



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PROPUESTA DE GESTIÓN TRABAJO COLABORATIVO PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL DOMINIO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32826, UGEL 308- AMBO

AUTOR: Rodolfo Méndez Robles Chávez

ASESOR: Maritza Huamán Leandro

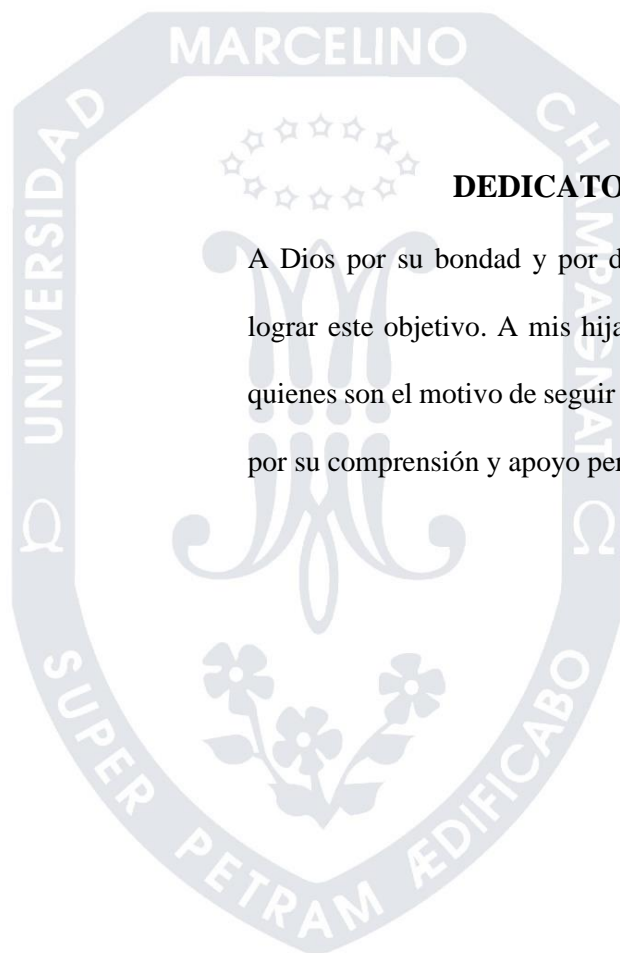
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco – Huánuco- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo. A mis hijas, hijo, nietas y nietos quienes son el motivo de seguir adelante y a mi esposa, por su comprensión y apoyo permanente.

INDICE

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	V
	Pág.
Presentación.....	6
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Formulación del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	21
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	25
3.2 Diseño de investigación.....	26
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	27
4.1.1 Objetivos.....	28
4.1.2 Participantes.....	28
4.1.3 Acciones.....	29
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	29
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	30

4.1.6 Presupuesto.....	30
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	31
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	33
4.4 Validación de la propuesta.....	35
4.4.1 Resultados de validación.....	35
Referencias.....	36

Apéndices

Matriz de consistencia
Árbol de problemas
Árbol de Objetivos
Instrumentos
Evidencias de las acciones realizadas



RESUMEN

El presente plan de acción denominado Propuesta de gestión trabajo colaborativo para fortalecer la práctica docente en el dominio de los procesos didácticos para la comprensión de textos en la institución educativa N° 32826 UGEL 308- Ambo, cuyo objetivo es Implementar un modelo de gestión eficiente del trabajo colaborativo en la aplicación de los procesos didácticos para leer diversos tipos de textos escritos en la Institución Educativa N° 32826 de Rancay, Ambo – Huánuco, los participantes son dos docentes, padres de familia y el director.

El tipo de investigación es aplicada y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística. Se aplicó la técnica de la observación y entrevista, como instrumento la guía de la entrevista y ficha de monitoreo, con la finalidad de identificar su percepción sobre la limitada Gestión Curricular Institucional de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje que repercute negativamente en los aprendizajes de los estudiantes. El trabajo colaborativo es una estrategia que va a permitir mejorar la práctica pedagógica a través de la participación activa de los docentes reflexivos y exhaustivos de su propia práctica.

Entre las conclusiones se considera que el director como líder pedagógico es responsable de la Gestión Pedagógica, es el encargado de motivar a los docentes para lograr las metas propuestas, de fomentar el desarrollo de competencias con el propósito de revertir los resultados de la ECE y las actas de evaluación como resultados de aprendizaje de los estudiantes, que evidencia los bajos niveles de logro del área de comunicación en el nivel primaria de Educación Básica Regular.

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategias didácticas y trabajo colaborativo.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico tiene por objetivo es Implementar un modelo de gestión eficiente del trabajo colaborativo en la aplicación de los procesos didácticos para leer diversos tipos de textos escritos en la Institución Educativa N° 32826 de Rancay, Ambo – Huánuco Se muestra en los resultados de la Evaluación Censal de estudiantes y las actas de evaluación en las que se evidencia bajos niveles de logro en todas las áreas evaluadas.

Este trabajo tiene por propósito el de mejorar la Inadecuada gestión del trabajo colaborativo en la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión de textos en la I.E. 32826 de Rancay, Ambo – Huánuco. Cuyos objetivos específicos son, Gestionar una adecuada aplicación de los procesos didácticos en leer diversos tipos de texto en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los niños, Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento para la aplicación de estrategias en leen diversos tipos de textos en su lengua materna para fortalecer el desempeño docente, Incrementar el interés docente en la aplicación de procesos didácticos de leer diversos tipos de textos en su lengua materna para fortalecer la comprensión de lo que lee los niños. El tipo de investigación es aplicada y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística que permitirá lograr el objetivo.

Está organizado por capítulos como: Capítulo I Identificación del problema, capítulo II Referentes conceptuales y experiencias anteriores, Capítulo III Método y Capítulo IV Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, en el diagnóstico brindara como base la matriz de operación, aplicación de los instrumentos, el procesamiento de la información y la alternativa de solución basadas en el diseño de un plan de talleres y círculos de inter aprendizaje sobre los procesos pedagógicos.

En el segundo capítulo se hace referencia a los antecedentes nacionales e internacionales y referentes conceptuales que permitirá el análisis y sustento a la alternativa priorizada.

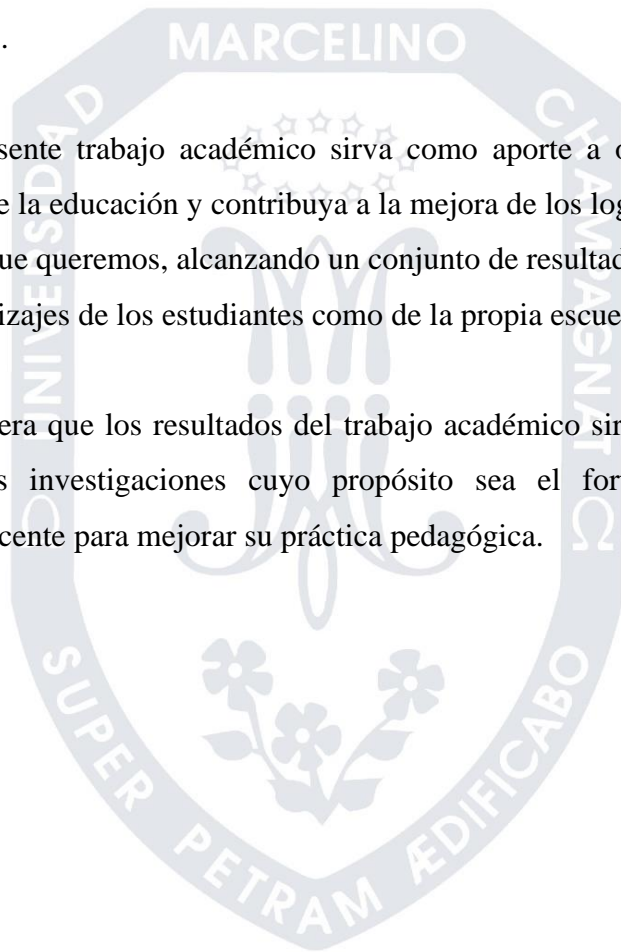
El tercer capítulo se presenta el método, tipo, enfoque y diseño de investigación.

