



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE FORTALECIMIENTO EN GESTIÓN CURRICULAR
PARA APLICAR LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN SESIÓN
DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAYNAS,
REGIÓN LORETO.**

AUTOR: Keyla Monica Farroñay Freitas

ASESOR: Rogelia Socorro García Maldonado

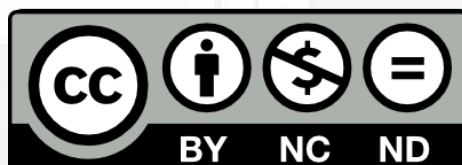
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Sede - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres Francisco y Libania que desde el cielo me brindan fortaleza para alcanzar mis objetivos.

A mis hijos Martín y Brian quienes son el principal motivo para seguir adelante, a mis hermanos, por su comprensión y apoyo permanente para concluir el presente trabajo de investigación.

INDICE

Resumen	VI
Presentación	VII
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	13
1.3 Enunciado del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	19
1.5 Justificación	21
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	23
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	23
2.1.1 Antecedentes nacionales	23
2.1.2 Antecedentes internacionales	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	27
Capítulo III: Método	32
3.1 Tipo de investigación	33
3.2 Diseño de investigación	34
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	34
4.1 Plan de Acción	34
4.1.1 Objetivos	34
4.1.2 Participantes	34
4.1.3 Acciones	35
	37

4.1.4 Técnicas e instrumentos	
4.1.5 Recursos humanos y materiales	37
4.1.6 Presupuesto	38
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	39
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	41
4.4 Validación de la propuesta	43
4.4.1 Resultados de validación	45
Referencias	25
Apéndices	47
1. Matriz de consistencia	
2. Árbol de problemas	
3. Árbol de Objetivos	
4. Instrumentos	
5. Evidencias de las acciones realizadas	

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción.	20
Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción	36
Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción	37
Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	39
Tabla N° 5: Matriz de planificación del plan de acción	40
Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	42
Tabla N° 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	43

RESUMEN

El presente plan de acción, es el producto final de todo el proceso de formación continua que hemos recibido gracias al Ministerio de Educación y a la Universidad Marcelino Champagnat desde el Diplomado hasta la Segunda Especialidad en gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico, capacitación y actualización que me permite aplicar acciones de mejora en la Institución que trabajo, que tiene como principal objetivo establecer cambios en la comunidad educativa para optimizar el trabajo docente en los procesos pedagógicos y así mejorar los aprendizajes en nuestros estudiantes, mediante

Esta investigación esta titulada como Plan de Fortalecimiento continuo de los procesos pedagógicos en los docentes para optimizar su desempeño y los aprendizajes significativos en los estudiantes en la Institución educativa “Maynas”, región Loreto que presenta como objetivo general: Elaborar un plan de fortalecimiento de la gestión curricular para aplicar los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje de una institución educativa, Mayas, región Loreto., que busca involucrar a todos los actores educativos asumiendo el compromiso de asumir los roles respectivos de cada uno en el proceso de enseñanza aprendizaje fortaleciendo la gestión curricular en la cual se emplea instrumentos valorativos como encuestas, fichas de monitoreo en donde se evidencie el diagnóstico de la problemática presentada.

Palabras claves: *Gestión, Gestión Curricular, Gestión Pedagógica, Procesos Pedagógicos, Planificación.*

PRESENTACIÓN

El presente plan de acción ha sido elaborado con la finalidad de fortalecer los procesos pedagógicos uno de los principales problemas identificados en la institución educativa secundaria de menores “Maynas” de Iquitos donde los docentes participaran en capacitación continua que será aplicada en la planificación de sus documentos para el presente año, esto implica la participación de toda la comunidad educativa principalmente de los directivos, jerárquicos, docentes y estudiantes. Este plan de acción tiene como objetivo fundamental enfocar la problemática identificada en algunos desempeños de los docentes, pues es indispensable mejorar el uso de los procesos pedagógicos a través del monitoreo y acompañamiento para optimizar el desempeño docente y la mejora de los aprendizajes significativos en los estudiantes.

Este plan consta de cuatro capítulos teniendo como objetivo general “Fortalecer los Procesos Pedagógicos en los docentes para optimizar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “Maynas”. El primer capítulo es sobre Identificación del problema, donde se describe la contextualización y diagnóstico del problema, la formulación del problema, planteamiento de alternativa de solución y por último la justificación. El segundo capítulo es sobre los antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el trabajo y la propuesta. El tercer capítulo es sobre el método, el plan de acción, el tipo de investigación es aplicada participativa y su enfoque es cualitativo; siendo el tipo de investigación que se adecua para las alternativas de solución, el diseño de investigación es investigación - acción –participativa. El cuarto capítulo es sobre la propuesta del plan: que incluye Diseño, implementación y plan de monitoreo.

Este plan se sustenta en los cambios que demanda el nuevo diseño curricular nacional que busca cambios y compromisos en la enseñanza aprendizaje en cada uno de los actores educativos para lograr los aprendizajes significativos.

