



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 00937 “DAVID BOCANEGRA VÁSQUEZ” DEL DISTRITO DE SORITOR, PROVINCIA DE MOYOBAMBA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019

AUTOR: Jorge Ríos López

ASESOR: Armelo López Peña

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

San Martín - Moyobamba - diciembre 2019



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Con mucho cariño y eterna gratitud por su aliento constante a mis queridos hijos Jorge Alejandro y Camila, quienes son la razón de mi vida y el motivo para seguir adelante. A mi adorada madre Lindaura que desde el cielo ilumina y guía mis pasos, a mi esposa Tessy por su apoyo incondicional, a mi querido padre, familiares, amigos y colegas por darme la fortaleza moral para hacer realidad este día.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	09
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	14
1.3 Enunciado del problema.....	21
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	23
1.5 Justificación.....	26
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	28
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	28
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	29
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	31
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	40
3.2 Diseño de investigación.....	42
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	44
4.1.1 Objetivos.....	45
4.1.2 Participantes.....	45
4.1.3 Acciones.....	46
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	47
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	48
4.1.6 Presupuesto.....	50
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	52
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	56

4.4 Validación de la propuesta.....	61
4.4.1 Resultados de validación.....	61

Referencias.....	63
-------------------------	-----------

Apéndices

Matriz de consistencia.....	65
Árbol de problemas.....	66
Árbol de Objetivos.....	67
Instrumentos.....	68
Evidencias de las acciones realizadas.....	69

RESUMEN

Con el propósito de mejorar la gestión en la escuela, se presenta el plan de acción cuyo objetivo general es, diseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa N° 00937 – “David Bocanegra Vásquez” del distrito de Soritor, provincia de Moyobamba, región San Martín, 2019. Su finalidad es proponer un plan que garantice un efectivo MAE de la práctica docente para fortalecer la gestión curricular, la misma que conllevará al mejor desempeño docente y por ende a lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

El diseño asumido es el de la investigación acción participativa, la técnica utilizada es la entrevista semiestructurada y el instrumento es el guion de entrevista, aplicado a 14 docentes, quienes participaron voluntariamente en las diferentes acciones previstas para su formulación. Bajo este diseño, se elaboró el diagnóstico, cuyas conclusiones más importantes expresan que los docentes reconocen que la Institución Educativa cuenta con un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación, sin embargo, evidencian una concepción restringida respecto a su significado, pues no lo consideran como una herramienta de planificación y gestión y que su elaboración no ha considerado el diagnóstico de la práctica docente.

En ese contexto, es oportuno mencionar la importancia de diseñar y desarrollar el Plan de MAE en nuestra IE, puesto que reconocemos que es un instrumento eficaz que debemos implementar y abordar en toda su dimensión desde la gestión.

Palabras claves: *Acompañamiento, Evaluación, Gestión Curricular, Monitoreo.*

PRESENTACIÓN

El presente plan de acción tiene como objetivo diseñar una propuesta de elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en nuestra Institución educativa, con el fin de mejorar el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes según el nuevo formato educativo.

Este plan de acción se propone mejorar la gestión curricular de nuestra Institución Educativa, a través de un nuevo Plan de MAE contextualizado a nuestra realidad educativa, tiene como objetivos específicos: proponer estrategias para rediseñar el plan de monitoreo docente en el aula, formular estrategias de acompañamiento a la práctica docente para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos y plantear estrategias para la formulación de instrumentos de la sesión de clase.

Este trabajo se implementará durante el año 2019 y favorecerá a toda nuestra Institución Educativa de acuerdo a las necesidades encontradas. Con el fin de recoger información que ayude a entender y comprender la problemática se ha utilizado una entrevista semi estructurada, lo que nos ha permitido comprender a cabalidad el problema en estudio. Este trabajo se conforma de 4 capítulos en total, el primer capítulo denominado formulación del problema, el segundo capítulo se denomina los referentes conceptuales y experiencias anteriores, el tercer capítulo se denomina el método y el cuarto capítulo se denomina propuesta diseño, implementación y plan de monitoreo.

En el capítulo I, se verifica la identificación del problema que afecta a nuestra IE., en su contexto geográfico, social cultural, económico, cultural y educativo. Además de realizar

el diagnóstico de la problemática utilizando una entrevista semiestructurada, se plantea el problema, su alternativa de solución y la justificación.

En el capítulo II, se realiza el sustento teórico que permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada a través de teorías, conceptos y definiciones que permitan una mejor comprensión de la problemática, además se presenta experiencias anteriores nacionales e internacionales lo cual nos da conclusiones para una mejor visión de cómo tratar la problemática institucional.

En el capítulo III, se refiere al método con la cual se trabajará cuyo enfoque es de investigación cualitativa de tipo aplicada, y como se usará el diseño de investigación acción participativa.

En el capítulo IV, se describe la propuesta que se pretende implementar para la solución al problema que afecta a la IE., que consiste en la implementación de un adecuado plan de MAE que responda a la realidad institucional, especificando las acciones a implementar.

El trabajo se concluye con un listado de las referencias bibliográficas empleadas durante la elaboración del plan de acción, los apéndices que consisten en: la matriz de consistencia lógica, el árbol de problemas y objetivos, la entrevista utilizada y las evidencias del trabajo realizado.

Las aspiraciones que se tiene con la aplicación y elaboración del presente plan de acción es que contribuya a la solución de la problemática institucional y redunde en el buen desempeño docente para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Invocamos a la comunidad educativa analizar la propuesta que se plantea para que juntos contribuyamos a elevar el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes y se pueda alcanzar las competencias deseadas para lograr la escuela que queremos.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Ley General de Educación 28044 (2003) contempla como uno de sus principios básicos la ética, para promover una educación ligada en los valores como la paz, siendo solidarios, justos con los demás, con libertad de opinión, honestos ante la población, con mucho respeto, actuar de manera responsable en el trabajo, la familia, diciendo siempre la verdad y practicando las normas de convivencia; para fortalecer el espíritu personal y colectivo en la sociedad.

Así mismo el proyecto educativo nacional (2005-2021), considera como objetivo estratégico 2, **educandos e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad**, en esa misma línea se plantea los resultados 1, **todos logran competencias fundamentales para su desarrollo personal y el progreso e integración nacional**, eso significa que todas las instituciones educativas los educandos logran aprendizajes integrales y de calidad, alcanzando competencias básicas según para ser competentes a nivel regional, nacional e internacional, siendo partícipes del buen ciudadano con responsabilidad y madurez integral (PEN,2005).

El Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) establece once aprendizajes que forman parte del perfil de egreso de los estudiantes que culminan la educación básica, estos once aprendizajes contribuyen a lograr la visión en relación a la educación que queremos como país.

El Proyecto Educativo Regional (2007) es el principal instrumento que orienta la política educativa descentralizada inherente al contexto regional, considera políticas y lineamientos de políticas educativas una de ellas denominada Desarrollo docente integral, cuyo objetivo es fomentar en los docentes una cultura de formación académica de calidad, estando inmersos en los cambios de las tendencias educativas mediante las comunidades profesionales y ser parte de la gestión de liderazgo pedagógico (PER, 2007)

Además el Marco de Buen Desempeño Directivo establece el dominio 2, las orientaciones básicas de los procesos pedagógicos con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes precisados en la competencia 6, gestionar la calidad de los procesos pedagógicos en su institución educativa, a través del monitoreo, acompañamiento evaluación pedagógica, enfatizando la reflexión conjunta para brindar asesoría a los docentes con el fin de mejorar su desempeño a favor del logro de los aprendizajes.

Finalmente en el Proyecto Educativo Institucional (2018) de la Institución Educativa Pública N° 00937 –“David Bocanegra Vásquez” del Nivel Primario del distrito de Soritor, se plantea como objetivo estratégico mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica para fortalecer la práctica docente, sin embargo se observa que aún hay muchas dificultades en los proceso de desarrollo del monitoreo y acompañamiento, lo que está generando que la práctica docente no sea eficiente, afectando a los estudiantes en sus habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes.

La experiencia se desarrolla en la Institución Educativa N° 00937 – “David Bocanegra Vásquez”, nivel primario. Esta prestigiosa institución se encuentra ubicada en el jirón Chachapoyas S/N – barrio de Coccocho, del distrito de Soritor, Provincia de Moyobamba, región San Martín. La IE, y fue creada mediante Decreto Directoral N° 0296 del 26 de

marzo de 1996. La IE se encuentra rodeada de calles, viviendas, acequias y abundante vegetación.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con 13 ambientes distribuidos en 2 pabellones: Primer pabellón (06 aulas, 01 dirección y 02 SS. HH). Segundo pabellón (02 aulas, 01 ambiente Qaliwarma y 01 almacén). Además, cuenta con una losa deportiva y un amplio campo para las actividades pedagógicas y recreativas.

La Institución Educativa es de gestión pública y su modalidad es EBR cuya característica es poli docente completo. La IE cuenta en la actualidad con 313 estudiantes, 227 padres de familia y 19 trabajadores. Los estudiantes están distribuidos en 13 secciones del primer al sexto grado, atendidos por 14 docentes (09 nombrados y 05 contratados), 03 administrativos (02 nombrados y 01 contratado) y 01 director designado.

Los servicios que brinda la Institución Educativa es una educación formativa e integral en los estudiantes, escuela de padres de familia, asesoría personalizada de estudiantes, docentes y padres de familia, considerada como una escuela inclusiva con alumnos de Necesidades Educativas Especiales. Se aplica una gestión de procesos centrada en la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, podemos afirmar que existe una buena predisposición de liderazgo pedagógico con el propósito de:

- a) Monitorear y acompañar el proceso pedagógico.
- b) Mejorar el perfil de egreso de los estudiantes.
- c) Mantenerse en los niveles deseados de la evaluación censal.
- d) Fomentar un buen clima institucional.
- e) Gestionar la calidad de tiempo.

f) Interactuar con las buenas prácticas docentes.

Referente al Monitoreo, Acompañamiento pedagógico y Evaluación, contemplado en el Plan de monitoreo 2018 se ha evidenciado que no se ha cumplido con las actividades programadas debido a que las estrategias no fueron las más adecuadas tanto para el monitoreo diagnóstico, de proceso y salida, incluyendo las visitas al aula, dichas estrategias y/o actividades en el cronograma establecido carecieron algunas en su ejecución por el cruce de las actividades. En el Acompañamiento pedagógico a los docentes, reuniones de trabajo colegiado, jornadas pedagógicas y los espacios de reflexión en pares se hizo la mayoría, pero no se logró profundizar temas inherentes a las necesidades que se necesita fortalecer las competencias del desempeño docente, para mejorar la práctica profesional y lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes. Esta misma dificultad se vio reflejado en la evaluación del monitoreo que aún no se ha logrado familiarizarnos con el enfoque de crítico reflexivo.