El cuarto capítulo describe la Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación; además la Matriz de planificación del Plan de Acción, Matriz de Monitoreo y Evaluación, la validación de la propuesta y resultado de validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices como: Matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos y evidencias de las acciones realizadas.

Espero que el presente trabajo académico sirva como aporte a otras investigaciones similares en bien de la educación y contribuya a la mejora de los logros de aprendizaje y a tener la escuela que queremos, alcanzando un conjunto de resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes como de la propia escuela.

Finalmente, se espera que los resultados del trabajo académico sirvan como referentes para las próximas investigaciones cuyo propósito sea el fortalecimiento de los desempeños del docente para mejorar su práctica pedagógica.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa 32826 se encuentra ubicado en la parte Oeste del distrito de Conchamarca, provincia Ambo, Región Huánuco. El Centro Poblado Menor de Rancay se encuentra a una altitud de 3,165 metros sobre el nivel mar, limitando por el Norte con el distrito de Pillco Marca; por el Sur con el distrito de Huacar; por el Este con el centro poblado de Ñauza; por el Oeste, con los distritos de Pillco Marca y Huacar. La ruralidad de esta comunidad y su relieve accidentado. La población cuenta con la cuenca del río Tingo; tiene un clima frío-templado, en su conjunto se dedica a labores agrícolas y crianza de animales, generalmente para autoconsumo. No tiene un ingreso fijo, el cual dificulta la adquisición de textos para sus hijos y el acercamiento con el texto, todo está supeditado a condiciones climáticas del tiempo. El nivel educativo de la población es de primaria completa en su mayoría y en menor porcentaje con secundaria y analfabeta el cual influye enormemente en el hábito lector, ya que el ser lector se adquiere por imitación.

La Institución Educativa surge por crecimiento de la población escolar, oficialmente se crea mediante Resolución Directoral Zonal N°00307 con fecha 9 de abril de 1981 con el número 32826, con una plaza docente (Institución Educativa Unitario). Esta demanda es atendida por racionalización del Centro Educativo N°32149 de Ñauza al docente Heriberto García Rodríguez quien trabajó del año 1981 al año 1982. La Institución Educativa 32826 es de gestión estatal. Atiende únicamente el nivel primario, cuenta con terreno propio con una extensión es de 2 815,412.7 m², cuyo perímetro es 220,370.6 Metros Lineales terreno donado por la comunidad de Rancay, actualmente inscrito en los Registros Públicos con título de propiedad. La institución tiene 37 años de vida útil, el primer pabellón de la infraestructura ha colapsado y el segundo pabellón están agrietadas, desde mi gestión por seguridad de los estudiantes se logró la dotación de cuatro aulas prefabricadas, dotadas por Programa Nacional de Infraestructura Educativa e instaladas en el campo deportivo de fútbol. No contamos con servicio de agua potable y desagüe, solo con dos letrinas. Los servicios educativos que brindamos es el Internet, desayuno escolar proveída por Qaliwarma, posta médica contribuye con atención médica y charlas de

lavado de manos, prevención de enfermedades diarreicas y el cepillado de dientes a los estudiantes.

Los destinatarios del presente Plan de Acción son los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución. Como director y líder pedagógico, logré promover el trabajo en equipo: estableciendo metas y expectativas, haciendo uso estratégico de los recursos, planificando, coordinando, evaluando la enseñanza y el currículo, promoviendo y participando en el aprendizaje, el desarrollo de las maestras, garantizando un ambiente seguro y de soporte, a pesar de fortalecer a los docentes desde la gestión existe limitado monitoreo y acompañamiento por tener aula a cargo, lo que dificulta la orientación continua sobre didáctica de lectura a las docentes y la investigación pertinente, tiene relación desde el liderazgo Pedagógico con las dimensiones de Vivian Robinson (2008) tendrá efectos sobre los resultados de los estudiantes.

En cuanto a las docentes cuento con dos maestras, ubicadas en la primera y tercera escala, una nombrada, la otra contratada, pero las dos todavía desarrollan prácticas con Rutas de aprendizaje, aún tienen dificultades en el uso adecuado de los estilos y ritmos de aprendizaje, asimismo el uso de variadas estrategias para la lectura de textos. Las maestras tienen una predisposición a la mejora de su actitud profesional. Quienes son afectadas de manera directa.

La Institución cuenta con 34 estudiantes del primero al sexto grado, cuyas edades fluctúan de seis a doce años, sin embargo, en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015 del segundo grado, con once estudiantes llegamos al 32% de los estudiantes que obtuvieron resultados satisfactorios, identificándose Inadecuada gestión del trabajo colaborativo en la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión de textos en la Institución Educativa 32826. Los cuales son afectadas de manera directa. En relación a los padres de familia, la participación es con apoyo en jornadas o faenas que requiere la Institución, también orientan a sus menores hijos inculcando valores, pero muestran limitaciones en apoyo con respecto a la enseñanza debido a su nivel de formación académica quienes son afectados de manera indirecta.

La participación de todos los actores de la comunidad educativa, padres y madres de familia, docentes y estudiantes se hace indispensable para la mejora de los aprendizajes.

Se toma en cuenta los compromisos de gestión a los que afecta el problema como son el Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Instituciones Educativas. Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.

Asimismo, el problema priorizado desde la gestión tiene relación con Marco del Buen Desempeño Directivo Dominio 2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes relacionado con la Competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Desempeño 15. Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje. Desempeño 16. Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. Desempeño 17. Estimula la iniciativa de los docentes relacionados a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.

Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Desempeño 18. Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional. Desempeño 19. Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ella. Desempeño 20. Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas. Desempeño 21. Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.

El presente trabajo entrará a la etapa de planificación desde el mes de diciembre 2018 y las primeras semanas del mes de marzo 2019, es allí donde se reajusta el proceso de planificación curricular de manera participativa y colegiada, donde se aplican estrategias de trabajo colaborativo. El presente Plan de acción sobre Inadecuada gestión del trabajo colaborativo en la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión de textos y que se evidencia en el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes, se implementará a lo largo del periodo del año escolar 2019.

La última etapa se efectuará en la rendición de cuentas en la que haré balance de las metas alcanzadas, pudiéndose observar el logro del objetivo general como de los específicos, evidenciándose en las diferentes evaluaciones llevadas a cabo a lo largo del periodo escolar en la que serán evaluados los estudiantes y obteniendo el nivel satisfactorio.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 32826, podemos mencionar:

En mi Institución Educativa se observa diversas situaciones problemáticas que afectan el cumplimiento de las metas en nivel de logro del aprendizajes de los estudiantes, para identificar este problema me remití a las actas de evaluación de la Institución Educativa del año 2013 al 2017, los resultados de la Prueba Evaluación Censal de Estudiantes 2015 evaluaciones de entrada y proceso, además se realizó una entrevista profunda a dos docentes cuya respuesta me permite afirmar que las maestras aún tienen dificultades en el uso pertinente de los procesos didácticos y participar en talleres de comprensión de textos que satisfacen sus expectativas. Puedo aseverar que mis maestras tienen toda la disposición de mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes y por lo tanto están comprometidas en revertir paulatinamente el problema. Esta encuesta me permite enunciar el siguiente problema Inadecuada gestión del trabajo colaborativo en la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión de textos en la I.E. 32826 de Rancay, Ambo – Huánuco.

