



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32693 DE CUMBE, UGEL – AMBO

AUTOR: Franklin Lucas Robles Chávez

ASESOR: Maritza Huamán Leandro

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis queridos padres por contribuir en mi formación profesional y a mis hijos por la razón de ser.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	V

Pág.

Presentación.....	6
-------------------	---

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Formulación del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5 Justificación.....	18

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	20
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	22

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	30
3.2 Diseño de investigación.....	31

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	33
4.1.1 Objetivos.....	33
4.1.2 Participantes.....	34
4.1.3 Acciones.....	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	35
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	36

4.1.6 Presupuesto.....	36
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	37
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	40
4.4 Validación de la propuesta.....	43
4.4.1 Resultados de validación.....	43
Referencias.....	44

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo Plan de Acción denominado Gestión a través del trabajo colaborativo para fortalecer la práctica docente en la aplicación por los docentes de los procesos didácticos en leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la institución educativa N° 32693 de Cumbe, cuyo objetivo es Implementar una eficiente gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos en leer diversos tipos de textos en su lengua materna, incidiendo positivamente en los estudiantes de educación primaria, como participantes son dos docentes, 27 estudiantes, y 30 padres de familia, y el director.

El tipo de investigación es aplicada y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística; se aplicó la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de la entrevista a las maestras, con la finalidad de identificar el problema de la aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos. Para el logro del objetivo se propone como estrategia el trabajo colaborativo para fortalecer en el director la gestión curricular y en los docentes el dominio de la aplicación de los procesos didácticos en leer diversos tipos de textos escritos.

Entre las conclusiones tenemos que, el director como líder pedagógico de la Institución Educativa asumirá el rol de diagnosticar, investigar y proponer alternativas de solución relacionados al problema planteado con la finalidad de mejorar y motivar a los maestros quienes conseguirán el cambio y logros significativos en la aplicación adecuada de los procesos didáctico y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: Gestión, procesos didácticos y trabajo colaborativo.

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción tiene por objetivo Implementar una eficiente gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos en leer diversos tipos de textos en su lengua materna, incidiendo positivamente en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 32693 de Cumbe, distrito de Concha Marca – Ambo - Huánuco – 2018.

El Plan de Acción ha tiene por propósito de atender la problemática priorizada que afecta directamente el aprendizaje de los estudiantes cuyos objetivos específicos son aplicar adecuadamente los procesos didácticos en leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por parte de los docentes para mejorar su desempeño, motivar a los docentes para poner en práctica estrategias en leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, ejecutar el proceso de monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los proceso didácticos en leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, para mejorar el desempeño docente. El tipo de investigación es aplicada y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística.

Está organizado por capítulos como: Capítulo I Identificación del problema, Capítulo II Referentes conceptuales y experiencias anteriores, Capítulo III Método, Capítulo IV Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

El primer capítulo de esta propuesta está relacionada a la identificación del problema, con características del contexto sociocultural de la Institución Educativa N° 32693 de Cumbe, asimismo contiene el diagnóstico y descripción general de la situación problemática; formulación del problema diagnosticado Limitado trabajo colaborativo en la gestión curricular para la adecuada aplicación de los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, incidiendo negativamente en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32693 del Centro Poblado de Cumbe, distrito de Conchamarca, UGEL de Ambo, región Huánuco – 2018, objetivos relacionados con el diagnóstico que orientan el presente plan de acción; planteamiento de

la alternativa de solución y finalmente la justificación, considerándose con urgencia la solución del problema priorizado.

El segundo capítulo hace una descripción general de la problemática, relacionados a los referentes conceptuales y de experiencias anteriores, entre ellos sobre los antecedentes de experiencias realizadas sobre el tema y desarrollo de los referentes conceptuales que le permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada.

El tercer capítulo, está referido a la metodología e instrumentos y el cuarto capítulo trata sobre la propuesta, implementación y plan de monitoreo de la propuesta de la presente investigación, considerándose en sí el plan de acción, su matriz y la validación correspondiente.

El cuarto capítulo, está referido a la propuestas del plan de acción: Diseño, Implementación, Monitoreo y evaluación; además la Matriz de planificación del plan de acción, Matriz de Monitoreo y evaluación, la Validación de la propuesta y resultado de validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias, apéndices como: Matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos y evidencias de las acciones realizadas.

Deseando que el trabajo académico pueda aportar a otras investigaciones similares en bien de la educación y contribuya a la mejora de logros de aprendizaje y a tener la escuela que queremos, como alcanzando un conjunto de resultados deseables, tanto a nivel de aprendizaje de los estudiantes como de la propia escuela.

Finalmente, se espera que el presente trabajo académico y sus resultados sirvan como referentes para las próximas investigaciones cuyo propósito sea el fortalecimiento de los desempeños de los docentes, para mejorar la práctica pedagógica.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 32693 de Cumbe, está ubicado al margen izquierdo del río Huallaga, en el distrito de Conchamarca, provincia de Ambo, del departamento de Huánuco, a 13 km de la carretera central desde Unguymarán. Tiene una vía de trocha carrozable con 50 minutos de recorrido para llegar a la población, que su población y estudiantes son afectados por el poco acceso de los medios de comunicación. Dentro de la comunidad practican diversas costumbres y tradiciones como: sus faenas comunales, la limpia de acequia con numerosos mayordomos, la semana santa, la negreada y el festejo de cumpleaños convirtiéndose en fiestas del pueblo, recursos que son muy importantes para que a partir de su contexto social se brinde una educación de calidad con aprendizajes significativos.

Se inició históricamente por primera vez, con el funcionamiento de la educación en la Casa hacienda de aquel entonces y a medida que creció la población escolar se contrataron un personal docente de apoyo financiado por la misma comunidad, posteriormente se creó formalmente y fue reconocido oficialmente ante el Ministerio de Educación mediante Resolución Directoral Zonal N° 00443 del año 19974. Colinda con los siguientes pueblos: por el norte con Oyón Cauri, por el sur con Ñauza, Por el este con Cochatama y por el Oeste con Unguymarán. Tiene un clima variado, templado durante el día y en las mañanas y noches un tanto frígido. Es una institución educativa de gestión estatal, atiende a los niveles de educación inicial y primaria. Su infraestructura es de material rústico revestido con cemento, su área total es de 3, 285.863 metro cuadrados, tiene siete aulas, cuatro servicios higiénicos, son atendidos por un programa de Qaliwarma con la alimentación y una posta médica al servicio de la salud pública, es decir, sus niños son atendidos previniéndose muchas enfermedades como el cáncer, papiloma, los virus, los parásitos, enfermedades comunes y otros que afectan el aprendizaje escolar.

Los participantes de este trabajo académico es toda la comunidad educativa actualmente la institución educativa está representado por un director designado, dos maestras entre

educación inicial y primaria. Alberga ocho estudiantes en educación inicial y 27 estudiantes en educación primaria desde el primero hasta el sexto grado. También cuenta con 28 padres de familia quienes muy poco apoyo brindan a sus hijos en el logro de su aprendizaje. Siendo afectados principalmente los estudiantes del nivel inicial y primaria y en seguida los maestros. De los cuales la maestra de educación inicial está ubicado en la primera escala de nivel magisterial, con título pedagógico, con más de 20 años de servicios y la maestra de educación primaria también ubicado en el primer nivel magisterial, con el grado de maestría en gestión educacional, con 20 años de servicios; sin embargo tienen dificultades en la aplicación de los procesos didácticos en la competencia leer diversos tipos de textos escritos debido a que continúan con prácticas rutinarias tradicionales. Las funciones del maestro de hoy es ser facilitador, investigador y promotor para estimular aprendizajes verdaderamente significativos, a través de los tres saberes: saber ser, saber convivir y saber pensar.

La población son de bajos recursos económicos, quienes se dedican a la agricultura siendo la más principal la producción de papas, maíz, trigo, zapallo entre otros y crianza de animales en pequeña escala para su subsistencia, que en cierto modo influyen negativamente en sus aprendizajes.

Su población tiene un nivel cultural bajo, porque sus habitantes en su mayoría tienen primaria incompleta. Existe el conformismo y poca importancia a la educación de sus hijos. En este aspecto se ha trabajado bastante cambiando su forma de pensar por lo que se evidencian resultados favorables en sus hijos, educándose en diferentes colegios de la provincia y algunos ya profesionales prestando sus servicios en la sociedad.