Asimismo, los canales de comunicación que predominan en la I.E. es la comunicación asertiva, la escucha activa y las habilidades interpersonales que propiciamos de manera fluida con toda la comunidad Educativa, a través de la oralidad, escrita y virtual.

Los instrumentos de Gestión Escolar se encuentran comprendidos y contemplados en los lineamientos de la política educativa, la normatividad vigente nacional y regional; la misma que contribuye a direccionar la buena marcha, con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas. Nuestro enfoque metodológico se sostiene en la premisa de que: La metodología debe estar al servicio del proceso formativo de los

estudiantes, siendo el docente el mediador o facilitador de los aprendizajes esperados en los alumnos.

El plan de acción se desarrolla en tres etapas:

- La primera etapa de planificación se realizará en los meses de marzo a mayo del 2019; en esta etapa se rediseñará el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación con el involucramiento de todos los docentes, luego se realizará la socialización y las visitas al aula para realizar el diagnóstico.
- En la segunda etapa contempla la ejecución del monitoreo y acompañamiento pedagógico, a partir del mes de abril a octubre del 2019, realizando las visitas al aula, trabajos colegiados, reflexión pedagógica entre los docentes, micro talleres, etc.
- En la tercera etapa se considera la Evaluación del plan, a partir del mes de noviembre a diciembre 2019, a fin de reflexionar sobre la práctica docente y los resultados obtenidos para ir mejorando e implementando estrategias pertinentes que conlleven a lograr los objetivos propuestos.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas el buen clima escolar, buenas relaciones con la comunidad, espíritu de superación de los maestros y estudiantes con grandes aspiraciones), además identificamos como oportunidades las diferentes alianzas estratégicas con las autoridades de la localidad, como la posta médica, rondas campesinas, PNP, DEMUNA, etc.). Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La Institución Educativa pública, presenta limitaciones y dificultades en su gestión, entre ellas, la inadecuada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que no permite el desarrollo de la gestión curricular con eficiencia; afectando al desarrollo y manejo de los procesos pedagógicos que garanticen mejores aprendizajes de los estudiantes del nivel que atiende. Sumado a ello, el directivo asume diferentes actividades como: las administrativas, atención a los padres de familia, distribución de recursos y materiales educativos a los docentes y estudiantes, administración de los espacios e infraestructura, atención a los diferentes programas del Estado; lo que dificulta el asesoramiento al monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica docente.

El problema, parte del análisis realizado con la comunidad educativa con relación a la fluctuación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes en la ECE 2014 al 2016 en el área de comunicación y en los resultados de la Evaluación Regional de Aprendizajes (ERA - 2017) se refleja que en el segundo grado un 5.26% están en inicio, un 39.47% están en proceso y un 55.26% están en logro satisfactorio. En el cuarto grado un 31.48% están en inicio, un 42.59% están en nivel proceso y un 25.93 % están en logro destacado. Del mismo modo en el área de Matemática tenemos que, en el segundo grado un 2.56% están en inicio, un 12.82% están en proceso y un 84.62% están en logro satisfactorio. En el cuarto grado un 14.29% están en inicio, un 44.64% están en nivel proceso y un 41.07 % están en logro destacado.

Esto se evidencia analizando los resultados del compromiso uno de gestión escolar referente al progreso anual de los aprendizajes, ya que según las actas de evaluación y realizado el monitoreo diagnóstico a los docentes se nota una debilidad en la inadecuada gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes donde se refleja que las estrategias y actividades consideradas no fueron las más indicadas debido a los pocos espacios de reflexión de la práctica docente, el cruce de actividades administrativas que dificultaron el cumplimiento del cronograma de monitoreo, los trabajos colegiados, la asesoría personalizada y los espacios de reflexión; también podemos afirmar que existe una desarticulación entre la Gestión Curricular y el MAE la cual queda evidenciado en la ausencia de estrategias, métodos y procesos pertinentes para tratar, propiciar y mejorar la planificación curricular.

Lo antes mencionado es producto del diagnóstico realizado a la gestión de procesos misionales PO. Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, que contempla el POo3: Fortalecer el Desempeño Docente y este a su vez el POo3.3, realizar el acompañamiento pedagógico, considerando las dificultades que se han evidenciado en el desarrollo del Monitoreo, Acompañamiento pedagógico y Evaluación siendo los más afectados de estos procesos.

El análisis de resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento Guía de entrevista a los docentes manifiestan: En la categoría de la dimensión MAE y las sub categorías Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica docentes, los profesores confirman que si se ha realizado el plan de monitoreo en la institución educativa pero que algunas estrategias falta mejorarlas, opinan que la visita al aula les ayuda a corregir los errores de su trabajo pero que les falta más asesoría personalizada;

también manifiestan que el acompañamiento debe ser permanentemente y que les brinde asistencia técnica, finalmente aceptan que no se ha realizado una evaluación consciente a su práctica profesional porque les faltó hacer la autorreflexión pedagógica y pide que se elabore un plan con actividades y estrategias viables y precisas para cumplirlo y mejorar el desempeño docente.

Colaboramos con la información a través del árbol de problemas donde se identificó las siguientes causas:

Deficientes estrategias para rediseñar el plan de monitoreo docente en el aula; En la elaboración del plan de monitoreo no se han considerado actividades pertinentes para la implementación de estrategias que permitan cumplir con el cronograma de visitas al aula para recoger la información tanto del monitoreo diagnóstico, monitoreo de proceso y monitoreo de salida, por el cruce de actividades administrativas internas y externas no se pudo ejecutar al 100%; el cronograma establecido; se puede afirmar que dichas estrategias fueron débiles para esta fase del recojo de información de manera oportuna y consensuada con los docentes.

Limitadas estrategias para el acompañamiento a la práctica docente para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos: Las mismas que han sido superficiales porque las estrategias no fueron las más indicadas careciendo rigurosidad en el asesoramiento a los docentes monitoreados. El rol del acompañamiento consiste en desarrollar acciones de asesoría y asistencia técnica con las visitas de campo, reuniones de trabajo colegiado, micro talleres, el acompañamiento pedagógico es vital para el fortalecimiento de las competencias del docente y directores, aun nos cuesta desarrollar en los docentes el enfoque reflexivo - crítico, enfoque inclusivo y el enfoque intercultural crítico, para lograr

fortalecer las capacidades del desempeño directivo y docente con el propósito de mejorar la práctica docente.

Escasas estrategias para la formulación de instrumentos de Evaluación de la sesión de clase. Es importante que el director esté preparado para asumir el liderazgo pedagógico. Partiendo de nuestra realidad las estrategias consideradas no fueron las más indicadas y por ello los docentes aún les cuesta reflexionar sobre su práctica profesional. A nuestro modo de pensar, evaluar la práctica docente constituye una tarea diaria que se tiene que realizar con los docentes, para contribuir en el fortalecimiento de su desempeño y con ello mejoraremos los aprendizajes de nuestros estudiantes. La evaluación diagnóstica nos permite reconocer nuestras fortalezas y necesidades como punto de partida para recibir asesoría grupal o individual mediante planes de mejora y logrando mejor desempeño profesional, evitando el conformismo, la apatía y el desganado profesional. Es un reto en convertir la evaluación en una práctica cotidiana con la participación y la aceptación de los docentes, es importante tomar los resultados de dichas evaluaciones para promover el desarrollo profesional de los profesores, logrando vivenciar una evaluación y autoevaluación para ser parte de la evaluación institucional con ello estaremos promoviendo cambios en el sistema educativo.

Las consecuencias que afectan tanto a los docentes, estudiantes y la propia institución educativa son:

- Deficiente elaboración de sesiones de clase, se evidencia cuando se realiza el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.
- Deficiente trabajo docente, ya que demuestran poco conocimiento en el manejo de procesos pedagógicos.
- Deficiente logro de desempeño. Docentes que no reflexionan sobre su práctica pedagógica.

Es decir, hay un sin número de razones que comprometen al docente principalmente al liderazgo pedagógico del director y al sistema educativo en sí, conllevando a tener una práctica poco eficiente en los quehaceres pedagógicos diarios; esto se evidencia por la falta de conocimiento de todos estos aspectos mencionados por los docentes y principalmente por el liderazgo pedagógico del director. Para poder realizar un buen monitoreo y acompañamiento a los docentes se debe involucrar a todos los actores educativos establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Por otro lado, el presente trabajo de plan de acción se encuentra direccionado a las seis competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo, la relación intrínseca de la temática se presenta en la competencia 1, 4, 5 y 6, tal y como se expone a continuación.

- Competencia 1

Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.

- Competencia 4

Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.

- Competencia 5

Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

- Competencia 6

Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

En calidad de gestor directivo, está habilitado para desarrollar dimensiones de liderazgo, así lo muestran los estudios realizados por la especialista educativa Vivian Robinson en las dimensiones considera que son caracteres, que de una u otra manera iluminan la actuación integral del directivo. La deficiencia en la planificación curricular es correlativa a la ausencia de algunas de las cinco dimensiones que expone la especialista antes citada. La primera dimensión: Establecimiento de metas y expectativas, nos hace ver que el trabajo directivo no tiene claro la consecución de los propósitos que se han estipulado alcanzar en el perfil del egresado de la EBR. La segunda dimensión: Uso estratégico de los recursos, nos recuerda que el directivo debe adecuar, y en caso que no existan, innovar otras nuevas para diseñar métodos de trabajo académico, dentro del cual se encuentra la planificación curricular. La tercera dimensión denominada: Planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y del Currículo, es más directa en indicar la falencia de nuestro Plan de Acción, pues menciona que el directivo está en la obligación de planear y coordinar la enseñanza, la misma que no se realiza con la intensidad recomendada. Y en

último lugar encontramos a la dimensión: Promover y participar en los aprendizajes y desarrollo de los maestros. Esta dimensión muestra el involucramiento y compromiso que se le debe asignar a cada uno de los docentes en la realización de las tareas educativas dentro de las cuales la planificación aparece como necesaria.

