



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL USO DE ESTRATEGIAS DE
COMPRESIÓN LECTORA EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40230 SAN ANTONIO DEL
PEDREGAL DEL DISTRITO DE MAJES - AREQUIPA**

AUTOR: Gleny Roxana Barrera Melgarejo

ASESOR: Luz Marleni Holguin Varas

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018

DEDICATORIA

A mis hijos Carol, Diego, Anthony, Johan y André y mi querido Sebastián, ya que sin su apoyo no habría sido posible este trabajo.

Agradecer a Dios por prestarme la salud y las fuerzas para poder culminar el presente trabajo con la exigencia de la profesora Luz Holguín y Carito mi hija querida, por estar pendientes dándome el valor de decir que “SI SE PUEDE”

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	15
 Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	 17
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1 Antecedentes nacionales	17
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	21
 Capítulo III: Método	 33
3.1 Tipo de investigación	33
3.2 Diseño de investigación	34
 Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	 36
4.1 Plan de Acción	36

4.1.1 Objetivos	37
4.1.2 Participantes	38
4.1.3 Acciones	38
4.1.4 Técnicas e instrumentos	40
4.1.5 Recursos humanos y materiales	41
4.1.6 Presupuesto	42
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	44
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	48
4.4 Validación de la propuesta	51
4.4.1 Resultados de validación	51
Referencias	53
Apéndices	54
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación plasmado en este Plan de acción, ha sido realizado durante el período 2017-2018 en la Institución Educativa N° 40230 San Antonio del Pedregal, provincia de Caylloma,, departamento de Arequipa.

El objetivo primordial es fortalecer una adecuada gestión curricular en el uso de estrategias de comprensión lectora en el nivel de Educación Primaria, a través de la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje en la IE. El Plan de acción englobó los procesos que son parte de la gestión educativa para el desarrollo de la gestión curricular en la IE referente a estrategias de aprendizaje para el desarrollo de los procesos didácticos y pedagógicos de una sesión de aprendizaje en los estudiantes.

La metodología utilizada para el trabajo académico utilizó como instrumento a las entrevistas, encuestas, reuniones de trabajo, revisión de documentos y análisis del ambiente en que se desarrolla la IE utilizando herramientas de gestión; aplicación de la lista de verificación basada en el marco del buen desempeño directivo y la identificación de la problemática encontrada. Los resultados más trascendentales alcanzados fueron los siguientes: Limitada gestión curricular para el desarrollo de los procesos didácticos y pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. Las principales causas encontradas fueron: el escaso manejo de estrategias metodológicas, limitado trabajo en comunidades profesionales de aprendizaje e insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) efectivo, entre otros.

En este sentido, se llegó a la conclusión de que la institución educativa N° 40230 San Antonio del Pedregal, provincia de Caylloma - Arequipa, no desarrolla una adecuada gestión curricular para el manejo de procesos pedagógicos y didácticos en una sesión de aprendizaje. Ante la problemática encontrada se realizó una propuesta de mejora de la gestión curricular, a través del funcionamiento de las comunidades profesionales de aprendizaje y la ejecución efectiva del monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Palabras clave: comprensión lectora, comunidad, estrategias, gestión curricular, profesional de aprendizaje.