



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN EL MANEJO DE ESTRATEGIAS Y RECURSOS METODOLÓGICOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL CICLO AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DR. LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE LA PROVINCIA DE TACNA - TACNA

AUTOR: LILIANA JOVITA RIOS CARITA

ASESOR: SEGUNDO MAURO VASQUEZ RAMIREZ

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna - Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Con especial cariño a mí querido esposo por su apoyo incondicional en la realización de esta Segunda Especialidad.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problemas	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	26
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	38
3.2 Diseño de investigación	39
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	42
4.1.1 Objetivos	43
4.1.2 Participantes	43
4.1.3 Acciones	44

4.1.4 Técnicas e instrumentos	46
4.1.5 Recursos humanos y materiales	47
4.1.6 Presupuesto	47
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	49
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	53
4.4 Validación de la propuesta	60
4.4.1 Resultados de validación	60
Referencias	62

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias

RESUMEN

El Ceba Dr. Lui Alberto Sánchez cuenta con un Consejo Participativo de Estudiantes, con los cuales en conjunto cada año se analiza el rendimiento académico de los estudiantes, dicho análisis reveló que lo alcanzado en el logro satisfactorio en el área de ciencias sociales es mínimo, asimismo en el monitoreo efectuado se pudo evidenciar que los docentes de dicha área persisten en el uso de prácticas tradicionales; ambos análisis permitieron identificar la problemática de dicha área, por lo cual se plantea realizar el presente Plan de acción denominado Gestión Curricular en el manejo de Estrategias y Recursos Metodológicos del área de Ciencias Sociales del Ciclo Avanzado del Ceba Dr. Luis Alberto Sánchez. El objetivo que se persigue es Fortalecer la gestión curricular al equipo docente en el manejo de estrategias y recursos metodológicos que afectan el logro de aprendizajes en el área de ciencias sociales. Los participantes del presente plan de acción son el directivo, docentes del área de ciencias sociales y los estudiantes del ciclo avanzado.

La metodología empleada es la investigación acción participativa haciendo uso de instrumentos como las fichas de observación, rúbricas, cuaderno de campo y la guía de preguntas, estableciendo las alternativas de solución correspondientes como promover el empoderamiento del docente en el manejo de estrategias y recursos metodológicos, desarrollar acciones de monitoreo y acompañamiento permanente y fortalecer el trabajo colaborativo, buscando sustento en los referentes conceptuales y teóricos para plantear la propuesta de Implementar un plan de mejora en el manejo de estrategias y recursos metodológicos en el área de ciencias sociales.

En conclusión, la aplicación del plan de acción permitirá fortalecer el desempeño profesional de los docentes, a partir de la implementación de talleres de actualización y capacitación docente en el manejo de estrategias y recursos metodológicos en el área de ciencias sociales, así como en las funciones del directivo del acompañamiento sistemático y mejora de la práctica pedagógica

Palabras clave: *estrategias, gestión, plan, recursos metodológicos.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de acción se elaboró a partir de la revisión y análisis de las actas y registros de años anteriores, mediante la aplicación de instrumentos cualitativos en donde se pudo recoger información dirigida al análisis de la problemática identificada en el CEBA, identificándose las debilidades de los docentes en su labor pedagógica así como también la ausencia del monitoreo y acompañamiento del directivo hacia la práctica pedagógica del docente; es así que se establece como objetivo general Fortalecer la Gestión Curricular al equipo docente en el manejo de estrategias y recursos metodológicos que afectan el logro de aprendizajes en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Ciclo Avanzado del Ceba Dr. Luis Alberto Sánchez.

Por tal motivo se establece como propósito cambiar esta situación; promoviendo el empoderamiento del docente en el manejo de estrategias y recursos metodológicos; desarrollar acciones de monitoreo y acompañamiento permanente para fortalecer el manejo de estrategias y recursos metodológicos en los docente; fortalecer el trabajo colaborativo; la metodología empleada está referida a una investigación acción la misma que responde a una problemática detectada en el CEBA y cuyo enfoque cualitativo se caracteriza por ser abierto, flexible y holístico.

El presente Plan de acción aborda los siguientes aspectos en el capítulo uno, se ha considerado la Identificación del problema. El capítulo dos, contiene los referentes conceptuales y experiencias anteriores. En el capítulo tres se tenido en cuenta el método. El capítulo cuatro considera la propuesta de Plan de acción como es: diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema en donde se presenta la contextualización del mismo es decir la realidad socio económica, cultural y geográfica en el cual se encuentra el CEBA, con el diagnóstico realizado y la descripción general de la situación problemática, se estableció el enunciado del problema y las causas que dan origen al mismo, planteando la alternativa de solución

correspondiente, concluyendo con la justificación en donde se menciona el porqué de la importancia de elaborar el presente Plan de acción.

En el segundo capítulo se presentan los antecedentes nacionales e internacionales que dan sustento al presente Plan de acción, así como los referentes conceptuales de la alternativa priorizada en este caso la gestión curricular, estrategias y recursos metodológicos, monitoreo, acompañamiento y evaluación, trabajo colegiado y clima institucional.

El tercer capítulo refiere el método que incluye el tipo de investigación que en este caso refiere a aquel que primero busca conocer para saber cómo actuar y qué modificaciones son necesarias realizar; y un diseño de investigación acción participativa por cuanto pretende cambiar la problemática diagnosticada.

El cuarto capítulo describe la propuesta del plan de acción el cual propone las alternativas de solución como consecuencia de la identificación de los problemas, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales.

El trabajo concluye con las referencias y apéndices que corresponden a la matriz de consistencia, árbol de problemas y de objetivos e instrumentos.

Las expectativas luego de concluido el presente trabajo académico son muchas entre ellas y la de mayor prioridad que este sea ejecutado con éxito y que el resultado del mismo se vea reflejado en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, y en el fortalecimiento de la labor pedagógica de los docentes del CEBA Dr. Luis Alberto Sánchez.

Se invita a leer el presente plan de acción cuyo fin es contribuir a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes.

“Quien se atreve a enseñar, nunca debe dejar de aprender” Jhon Cotto Dana

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El Centro de educación Básica Alternativa Dr. Luis Alberto Sánchez, se ubica en el Departamento y provincia de Tacna, distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa en la zona periurbana del poblado de Viñani, compartiendo aulas con la Modalidad de EBR del mismo nombre.

El Poblado de Viñani, pertenece al distrito de Gregorio Albarracín, distrito que actualmente alberga a un gran número de pobladores en su mayoría migrantes de la Región Puno, Cuzco y de la Amazonía y de escasos recursos económicos. Actualmente se considera el distrito con mayor población en la ciudad de Tacna, 40,000 mil habitantes aproximadamente. Siendo el sector de Viñani el de mayor cantidad de pobladores, en su mayoría invasores que lograron asentarse y por cuestiones políticas consiguieron el terreno propio para luego construir y vivir en precarias viviendas, familias cuya realidad económica es muy baja, teniendo todos que contribuir con la economía del hogar, motivo por el cual muchos de ellos transitan de la Modalidad de EBR a la de EBA o en otros casos muchos de ellos por necesidad deciden retomar sus estudios teniendo para ello la presencia de un CEBA en su comunidad.

Entre los problemas sociales que presenta la comunidad en donde se ubica el Ceba está robo, expendio de bebidas alcohólicas a menores de edad, drogas, embarazo precoz en adolescentes y hogares disfuncionales. Ante esta realidad el Ceba tiende a desarrollar acciones enfocando la atención en la autoestima, amor, justicia y respeto, fomenta enseñanza aprendizajes de prevención ante dichos problemas y sus consecuencias impulsando al mismo tiempo programas que contribuyan a fortalecer valores.

El CEBA Dr. Luis Alberto Sánchez”, atiende a una población de niños ,adolescentes ,jóvenes y adultos cuyas edades van desde los 10 años hacia adelante en los ciclos de inicial, intermedio y avanzado, cuya atención es de lunes a viernes en la forma presencial y sábados y domingos en la forma de semipresencial, contando con 03 aulas en el ciclo inicial/intermedio y 07 en el ciclo avanzado con un total de 180 alumnos matriculados en los diferentes ciclos y en las dos formas de atención, alumnos que transitaron por la EBR y que no pudieron concluir sus estudios o no tuvieron la oportunidad de acceder a ellos por diversas motivos, la modalidad de la EBA se constituye entonces en una alternativa para aquella población de niños, adolescentes, jóvenes y adultos de poder continuar y/o concluir sus estudios.

Un gran porcentaje de los alumnos presentan problemas de aprendizaje, reflejándose esto en bajas calificaciones en las diferentes asignaturas, además de un notorio desinterés por aprender, por causas diversas entre ellas que no cuentan con la suficiente motivación en casa, otra es que la gran mayoría de ellos cumplen ya funciones laborales en cuyos empleos muchas veces los explotan poniéndoles muchas trabas para que puedan asistir en forma regular a sus labores educativas, además de no contar con una alimentación adecuada. Asimismo un gran porcentaje de docentes evidencian poca predisposición para realizar un trabajo colaborativo además de mostrarse desmotivados para orientar su labor a lograr la calidad en educación; en el CEBA también como lo hemos dicho tenemos alumnos menores de edad que van desde los 10 años y cuyos padres en su mayoría son personas iletradas y que la mayor parte del tiempo están abocadas a su trabajo ya sea en el campo, comercio, etc. por lo que no colaboran en la educación de sus hijos.

El CEBA no posee infraestructura propia comparte ambientes con la Institución Educativa del mismo nombre, la cual se creó y fundó con el funcionamiento de los turnos diurno y nocturno por el requerimiento de la población estudiantil en el lugar. Se ocupa los ambientes que corresponden al pabellón F, son siete aulas en regular condiciones para atender los ciclos de Inicial/Intermedio y Avanzado, de lunes a viernes; y 3 ambientes los sábados y domingos, un ambiente para dirección además de compartir también la sala de cómputo; no se cuenta con ambientes propios que son de

suma necesidad para su funcionamiento como por ejemplo biblioteca, un aula de innovación pedagógica, laboratorio, ambiente para implementos deportivos y talleres; asimismo el tránsito hacia la Institución donde funciona el Ceba se encuentra en regulares condiciones.

Las familias del sector de Viñani y del CEBA son migrantes en su mayoría de bajo nivel económico y con un bajo nivel cultural, muchos de ellos iletrados; las economías de las familias tienen soporte en su mayoría en el comercio, empleadas del hogar, albañilería, carpintería, mozo(a)s, peones, es decir oficios, dichas actividades son el sustento para satisfacer las necesidades de los estudiantes, de las familias y de la población en general. La mayoría de nuestra población estudiantil contribuye con la economía del hogar.

Las fortalezas con que cuenta el CEBA , para empezar es con un directivo que ha recibido capacitación en gestión y liderazgo pedagógico por parte del Ministerio de Educación, docentes con experiencia en la modalidad de EBA un Consejo para la Participación Escolar (COPAE) constituido por los alumnos que son elegidos democráticamente y que elaboran un plan de trabajo en coordinación con el directivo para hacer frente a los requerimientos del CEBA, una comisión de tutoría y el consejo educativo institucional (CONEI) integrado por un representante de los docentes y de los alumnos. Existe la buena predisposición y el buen ánimo por el desarrollo de actividades artísticas y deportivas por parte de los estudiantes, la buena relación, la cordialidad y respeto entre directivo, docentes y estudiantes se constituyen también en fortalezas de nuestro CEBA; las buenas relaciones y alianzas estratégicas con autoridades del distrito como el alcalde, el mayor comisario de la PNP, compañía de bomberos, párroco de la iglesia y el doctor jefe de la posta de salud del sector se constituyen en oportunidades. Para generar cambios importantes en el CEBA se requieren de todas estas fortalezas y oportunidades ya que ellos son elementos de suma importancia que contribuirán a lograr aprendizajes en nuestros estudiantes mejorando así su calidad de vida.