A continuación, presentamos los resultados de la guía de entrevista, considerando las siguientes categorías:

Monitoreo Pedagógico

Algunos docentes manifiestan que cuando se realiza las visitas de monitoreo inopinado al aula, se sienten preocupados porque son sorprendidos en las actividades que realizan y por ende están incumpliendo a los compromisos asumidos. Se puede afirmar que el monitoreo tiene como finalidad de recoger, guiar y proponer estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, mencionan los docentes como resultado en la guía de entrevista realizada, asimismo (Kisnerman, 1999, p. 25) Hace referencia que: El monitoreo pedagógico es fundamental en el sistema educativo, siendo la necesidad de verificar y brindar asesoría a los profesores para mejorar su nivel profesional con responsabilidad y compromiso a el logro de sus competencias de sus educandos.

Acompañamiento Pedagógico

Los docentes comentan que el acompañamiento pedagógico no le dan casi la debida importancia porque están pendientes del tiempo y no aprovechan los pequeños espacios de reflexión y asesoramiento que brinda el director. Podemos decir que el acompañamiento pedagógico consiste en asesorar a los docentes en las debilidades

encontradas en su práctica docente para mejorar el desempeño docente tal como lo afirma: Minedu; Que el acompañamiento pedagógico son estrategias de formación continua que se brinda a los docentes en servicio, tiene tres maneras de intervención: Visitas al aula, micro talleres a cargo del director y/o los coordinadores de ciclo o grado en su rol de acompañantes.

Evaluación Del Monitoreo

El monitoreo es el proceso de evaluación y autoevaluación del desempeño de los docentes basado en las prácticas que desarrolla en el aula y acompañamiento pedagógico, una de las funciones del rol directivo es evaluar la práctica docente para analizar, reflexionar y tomar decisiones que nos permitan elevar la calidad profesional y poder mejorar los aprendizajes de los estudiantes, tal como lo afirma el texto del módulo cinco: Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente págs.: 56, y 57. Evaluar la práctica docente es una función de responsabilidad del director en su día a día que contribuye al fortalecimiento del docente...La evaluación no se debe convertir en un elemento de control, de trámite o burocrático. Es importante que las evaluaciones sean útiles para que el docente reflexione y mejore su labor.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática de la existencia de una inadecuada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, situación que afecta la gestión curricular y curricular en nuestra Institución Educativa, especialmente el compromiso 4, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa; su puesta en marcha fortalecerá las competencia 5, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la

colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje; y 6, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los y las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; estas competencias corresponden al dominio 2 sobre Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, se ha planteado la siguiente pregunta: ***¿Cómo contribuir a la eficiente elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular?***

Pregunta científica que nos ayudara a dilucidar la problemática que involucra a la gestión curricular, principalmente la planificación curricular, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, así como los compromisos de gestión escolar planteados en el MBDDir.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y qué es lo que esto está ocasionando (efectos o consecuencias). El árbol de problemas, que presentamos en el ***Apéndice 2***, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas

- Verificación de la consistencia de su estructura.

Este problema tiene como primera causa: Las deficientes estrategias para rediseñar el plan de monitoreo docente en el aula, que trae como consecuencia : la deficiente elaboración de sesiones de clase; la segunda causa que afecta el problema son las limitadas estrategias de acompañamiento a la práctica docente para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos, la cual trae como consecuencia : el deficiente trabajo docente y la tercera causa que afecta el problema son las escasas estrategias para la formulación de instrumentos de evaluación de la sesión de clase , trayendo como consecuencia : Deficiente logro de desempeño.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia la existencia de buen clima escolar, buenas relaciones con la comunidad, espíritu de superación de los maestros y estudiantes con grandes aspiraciones), además identificamos como oportunidades las diferentes alianzas estratégicas con las autoridades de la localidad, como la posta médica, rondas campesinas, PNP etc.), lo cual su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo además de contribuir al desarrollo de nuestra localidad y nuestro país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

El problema priorizado de la institución educativa está en relación a la inadecuada elaboración de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente no permite el desarrollo de la gestión curricular, esto se refleja en que las estrategias del monitoreo no fueron las más acertadas debido al cruce de actividades en

la institución educativa que no se pudo cumplir con el cronograma de visitas al aula para hacer el recojo de información y poder analizar, reflexionar, e implementar un plan de mejora. Además las actividades consideradas en el acompañamiento pedagógico fueron insuficientes por los motivos expuestos líneas arriba y la evaluación de este plan careció de estrategias específicas para reflexionar y hacer compromisos de mejorar nuestra práctica docentes y por ende fortalecer la gestión curricular la misma que lo contempla el Proyecto Educativo Nacional, el Marco del buen desempeño Docente y directivo; por la problemática expuesta nos hemos planteado la siguiente alternativa de solución: Propuesta de elaboración de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada sobre la existencia de una inadecuada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, de la práctica docente lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficientes estrategias para rediseñar el plan de monitoreo docente en el aula.	Proponer estrategias para rediseñar el plan de monitoreo docente en el aula	MAE	<p>A.1. Crear una comunidad profesional de aprendizaje al interior de la IE.</p> <p>A.1.1. Reunión de sensibilización con los docentes a fin de unir esfuerzos para mejorar su desempeño.</p> <p>A.1.2. Realizar el diagnóstico del monitoreo con el apoyo del CONEI</p> <p>A.1.3. Analizar el Currículo Nacional y las Rúbricas de observación de desempeño docente para conocer y clarificar las intenciones y las formas de trabajo del sistema educativo actual.</p> <p>A.1.4. Identificar las habilidades y conocimientos de los docentes.</p> <p>A.1.5. Elaborar indicadores de monitoreo de manera consensuada con los docentes para determinar acciones que deben</p>

			<p>realizar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>A.1.6. Construir instrumentos de monitoreo a los docentes de manera consensuada.</p> <p>A.1.7. Reflexionar sobre la práctica docente a fin de ir reconociendo fortalezas y dificultades para la toma de decisiones oportunas.</p> <p>A.1.8. Elaborar el Plan de Monitoreo y el cronograma en consenso con el CONEI.</p> <p>A.1.9. Ejecutar el Monitoreo a los docentes.</p> <p>A.1.10. Utilizar la información recogida en el monitoreo para tomar decisiones e implementar acciones de mejora.</p>
<p>Limitadas estrategias de acompañamiento a la práctica docente para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos</p>	<p>Formular estrategias de acompañamiento a la práctica docente para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos.</p>	<p>MAE</p>	<p>A.2. Visitas al aula</p> <p>A.2.1. Observar la práctica pedagógica del docente y las interacciones que realiza con sus estudiantes para brindarle asesoría personalizada y mejorar su desempeño.</p> <p>A.3. Círculos de interaprendizaje.</p> <p>A.3.1. Reflexionar e intercambiar experiencias exitosas que garanticen mejores desempeños y mejores aprendizajes en los estudiantes.</p> <p>A.4. Sistematización de la práctica.</p> <p>A.4.1. Valorar el trabajo de los docentes que obtienen mejores resultados de aprendizaje.</p> <p>A.5. Talleres de seguimiento</p> <p>A.5.1. Realizar talleres que permitan fortalecer las capacidades de los docentes para superar sus dificultades con relación al manejo de los procesos pedagógicos y mejorar su desempeño</p>
<p>Escasas estrategias para la formulación de instrumentos de evaluación de la sesión de clase</p>	<p>Plantear estrategias para la formulación de instrumentos de evaluación de la sesión de clase.</p>	<p>MAE</p>	<p>A.6. Taller para elaborar instrumentos de evaluación de la sesión de clase.</p> <p>A.6.1. Diseñar el instrumento de evaluación de la sesión de clase en consenso con los docentes acorde con las intenciones del sistema educativo.</p>

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan

ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Esta alternativa de solución priorizada está directamente relacionada al ejercicio del liderazgo pedagógico del directivo, el cual estaba sustentado en las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson y el MBDDir.

Además, la alternativa de solución involucra la participación democrática y reflexiva de todos los actores de la IE, como directivos, docentes, estudiantes, padres de familia.

1.5 Justificación

La ejecución del presente plan de acción es importante porque ayuda a resolver el problema fundamental de la institución educativa en la gestión curricular como es la inadecuada elaboración del plan de MAE a la práctica docente para el desarrollo de la gestión curricular, su adecuada ejecución e implementación le proporcionará al docente el manejo de las herramientas pedagógicas en la implementación de procesos pedagógicos y didácticos en una sesión de clase coherente con las competencias, capacidades, desempeños y propósitos de aprendizaje. Asimismo, a partir del acompañamiento, le permitirá al docente la reflexión crítica de su práctica o autorreflexión, mejorar su desempeño profesional y preparar las condiciones para la enseñanza y aprendizaje. El MAE, se debe llevar a cabo como un proceso sostenido por la IE mediante actividades como la retroalimentación a los procesos pedagógicos del

docente y su desempeño a fin de emitir juicios de valoración con criterios de evaluación confiables y pueda ser aplicado por otras instituciones.

La ejecución del MAE permite la implementación de acciones como una cultura escolar de participación, la formación de círculos de aprendizaje, favorable para el clima institucional y los aprendizajes de los estudiantes.

La metodología empleada en la presente ejecución del plan de acción es de tipo investigación correlativa aplicada, el instrumento utilizado es la entrevista a docentes de nivel primario de la Institución educativa. La ejecución de actividades, elaboración de fichas de evaluación, instrumentos de escala valorativa confiable y validada lo utilicen otras instituciones educativas.

El presente plan de acción: MAE de la práctica pedagógica busca fortalecer la gestión curricular en la IE, y beneficiará a los docentes puesto que permitirá mejorar su formación continua y su desarrollo profesional, a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y logros destacados en el rendimiento académico de las diferentes áreas curriculares y la satisfacción de los padres de familia, quienes confían en la calidad educativa que se brinda en nuestra Institución Educativa.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Las experiencias nacionales e internacionales realizadas sobre el problema priorizado y que sustentan la alternativa de solución, han sido identificadas en repositorios de las universidades San Agustín de Arequipa, la Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Alberto Hurtado de Chile, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua respectivamente

2.1.1 Antecedentes nacionales

Cruz Y, Falla T, (2015) en su tesis titulada “Acompañamiento pedagógico a docentes de matemática de secundaria para desarrollar estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, el acompañamiento pedagógico es asumido por el director, también lo puede realizar el sub director y/o coordinadores pedagógicos con el propósito de asesorar y fortalecer el desempeño docente para mejorar el nivel profesional y los logros de aprendizajes de los educandos. A través del diseño de talleres con el enfoque cualitativo y el método empleado fue aplicada proyectiva; se trabajó con una muestra intencionada (07 docentes 03 especialistas y 10 estudiantes), los instrumentos utilizados para recoger la información fue el cuestionario con la técnica de la entrevista semiestructurada, la encuesta y el Focus Grup. La presente tesis de investigación tiene como objetivo proponer un programa pedagógico con estrategias activas dirigido a docentes de secundaria, con el propósito de mejorar su metodología de enseñanza aprendizaje y fortalecer el desempeño docente. Así lo afirman los autores de esta investigación sostienen: Que, en el diagnóstico se evidencia que los docentes aplican de manera incipiente estrategias meta cognitivas en el proceso de enseñanza aprendizaje; por lo tanto, no enseñan a los estudiantes el uso de estas. Si se tiene en cuenta que la concepción transformadora y desarrolladora del acto educacional se orienta en la dirección del proceso pedagógico, en cuya concepción, el marco teórico le da sustento científico a la propuesta; entonces, el resultado está en capacitar al docente en el desarrollo de estrategias meta cognitivas en el proceso de enseñanza mediante la realización de talleres donde se compartan nuevas formas de desarrollar aprendizajes en los estudiantes.