Se espera que el presente plan de acción sirva de apoyo a toda la comunidad educativa en el quehacer diario como parte de solución a uno de los principales problemas educativos y así mismo fortalezca a las capacidades de los docentes en su aplicación durante su desempeño en el aula y por lo tanto podamos lograr tener mejores resultados de aprendizaje en nuestros estudiantes

CAPÍTULO I:

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización Del Problema

La institución educativa Maynas se encuentra ubicada en el límite de la ciudad de Iquitos, Provincia de Maynas, Departamento de Loreto específicamente en el Pueblo Joven San Antonio entre las calles las Castañas e Iquitos que colinda con la Posta de Salud de San Antonio, el Pedagógico de Loreto, I.E. Divino Niño quienes son nuestros aliados estratégicos además de La Parroquia San Antonio, el Serenazgo y la Policía Nacional, atiende a una población estudiantil de pocos recursos económicos solo en el nivel secundario que son 1100 estudiantes, distribuidos en 47 secciones entre los turnos mañana y tarde, también cuenta con 110 trabajadores que laboran en la I.E. entre directivos, jerárquicos, docentes, auxiliares y administrativos. La institución educativa cuenta con una infraestructura propia regularmente antigua de material noble que brinda servicios educativos de calidad en las modalidades de Educación Básica Regular (EBR) y Educación Básica Alternativa (EBA), está implementada con Laboratorios de física y biología, biblioteca, aula de innovación pedagógica, laboratorio de inglés y cómputo, talleres de arte, danzas y talleres de áreas técnicas como: Cocina, zapatería, industria del vestido, mecánica automotriz, electricidad, 2 canchas múltiples ambientes administrativos, etc.

Alrededor de la zona existen bares, hospedajes, pubs, y lugares nocturnos que son distractores para los estudiantes, actualmente la Infraestructura se encuentra en proceso de Remodelación y esperamos sea concluida para el próximo año 2019.

La Institución educativa esta dirigida por 4 directivos designados implementados con estudios de Maestría, Doctorado, Diplomado y Segunda Especialización en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, los docentes de las diferentes áreas también cuentan con estudios de postgrado y están ubicados en las diferentes escalas desde la 1ra hasta la 5ta pertenecientes a la Ley de la Reforma Magisterial.

La experiencia se desarrollará en 9 meses desde Marzo a Diciembre en dos fases tomando en cuenta el Diagnostico y la planificación en el marco de los Compromisos de Gestión Escolar donde los directivos buscan gestionar cambios en la gestión curricular que nos conlleve a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y se concretizara con la implementación de un adecuado Plan de fortalecimiento en gestión curricular para ser aplicados en los procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje

Investigación nos va permitir dar solución a la problemática diagnosticada a través del monitoreo y acompañamiento como también mejorar los resultados de los estudiantes en los aprendizajes significativos.

El uso inadecuado de los procesos pedagógicos en las sesiones de clase no permite optimizar el desempeño docente y la mejora de los aprendizajes en los

estudiantes para que así ellos puedan desenvolverse y ser competentes en la sociedad como futuros ciudadanos afrontando el su quehacer diario en la sociedad.

Por lo tanto, es necesario analizar y reflexionar el monitoreo y acompañamiento que realizamos a la práctica pedagógica para así poder orientar, acompañar y capacitar a los docentes mediante talleres de prácticos de reflexión e intercambios de interaprendizaje, entre pares, del cual obtengamos resultados al diseñar nuevas estrategias didácticas que busque el cambio para elevar el nivel de desempeño de docentes como también para mejorar el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

El plan está enlazado a las dimensiones de Vivian Robinson en: En la consolidación de los objetivos y perspectivas, programación, organización y valoración en la formación del currículo y en el impulso, colaboración en el estudio y formación profesional docente, pues debemos manejar cambios curriculares y crear condiciones para el trabajo colaborativo y de esta manera desarrollar las capacidades docentes.

Así mismo se sustenta en el Marco del Buen Desempeño Directivo, MINEDU, 2012, en el Dominio 2 “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”, en este dominio se describe como se debe desarrollar la enseñanza en el aula y la escuela. En el Dominio 4 “Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente”, en este dominio se describe el proceso de formación y capacitación docente de los docentes y su desarrollo de su profesionalidad.

También responde al Marco del Buen Desempeño Directivo, MINEDU, 2014, en el Dominio 2 “Orientaciones de la metodología de la enseñanza para el progreso de los aprendizajes”. La competencia 6” Coordina la jerarquía de la metodología de la enseñanza en lo profundo de la escuela, mediante el seguimiento organizado a los maestros y a la meditación colectiva”, y al desempeño 18 “Dirige y genera la cooperación del grupo de maestros en la metodología de la planificación curricular, mediante la dirección del método curricular y en coyuntura con la oferta curricular regional”. Todo eso permitirá mejorar los procesos pedagógicos en los docentes y por ende los logros de aprendizaje

Este plan está unido a los Compromisos de Gestión Escolar: I Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE, pues debemos asegurar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, II Retención anual de estudiantes en la IE, con calidad educativa y buena atención a los estudiantes desde el inicio hasta el final del año escolar y IV Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, la cual nos permitirá obtener mejores logros de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Maynas

La organización de la Institución Educativa es horizontal con una gestión democrática y participativa, cuenta con los documentos de gestión actualizados hasta la fecha como es el Plan Anual de Trabajo, Proyecto Educativo Institucional, Reglamento Interno, Programa Curricular de la Institución y el Informe de Gestión Anual. Los órganos de participación con que cuenta la I.E. a nivel de docentes es el CONEI, la plana jerárquica y la asamblea de docentes,

dentro de la participación estudiantil tenemos el alcalde escolar y sus regidores, las brigadas ambientales, los policías escolares, etc. A nivel de padres de familia tenemos los comités de aula y un comité representativo de APAFA.

La I.E. tiene como grandes fortalezas a los directivos con estudios de Postgrado y estudios de Especialización en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico con predisposición y comprometidos al cambio, también tenemos docentes catedráticos en diferentes universidades de la región con estudios de postgrado, preparados en el uso y manejo de las Tics, estudiantes muy dinámicos y participativos con habilidades diferentes danzas, dibujo y pintura, deportes, judo, como también estudiantes destacados en la parte académica que sobresalen en Ingles y participan en Beca 18.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.

