



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR EL MONITOREO Y
ACOMPañAMIENTO PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA DEL
NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA,
REGIÓN LORETO**

AUTOR: Rosa Angélica Bartra Quiñones

ASESOR: Silvia Marina Sulca Alarcón

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida y la dicha de ser madre y profesional a carta cabal.

A mi hijo, por ser el motivo para seguir luchando y progresando en esta vida.

Rosa Angélica

INDICE

Resumen	
	Pág.
Presentación	7
Capítulo I: Identificación del problema	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	20
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1 Antecedentes nacionales	20
2.1.2 Antecedentes internacionales	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
Capítulo III: Método	28
3.1 Tipo de investigación	28
3.2 Diseño de investigación	29
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	31

4.1 Plan de Acción	31
4.1.1 Objetivos	32
4.1.2 Participantes	32
4.1.3 Acciones	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos	34
4.1.5 Recursos humanos y materiales	34
4.1.6 Presupuesto	35
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	37
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	40
4.4 Validación de la propuesta	44
4.4.1 Resultados de validación	44
Referencias	46
Apéndices	
1 Matriz de consistencia	
2 Árbol de problemas	
3 Árbol de Objetivos	
4 Instrumentos	
5 Evidencias de las acciones realizadas	

Lista de Tablas

Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción.	16
Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción	33
Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción	34
Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	36
Tabla N° 5: Matriz de planificación del plan de acción	38
Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	41
Tabla N° 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	44

RESUMEN

La motivación personal para la realización del presente Plan de Acción, está centrado en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje siendo el objetivo principal “Elaborar un plan de capacitación para mejorar el monitoreo y acompañamiento para la evaluación formativa del nivel inicial en una institución educativa pública, región Loreto”. En tal sentido, la experiencia se enmarca en el diseño de Investigación Acción Participativa y beneficiará a la comunidad escolar de nuestra Institución Se usará como instrumento de recojo de datos el cuestionario. Los resultados de la aplicación del instrumento reflejan que la mayoría de docentes tienen desconocimiento del enfoque de evaluación formativa que plantea el MINEDU, además planifican sus sesiones de aprendizajes sin tener en cuenta el enfoque evaluativo, no socializan ni sistematizan su práctica docente entre pares. Además que el monitoreo y acompañamiento pedagógico que reciben no cubre las expectativas y necesidades pedagógicas del aula. Esto permite concluir que el monitoreo y acompañamiento que realiza el directivo no está generando resultados óptimos en los docentes y por ende en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas. Lo cual permite afirmar que las acciones de monitoreo y acompañamiento influye significativamente en el manejo de los enfoques de evaluación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por ende el nivel de logro de los niños y niñas es bajo.

Palabras claves: *Acompañamiento, monitoreo, evaluación formativa, enseñanza*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción, tiene por objetivo “Elaborar un plan de capacitación para mejorar el monitoreo y acompañamiento para la evaluación formativa del nivel inicial en una institución educativa pública, región Loreto”. El monitoreo y acompañamiento pedagógico son muy importantes porque brindan información relevante y orientan la práctica docente, que redundan en el mejoramiento del desempeño docente en el aula y por ende mejorar los niveles de aprendizaje de los niños y niñas.

La presente propuesta, en su elaboración ha sido dividida en cuatro capítulos:

El primer capítulo abarca todo lo referente a la identificación del problema y trata sobre contextualización, diagnóstico, descripción de la situación problemática, así como la formulación, planteamiento de las alternativas y la justificación del problema.

El segundo capítulo abarca todo lo relacionado a los referentes conceptuales y experiencias anteriores, donde se habla de los antecedentes nacionales e internacionales y los referentes conceptuales que sustentan la propuesta.

El tercer capítulo, abarca todo lo relacionado al método de la propuesta, es decir al tipo y diseño de investigación.

El cuarto capítulo trata todo lo relacionado a objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos; recursos humanos, matriz de monitoreo y evaluación, y planificación del plan de acción; así como la validación de la propuesta y los resultados de la validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices.

Con el desarrollo del presente Plan de Acción, se espera que los estudiantes, docentes y la comunidad científica en general, adquieran un instrumento de referencia bibliográfica que sirva como guía para resolver los problemas que afrontan dentro del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

La experiencia se desarrollará en la Institución Educativa Inicial, ubicado en Av. La Marina Km 5 S/N del distrito de Punchana, provincia de Maynas, región Loreto, cuya población asciende a 150 personas. Fue creada por R.D. N° 0004 del 01 de abril de 1983, siendo directora y fundadora la Lic. Doris Navarro. Comenzó a funcionar con dos aulas, construidas de material rústico en altillos, dado que el lugar donde está ubicado es de zona inundable. Debido a la precariedad de su infraestructura años atrás, se cayó toda la construcción, la misma que no causó pérdidas de vidas humanas; ya esto había sucedido cuando no estaban presentes los niños y personal docentes en ella. A partir de ese acontecimiento la directora, gestionó la construcción de la institución en el año 1998 de material noble y desde esa construcción no se volvió a renovar la infraestructura.

La familia escolar de la institución está conformada por la Directora Profesora Rosa Angélica Bartra Quiñones, cuatro docentes, tres auxiliares de educación, dos administrativos y un personal de servicio. La directora se encuentra en condición de designada, luego de haber ganado el Concurso Público de Directores el año 2015 convocado por el MINEDU, cuya duración es por un período de cuatro años. La infraestructura, cuenta con 05 aulas, tiene un ambiente administrativo, cocina y patio. Es decir, se puede concluir que se tiene una infraestructura adecuada, cómoda, segura para albergar a nuestros estudiantes. Brinda servicios educativos de educación inicial en las edades de 3, 4 y 5 años en el turno de la mañana. Cuenta con una población estudiantil de 150 niños. Pero es importante indicar que existe una gran demanda de estudiantes, pero debido al reducido número de aulas e infraestructura muchos niños quedan sin

matricularse. Debido a ello es que se está gestionando ante las autoridades educativas ampliar la atención del servicio educativo al turno de la tarde.

El mobiliario escolar es insuficiente y algunos requieren mantenimiento por el mal estado en que se encuentran, debido a su antigüedad.

La Institución Educativa cuenta con recursos y materiales educativos como: Juegos para el uso del juego libre y uso didáctico y cuadernos de trabajo de uso auxiliar y de soporte en la enseñanza aprendizaje entregados por el MINEDU.

La experiencia se desarrollara con la participación de los docentes, padres de familia y estudiantes de la institución. Es importante manifestar que la mayoría de estudiantes provienen de familias desintegradas y de escasos recursos económicos, sus padres se dedican al trabajo independiente y en algunos casos a la pesca y agricultura; lo cual no le genera suficientes recursos económicos para satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, ya que en muchos casos son numerosos, es decir, tiene de 2 a 4 hijos e imposibilita atender o cumplir con las exigencias de útiles escolar para el aula.

La Institución Educativa cuenta con dos docentes nombrados y dos contratados; todos tienen un alto nivel de formación profesional y una vasta experiencia en el nivel inicial.

La experiencia se desarrollará en un periodo de 12 meses, es decir a partir del mes de enero hasta diciembre del año 2019. Tal es así, que el presente Plan de Acción se ejecutará de acuerdo a las siguientes fases: elaboración y aprobación; sensibilización, organización, implementación; ejecución, evaluación de los resultados y presentación del informe final.