Con relación los estudiantes contamos con una población de 28 niños y niñas con respecto al segundo grado y cuarto grado fueron evaluados a través de la ECE 2015, arrojando resultados no satisfactorios en leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, identificándose el bajo nivel de obtención de información del texto escrito por la inadecuada aplicación de los procesos didácticos por parte de las docentes. Entre los perfiles mencionamos: niños y niñas autónomos en sus aprendizajes, con hábitos de lectura, con buena autoestima, con confianza en sí mismo, que hagan respetar sus derechos y que asuman sus responsabilidades, con capacidad de resolver situaciones, con

destrezas finas y gruesas desarrolladas, con capacidad de formular y resolver problemas partiendo de su contexto.

Respecto a los padres de familia, para contribuir en el logro del aprendizaje escolar se están involucrando formando alianzas estratégicas a través de las jornadas de reflexión y encuentros familiares, que son talleres vivenciales muy importantes y funcionales para mejorar y potenciar el aprendizaje de los niños y niñas de nuestra institución educativa.

En relación al director cuenta con más de 20 años de servicio, primer nivel, con estudios de maestría en Gestión Educacional y siendo fortalecido con la segunda especialidad como líder pedagógico dando cumplimiento el Compromiso 1: progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa y el Compromiso 4: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, planificándose como mínimo 3 visitas al año para el acompañamiento de cada docente y planificar las reuniones de interaprendizaje que deben estar considerados en el Plan Anual Institucional.

Asimismo, el problema priorizado desde la gestión tiene relación con Marco del Buen Desempeño Directivo Dominio 2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes relacionado con la Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Desempeño 15: Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje. Desempeño 16: Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. Desempeño 17: Estimula la iniciativa de los docentes relacionados a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.

Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Desempeño 18. Orienta y promueve la

participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional. Desempeño 19. Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ella. Desempeño 20: Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas. Desempeño 21: Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.

Al respecto el directivo tiene sección a cargo, lo cual le imposibilita realizar las visitas al aula para recoger evidencias de la práctica docente y poder orientar de manera pertinente y adecuada. Dicho liderazgo tendrá efecto sobre los resultados en los estudiantes.

La experiencia iniciará durante el periodo de planificación del año escolar 2019, etapa en la cual se partirá de diagnóstico, estudio del caso hasta obtener los resultados, luego de la etapa de desarrollo del año escolar, se dará paso a la implementación y evaluación del trabajo. Finalmente, se dará paso al momento de rendición de cuentas en el año escolar 2019, en la cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 32693 de Cumbe, podemos mencionar:

En la Institución Educativa de Cumbe, se presentan diversas situaciones problemáticas que afectan a las expectativas de la institución. De manera horizontal se ha priorizado una de ellas y se plantea que toda la comunidad educativa forma parte de esta solución a partir de sus opiniones, a través de encuestas y a través de los documentos de gestión con que

cuenta la institución, instrumentos de evaluación del aula, actas de evaluación, Evaluación Censal de Estudiantes del Ministerio de educación. Teniendo en cuenta estos insumos se formuló el siguiente problema: “Limitado trabajo colaborativo en la gestión curricular para la adecuada aplicación de los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, incidiendo negativamente en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32693 del Centro Poblado de Cumbe, distrito de Conchamarca, UGEL de Ambo, región Huánuco – 2018”, teniendo como primera causa desconocimiento de los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por parte de los docentes para mejorar su desempeño cuyo efecto es bajos resultados en los estudiantes en las evaluaciones censales en lee diversos tipos de textos escritos, teniendo como segunda causa Limitada aplicación de estrategias en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los estudiantes cuyo efecto es Estudiantes desmotivados en leer diversos tipos de textos escritos, teniendo como tercera causa Limitada aplicación de proceso de monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los proceso didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, para mejorar el desempeño docente, cuyo efecto es Limitada hábito lector por los estudiantes.

Los maestros de la Institución Educativa N° 32693 de Cumbe son de diferentes provincias de Huánuco con diferentes culturas, acciones y formas de pensar que de una y otra manera contribuye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, asimismo, los padres de familia que forman parte de la comunidad educativa son de bajos recursos económicos y de un bajo nivel cultural que afecta en cierto modo el aprendizaje escolar por razones de no poder apoyar a sus hijos adecuadamente, sin embargo existe la práctica de los valores como el respeto, la solidaridad, el trabajo a pesar del nivel cultural que posee que son fortalezas para encaminar un aprendizaje significativo.

Dicho problema tiene un impacto negativo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y sus causas están afectando el trabajo y el aprendizaje escolar en sus diversas dimensiones.

Mediante la técnica del árbol de problema se ha identificado desde la dimensión de la gestión curricular. Una de las causas que está relacionado con el problema es Desconocimiento de los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su

lengua materna por parte de los docentes para mejorar su desempeño. El dominio 1 hace referencia a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y es competencia del director el promover un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad; desde la dimensión de gestión curricular la otra causa es Limitada aplicación de estrategias en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Y finalmente desde la dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación (MAE) la causa fuerte tenemos Limitada aplicación de proceso de monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los proceso didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, por tener aula y sección a cargo, al respecto el dominio 2 hace referencia a las orientaciones que se debe brindar en cuanto a los procesos pedagógicos; la competencia 6 pone énfasis el acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta para la mejora continua y alcanzar las metas de aprendizaje, en el que como directivo se tiene que fortalecer las capacidades pedagógicas, tal como indica en la competencia 5 donde hace mención que el directivo lidera la comunidad de aprendizaje con los docentes, en colaboración y autoevaluación.

El plan de acción propuesto responde a la metodología de investigación acción y para el recojo de información se aplicó la entrevista en profundidad del problema priorizando a partir del análisis de cada una de las causas que sostiene el problema identificado, por la cual se recurrió a diferentes fuentes de información que involucran a los actores educativos teniendo en cuenta que se pretende comprender el problema con la participación activa de los conocedores de la realidad que existen en la escuela. En ese sentido la Torre (2007) menciona que “Los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos. Por todo ello se consideró utilizar la técnica entrevista en profundidad y se aplicó el instrumento Guía de Entrevista, considerando interrogantes respecto a la gestión de los aprendizajes en cuanto al manejo de los procesos didácticos de los maestros en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, así también se plantearon interrogantes sobre el monitoreo acompañamiento y el rol directivo, obteniendo información de esta manera sobre sobre las causas del problema.

Concluida la categorización han sido analizados los resultados evidenciándose que las dificultades resultan fruto de una ineficiente gestión curricular en la aplicación de los

procesos didácticos en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, por lo que urge la necesidad de remontar esta situación problemática a través de posibles alternativas de solución que visionamos alcanzar como institución educativa.

1.3 Formulación del problema

Con todo el proceso de análisis realizado anteriormente en base al problema priorizado y como líder pedagógico según Kenneth Leithwood (2009) se debe tener en claro las tres variables mediadoras para lograr el cambio: Las motivaciones, que implican cualidades de responsabilidad y el compromiso que posee el director promoviendo el cambio con una visión común a la que se quiere lograr. Las condiciones que se deben dar dentro de una institución educativa, que guarda estrecha relación con el espacio laboral, tiempos, formas de comunicación, etc. Las capacidades, se refiere a un conjunto de conocimientos y destrezas que posee el director para el desarrollo de su trabajo. Desde ese punto de vista se plantea la formulación del problema a través de la siguiente interrogante:

¿Cómo contribuye el trabajo colaborativo en la gestión curricular para la adecuada aplicación de los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, incidiendo negativamente en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32693 del Centro Poblado de Cumbe, distrito de Conchamarca, UGEL de Ambo, región Huánuco – 2018?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema priorizado, limitado trabajo colaborativo en la gestión curricular para la adecuada aplicación de los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, incidiendo negativamente en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32693 del Centro Poblado de Cumbe, distrito de Conchamarca, UGEL de Ambo, región Huánuco – 2018. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas

- Verificación de la consistencia de su estructura.

Teniendo como primera causa Desconocimiento de los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por parte de los docentes para mejorar su desempeño cuyo efecto es bajos resultados en los estudiantes en las evaluaciones censales en lee diversos tipos de textos escritos.