En la Institución Educativa “Maynas”, durante los monitoreos realizados a los docentes en las diferentes áreas se ha detectado que éstos muestran dificultad en el de los procesos pedagógicos y estrategias didácticas en su práctica pedagógica. Esta dificultad se presenta por el desconocimiento del currículo nacional, Procesos y estrategias didácticos, cognitivos. Por tanto, esto repercute en el resultado de la mejora de los aprendizajes en los estudiantes y como consecuencia tenemos altos índices de desaprobados en las diferentes áreas, deserción escolar, repitencia y ausentismo en las aulas.

Esta problemática se sustenta en el Marco del Buen Desempeño Docente, dominio 2: “*Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*” y competencia 5 del

MBDD. En este escenario la gestión asume la responsabilidad de crear condiciones para que se produzcan el cambios en su práctica pedagógica de los docentes en el aula, que coadyuven a la eficacia escolar y al logro de aprendizajes significativos; en tal sentido la escuela que queremos propone alcanzar un conjunto de resultados deseables, tanto en el nivel de los aprendizajes de los estudiante como de la propia escuela desde un enfoque de liderazgo pedagógico, que conlleve a una labor transformadora, con metas claras y que genere condiciones de mejora en la práctica docente en el aula y así lograr un impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

También en el dominio 2 competencia 4, y los desempeños del 18 al 24, por la Falta de acompañamiento pedagógico debido al escaso tiempo, los docentes presentan algunas dificultades en generar mejores resultados en los estudiantes en relación a las experiencias de aprendizaje que se desarrollan en las aulas, las estrategias didácticas para desarrollar las actividades de aprendizaje son monótonas creando poca participación en algunos estudiantes , los docentes tienen poco manejo de los procesos pedagógicos y didácticos por la Falta de capacitación y actualización a los docentes, existiendo una brecha entre la investigación científica educativa y la práctica en el aula.

En la dimensión “*Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo*” de Viviane Robinson, el directivo debe visitar el aula para verificar que la práctica docente esté dándose de manera adecuada y se puede observar que la aplicación de los procesos y estrategias didácticas se estén aplicando de manera pertinente.

Para el diagnóstico se revisó los resultados de la evaluación censal de los estudiantes de segundo grado de secundaria de los años 2015 y 2016 como también el índice de aprobados y desaprobados de las diferentes áreas en el cual se evidencia un 60% con notas de 11 a 13 en un en todas las áreas como también mediante la observación del desempeño docente a través del monitoreo y la entrevista con los docentes se recaba información sobre las necesidades de reforzamiento en los procesos pedagógicos y didácticos de los docentes del área de educación para el trabajo. El problema identificado se relaciona con el compromiso de gestión escolar progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa.

En función al diagnóstico realizado a través de la técnica del árbol de problemas apéndice 1, se ha detectado en la institución educativa el siguiente problema: El Inadecuado Monitoreo y Acompañamiento en los procesos y pedagógicos no permite optimizar el desempeño docente como también la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la Institución educativa, la cual pudo evidenciar a través de una encuesta realizada a los docentes, el instrumento apéndice E, aplicado para la verificación de la problemática detectada fue a veinte docentes de las diferentes áreas de secundaria que hacen el 100% de los encuestados donde obtuvimos como resultado principal un desconocimiento conceptual y práctico de aplicación de los procesos de pedagógicos en los documentos de planificación; ante esta problemática se hace necesario diseñar una propuesta de plan de mejora.

La problemática encontrada es meritoria para ser investigada ya que dentro del marco educativo actualmente se busca establecer modelos de calidad y de eficiencia educativa en nuestro Perú y por qué no decir en nuestra ciudad de Iquitos ya que el Ministerio busca lograr grandes cambios en la educación peruana.

Se ha determinado que el problema se debe a las siguientes causas:

Limitado conocimiento y preparación de los docentes en los procesos pedagógicos para realizar de planificación en unidades y sesiones de aprendizaje, por la falta de capacitación del ministerio de educación, como también por la falta de interés personal y profesional de los docentes.

Falta de Monitoreo y acompañamiento en los procesos pedagógicos a los docentes en su práctica diaria en el aula.

Falta de un plan de capacitación para fortalecer a los docentes en planificación de unidades y sesiones de aprendizaje.

1.3. Formulación del problema.

Analizada la situación problemática de la Limitada Gestión Curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje por los docentes de la institución educativa, y teniendo grandes dificultades, se reconoce la importancia de que los docentes necesitan ser reforzados a través de capacitaciones sobre los procesos pedagógicos para aplicarlos en el quehacer diario en una sesión de aprendizaje para obtener mejores resultados en la mejora de los aprendizajes en los estudiantes. Se concluye con el enunciado en modo pregunta:

¿Cómo fortalecer los Procesos Pedagógicos en los docentes a través de la gestión curricular para optimizar su desempeño en el aula como también mejorar los aprendizajes significativos en los estudiantes?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

A partir de esta técnica se ha determinado las siguientes causas: Limitado conocimiento o preparación de los docentes en los procesos pedagógicos al realizar la planificación de unidades y sesiones de aprendizaje como también la falta de un plan de capacitación para fortalecer a los docentes en los procesos pedagógicos.

Así mismo, se evidencia el Inadecuado Monitoreo y Acompañamiento en los procesos pedagógicos a los docentes en su práctica diaria. lo que trae como consecuencia sesiones de clases monótonas y aburridas con escasos logros de aprendizaje, docentes desinteresados, conformistas y poco actualizados, esto por falta de compromiso docente en capacitarse adecuadamente..

Sin embargo, es necesario resaltar que hay un escaso monitoreo y acompañamiento por parte del directivo por la recargada labor administrativa y eso hace que el acompañamiento sea deficiente.