La problemática observada en el contexto, guarda estrecha relación con los Compromisos de Gestión Escolar 1 y 4 establecidos por el MINEDU, donde dice que todos los estudiantes deben mejorar sus aprendizajes con respecto al año anterior y el directivo. También guarda relación con dos de las dimensiones de Vivian Robinson, donde plantea que el directivo debe planificar, coordinar y evaluar el proceso de enseñanza y del

currículo. Además debe promover y participar en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los docentes; por otro lado, MBD Directivo, establece que el directivo debe promover y liderar la mejora de la práctica pedagógica de su equipo docente.

El conocimiento de los factores que afectan la buena marcha institucional, permitirá fortalecer las acciones de monitoreo del directivo y el manejo de los enfoques de la evaluación formativa por parte de los docentes y por ende mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas docentes con disponibilidad para trabajar para el mejoramiento Institucional por el bienestar de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje, además identificamos como oportunidades el apoyo de las Instituciones aliadas para el trabajo articulado con la finalidad de obtener el desarrollo integral de los niños y niñas por ejemplo el sector Salud, DEMUNA, Municipio, Defensa Civil. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Inicial, Punchana 2018, podemos mencionar, a partir de la observación, situaciones que dificultan el monitoreo y acompañamiento en la práctica docente por parte del directivo, los mismos que se evidencian en la falta de seguimiento en la evaluación formativa. Esto origina en el docente que no tenga estrategias de cómo realizar acciones para apoyar en el aprendizaje de sus estudiantes y lograr que sea efectiva la enseñanza aprendizaje y que la familia se involucre en el apoyo hacia sus hijos. A esto se agrega los escasos cursos de capacitación, el desconocimiento, desinterés y limitada planificación de unidades y sesiones de aprendizaje sin tener en cuenta la ruta del progreso de los aprendizajes

mediante la evaluación formativa. Por consiguiente el deficiente desarrollo del seguimiento de los aprendizajes trae como resultado que el nivel de logro de los niños y niñas se encuentren por debajo de lo esperado.

En tal sentido para identificar la problemática que afecta directa e indirectamente los procesos de gestión de los aprendizajes de la institución educativa, se realizó un diagnóstico, el mismo que se hizo viable a través del análisis de los documentos e informes de gestión, actas de evaluación, nóminas de matrícula, informe de los progresos de los docentes, los mapas de progresos y la aplicación de un cuestionario para recoger información relevante al monitoreo y acompañamiento y el manejo del enfoque de la evaluación formativa por parte del docente en el aula. Asimismo, para identificar los factores asociados a la problemática, se aplicó la técnica del árbol de problemas, para conocer las causas y consecuencias de la misma, dando como resultado lo siguiente:

Desorganización del tiempo directivo por carga de aula. Este factor está relacionado al PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO03: Fortalecer el desempeño docente. PO03.1: Desarrollar trabajo colegiado, originándose escasos espacios de trabajo colegiado y cooperativo para compartir y analizar la práctica docente, detallados de la siguiente manera:

Escasos cursos de capacitación relacionados al manejo de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza de los estudiantes. Está vinculado al PS: Soporte al funcionamiento de la IE. PS01: Administrar recursos humanos. PS01.3: Fortalecer capacidades. Esto origina el **deficiente manejo del enfoque de evaluación formativa en el proceso de enseñanza de los estudiantes.**

Limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en evaluación formativa. Este factor se relaciona al PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO03: Fortalecer el desempeño docente. PO03.3: Realizar acompañamiento pedagógico.

Este factor origina la deficiente planificación de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque de evaluación formativa.

Para realizar el diagnóstico, se convocó a una reunión a las profesoras, a quienes se les dio a conocer el objetivo del Plan de Acción y la finalidad de la aplicación del cuestionario como instrumento de investigación, el mismo que servirá para recoger datos e información relacionado a las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico del director y el manejo de la evaluación formativa por parte de los docentes. La información servirá para plantear alternativas de solución a la problemática identificada. Los resultados de la aplicación del instrumento, evidencian que la mayoría de docentes tienen desconocimiento del enfoque de evaluación formativa que plantea el MINEDU, además planifican sus sesiones de aprendizajes sin tener en cuenta el enfoque evaluativo, asimismo no socializan ni sistematizan su práctica docente entre pares. Además el monitoreo y acompañamiento pedagógico que reciben no cubre las expectativas y necesidades pedagógicas del aula. Por lo tanto esto permite concluir que el monitoreo y acompañamiento que realiza el directivo no está generando resultados óptimos en el desempeño de los docentes y por ende en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas; lo cual permite afirmar que las acciones de monitoreo y acompañamiento influye significativamente en el manejo de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por consiguiente, para entender mejor la problemática, se le dividió en categorías como: Organización del tiempo. Gestión de cursos de capacitación y/o actualización. Monitoreo y acompañamiento de la práctica.

Todo este análisis dio como resultado priorizar la siguiente problemática: “Limitado monitoreo y acompañamiento para la aplicación de la evaluación formativa en la Institución Educativa Inicial, Punchana”.

1.3. Enunciado del problema

Para identificar el problema que afecta directa e indirectamente los procesos de gestión de los aprendizajes de la institución educativa, se realizó un diagnóstico, el mismo que se hizo viable a través del análisis de los documentos e informes de gestión, actas de evaluación, nóminas de matrícula, informe de los progresos de los docentes, los mapas de progresos y la aplicación de un cuestionario para recoger información relevante al monitoreo y acompañamiento y el manejo del enfoque de la evaluación formativa por parte del docente en el aula, todo este análisis dio como resultado priorizar la siguiente problemática

¿De qué manera la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento mejorará la aplicación de la evaluación formativa en la Institución Educativa Inicial, Punchana?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Se explica la causa y sus efectos:

- **Desorganización del tiempo directivo por carga de aula.** Este factor está relacionado al PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO03: Fortalecer el desempeño docente. PO03.1: Desarrollar trabajo colegiado. El mismo que origina **escasos espacios de trabajo colegiado y cooperativo para compartir y analizar la práctica docente.**
- **Escasos cursos de capacitación relacionados al manejo de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza de los estudiantes.** Está vinculado al PS: Soporte al funcionamiento de la IE. PS01: Administrar recursos humanos. PS01.3: Fortalecer capacidades. Esto origina el **deficiente dominio del enfoque de evaluación formativa en el proceso de enseñanza de los estudiantes.**
- **Limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en evaluación formativa.** Este factor se relaciona al PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO03: Fortalecer el desempeño docente. PO03.3: Realizar acompañamiento pedagógico. Este factor origina **la deficiente planificación de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque de evaluación formativa.**

Por consiguiente, para entender mejor la problemática, se le dividió en categorías como: Organización del tiempo. Gestión de cursos de capacitación y/o actualización. Monitoreo y acompañamiento en el manejo de la evaluación formativa.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia un seguimiento para el mejoramiento en el manejo de la evaluación formativa y se logrará con un efectivo trabajo de monitoreo y acompañamiento, creando espacios de trabajo colegiado y cooperativo enfocando a fortalecer la evaluación formativa trabajado a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje. Teniendo en cuenta la retroalimentación y los principios de la evaluación

formativa. Aplicando estas medidas permitirá la solución del problema con la participación del Liderazgo Pedagógico del Directivo sumando en la mejora de los aprendizajes para el desarrollo de la región Loreto y de nuestro país.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada

“Limitado monitoreo y acompañamiento para la aplicación de la evaluación formativa en la Institución Educativa Inicial, Punchana” se ha determinado como alternativa más pertinente y viable el presente Plan de Acción, para hacer frente a la problemática descrita, se describe en la siguiente tabla:

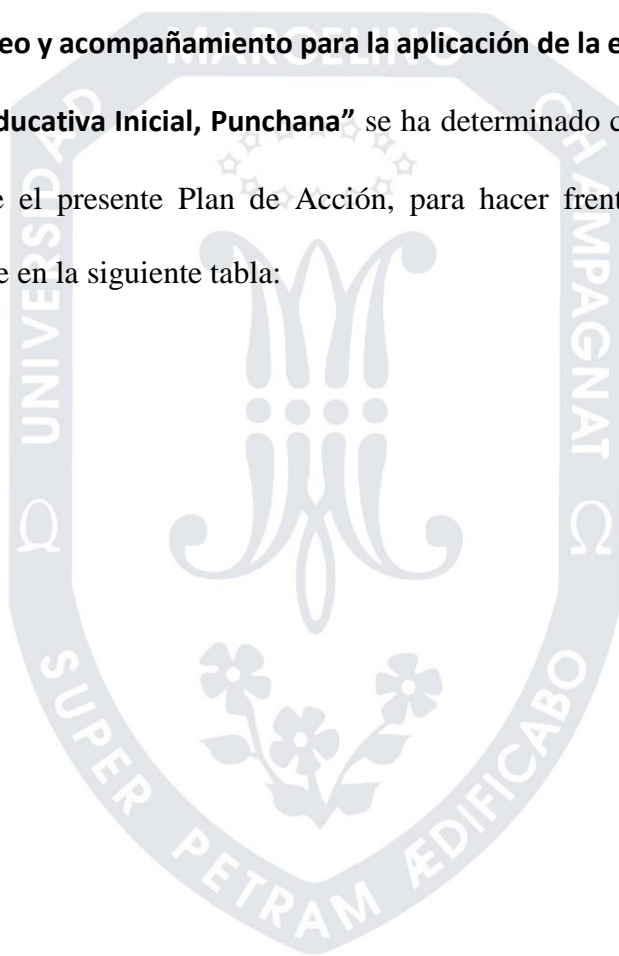


Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Desorganización del tiempo directivo por carga de aula.	Mejorar y planificar la gestión del tiempo directivo.	Liderazgo Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> -Definir objetivos, tareas y prioridades. -Planificar las tareas de los actores educativos de la institución. -Elaborar instrumentos de seguimiento de inicio, desarrollo y cierre.
-Escaso cursos de capacitación relacionados al manejo de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza de los estudiantes.	Gestionar espacios de capacitación relacionados al manejo de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar reuniones colegiadas sobre evaluación formativa. -Realizar GIAS para elaborar sesiones de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.
Limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en evaluación formativa	Reajustar el cronograma del plan de monitoreo y acompañamiento en el manejo de la evaluación formativa.	Compromiso de Gestión	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar las necesidades y demandas de formación docente. -Identificar las necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes. -Priorizar las competencias e indicadores del desempeño del docente -Planificar las estrategias, instrumentos, recursos, materiales y contenidos que aseguren una atención individualizada diferenciada del director-docente. -Establecer el cronograma de principales actividades que se desarrollaran. -Monitorear y acompañar la práctica docente en el aula. -Analizar la situación inicial, progresiva y final de los docentes y estudiantes.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada, Limitado monitoreo y acompañamiento para la aplicación de la evaluación formativa en la Institución Educativa Inicial, Punchana. Se asumirá el compromiso de formación continua de las docentes para determinar que mejoras son necesarios en las metas, condiciones o estrategias para ayudar a los niños y niñas en el avance de sus aprendizajes y logros de aprendizaje en la institución educativa. Sin embargo El Director debe demostrar el Liderazgo Pedagógico distribuyendo el tiempo para planificar y ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable el Plan de capacitación en monitoreo y acompañamiento para la evaluación formativa en la institución educativa inicial de Punchana.

Es importante mencionar el plan de monitoreo y acompañamiento en el manejo de la evaluación formativa en nuestra Institución involucrará la participación democrática y reflexiva de los miembros de la comunidad escolar. Se dará énfasis en obtener aprendizajes significativos, estableciendo en los niños las competencias de acuerdo a los estándares de aprendizaje. Dejando en el pasado la evaluación tradicional sin tener en cuenta las características, las necesidades y dificultades de los estudiantes. Sin embargo

para llegar a concretar la solución del problema detectado se requiere de realizar el monitoreo y acompañamiento del director con gestión escolar y liderazgo pedagógico realizando el seguimiento para solucionar el problema del limitado monitoreo y acompañamiento en el manejo de la evaluación formativa.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación practica

La presente experiencia, se desarrolla por la necesidad de mejorar las prácticas de monitoreo y acompañamiento pedagógico directivo y la aplicación de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza que realiza el docente en el aula, así como elevar los niveles de logro de los aprendizajes de los niños y niñas en las diferentes áreas curriculares.

Justificación metodológica

El desarrollo de la presente experiencia permitirá a la comunidad científica, docentes y directivos, después de ser demostrado su viabilidad, contar con lineamientos estratégicos verídicos, válidos y confiables para su labor pedagógica en sus instituciones educativas.

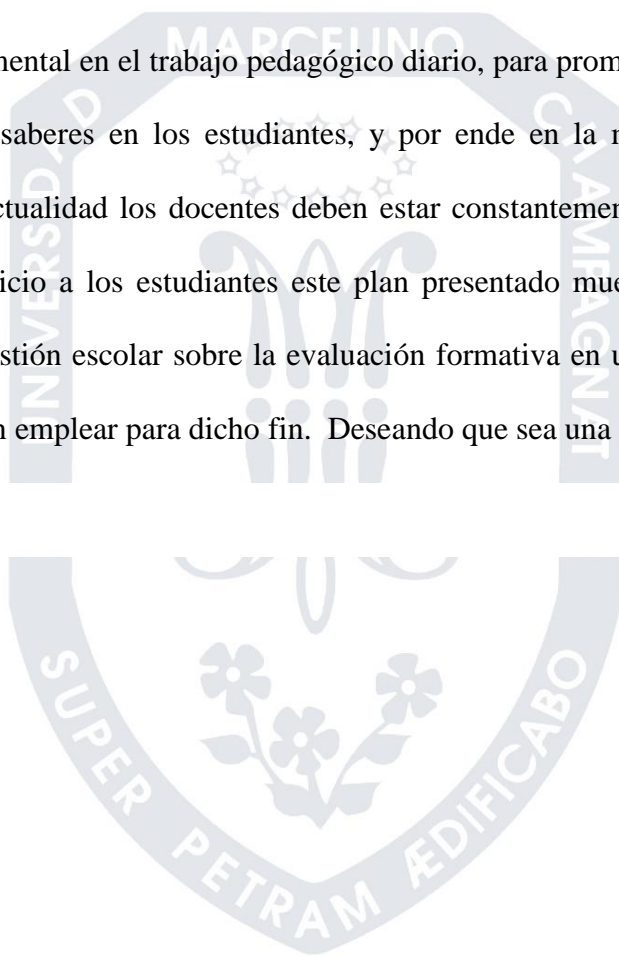
Justificación social

El desarrollo de la presente propuesta permitiría alcanzar un instrumento teórico científico demostrado que sirva de referencia a las personas interesadas en el tema. Asimismo, contribuirá a tomar decisiones acertadas, oportunas y pertinentes en situaciones que se presentan en su práctica diaria.