Es importante enfocar la mirada en los compromisos de gestión 4,5 y 6 referidos al uso pedagógico del tiempo efectivo en el aula, uso de herramientas pedagógicas y uso de materiales y de recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje- cita Acompañamiento y monitoreo pedagógico de la práctica docente en el marco de la evaluación de desempeño de MG. Isela Guerrero Pacheco -finalmente un proceso importante en la identificación del problema es el trabajo colaborativo - la colaboración en educación se entiende como la actuación conjunta y comprometida en la consecución de unos objetivos ,con la posibilidad de intercambiar información, compartir ideas y recursos, planificar y desarrollar en común y hasta tener un proyecto en común (Gairín, 1998) - cita Tesis PUCP Estrategia de trabajo colaborativo para el diseño y la elaboración del plan estratégico educativo de la congregación dominicas de Santa María Magdalena de Speyer de Marcelina Amparo Palomino Aguilar-2008.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El presente trabajo académico se basa en la revisión y análisis de las actas y registros de evaluación, se determinó así el problema haciendo una comparación con los resultados de años anteriores, esto en reunión con docentes, COPAE Y CONEI en donde se pudo apreciar que el promedio en la asignatura de Ciencias Sociales es bajo en relación a los demás y no varía en relación a los tres últimos años, formulándose así la siguiente situación problemática: “Inadecuada Gestión al equipo docente en estrategias y recursos metodológicos que afectan el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA Dr. Luis Alberto Sánchez del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa”

Asimismo, realizado el monitoreo correspondiente se pudo apreciar que las docentes del área en mención no utilizan estrategias adecuadas ni aplican los procesos pedagógicos pertinentes por cuanto la sesión de clase se torna en una clase aburrida y monótona en donde quien pregunta y responde es el profesor y no se aprecia el conflicto cognitivo y mucho menos la meta cognición por parte del estudiante. Este problema fue analizado a través de la técnica del árbol de problemas del cual se formulan las siguientes causas de la problemática en el Ceba:

La primera causa a estimar en el estudio del problema es el desconocimiento de parte del docente en el manejo de estrategias y recursos metodológicos, esta causa está asociada al factor formación y profesionalización específicamente en cuanto a la motivación del docente que se manifiesta en el desinterés de los mismos al no utilizar estrategias que son fundamentales en su área, realizando en muchos casos aprendizajes memorísticos trayendo consecuentemente alumnos desmotivados y aburridos, limitados en el desarrollo de sus capacidades y del pensamiento crítico y reflexivo. Debiendo desarrollar para ello espacios en el que fortalezcan e innoven el uso de recursos metodológicos y de estrategias. Esta causa se vincula con el proceso de Gestión Curricular.

La segunda causa que se analizó se relaciona con el monitoreo y acompañamiento escaso cuyo factor asociado es el MAE (monitoreo, acompañamiento y evaluación) originando una escasa asesoría crítico reflexivo, no pudiendo lograr la reflexión y compromiso de los docentes; debido al cumplimiento de funciones del directivo enfocadas en lo administrativo, trayendo como consecuencia un inadecuado uso de estrategias y recursos metodológicos en las sesiones de aprendizaje. Esta causa se vincula con el proceso Gestión del MAE.

La tercera causa analizada está referida al poco trabajo colaborativo para compartir estrategias y recursos metodológicos en la enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales, trayendo como consecuencia estudiantes desmotivados y aburridos que da lugar al desorden e indisciplina en el aula, originando incumplimiento de los acuerdos de convivencia y consecuentemente el bajo nivel en el logro de los aprendizajes.

En cuanto a las técnicas e instrumentos utilizados se tienen que, para la primera causa, desconocimiento del docente en el manejo de estrategias y recursos metodológicos, la técnica empleada fue la entrevista y como instrumento se empleó el cuestionario, así como la ficha de monitoreo en donde los docentes reconocen el desconocimiento en el manejo de estrategias y recursos metodológicos.

Esto conduce a resultados cuantitativos en donde el 100% de docentes muestran dificultades en el manejo adecuado de estrategias y recursos metodológicos

En cuanto a los resultados cualitativos para recoger las opiniones de los docentes respecto al monitoreo y acompañamiento se utilizó como técnica la entrevista y como instrumento una guía de preguntas, los docentes entrevistados manifestaron que hay un escaso monitoreo y acompañamiento por parte del directivo.

Asimismo, respecto al trabajo colaborativo los mismos docentes en la técnica de la entrevista y el instrumento utilizado consistente en una guía de preguntas afirman que existe poco trabajo colaborativo para compartir estrategias de aprendizaje en el área de ciencias sociales.

Se concluye que en el CEBA Dr. Luis Alberto Sánchez existe una inadecuada Gestión Curricular en cuanto a estrategias y recursos metodológicos que están afectando el logro de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.

Para lo cual se desarrollarán Talleres de sensibilización de Habilidades Interpersonales, elaboración de un plan de trabajo colegiado y Jornadas de intercambio de experiencias -la colaboración en educación se entiende como la actuación conjunta y comprometida en la consecución de unos objetivos ,con la posibilidad de intercambiar información, compartir ideas y recursos, planificar y desarrollar en común y hasta tener un proyecto en común (Gairín, 1998) cita Tesis PUCP Estrategia de trabajo colaborativo para el diseño y la elaboración del plan estratégico educativo de la congregación Dominicanas de Santa María Magdalena de Speyer de Marcelina Amparo Palomino Aguilar-2008.

1.3 Formulación del problema

Para realizar el diagnóstico del presente trabajo se realizó el contraste de actas y registros oficiales de años anteriores, asimismo en la jornada de reflexión los docentes pudieron manifestar que en algunos estudiantes se detectan problemas en el desarrollo

de las clases, como alumnos distraídos, desmotivados, aburridos con muy poco interés en la misma. De igual forma durante el monitoreo se pudo observar que los docentes en su mayoría especialmente los del área de Ciencias Sociales no hacen uso de metodología y estrategias adecuadas, uso de procesos pedagógicos poco pertinentes, por lo que las sesiones de clases se tornan monótonas y poco participativas, donde el docente es el único protagonista, no generando en el estudiante la reflexión, el conflicto cognitivo y la meta cognición.

Las causas identificadas son parte del inadecuado manejo de los procesos de gestión escolar vinculado con los aprendizajes, dentro de ellos podemos señalar la gestión curricular - el concepto de gestión se relaciona con la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos, humanos, materiales, de tiempo que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados – cita Texto del Módulo 4 Gestión Curricular Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico Programa Directivos Educacion MINEDU -,

Otro proceso priorizado es el MAE -el acompañamiento y monitoreo a la práctica docente, significa desarrollar procesos de dialogo e intercambio entre el equipo directivo y los docentes como estrategia para potenciar los resultados en esta dinámica es importante enfocar la mirada en los compromisos de gestión 4,5 y 6 referidos al uso pedagógico del tiempo efectivo en el aula, uso de herramientas pedagógicas y uso de materiales y de recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje- cita Acompañamiento y monitoreo pedagógico de la práctica docente en el marco de la evaluación de desempeño de MG. Isela Guerrero Pacheco -finalmente un proceso importante en la identificación del problema es el trabajo colaborativo - la colaboración en educación se entiende como la actuación conjunta y comprometida en la consecución de unos objetivos ,con la posibilidad de intercambiar información, compartir ideas y recursos, planificar y desarrollar en común y hasta tener un proyecto en común (Gairín, 1998) - cita Tesis PUCP Estrategia de trabajo colaborativo para el diseño y la elaboración del plan estratégico educativo de la congregación Dominicanas de Santa María Magdalena de Speyer de Marcelina Amparo Palomino Aguilar-2008.

De acuerdo a lo anteriormente señalado se formula el siguiente problema: ¿Cómo contribuir a un adecuado manejo de estrategias metodológicas en el área de Ciencias Sociales, en los docentes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Dr. Luis Alberto Sánchez”?

La situación problemática y el problema formulado es pertinente porque responde a una necesidad del CEBA para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales, se cuenta con las condiciones necesarias para la realización del mismo, para empezar se cuenta con un docente fortaleza capacitado en Gestión y Liderazgo, ambientes en donde se pueden desarrollar los talleres y el trabajo colegiado equipados con proyectores, disposición para el uso de la sala de cómputo, así como el trabajo conjunto con el COPAE para el uso de los recursos económicos generados por los ingresos propios y así poder desarrollar los talleres de Habilidades Interpersonales con la presencia de un psicólogo, asimismo se cuenta con el apoyo y colaboración de la municipalidad distrital para la realización de diversas actividades.

Los procesos comprendidos tienen relación con la formulación del PCI, formulación del PAT y el PEI, relacionándose con la competencia 6 del MBDD gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y con los desempeños 19, 20 y 21. cita, Marco del Buen Desempeño Directivo-Directivos Construyendo Escuelas – MINEDU.

El inadecuado uso de las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales se relaciona con la competencia 5 del MBD promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, y con los desempeños 15 y 16. Cita, Marco del Buen Desempeño Directivo – Directivos Construyendo Escuelas – MINEDU

Así mismo se relaciona con la competencia 2 del MBDDirectivo, promueve la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad y los desempeños 4 y 5 Cita, Marco del Buen Desempeño Directivo – Directivos Construyendo Escuelas – MINEDU.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Dentro del marco de concepciones que delimitan el presente problema se plantea como alternativa de solución un Plan de Mejora para la adecuada Gestión Curricular del equipo docente en el manejo de estrategias y recursos metodológicos que afectan el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales

Cabe precisar que la misma está relacionada con los objetivos específicos señalados en nuestro árbol de objetivos: Promover el empoderamiento del docente en el manejo de estrategias y recursos metodológicos, Desarrollar acciones de monitoreo y acompañamiento permanente para fortalecer el manejo de estrategias y recursos metodológicos, mejorar la práctica docente fortaleciendo el trabajo colaborativo a través de reuniones periódicas relacionándolas con las causas identificadas:

Desconocimiento del docente en el manejo de estrategias y recursos metodológicos, Monitoreo y Acompañamiento escaso, Poco Trabajo Colaborativo para compartir estrategias en el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Para esto hemos identificado acciones a tener en cuenta y a ser desarrolladas de forma sistemática en nuestro Ceba las mismas que garantizan su realización en la medida que han sido propuestas del consenso y de los actores educativos en función a las condiciones generadas para tal fin.

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Desconocimiento del docente en el manejo de estrategias y recursos metodológicos.	Promover el empoderamiento docente en el manejo de estrategias y recursos metodológicos	GESTION CURRICULAR	<p>Sensibilización a los docentes sobre la importancia del manejo de estrategias metodológicas y recursos.</p> <p>Ejecución de talleres de capacitación sobre el uso de estrategias y recursos metodológicos en el área de Ciencias Sociales</p> <p>Implementación de jornadas de interaprendizaje docente en el manejo de recursos y estrategias metodológicas.</p>
Monitoreo y acompañamiento escaso	Desarrollar acciones de monitoreo y acompañamiento permanente para fortalecer el manejo de estrategias y recursos metodológicos	MAE DEL DESEMPEÑO DOCENTE	<p>. Socialización del plan de acompañamiento y monitoreo</p> <p>Realización de un taller para sociabilizar los</p>

			instrumentos de monitoreo. Ejecución de estrategias de acompañamiento como las GIAS
Poco trabajo colaborativo para compartir estrategias en el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	Fortalecer el trabajo colaborativo a través de reuniones periódicas para la mejora de la práctica docente.	CLIMA INSTITUCIONAL	<p>. Realización de talleres de sensibilización H.I a cargo de un psicólogo para lograr que los docentes establezcan compromisos y apliquen estrategias adecuadas.</p> <p>. Elaboración de un plan de trabajo colegiado con la conformación del equipo de área.</p> <p>. Realización de encuentros para compartir experiencias exitosas con la ejecución de talleres prácticos, para fortalecer su labor pedagógica.</p>

La primera causa desconocimiento del docente en el manejo de estrategias y recursos metodológicos tiene como objetivo específico promover el empoderamiento del docente en el manejo de estrategias y recursos metodológicos y corresponde a la dimensión de Gestión Curricular para lo cual se realizarán acciones como las jornadas

de aprendizaje, talleres sobre estrategias de enseñanza aprendizaje y jornadas de interaprendizaje.

Para la segunda causa que corresponde al monitoreo y acompañamiento escaso, tiene como objetivo específico desarrollar acciones de monitoreo y acompañamiento permanente para fortalecer el manejo de estrategias y recursos metodológicos, guardando relación con la dimensión del MAE del desempeño docente realizando acciones como la socialización del plan de monitoreo y acompañamiento y la asesoría personalizada.

La tercera causa poco trabajo colaborativo para compartir estrategias en el aprendizaje en el área de ciencias sociales tiene como objetivo fortalecer el trabajo colegiado a través de reuniones periódicas para la mejora de la práctica docente, esta causa corresponde a la dimensión de Clima Institucional y las acciones a desarrollar son Talleres de sensibilización en Habilidades Interpersonales, elaboración de un plan de trabajo colaborativo y jornadas de intercambio de experiencias.