En la Institución Educativa tenemos debilidades, pero también tenemos muchas fortalezas que vamos a aprovechar para dar solución al problema priorizado. Dentro de las fortalezas tenemos a los directivos con estudios de Maestría, Doctorado y estudios de especialización en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico muy comprometidos y con mucha predisposición al cambio; docentes con estudios de post grado, catedráticos de las diferentes universidades de nuestra región, preparados en el uso de las TICS y los recursos tecnológicos de punta; estudiantes con habilidades en las diferentes artes como: Dibujo y pintura, danzas, deporte y Judo. También contamos con estudiantes activos, proactivos, participativos, emprendedores y sobresalientes en lo académico ocupando los primeros lugares y participando en los diferentes programas como Beca 18 y A trabajar madrugador. Las fortalezas que tenemos contribuirán a dar solución al problema priorizado y permitirá disminuir los altos índices de desaprobado en las diferentes áreas y elevar su rendimiento académico de los estudiantes, con una adecuada aplicación de la evaluación formativa por parte del docente, desencadenando en la mejora del liderazgo pedagógico del directivo y trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada se determinó lo siguiente Propuesta de un Plan de fortalecimiento continuo en los procesos pedagógicos a docentes para optimizar su desempeño en la práctica pedagógica orientada a mejorar los aprendizajes significativos, lo que se detalla en la siguiente tabla: (Tabla 01)

Tabla 01*Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones*

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitado conocimiento o preparación de los docentes en los procesos pedagógicos al realizar la planificación de unidades y sesiones de aprendizaje.	Organizar el trabajo colegiado para fortalecer las debilidades pedagógicas de los docentes relacionados a la aplicación e de los procesos pedagógicos.	Gestión curricular	Elaboración de un plan para organizar el trabajo colegiado para empoderar en el manejo de los procesos pedagógicos.
Falta de un plan de capacitación para fortalecer a los docentes en los procesos pedagógicos.	Proyectar un plan de capacitación en procesos pedagógicos para fortalecer la capacidad pedagógica del docente y su desempeño en el aula.	Gestión curricular	Elaboración de un plan de capacitación en procesos pedagógicos para fortalecer la capacidad pedagógica del docente y su desempeño en el aula.
Inadecuado Monitoreo y Acompañamiento en los procesos pedagógicos a los docentes en su práctica diaria.	Reestructurar el plan de Monitoreo y Acompañamiento a la práctica docente .	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Monitoreo y acompañamiento. a la práctica docente en la aplicación de los procesos pedagógicos.

1.5. Justificación

El presente plan de acción tiene como principal finalidad mejorar el desempeño docente, en el uso de los procesos pedagógicos y estrategias didácticas para promover un mejor desempeño docente que conlleve a mejores resultados en los estudiantes desarrollando razonamiento, el pensamiento crítico reflexivo como también la creatividad, así mismo este hecho que repercutirá de manera favorable en el trabajo colaborativo, el monitoreo, acompañamiento y el asesoramiento pedagógico.

Es metodológica porque permite realizar acciones para incrementar el monitoreo y acompañamiento docente por los directivos, para luego reflexionar sobre su práctica y reforzarla mediante talleres prácticos y participativos donde se comparta experiencias entre pares y aprovechar las fortalezas de cada uno de los involucrados, siendo necesario el compromiso serio y responsable de los actores mediante el trabajo colaborativo la autoevaluación, la reflexión de la práctica pedagógica y la convicción de brindar un servicio de calidad y eficiencia a los estudiantes de la institución educativa. El directivo como líder pedagógico asume una actitud de escucha activa, oportuna, asertiva y empática para la mejora continua y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

También tendrá un impacto social ya que beneficiara a todos los actores educativos que son directivos, docentes, estudiantes y por qué no decir también a los padres de familia ya que tendremos docentes capacitados fortalecidos en los procesos y estrategias didácticas y con un mejor desempeño, estudiantes con mejores logros en los aprendizajes y menos

índice de desaprobados, con padres más comprometidos en la enseñanza de sus hijos.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Suarez y Valderrama (2018) en su Plan de Acción titulado: Procesos pedagógicos y didácticos que promueven aprendizajes significativos en los estudiantes propone promover el manejo pertinente y eficiente de los procesos pedagógicos y didácticos en los docentes en las áreas de Matemática y Comunicación, realizada en la Pontificia Universidad Católica del Perú su diseño es experimental, la muestra es de 60 personas, los instrumentos utilizados es la encuesta y el cuestionario. Las conclusiones son: Se debe fortalecer las limitaciones que tienen los docentes así como el directivo en la gestión escolar a través de jornadas de capacitación y en grupos de inter- aprendizaje, esto a partir de un enfoque reflexivo buscando adecuar a la realidad los instrumentos como: programación curricular, carpeta pedagógica, los contenidos transversales,

objetivos regionales y el diagnóstico para lograr actividades significativas, teniendo en cuenta la gestión de los aprendizajes en Matemática y Comunicación.

Sandoval y Geibi (2018) en su trabajo de investigación Titulada “Procesos Pedagógicos que promueven aprendizajes significativos en estudiantes” realizada en la Pontificia Universidad Católica del Perú y donde se propone una eficiente aplicación de los procesos pedagógicos” menciona prácticas docentes en un conjunto de acciones intersubjetivas como actividades y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común, cuya conclusión es el fortalecer las capacidades de los docentes en el desarrollo de los procesos pedagógicos conllevan a la mejora de los aprendizajes, y por lo tanto el docente debe rediseñar su práctica docente con la aplicación correcta de los procesos pedagógicos en cada una de sus sesiones de aprendizaje.

Castañeda(2015) La presente tesis se realizó en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, tiene por título Percepción de la Planificación de Unidades Didácticas de Docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente Secundaria en Instituciones Educativas de ABANCAY, APURÍMAC”, su diseño es no experimental, la muestra es de 82 personas, los Instrumentos utilizados son la Encuesta y el cuestionario. Las conclusiones son: El resultado de la investigación muestra que los maestros de ciencia tecnología y ambiente desconocen los objetivos y propósitos de la planificación de unidades de aprendizajes. Como también docentes presentan un nivel de comprensión

que no es favorable sobre las actividades de los estudiantes que se tiene que tener en cuenta en la planificación de unidades didácticas.