En cuanto ante la alternativa de solución frente a los procesos de gestión escolar se va a central en la responsabilidad del trabajo en equipo teniendo en cuenta la capacitación docente en el enfoque de evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Teniendo el acompañamiento pedagógico del Director con la finalidad de

fortalecer el desempeño Docente. Articulando las acciones se fortalecerán los procesos de gestión escolar.

El manejo de la evaluación formativa permitirá comprender a nuestros estudiantes identificando en donde se encuentran en su proceso de aprendizaje. Basándonos en el currículo nacional de acuerdo a los estándares de aprendizaje, competencias, capacidades y desempeños. La aplicación de la evaluación formativa como herramienta didáctica es fundamental en el trabajo pedagógico diario, para promover el desarrollo de las capacidades y saberes en los estudiantes, y por ende en la mejora de la calidad educativa. En la actualidad los docentes deben estar constantemente actualizados para brindar mejor servicio a los estudiantes este plan presentado muestra alcances de la organización en gestión escolar sobre la evaluación formativa en una institución y que estrategias se deben emplear para dicho fin. Deseando que sea una fuente de consulta.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Mariano (2013), en su estudio "El acompañamiento pedagógico y su influencia en los instrumentos de gestión en docentes del nivel inicial en las Instituciones Educativas Públicas de la Ugel N° 16 de Barranca", adoptó el diseño de investigación Cuasi experimental, trabajó con una muestra de 30 docentes del nivel inicial a quienes aplicó un cuestionario como instrumento de investigación. Concluyó que el acompañamiento influye significativo en el manejo de los instrumentos de gestión en los docentes del nivel inicial, los mismos que son de suma importancia para mejorar la calidad del servicio educativo.

Es importante mencionar que el acompañamiento del director hacia los docentes cumple un rol muy importante ya que es considerado un líder pedagógico que se encuentra capacitado para tal fin buscando brindar un buen servicio educativo.

Rosales (2018), en su trabajo de investigación "El nivel de conocimiento sobre evaluación formativa en la práctica de la labor docente de una Institución Educativa Secundaria de Trujillo, 2017", adoptó el diseño de investigación descriptiva, en la modalidad correlacional y, en función al tiempo, es transversal, trabajó con una

muestra de 30 docentes, a quienes aplicó el cuestionario y la ficha de autoevaluación del desempeño docente como instrumento de investigación. Concluye que los docentes tienen un alto nivel técnico metodológico y ético reflexivo, el mismo que se evidencia en el manejo de los conceptos claves referentes al aspecto dinámico y metodológico de la evaluación formativa, son capaces de discernir cuáles son los momentos reflexivos en los que debe apoyarse para tomar una buena decisión.

En este estudio indican que los docentes tienen conocimientos avanzados y que aparte de conocer, aplican de manera adecuada la evaluación formativa por lo tanto en esta institución estudiada hay un alto nivel de éxito de aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Porras (2016) en su trabajo de investigación “Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán”, optó el diseño de Investigación Acción, trabajó con una muestra de análisis de clases de 3 docentes, utilizó la guía de observación de clases, el análisis documental y el cuestionario como instrumento de investigación. Concluye que los factores como la experiencia, el compromiso, la vocación, la disposición frente al cambio y la motivación que influyen directamente en las prácticas pedagógicas de los docentes. Por otro lado, la comunidad de aprendizaje en las docentes, es el único espacio donde se trabajan aspectos en torno a lo pedagógico, didáctico y disciplinar del área. Según este estudio refiere que el compromiso que asumen los autores educativos influye en la buena labor y servicio que brinda una institución, por lo tanto promover espacios de interaprendizaje con el fin de fortalecer aquellas situaciones

que están débiles e ir complementando el trabajo pedagógico, didáctico y disciplinar en la institución.

López (2017), en su trabajo de investigación “Evaluación educativa desde la perspectiva del maestro: evaluación formativa en la telesecundaria Juan Rulfo utilizados por los docentes para los niños y niñas de 11 a 15 años de educación primaria y secundaria”, adoptó el diseño de Investigación Acción, trabajó con una muestra de 3 docentes de la escuela Telesecundaria “Juan Rulfo” comunidad de Salazar, municipio de Lerma México. Aplicó una encuesta como instrumento de investigación. Concluye que el nivel de conocimiento de los docentes en relación a la aplicación de la evaluación formativa requiere de un cambio en el sistema educativo con el manejo pertinente y dejar las técnicas tradicionales por aquellas innovadoras que se refieran a evaluaciones valorativas que tengan en cuenta los procesos de aprendizaje de los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza, para obtener nivel de calidad debemos involucrar a los actores educativos, adquiriendo el compromiso de realizar tareas por el bien de la comunidad escolar. Este estudio considera que se debe tomar en cuenta la evaluación formativa que siga una ruta en el proceso de aprendizaje de los niños, con la finalidad de avanzar y registrar los aprendizajes; logrando los estándares de aprendizajes de acuerdo al Currículo Nacional.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Monitoreo Pedagógico

MINEDU (2014) en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, define al el monitoreo pedagógico como “el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones”. (p. 50).

Acompañamiento Pedagógico

MINEDU (2014) define el acompañamiento pedagógico como “el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. En ese sentido, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente. (p. 50)

¿Quiénes realizan el acompañamiento y monitoreo pedagógico?

MINEDU (2014) sostiene que los miembros del equipo directivo, liderados por el director, son los que realizan las acciones de acompañamiento y monitoreo en la IE. (p. 51)

¿Cuáles son las características del acompañamiento y monitoreo pedagógico?

MINEDU (2016) sostiene que las características del acompañamiento y monitoreo pedagógico son.

- **Sistemático y pertinente:** Supone un seguimiento secuencial y organizado de cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de su práctica pedagógica.
- **Flexible y gradual:** Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes.

▪ **Formativa, motivadora y participativa:** Promueve el crecimiento profesional del docente, generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, fomenta el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.

▪ **Permanente e integral:** Acompaña al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos (planificación, implementación de las rutas y evaluación curricular de modo continuo). (p. 45):

¿Qué actividades desarrolladas en la escuela priorizaremos para el acompañamiento y monitoreo pedagógico?

MINEDU (2009) manifiesta que “durante el año escolar se realizan un conjunto de actividades, de las cuales se priorizarán aquellas que se encuentran enmarcadas en la implementación de los compromisos de gestión escolar”. (p. 27)

¿En qué momentos realizamos el acompañamiento y monitoreo pedagógico?

MINEDU (2008) menciona que “las acciones deben ser planificadas e incluidas en la calendarización del año escolar y en el Plan Anual de Trabajo. Su realización dependerá del número de miembros del equipo directivo y la organización eficiente de los tiempos”. (p.34).