1.5 Justificación

La importancia de elaborar el presente Plan de Acción es para poder corregir y dar solución al problema priorizado denominado: “Inadecuada Gestión al equipo docente en estrategias y recursos metodológicos que afectan el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA Dr. Luis Alberto Sánchez del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, las causas que originan el mismo forman parte del Árbol de Problemas elaborado según el diagnóstico realizado en el CEBA en mención, en donde se puede observar falencias en el desempeño directivo trayendo como consecuencia docentes que aplican métodos tradicionalistas y con poco o casi nulo trabajo colaborativo, estudiantes desmotivados y con aprendizajes poco significativos, lo que conlleva a un clima poco propicio para el logro de aprendizajes de calidad en los estudiantes. De ahí la importancia de elaborar y ejecutar el presente Plan de Acción.

El trabajo se elaboró realizando una contrastación con las actas de años anteriores para que posteriormente y a través de la aplicación de instrumentos cualitativos se recoja información orientada a analizar la problemática priorizada, identificando las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica y de la gestión ejercida por el directivo. Por tal razón se investigó sobre la manera más adecuada y eficaz de revertir esta situación, es así que se optó por cumplimentar las acciones de Gestión Curricular al equipo docente en el manejo de estrategias y recursos metodológicos, con la ejecución de un Plan de acción viable, y contando con los recursos necesarios para la realización del mismo.

Es de suma necesidad diseñar un plan de acompañamiento y monitoreo pedagógico que se oriente al desarrollo de capacidades en los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la reflexión sobre su práctica pedagógica. En este sentido, el presente Plan de Acción, conlleva estrategias y técnicas adecuadas para brindar al docente asesoría enmarcadas en el Marco del Currículo Nacional, acompañándolo en el desarrollo de sus competencias pedagógicas. El Directivo en su función de realizar acompañamiento pedagógico orienta su labor al fortalecimiento de las competencias pedagógicas del docente, para que éstos sean capaces de identificar qué y cómo aprenden los estudiantes de acuerdo con su contexto socio cultural. Promoviendo el acompañamiento pedagógico, ofreciendo asistencia técnica a los docentes en lo que a planificación, ejecución y evaluación de los procesos pedagógicos concierne y así promover una educación centrada en los aprendizajes. Por lo tanto, su labor está orientada al ejercicio de un liderazgo pedagógico que se orienta a mejorar la práctica pedagógica de los docentes y el logro de aprendizajes en los estudiantes.

Abordaremos el problema priorizado, teniendo en cuenta que las Ciencias Sociales deben desarrollar capacidades en los estudiantes, como el pensamiento creativo, crítico, solución de problemas y tomar decisiones, capacidades de suma importancia para que se comprenda la realidad en la cual se desenvuelven así como entender que los fenómenos sociales pueden ser originados por causas diversas y por lo mismo tener

múltiples consecuencias pudiendo ser vistos desde perspectivas diferentes comprendiendo que en nuestra sociedad existen diferentes maneras de vivir.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

A continuación, se presentan antecedentes nacionales que respaldan y dan sustento a nuestro Plan de Acción, considerando entre ellos una experiencia exitosa que muestra la aplicación de una estrategia que logró desarrollar clases motivadoras y significativas.

2.1.1 Antecedentes Nacionales

Salazar, Cutipa y Urrutia, (2017) en su experiencia exitosa El ritmo del aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Leoncio Prado” Ramis – UGEL Huancané – Puno, usa las canciones como recurso estratégico y fuente innovadora para desarrollar estrategias cognitivas y socio afectivas; participan en esta experiencia docentes y alumnos de la Institución Educativa. Concluye que la música, siendo parte de nuestra riqueza cultural, fortalece la identidad personal, social y la contextualización en los diferentes espacios educativos, así como revalorar nuestra música andina y a los grandes artistas, que, en base a disciplina, ha logrado consolidar sus propósitos.

El presente trabajo guarda relación con el antecedente citado por cuanto lo que se pretende es que el docente aplique estrategias y recursos metodológicos que motiven al estudiante y puedan desarrollar clases motivadoras y significativas, en este caso las canciones pondrán ritmo a los aprendizajes en donde los docentes podrán trabajar no sólo el pensamiento creativo sino también la capacidad comunicativa en el estudiante siendo el directivo quien realice el monitoreo y acompañamiento respectivo.

Gao, (2013) en su tesis Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizajes por competencias en Ciencias Sociales. Es una investigación cuasi –

experimental; participan en esta experiencia alumnos del primer año del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa 372 de Ancón, para lo cual se aplicaron las técnicas de observación y escala de valoración con las fichas de observación y de evaluación como instrumentos. Concluye señalando que aplicar este programa es sumamente positivo y efectivo, porque se pueden observar las marcadas diferencias de las competencias en el antes y después del grupo experimental, sosteniendo además que los mismos fortalecieron el logro de las competencias a partir de las estrategias didácticas que recibieron consiguiendo de esta manera el objetivo propuesto.

Nuestra propuesta guarda relación con el presente trabajo por cuanto ambas buscan que el docente promueva la participación de los alumnos en el desarrollo de una sesión de clase, que esta sea activa, que contextualice los temas a desarrollar a la realidad del estudiante, asimismo que los docentes interactúen y compartan experiencias para lo cual el directivo en el plan de acción promueve actividades a realizar como el trabajo colegiado. Se plantea una enseñanza por competencia para la mejora de los aprendizajes en el área de ciencias sociales lo que se relaciona con el nuestro que busca fortalecer la gestión curricular y estrategias metodológicas dentro del cual se enmarcan las competencias.

Fernández, Pezo, (2013) en su tesis Desarrollo del área de historia, geografía y economía en estudiantes de 5to grado, nivel secundario –CEUNAP- distrito de San Juan Bautista- 2013, El tipo de investigación es descriptiva porque se realizó una caracterización del nivel de desarrollo sobre el manejo de información, espacio temporal y juicio crítico ; los participantes fueron 72 estudiantes distribuidos en dos secciones Ay B; este trabajo utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento. Se concluye, que el nivel de desarrollo de los estudiantes, de quinto grado, en las competencias del área de historia, geografía y economía es malo, debido a que los resultados de los criterios evaluados no resultaron favorables para los educandos.

Se han encontrado relaciones importantes con nuestro trabajo por cuanto que los estudiantes del CEBA Dr. Luis Alberto Sánchez muestran también deficiencias en el manejo de información, no hay un desarrollo del juicio crítico y del espacio temporal, juicio crítico que los ayudaría a tomar decisiones y solucionar problemas y el espacio temporal a comprender los procesos históricos, geográficos y económicos acontecidos en el Perú y el mundo, por cuanto no hay un buen desarrollo de la competencia originado por una deficiencia en el trabajo realizado por el docente por el desconocimiento en el manejo de estrategias y recursos metodológicos adecuados.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Se hace mención también de antecedentes internacionales para dar respaldo y apoyo al presente trabajo y que sirve de orientación para dar solución al problema diagnosticado en el CEBA Dr. Luis Alberto Sánchez:

Martínez, (2011) en su tesis titulada La enseñanza de las Ciencias Sociales a través de una estrategia didáctica apoyada en las canciones para el nivel inferencial del pensamiento en estudiantes del grado noveno de educación secundaria. El método etnográfico se constituye en la base para el diseño y el análisis de la estrategia didáctica en ciencias sociales a través de canciones; aplicando la observación y la interrogativa como técnicas la observación directa y la encuesta como instrumentos. Para concluir se realizó la estimulación del nivel inferencial del pensamiento crítico desde los ámbitos filosófico, sociológico y psicológico proponiendo una estrategia didáctica en las Ciencias Sociales basada en las canciones.

El proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes, para ambos trabajos, se convierte en una forma habitual de dar el conocimiento sin tener en cuenta que este puede ser sujeto de reflexión y transformación, se pretende que el docente deje su papel de instructor y pase a participar en forma activa en el proceso formativo de sus estudiantes, para lo cual debe realizarse el debido monitoreo y acompañamiento por parte del directivo. Asimismo, para ambos las ciencias sociales deben pretender la

construcción de una sociedad nueva partiendo para ello de asumir su ciudadanía desde una perspectiva crítica y son los docentes quienes deben facilitar los procesos de aprendizaje, implementando estrategias que influyan de forma dinámica en el empoderamiento de la didáctica de las ciencias sociales y realizando un trabajo colegiado y así se pueda hacer frente al cambio y salir de la habitual práctica educativa.

Cabrera y Pesántez, (2015) en su tesis denominada Estrategias metodológicas y recursos didácticos para el aprendizaje de estudios sociales en el octavo año de educación general básica de la sección nocturna en la Unidad Educativa Dolores J. Torres, Periodo -2014 – 2015, la metodología propuesta en el presente trabajo es el de la acción participación, son los estudiantes, docentes del área de ciencias sociales y rector de la I.E. los participantes involucrados; aplicando técnicas de interrogación, observación y entrevista, la observación directa y lista de cotejo como instrumentos. Concluye diciendo que debe ser el estudiante quien construya sus conocimientos, actuando el docente como mediador en el desarrollo de sus destrezas, para lo cual propone la aplicación de estrategias y recursos didácticos activos.

El uso de prácticas tradicionales de los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje se consideran en ambos trabajos, porque es el docente quien imparte la clase sin considerar a los estudiantes como centro del proceso enseñanza aprendizaje; asimismo el uso de estrategias metodológicas y recursos didácticos, es considerado en ambos trabajos como escasos, otro argumento de relación es el poco compromiso que existe en los docentes para generar espacios de interaprendizaje y mejorar en el desarrollo de destrezas, todo esto tiene también como origen, desconocimiento en el manejo de estrategias y recursos metodológicos la falta así como el poco monitoreo y acompañamiento por parte del directivo.

García, (2015) en su tesis titulada Estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del colegio integrado Mesa de Jérica, Los Santos – Colombia 2015, la investigación está enmarcada dentro del tipo descriptiva, son la observación, la interrogación y el análisis de planillas de notas las técnicas aplicadas para las cuales se usaron la

observación directa, la aplicación de encuestas tipo cuestionario y el registro de evaluación como instrumentos. Concluye resaltando, la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas pedagógicas y didácticas.

Podemos decir que los docentes de Ciencias Sociales hacen uso de estrategias tradicionales que no motivan al estudiante y mucho menos crean en ellos expectativas en la adquisición de conocimientos. Ambos trabajos sugieren por parte del directivo implementar el trabajo colegiado y acciones que promuevan la capacitación en el uso de estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento de los estudiantes, tienen como finalidad la búsqueda de un mejor aprendizaje como una consecuencia positiva del uso de estrategias de enseñanza.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Nuestro Plan de Acción tiene grandes aportes conceptuales de entidades y personas que han contribuido a mejorar y aportar en la educación. Así tenemos:

2.2.1 La gestión curricular

Según Panqueva (2008, p.148) citado por Sudario (2017, p.25) Gestión Curricular “Es la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué es lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes.”

Se puede definir la gestión curricular como la facultad para ejecutar el Proyecto Educativo de la Institución educativa partiendo del concepto de qué se debe enseñar y qué deben aprender los educandos, realizando las interpretaciones del PEI para la formación del estudiante en el aula, esta Gestión Curricular debe buscar mejorar en forma permanente el proceso de la enseñanza aprendizaje de la institución.

Para Volante et al. (2015, p.97) citado por Rodríguez (2017, p.55)

“La noción de gestión curricular se sintetiza como el conjunto de decisiones y prácticas que tienen por objetivo asegurar la consistencia entre los planes y programas de estudio, la implementación de los mismos en la sala de clases y la adquisición de los aprendizajes por parte de los estudiantes.”

Esto conlleva a realizar por la institución educativa un trabajo organizado y en equipo en donde se deben establecer acuerdos para luego plasmar los mismos en el Proyecto Educativo Institucional, estos acuerdos deben orientarse hacia la problemática detectada en la enseñanza aprendizaje de la Institución Educativa, problemas que pueden estar enfocados hacia los contenidos, a la elaboración y el uso del material didáctico, la evaluación y a la formación de los docentes; una adecuada gestión del currículo es clave para el éxito, entonces todos los procesos para la mejora educativa deben de tener presente este factor para lograr los objetivos educativos.

Según Castro (2005, p.13) citado por Berrío (2017, p.64)

“La gestión curricular se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículo escolar.”

Con la incorporación de los modelos de gestión de calidad en la actualidad, no sólo deben integrarse los documentos de la institución también deben tener coherencia con los conceptos normativos legales para que haya una adecuada aplicabilidad de aquellos aspectos que integran la gestión curricular y que se fundamenta en el PEI, son ellos quienes orientan al directivo en un adecuado proceso formativo que se inicia desde una gestión curricular que es propia de la institución educativa, si no se llega a generar en ella actualizaciones en sus procesos, entonces tendremos ambigüedad, poco compromiso y descontextualización en lo que a la parte académica se refiere, es decir en la labor del docente.