Cuellar (2015) La Tesis se realizó en la Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación. Tiene por Título “Programación Curricular de Aula desde el Modelo Curricular Socio cognitivo Humanista en una Institución Educativa de Abancay”, su diseño es Metodológica, la muestra son programaciones curriculares de aula del nivel secundario del área de comunicación; los instrumentos utilizados son matriz de registro y análisis documental. Las conclusiones son: las capacidades – habilidades se deben evidenciar en la programación curricular de aula y en los documentos de planificación.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Robles(2005) en su tesis Los Docentes en el Proceso de Gestión de un Currículo por Competencias: Estudio de Casos en tres Centros Educativos de Barranco, que presenta los objetivos siguientes: Contextualizar el Currículo por Competencias en el Marco de la Reforma Curricular de los 90; Caracterizar el Proceso de Gestión Curricular que realizan los docentes; Describir el desarrollo de competencias en Gestión Curricular que han desarrollado los docentes; Sugerir pistas para el mejoramiento de la gestión curricular de los docentes, es una investigación cualitativa, con enfoque humanístico interpretativo descriptivo, se utilizó una encuesta y observación directa a capacitadores de Plancad, docentes, directores y subdirectores de 3 instituciones educativas; dando como resultado una pésima interpretación del Currículo en primaria confundiendo a los maestros en su aplicación. La falta de comprensión de los maestros para diferenciar

el currículo por objetivos y el currículo por competencias, centrándose solo en los contenidos temáticos y no en las competencias a desarrollar, la deficiente adaptación del currículo, la gestión del currículo es delegada a los docentes, siendo los directivos principales actores, las innumerables situaciones que ahogan el buen inicio de un proceso de aprendizaje y adaptación del currículo, y otras que enfatiza la autora.

Díaz (2018) en su trabajo académico para optar el título de Segunda Especialidad, *Planificación Curricular contextualizada*, cuyo objetivo es la elaboración de una programación curricular contextualizada en la Institución Educativa objeto de estudio, pertinente a la realidad y a las necesidades de sus estudiantes, corresponde al diseño de investigación-acción, donde participaron todos los docentes y el directivo, aplicando una encuesta y la conclusión es que las propuestas de solución del plan de acción deben enmarcarse en actividades dentro de una gestión por procesos centrados en lo pedagógico y recomienda la contextualización al momento de programar siguiendo el lineamiento propuesto.

Gálvez (2015) Esta Tesis se realizó en la Pontificia Universidad Católica de Chile. Título “Mejoramiento de la Gestión Curricular en la Escuela D-58 JAPÓN”, su diseño es Cualitativo, la muestra es de 20 docentes; el Instrumentos utilizados es la encuesta semi estructurada. Entre sus principales conclusiones menciona: que en las condiciones de trabajo los directivos crean fuerte tensión para impulsar el progreso de la escuela con el monitoreo regular de los programas de estudio, donde los docentes examinan en reunión su planificación, donde comprueban el avance de los contenidos de la asignatura y el orden de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. Es una

estrategia que admite una comprobación continua del proceso de las unidades y un acompañamiento perseverante del rendimiento a nivel de escuela, curso y principalmente por el estudiante.

Wieschollek y Andrea,(2013) Chile Tesis de Investigación realizada por la Universidad de Santiago que tiene como Título Propuesta para mejorar los procesos pedagógicos de los estudiantes en la transición de primer a segundo ciclo básico en la Escuela Municipal Algarrobal de la comuna de Colina, su diseño es descriptivo cualitativo, se utilizó los instrumentos fueron la entrevista a padres y estudiantes teniendo como muestra 23 estudiantes, teniendo como resultado poca gestión del departamento de orientación del establecimiento

Berrio (2017)Tesis realizada en la Universidad de Antioquia, Facultad de Educación-España. Tiene por Título: “La Incidencia de la Gestión curricular en los procesos de Mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza”, su diseño es Descriptivo Cualitativo, la muestra es de 08 docentes; los instrumentos utilizados son el Protocolo de entrevista semi estructurada, Ficha de revisión documental y Memos analíticos. Las principales conclusiones son que los docentes reconocen el valor de la gestión curricular y planificación como una columna formativa de la institución

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión

Se define Gestión como una capacidad de relacionar en forma conveniente la estructura, estrategia, sistemas, estilos, capacidades para lograr mejoras en la calidad del trabajo (Cassasus,2009, p. 98) “Desde el punto de vista empresarial gestión es movilizar todo el recurso de la institución para mejorar la calidad en el trabajo y con ello la calidad de servicio”

Gestión Curricular

“De acuerdo con Mora (2010), nos precisa sobre concepto de Gestión Curricular: Gestión Curricular tiene mucho que ver la capacidad organizativa del directivo. Se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución, a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes” Esto nos determina que una planificación adecuada es fundamental para lograr mejoras en los aprendizajes.

Por otro lado, Weinstein (2002) define como gestión curricular como un ejercicio diario que deben realizar los directivos en forma constante para la formación educativa donde deben coincidir con el funcionamiento institucional y la política de la educación.

Está contenida dentro de un marco más amplio al que los autores denominan gestión educativa; que en esencia es un ejercicio cotidiano y permanente de la formación educativa, en el cual convergen y se articulan todos los aspectos relacionados con el funcionamiento institucional, en micro y macro niveles, incluyendo la política y regulación gubernamental

Gestión Pedagógica: es el proceso participativo, planificado y organizado por medio del cual el director, como líder pedagógico y gerente del centro educativo,

guía, anima, motiva e involucra a la comunidad educativa a aunar esfuerzos y voluntades en función de lograr que todos los estudiantes aprendan para la vida (Freeman 1994).