Meléndez, (2011), presenta la tesis La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región Callao – UGEL ventanilla. El diseño que se ha utilizado en la investigación es la investigación cualitativa, la muestra utilizada es de funcionarios de Ministerio de Economía y Finanzas, del Minedu, funcionarios de la DRE, UGEL, acompañantes pedagógicos de Ventanilla, especialistas de tema educativo. El instrumento utilizado para el recojo de información ha sido Revisión de información secundaria y realización de entrevista. Presenta los siguientes resultados o conclusiones: el acompañamiento es una estrategia formativa en la que se asesora personalmente al docente en su propio ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas. Asimismo, para asegurar el buen funcionamiento del acompañamiento pedagógico es importante establecer ciertas estrategias y componentes básicos en su implementación y ejecución.

Pacheco, (2016), presenta la tesis: El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa. El diseño que se ha utilizado en la investigación fue de tipo descriptivo correlativo. La muestra utilizada es de 6 directores y 79 docentes. El instrumento utilizado para el recojo de información ha sido La guía de test de acompañamiento y test de desempeño. Presenta los siguientes resultados o conclusiones: de acuerdo a los resultados obtenidos sí existe la relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero. Los directores tienen un 67% (que representan a 4 directores) de nivel alto en el acompañamiento pedagógico, porque logró los dominios, competencias y desempeño en el marco de buen desempeño del directivo hacen referencia a los desempeños indispensables para llevar a cabo el proceso de reforma de la escuela.

2.1.2 Antecedentes internacionales

La tesis desarrollada por Guerrero K, en el año (2014), cuyo título es “Gestión pedagógica del docente para un proceso educativo de calidad en la escuela de educación básica “Carlos Julio Arosemena tola” de la ciudad de Quevedo, tiene como objetivo Planificar

la Gestión Pedagógica con miras a una proyección educativa basada en calidad de la escuela “Carlos Julio Arosemena Tola” de la ciudad de Quevedo. Se aplicó el diseño cuali- cuantitativa en fases innovadoras y optimando los materiales. La muestra empleada fue aleatoria comprendida el 30% de la población escolar. El instrumento aplicado fue la entrevista y los resultados serán informados en diagramas y gráficos, la misma que tendrá aceptación en la comunidad. Llego a las siguientes conclusiones: Que los educandos logren un 90% de aprendizajes significativos, capacitar y sensibilizar a los docentes sobre su labor y fortalecer sus capacidades mediante capacitaciones.

Padilla (2014) presenta la tesis Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el Colegio Técnico Profesional Aprender. El diseño que se ha utilizado fue de tipo Focus group. La muestra utilizada es de 6 docentes. El instrumento utilizado para el recojo de información ha sido guion de preguntas. Presenta los siguientes resultados o conclusiones:

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la calidad de los aprendizajes. Busca mejorar la práctica pedagógica, introduciendo mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje. Falta retroalimentación efectiva, esta no se realiza de manera formal y en ocasiones muy alejadas del momento en que se acompaña dentro del aula. Las características que debe poseer un eficiente acompañamiento pedagógico deben ser las siguientes: debe ser planificado, programado y sistémico en el tiempo, debe contar con objetivos claros de evaluación para que así puedan ser comunicados explícitamente a quienes son parte de este proceso, los aspectos específicos que serán observados en el acompañamiento deben ser definidos a través de indicador y conductas claras y observables dentro de la sala de clases, siempre se debe mantener la transparencia con el profesor(a), debe saber qué, por qué y para qué del acompañamiento, así como también conocer el instrumento en el que se realiza el registro.

Mairena (2015), presentó la tesis Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas. El diseño de investigación que se ha utilizado es de tipo Correlacional. La muestra utilizada es de 4 docentes, 2 directores y 6 coordinadores de

carrera y 40 estudiantes. El instrumento utilizado para el recojo de información entrevista del grupo focal, cuestionario y análisis documental. Presenta los siguientes resultados o conclusiones: es de especial urgencia la implementación de planes de acompañamiento con fines de evaluación al desempeño de los docentes y poder fortalecer la práctica educativa en función de las debilidades encontradas y la potenciación de las fortalezas. No se establecieron fortalezas en los procesos de acompañamiento, debido a que no existen planes establecidos en ambos departamentos. Una debilidad que como facultad se evidencia es la falta de un plan de acompañamiento que este planificado y ejecutado en los departamentos En respuesta a la información conocida se elaboró una propuesta de acompañamiento al proceso de enseñanza aprendizaje la cual contiene cuatro etapas: Estructuración, Fortalecimiento, Seguimiento y Agenda de Formación, la cual está contemplada como propuesta para la implementación en los departamentos, con esta se espera que dentro de los Departamentos se inicie un proceso de seguimiento al desempeño del docente, a través de un acompañamiento continuo a la labor docente en específico a la planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Monitoreo pedagógico

Como parte de los procesos pedagógicos que se desarrollan en el ámbito educativo el monitoreo pedagógico según el MINEDU (2013) es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula.

Además de ello sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes (Minedu, 2014, p. 50).

Para desarrollar el proceso de monitoreo pedagógico, es necesario que la institución educativa genere un conjunto de condiciones para asegurar el recojo de información sobre los saberes de los docentes en relación a su práctica pedagógica, al saber actuar para asegurar el logro de competencias de los estudiantes con los que interactúa, sobre las cuales permitirá tomar decisiones conjuntas respecto a lo que debe mejorar y lo que debe fortalecer en torno a su práctica.

En torno a ello, la RM N° 657 – MINEDU que establece las Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018, en instituciones educativas y programas educativos en la educación básica, establece prácticas claves de la I.E para asegurar el monitoreo, entre los cuales se señalan: la Planificación curricular colaborativa; el seguimiento a la implementación de la planificación curricular; el seguimiento al desempeño de los estudiantes, identificando alertas e implementando estrategias de mejora.

Importancia del Monitoreo Pedagógico

Las investigaciones realizadas sobre liderazgo pedagógico demuestran que el monitoreo pedagógico genera un importante impacto en la mejora del quehacer y el saber actuar de los docentes en el desarrollo de los procesos que impliquen el logro de los aprendizajes de los estudiantes, tal como se evidencia en los resultados de la investigación desarrollada por V.M.J. Robinson, C.A. Lloyd y K.J. Rowe publicada en REICE (2014), en la que se señala que las escuelas con mayor rendimiento son aquellas en que los directivos, gestores del proceso, luego de observar las clases, acción propia del monitoreo, brindan retroalimentación a sus docentes. En ese mismo sentido el MINEDU (2017), señala que el monitoreo pedagógico es importante porque:

a. Mejora el desempeño docente:

Ante las nuevas demandas a las que la educación del siglo XXI debe afrontar el ejercicio de la labor docente exige nuevas prácticas en el aula a fin de asegurar que los estudiantes enfrenten los cambios vertiginosos del conocimiento, desarrollen pensamiento complejo, resuelvan problemas, tomen decisiones, en el marco de una sociedad democrática. Este contexto requiere que el docente reestructure y reaprenda nuevas formas de actuación pedagógica potenciando los desempeños comprendidos en el Marco del Buen Desempeño Docente, de ahí que el monitoreo debe conducir no solo a registrar la información necesaria sobre sus formas de trabajo en el aula sino deben conducir a la implementación de acciones de formación continua o de planes de mejora personal de su práctica pedagógica, bajo enfoques colaborativos, como pueden ser las comunidades profesionales de aprendizaje.

b. Mejora la motivación y compromiso de los docentes

“Un monitoreo positivo (es decir, que destaque los elementos positivos sobre los negativos), cercano, más de “amigo crítico”, que, de autoridad controladora, que refuerce y apoye el trabajo de los docentes, contribuirá a incrementar el compromiso de los docentes y, con ello, su buen desempeño” (MINEDU, 2017, p. 14).

c. Satisface el derecho de los estudiantes:

Un monitoreo efectivo a los docentes, tendrá como resultado el fortalecimiento de su práctica si es que este incide en sus fortalezas o aspectos positivos, como en la asistencia en aquello que requiere mejorar. Al mejorar la práctica pedagógica, también se asegura

que los y las estudiantes alcancen mejores resultados en el logro de sus competencias y con ello el derecho a la educación, a aprender en condiciones de calidad.

2.2.2. Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento forma parte de la actividad de gestión que realizan los directivos en su calidad de líderes pedagógicos, es a través del diálogo y el afecto lo que se establece una comunicación efectiva entre el acompañante y el acompañado, y se logra conocer in situ el desempeño profesional docente y tomar decisiones oportunas para la mejora de su desempeño puesto que:

El acompañamiento pedagógico, está orientado hacia el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la institución educativa. Por ello debe ser continuo, sostenido, intencional, organizado y sistemático, se brinda en el aula, así como en reuniones de interaprendizaje con pequeños grupos de docentes (Arizola, Torres y Alberca, 2011, p. 15).

El acompañamiento pedagógico es importante porque permite el desarrollo profesional del docente y la innovación pedagógica a partir del análisis de su práctica. El apoyo pedagógico permite el desarrollo sistemático de las operaciones cognitivas vinculadas con la reflexión.

La capacitación y formación continua del docente permite el cambio de las prácticas de enseñanza porque al probar nuevas estrategias tiene que contextualizarla a un escenario.

Según Lea Vezub, “el acompañamiento pedagógico permite superar el aislamiento, el trabajo individual del docente, por un trabajo integrador de compartir experiencias pedagógicas, mediante una agenda de actividades comunes dentro de la institución educativa.