Los presentes referentes conceptuales tienen relación con el dominio 1, competencia 4, desempeños 12 y 14 del MBDDirectivo.

2.2.2 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

Haddad (2009, p.19) sostiene que

“monitoreo directivo es una actividad permanente que tiene por objeto conocer cómo realizan los docentes la función educativa, para ayudarlos y orientarlos en el trabajo para el mejoramiento y la optimización de la calidad y la eficiencia de los servicios educativos.”

Podemos decir que el monitoreo es un proceso pedagógico que se caracteriza por ser sistémico y planificado que implica el recojo y análisis de información; para ello utiliza instrumentos como cuaderno de campo, fichas de observación manual de rúbricas, marco del buen desempeño docente; después de la observación se hace el análisis para mirar fortalezas y debilidades que presentan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, y se toman decisiones asumiendo compromisos el mismo presenta no sólo etapas sino también elementos siguiendo una secuencia. El monitoreo nos da una secuencia de pasos que deben seguir los directivos con la finalidad de que este sea exitoso.

Según el Consejo Nacional de Educación CNE (2007, p.13) acompañamiento pedagógico se define como:

“el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado, visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.”

El acompañamiento es una estrategia de formación en servicio cuyo objetivo es ser formativo; se le considera una estrategia para poder estandarizar la práctica docente; es un espacio para identificar problemas y dar consejos o información, consiste en dar un soporte de carácter afectivo, técnico y emocional al docente, como aspecto central

en el acompañamiento se puede considerar la retroalimentación formativa, tiene como propósito central la mejora continua del docente desde su propia experiencia. La información que se brinda debe ser relevante para el docente para la mejora de la práctica educativa, a su vez deberá ser contextualizada, planificada, continua e interactiva.

Estos referentes conceptuales guardan relación con el dominio 2, competencia 6, desempeños 20 y 21 del MBDDirectivo.

Según Rodríguez (1999, p.48) expresa lo siguiente

“La evaluación del desempeño docente, es un proceso inminente dentro de la evaluación institucional. A través de la misma se asigna valor curso de la acción. Es la formulación de juicios sobre normas, estructuras, procesos y productos con el fin de hacer correcciones que resulten necesarias y convenientes para el logro más eficiente de los objetivos.”

Este proceso de evaluación del desempeño docente pretende conocer la realidad de cómo y con qué está trabajando el docente, y a partir de ello proponer acciones de mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este proceso de evaluación del desempeño docente no debe ser percibida por el mismo como si se le estuviera aplicando una estrategia de vigilancia por parte del directivo y en donde se pretende ejercer un control en su conducta, en su actuar, y en la forma de ser del docente, por el contrario, esta evaluación será de utilidad al docente ya que se orienta a favorecer y fomentar el perfeccionamiento profesional y personal del docente y este debe constituirse en un proceso agradable y natural.

Este referente conceptual guarda relación con el dominio 2, competencia 5, desempeño 15 del MBDDirectivo

2.2.3 Estrategias y Recursos Metodológicos (orientados a las ciencias sociales)

Según Monereo (1997, p.31) estima que “el aprender a aprender no se refiere al aprendizaje directo de contenidos, sino al aprendizaje de habilidades con las cuales aprender contenidos”

Es decir que el estudiante debe de aprender a analizar, seleccionar, buscar, emitir juicios críticos y para poder desenvolverse con éxito en la sociedad deberá integrar en sus esquemas cognitivos la información obtenida, para ello deberá aprender estrategias y procedimientos que le permitan manejar dicha información.

Guarda relación con el compromiso de gestión 4.

Para Díaz y Hernández (2002, p.11) citado por Morales (2015, p.36) en cuanto a la enseñanza constructivista menciona: “Es la función mediadora del docente y la intervención educativa”

Es decir que el docente es el mediador en la construcción del conocimiento, no un mero trasmisor, aplicando estrategias de aprendizaje adecuadas de tal manera que sea el alumno quien construya su propio conocimiento, formando así ciudadanos independientes capaces de enfrentar y solucionar problemas.

De igual forma tendría una relación con el compromiso de gestión 4 y con el compromiso 2 referido, ya que un alumno que comprende, aprende y difícilmente abandonaría sus estudios.

Según Santa María (2002, p.166) citado por Morales (2015, p.36) define recurso como: “Ideas u objetos que se usan en la lección para estimular el interés, para ilustrar o facilitar la técnica de enseñanza...”

El uso correcto y oportuno de los recursos metodológicos en las estrategias de enseñanza aprendizaje por parte del docente hará que la sesión de clase sea para el estudiante interesante, atractiva y participativa conllevando a mejorar su rendimiento académico.

Esto guarda relación con el dominio 1, competencia 3, desempeño⁷ del MBDDirectivo.

Según Monge (2014) considera que:

Las estrategias de aprendizaje constituyen hoy, desde el punto de vista psicopedagógico, uno de los recursos más importantes que los educadores pueden utilizar para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Una visión resumida de las estrategias exige la consideración de los siguientes aspectos: sentido pedagógico, naturaleza, clasificación y enseñanza.

Las estrategias no son otra cosa que las operaciones del pensamiento enfrentadas a la tarea del aprendizaje. Son las grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando este tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos, o resolver problemas.

Para Riquelme (2018) considera que:

Las estrategias son un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar y particular. Cita a Nisbet Schuckermith quien señala que las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender.

Se puede decir que es la organización práctica y racional de las diferentes fases o momentos en los que se organizan las diversas técnicas o estrategias de enseñanza para guiar y dirigir el aprendizaje hacia los resultados deseados, procediendo de modo inteligente y ordenado para conseguir el aumento del saber. Importante resaltar la gran influencia que tiene el educador en cualquiera de los métodos que se utilice, ya que

asume el rol mediador del proceso de enseñanza aprendizaje, dejando de ser sólo un instructor de contenidos y conceptos.

Por su parte Latorre (2013)

La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Las actividades que realiza el estudiante en el aula y fuera de ella, son estrategias de aprendizaje diseñadas por el profesor para que el estudiante desarrolle habilidades mentales y aprenda contenidos.

Utilizar una estrategia, pues, supone algo más que el conocimiento y la utilización de técnicas o procedimientos en la resolución de una tarea determinada.

Para Mattos (1963) define recurso educativo como los medios materiales de los cuales se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos.

Es decir que los estudiantes deben lograr sus aprendizajes con más eficacia y con menor esfuerzo.

Según Grisolía (2009) recurso son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta.

Los docentes deben trabajar en forma dinámica activando las potencialidades cognitivas de los estudiantes, desplegando al máximo sus capacidades y que estos logre sus aprendizajes con más eficacia y menos esfuerzo.

Un material educativo aplicado año tras año sin una renovación o adecuación no será significativo a los intereses de los estudiantes. Si sólo se utiliza un mismo tipo de material y recurso educativo, estaremos limitando las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

Los recursos educativos por sí sólo carecen de valor, su valor está en función a cómo y cuánto contribuyen a aquello que se quiere lograr.

2.2.4 Procesos Didácticos

Por su parte Ferreiro (2012 p.68) considera que:

“Las estrategias didácticas guían y orientan la actividad psíquica del alumno para que éste aprenda significativamente.; son aquellas acciones que inducen una determinada actividad mental del alumno que lo hace realmente aprender. De ahí la relación dinámica entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.”

Durante la sesión de clase no sólo se observa las conductas de los alumnos, se trata de comprender la relación que se establece entre el docente, los contenidos, las estrategias y las prácticas y así lograr el aprendizaje.

2.2.5 Trabajo Colegiado

Según Fierro (1998, p. 1) precisa que el trabajo colegiado es

“un proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directores toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común, el cual necesariamente está abierto también a las aportaciones que los propios alumnos, sus padres y madres hacen al quehacer de la escuela, como destinatarios que son de sus esfuerzos.”

La importancia del trabajo colegiado radica en el compartir intereses, experiencias, saberes y problemas dentro de una Institución Educativa, en donde se hace de la tarea educativa un asunto de todos, cuyo fin es que el directivo salga de sus oficinas y el docente de la individualidad de las aulas, en el trabajo colegiado la comunicación, la aportación debe ser de todos, no importa el que una sea más que otra para ello debe regir el principio de la convivencia democrática, la tolerancia y el respeto hacia los

demás, dialogar para llegar a acuerdos que sean del bien común y por consenso no por votación, asumir la responsabilidad por lo que se dice, por lo que se hace, aportar para otros y aprender también de los demás, complementar las ideas, todo ello redundará en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa.

Según Espinosa (2008, p.5) por trabajo colegiado

“nos referimos a la reunión de pares, de iguales, de colegas, de discusiones ‘cara a cara’ donde se busca un objetivo común” (Espinosa, 2004:10). En dichas reuniones debe prevalecer lo que hoy se ha dado en llamar las “5 C”: comunicación, coordinación, complementariedad, compromiso, y confianza

Empezaremos por mencionar que para la realización del trabajo colegiado no sólo se requiere de espacios físicos o de espacios de trabajo y de horas libres o de libre disponibilidad se necesita ante todo del compromiso de los profesores para con la educación y formación de los estudiantes que son el futuro de nuestro país. Para efectuar este trabajo colegiado se deben de establecer reglas y/o acuerdos para el respeto y cumplimiento de los mismos, pero para ello los participantes deberán de tener en cuenta que debe de haber un consenso en la toma de decisiones. Este trabajo colegiado debe ser liderado por el directivo, quien, respondiendo a un problema detectado, lleva a cabo acciones que conlleven a superar las dificultades encontradas en el proceso de la enseñanza aprendizaje, es quien deberá involucrar la participación activa de los docentes; estableciendo para la realización de este trabajo elementos como el compromiso, los objetivos comunes y la participación de iguales para el logro las metas.

Para SEP (2008, p.10) estima que

“el trabajo colegiado establece las bases para realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje con calidad dirigido a quienes son nuestro motivo principal dentro del ambiente educativo es decir los educandos y es por ello que la armonía que se dé entre directivos y docentes para lograr una estructura académica eficiente es determinante”

Se debe de acceder a una situación tal en la que tanto docentes como directivo conformen colectivos para que el desarrollo de sus tareas sea mucho más productivo, por tal la comunicación que debe haber entre ambos debe ser efectiva y bidireccional, evitando así el trabajo aislado. Visto así el trabajo colegiado se constituye en una estrategia que permitirá reconocer las fortalezas y debilidades del docente en su desempeño, así como la realización de consensos. En la ejecución del trabajo colegiado se ejecutarán dinámicas que involucraran a los docentes en prácticas colectivas las mismas que pueden ser plenarias, reunión en pares o pequeños grupos de tal manera que estos puedan libremente expresar sus opiniones, sugerencias e ideas.

Este referente conceptual tiene relación con el compromiso de gestión 5 referido a la gestión de la convivencia escolar en la I.E.

2.2.6 Clima Institucional

Según Brunet (2004) citado por Carranza (2018, p.24)

“Respecto al clima institucional desde una primera escuela, la Gestalista, donde se plantea que la idea que se tenga del entorno influye en el trabajo, la segunda escuela es la Funcionalista, donde se plantea que el individuo se forma un pensamiento y comportamiento de acuerdo al ambiente y todo esto depende de la adaptación del medio.”

El clima institucional tiene como base fundamental el cumplimiento de los logros de aprendizajes de los estudiantes, cuyo desarrollo se orienta a la formación integral del educando como persona. Este se basa en una convivencia armónica, en donde prime las buenas relaciones interpersonales que se establecen en la institución educativa entre todos los actores educativos; para el logro de los objetivos planteados debe de haber una participación activa de cada uno de los actores educativos, asimismo debe de haber en cada uno de ellos identidad y sentimiento de pertenencia para con la institución educativa y así puedan colaborar y contribuir al cumplimiento de las metas

establecidas, lo que conllevará al crecimiento profesional de los docentes y directivo y por ende al fortalecimiento de la institución educativa.

Martínez en el 2011 refiere el concepto dado por Vasto (1972, p.19) citado por Álvarez (2017, p.16) de clima escolar:

“El concepto de clima escolar, como una adaptación o mejora de la evaluación de clima organizacional, cuya finalidad es medir la calidad de la percepción de las relaciones entre los miembros de la organización y el sentimiento hacia la compañía para la que se labora; mientras que en las instituciones educativas el clima escolar se valora por la calidad de las relaciones de sus miembros y los sentimientos de aceptación y rechazo de los demás.”