¿Qué acciones de acompañamiento y monitoreo se sugiere desarrollar?

MINEDU (2014) sostiene que para el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, se sugieren desarrollar prioritariamente dos acciones de acompañamiento pedagógico:

- Visita al docente en aula para observar la práctica pedagógica
- Jornada de reflexión. (p. 56)

¿Qué instrumento de acompañamiento y monitoreo se sugiere utilizar?

Valdés (2009) sostiene que para el acompañamiento y monitoreo, “se sugiere una herramienta que permita obtener verificaciones rápidas del cumplimiento de la práctica pedagógica desarrollada por los docentes en aula, para ello sugiere: Ficha de acompañamiento y monitoreo al docente”. (p. 47)

Evaluación formativa

Andrés (2000) afirma que la evaluación formativa es aquella que centra su intervención en los procesos de mejora, de manera que trata desde su inicio de incidir en ellos. Entendiendo que el concepto “formativa” se asocia a sumativa y diagnóstica, en tanto implican una función de la evaluación, es importante destacar que la evaluación diagnóstica puede considerarse una parte de la evaluación formativa. (p. 67).

¿Qué enfoque sustenta la evaluación de los aprendizajes?

MINEDU (2017) sustenta el enfoque formativo, para la evaluación de los aprendizajes. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. p. 177)

¿Qué se evalúa?

MINEDU (2017) afirma que desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar

no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. (p178).

¿Para qué se evalúa?

MINEDU (2017) describe los principales propósitos de la evaluación formativa son: a nivel de estudiante, busca lograr que sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas y aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no. Asimismo, a nivel de docente: Busca atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión. También busca retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias. (p.178).

¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?

MINEDU (2017) sostiene que para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los profesores se brindan las siguientes orientaciones:

- **Comprender la competencia por evaluar.** Consiste en asegurar una comprensión cabal de la competencia: su definición, significado, las capacidades que la componen, su progresión a lo largo de la Educación Básica y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza.
- **Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo.** Consiste en leer el nivel del estándar esperado y compararlo con la descripción del nivel anterior y posterior. De

esta comparación podemos identificar con más claridad las diferencias en la exigencia de cada nivel.

▪ **Seleccionar o diseñar situaciones significativas.** Consiste en elegir o plantear situaciones significativas que sean retadoras para los estudiantes.

▪ **Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos.** Se construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias. Las capacidades son los atributos estrictamente necesarios y claves para observar el desarrollo de la competencia de los estudiantes. Se requieren instrumentos de evaluación que hagan visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío y que estas se precisen y describan en niveles de logro.

▪ **Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación.** Consiste en informar a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará.

▪ **Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias.** La valoración del desempeño se aborda desde la perspectiva del docente y del estudiante. (p. 178-180).

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA MEJORAR LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, PUNCHANA explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Inicial, Punchana , que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque que todos conocen el tema a tratar, adaptándose de acuerdo a las acciones que se realiza, permitiendo la participación de los miembros de la comunidad escolar trabajando en forma organizada.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida al **“Limitado monitoreo y acompañamiento para la aplicación de la evaluación formativa en la Institución Educativa Inicial, Punchana”**.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: **“Limitado monitoreo y acompañamiento para la aplicación de la**

evaluación formativa en la Institución Educativa Inicial, Punchana”, se está planteando

la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como:

- Optimizar la organización del tiempo para mejorar la gestión administrativa del director
- Gestionar cursos de capacitación relacionados al manejo de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza de los estudiantes.
- Monitorear y acompañar la práctica docente en evaluación formativa.

Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Inicial, Punchana.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El trabajo del plan de acción en base a nuestras necesidades específicas del contexto de la Institución Educativa corresponde al desempeño del Directivo como líder pedagógico gestionar movilizandando las acciones establecidas para obtener un fin común que es el aprendizaje de los estudiantes. Brindando apoyo oportuno a los docentes en el trabajo colegiado y cooperativo, dar las condiciones para la capacitación en el manejo de la evaluación formativa y el empleo de estrategias para mejorar los niveles superiores de desempeño. Cumpliendo con el monitoreo y asesoramiento pedagógico. Invitando a la reflexión de la práctica pedagógica.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Elaborar un plan de capacitación para mejorar el monitoreo y acompañamiento para la evaluación formativa del nivel inicial en una institución educativa pública, región Loreto

Objetivos específicos:

- Mejorar y planificar la gestión del tiempo directivo
- Gestionar espacios de capacitación relacionados al manejo de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza de los estudiantes
- Reajustar el cronograma del plan de monitoreo y acompañamiento en el manejo de la evaluación formativa.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Inicial de Punchana. Se detalla a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 04 docentes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Mejorar y planificar la gestión del tiempo directivo.	Desorganización del tiempo directivo por carga de aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Definir objetivos, tareas y prioridades. • Planificar las tareas de los actores educativos de la institución. • Elaborar instrumentos de seguimiento de inicio, desarrollo y cierre.
Gestionar espacios de capacitación relacionados al manejo de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza de los estudiantes.	Escasos cursos de capacitación relacionados al manejo de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar reuniones colegiadas sobre evaluación formativa. • Realizar GIAS para elaborar sesiones de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.
Reajustar el cronograma del plan de monitoreo y acompañamiento en el manejo de la evaluación formativa.	Limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en evaluación formativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes. • Priorizar las competencias e indicadores del desempeño del docente. • Planificar las estrategias, instrumentos, recursos, materiales y contenidos que aseguren una atención individualizada diferenciada del director-docente. • Establecer el cronograma de principales actividades que se desarrollaran. • Monitorear y acompañar la práctica docente en el aula. • Analizar la situación inicial, progresiva y final de los docentes y estudiantes.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el

logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos:

Docentes,

Especialistas

Recursos materiales:

Papel bond,

Papelotes,

Plumones,

Lapiceros,

Proyector.

Computadora.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción

se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen son de los recursos propios que cuenta la Institución



Tabla N° 04

Presupuesto del Plan de acción

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> -Definir objetivos, tareas y prioridades. -Planificar las tareas de los actores educativos de la institución. -Elaborar instrumentos de seguimiento de inicio, desarrollo y cierre. 	Papel bond Plumones Lapiceros Papelografo Proyector	1/2 M. 12 12 02 doc.	60	Comité de recursos propios de la IEL.
<ul style="list-style-type: none"> Realizar reuniones colegiadas sobre evaluación formativa. -Realizar GIAS para elaborar sesiones de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes. 	Papel bond Plumones Lapiceros Papelografo proyector	1/2 M. 12 12 02 doc.	60	Comité de recursos propios de la IEL.
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las necesidades y demandas de formación docente. -Identificar las necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes. -Priorizar las competencias e indicadores del desempeño del docente -Planificar las estrategias, instrumentos, recursos, materiales y contenidos que aseguren una atención individualizada diferenciada del director-docente. -Establecer el cronograma de principales actividades que se desarrollaran. -Monitorear y acompañar la práctica docente en el aula. -Analizar la situación inicial, progresiva y final de los docentes y estudiantes. 	Papel bond Plumones Lapiceros Papelografo Internet proyector	1/2 M. 12 12 02 doc	100	Comité de recursos propios de la IEL.
	TOTAL		S/220.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la Tabla N° 05. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