El problema identificado ha sido analizado con la técnica del árbol de problemas teniendo como primera causa Inadecuada aplicación de los procesos didácticos para la

comprensión de textos, se evidencia esta causa debido a que las docentes todavía realizan prácticas tradicionales haciendo uso de las rutas de aprendizaje y no toman en cuenta los procesos didácticos del área, que viene afectando al sub proceso (PO04) desarrollar sesiones de aprendizaje teniendo como efecto estudiantes con resultados insuficientes en lectura de textos escritos en la evaluación censal (ECE). Por lo tanto, es pertinente utilizar la técnica la encuesta y el instrumento el cuestionario.

La segunda causa es escaso monitoreo y acompañamiento para la aplicación de estrategias para la comprensión de textos, se presenta esta causa por ser un director con aula a cargo el cual me es difícil abandonar a mis estudiantes para el monitoreo y acompañamiento para fortalecer la práctica docente, afectando al sub proceso (PO03) realizar acompañamiento pedagógico y PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la Institución Educativa, en la que es pertinente utilizar la técnica de observación y el instrumento es la ficha de observación.

La tercera causa es Docentes desmotivados en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión de textos, se evidencia en esta causa el poco interés en investigar y aplicar estrategias y técnicas de lectura con los estudiantes afectando al sub proceso (PO05.3) Promover la participación de la comunidad educativa , cuyo efecto es estudiantes desmotivados para lectura de diversos tipos de textos escritos, en la que es pertinente utilizar la técnica de entrevista grupal y el instrumento adecuado es el guion de entrevista.

1.3 Formulación del problema

Desde el análisis realizado líneas arriba con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado se formula el siguiente problema mediante la siguiente propuesta ¿Cómo contribuye gestión del trabajo colaborativo en la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión de textos en la I.E. 32826 de Rancay, Ambo – Huánuco?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, Inadecuada gestión del trabajo colaborativo en la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión de textos en la I.E.

32826 de Rancay, Ambo – Huánuco. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Como primera causa es Inadecuada aplicación de los procesos didácticos para la comprensión de textos, cuyo efecto es estudiantes con resultados insuficientes en lectura de textos escritos en la evaluación censal (ECE)

Como segunda causa es el Escaso monitoreo y acompañamiento para la aplicación de estrategias para la comprensión de textos, cuyos efectos poca práctica de hábito de lectura en los estudiantes.

Como tercera causa Docentes desmotivados en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión de textos, cuyos efectos es estudiantes desmotivados para lectura de diversos tipos de textos escritos.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la escuela se hará realidad con la gestión del líder pedagógico ya que influye y moviliza las acciones de la comunidad educativa. Así mismo la función del directivo es gestionar los aprendizajes vinculando la adecuada labor del docente, el clima acogedor y la participación de la familia y comunidad.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada gestión del trabajo colaborativo en la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión de textos en la I.E. 32826 ; jurisdicción de la comunidad de Rancay, distrito de Conchamarca, provincia de Ambo, región Huánuco, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, se propone trabajar el trabajo colaborativo como

alternativa de solución al problema priorizado sabiendo que esta estrategia permitirá el logro de objetivos con participación activa de todos los actores de la comunidad educativa, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Desconocimiento de la aplicación de los procesos didácticos en leer diversos tipos de texto en su lengua materna.	Gestionar una adecuada aplicación de los procesos didácticos en leer diversos tipos de texto en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los niños.	Gestión curricular	Desarrollar Talleres de implementación sobre de los procesos didácticos en leer diversos tipos de texto en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los niños. Desarrollar GIAs para fortalecer los procesos pedagógicos.
Escaso monitoreo y acompañamiento para para la aplicación de estrategias en leen diversos tipos de textos en su lengua materna.	Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento para la aplicación de estrategias en leen diversos tipos de textos en su lengua materna para fortalecer el desempeño docente.	Gestión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Desarrollar estrategias de: Monitoreo Desarrollar Monitoreo en pares. Visita al aula. Autogestión Acompañamiento de Círculos de interaprendizaje. Pasantías
Ausencia de trabajo colaborativo.	Comprometer a la comunidad educativa a trabajar colaborativamente para mejorar la lectura de textos.	Gestión curricular	Desarrollar pasantías internas, GIAs para mejorar el trabajo colaborativo.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Según Johnson, David (1999) en un aprendizaje cooperativo el empleo didáctico de grupos reducidos con el fin de que los alumnos trabajen juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. La esencia del aprendizaje cooperativo consiste en crear una interdependencia positiva entre los alumnos, de tal modo que todos reconozcan que se hunden o nadan juntos.

Los estudiantes necesitan hacer trabajo real en el cual promueven su éxito como miembros del equipo, intercambiando información importante y ayudándose mutuamente de forma eficiente y efectiva; ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr resultados de mayor calidad. Solo a través de la comunicación frontal es como los estudiantes se vuelven personalmente comprometidos con los otros, así como con las metas de trabajo del grupo al que pertenecen.

Como acciones para revertir la problemática del trabajo académico se plantea: Desde la dimensión de gestión curricular se propone dos acciones estratégicas: Desarrollar Talleres de implementación sobre de los procesos didácticos en leer diversos tipos de texto en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los niños y desarrollar GIAs para fortalecer los procesos pedagógicos; ambas acciones se implementan con las actividades: planificación de la estrategia, coordinación de la estrategia, ejecución de la estrategia, evaluación de los resultados esperados, elaboración de instrumentos de seguimiento y control, cierre de la estrategia. Sabiendo que viene a ser espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docente y directivo de la Institución Educativa para la adecuada aplicación de los procesos didácticos en leer diversos tipos de texto en su lengua materna, fortalecerá al sub proceso (PO04) desarrollar sesiones de aprendizaje para lograr aprendizajes en los estudiantes mediante el buen desempeño docente que crea un clima propicio para el aprendizaje, conduce la secuencia didáctica, utiliza estrategias pedagógicas, recursos y materiales pertinentes a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, que promueve la motivación por aprender, considera los saberes previos y fomenta la indagación reflexiva, crítica y creativa; teniendo como meta estudiante con aprendizajes suficientes en lectura de textos escritos en la evaluación censal (ECE)

Desde la gestión del monitoreo acompañamiento y evaluación, para el cual prioricé las acciones: Desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; , haciendo uso de dos estrategias visita al aula y sistematización de la práctica, con estas estrategias se pretende promover las prácticas pedagógicas de los docentes, un rol más activo del docente en relación a sus responsabilidades profesionales, para asegurar que la implementación curricular se concrete en el aula y de esta manera elevar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Otra de las acciones es desarrollar Monitoreo en pares, el cual tiene como propósito lograr el desarrollo de las competencias comunicativas, específicamente, la comprensión lectora en la Institución Educativa, el público beneficiario directo e indirecto son los estudiantes, docentes y padres de familia (Rosales, Zoila - 2017); para el cual movilizaré las siguientes actividades: Planificación de la estrategia. Convocatoria o coordinación de la estrategia. Ejecución de la estrategia. Evaluación de los resultados esperados. Elaboración de instrumentos de seguimiento y control. Cierre de la estrategia.

Se dará el fortalecimiento del sub proceso (PO03) realizar acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente mediante el asesoramiento sobre su práctica pedagógica, teniendo en cuenta los resultados de la información recogida en el monitoreo a la gestión de los aprendizajes y PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE que permitirá Verificar el funcionamiento de la IE, mediante el seguimiento al desarrollo de sus procesos, que recoge y sistematiza la información relevante y la supervisión respecto a la ejecución de las actividades planificadas teniendo como meta estudiantes con hábito de lectura.