Se puede decir que el clima organizacional es la percepción que tienen los miembros de una institución en este caso educativa acerca de las condiciones en la cual se desenvuelve esta y que deriva del tipo de interacción social y de sus características de organización. Los docentes al acceder a un puesto de trabajo en una determinada institución educativa, estarán en un contacto directo no sólo con los demás docentes sino también con otros miembros de la institución educativa, entre ellos los estudiantes, motivo por el cual este clima institucional debe ser manejado de la mejor manera posible en donde es primordial la labor que ejerza el directivo; toda institución educativa que ostente buenos resultados debe de revisar el diagnóstico de cada uno de ellos para poder hacer los cambios que deban hacerse. En este clima institucional se consideran aspectos como la motivación, liderazgo, confianza, comunicación, recompensas, si existe una integración de todos ellos se logrará un buen clima institucional.

Según Martínez (2003), citado por García, Segura (2014, p.76) “El clima es la forma como cada individuo percibe a su ambiente de trabajo y está influenciado por valores, actitudes, creencias y por el entorno mismo.”

El clima institucional contribuye al desarrollo de una convivencia armónica en el caso de una institución educativa si hay un buen clima este contribuirá en el desarrollo de los objetivos educacionales que se centran en el desarrollo integral de la persona.

Los referentes conceptuales de clima institucional guardan relación con el compromiso de gestión 5 que hace referencia a la gestión de la convivencia escolar en la I.E.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. De acuerdo a lo expresado por el autor, el presente informe de diseño de Plan de Acción responde a una situación problemática que en este caso viene a constituirse en una: “Inadecuada Gestión al equipo docente en estrategias y recursos metodológicos que afectan el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA Dr. Luis Alberto Sánchez del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa”

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Según el enfoque es una investigación cualitativa, un enfoque cualitativo se caracteriza por ser abierto, flexible y holístico.

Es decir, el derecho individual y colectivo a la educación debe estar cubierto por una escuela pública y gratuita de calidad que garantice la igualdad de oportunidades, en un sistema abierto y flexible que de espacio a distintas pedagogías. Apostar por una educación de transformación de cambio social, en donde se pueda contar con todos los actores educativos, especialmente con las familias.

Desde una visión holística del proceso educativo, se requiere una educación centrada en el alumnado e inclusiva, liderada por unos equipos docentes que tienen y desarrollan

sensibilidad al contexto y a las historias personales del alumnado, docentes asequibles al cambio y capacitados en el uso de diversas estrategias con miras a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

Requiere estructuras y modelos de participación que garanticen la representación y el protagonismo de todos los actores educativos: directivo, profesores y familias en los espacios de discusión, reflexión y toma de decisiones, conllevando a establecer por ley canales eficaces para compartir la información necesaria y consensos entre todos los sectores implicados.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

En la acción indagatoria del presente trabajo se pudieron determinar los hechos que estarían siendo causa del problema detectado, como la falta de capacitación y desinterés por la autoformación lo que conlleva a tener docentes con escaso manejo de estrategias y recursos metodológicos; directivo enfocado en el cumplimiento de la labor administrativa e incumplimiento en el plan de monitoreo y acompañamiento por consiguiente tenemos docentes con prácticas tradicionalistas que generan aprendizajes poco significativos, asimismo la falta de identidad para con el CEBA y el escaso espacio de diálogo para intercambiar experiencias pedagógicas por parte de los docentes afectan el clima institucional. Todos estos hechos indistintamente cual fuere su orden conllevan a obtener niveles de aprendizajes insatisfactorios en el área de ciencias sociales.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del Ceba Dr. Luis Alberto Sánchez la problemática a cambiar está referida a una Inadecuada Gestión Curricular en el manejo de estrategias y recursos metodológicos al equipo docente en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Ciclo Avanzado.

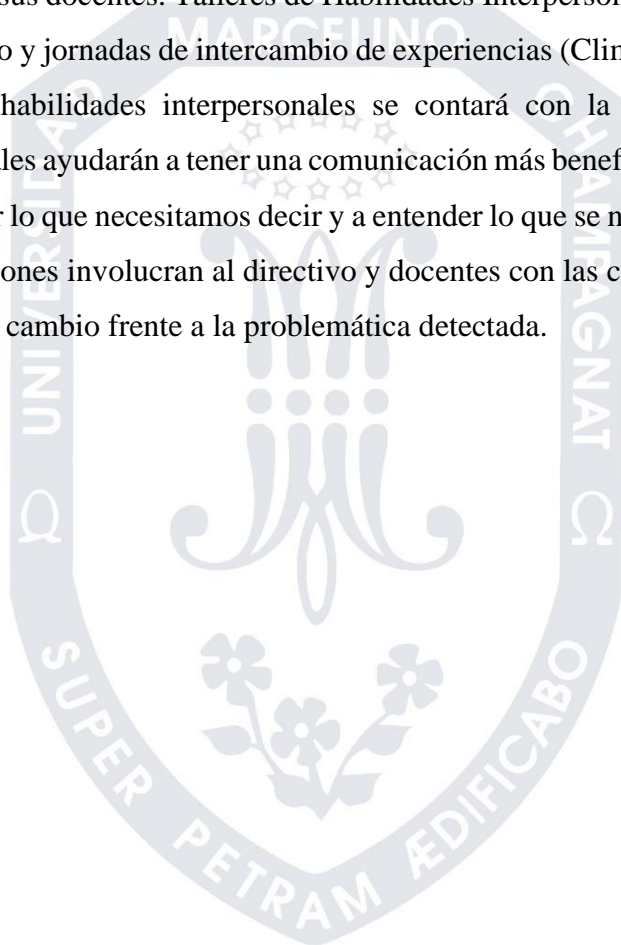
Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

El método de la investigación acción participativa combina dos procesos el de conocer y el de actuar implicando en ambos a la población a la cual se aborda, es así que ante la problemática detectada se plantea establecer un Plan de Mejora orientado a Fortalecer Estrategias y Recursos Metodológicos en Ciencias Sociales en un Centro de Educación Básica Alternativa de la Provincia de Tacna - Tacna. Involucrando en el mismo al directivo y docentes cuyo accionar constituirá en una mejora del proceso enseñanza aprendizaje.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Se involucran a los investigadores y comunidad, la cual contribuye en la transformación de la realidad; por lo tanto en el presente Plan de Acción se llevarán a cabo las siguientes acciones: Sensibilización, Jornadas de Inter aprendizaje, Talleres sobre manejo de estrategias y recursos metodológicos (Gestión Curricular)enfrentando

así al primer problema detectado, empezando con la sensibilización para lograr que el docente se involucre, asuma su rol y esté presto a capacitarse así como aportar sus experiencias exitosas y trabajar en equipo. Socialización del plan de acompañamiento y monitoreo, elaboración y validación de instrumentos de observación, visitas en aula, asesoría personalizada, reflexión sobre lecciones aprendidas (MAE) acciones que involucran directamente al directivo, pero cuyo plan de MAE deberá ser primero ser socializado con sus docentes. Talleres de Habilidades Interpersonales, elaboración del trabajo colegiado y jornadas de intercambio de experiencias (Clima Institucional) para los talleres de habilidades interpersonales se contará con la participación de un psicólogo, las cuales ayudarán a tener una comunicación más beneficiosa con los demás, a expresar mejor lo que necesitamos decir y a entender lo que se nos quiere comunicar. Todas estas acciones involucran al directivo y docentes con las cuales se pretende dar solución, dar un cambio frente a la problemática detectada.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Se propone la alternativa de solución que viene a constituirse en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en el Ceba Dr. Luis Alberto Sánchez del Distrito Gregorio Albarracín en la provincia de Tacna – Tacna; como consecuencia de la identificación de los problemas, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales.

La propuesta para el mejoramiento pedagógico del liderazgo pedagógico, se expone en el plan de acción el cual tiene sustento en el informe que se obtuvo en la fase del diagnóstico y que tiene relación con la propuesta de mejora.

El plan de acción es de utilidad para conocer en qué momento se llevarán a cabo las actividades propuestas, para así alcanzar el objetivo propuesto, conocer los recursos que se requieren, fijar indicadores de avance y conocer qué acciones están surtiendo efecto y ante las que no están funcionando qué decisiones tomar para mejorarlas.

El presente plan de acción es importante para poder corregir y dar solución al problema priorizado denominado: “Inadecuada Gestión Curricular al equipo docente en estrategias y recursos metodológicos que afectan el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA Dr. Luis Alberto Sánchez del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, las causas que originan el mismo forman parte del Árbol de Problemas elaborado según el diagnóstico realizado en el Ceba en mención, en donde se puede observar falencias en el desempeño directivo trayendo como consecuencia docentes que aplican métodos tradicionalistas y con poco o casi nulo trabajo colaborativo, estudiantes desmotivados y con aprendizajes

poco significativos, lo que conlleva a un clima poco propicio para el logro de aprendizajes de calidad en los estudiantes. De ahí la importancia de elaborar y ejecutar el presente Plan de Acción.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la Gestión Curricular al equipo docente en el manejo de estrategias y recursos metodológicos que afectan el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA Dr. Luis Alberto Sánchez

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Promover el empoderamiento del docente en el manejo de estrategias y recursos metodológicos.

Objetivo específico 2:

Desarrollar acciones de monitoreo y acompañamiento permanente para fortalecer el manejo de estrategias y recursos metodológicos.

Objetivo específico 3:

Fortalecer el trabajo colaborativo a través de reuniones periódicas para mejorar la práctica docente

4.1.2 Participantes

Para implementar el presente plan de acción se deberá contar con el apoyo de la comunidad educativa del CEBA Dr. Luis Alberto Sánchez del Distrito Gregorio

Albarracín en la provincia de Tacna. A continuación, se precisa los actores que se encargarán de que las acciones se efectúen conforme a lo planificado, comunicando los avances que se irán dando en el desarrollo del plan de acción:

01 Directora, quien lidera el Ceba.

Población Beneficiada: 02 docentes del área de Ciencias Sociales del nivel avanzado.

4.1.3 Acciones

Como resultado del reconocimiento del problema, de las causas y sus análisis, la claridad en la propuesta de los objetivos se propone acciones que se constituirán en el elemento del plan de acción, y que la realización de los mismos permitirá lograr los objetivos propuestos. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas:

Tabla N° 01

Objetivos específicos y acciones propuestas:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Promover el empoderamiento del docente en el manejo de estrategias y recursos metodológicos	Desconocimiento del docente en el manejo de estrategias y recursos metodológicos	<ul style="list-style-type: none"> . Sensibilización a los docentes sobre la importancia del manejo de estrategias metodológicas y recursos. . Ejecución de talleres de capacitación sobre el uso de estrategias y recursos metodológicos en el área de Ciencias Sociales. . Implementación de jornadas de interaprendizaje docente en el manejo de recursos y estrategias metodológicas

<p>Desarrollar acciones de monitoreo y acompañamiento permanente para fortalecer el manejo de estrategias y recursos metodológicos</p>	<p>Monitoreo y acompañamiento escaso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del plan de acompañamiento y monitoreo. . Realización de un taller para socializar los instrumentos de monitoreo. . Ejecución de estrategias de acompañamiento como las GIAS.
<p>Fortalecer el trabajo colaborativo a través de reuniones periódicas para la mejora de la práctica docente</p>	<p>Poco trabajo colaborativo para compartir estrategias de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Realización de talleres de H.I a cargo de un psicólogo para lograr que los docentes apliquen estrategias adecuadas y establezcan compromisos. • Elaboración de un plan de trabajo colegiado con la conformación del equipo de área para dialogar y compartir experiencias. . Realización de encuentros para compartir experiencias exitosas con la ejecución de talleres prácticos para fortalecer su labor pedagógica.

Para la realización de las actividades del primer objetivo se cuenta con un directivo y docente fortalecidos y capacitados en Gestión y Liderazgo Pedagógico, así como con el apoyo de los Directivos de EBR brindándonos ambientes para la realización de las actividades, los mismos equipados con proyectores y también a nuestra disposición el uso del aula de cómputo, habiendo un clima institucional favorable todo esto hace viable las presentes acciones.

Los talleres y jornadas de interaprendizaje permitirán a los docentes compartir experiencias que los ayude a superar dificultades, aprender nuevas estrategias en forma conjunta todo ello hace viable la propuesta por cuanto se cuenta con los recursos necesarios para su aplicación.

En cuanto al segundo objetivo la realización de un taller para dar a conocer el plan de acompañamiento y monitoreo y que este pueda ser analizado, aceptando propuestas y sugerencias para luego ser consensuado y aprobado por todos, conlleva a favorecer un buen clima institucional y por lo mismo lo hace viable para su aplicación.