Teniendo como segunda causa Limitada aplicación de estrategias en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los estudiantes cuyo efecto es Estudiantes desmotivados en leer diversos tipos de textos escritos

Teniendo como tercera causa Limitada aplicación de proceso de monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los proceso didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, para mejorar el desempeño docente, cuyo efecto es Limitada hábito lector por los estudiantes.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la escuela se hará realidad con la gestión del líder pedagógico ya que influye y moviliza las acciones de la comunidad educativa. Así mismo la función del directivo es gestionar los aprendizajes vinculado la adecuada labor del docente, el clima acogedor y la participación de la familia y la comunidad educativa.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Limitado trabajo colaborativo en la gestión curricular para la adecuada aplicación de los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, incidiendo negativamente en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32693 del Centro Poblado de Cumbe, distrito de Conchamarca, UGEL de Ambo, región Huánuco – 2018, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable el trabajo colaborativo, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Desconocimiento de los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por parte de los docentes para mejorar su desempeño	Aplicar adecuadamente los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por parte de los docentes para mejorar su desempeño	Gestión curricular	Desarrollar Talleres de implementación sobre los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por parte de los docentes para mejorar su desempeño. Desarrollar GIAs para los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos.
Limitada aplicación de estrategias en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	Motivar a los docentes para poner en práctica estrategias en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	Gestión clima escolar.	Desarrollar estrategias en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Desarrollar pasantías internar para mejorar los procesos pedagógicos
Limitada aplicación de proceso de monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, para mejorar el desempeño docente.	Ejecutar el proceso de monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, para mejorar el desempeño docente.	Gestión MAE	Desarrollar Talleres de proceso de monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, para mejorar el desempeño docente. Desarrollar monitoreo en pares

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Para el logro de los objetivos planteados se propone como estrategias el trabajo colaborativo para fortalecer en el director la gestión curricular y en los docentes el dominio de la aplicación de los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Es necesario renombrar que Gros (2000), manifiesta que el trabajo colaborativo es un proceso el cual requiere compromiso del equipo para lograr aprender, en el cual debe existir colaboración, comunicación y negociación. Partiendo desde este enfoque se tiene previsto promover la colaboración, la comunicación y la negociación, como capacitaciones, talleres vivenciales, elaboración de un plan de acompañamiento y monitoreo, desarrollo de sesiones compartidas, tertulias, trabajos a través de ABP, entre otras acciones para el logro de cada objetivo específico y general.

Para el desarrollo de estas estrategias el equipo directivo como responsable de la gestión escolar asume la responsabilidad conduciendo y facilitando los procesos al interior de la escuela. De la misma forma los docentes, quienes participarán en cada evento planificado, pondrán en práctica los conocimientos adquiridos que permitirán mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Para fortalecer las capacidades (PS01.39), que se refiere a la gestión de aprendizajes (PO04) y requiere de insumos, como el PEI (PO01) que comprende las intenciones de cambio de la gestión curricular, otro insumo es el PCI (PE01.2), formular el PAT PE02.2), como instrumento de gestión que comprenden el conjunto de actividades previstas para abordar el problema. También requiere promover alianzas interinstitucionales (PE02.2), desarrollar mecanismo de articulación con la comunidad (PE02.3) y organizar jornadas laborales (PS01.1), como actividad que complementa la alternativa propuesta, siendo el monitoreo y acompañamiento pedagógico (PO03.3).

Los docentes, como actores involucrados, deben participar activamente, asumiendo las responsabilidades como docente de campo. Los estudiantes y padres de familia, como actores indirectos beneficiarios, hacer el compromiso de colaborar en la institución educativa que le permite mejorar la calidad educativa que recibe.

Para garantizar el cumplimiento de las actividades se movilizarán dos procesos estratégicos, el monitorear el desarrollo de los procesos de la institución educativa (8PE03.1) y evaluar los procesos de la IE (PE03.2).

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: Desde el punto de vista práctico, entendiendo la importancia y necesidad que se tiene de implementar un modelo de gestión que sea capaz de movilizar las dimensiones de la gestión escolar asociadas al problema. En ese sentido el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares.

Metodológicamente se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado.

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región. Porque la atención pertinente a las causas que generan el problema, tendrán como resultados la mejora de los aprendizajes y esta situación apertura las posibilidades de surgimiento y desarrollo académico de los estudiantes de la Institución Educativa.

Se considera que es importante y urgente atender el problema priorizado, ya que la comprensión de textos escritos es un aprendizaje fundamental del hombre y por ende del currículo nacional. La institución educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema. Si el problema no es atendido con urgencia, tendremos estudiantes con poca autonomía en su aprendizaje, más por el contrario queremos tener estudiantes lectores, críticos, reflexivos con capacidad de interpretar y actuar frente a los cambios y avances que ocurren como fenómenos en la educación.

El problema es viable ya que contamos con las condiciones, que responden al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD, el dominio crear condiciones para el aprendizaje que responda al contexto. Asimismo los maestros están motivados en conocer y hacer uso del manejo de estrategias de aplicar los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos.

Este modesto trabajo de plan de acción es de gran impacto, ya que los estudiantes tendrán la oportunidad de manejar estrategias en la comprensión de textos escritos comunicación y matemática y demás áreas curriculares. Los padres de familia apreciarán y disfrutarán de mejores rendimientos de sus hijos como consecuencia de la implementación de este plan.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Mauricio, B. (2018), *“Fortalecimiento pedagógico en la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora”*, el diseño de estudio es Investigación acción, la muestra es 04 docentes, el instrumento utilizado es guía de entrevista, los resultados son fortalecimiento de las capacidades directivas en gestión escolar y liderazgo pedagógico, la conclusión es fortalecer las capacidades docentes en la aplicación de los procesos didácticos y su influencia indirectamente en la mejora de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

El sustento del autor con referencia a la aplicación de procesos didácticos, me permite decidir, que mis docentes den un uso pertinente de procesos didácticos en comprender lo que lee, es indispensable implementar el fortalecimiento del desempeño docente liderado por el directivo, permite desarrollar adecuadamente las sesiones de aprendizaje en el aula y de esa forma mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Puedo mencionar que los dominios de estrategias lectoras favorecen la comprensión lectora en los niveles más complejos, garantizando el desarrollo de un pensamiento complejo. También puedo concluir que el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica nos permite orientar el adecuado logro de los aprendizajes.

Cuarite, C. (2015), *“Hábitos de estudio y su repercusión en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria del distrito de Paucarpata”*. La investigación está orientada por el paradigma cuantitativo, y en cuanto al tratamiento de la información mediante la metodología explicativo causal. La muestra son 210 estudiantes de los sextos. El instrumento utilizado es Estructura de la guía de encuesta. Variable independiente, Estructura del cuestionario. Variable dependiente. Los resultados y conclusiones son: Los hábitos de estudio repercuten deficientemente en la comprensión lectora. Durante las sesiones de aprendizaje se ha observado que las organizaciones de un programa para los hábitos de estudio denotan un nivel bueno y repercuten positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes. Las diferentes técnicas aplicadas en el programa de hábitos de estudio son deficientes y repercuten negativamente en la comprensión lectora de los estudiantes...

Los estudios de Cuarite me permiten fundamentar que el hábito de estudio en la comprensión lectora se vincula con el deficiente dominio de procesos pedagógicos y didácticos mediante las jornadas de interaprendizaje, talleres, en el marco de una buena convivencia, favorecerá que los docentes mejoren su práctica docente y aprendizaje de los estudiantes. La aplicación de una orientación sistemática a los maestros sobre estrategias para el hábito lector permitirá una eficaz disposición del hábito lector en los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Salas, P. (2012), *“El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de nuevo león”*. El diseño de investigación, es descriptivo y explicativo que da sentido al quehacer docente. Consideró como muestra el grupo 312 estudiantes originalmente. El instrumento utilizado es observación participante. Entre los principales resultados y conclusiones. El principal resultado es que se pudo deducir, a partir de las encuestas aplicadas a los docentes, que las estrategias utilizadas por éstos, en el salón de clases, llegan a ser insuficientes para poder promover el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes. La conclusión es uso de estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales promueven e incrementa el proceso de comprensión lectora, en los estudiantes del tercer semestre, de la Preparatoria No. 1, de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Esta investigación en cuanto a las estrategias utilizadas por las maestras en el aula, no son relevantes para mejorar el logro de una lectura comprensiva en los educandos, ya que solo refuerzan estrategias poco relevantes, la mayoría solicita al estudiante textos escrito en la redacta lo que piensa o formula organizadores conceptuales a fin de recopilar información la lectura de los estudiantes, obviando las estrategias más relevantes.