La gestión pedagógica es el Conjunto de acciones y procesos de planificación Curricular, organización académica. Ejecución de los procesos pedagógicos, control y evaluación, que deben orientarse al logro de los objetivos propuestos en el PEI y el PCI, garantizando mejorar el servicio y la calidad educativa. Montoya (2010).

Planificación Pedagógica.

La Planificación Pedagógica consiste en la herramienta del maestro para que pueda organizar mejor su trabajo educativo dentro del aula, y de esta manera realizar actividades secuenciales en beneficio de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Ander (2007)

Procesos Pedagógicos:

Los Procesos Pedagógicos cómo "*actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante*" estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario.

Estos procesos pedagógicos son:

1. PROBLEMATIZACIÓN:

- Son situaciones retadoras y desafiantes de los problemas o dificultades que parten del interés, necesidad y expectativa del estudiante
- Pone a prueba sus competencias y capacidades para resolverlos.

2. PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN: Implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren el tipo de actividades que van a realizar y como serán evaluados.

3. MOTIVACIÓN, INTERES, INCENTIVO: La auténtica motivación incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso para ello se debe despenalizar el error para favorecer un clima emocional positivo.

4. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada - Elaboración - Salida.

5. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: Implica generar secuencias didácticas y estrategias adecuadas para los distintos saberes y así mismo acompañar a los estudiantes en su proceso de ejecución y descubrimiento suscitando reflexión, crítica, análisis, dialogo, etc. para lograr la participación activa de los estudiantes en la gestión de sus propios aprendizajes.

- EVALUACIÓN:

Es inherente al proceso desde el principio a fin, se diseña a partir de tareas auténticas y complejas que movilicen sus competencias.

- Es necesario que el docente tenga claro lo que se espera logren y demuestren sus estudiantes y cuales son la evidencias que demuestran los desempeños esperados.

En la Guía del Participante Tercer Fascículo Orientaciones, protocolos e instrumentos de la Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico se menciona a los Procesos pedagógicos como clave para lograr competencias y destaca que el Currículo Nacional propone un conjunto de principios que, si se desarrollan en adecuada relación se constituyen en las características básicas del proceso pedagógico.

Considera cuatro aspectos para el punto de partida: partir de situaciones significativas, generar interés y disposición, partir de los saberes previos y generar el conflicto cognitivo. En el proceso pedagógico mismo toma en cuenta: el aprender haciendo, trabajar cooperativamente, desarrollar el pensamiento complejo, construir nuevo conocimiento, aprender del error y mediar el progreso de los estudiantes.

En el Módulo 4 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico de la Segunda especialidad en Gestión Escolar destaca los procesos pedagógicos en el aprendizaje como un aporte de la psicología cognitiva enfatizando que el Aprendizaje significativo se relaciona con la manera en que lo que se aprende se integra con el conocimiento o saberes previos que el estudiante posee.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación del Plan de Acción es **aplicada**, Tal como lo menciona Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación es educacional porque está dirigido a resolver problemas en la gestión de la educación; y aunque su aporte tiene un margen limitado, su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa y se inició desde la observación durante las entrevistas con los docentes, el monitoreo de la sesión de aprendizaje y la reflexión con los docentes sobre la práctica pedagógica. Es así como... “el enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos”. es naturalista (por que estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos de función de los significados que las personas les otorguen... Hernández, Fernández, Baptista Metodología de la Investigación 6ª edición pag. 9

El enfoque de la Investigación es cualitativo, siendo abierto, flexible y holístico.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que en la **investigación cualitativa** “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio”

3.2. Diseño de investigación

El diseño de Investigación del Plan de Acción es de tipo **Investigación Acción Participativa**. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501)

mencionan que “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

Siguiendo al autor citado, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Teniendo en cuenta el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: El Inadecuado Monitoreo y Acompañamiento en los procesos y pedagógicos no permite optimizar el desempeño docente como también la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la I.E. Maynas se plantea la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: reflexionar con los docentes sobre la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje,-Desarrollar talleres de capacitación docente en la aplicación de los procesos pedagógicos, incrementar el acompañamiento pedagógico en la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. Estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DEL PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción.

El presente Plan de Acción tiene como alternativa de solución una “Propuesta de un Plan de fortalecimiento continuo en los procesos pedagógicos a docentes para optimizar su desempeño en la práctica pedagógica y así mejorar los aprendizajes significativos.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta para mejorar el liderazgo pedagógico a corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución.

4.1.1. Objetivos

Objetivo General

Elaborar un plan de fortalecimiento de la gestión curricular para aplicar los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje de una institución educativa, Mayas, región Loreto.

Objetivos Específicos

- Organizar el trabajo colegiado para fortalecer las debilidades pedagógicas de los docentes relacionados a la aplicación e de los procesos pedagógicos.
- Proyectar un plan de capacitación en procesos pedagógicos para fortalecer la capacidad pedagógica del docente y su desempeño en el aula.
- Restructurar el plan de Monitoreo y Acompañamiento a la práctica docente

4.1.2. Participantes:

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE pública de Iquitos. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción:

1 directivo

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas. (Tabla 02)

Tabla 02*Objetivos específicos y acciones propuestas*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Organizar el trabajo colegiado para fortalecer las debilidades pedagógicas de los docentes relacionados a la aplicación e de los procesos pedagógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Limitado conocimiento o preparación de los docentes en los procesos pedagógicos al realizar la planificación de unidades y sesiones de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un plan para organizar el trabajo colegiado para empoderar en el manejo de los procesos pedagógicos.
<ul style="list-style-type: none"> • Proyectar un plan de capacitación en procesos pedagógicos para fortalecer la capacidad pedagógica del docente y su desempeño en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de capacitación a los docentes sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un plan de capacitación en procesos pedagógicos para fortalecer la capacidad pedagógica del docente y su desempeño en el aula.
<ul style="list-style-type: none"> • Restructurar el plan de Monitoreo y Acompañamiento a la práctica docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de compromiso de los docentes para implementar y aplicar los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo y acompañamiento. a la práctica docente en la aplicación de los procesos pedagógicos.