Desde la dimensión de gestión curricular, se priorizó dos acciones: Desarrollar pasantías internas para mejorar los procesos didácticos y desarrollar CIA para mejorar los procesos pedagógica; estas estrategias o estos espacios se ofrecen como una oportunidad para retirarse de las actividades cotidianas experiencial emprendemos la búsqueda del Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos, en la que utilizaré las estrategias de Jornadas de sensibilización y Talleres de manejo de emociones, con ello pretendemos hacer referencia a la necesidad de establecer un contexto mental en el estudiante que le permita acercarse al aprendizaje significativo en las mejores condiciones posibles. Las líneas de fuerza de este contexto mental son tres: la motivación, las actitudes y el control emocional (Beltrán Jesús, 2004). Para el cual desarrollaré las siguientes

actividades: Planificación de la estrategia, convocatoria o coordinación de la estrategia, ejecución de la estrategia, evaluación de los resultados esperados, elaboración de instrumentos de seguimiento y control, cierre de la estrategia.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Desde el punto de vista práctico, por la importancia y necesidad que se tiene de implementar un modelo de gestión que sea capaz de movilizar las dimensiones de la gestión escolar asociadas al problema. En tal sentido el presente estudio académico tiene repercusión práctica en la actividad educativa, aportando con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares y para impulsar una alternativa de solución capaz de ser atendida desde el MBDD con rostro humano que se articule a la gestión de procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

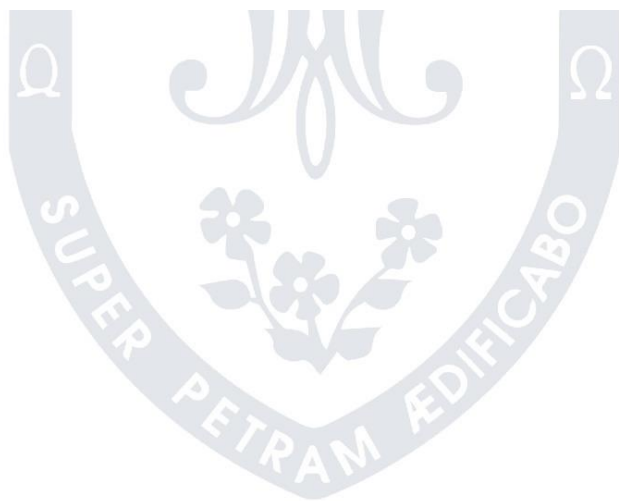
Metodológicamente se justifica porque permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado. En ese entender la alternativa de solución propuesta para el problema Inadecuada aplicación de los procesos didácticos de lee diversos tipos de textos escritos en la I.E. N° 32826 de Rancay la que nos permite proponer un conjunto de estrategias que serán implementadas con acierto y viabilidad por las característica y condiciones que ofrece la Institución Educativa para atender a los problemas y sus causas.

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región. Porque la atención pertinente a las causas que generan el problema, tendrá como resultados la mejora de los aprendizajes y ésta situación apertura las posibilidades de surgimiento y desarrollo académico de los estudiantes de la Institución Educativa.

Se fortalecerá el sub proceso(PO05.3) Promover la participación de la comunidad educativa el cual busca involucrar y generar el compromiso de los actores hacia el logro de los objetivos de la IE, a través de la creación de espacios (jornadas pedagógicas, Día del Logro, asambleas) y mecanismos de participación (Municipio Escolar, Consejo Educativo Institucional, Comités de aula, comités de temas específicos u otros) que integran democrática e interculturalmente a la comunidad educativa teniendo como meta a lograr estudiantes motivados para lectura de diversos tipos de textos escritos.

Desde un punto de vista del liderazgo pedagógico puedo afirmar que el presente trabajo académico es viable y ejecutable por contar con maestras muy motivadas, alumnos muy ávidos en sus aprendizajes, padres de familia con mucha seguridad y confianza, una comunidad educativa comprometida.

Finalmente, se espera que los resultados del presente trabajo académico sirvan como referentes para las próximas investigaciones cuyo propósito sea el fortalecimiento de procesos didácticos para la comprensión de textos.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Mauricio, B. (2018), *“Fortalecimiento pedagógico en la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora”*, el diseño de estudio es Investigación acción, la muestra es 04 docentes, el instrumento utilizado es guía de entrevista, los resultados son fortalecimiento de las capacidades directivas en gestión escolar y liderazgo pedagógico, la conclusión es fortalecer las capacidades docentes en la aplicación de los procesos didácticos y su influencia indirectamente en la mejora de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

El sustento del autor con referencia a la aplicación de procesos didácticos, me permite decidir, que mis docentes den un uso pertinente de procesos didácticos en comprender lo que lee, es indispensable implementar el fortalecimiento del desempeño docente liderado por el directivo, permite desarrollar adecuadamente las sesiones de aprendizaje en el aula y de esa forma mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Puedo mencionar que los dominios de estrategias lectoras favorecen la comprensión lectora en los niveles más complejos, garantizando el desarrollo de un pensamiento complejo. También puedo concluir que el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica nos permite orientar el adecuado logro de los aprendizajes.

Cuarite, C. (2015), *“Hábitos de estudio y su repercusión en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria del distrito de Paucarpata”*.

La investigación está orientada por el paradigma cuantitativo, y en cuanto al tratamiento de la información mediante la metodología explicativo causal. La muestra son 210 estudiantes de los sextos. El instrumento utilizado es Estructura de la guía de encuesta. Variable independiente, Estructura del cuestionario. Variable dependiente. Los resultados y conclusiones son: Los hábitos de estudio repercuten deficientemente en la comprensión lectora. Durante las sesiones de aprendizaje se ha observado que las organizaciones de un programa para los hábitos de estudio denotan un nivel bueno y repercuten positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes. Las diferentes técnicas aplicadas en el programa de hábitos de estudio son deficientes y repercuten negativamente en la comprensión lectora de los estudiantes...

Los estudios de Cuarite me permiten fundamentar que el hábito de estudio en la comprensión lectora se vincula con el deficiente dominio de procesos pedagógicos y didácticos mediante las jornadas de interaprendizaje, talleres, en el marco de una buena convivencia, favorecerá que los docentes mejoren su práctica docente y aprendizaje de los estudiantes. La aplicación de una orientación sistemática a los maestros sobre estrategias para el hábito lector permitirá una eficaz disposición del hábito lector en los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Salas, P. (2012), “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de nuevo león”. El diseño de investigación, es descriptivo y explicativo que da sentido al quehacer docente. Consideró como muestra el grupo 312 estudiantes originalmente. El instrumento utilizado es observación participante. Entre los principales resultados y conclusiones. El principal resultado es que se pudo deducir, a partir de las encuestas aplicadas a los docentes, que las estrategias utilizadas por éstos, en el salón de clases, llegan a ser insuficientes para poder promover el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes. La conclusión es uso de estrategias pre instruccionales, construccionales y pos instruccionales promueven e incrementan el proceso de comprensión lectora, en los estudiantes del tercer semestre, de la Preparatoria No. 1, de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Esta investigación en cuanto a las estrategias utilizadas por las maestras en el aula, no son relevantes para mejorar el logro de una lectura comprensiva en los educandos, ya que solo refuerzan estrategias poco relevantes, la mayoría solicita al estudiante textos escrito en

la redacta lo que piensa o formula organizadores conceptuales a fin de recopilar información la lectura de los estudiantes, obviando las estrategias más relevantes.

Vegas, A. (2015), Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes (caso: Estatal "U.E. Fundación 5 de julio"). El diseño de investigación estudio es investigación acción. La muestra es cuatro docentes. Los instrumentos usados son encuesta a los docentes. En conclusión, se evidencia la ausencia de técnicas y métodos que caracterizan un trabajo pedagógico de calidad con la intención de lograr los objetivos de una jornada diaria de trabajo y que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.