Asimismo, al monitoreo seguirá el debido acompañamiento para que el docente corrija y supere falencias de su labor pedagógica.

Para el tercer objetivo el desarrollo de Talleres de sensibilización en H.I. por un psicólogo será de mucha ayuda para poder promover el compromiso de los docentes en la solución del problema diagnosticado tomando conciencia que la ausencia de capacitación es una de las causas que origina el problema del bajo rendimiento de los estudiantes, el reconocer el error y asumir compromisos hace pertinente y viable la presente acción. Asimismo, elaborar un plan de trabajo colegiado en conjunto conlleva a un buen clima institucional viabilizando la propuesta.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La ejecución de las acciones requiere del uso de técnicas e instrumentos, para el éxito de las mismas y por consiguiente del logro de los objetivos, las mismas estarán condicionadas por la calidad de estos. La función de las técnicas e instrumentos será la de recoger y analizar la información que se necesite en el desarrollo del plan de acción, a continuación, las seleccionadas.

Tabla N° 002

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación
Visita al aula	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo
Entrevista	Cuestionario/Guía de preguntas

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para poner en práctica las actividades señaladas, se requiere la participación del recurso no sólo humano sino también del recurso técnico y material. Los recursos necesarios para la ejecución del Plan de Acción se detallan a continuación

Recursos humanos:

Responsable: el directivo

Especialista de la Modalidad de EBA

Psicólogo

Recursos materiales

Material de oficina: hojas de papel bond, papelotes, cartulinas, lapiceros, plumones y cinta maskingtape.

Material tecnológico: Proyector y laptop

Fotocopias

Otros: refrigerio

4.1.6 Presupuesto

En el presupuesto se identifican los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, asimismo la fuente de financiamiento del cual provienen los recursos, asimismo se detalla de forma organizada los recursos y las condiciones que serán necesarios para la ejecución de las acciones en el Plan de Acción, las descripciones de las acciones se plasman en la siguiente tabla.

El presupuesto para viabilizar las acciones del presente Plan de Acción, se obtendrá de los ingresos propios del CEBA, que se generan de constancias de estudio, certificados, pruebas de recuperación y subsanación, la matrícula, estableciéndose asimismo alianzas con la Municipalidad, PNP y Centro de Salud para el desarrollo de talleres.

Tabla N° 003

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornadas de aprendizaje	Refrigerio	02	S/.10.0	Recursos directamente recaudados
Ejecución del taller de estrategias de enseñanza aprendizaje.	Papelógrafos	10 unidades	S/ 3.00	
	Plumones	05 unidades	S 15.00	
	Cinta maskingtape	01 unidad	S 1.50	
	Proyector	01 unidad		
	Laptop	03 unidades		
	Capacitador	1x4 horas	S/. 80.00	
Jornadas de interaprendizaje	Papelógrafos	10 unidades	S/ 3.00	
	Plumones	05 unidades	S/ 15.00	
	Cinta maskingtape	01 unidad	S 1.50	
	Proyector	01 unidad		
	Laptop	01 unidad		
Socialización del Plan de Acompañamiento y Monitoreo.	Refrigerio	3x 3 horas	S/. 15.00	
	Papelógrafos	05 unidades	s/ 5.00	
	Plumones	05 unidades		
	Proyector	01 unidad		
	Laptop	01 unidad		

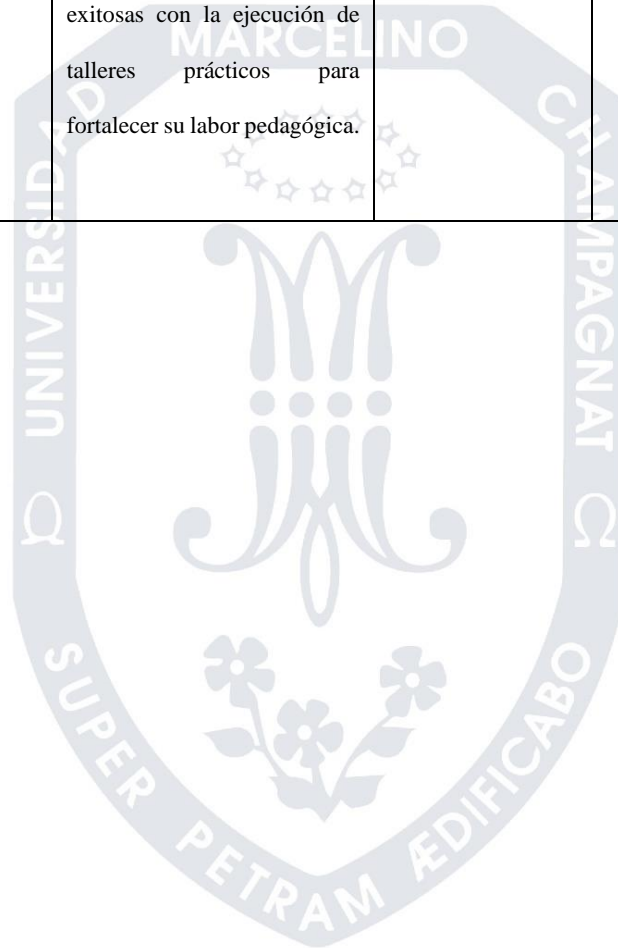
Asesoría personalizada	Refrigerio	3 x 2 horas	S/. 10.00
Talleres de Sensibilización con Habilidades Interpersonales	Capacitador	1 x 4 horas	S/. 200.00
	Refrigerio	4 x 4 horas	15.00
Elaboración de un Plan de Trabajo Colegiado.	Fotocopias	50 unidades	S/. 10.00
	Folders	03 unidades	S/. 3.50
	Refrigerio	1 x 3	S/ 10.00
Jornadas de Intercambio de experiencias.	Fotocopias	30 unidades	S/. 6.00
	Papelógrafos	10 unidades	S/. 5.00
	Plumones	05 unidades	S/ 15.00

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

La planificación se constituye en el organizador de la implementación, permitiendo visibilizar las acciones por cada objetivo específico, los responsables, recursos, duración de la ejecución y el cronograma de la realización de las acciones previstas en relación con la Gestión Curricular, el MAE y el Trabajo Colegiado. Se realiza la presentación de la matriz de planificación luego de haber detallado los elementos de la propuesta del Plan de acción, esta matriz de planificación es quien recoge las ideas desarrolladas, ordenándolas en la siguiente tabla.

	<p>Desarrollar acciones de monitoreo y acompañamiento permanente para fortalecer el manejo de estrategias y recursos metodológicos.</p> <p>Fortalecer el trabajo colaborativo para compartir estrategias de aprendizaje.</p>	<p>. Socialización del plan de acompañamiento y monitoreo.</p> <p>. Realización de un taller para sociabilizar los instrumentos de monitoreo.</p> <p>. Ejecución de estrategias de acompañamiento como las GIAS</p> <p>. Realización de talleres de H.I. a cargo de un psicólogo para lograr que los docentes apliquen estrategias adecuadas y establezcan compromisos.</p>			x	x			x		x	
--	--	---	--	--	---	---	--	--	---	--	---	--

		<p>. Elaboración de un plan de trabajo colegiado con la conformación del equipo de área para dialogar y compartir experiencias.</p> <p>. Realización de encuentros para compartir experiencias exitosas con la ejecución de talleres prácticos para fortalecer su labor pedagógica.</p>										
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Se requiere desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, ya que el monitoreo es un proceso organizado que se llevará a cabo en momentos definidos de la implementación del Plan de acción, además que el monitoreo tiene la facultad de recoger información importante en la ejecución del plan, dicha información ayudará en la toma de decisiones, para proseguir, realizar cambios, descartar o perfeccionar las acciones que conduzcan a lograr los objetivos trazados. Todo esto se realizará una vez que se haya terminado con la planificación.

La Tabla N°005 presenta la matriz que contiene los objetivos específicos, así como el nivel de implementación el mismo que permitirá hacer una evaluación de los avances cada cual con sus evidencias, además del reconocimiento de las dificultades y acciones para poder superar los contratiempos.

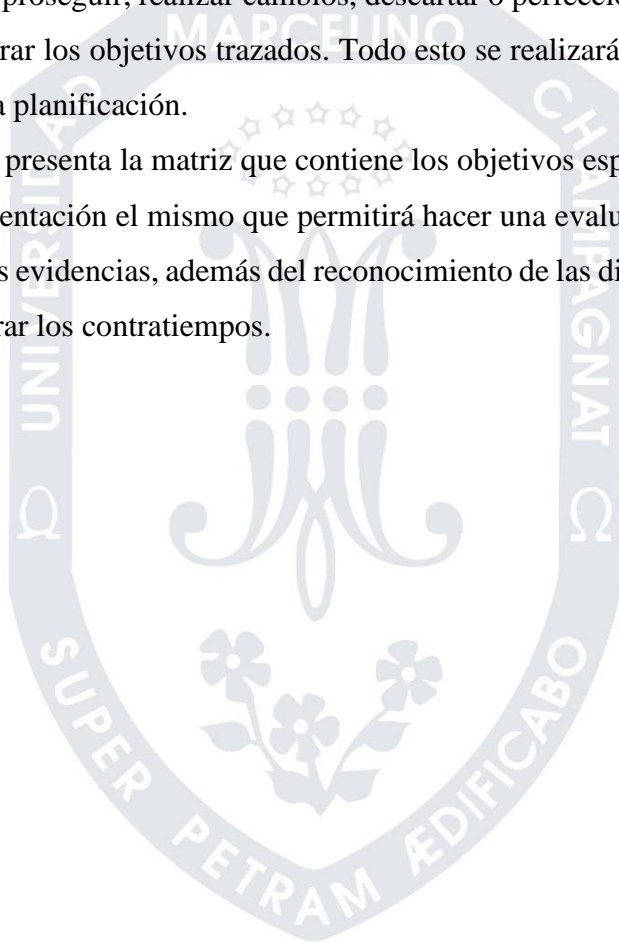


Tabla N°005

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACION			MEDIO DE VERIFICACION	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No Logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Promover el empoderamiento del docente en el manejo de estrategias y recursos metodológicos	. Sensibilización a los docentes sobre la importancia del manejo de estrategias metodológicas y recursos.	% de docentes y directivos que participan en una jornada de sensibilización referente a la importancia del manejo de estrategias y recursos metodológicos en el primer semestre.	01 Directivo 02 docentes				Registro de Asistencia	Inasistencia de 01 docente	Comunicar con anticipación con memorándum y vía correo electrónico la fecha en que se realizará la jornada.

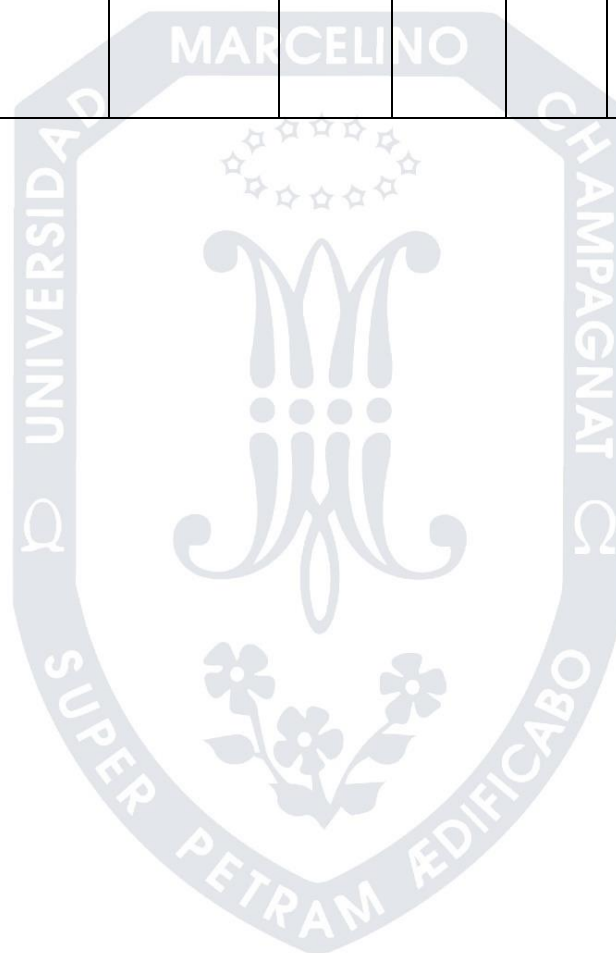
	<p>. Ejecución de talleres de capacitación sobre el uso de estrategias y recursos metodológicos en el área de Ciencias Sociales.</p>	<p>% de docentes que participan de los dos Talleres de estrategias de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>01 Directivo 02 docentes</p>				<p>Registro de Asistencia</p>	<p>01 docente que persiste en el uso de estrategias tradicionales.</p>	<p>Diálogo reflexivo con el docente.</p>
	<p>Desarrollo en equipo de jornadas de interaprendizaje docente en el manejo de recursos y estrategias metodológicas.</p>	<p>% de docentes que participan de los tres círculos de interaprendizaje.</p>	<p>01 Directivo 02 Docentes</p>				<p>Registro de Asistencia e Informe</p>	<p>01 docente no cumple con presentar el informe</p>	<p>Dialogo reflexivo con el docente para que cumpla el compromiso asumido</p>