4.1.4. Técnicas e instrumentos

En la presente investigación se utilizará:

- ✓ Técnica la Observación. La cual nos servirá para observar al docente y hacer un análisis de cómo van fortaleciendo y mejorando sus capacidades en la planificación de sesiones de aprendizaje a partir de la propuesta de plan de acción.
- ✓ Instrumento la lista de cotejo nos permitirá identificar cuáles son las debilidades o dificultades que tienen los docentes en sus capacidades y que debemos de ir fortaleciendo de manera continua.

Tabla 3 Técnicas e Instrumentos a Utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Lista de cotejo Cuaderno de Campo
Entrevista	Cuestionario con preguntas abiertas.

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Es necesario contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales que a continuación se detallan:

- ✓ **Recursos Humanos:** Son los 3 directivos, jerárquicos, los docentes, los estudiantes y como colaboradores el personal administrativo y de servicio
- ✓ **Recursos Materiales:** Libro de actas de Dirección, Subdirecciones y de las horas colegiadas, Multimedia, papelotes, plumones, laptop, papel A4, USB, cartulinas de colores, limpia tipos, etc.

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto que se utilizará para la ejecución de las actividades que se desarrollarán con los docentes será financiado en un 50% por ciento con los recursos propios de la Institución Educativa y el otro 50% por el directivo. Asimismo, se establecerá alianzas estratégicas con el Instituto Superior Pedagógico Loreto para realizar talleres de capacitación para los docentes sobre la importancia de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que contribuirá a fortalecer sus capacidades para ser aplicado eficientemente en el aula, y de esta manera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. (Tabla 04)

Tabla 4

Presupuesto de Acciones a desarrollarse en el Plan de Acción

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> elaboración de un plan para organizar el trabajo colegiado para empoderar en el manejo de los procesos pedagógicos. 	Hojas, lapiceros, marcadores, papel sulfito. Fotocopias y equipo multimedia. Refrigerio.	50.00 50.00 100.00	200.00	Recursos Propios de la I.E. Autofinanciado por el directivo.
<ul style="list-style-type: none"> elaboración de un plan de capacitación en procesos pedagógicos para fortalecer la capacidad pedagógica del docente y su desempeño en el aula. 	Impresiones, marcadores, refrigerio y equipo multimedia.	300.00	300.00	Recursos Propios de la I.E. Autofinanciado por el directivo.
<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en la aplicación de los procesos pedagógicos. 	Hojas, lapiceros, impresiones, marcadores, refrigerio y equipo multimedia.	300.00	300.00	Recursos Propios de la I.E. Autofinanciado por el directivo.

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas. (Tabla 05)

Tabla 05 *Matriz de planificación*

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Elaborar un plan de fortalecimiento de la gestión curricular para aplicar los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje de una institución educativa, Mayas, región Loreto.	<ul style="list-style-type: none"> Organizar el trabajo colegiado para fortalecer las debilidades pedagógicas de los docentes relacionados a la aplicación e de los procesos pedagógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un plan para organizar el trabajo colegiado para empoderar en el manejo de los procesos pedagógicos. 	Equipo directivo	Hojas, lapiceros, impresiones, marcadores, fotocopias y equipo multimedia.	X											
	<ul style="list-style-type: none"> Proyectar un plan de capacitación en procesos pedagógicos para fortalecer la capacidad pedagógica del docente y su desempeño en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un plan de capacitación en procesos pedagógicos para fortalecer la capacidad pedagógica del docente y su desempeño en el aula. 	Equipo directivo	Impresiones, marcadores, fotocopias y equipo multimedia.		x										
	<ul style="list-style-type: none"> Reestructurar el plan de Monitoreo y Acompañamiento a la práctica docente 	<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo y acompañamiento. a la práctica docente en la aplicación de los procesos pedagógicos. 	Equipo directivo	Hojas, lapiceros, impresiones, marcadores, fotocopias y equipo multimedia.	X			X						X		

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla 06 *Matriz de monitoreo y evaluación*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
<ul style="list-style-type: none"> Organizar el trabajo colegiado para fortalecer las debilidades pedagógicas de los docentes relacionados a la aplicación e de los procesos pedagógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un plan para organizar el trabajo colegiado para empoderar en el manejo de los procesos pedagógicos. 	elaboración del plan. para organizar el trabajo colegiado.	100%				Registro de asistencia. Producto socializado. Video o fotos.		
<ul style="list-style-type: none"> Proyectar un plan de capacitación en procesos pedagógicos para fortalecer la capacidad pedagógica del docente y su desempeño en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un plan de capacitación en procesos pedagógicos para fortalecer la capacidad pedagógica del docente y su desempeño en el aula. 	participación de los docentes en las capacitaciones.	100%				Registro de asistencia. Producto socializado. Video o fotos.		
<ul style="list-style-type: none"> Reestructurar el plan de Monitoreo y Acompañamiento a la práctica docente 	<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en la aplicación de los procesos pedagógicos. 	visitas de acompañamiento al docente.	100%				Registro de asistencia. Producto socializado. Video o fotos.		