Condiciones que favorecen el monitoreo y acompañamiento

En las instituciones educativas deben institucionalizarse ciertas acciones para transformar o renovar las actividades rutinarias que forma parte de la cultura escolar así como las prácticas pedagógicas por décadas no han sido modificadas sustancialmente, por lo que es necesario, renovar la cultura escolar y desarrollar el capital social, mediante acciones como conversaciones sobre temas relacionados con la práctica pedagógica, sus experiencias, fortalezas y dificultades durante la sesión de clase, para así romper con ese mito de que todo lo que hace el profesor está bien, tratando de evitar la censura y el cuestionamiento, para que la cultura escolar se renueve es necesario que el diálogo institucional funcione es necesario ciertas actitudes como la confianza, el respeto, la consideración a la otra persona, la responsabilidad colectiva, el apoyo entre colegas, la ayuda mutua, según Bolívar 2015.

Partir de un diagnóstico que visibilice la naturalidad de las diferencias de los desempeños

Para saber cuáles son las potencialidades y cuáles son las acciones por mejorar en el trabajo pedagógico de un docente, el cual es diferente a otro docente, que puede tener otras habilidades y estrategias durante el desarrollo de los procesos pedagógicos. Una observación a inicio del año escolar permite un diagnóstico de cada docente para

establecer un plan personal. “Un monitoreo estandarizado que haga seguimiento uniforme a los mismos indicadores sin distinguir las particularidades, no es útil para ayudar a los docentes a avanzar desde su punto de partida” (Toribio Vargas, Guerrero 017. p.22).

Crear una comunidad de aprendizaje al interior de la escuela

Una comunidad profesional de aprendizaje que funciona al interior de toda institución educativa está orientada a mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes, pues la responsabilidad es compartida por todos los profesionales, que actúan bajo normas principios, valores, que forma parte de la cultura escolar. Esta organización tiene como objetivo mejorar el desempeño profesional docente a partir del trabajo colaborativo, y todos trabajan por el bien común de la institución educativa.

Las CPA se convierten para las instituciones educativas en una estrategia de autoformación profesional permanente, donde los (las) docentes identifican problemas y oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, reconocen sus necesidades y demandas de formación profesional y en diálogo crítico y reflexivo con sus pares revisan su práctica pedagógica y proponen alternativas de solución.

Los directivos para promover y liderar comunidades profesionales de aprendizaje deben fomentar una cultura de colaboración, impulsar una re-estructuración organizativa y favorecer el liderazgo (Krichesky y Murillo 2011).

2.2.3 Evaluación del desempeño docente

La evaluación como tal busca valorar el desempeño docente de su práctica pedagógica, que se establece a partir de evidencias, según criterios establecidos cuyo proceso continuo, sistemático, permite una toma de decisiones para indicar el nivel de desempeño profesional de la práctica pedagógica de cada docente.

La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes, “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de Educación 2008, p. 10).

Tipos de evaluación

La evaluación del docente responde a dos propósitos, la primera de carácter administrativo está relacionado con la demanda del profesor de permanecer en la carrera pública magisterial, y la otra de carácter formativo, que es el desarrollo de su desempeño profesional, evidenciado en la práctica pedagógica para superar las debilidades y mostrar las fortalezas como logros en la evaluación de la práctica pedagógica.

2.2.4. Gestión del tiempo

El Buen uso del tiempo en la gestión escolar va más allá de extender las horas, horario y calendarios, lo que se debe modificar son los procesos de enseñanza y el propio sentido de la organización escolar. Es necesario reformular las políticas sobre la dirección escolar para descargar a los directivos de tareas administrativas para hacer posible su dedicación a actividades relacionadas con el liderazgo pedagógico.

Se debe reestructurar la cultura organizativa en las instituciones educativas para una buena gestión escolar, y de calidad de enseñanza mediante la planificación y organización del tiempo por parte de los docentes, así como del directivo para organizar y planificar las actividades en mayor porcentaje al trabajo pedagógico.

En la actualidad la distribución del tiempo que hacen los directivos en América latina se dedica como promedio la cuarta parte del tiempo a actividades de carácter administrativo (24,8 %), 16,54% de su tiempo a supervisión, evaluación y orientación de profesores, el 16% a liderazgo instructivo, el 12,25% a relaciones públicas, el 9,89% a actividades de desarrollo personal y un 8,5% a conseguir recursos, donaciones o convenio para la escuela (Murillo Torrecilla, p. 10). De estos datos se concluye que mientras más tiempo y con calidad se dedica a la labor pedagógica, de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño profesional del docente, mejores serán los logros obtenidos en el aprendizaje por los estudiantes, asegurando una eficaz y eficiente gestión del currículo.

Según el autor Kisnerman, el monitoreo es vital en las escuelas para ver el cumplimiento de metas establecidas, el responsable de esta actividad recae en los directores.

”El monitoreo pedagógico, responde a uno de los grandes desafíos del sistema educativo actual, que es la necesidad de mejorar, la calidad de la educación básica y para ello es necesario realizar acciones que articulen entre sí, como relevancia, eficacia, equidad y el de eficiencia. Las acciones de monitoreo y acompañamiento se encuentran dentro de las funciones que deben realizar los líderes pedagógicos [...]” (Kisnerman, 1999, p. 25)

La Resolución Ministerial N° 088-2018-MINEDU, numeral 6.7 sobre los instrumentos del acompañamiento pedagógico propone que son los siguientes:

a) Rubricas de evaluación: Es un instrumento que describe una serie de acciones o practicas docentes, de acuerdo a niveles de progresión que van desde el grado 1 hasta el 4. Dicho instrumento permite caracterizar la práctica pedagógica para identificar necesidades formativas a partir de las cuales se formulan las actividades propias de los acompañamientos pedagógicos orientados a fortalecer los desempeños docentes.

b) Lista de cotejo: Es un instrumento de verificación, es decir, actúa como un mecanismo de revisión de aspectos pedagógicos a ser observados para recoger información relevante que permita el desarrollo del acompañamiento.

c) Cuaderno de campo: Es una herramienta pedagógica que permite recoger los principales aspectos incidentales acontecidos durante el proceso de acompañamiento, los que pueden ser materia de una posterior reflexión. Minedu. RD N° 088-2018-MINEDU Modificatoria de la RSG N° 08-2016, Disposiciones para el acompañamiento pedagógico (p. 3)

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Esta investigación educacional está dirigida a resolver problemas de la práctica de la gestión curricular relacionada con la inadecuada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, afecta la gestión curricular, por ende, esta investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Su aporte permitirá mejorar el nivel de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, asegurando con ello su buen desempeño para asegurar logros de aprendizaje de los estudiantes garantizando las competencias y las metas de aprendizaje propuestas en el compromiso de gestión escolar 1, relacionado con el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) es una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo. Propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica para fortalecer la gestión curricular, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 00937 – “David

Bocanegra Vásquez” del distrito de Soritor, provincia de Moyobamba, región San Martín, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Bajo este enfoque, al investigar el problema que afecta a la gestión curricular, expresada en la inadecuada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, se ha realizado el diagnóstico a partir de la técnica de la entrevista a profundidad aplicado a los docentes, cuya información al ser procesadas a través de técnicas de procesamiento de datos usando matrices, fueron analizadas y sustentadas en el marco teórico correspondiente, a partir del cual se elaboraron las conclusiones preliminares de la investigación.

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque: Es abierto, porque la investigación cualitativa parte de un problema planteado, pero que no sigue un proceso definido, por lo mismo, las preguntas de investigación no siempre se definen por completo. Es flexible, porque este tipo de investigación se construye entre las respuestas obtenidas de los participantes y el sustento de la teoría, reconstruyendo la realidad desde las percepciones o cómo lo observan los participantes. Es holístico, porque la investigación cualitativa busca la comprensión de la totalidad de cualidades que se interrelacionan en torno a un problema o fenómeno, objeto de estudio.

3.2 Diseño de investigación

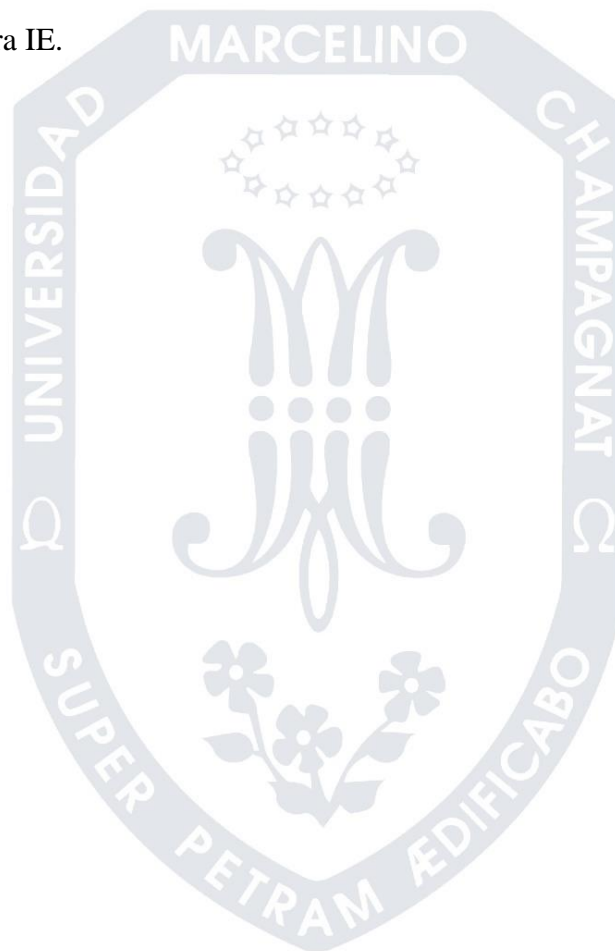
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la inadecuada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente afecta a la gestión curricular.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado. La inadecuada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente afecta la gestión curricular y por ende entraba el logro

de los objetivos institucionales. En ese contexto, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Proponer estrategias para rediseñar el plan de monitoreo docente en el aula, Formular estrategias de acompañamiento a la práctica docente para mejorar el manejo de procesos pedagógicos y plantear estrategias para la formulación de instrumentos de la sesión de clase; evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 00937 – “David Bocanegra Vásquez” del distrito de Soritor, provincia de Moyobamba, región San Martín, 2019.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N° 00937 – “David Bocanegra Vásquez” del distrito Soritor, provincia de Moyobamba, región San Martín, 2019.