Vegas, A. (2015), Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes (caso: Estatal "U.E. Fundación 5 de julio"). El diseño de investigación estudio es investigación acción. La muestra es cuatro docentes. Los instrumentos usados son encuesta a los docentes. En conclusión se evidencia la ausencia de técnicas y métodos que caracterizan un trabajo pedagógico de calidad con la intención de lograr los objetivos de una jornada diaria de trabajo y que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.

La investigación permite alinear mi trabajo académico con relación al proceso de dominio de estrategias de comprender lo que lee por parte de mis maestras, debiendo tener en consideración la real dimensión estudiantil, la realidad en que se desenvuelve y su entorno, engarzándolo con acciones de la práctica educativa, con el propósito de obtener en los educandos aprendizajes significativo, a fin de minimizar las debilidades en la lectura.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

2.2.1. Estrategias para la comprensión de textos.

Para solé (2002), las estrategias son procesos ejecutivos...estrechamente relacionados con la metacognición (capacidad de conocer nuestro propio conocimiento).

Las estrategias entendidas como un conjunto de tácticas va permitir direccionar la labor del docente y esto repercutir en los niños y niñas transformando la información obtenida del texto leído, construyendo así su aprendizaje relevante en base a sus conocimientos ya

adquiridos en su entorno familiar y local. Todo este proceso ordenado va a permitir que el sujeto lector realice el proceso de reflexión de su aprendizaje, formulándose una serie de interrogantes con la ayuda de su maestro o maestra: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?. Desarrollar estas estrategias como hace referencia Solé, son muy importantes puesto que guarda relación con mi trabajo.

2.2.2. La lectura.

“La lectura es un proceso perceptivo durante el cual se conocen unos símbolos que inmediatamente se traducen en conceptos intelectuales. Este trabajo mental se amplía en forma de proceso de pensamiento a medida que las ideas, los conceptos, se van conectando entre sí y constituyen unidades intelectuales”. (García, 2005, P, 92)

La lectura es un aprendizaje fundamental que nos invita a navegar por todo el universo permitiéndonos desarrollar una serie de destrezas y habilidades para obtener conocimientos y con ello transformar a nuestra sociedad promoviendo una educación de calidad que permite valorarnos e interactuar con nuestro ambiente, bajo ciertas normas de convivencia. Gracias a la lectura aprendemos a pensar mejor, escribir correctamente, relacionarnos con los demás intercambiando experiencias a través de la expresión oral, etc.

2.2.3. Procesos didácticos de lectura de solé.

Isabel Solé (2000) divide el proceso en tres subprocesos a saber:

a) **Antes de la lectura.**-Solé, “Insiste en la idea de que la lectura ha de ser una actividad placentera... debe ser una actividad significativa y formalmente variada (oral, colectiva, en voz alta, silenciosa)... que el docente se implique en la misma actividad de lectura que propone, porque es “difícil que alguien que no encuentre gusto en la lectura sepa transmitirlo a los demás”. (Solé, 2000:p,78)

Implica que el maestro se convierta en un experto y mago a la vez para despertar el interés de los niños y niñas, haciendo que él se sienta preparado y estimulado para encontrarse con el texto que va a leer con una predisposición de amar a la lectura, mediante ciertas interrogantes que debe formularse y responder a la vez ¿Qué voy a leer? ¿Para qué voy a leer? planteándose así las metas de la lectura como: leemos para localizar algún dato que

nos interesa, la autora recomienda los periódicos para realizar este tipo de actividad; leer para seguir instrucciones; leer para obtener una información de carácter general; leer para hacer mención de lo que se ha comprendido.

Antes de leer siempre se deben de enseñar a realizar pronósticos de lo que puede ocurrir al final de la lectura: ¿Qué título le pondrías? ¿Qué imágenes observas? ¿Qué problemas crees ha ocurrido? de esta manera se despierta la curiosidad del niño por la lectura. Este pronóstico debe ser contrastado con la lectura real para ver sus aciertos. Para ello el docente debe estar involucrado en la lectura que induce, para encontrar una satisfacción entera en el proceso de la lectura con los niños y niñas. (Solé, 2000: p, 78)

b) Durante la lectura.- "... La lectura es un proceso interno, pero hay que enseñarlo. En este sentido se ha destacado la importancia del "modelaje": los estudiantes ven leer al maestro, lo que hace para elaborar una interpretación del texto: sus expectativas ante la lectura, las preguntas que se formula, las dudas que se plantean, las estrategias que emplea "en una situación significativa y funcional". "Hace falta además que sean los propios estudiantes quienes seleccionen marcas e índices, quienes formulen hipótesis, quienes las verifiquen, quienes construyan interpretaciones"... (Solé, 2000, p, 102).

En esta parte el niño y la niña entran en contacto directo con el texto poniendo en actividad todas sus facultades de leer, analizar planteándose juicios valorativos, consolidando conclusiones sobre la lectura y realizando anticipaciones de lo que pudo haber ocurrido.

En esta parte el docente debe promover el trabajo autónomo de cada niño y niña, capaz de formular los supuestos del texto que lee. Es importante que este tipo de actividades se estimulen desde los primeros años de la vida escolar, para que los niños y niñas sean grandes lectores. Para todo ello el maestro es el ejemplo y guía frente a los niños y niñas en el campo de la lectura. Sí el maestro no ama a la lectura, no demuestra con los modelajes, los niños y niñas no estarán motivados para el proceso de la lectura.

Estrategias a trabajar durante la lectura:

- Lectura y confirmación de hipótesis.
- Identificar el tema y el propósito comunicativo.
- Aclarar o explicar posibles dudas acerca del texto.
- Releer las partes confusas.

- Consultar el diccionario.
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

Estrategias de monitoreo durante la lectura:

- Determinar la importancia de las partes relevantes.
- Estrategias de apoyo (subrayar, tomar notas, relectura parcial o global).
- Estrategias de elaboración (conceptual, inferencia).
- Estrategias de organización (uso de mapas conceptuales de estructuras textuales)
- Estrategias de autorregulación y control)

c) **Después de la lectura.**- La autora propone tres estrategias en la post – lectura:

- Identificación de la idea principal,
- Elaboración del resumen.
- Formulación y respuesta de preguntas.

Después de la lectura el niño y la niña debe sacar la idea principal del texto que acaba de leer para tener presente sobre lo que trata la lectura. Luego debe tener la capacidad de elaborar un resumen del comprendido del texto con sus propias palabras y con sentido, luego plantearse preguntas y responder. Finalmente podemos agregar para reforzar la lectura, que ellos escenifiquen el contenido del texto.

2.2.4. Niveles de la comprensión lectora.

Pinzás (1997), señala que los niveles para llegar a una comprensión lectora son: comprensión literal e inferencial. Literal, que significa entender la información que el texto presenta explícitamente, es decir, se trata de entender lo que el texto dice. Inferencial que se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de relaciones o contenidos sobreentendidos. Sánchez (2008, p. 5), indica que los niveles de la comprensión lectora son: literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración, creatividad.

2.2.5. Rendimiento académico.

El rendimiento académico son un conjunto de predisposiciones y facultades que posee cada niño y niña en la etapa escolar, dedicándose a estudiar y compartir experiencias gratas entre sus compañeros bajo el asesoramiento y mediación del aprendizaje que promueve el docente dentro y fuera del aula. Es ahí donde el niño y la niña demuestran interés de organizar y construir sus aprendizajes de manera autónoma y significativa que les servirán para la vida cotidiana. Desde luego obteniendo calificativos favorables que los conviertan en un buen rendimiento académico.

El Ministerio de Educación (2008) define que el rendimiento es “el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales o procedimentales” (p.22). El logro de los objetivos se traduce en calificaciones aprobatorias o desaprobatorias; si no se logran los objetivos, éstos se manifiestan a través del rendimiento escolar, sobre la base de una escala ya establecido. En el Perú oficialmente tenemos para la educación primaria la evaluación cualitativa: AD, logro destacado; A, logro previsto; B, en proceso y C, en inicio.