Desarrollar acciones de monitoreo y acompañamiento permanente para fortalecer el manejo de estrategias y recursos metodológicos	. Socialización del plan de acompañamiento y monitoreo.	% de docentes que socializan el Plan de acompañamiento y monitoreo en una jornada durante el primer semestre en el 2019.	02 docentes				Registro de asistencia.	1 docente que no sociabiliza el plan de MAE	Diálogo reflexivo con el docente.
	. Realización de un taller para sociabilizar los instrumentos de monitoreo.	% de docentes que son monitoreados y reciben acompañamiento pedagógico en tres visitas por parte del directivo durante el año 2019.	02 docentes				Compromisos asumidos	01 docente no respeta las normas de convivencia	Diálogo reflexivo con el docente a fin de sensibilizarlo de la importancia de respetar las normas de convivencia establecidas

	Ejecución de estrategias de acompañamiento como las GIAS	% de docentes que participan de la ejecución de las tres GIAS.	02 docentes				Registro de asistencia e Informe.	01 docente que no cumple el compromiso asumido	Diálogo reflexivo con el docente para que cumpla con el compromiso asumido
Fortalecer el trabajo colaborativo a través de reuniones periódicas para la mejora de la práctica docente	. Realización de talleres de sensibilización H.I. a cargo de un psicólogo para lograr que los docentes apliquen estrategias adecuadas y	% de docentes que Participan de los dos Talleres de Habilidades Interpersonales para mejorar la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.	02 docentes				Actas de Compromiso	01 docente no cumple con el compromiso asumido.	Diálogo reflexivo acerca de la importancia de cumplir con el compromiso asumido en el uso estrategias metodológicas

	establezcan compromisos.							para la mejora de los aprendizajes.	
	. Elaboración de un plan de trabajo colegiado con la conformación del equipo de área.	% de docentes que participan de una reunión para la conformación del equipo que elaborará el plan de trabajo.	02 docentes				Registro de asistencia e informe.	de 1 docente registra tardanza	Establecer con anticipación las fechas y horas en que se desarrollará el trabajo colegiado.
	. Realización de encuentros para compartir experiencias exitosas con la ejecución de	% de docentes que participan en forma activa de las dos Jornadas de intercambio de	01 Directivo 01 Docente 02 Docentes	fortaleza			Registro de Asistencia Informe	de 01 docente no participa en forma activa de en las jornadas.	Diálogo reflexivo con el docente a fin de que cambie de actitud.

	talleres prácticos para fortalecer su labor pedagógica	experiencias en el año académico 2019.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de acción que se presenta, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas se ha obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 006

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Las acciones propuestas en el Plan de acción son pertinentes, se sugiere tomar en cuenta las condiciones de la IE.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: De acuerdo al análisis realizado y tomando en cuenta las sugerencias brindadas, la propuesta presentada es viable para su ejecución.



REFERENCIAS

- Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima. Minedu.
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.

- Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima. Fundación Telefónica.

APÉNDICES

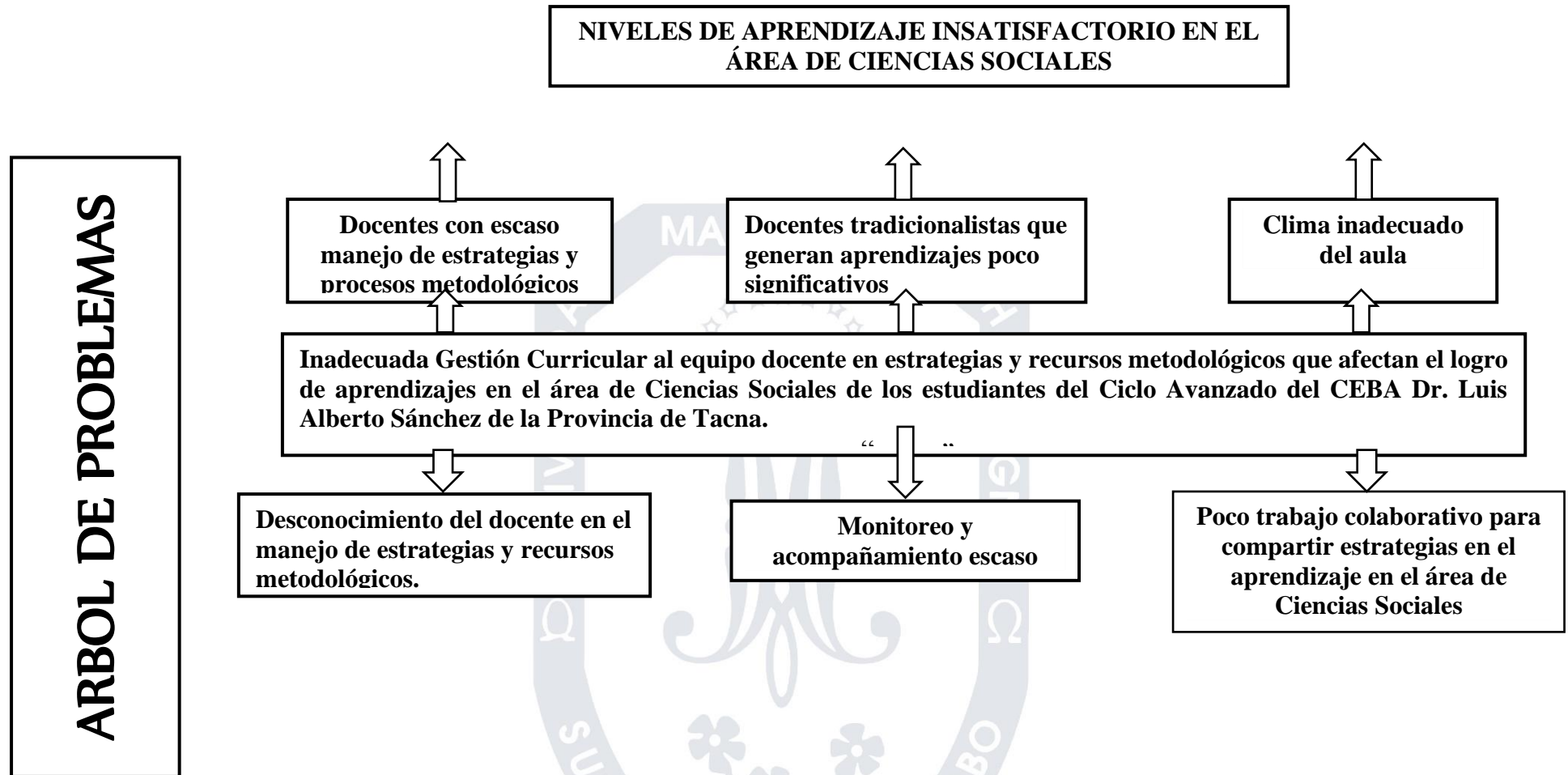
Apéndice 1

Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
“Inadecuada Gestión Curricular al equipo docente en estrategias y recursos metodológicos que afectan el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA Dr. Luis Alberto Sánchez del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa”	¿Cómo contribuir a un adecuado manejo de estrategias metodológicas en el Área de Ciencias Sociales en los docentes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Dr. Luis Alberto Sánchez” de Tacna?	Plan de Mejora para la adecuada Gestión Curricular del equipo docente en el manejo de estrategias y recursos metodológicos que afectan el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.	“Fortalecer la Gestión Curricular al equipo docente en el manejo de estrategias y recursos metodológicos que afectan el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA Dr. Luis Alberto Sánchez	<p>Promover el empoderamiento del docente en el manejo de estrategias y recursos metodológicos</p> <p>Desarrollar acciones de monitoreo y acompañamiento permanente para fortalecer el manejo de estrategias y recursos metodológicos.</p> <p>Fortalecer el trabajo colaborativo a través de reuniones periódicas para la mejora de la práctica docente.</p>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa</p>

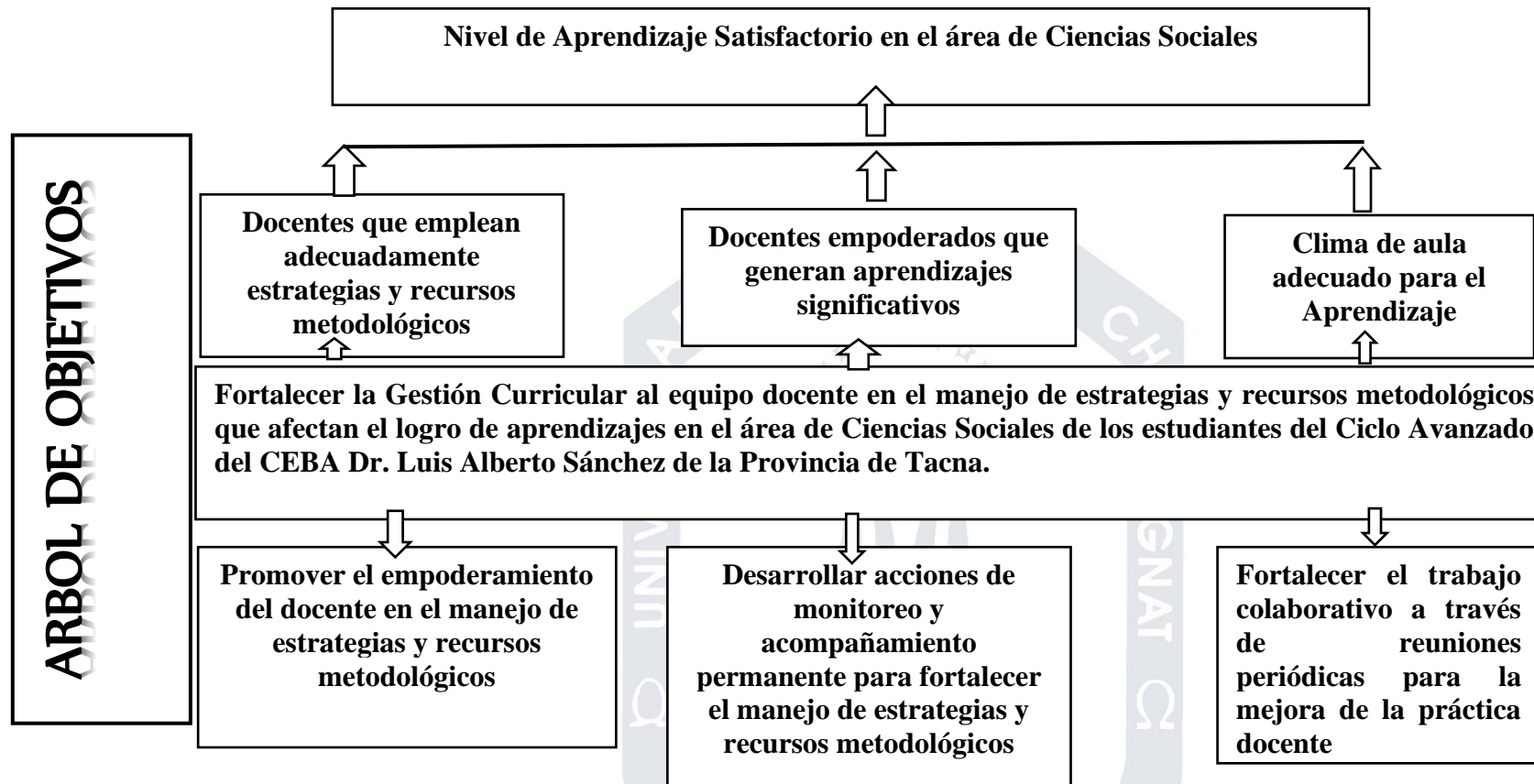
Apéndice 2

ARBOL DE PROBLEMAS



Apéndice 3

Árbol De Objetivos



Apéndice 4

FICHA DE OBSERVACIÓN

Docente	
Área	
Tema	
Fecha	

INICIO	1	2	3	NO
1. Es puntual para iniciar la sesión de clase.				
2. Menciona el propósito de la sesión				
3. El tema corresponde al desarrollo de la programación.				
4. Despierta el interés del alumno.				
5. Recupera los saberes previos				
RECURSOS Y CONTENIDOS				
6. Prepara en forma adecuada los recursos para la clase				
7. Los materiales usados y las actividades realizadas logran que el aprendizaje sea significativo				
8. Utiliza en forma adecuada los recursos didácticos				
9. Relaciona los nuevos contenidos con las experiencias de los estudiantes.				
10. Utiliza estrategias para la explicación de contenidos.				
11. Evidencia dominio de los contenidos.				
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE				
12. Preparación adecuada de las actividades de aprendizaje				

13. Explicación adecuada de las actividades				
14. Selecciona actividades que permiten al alumno leer, escribir y dialogar sobre el nuevo contenido				
15. Selecciona actividades que promueven el pensamiento crítico: análisis, síntesis, inferencias, etc.				
16. Desarrolla actividades que promueven la metacognición				
17. Cumple con todas las actividades programadas .				
INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES				
18. Crea un ambiente adecuado que favorece el trabajo académico.				
19. Se expresa con claridad, precisión, entonación y seguridad.				
20. Evidencia equidad en el trato con los estudiantes				
21. Identifica a los estudiantes que evidencian falencias en el tema desarrollado.				
22. Manejo de voz y expresión corporal como herramientas didácticas				
23. Motiva la participación del alumno para la formulación de preguntas o respuestas sobre el tema				
24. Contesta en forma satisfactoria las interrogantes				
CIERRE				
25. Recuerda el propósito de la sesión				
26. Explica en forma adecuada las conclusiones				
27. Promueve la búsqueda de bibliografía e investigación				
28. Hace uso de alguna estrategia para comprobar si se cumplió con el propósito de la sesión de clase				
29. Gestiona adecuadamente el tiempo de la sesión.				