Objetivos específicos:

Objetivo Estratégico 1: Proponer estrategias para rediseñar el plan de monitoreo docente en el aula.

Objetivo Estratégico 2: Formular estrategias de acompañamiento a la práctica docente para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos.

Objetivo Estratégico 3: Plantear estrategias para la formulación de instrumentos de evaluación de la sesión de clase.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 00937 – “David Bocanegra Vásquez”. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 14 docentes del nivel primario

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<p>Objetivo específico 1 : Proponer estrategias para rediseñar el plan de monitoreo docente en el aula</p>	<p>Deficientes estrategias para rediseñar el plan de monitoreo docente en el aula.</p>	<p>A.1. Crear una comunidad profesional de aprendizaje al interior de la IE. En el mes de marzo 2019 con la participación de los docentes.</p> <p>A.1.1. Reunión de sensibilización con los docentes a fin de unir esfuerzos para mejorar su desempeño.</p> <p>A.1.2. Realizar el diagnóstico del monitoreo con el apoyo del CONEI</p> <p>A.1.3. Analizar el Currículo Nacional y las Rúbricas de observación de desempeño docente para conocer y clarificar las intenciones y las formas de trabajo del sistema educativo actual.</p> <p>A.1.4. Identificar las habilidades y conocimientos de los docentes.</p> <p>A.1.5. Elaborar indicadores de monitoreo de manera consensuada con los docentes para determinar acciones que deben realizar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>A.1.6. Construir instrumentos de monitoreo a los docentes de manera consensuada.</p> <p>A.1.7. Reflexionar sobre la práctica docente a fin de ir reconociendo fortalezas y dificultades para la toma de decisiones oportunas.</p> <p>A.1.8. Elaborar el Plan de Monitoreo y el cronograma en consenso con el CONEI.</p> <p>A.1.9. Ejecutar el Monitoreo a los docentes.</p> <p>A.1.10. Utilizar la información recogida en el monitoreo para tomar decisiones e implementar acciones de mejora.</p>
<p>Objetivo específico 2: Formular estrategias de acompañamiento a la práctica docente para</p>	<p>Limitadas estrategias de acompañamiento a la práctica docente para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos</p>	<p>A.2. Visitas al aula</p> <p>A.2.1. Observar la práctica pedagógica del docente y las interacciones que realiza con sus estudiantes para brindarle asesoría personalizada y mejorar su desempeño. Dichas acciones se realizarán entre los meses de abril a noviembre del 2019.</p>

<p>mejorar el manejo de los procesos pedagógicos.</p>		<p>A.3. Círculos de interaprendizaje.</p> <p>A.3.1. Reflexionar e intercambiar experiencias exitosas que garanticen mejores desempeños y mejores aprendizajes en los estudiantes.</p> <p>A.4. Sistematización de la práctica.</p> <p>A.4.1. Valorar el trabajo de los docentes que obtienen mejores resultados de aprendizaje.</p> <p>A.5. Talleres de seguimiento</p> <p>A.5.1. Realizar talleres que permitan fortalecer las capacidades de los docentes para superar sus dificultades con relación al manejo de los procesos pedagógicos y mejorar su desempeño</p>
<p>Objetivo específico 3:</p> <p>Plantear estrategias para la formulación de instrumentos de evaluación de la sesión de clase.</p>	<p>Escasas estrategias para la formulación de instrumentos de evaluación de la sesión de clase</p>	<p>A.6. Taller para elaborar instrumentos de evaluación de la sesión de clase en el mes de marzo 2019.</p> <p>A.6.1. Diseñar el instrumento de evaluación de la sesión de clase en consenso con los docentes acorde con las intenciones del sistema educativo.</p>

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de Entrevista semiestructurada

López (2014), señala que “las técnicas corresponden a la aplicación de reglas y operaciones concretas para el manejo de los instrumentos” (p.8). Las técnicas que se emplearán para recoger datos serán la entrevista a profundidad y el guion de entrevista semiestructurada, aplicada a los participantes que intervienen en el desarrollo de la propuesta.

La entrevista a profundidad, como lo denomina Merlino citado en Minedu, (2010) “son las entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculados a él. En suma, se trate de poner de relieve los significados que el tema reviste para el sujeto, en una espiral de aspectos que se van concatenando entre sí” (pág. 18)

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

En el presente trabajo académico, los recursos humanos que participan en el plan de acción, son los siguientes:

Responsables: la responsabilidad de la ejecución del plan de acción recae en el director y los docentes de la Institución Educativa N° 00937 – “David Bocanegra Vásquez”. El director asume el rol orientar, direccionar, planificar, e implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular.

Beneficiarios: La propuesta del plan de acción compromete a los docentes de la Institución Educativa N° 00937 – “David Bocanegra Vásquez”, quienes asumen el rol de actores de participantes en los talleres, jornadas, reuniones.

Recursos materiales

Comprenden todos los recursos materiales que se emplearán en la ejecución de las acciones planteadas, organizadas en:

Útiles: lapiceros, papelotes, papel bond, plumones, cartulina

Herramientas: laptops, retroproyector, USB y carpetas.

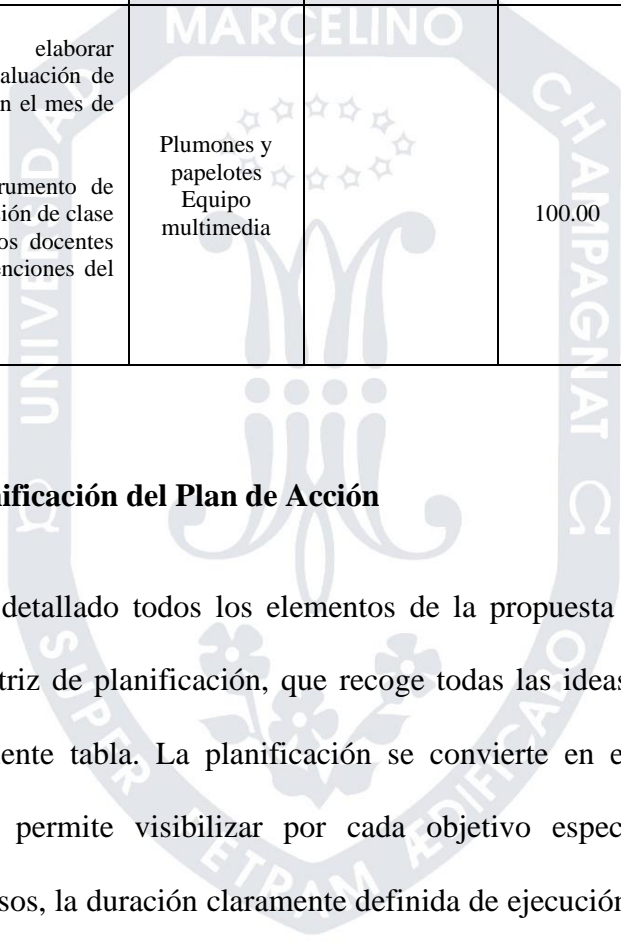
4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para el desarrollo de las acciones planteadas y asegurar el logro de los objetivos propuestos, se utilizarán recursos económicos financiados a través de los recursos propios generados en la Institución Educativa pública, recursos de la APAFA, además del autofinanciamiento obtenido a partir del aporte de cada uno de los miembros de la comunidad educativa y la realización de actividades para recaudación de fondos.

Tabla N° 04 Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<p>A.1. Crear una comunidad profesional de aprendizaje al interior de la IE. En el mes de marzo 2019 con la participación de los docentes.</p> <p>A.1.1. Reunión de sensibilización con los docentes a fin de unir esfuerzos para mejorar su desempeño.</p> <p>A.1.2. Realizar el diagnóstico del monitoreo con el apoyo del CONEI</p> <p>A.1.3. Analizar el Currículo Nacional y las Rúbricas de observación de desempeño docente para conocer y clarificar las intenciones y las formas de trabajo del sistema educativo actual.</p> <p>A.1.4. Identificar las habilidades y conocimientos de los docentes.</p> <p>A.1.5. Elaborar indicadores de monitoreo de manera consensuada con los docentes para determinar acciones que deben realizar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>A.1.6. Construir instrumentos de monitoreo a los docentes de manera consensuada.</p> <p>A.1.7. Reflexionar sobre la práctica docente a fin de ir reconociendo fortalezas y dificultades para la toma de decisiones oportunas.</p> <p>A.1.8. Elaborar el Plan de Monitoreo y el cronograma en consenso con el CONEI.</p> <p>A.1.9. Ejecutar el Monitoreo a los docentes.</p> <p>A.1.10. Utilizar la información recogida en el monitoreo para tomar decisiones e implementar acciones de mejora.</p>	<p>Plumones y papelotes Equipo multimedia</p>		<p>200.00</p>	<p>Recursos propios</p>
<p>A.2. Visitas al aula</p> <p>A.2.1. Observar la práctica pedagógica del docente y las interacciones que realiza con sus estudiantes para brindarle asesoría personalizada y mejorar su desempeño. Dichas acciones se realizarán entre los meses de abril a noviembre del 2019.</p> <p>A.3. Círculos de interaprendizaje.</p> <p>A.3.1. Reflexionar e intercambiar experiencias exitosas que garanticen mejores desempeños y mejores aprendizajes en los estudiantes.</p>	<p>Plumones y papelotes Equipo multimedia</p>		<p>200.00</p>	<p>Recursos propios</p>

<p>A.4. Sistematización de la práctica.</p> <p>A.4.1. Valorar el trabajo de los docentes que obtienen mejores resultados de aprendizaje.</p> <p>A.5. Talleres de seguimiento</p> <p>A.5.1. Realizar talleres que permitan fortalecer las capacidades de los docentes para superar sus dificultades con relación al manejo de los procesos pedagógicos y mejorar su desempeño</p>				
<p>A.6. Taller para elaborar instrumentos de evaluación de la sesión de clase en el mes de marzo 2019.</p> <p>A.6.1. Diseñar el instrumento de evaluación de la sesión de clase en consenso con los docentes acorde con las intenciones del sistema educativo.</p>	<p>Plumones y papelotes Equipo multimedia</p>		<p>100.00</p>	<p>Recursos propios</p>

