cumplimiento cuando desarrollo mi actividad de aprendizaje en la sesión de aprendizaje.</p> |
| | <p>Docente 3</p> <p>Bueno yo los procesos didácticos lo evidencio durante el desarrollo de mi sesión de aprendizaje</p> |
| 2. ¿Qué beneficios tiene realizar el trabajo colegiado? | <p style="text-align: center;">Docente 1</p> <p>Docente 1: Ordenar nuestras ideas y llegar a un solo mensaje.</p> |
| | <p>Docente 2: Me permite trabajar de manera eficiente con mis alumnos.</p> |
| | <p>Docente 3: Bueno a mí me beneficia porque todas las dudas que tengo puedo solucionar mediante el trabajo en conjunto.</p> |
| | |

| | |
|--|---|
| 3. ¿Qué aspectos quisieras mejorar en tu practica pedagógica mediante el acompañamiento? | Docente 1: Elaborar las unidades y sesiones de aprendizaje de manera conjunta. |
| | Docente 2: Mejorar en la organización del aula. |
| | Docente 3: Mejorar mi practica pedagógica. |



FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

- 1.1 Apellidos y nombres del especialista: Villaflor Lázaro Nancy Isabel
- 1.2 Grado de estudios alcanzado: Magister en Educación, con mención en Administración en la Educación.
- 1.3 Actividad en el que se desempeña: Formador Tutor
- 1.4 Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:
GESTIÓN CURRICULAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA CON ÉNFASIS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32141 DE AYANCOCHA

Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

| Dimensiones | Indicadores | Escala de valoración | | |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| FACTIBILIDAD | Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta. | | X | |
| APLICABILIDAD | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros | | | X |
| GENERALIZACIÓN | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes | | X | |
| PERTINENCIA | Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico | | X | |
| VALIDEZ | Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | | | X |
| ORIGINALIDAD | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción. | | X | |

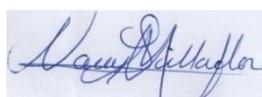
II. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Se presenta indicadores, pero no están precisados y metas de monitoreo y evaluación, evidenciando las brechas a superar con la alternativa de solución del plan de acción. Las acciones que se plantean necesitan ser reajustadas y responder al logro de los objetivos.

III. Opinión de aplicabilidad

Se puede aplicar a corto y/o largo plazo de acuerdo con la planificación del presupuesto. En este sentido, es necesario aportar información resumida sobre dónde y sobre quién se aplica el TA, cómo se hace (o cuándo se piensa hacer, o cuándo se ha hecho); y, finalmente, por qué se aplica a esta realidad y no a otras. Es todo un conjunto de informaciones que deben aparecer en el resumen, pero lo analizado se puede afirmar que es un trabajo aplicable.

Lima, 17 de diciembre del 2018.



Firma del especialista