LEYENDA	
1	Se observó sólo una vez
2	Se observó pocas veces
3	Se observó algunas veces
NO	No se observó



	PERÚ	Ministerio de Educación	UGEL N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
--	------	-------------------------	---------	-----------------------

FICHA: MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN AL DESEMPEÑO DOCENTE – (MAE 2018)

NOMBRE DE LA I.E.			
REGIÓN		UGEL	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO			
NIVEL		ESPECIALIDAD	
DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
GRADO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA DE INICIO/TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los cinco desempeños. Además, en el caso de los desempeños: *Propicia un ambiente de respeto y proximidad* y *Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes*, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV DESTACADO	NIVEL III SATISFACTORIO	NIVEL II EN PROCESO	NIVEL I INSATISFACTORIO
Se observan todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

PRIMER INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA

DESEMPEÑO: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño:

Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Aspectos a observar:

Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.

Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

IV	III	II	I
----	-----	----	---

El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.

El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.

El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.

El docente no ofrece oportunidades de participación, o más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desganado o signos de aburrimiento.

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....
.....
.....

DESEMPEÑO: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Descripción del desempeño:

Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

Aspectos a observar:

- Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

IV	III	II	I
----	-----	----	---

El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.

--	--	--	--

El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión

--	--	--	--

El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.

--	--	--	--

El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.

--	--	--	--

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....
.....
.....

DESEMPEÑO: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA

Descripción del desempeño:

Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

Aspectos a observar:

- Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.
- Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

IV	III	II	I
----	-----	----	---

El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar).

--	--	--	--

El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.

--	--	--	--

El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).

--	--	--	--

El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25% de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				

DESEMPEÑO: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				
Descripción del desempeño:				
Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas, y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
Aspectos a observar:				
<input type="checkbox"/> Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. <input type="checkbox"/> Cordialidad o calidez que transmite el docente. <input type="checkbox"/> Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
<i>Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.</i>	Sí: ____		No: ____	

DESEMPEÑO: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
Descripción del desempeño:				
Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
Aspectos a observar:				
<input type="checkbox"/> Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato. <input type="checkbox"/> Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. o				
El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				

Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

PUNTAJE TOTAL

(6-8)	(9 - 15)	(16 - 20)	(21-24)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

SEGUNDO INSTRUMENTO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Marque con una (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.

CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
La programación anual presenta una distribución de las competencias y capacidades vinculadas en el área curricular.				
La programación anual presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.				
La situación significativa de la unidad didáctica está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.				
La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y están relacionada con los retos de la situación significativa.				
Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales).				
La unidad didáctica prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos, de acuerdo con los propósitos.				
El título de la sesión precisa lo que van a aprender los estudiantes				
Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) de la unidad didáctica.				
El diseño de la sesión de aprendizaje considera estrategias de organización variadas y contextualizadas (en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual, etc.).				
Los contenidos de aprendizaje desarrollados en la sesión están vinculados a problemas o situaciones de la vida cotidiana, a la actualidad y/o los intereses de los estudiantes.				
El cierre de la sesión considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc..				
El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.				

Todos los documentos de planificación curricular deben estar visados y aprobados por los directivos responsables.

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

.....

.....

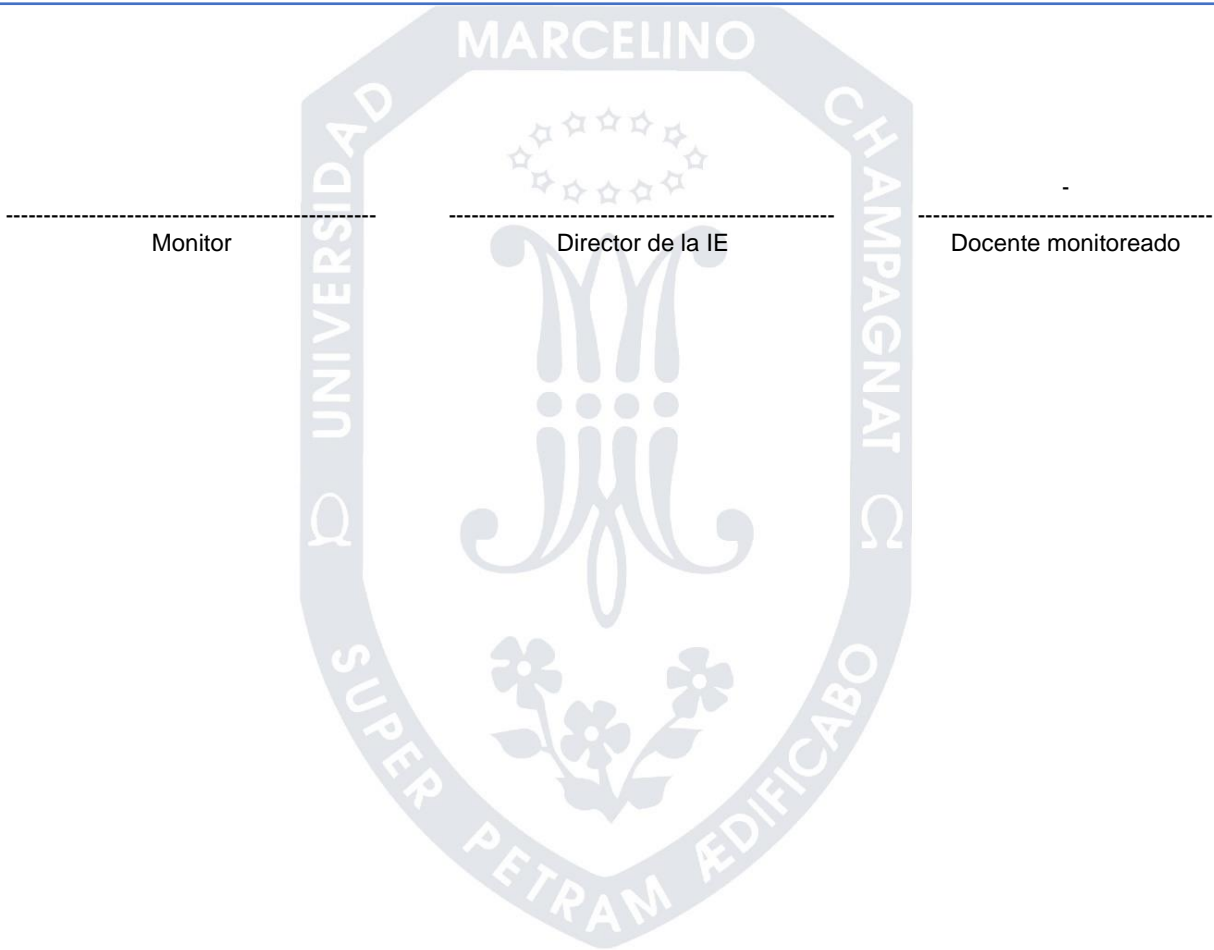
.....

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

.....

.....

.....



CUESTIONARIO

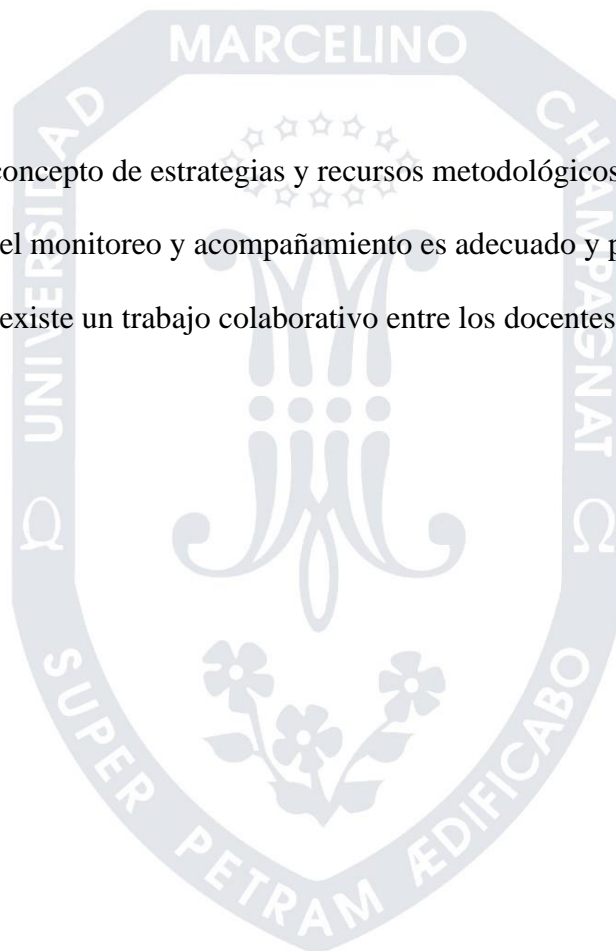
FUENTE/INFORMANTE:

TIEMPO:

NÚMERO DE ENTREVISTAS:

PREGUNTAS:

- 1.- Defina Ud. el concepto de estrategias y recursos metodológicos.
- 2.- Considera que el monitoreo y acompañamiento es adecuado y pertinente? ¿Por qué?
- 3.- Considera que existe un trabajo colaborativo entre los docentes? ¿Por qué?



1.- Defina Ud. el concepto de estrategias y recursos metodológicos

Fase (respuesta de los docentes)	Subcategoría	Categoría
DOCENTE 1 Pasos a seguir para conseguir algo del estudiante y su estilo de aprendizaje	Ritmos y estilos de aprendizaje	Estrategias de enseñanza aprendizaje
DOCENTE 2 Medios que se usan para planificar el aprendizaje	Concepciones Teóricas	Estrategias de enseñanza aprendizaje
DOCENTE 3 Desconoce	Concepciones Teóricas	Estrategias de enseñanza aprendizaje

2.- Consideras que el monitoreo y acompañamiento que recibes es adecuado y pertinente?

Fase (respuesta de los docentes)	Subcategoría	Categoría
DOCENTE 1 Que se socialice el plan de monitoreo y acompañamiento	Incumplimiento de protocolo de acompañamiento	Acompañamiento y monitoreo
DOCENTE 2 Sí, me permite reflexionar	Proceso Crítico Reflexivo	Acompañamiento y monitoreo
DOCENTE 3 No, falta más acompañamiento	Concepciones Teóricas	Acompañamiento y monitoreo

3. Consideras que existe un trabajo colaborativo entre los docentes? ¿Por qué?

Fase	Subcategoría	Categoría
(respuesta de los docentes)		
DOCENTE 1 No, cada uno desarrolla lo que le corresponde, hay mucho individualismo	Limitada comunicación	Trabajo colaborativo
DOCENTE 2 No, porque existe poca participación	Limitada Participación	Trabajo colaborativo
DOCENTE 3 Se ve mucho egoísmo no se comunican	Estrategias para el desarrollo de habilidades interpersonales	Trabajo colaborativo