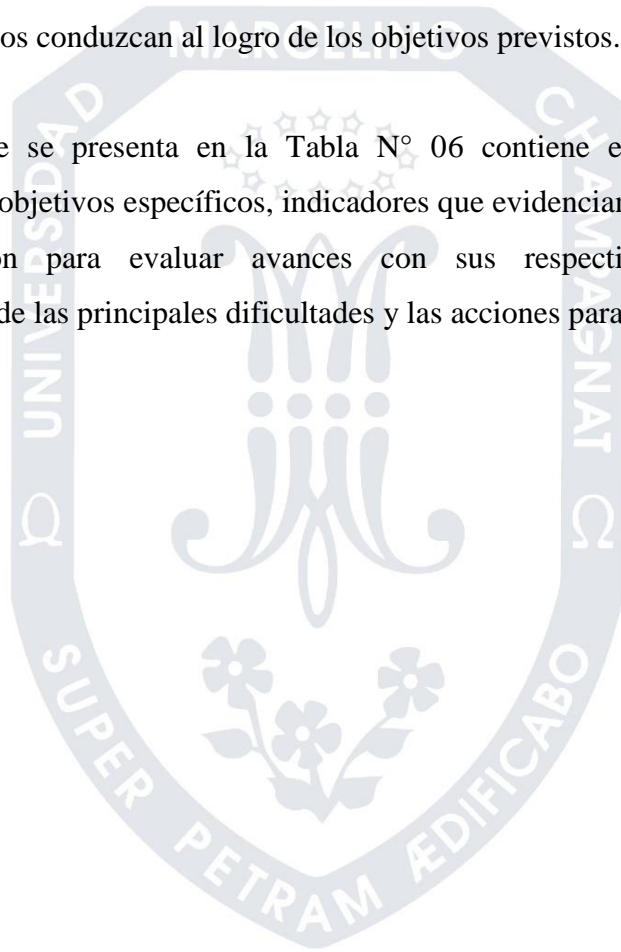


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Mejorar y planificar la gestión del uso del tiempo.	1.1. Definir objetivos, tareas y prioridades.	Elabora temas en orden de prelación	100%				-Libro de actas y reuniones -Cuaderno de asistencia		
	1.2. Planificar las tareas de los actores educativos de la institución.	Organiza un listado de temas a tratar sobre evaluación formativa.					-Libro de actas y reuniones -Listado de temas A tratar. -Cuaderno de asistencia		
	1.3. Elaborar instrumentos de seguimiento de inicio, desarrollo y cierre.	Organiza los instrumentos de seguimiento sobre evaluación formativa.					-Lista de cotejo -Ficha de observación -Registro de evidencias		

Gestionar espacios de capacitación relacionados al manejo de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza de los estudiantes.	2.1. -Realizar reuniones colegiadas sobre evaluación formativa.	-Realiza temarios de evaluación formativa. -Elabora horarios de trabajo de forma consensuada	100%				-Libro de actas y reuniones. -cronograma de actividades. -Cuaderno de asistencia.		
	2.2. Realizar GIAS para elaborar sesiones de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.	-Elabora actividades significativas.					-Libro de actas y reuniones. -Cuaderno de asistencia. -Carpeta pedagógica		
Reajustar el cronograma del plan de monitoreo y acompañamiento en el manejo de la evaluación formativa	3.1. -Identificar las necesidades y demandas de formación docente.	Elabora temas en orden de prelación	100%				Lista de cotejo		
	3.2. Identificar las necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes.	Elabora temas en orden de prelación					Lista de cotejo		
	3.3. Priorizar las competencias e indicadores del desempeño del docente	Elabora temas en orden de prelación					Cuadro de competencias e indicadores del desempeño docente		

	3.4 Planificar las estrategias, instrumentos, recursos, materiales y contenidos que aseguren una atención individualizada diferenciada del director-docente.	Organiza los instrumentos de seguimiento al docente.					Ficha de observación autoevaluación		
	3.5 Establecer el cronograma de principales actividades que se desarrollaran.	Organiza el cronograma de visitas de acuerdo a la necesidad pedagógica del docente.					Cronograma de visitas.		
	3.6. Monitorear y acompañar la práctica docente en el aula.	Identifica las necesidades y demandas de capacitación en orden de prelación					Plan de monitoreo		
	3.7. Analizar la situación inicial, progresiva y final de los docentes y estudiantes.	Realiza informe sobre situación inicial, progresiva y final.					Lista de cotejo Libro de actas y reuniones Ficha de resultados.		

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el resultado promedio Bueno (Tabla N° 07).

Tabla N° 07

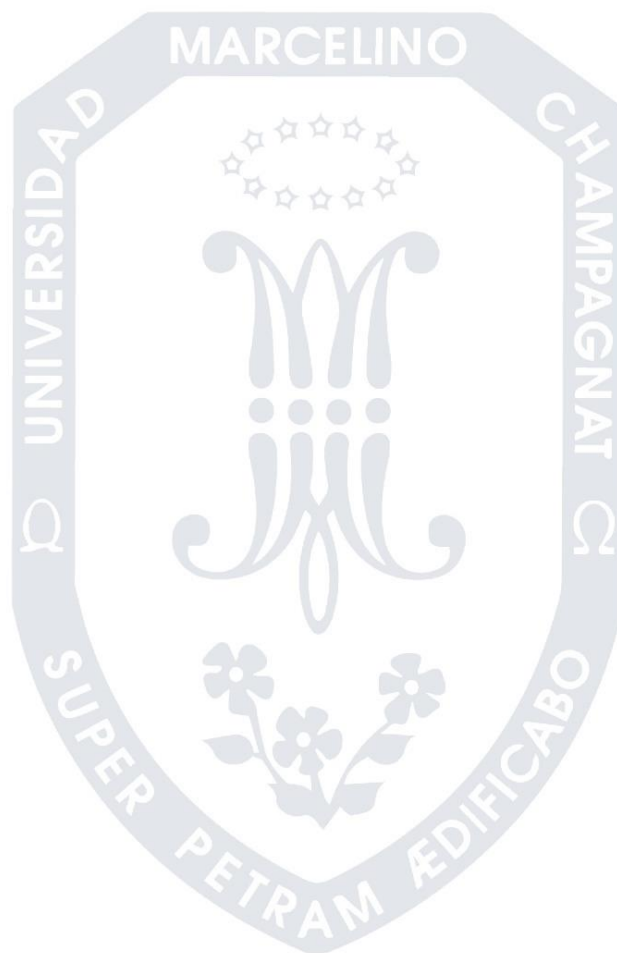
Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista 1	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	B	B
APLICABILIDAD	B	
GENERALIZACIÓN	B	
PERTINENCIA	B	
VALIDEZ	B	
ORIGINALIDAD	B	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: realizar las gestiones necesarias, oportunas y pertinentes para incluir la propuesta del plan de acción en el Plan anual de trabajo 2 019, ya que es

importante garantizar su implementación y la participación de la familia educativa en el desarrollo de las acciones propuestas tomando en cuenta los procesos de la Institución educativa.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El Plan de Acción presenta una propuesta clara, por ello puede ser aplicado por otros.