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05 Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Diseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa N° 00937 – “David Bocanegra Vásquez” del distrito de Soritor, provincia de Moyobamba, región San Martín, 2019.	Objetivo específico 1: Proponer estrategias para rediseñar el plan de monitoreo docente en el aula	A.1.Crear una comunidad profesional de aprendizaje al interior de la IE. En el mes de marzo 2019 con la participación de los docentes.	Equipo directivo y CONEI		x										
		A.1.1. Reunión de sensibilización con los docentes a fin de unir esfuerzos para mejorar su desempeño. A.1.2. Realizar el diagnóstico del monitoreo con el apoyo del CONEI A.1.3. Analizar el Currículo Nacional y las Rúbricas de observación de desempeño docente para conocer y clarificar las intenciones y las formas de trabajo del sistema educativo actual. A.1.4. Identificar las habilidades y conocimientos de los docentes. A.1.5. Elaborar indicadores de monitoreo de manera consensuada con los docentes para determinar acciones que deben realizar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. A.1.6. Construir instrumentos de monitoreo a los docentes de manera consensuada. A.1.7. Reflexionar sobre la práctica docente a fin de ir reconociendo fortalezas y dificultades para la toma de decisiones oportunas. A.1.8. Elaborar el Plan de Monitoreo y el cronograma en consenso con el CONEI.			X	X			X				X		

		<p>A.1.9. Ejecutar el Monitoreo a los docentes.</p> <p>A.1.10. Utilizar la información recogida en el monitoreo para tomar decisiones e implementar acciones de mejora.</p>										
<p>Objetivo específico 2: Formular estrategias de acompañamiento a la práctica docente para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos.</p>		<p>A.2. Visitas al aula</p> <p>A.2.1. Observar la práctica pedagógica del docente y las interacciones que realiza con sus estudiantes para brindarle asesoría personalizada y mejorar su desempeño. Dichas acciones se realizarán entre los meses de abril a noviembre del 2019.</p>			X	X	X	X	X	X	X	X
		<p>A.3. Círculos de interaprendizaje.</p> <p>A.3.1. Reflexionar e intercambiar experiencias exitosas que garanticen mejores desempeños y mejores aprendizajes en los estudiantes.</p> <p>A.4. Sistematización de la práctica.</p> <p>A.4.1. Valorar el trabajo de los docentes que obtienen mejores resultados de aprendizaje.</p> <p>A.5. Talleres de seguimiento</p> <p>A.5.1. Realizar talleres que permitan fortalecer las capacidades de los docentes para superar sus dificultades con relación al</p>					X					

		manejo de los procesos pedagógicos y mejorar su desempeño																	
	Objetivo específico 3: Plantear estrategias para la formulación de instrumentos de evaluación de la sesión de clase.	A.6. Taller para elaborar instrumentos de evaluación de la sesión de clase en el mes de marzo 2019. A.6.1. Diseñar el instrumento de evaluación de la sesión de clase en consenso con los docentes acorde con las intenciones del sistema educativo.																	
			X																
			X																



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

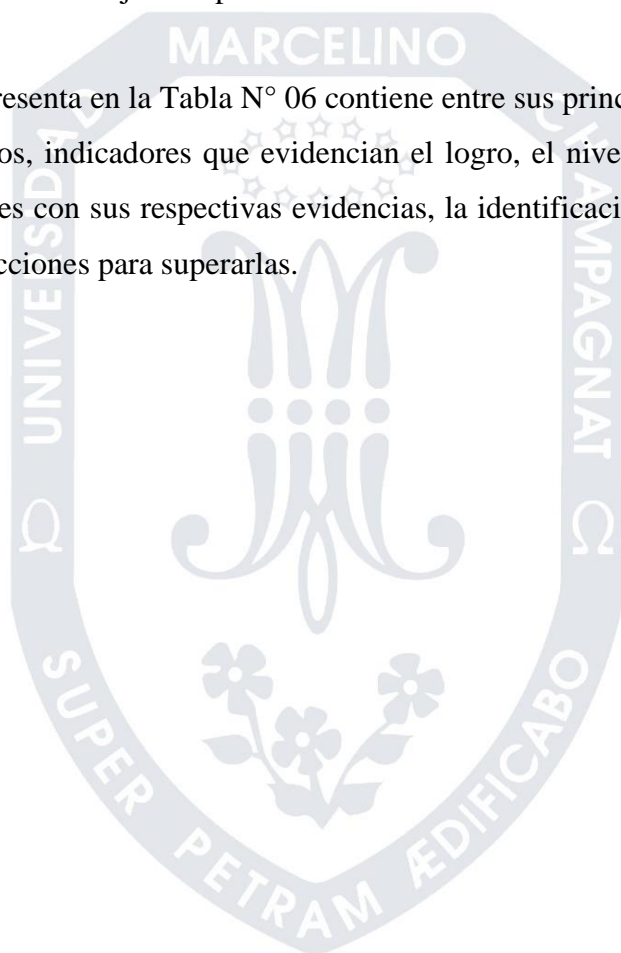
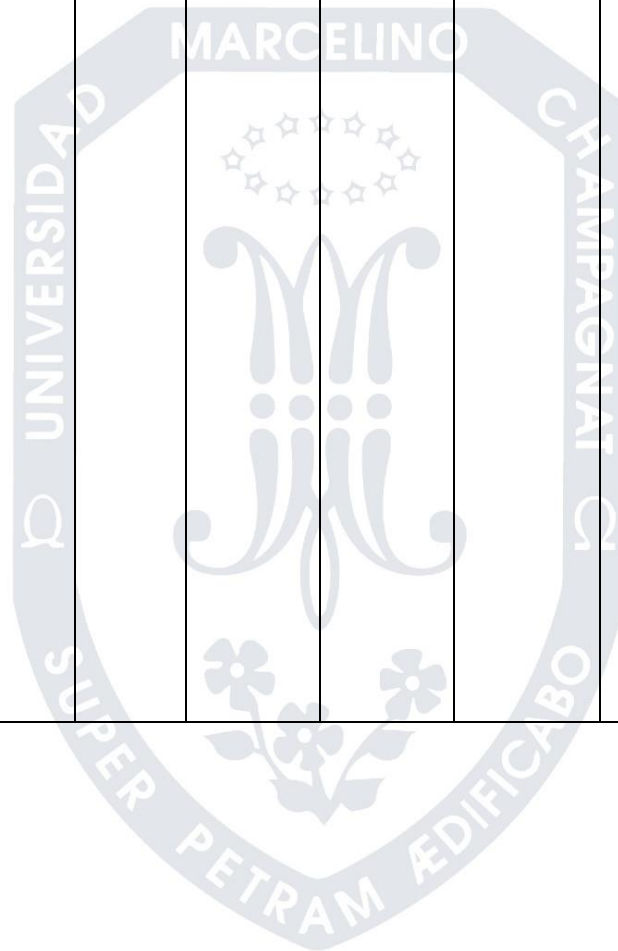


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Objetivo específico 1 Proponer estrategias para rediseñar el plan de monitoreo docente en el aula.	A.1. Crear una comunidad profesional de aprendizaje al interior de la IE. En el mes de marzo 2019 con la participación de los docentes.	Número de reuniones para la sensibilización a los docentes Número de reuniones para analizar el CN y la Rúbricas de desempeño docente Número de reuniones para elaborar los indicadores de monitoreo docente	1		X		Documento elaborado sobre el Plan de monitoreo y el cronograma Trabajo administrativo, de atención al usuario	Mejorar el Monitoreo para la toma de decisiones oportunas	
	A.1.1. Reunión de sensibilización con los docentes a fin de unir esfuerzos para mejorar su desempeño.		2		X				
	A.1.2. Realizar el diagnóstico del monitoreo con el apoyo del CONEI A.1.3. Analizar el Currículo Nacional y las Rúbricas de observación de desempeño docente para conocer y clarificar las intenciones y las		1						

	<p>formas de trabajo del sistema educativo actual.</p> <p>A.1.4. Identificar las habilidades y conocimientos de los docentes.</p> <p>A.1.5. Elaborar indicadores de monitoreo de manera consensuada con los docentes para determinar acciones que deben realizar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>A.1.6. Construir instrumentos de monitoreo a los docentes de manera consensuada.</p> <p>A.1.7. Reflexionar sobre la práctica docente a fin de ir reconociendo fortalezas y dificultades para la toma de decisiones oportunas.</p> <p>A.1.8. Elaborar el Plan de Monitoreo y el cronograma en consenso con el CONEI.</p> <p>A.1.9. Ejecutar el Monitoreo a los docentes.</p> <p>A.1.10. Utilizar la información</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



	recogida en el monitoreo para tomar decisiones e implementar acciones de mejora.								
Objetivo específico 2: Formular estrategias de acompañamiento a la práctica docente para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos	A.2. Visitas al aula A.2.1. Observar la práctica pedagógica del docente y las interacciones que realiza con sus estudiantes para brindarle asesoría personalizada y mejorar su desempeño. Dichas acciones se realizarán entre los meses de abril a noviembre del 2019.	Número de visitas al aula.			X				
	A.3. Círculos de interaprendizaje. A.3.1. Reflexionar e intercambiar experiencias exitosas que garanticen mejores desempeños y mejores	Número de talleres y círculos de aprendizaje	3			X			Documento elaborado, cuaderno de campo Registro de asistencia
		Número de talleres para fortalecer capacidades en el	3						Mejorar el proceso de MAE

	<p>aprendizajes en los estudiantes.</p> <p>A.4. Sistematización de la práctica.</p> <p>A.4.1. Valorar el trabajo de los docentes que obtienen mejores resultados de aprendizaje.</p> <p>A.5. Talleres de seguimiento</p> <p>A.5.1. Realizar talleres que permitan fortalecer las capacidades de los docentes para superar sus dificultades con relación al manejo de los procesos pedagógicos y mejorar su desempeño</p>	manejo de procesos pedagógicos.							
<p>Objetivo específico 3: Plantear estrategias para la formulación de instrumentos de</p>	<p>A.6. Taller para elaborar instrumentos de evaluación de la sesión de clase en el mes de marzo 2019.</p>	Número de talleres para elaborar los instrumentos de evaluación de la sesión de clase	1		X			Poco manejo instrumentos de evaluación de la práctica docente en el desarrollo de su sesión de clase.	Estrategias de elaboración de instrumentos de evaluación de la sesión de clase.

<p>evaluación de la sesión de clase.</p>	<p>A.6.1. Diseñar el instrumento de evaluación de la sesión de clase en consenso con los docentes acorde con las intenciones del sistema educativo.</p>						<p>Documento elaborado con relación al instrumento de evaluación de la sesión de clase</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la ficha de autoevaluación y evaluación del informe de trabajo académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico adaptado por la universidad Marcelino Champagnat, para la certificación del título de Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el reviso del Trabajo Académico, asignado por la Universidad Marcelino Champagnat.