La investigación permite alinear mi trabajo académico con relación al proceso de dominio de estrategias de comprender lo que lee por parte de mis maestras, debiendo tener en consideración la real dimensión estudiantil, la realidad en que se desenvuelve y su entorno, engarzándolo con acciones de la práctica educativa, con el propósito de obtener en los educandos aprendizajes significativo, a fin de minimizar las debilidades en la lectura.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Trabajo colaborativo

Este trabajo tiene relación con lo que afirma (Vilches y Pérez, 2011, p. 6) *“El trabajo cooperativo resulta una estrategia imprescindible para una orientación constructivista del aprendizaje”*. Según la referencia de Vilches y Pérez, el trabajo colaborativo induce a un trabajo constructivista, entendiendo por ello que un trabajo colaborativo permite el fortalecimiento de la práctica docente y el aprendizaje significativo de los estudiantes, también propicia una integración entre alumno – docente en tareas comunes, relacionándose positivamente.

Dockterman, D (1991, pág. 6) *“El trabajo en equipo motiva a los alumnos debido a que se pueden socializar el conocimiento y expresar libremente, así como aprender sin presión construyendo el conocimiento. Se promueve la creatividad individual y por equipo.*

Relacionan lo aprendido con su vida cotidiana, hacen el conocimiento significativo. Propicia el aprendizaje autónomo a través de lograr que el alumno reflexione y analice con ayuda de sus compañeros y el profesor. Logra un aprendizaje integral (conocimiento disciplinario, actitudes, aptitudes, valores expresados en tolerancia, empatía, formalidad, compromiso, respeto, justicia. La metodología que se deriva de esta propuesta es un recurso didáctico mediante el cual el alumno puede consolidar lo que sabe, ponerlo en práctica y aprender cosas nuevas.”

El trabajo colaborativo induce a un trabajo significativo, a una integración entre alumno – docente en tareas comunes, relacionándose positivamente.

Estrategia de Lectura

Para una enseñanza de la lectura, debemos establecer tres fases – con sus correspondientes estrategias– de lectura, denominado procesos didácticos para la comprensión lectora.

Afirma la autora (Solé, Isabel, 1992 - 1994, p. 17) “. Leer es un proceso de interacción entre un lector y un texto, antes de la lectura podemos enseñar a los alumnos estrategias para que esa interacción sea lo más fructífera posible”.

Mi plan de acción guarda concordancia con la aportación de Solé, si realmente queremos contar con alumnos lectores se debe buscar que los estudiantes usen las estrategias y procesos didácticos lectoras con autonomía, porque niños que leen comprenden la lectura en proceso de interacción del lector y el texto.

Leer

¿Qué es leer? Es la capacidad de un individuo para entender, emplear y reflexionar sobre textos escritos para alcanzar sus objetivos, desarrollar su conocimiento y potenciar y participar en la sociedad, es decir: el desarrollo personal – tanto en su dimensión afectiva como intelectual – y la ciudadanía activa. Se trata de leer para aprender más que aprender a leer, factor que, si bien comienza en la materia de lengua como área instrumental, debe potenciarse desde todas las áreas. (PISA 2006)

Procesos didácticos enseñanza de la lectura

Lo que se ha venido realizando en el aula, partiendo de los textos, es la evaluación de la comprensión por medio de preguntas, sin tener en cuenta que previamente hay que enseñar a leer. Por ello, para una enseñanza de la lectura, debemos establecer tres fases – con sus correspondientes estrategias– de lectura:

a) Antes de la lectura

- Establecer los propósitos de la lectura que –repetimos– deben ser reales.
- Primeras hipótesis: plantearse, por ejemplo, las intenciones del autor.
- Se deberán activar los conocimientos previos, para lo cual puede ser importante repasar el vocabulario fundamental y solucionar previamente las dudas (y no después, como suele ser práctica habitual).

b) Durante la lectura

El papel del profesor debe ser el de modelo de lector, para lo cual es muy interesante que lea en voz alta y aplique las estrategias con ellos:

- Dependiendo del propósito, podemos establecer una lectura rápida (Skim) para buscar una información puntual, el sentido general, localizar la parte del texto que nos interesa, seguir instrucciones...; o una lectura profunda (Scan).
- Relectura: elaborar y probar predicciones, realizar inferencias y resolver dudas de comprensión.
- Recapitulaciones parciales del contenido.
- Localización de palabras o ideas clave.
- Evaluación del contenido y la forma del texto.

c) Después de la lectura

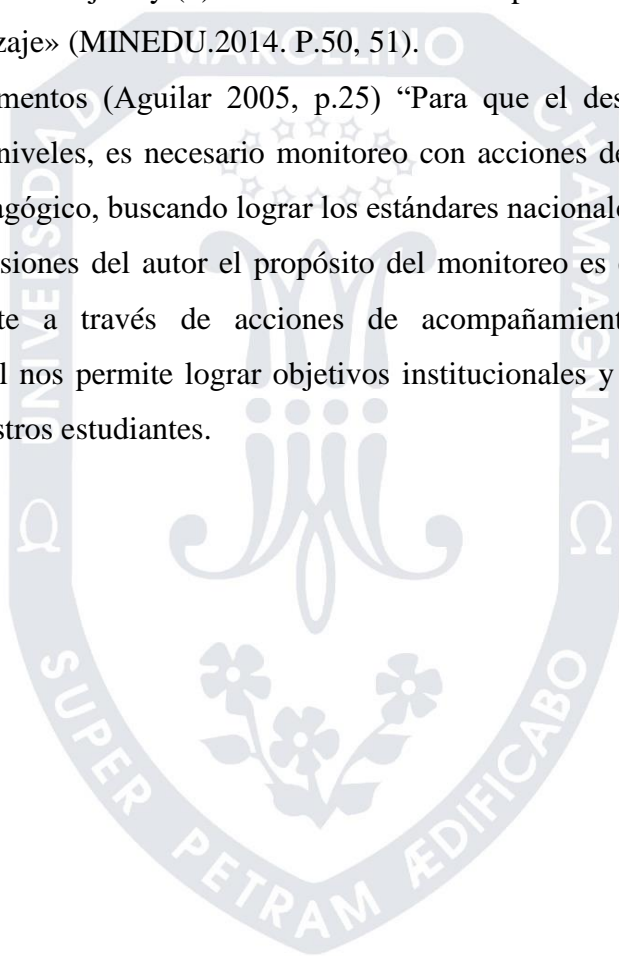
- Identificación de la idea principal o tema: cuál es y cómo se llega (globalmente o por párrafos, distribuida por el texto o a través de la ordenación jerárquica de las ideas).
- Elaboración de esquemas jerárquicos.
- Elaboración de resúmenes con propósitos variados a través de las estrategias de omisión-selección (subrayado), generalización, construcción de nuevos enunciados (por párrafos, globalmente) elaborando recapitulaciones parciales.
- Respuesta a preguntas: identificación de la información, interpretación, reflexión sobre el contenido y la forma.
- Evaluar la respuesta del texto a las expectativas planteadas: posicionamiento crítico. (Bajen, Eva 2016)

Monitoreo

Definición de monitoreo pedagógico. El monitoreo es un proceso que permite realizar la toma de decisiones por parte del directivo quien busca mejorar la gestión educativa con los docentes los cuales con su gran entusiasmo y dedicación se obtendrá buenos resultados y méritos para la institución y para ellos mismos, así como para el líder pedagógico, mucho más para los estudiantes. Esto se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora del aprendizaje» (MINEDU, 2014, p.50, 51).

Rescato los fundamentos (Aguilar 2005, p.25) “Para que el desempeño profesional docente eleve sus niveles, es necesario monitoreo con acciones de acompañamiento y asesoramiento pedagógico, buscando lograr los estándares nacionales.”