2.2.6. Hábitos y técnicas de estudio.

Para lograr el buen hábito en la lectura es necesario que los alumnos estén motivados y para motivarlos hay que prepararlos a los niños y niñas constantemente antes de iniciar el proceso lector. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.(Martínez y Otero (2007, p.4).

Además Orellana (1999:100), se ha comprobado que los hábitos y técnicas de estudio tienen gran valor positivo en el rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio. En efecto, afirma Orellana

(1999), “el rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia: la iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante”. (p.100). Igualmente importante es la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energía y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades.

2.2.7. Procesos didácticos.

Para la Didáctica el **proceso** es el conjunto de actividades ordenadas, interrelacionadas e interdependientes entre sí, tendientes a la consecución de un fin que es el aprendizaje efectivo, cuyas acciones son manejadas y dirigidas por el docente dentro de un periodo de tiempo determinado ya sea dentro o fuera del aula.

2.2.8. Estrategias.

Según Díaz (2001), las “estrategias metodológicas, constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente” (p. 64).

2.2.9. Monitoreo.

Minedu, (2013), “Proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que se dan en el aula” (p.10).

2.2.10. Talleres.

María Teresa González Cuberes nos dice: “Me refiero al taller como tiempo - espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje.

Gloria Mirebant Perozo: “Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se

realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Pudiéramos decir que el taller tiene como objetivo la NATALIO KISNERMAN: Define el taller como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta,... MELBA REYES : Define el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico. NIDIA AYLWIN Y JORGE GUSSI BUSTOS: El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica.... El taller es concebido como un equipo de trabajo. demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo”.

Los talleres de capacitación son espacios de interaprendizaje, que se planifican y ejecutan para que los participantes tengan una visión general de los objetivos y contenidos que corresponden a la acción educativa.

2.2.11. Gías.

Según MINEDU (Manual de Capacitación para el Ciclo Intermedio). Las GÍAS, son espacios de reflexión grupal, para aprender y enriquecer lo aprendido: “Se reúnen para aprender unos de otros”. Se inicia con la reflexión sobre la práctica que están realizando en los círculos de aprendizaje y generan estrategias para superar las dificultades que surgen en la aplicación de las estrategias. Es decir, se hace una lectura de la práctica, “acción sobre la acción”.

2.2.12. Pasantías.

Pasantía es una experiencia de trabajo en el trabajo que está relacionado con sus intereses de carrera o campo de estudio actual. Las prácticas pueden ser pagadas o no pagadas, y pueden tener lugar durante el año académico o durante el verano. Todas las prácticas son a corto plazo, pero pueden durar desde una sola hasta un año completo. La mayoría de las pasantías funcionan como oportunidades de capacitación y algunas, especialmente aquellas que tienen lugar durante el año escolar, pueden ser proyectos de

investigación donde un profesor o una compañía quieren que un estudiante estudie un nuevo tema de interés.

2.2.13. Acompañamiento.

Según MINEDU (2014), “Es la estrategia de formación docente en servicio situada en la escuela, para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y colectiva mejora de su práctica”. (p. 40).



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión a través del trabajo colaborativo para fortalecer la práctica docente en la aplicación por los docentes de los procesos didácticos en leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la institución educativa N° 32693 de Cumbe, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 32693, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite transformar nuestra problemática priorizada a través de diversas acciones estratégicas propuestas según las necesidades educativas.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a “Limitada gestión curricular que desfavorece la adecuada aplicación de los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, incidiendo negativamente en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32693 del Centro Poblado de Cumbe, distrito de Conchamarca, UGEL de Ambo, región Huánuco – 2018”

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: “Limitada gestión curricular que desfavorece la adecuada aplicación de los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, incidiendo negativamente en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32693 del Centro Poblado de Cumbe, distrito de Conchamarca, UGEL de Ambo, región Huánuco – 2018”; se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Desarrollar Talleres de implementación sobre los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por parte de los docentes para mejorar su desempeño, desarrollar GIAs

para los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos, desarrollar estrategias en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, desarrollar pasantías internar para mejorar los procesos pedagógicos evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE, desarrollar estrategias en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar pasantías internar para mejorar los procesos pedagógicos



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32693 de Cumbe.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente trabajo implica importancia en estos tiempos de desafío a fin de mejorar el desempeño de los docentes en todo su ámbito pedagógico para luego seguir mejorando el nivel de aprendizaje de los estudiantes y alcanzar la transformación educativa en la comunidad a las cuales brindamos servicio y a la patria que en estos últimos tiempos no estamos alcanzando el nivel que justifica en el aprendizaje de los estudiantes queremos mejorar hasta lograrla.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Implementar una eficiente gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos en leer diversos tipos de textos en su lengua materna, incidiendo positivamente en los

estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 32693 de Cumbe, distrito de Concha Marca – Ambo - Huánuco – 2018.

Objetivos específicos:

Aplicar adecuadamente los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por parte de los docentes para mejorar su desempeño.

Motivar a los docentes para poner en práctica estrategias en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Ejecutar el proceso de monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, para mejorar el desempeño docente.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 32693 de Cumbe. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 02 docentes del nivel
- 26 Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Aplicar adecuadamente los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por parte de los docentes para mejorar su desempeño.	Desconocimiento de los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por parte de los docentes para mejorar su desempeño.	Desarrollar Talleres de implementación sobre los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por parte de los docentes para mejorar su desempeño. Desarrollar GIAs para los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos.
Motivar a los docentes para poner en práctica estrategias en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	Limitada aplicación de estrategias en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	Desarrollar estrategias en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Desarrollar pasantías internar para mejorar los procesos pedagógicos
Ejecutar el proceso de monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los proceso didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, para mejorar el desempeño docente.	Limitada aplicación de estrategias en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	Desarrollar Talleres de proceso de monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los proceso didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, para mejorar el desempeño docente. Desarrollar monitoreo en pares.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Recojo de información a través de encuestas	Ficha de encuesta
	Ficha de Entrevistas
	Fichas de monitoreo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Docente Fortaleza
- Especialista en manejo de procesos pedagógicos.
- Psicólogo
- Personal directivo
- docentes

Recursos materiales

- Material de escritorio - Laptop
- Proyector multimedia - material impreso
- Equipo de sonido - plumones de colores
- filminas.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

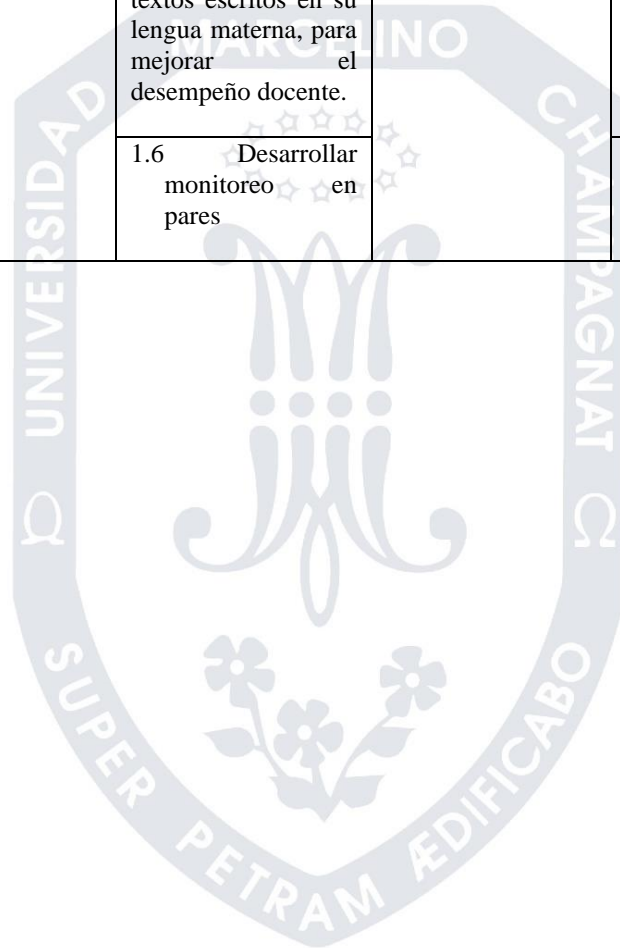
Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Desarrollar Talleres de implementación sobre los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por parte de los docentes para mejorar su desempeño.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/30. 00	Recursos propios
Desarrollar GIAs para los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/30. 00	Recursos propios
Desarrollar estrategias en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/30. 00	Recursos propios
Desarrollar pasantías internar para mejorar los procesos pedagógicos	Laptop Impresora Papeles bond A4 Proyector multimedia	1 1 100 1	s/100. 00	Mediante alianzas estratégicas.
Desarrollar Talleres de proceso de monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los proceso didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, para mejorar el desempeño docente.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/40. 00	Autofinanciado
Desarrollar monitoreo en pares.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/30. 00	Autofinanciado