REFERENCIAS

- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Guerrero, Kathyuska, (2014), “Gestión pedagógica del docente para un proceso educativo de calidad en la escuela de educación básica”
- Módulo 5 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación a la práctica y Desempeño Docente, 2017 P.9,16.
- Rodríguez, Encarnación en el año (2015) sobre el “El desarrollo de la competencia matemática
- Minedu, (2013) Marco del buen desempeño docente.
- Minedu, (2014) Marco del buen desempeño directivo
- Barranco, J (2001) metodología del análisis del monitoreo
- Minedu, Perú (2014) Protocolo de acompañamiento pedagógico, recuperación <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3706>
- Cruz Y, Falla T (2015) sobre la tesis denominada “Acompañamiento pedagógico a docentes de secundaria para el desarrollar estrategias meta cognitivas en el proceso de enseñanza aprendizaje” recuperación <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2163>
- Meléndez (2011), sobre la “Gestión del Acompañamiento Pedagógico” recuperación file:///C:/Users/BARIC/Downloads/MELENDEZ_OLIVARI_GIANNINA_ACOMPANAMIENTO_PEDAGOGICO.pdf.
- Rivas J, Atauje D (2015) tesis titulada “Liderazgo pedagógico del director desde la experiencia de los docentes de secundaria” recuperación <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/1997>

- Cruzado A, Gálvez E (2015) tesis “Modelo de evaluación del desempeño docente para el dominio 1: preparación para el aprendizaje de los docentes en el marco del buen desempeño docente” recuperación,
 - <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2172>
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf



APÉNDICES

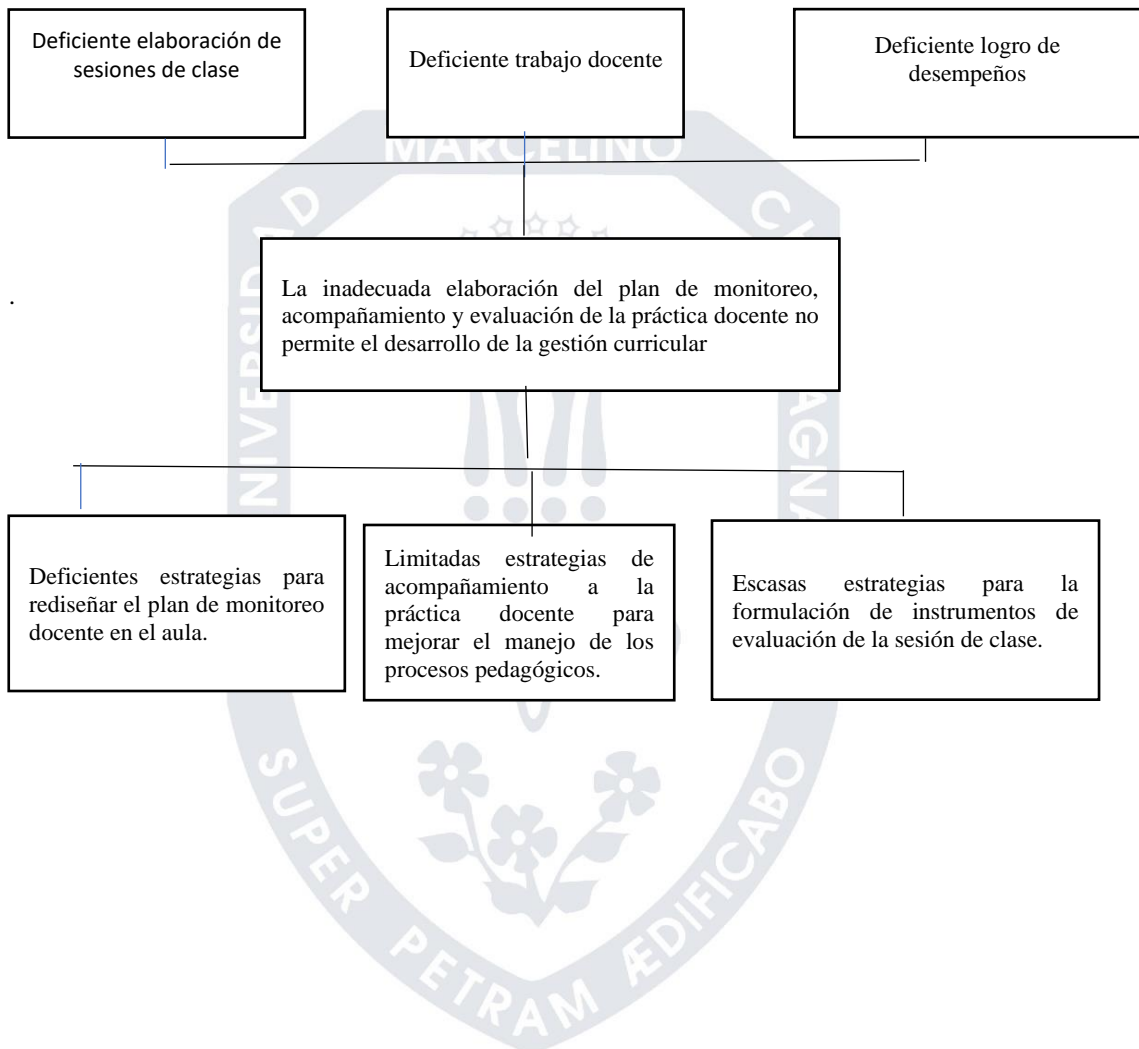
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
<p>La inadecuada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente no permite el desarrollo de la gestión curricular en la institución educativa pública N° 00937 “David Bocanegra Vásquez” del distrito Soritor, provincia Moyobamba, región San Martín, 2019.</p>	<p>¿Cómo contribuir a la eficiente elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular?</p>	<p>Propuesta de elaboración de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular.</p>	<p>Diseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública N° 00937 – “David Bocanegra Vásquez” del distrito Soritor, provincia Moyobamba, región San Martín, 2019.</p>	<p>OE1. Proponer estrategias para rediseñar el plan de monitoreo docente en el aula. OE2. Formular estrategias de acompañamiento a la práctica docente para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos. OE3. Plantear estrategias para la formulación de instrumentos de evaluación de la sesión de clase.</p>	<p>Enfoque: investigación cualitativa. Tipo: aplicada. Diseño: investigación acción participativa. Técnicas: entrevista semiestructurada. Instrumentos: guía de entrevista. Técnicas de procesamiento de datos: establecimiento de categorías y subcategorías a partir de la entrevista.</p>

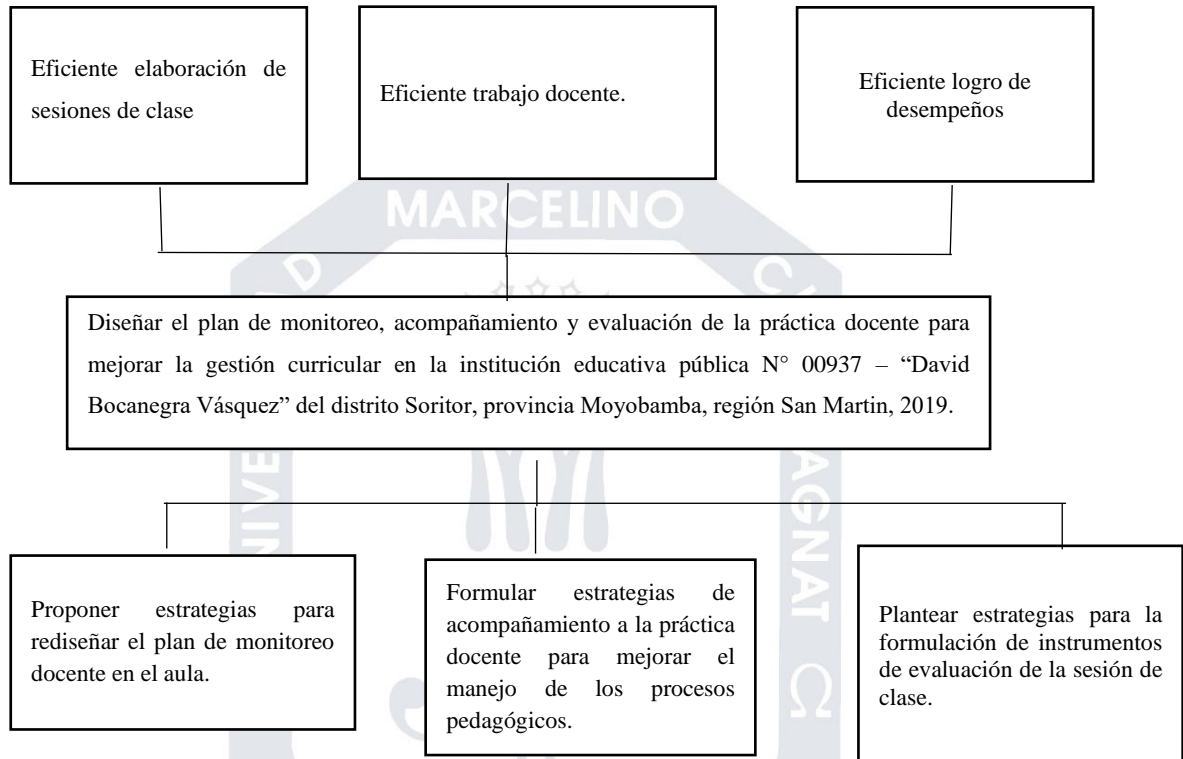
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUIA DE ENTREVISTA

Estimado docente, con el propósito de mejorar la gestión de la Institución Educativa, estamos recogiendo información sobre el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, te solicitamos responder las siguientes preguntas con total sinceridad y objetividad para que nos permita tomar decisiones que nos ayuden a tomar acciones para la mejora continua del desempeño docente y de la Institución educativa.

1.- Se promueve el monitoreo en la Institución Educativa ¿Cómo?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.- ¿De qué manera se promueve el acompañamiento pedagógico y cuan útil es para usted?

.....
.....
.....
.....
.....

3.- ¿Consideras que la evaluación del monitoreo y el acompañamiento fortalece la práctica docente?

.....
.....
.....
.....
.....

Gracias por tu colaboración y participación.

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Socializando el Plan de Monitoreo



Reflexión sobre los resultados del Monitoreo



Monitoreo al docente



Aplicación de la guía de entrevista a los docentes de la IE N° 00937 – “David Bocanegra Vásquez” – Soritor.