Rescatando las versiones del autor el propósito del monitoreo es elevar el desempeño profesional docente a través de acciones de acompañamiento y asesoramiento pedagógico, el cual permite lograr objetivos institucionales y nacionales logrando aprendizaje de nuestros estudiantes.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Propuesta de gestión trabajo colaborativo para fortalecer la práctica docente en el dominio de los procesos didácticos para la comprensión de textos en la Institución Educativa N° 32826 UGEL 308- Ambo, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 32826 , que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite transformar nuestra problemática priorizada a través de diversas acciones estratégicas propuestas según las necesidades educativas.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a Propuesta de gestión trabajo colaborativo para fortalecer la práctica docente en el dominio de los procesos didácticos para la comprensión de textos en la institución educativa N° 32826 UGEL 308- Ambo.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes de la comunidad involucrada” (p. 501). Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Inadecuada gestión del trabajo colaborativo en la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión de textos en la I.E. 32826. Se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como Desarrollar Talleres de implementación sobre de los procesos didácticos en leer diversos tipos de texto en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los niños, desarrollar GIAs para fortalecer los procesos pedagógicos, desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, desarrollar Monitoreo en pares, desarrollar pasantías internar para mejorar los procesos pedagógicos y desarrollar CIA para mejorar los procesos pedagógica, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° “32826” de Rancay, distrito de Conchamarca, provincia Ambo y región Huánuco.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente trabajo implica importancia en estos tiempos de desafío a fin de mejorar el desempeño de los docentes en todo su ámbito pedagógico para luego seguir mejorando el nivel de aprendizaje de los estudiantes y alcanzar la transformación educativa en la comunidad a las cuales brindamos servicio y a la patria que en estos últimos tiempos no estamos alcanzando el nivel que justifica en el aprendizaje de los estudiantes queremos mejorar hasta lograrla.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Implementar un modelo de gestión eficiente del trabajo colaborativo en la aplicación de los procesos didácticos para leer diversos tipos de textos escritos en la Institución Educativa N° 32826 de Rancay, Ambo – Huánuco.

Objetivos específicos:

- Gestionar una adecuada aplicación de los procesos didácticos en leer diversos tipos de texto en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los niños.
- Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento para la aplicación de estrategias en leer diversos tipos de textos en su lengua materna para fortalecer el desempeño docente.
- Comprometer a la comunidad educativa a trabajar colaborativamente para mejorar la lectura de textos.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la N° 32826 de Rancay, Ambo – Huánuco. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 02 docentes del nivel
- 30 Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Gestionar una adecuada aplicación de los procesos didácticos en leer diversos tipos de texto en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los niños.	Inadecuada aplicación de los procesos didácticos para la comprensión de textos.	Desarrollar Talleres de implementación sobre de los procesos didácticos en leer diversos tipos de texto en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los niños. Desarrollar GIAs para fortalecer los procesos pedagógicos.
Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento para la aplicación de estrategias en leer diversos tipos de textos en su lengua materna para fortalecer el desempeño docente.	Escaso monitoreo y acompañamiento para la aplicación de estrategias para la comprensión de textos.	Desarrollar estrategias de: Monitoreo Desarrollar Monitoreo en pares. Visita al aula. Autogestión Acompañamiento Círculos de interaprendizaje. Pasantías
Comprometer a la comunidad educativa a trabajar colaborativamente para mejorar la lectura de textos.	Ausencia de trabajo colaborativo.	Desarrollar pasantías internas, GIAs para mejorar el trabajo colaborativo.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de encuesta
Encuesta	Ficha de Entrevistas
Entrevista de satisfacción	Fichas de monitoreo Cuaderno de campo Guía de encuesta

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Docente Fortaleza
- Especialista en manejo de procesos pedagógicos.
- Psicólogo
- Personal directivo
- Docentes

Recursos materiales

- Material de escritorio
- Proyector multimedia
- Equipo de sonido
- Filminas.
- Laptop
- Material impreso
- Plumones de colores

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción

se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Desarrollar Talleres de implementación sobre de los procesos didácticos en leer diversos tipos de texto en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los niños.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30.00	Recursos propios
Desarrollar GIAs para fortalecer los procesos pedagógicos.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30.00	Recursos propios
Desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30.00	Recursos propios
Desarrollar Monitoreo en pares.	Laptop Impresora Papeles bond A4 Proyector multimedia	1 1 100 1	S/100.00	Mediante alianzas estratégicas.
Desarrollar pasantías internar para mejorar los procesos pedagógicos.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/40.00	Autofinanciado
Desarrollar GIA para mejorar los procesos pedagógica	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30.00	Autofinanciado

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementar un modelo de gestión eficiente del trabajo colaborativo en la aplicación de los procesos didácticos para leer diversos tipos de textos escritos en la Institución Educativa N° 32826 de Rancay, Ambo – Huánuco	Gestionar una adecuada aplicación de los procesos didácticos en leer diversos tipos de texto en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los niños. Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento para la aplicación de estrategias en leer diversos tipos de textos en su lengua materna para fortalecer el desempeño docente. Comprometer a la comunidad educativa a trabajar colaborativamente para mejorar la lectura de textos.	1.1 Desarrollar Talleres de implementación sobre de los procesos didácticos en leer diversos tipos de texto en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los niños.	Equipo directivo Responsable del Plan de Acción Docentes Padres de Familia	Humanos Materiales Escritorio Financiero	x											
		1.2 Desarrollar GIAs para fortalecer los procesos pedagógicos.			x	x										
		1.3 Desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.				x										
		1.4 Desarrollar Monitoreo en pares.					x									
		1.5 Desarrollar pasantías internar para mejorar los procesos pedagógicos.						x								
		1.6 Desarrollar CIA para mejorar los procesos pedagógica							x	x	x					