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

	su lengua materna, para mejorar el desempeño docente.	1.4 Desarrollar pasantías internar para mejorar los procesos pedagógicos	Humanos			x									
		1.5 Desarrollar Talleres de proceso de monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los proceso didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, para mejorar el desempeño docente.	Humanos				x								
		1.6 Desarrollar monitoreo en pares	Humanos					x	x	x					
			Materiales												
			Escritorio												
			Financiero												



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

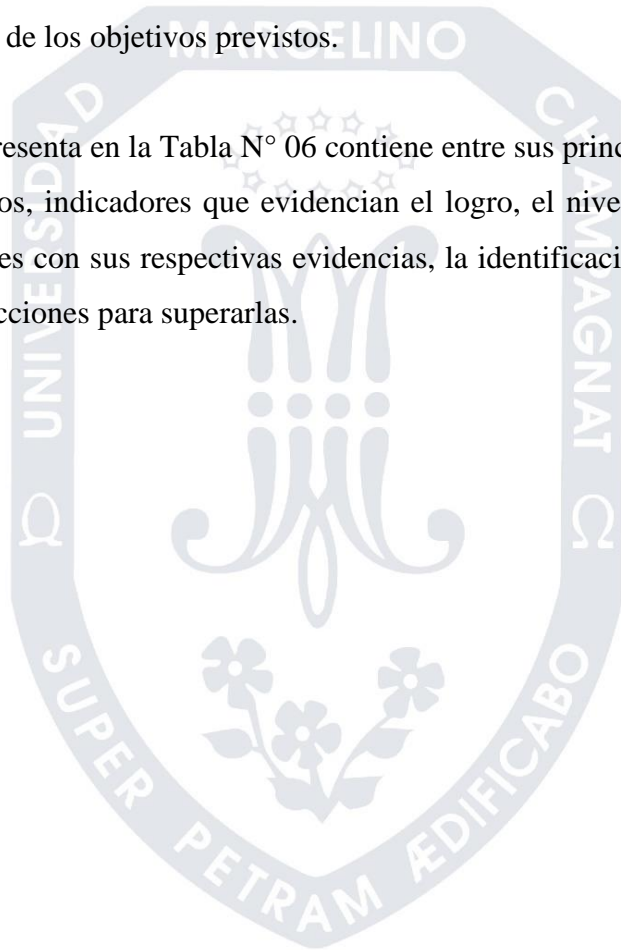


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Aplicar adecuadamente los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por parte de los docentes para mejorar su desempeño.	Desarrollar Talleres de implementación sobre los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por parte de los docentes para mejorar su desempeño. Desarrollar GIAs para los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos.	Docentes aplican adecuadamente los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	100% de docentes que aplican adecuadamente los procesos didácticos				Ficha seguimiento de	Tiempo	Desarrollar GIAs
								Actividades extracurriculares	Seguir realizando talleres permanentemente
Motivar a los docentes para	Desarrollar talleres sobre	Docentes motivados para	100% de docentes				Ficha seguimiento de	Huelga magisterial	Desarrollar GIAs

poner en práctica estrategias en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	estrategias en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Desarrollar pasantías internar para mejorar los procesos pedagógicos	poner en práctica estrategias en lee diversos tipos de textos escritos	motivados y manejan estrategias en comunicación.					Actividades extracurriculares	Desarrollar GIAs
Incrementar la motivación de los docentes a través de jornadas de sensibilización para mejorar el desempeño en la aplicación de los procesos pedagógicos.	Desarrollar talleres sobre estrategias en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Desarrollar monitoreo en pares.	Docentes motivados para mejorar su desempeño en la aplicación de los procesos pedagógicos.	100% de docentes motivados que aplican adecuadamente los procesos didácticos.				Ficha de seguimiento	Huelga magisterial	Desarrollar GIAs
								Actividades extracurriculares	Desarrollar GIAs

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.
Barcelona: CEAC.
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
- Falcón, Llerena, Ribera y Rojas, (1999), Aplicación de estrategias de lectura en el taller “aprendiendo a leer” para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas N° 7059.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría)*.
Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf
- Vallejos, (2007), “*La comprensión lectora y el rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado de instituciones educativas estatales del distrito de Pueblo Libre*”.
- Cuarite C. (2015) *Hábitos de estudio y su repercusión en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria del distrito de Paucarpata*. Arequipa: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
- Mauricio, B. (2018). *Fortalecimiento pedagógico en la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora*. Perú-Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú - Facultad de Educación.

APÉNDICES

Apéndice 1

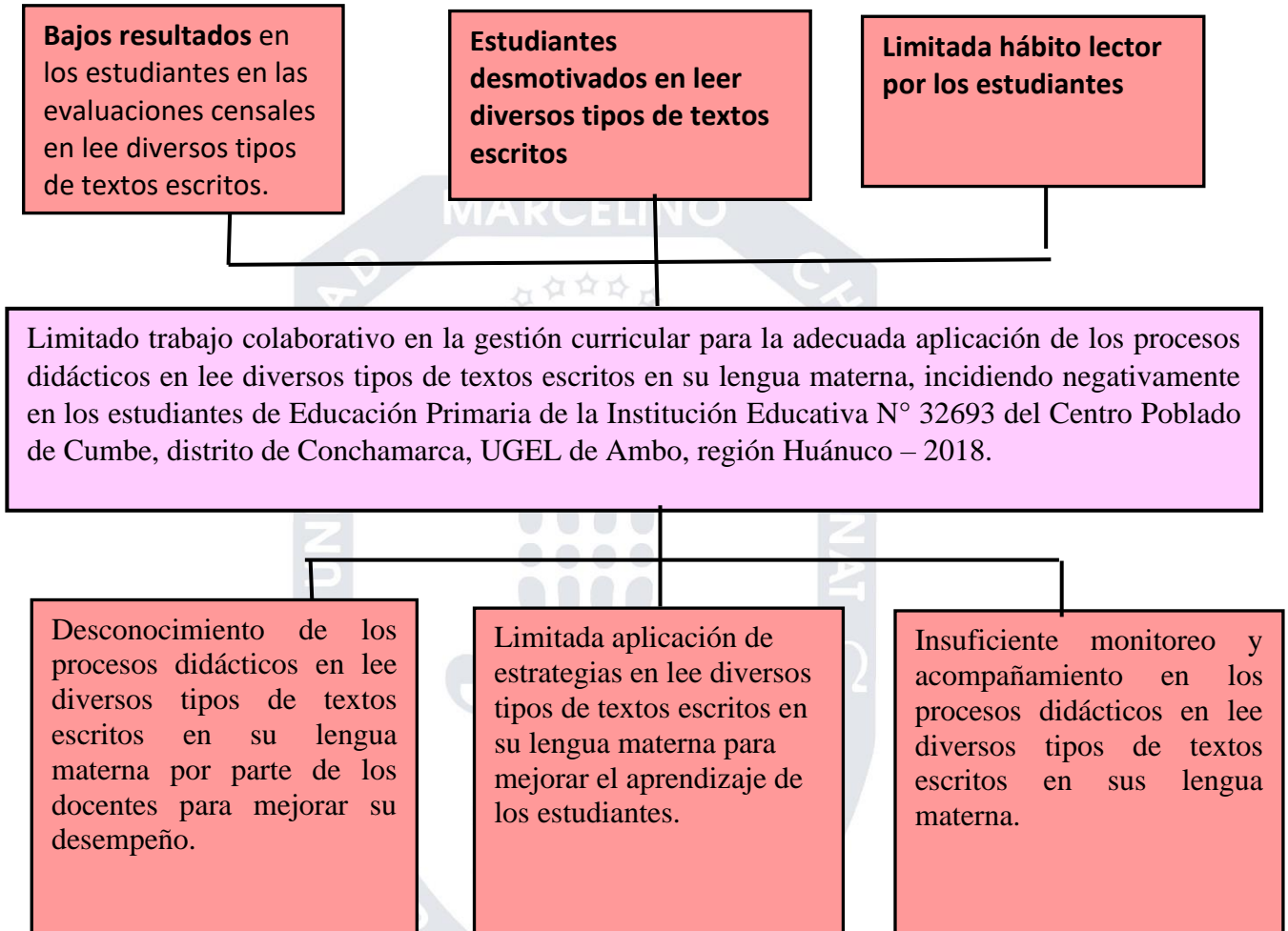
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: Gestión a través del trabajo colaborativo para fortalecer la práctica docente en la aplicación por los docentes de los procesos didácticos en leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna En La Institución Educativa N° 32693 De Cumbe, Ugel – Ambo.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Limitada aplicación de los procesos didácticos por parte de las docentes en lee diversos tipos de texto en su lengua materna , incidiendo negativamente en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32693 del Centro Poblado de Cumbe, distrito de Conchamarca, UGEL de Ambo, región Huánuco – 2018”	¿Cómo contribuye el trabajo colaborativo en la gestión curricular para la adecuada aplicación de los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, incidiendo negativamente en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32693 del Centro Poblado de Conchamarca, UGEL de Ambo, región Huánuco – 2018?	Para el logro de los objetivos planteados se propone como estrategias el trabajo colaborativo para fortalecer en el director la gestión curricular y en los docentes el dominio de la aplicación de los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Implementar una eficiente gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos en su lengua materna, incidiendo positivamente en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 32693 de cumbe, distrito de Concha marca – Ambo – Huánuco – 2018. 	<p>Aplicar adecuadamente los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por parte de los docentes para mejorar su desempeño.</p> <p>Motivar a los docentes para poner en práctica estrategias en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua maternal para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>Ejecutar el proceso de monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos didácticos en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna para mejorar el desempeño docente.</p>	El tipo de investigación es aplicada para el presente trabajo académico del Plan de acción y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística.