REFERENCIAS

- Andrés, J. M. (2000). *La evolución educativa, su práctica y otras metáforas* Volumen 33 de Cuadernos de educación. Edición ilustrada. Horsori. P. 67.
- Hernández, Fernández & Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. México, México D.F.: Editorial McGraw Hill
- López (2017). *Evaluación educativa desde la perspectiva del maestro: evaluación formativa en la telesecundaria Juan Rulfo utilizados por los docentes para los niños y niñas de 11 a 15 años de educación primaria y secundaria*. Tesis de Maestría.
- Mariano (2013). *El acompañamiento pedagógico y su influencia en los instrumentos de gestión en docentes del nivel inicial en las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL N° 16 de Barranca*. Tesis de Maestría.
- Minedu (2008). *Orientaciones para la elaboración del plan estratégico de transformación escolar: escuelas de calidad*. Lima-Perú.
- Minedu (2009). *Lineamientos y estrategias generales para la supervisión educativa*. Lima-Perú. p. 27.
- Minedu (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes: Directivos construyendo escuela*. P. 79.
- Minedu (2017). *Currículo Nacional*. Lima-Perú. p. 224.
- Porras (2016). *Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán*. Tesis de Maestría.
- Rosales (2018). *El nivel de conocimiento sobre evaluación formativa en la práctica de la labor docente de una Institución Educativa Secundaria de Trujillo, 2017*. Tesis de Maestría.

Sánchez & Reyes (2009). *Metodología de la Investigación y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Visión Universitaria.

Valdés, V. H. (2000). *En un mundo de cambios rápidos, solo el fomento de la innovación en las escuelas permitirá al sistema educacional mantenerse al día con los otros sectores*. Ponencia presentada en el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. OEI, México, 23 al 25 de mayo. Recuperado de <http://www.oei.es/de/rifad01.htm>





Apéndice 1

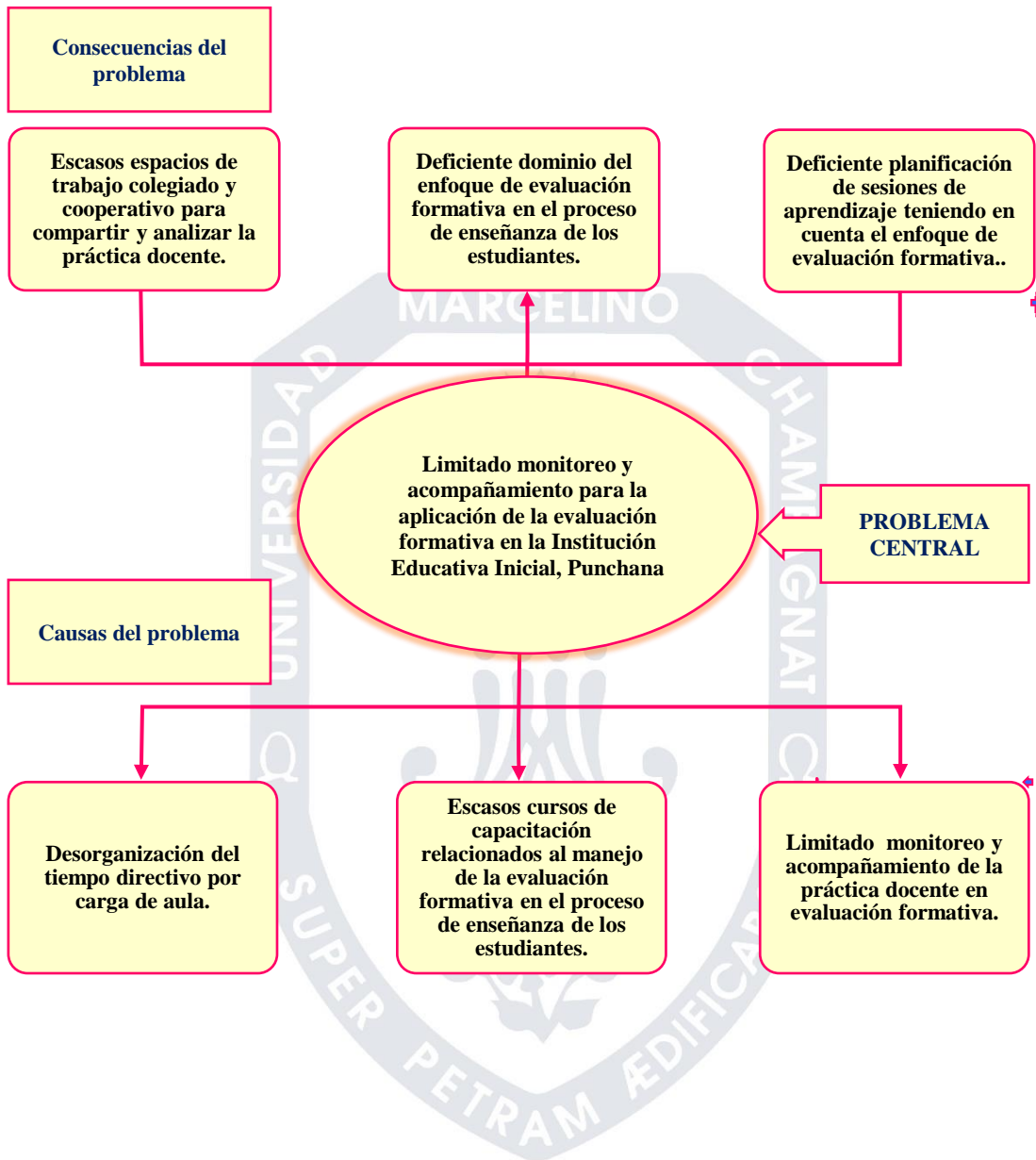
Matriz de consistencia

PLAN DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, REGIÓN LORETO

Situación Problemática	Formulación del Problema	Alternativas de solución	Objetivo General	Objetivos Específicos	Método
Limitado monitoreo y acompañamiento lo que dificulta la aplicación de la evaluación formativa en la Institución Educativa Inicial, Punchana.	¿De qué manera el monitoreo y acompañamiento mejorará la aplicación de la evaluación formativa en la Institución Educativa Inicial, Punchana?	Plan de capacitación para mejorar el monitoreo y acompañamiento para la evaluación formativa del nivel inicial en una institución educativa pública, región Loreto	Elaborar un plan de capacitación para mejorar el monitoreo y acompañamiento para la evaluación formativa del nivel inicial en una institución educativa pública, región Loreto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar y planificar la gestión del tiempo directivo. ▪ Gestionar espacios de capacitación relacionados al manejo de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza de los estudiantes. ▪ Reajustar el cronograma del plan de monitoreo y acompañamiento en el manejo de la evaluación formativa. 	<p>Enfoque: Cualitativo.</p> <p>Tipo: Aplicada.</p> <p>Diseño: Investigación Acción Participativa.</p> <p>Técnicas: Entrevista.</p> <p>Instrumento: Guía de entrevista</p>