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

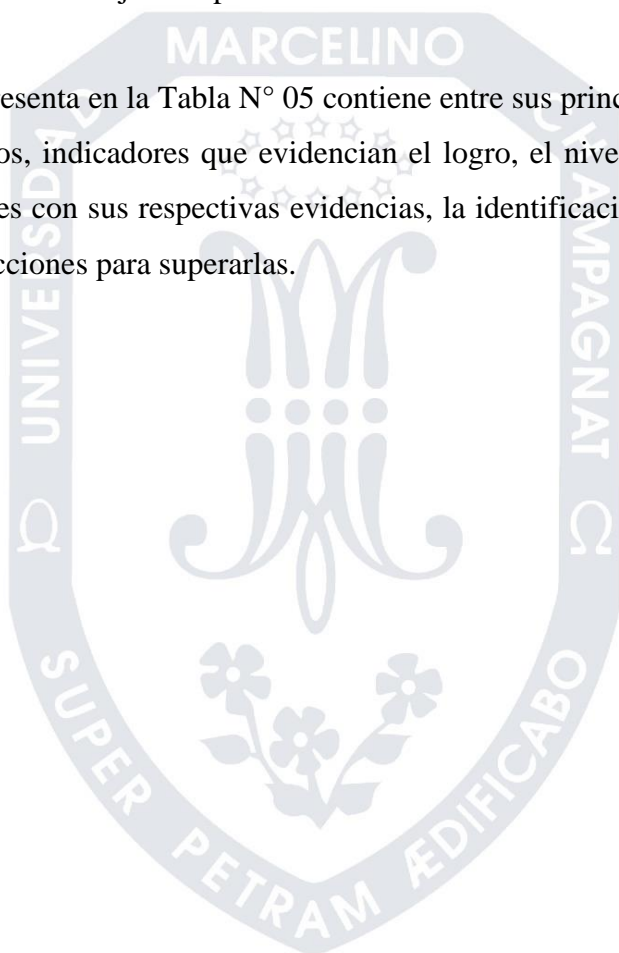


Tabla N° 05

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Gestionar una adecuada aplicación de los procesos didácticos en leer diversos tipos de texto en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los niños	Desarrollar Talleres de implementación sobre de los procesos didácticos en leer diversos tipos de texto en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los niños. Desarrollar GIAs para fortalecer los procesos pedagógicos.	Aplica los procesos didácticos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	100% de participación de los docentes en los talleres.		x		Plan de talleres	Tiempo	Desarrollar permanentemente los GIAs
					x		Ficha de seguimiento	Actividades extracurriculares	
Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento para la aplicación de estrategias en leer diversos tipos de textos en su lengua materna para fortalecer el desempeño docente.	Desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Desarrollar Monitoreo en pares.	Organiza estrategias de monitoreo para observar la aplicación de los procesos didácticos en comprensión lectora	100% de docentes que han sido fortalecidos por el MAE		x		Ficha de monitoreo	Tiempo	Desarrollar permanentemente los GIAs
					x		Ficha de desempeño del docente.	Huelga magisterial	
Comprometer a la comunidad educativa a trabajar colaborativamente para mejorar la lectura de textos.	Desarrollar pasantías internas, GIAs para mejorar el trabajo colaborativo.	Organiza estrategias de monitoreo para observar la aplicación de la mejora del trabajo colaborativo	100%		x		Ficha de monitoreo	Tiempo	Desarrollar permanentemente los GIAs
					x		Plan del GIA.	Actividades extracurriculares	

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 06

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

Sugerencias: Tomar en cuenta la Dimensiones para aplicar su trabajo y mejorar la I.E

REFERENCIAS

- Aguilar, R. (2005) Opciones y condicionantes de la supervisión educativa en el departamento de Olancho. Tegucigalpa M.D.C
- Alarcón, R. (1994). Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Buenos Aires: Ediciones Paidós Ibérica SA
- Beltrán, J. (2004) El proceso de sensibilización. Madrid: Edita: Fundación Encuentro
- Cuarite C. (2015) *Hábitos de estudio y su repercusión en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria del distrito de Paucarpata*. Arequipa: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
- Hernández, R. (2014). *Investigación Acción Participativa*.
- Johnson, D. (1999) El aprendizaje cooperativo en el aula. Madrid: Edita: Fundación Encuentro
- Mauricio, B. (2018). *Fortalecimiento pedagógico en la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora*. Perú-Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú - Facultad de Educación.
- Mertens, D. (2005). *Research and evaluation in Education and Psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. Thousand Oaks: Sage
- MINEDU (2018) Marco de Buen Desempeño del Directivo.
- PISA (2006) Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE. Ministerio de educación y ciencia secretaría general de educación instituto de evaluación. España
- PROGRAMA DIRECTIVOS-EDUCAN (2016) Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico Guía para el participante - Primer fascículo.
- Rosales, Z. (2017) Jornadas de autoformación docente como estrategia para fortalecer la práctica pedagógica en el desarrollo de la comprensión lectora

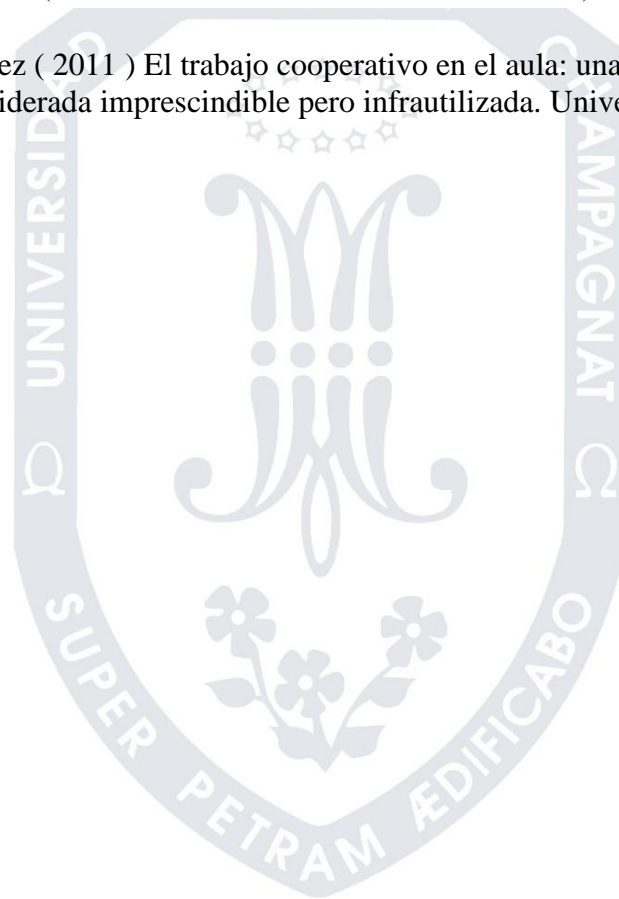
y mejorar los aprendizajes en el IV ciclo de la I.E. N° 1237 JDGLL 2017”.
Universidad Peruana Cayetano Heredia. Facultad de Educación.

Solé, I. (1998) Estrategias de lectura. Editorial Graó. Barcelona.

Sánchez y Meza (2009) Metodología y Diseños en la Investigación Científica.
Editor: Lima - Perú Visión Universitaria 2009

Vegas, A. (2015) Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a
docentes (caso: estatal "U.E. Fundación 5 de Julio")

Vilches y Pérez (2011) El trabajo cooperativo en el aula: una estrategia
considerada imprescindible pero infrautilizada. Universidad de Valencia.