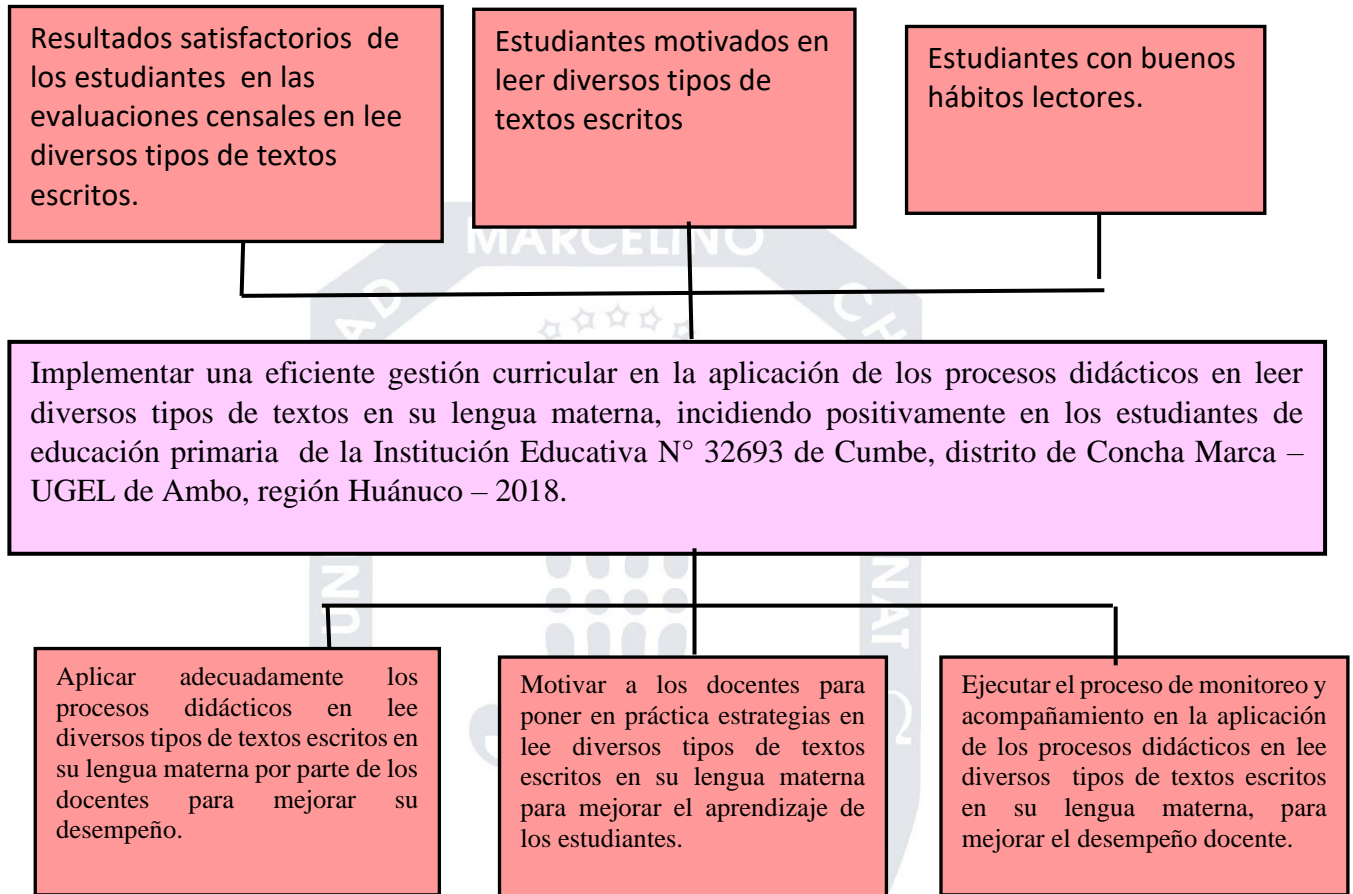
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Anexo 1

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DEL DIRECTOR.

I. Datos Generales.

Apellidos y Nombres del Director	I.E.	Fecha
Robles Chávez, Franklin Lucas	32693 de Cumbe	10/12/2016

II. Escala de Autoevaluación

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

III. Autoevaluación

ÍTEMS	Valoración				
	1	2	3	4	5
1. ¿En qué medida he liderado como directivo la asignación de recursos que aseguren el uso adecuado de los materiales educativos?				X	
2. ¿Cuál es el nivel de mirada sistémica que tuve para el mejoramiento escolar en favor de los aprendizajes?				X	
3. ¿Cuál es la autovaloración de mis habilidades para gestionar como proceso la administración de los bienes, recursos y materiales educativos.				X	
4. ¿Cuál es el nivel de liderazgo desarrollado para generar la reflexión con los profesores sobre planeamiento de enseñanza?				X	
5. ¿Cuáles son los niveles de coordinación con los profesores, para definir las actividades de la programación curricular como proceso operativo o misional?				X	
6. ¿Cómo te autoevalúas en la conducción de jornadas de retroalimentación a profesores acerca de estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos.				X	
7. ¿Qué valoración te asignas acerca de las jornadas de retroalimentación que realizaste con tus profesores acerca de estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos.				X	
8. ¿Cuáles son los niveles de coordinación y revisión del currículo con los profesores?				X	
9. ¿Cuál es el nivel de monitoreo sistemático del progreso de los estudiantes para mejorar los resultados de aprendizaje.				X	
10. ¿Cuál es el nivel de conocimiento y manejo del enfoque crítico reflexivo durante acompañamiento pedagógico a los profesores?				X	

ANEXO 2
CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Estimado (a) Profesor (a): ELSA JESÚS RODRÍGUEZ

La presente encuesta, tiene por finalidad recoger información acerca del liderazgo directivo para aprendizaje y desarrollo docente. Por tal motivo se le invoca responder los ítems con la sinceridad que le caracteriza. MUCHAS GRACIAS

1. ¿Se han realizado jornadas pedagógicas (tertulias pedagógicas, talleres, seminarios, reuniones de trabajo mesas de trabajo colegiado) capaces de mejorar desempeño de los profesores en el manejo de estrategias de comprensión de textos, realizados bajo liderazgo del director?

a) Si

b) No

2. En caso de ser afirmativo el ítem anterior. ¿Cuáles fueron los temas o contenidos temáticos organizados y/o realizados por el directivo de su institución educativa?

a) Estrategias metodológicas de comprensión de textos.
b) Programación curricular.
c) Procesos Pedagógicos.
d) Manejo de rutas del aprendizaje.
e) Otros (especifique)
.....