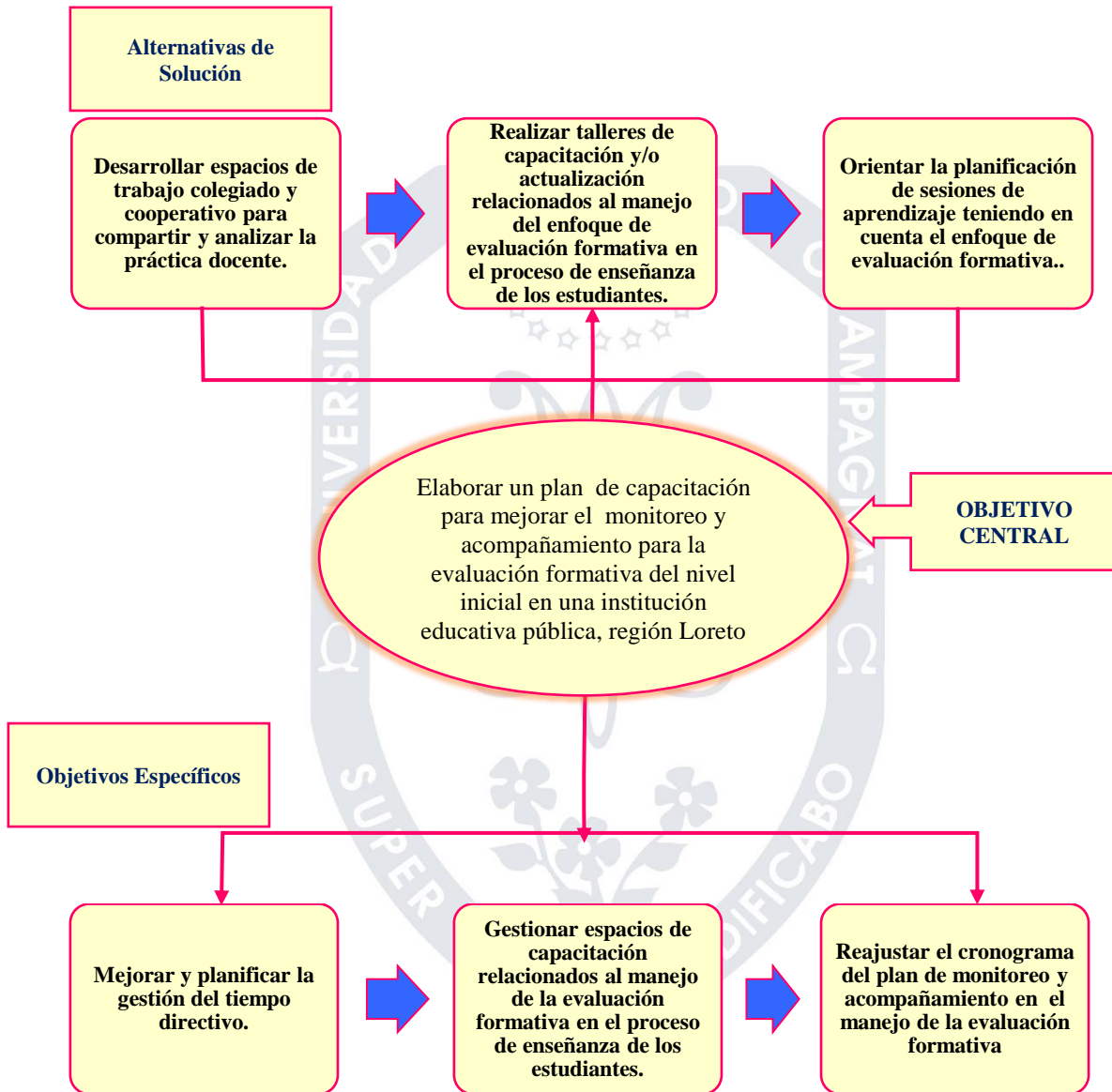
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

CUESTIONARIO

(Docente)

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres

Fecha

DATOS ESPECÍFICOS

Organización del tiempo.

El director:

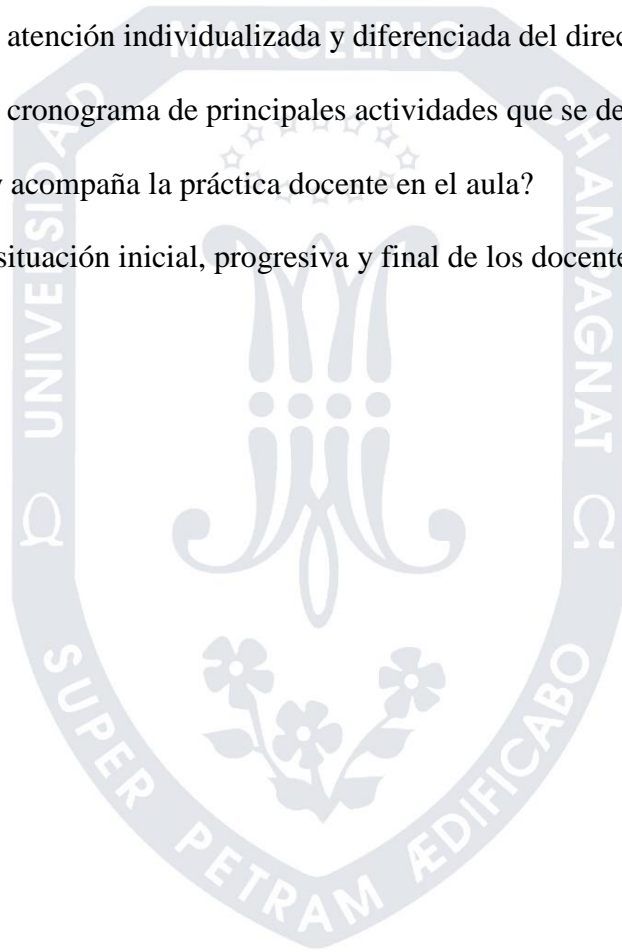
1. ¿Cuenta con todos sus documentos de gestión actualizados y ordenados?
2. Define los objetivos, tareas y prioridades en coordinación con los docentes?
3. ¿Planifica las tareas de la IE con la participación de todos los actores educativos?
4. ¿Delega funciones para evitar saturar el trabajo?
5. ¿Realiza un control del trabajo realizado por los actores educativos.
6. ¿Automatizar el trabajo de los actores educativos?
7. ¿Realizar un análisis periódico del uso del tiempo de los actores educativos?

Gestión de cursos de capacitación y/o actualización.

1. ¿Gestiona talleres de capacitación y actualización docente relacionados a la evaluación formativa?
2. ¿Permite espacios de análisis del currículo nacional de EBR y el texto de evaluación formativa del aprendizaje en el aula?
3. ¿Orienta las planificaciones de sesiones de aprendizaje aplicando las características de la evaluación formativa?
4. ¿Promueve la evaluación y reflexión de la práctica pedagógica?

Monitoreo y acompañamiento de la práctica.

1. ¿Planifica el monitoreo y acompañamiento pedagógico?
2. ¿Identifica las necesidades y demandas de aprendizaje de los docentes y estudiantes?
3. ¿Priorizar las competencias e indicadores de desempeño del docente?
4. ¿Planifica las estrategias, instrumentos, recursos, materiales y contenidos que aseguren una atención individualizada y diferenciada del director-docente.
5. ¿Establece el cronograma de principales actividades que se desarrollarán?
6. ¿Monitorea y acompaña la práctica docente en el aula?
7. ¿Analizar la situación inicial, progresiva y final de los docentes y estudiantes?



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