APÉNDICES

Apéndice 1

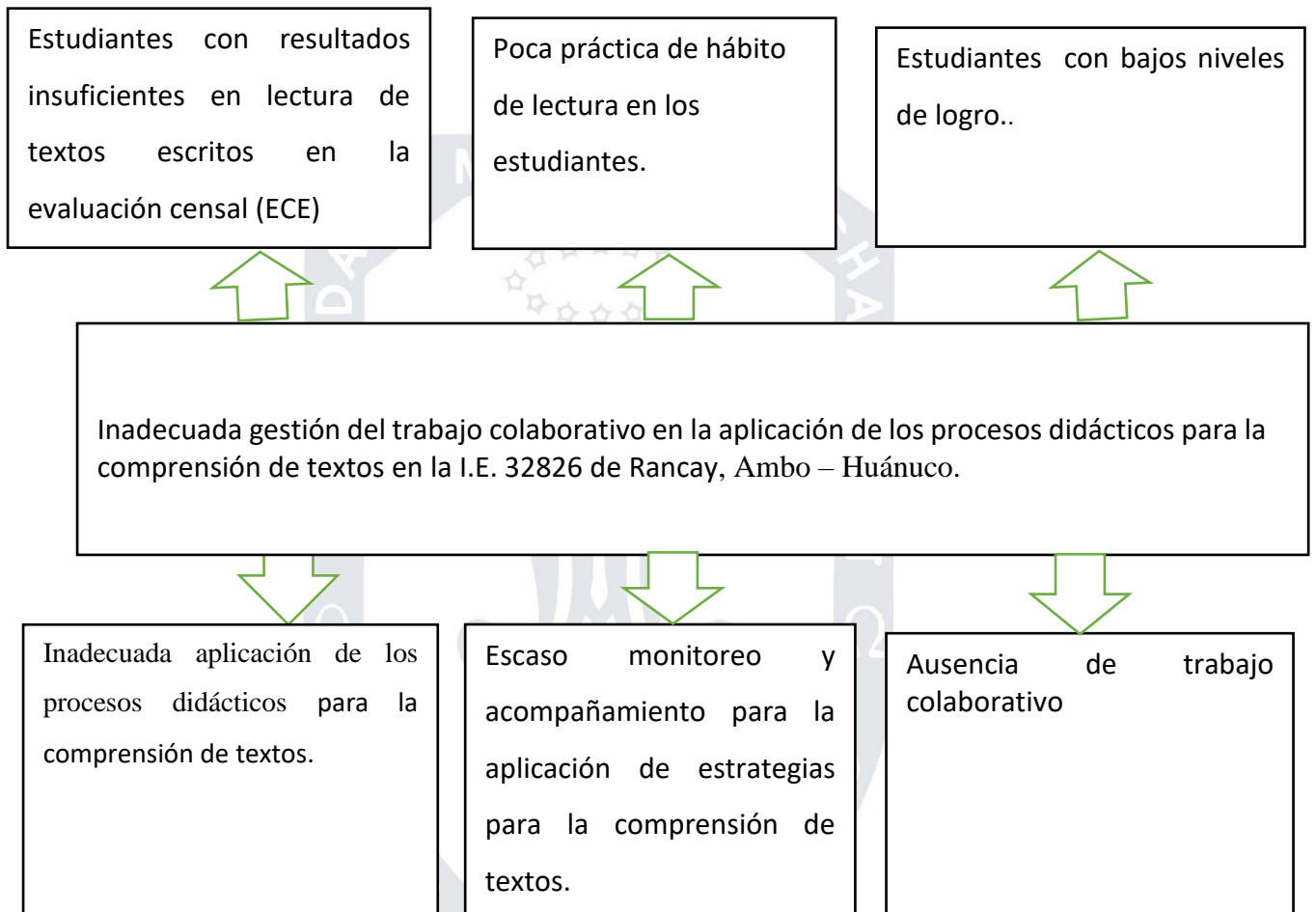
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: Modelo de gestión trabajo colaborativo para fortalecer la práctica docente en el dominio de los procesos didácticos para la comprensión de textos en la institución educativa.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuada gestión del trabajo colaborativo en la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión de textos en la I.E. 32826 de Rancay, Ambo – Huánuco.	¿Cómo contribuye la gestión del trabajo colaborativo en la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión de textos en la I.E. 32826 de Rancay, Ambo – Huánuco?	<p>Trabajo colaborativo:</p> <p>Desde la dimensión de gestión curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestiona oportunidades de formación continua. ➤ Genera espacios de participación y reflexión <p>Gestión del monitoreo acompañamiento y evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Monitorea el uso de los procesos pedagógicos. ➤ Acompaña y brinda asesoría al uso de los procesos pedagógicos. <p>Dimensión gestión curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jornadas de autoformación docente. ➤ Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos 	Implementar un modelo de gestión eficiente del trabajo colaborativo en la aplicación de los procesos didácticos para leer diversos tipos de textos escritos en la Institución Educativa N° 32826 de Rancay, Ambo – Huánuco	<p>Gestionar una adecuada aplicación de los procesos didácticos en leer diversos tipos de texto en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los niños.</p> <p>Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento para la aplicación de estrategias en leer diversos tipos de textos en su lengua materna para fortalecer el desempeño docente.</p> <p>Comprometer a la comunidad educativa a trabajar colaborativamente para mejorar la lectura de textos.</p>	El tipo de investigación es aplicada para el presente trabajo académico del Plan de acción y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística.

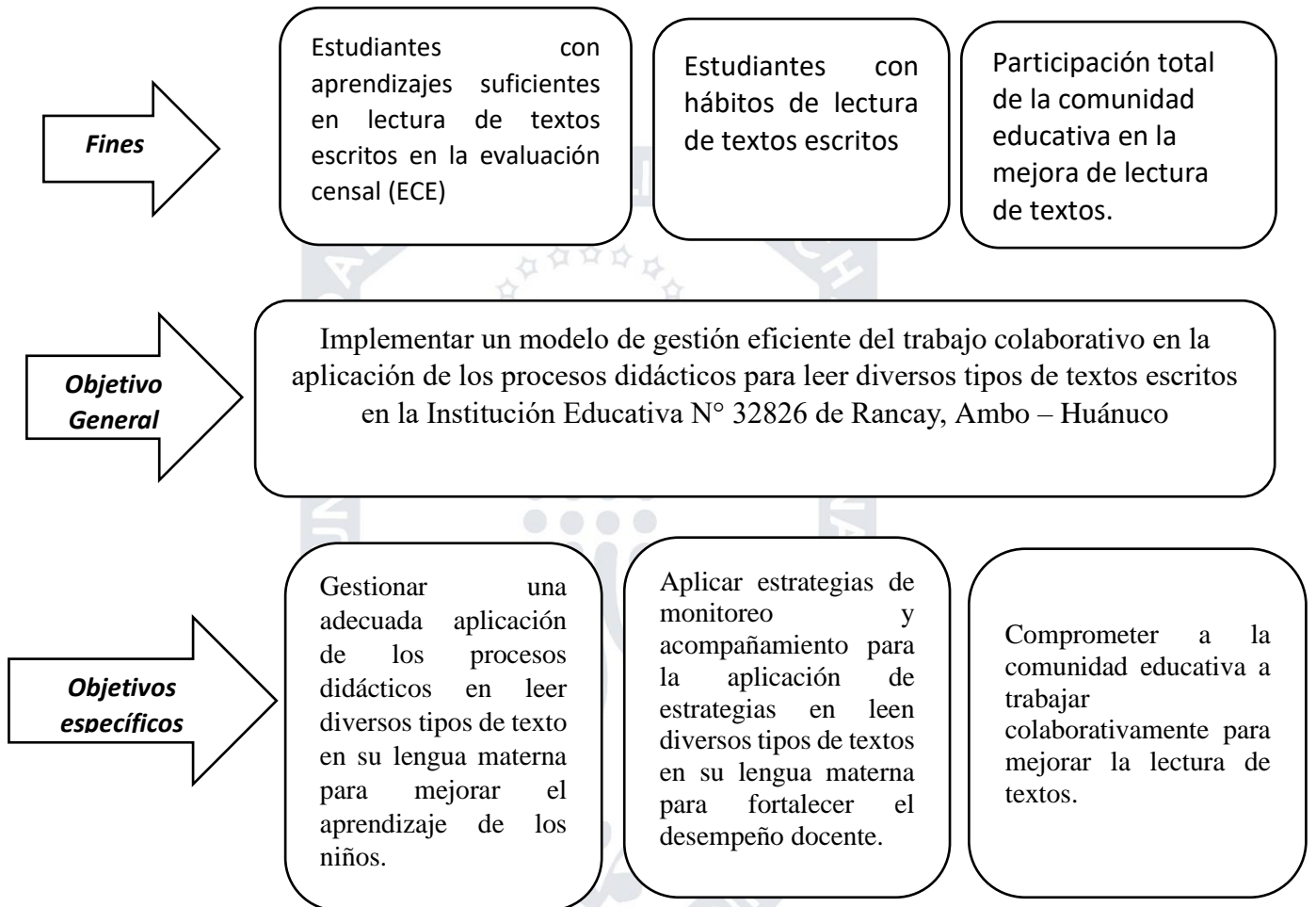
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

TÉCNICA: ENTREVISTA - TÉCNICA/INSTRUMENTO: GRUPO DE DISCUSIÓN/GUÍA DE DISCUSIÓN I.E: N° 32826 - RANCAY

DIRECTOR: Rodolfo M. Robles Chávez (I.E. Multigrado)

PREGUNTAS.

1. ¿Cuál es el proceso didáctico más adecuado para comprensión de textos? Describe cómo lo trabaja usted.
2. ¿Cómo inician ustedes el proceso de la lectura para que los estudiantes comprendan textos escritos? ¿Por qué?
3. ¿Qué técnicas utilizan los estudiantes para identificar idea principal del texto?
4. ¿Quedó satisfecho de los eventos de capacitación en comprensión de textos a la que asistió? ¿Por qué?

Rancay, 10 abril 2017.

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Fotos de asambleas con padres de familia, docentes y alumnos (as) para mejorar los aprendizajes.



Alumnos compartiendo lo leído



Nuestra escuela



Alumnos en feria del aprendizaje