3. ¿Con qué frecuencia recibe usted asesoría o apoyo académico del director de su institución educativa acerca de Estrategias metodológicas de comprensión de textos o temas afines?

a) Siempre
b) Casi siempre
c) Algunas veces
d) Rara vez.
e) Nunca

4. ¿Cuál es la percepción que usted tiene del rol directivo como asesor o apoyo pedagógico acerca de Estrategias metodológicas de comprensión de textos o temas afines?

a) Excelente
b) Destacado
c) Insatisfactorio.

5. ¿Se promueve en la institución educativa el aprendizaje y desarrollo profesional de los profesores como líder y aprendiz al mismo tiempo?

a) Si
b) No

Fecha aplicación: 20/12/2016

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Estimado (a) Profesor (a): Lilia Delfina Primo Salis

La presente encuesta, tiene por finalidad recoger información acerca del liderazgo directivo para aprendizaje y desarrollo docente. Por tal motivo se le invoca responder los ítems con la sinceridad que le caracteriza. MUCHAS GRACIAS

1. ¿Se han realizado jornadas pedagógicas (tertulias pedagógicas, talleres, seminarios, reuniones de trabajo mesas de trabajo colegiado) capaces de mejorar desempeño de los profesores en el manejo de estrategias de comprensión de textos, realizados bajo liderazgo del director?

- a) Si
- b) No

2. En caso de ser afirmativo el ítem anterior. ¿Cuáles fueron los temas o contenidos temáticos organizados y/o realizados por el directivo de su institución educativa?

- a) Estrategias metodológicas de comprensión de textos.
- b) Programación curricular.
- c) Procesos Pedagógicos.
- d) Manejo de rutas del aprendizaje.
- e) Otros (especifique)
-

3. ¿Con qué frecuencia recibe usted asesoría o apoyo académico del director de su institución educativa acerca de Estrategias metodológicas de comprensión de textos o temas afines?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Rara vez.
- e) Nunca

4. ¿Cuál es la percepción que usted tiene del rol directivo como asesor o apoyo pedagógico acerca de Estrategias metodológicas de comprensión de textos o temas afines?

- a) Excelente
- b) Destacado
- c) Insatisfactorio.

5. ¿Se promueve en la institución educativa el aprendizaje y desarrollo profesional de los profesores como líder y aprendiz al mismo tiempo?

- a) Si
- b) No

Fecha aplicación: 20/12/2016

Escala de Observación de Desempeño en Aula.

Nombre del Profesor	Nombre de sesión aprendizaje
Elsa Jesús Rodríguez	Leo con mucha alegría cuentos de mi localidad.

Nivel Educativo	Grado y Sección	Área curricular	Fecha	Hora Inicio y término	
Primaria	1° y 2°	Comunicación	12/12/2016	8:00	9:40

Niveles de desempeño:

Valoración	1	2	3
Niveles de desempeño	Inicio	Suficiente	Destacado
Descripción	Docentes que evidencian desempeños elementales.	Docentes evidencian desempeños esperados.	Docentes evidencian desempeños que exceden lo esperado.

Desempeño en el manejo de procesos pedagógicos.

Categorías	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		1	2	3
Manejo disciplinar.	1. Maneja con solvencia los fundamentos y conceptos del área de comunicación		x	
	2. Demuestra capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua materna de los estudiantes, sea ésta el castellano o una lengua distinta			x
	3. Utiliza un lenguaje claro y sencillo, pero con rigurosidad conceptual, valiéndose de ejemplos y mostrando apertura y sincera valoración por los pedidos de nueva explicación frente a las preguntas de los estudiantes			x
	4. Emplea materiales teniendo en cuenta los aprendizajes previstos y los ritmos, estilos de aprendizaje y las múltiples inteligencias de los estudiantes		x	
Manejo didáctico	5. Promueve que el estudiante utilice estrategias metacognitivas en el antes de la lectura		x	
	6. Establece una discusión grupal sobre lo que se sabe del texto.		x	
	7. Promueve que los estudiantes hagan predicciones a partir del título, de las imágenes, del género, de la silueta textual		x	
	8. Identificación de palabras clave para rescatar conocimientos previos.		x	
	9. Ayuda a los alumnos a relacionar sus conocimientos previos con los aportados por un texto.			x
Estrategias de aprendizaje	10. Enseña a los estudiantes a fijarse en aspectos gráficos que otorgan significado: títulos, ilustraciones, enumeraciones, deícticos, etc.		x	
	11. Formula preguntas, sobre la base de sus conocimientos previos o formular propósitos o hipótesis de lectura.		x	
	12. Predice respecto del contenido del texto (no adivinar) o respecto de su organización, que los predispongan a realizar un proceso lector activo de seguimiento y confirmación de sus predicciones.		x	
	13. Identifica el propósito que determine qué tipo de proceso usarán para leer.		x	
	14. Utiliza el subrayado para identificar idea principal del texto.	x		

Escala de Observación de Desempeño en Aula.

Nombre del Profesor	Nombre de sesión aprendizaje
Lilia Delfina Primo Salís	Leemos afiches sobre los derechos del niño.

Nivel Educativo	Grado y Sección	Área curricular	Fecha	Hora Inicio y término	
Primaria	3° y 4°	Comunicación	14/12/2016	8:00	9:30

Niveles de desempeño:

Valoración	1	2	3
Niveles de desempeño	Inicio	Suficiente	Destacado
Descripción	Docentes que evidencian desempeños elementales.	Docentes evidencian desempeños esperados.	Docentes evidencian desempeños que exceden lo esperado.

Desempeño en el manejo de procesos pedagógicos.

Categorías	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		1	2	3
Manejo disciplinar	1. Maneja con solvencia los fundamentos y conceptos del área de comunicación			x
	2. Demuestra capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua materna de los estudiantes, sea ésta el castellano o una lengua distinta			x
	3. Utiliza un lenguaje claro y sencillo, pero con rigurosidad conceptual, valiéndose de ejemplos y mostrando apertura y sincera valoración por los pedidos de nueva explicación frente a las preguntas de los estudiantes			x
	4. Emplea materiales teniendo en cuenta los aprendizajes previstos y los ritmos, estilos de aprendizaje y las múltiples inteligencias de los estudiantes		x	
Manejo didáctico	5. Promueve que el estudiante utilice estrategias metacognitivas en el antes de la lectura			x
	6. Establece una discusión grupal sobre lo que se sabe del texto.		x	
	7. Promueve que los estudiantes hagan predicciones a partir del título, de las imágenes, del género, de la silueta textual			x
	8. Identificación de palabras clave para rescatar conocimientos previos.			x
	9. Ayuda a los alumnos a relacionar sus conocimientos previos con los aportados por un texto.			x
	10. Enseña a los estudiantes a fijarse en aspectos gráficos que otorgan significado: títulos, ilustraciones, enumeraciones, deícticos, etc.			x
	11. Formula preguntas, sobre la base de sus conocimientos previos o formular propósitos o hipótesis de lectura.			x

Estrategias de aprendizaje	12. Predice respecto del contenido del texto (no adivinar) o respecto de su organización, que los predispongan a realizar un proceso lector activo de seguimiento y confirmación de sus predicciones.		X	
	13. Identifica el propósito que determine qué tipo de proceso usarán para leer.			X
	14. Utiliza el subrayado para identificar idea principal del texto.			X



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

El director promoviendo una reunión con los padres de familia de la Institución Educativa N° 32693 de Cumbe, para establecer compromisos de mejora en la lectura.



La Junta Directiva de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa al frente apoyando a sus hijos en lee diversos tipos de textos.



Estudiantes del segundo grado desarrollando fichas de evaluación a partir de la lectura.



Estudiantes del segundo grado escenificando la comprensión de textos utilizando materiales educativos del aula.



Estudiantes compartiendo la comprensión de textos con asesoramiento de los maestros de la institución educativa.



El director estableciendo compromisos con su personal docente mediante acta para realizar un trabajo colegiado y colaborativo en leer diversos tipos de textos a favor de los estudiantes



Docentes compartiendo experiencias de comprensión de textos con otros docentes de diferentes instituciones de la RED



Director y docentes en Red fortaleciéndose en estrategias de lectura de diversos tipos de textos.



Maestros en acción aplicando estrategias de comprensión de textos.