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, dos especialistas en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el siguiente resultado: es bueno (Tabla 07)

Tabla 07

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	
APLICABILIDAD	MB	
GENERALIZACIÓN	B	B
PERTINENCIA	MB	
VALIDEZ	B	
ORIGINALIDAD	M B	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Socializar el plan de acción a la comunidad educativa en la semana de inicio de las labores escolares del 2019 e incluir en el plan anual de trabajo de la IE.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El plan de acción puede ser aplicado por otros debido a la claridad que presenta.

REFERENCIAS

- Llacsahuanga, L. (2018). *Fortalecimiento de los procesos de planificación y ejecución curricular de los docentes del nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero-Ayabacam*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- MINEDU. (2017). *Normas y Orientaciones para el desarrollo del año escolar en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica. R.M.712-2018* Lima: El Peruano.
- Minedu (2017) Currículo Nacional.
- Minedu. (2017). *Texto módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima. Perú. p.71
- Ministerio de educación (2016) Marco del buen desempeño del directivo.
- Ministerio de Educación 2016: diplomado y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, fascículo 1 pág., 7 2016)
- Minedu, (2016). *Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo directivo. Guía para el participante-Primer fascículo*. Lima-Perú. p.7,8.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Ministerio de educación (2014) Marco del buen desempeño docente.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu, (2012) Marco del Buen Desempeño Docente.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría)*. Universidad

Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf

Casas García, W y Virgilio Poma, C. (2015). *Estrategia didáctica para el uso de materiales concretos en la enseñanza de la matemática del VI ciclo EBR*. Maestría en Educación con mención Investigación y innovación curricular. Maestría en Educación con mención Investigación y innovación curricular. Recuperado <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/1972> el 19 de agosto 2018.

Cardoso Paredes, R.E. y Vargas Soto, Z.Z. (2015). *Aula de innovación pedagógica para desarrollar la competencia matemática de resolución de problemas*. Maestría en educación con Mención de Didáctica de la Enseñanza. Recuperado 49

APÉNDICES

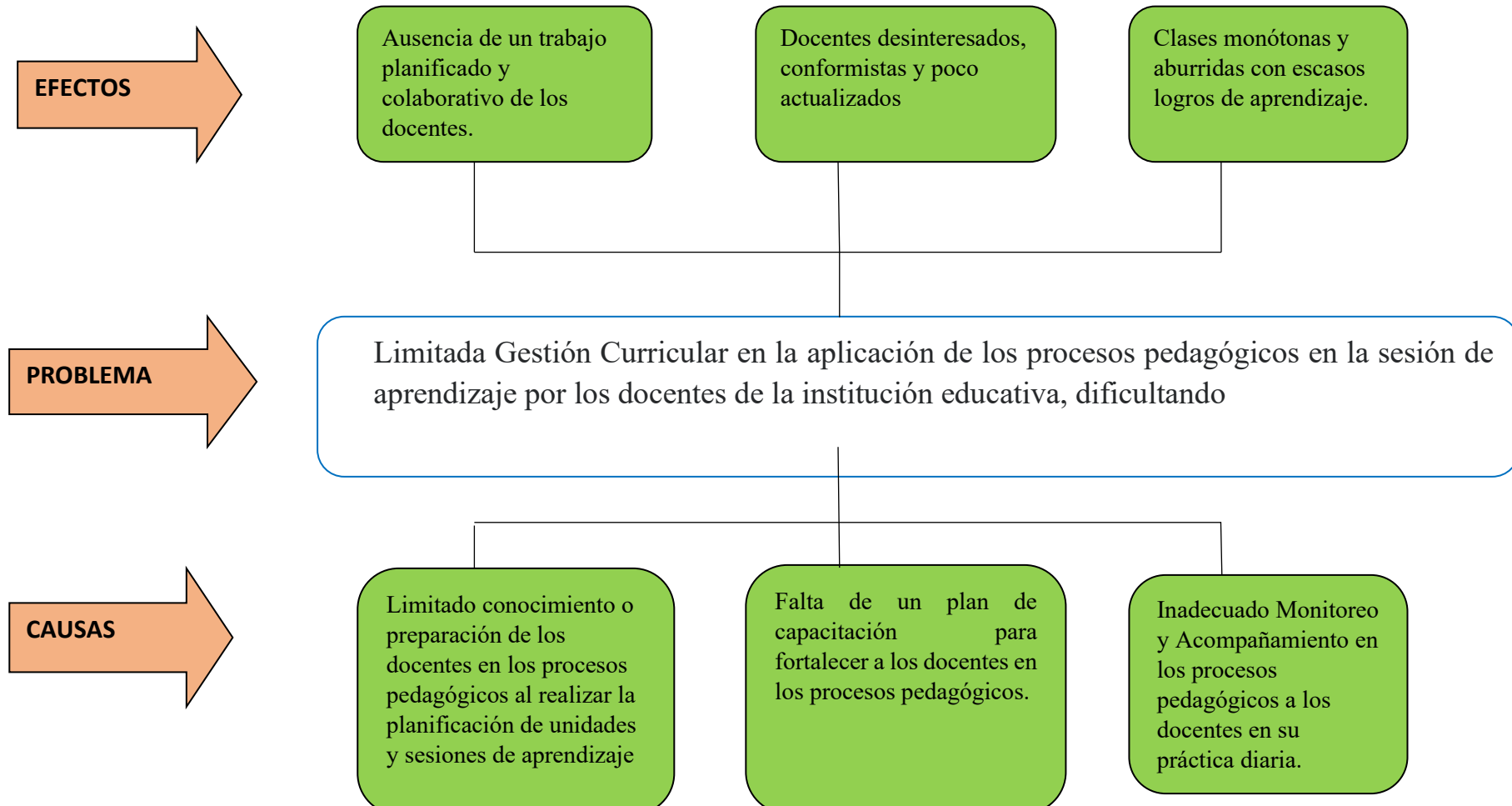
Apéndice 1

Matriz de consistencia

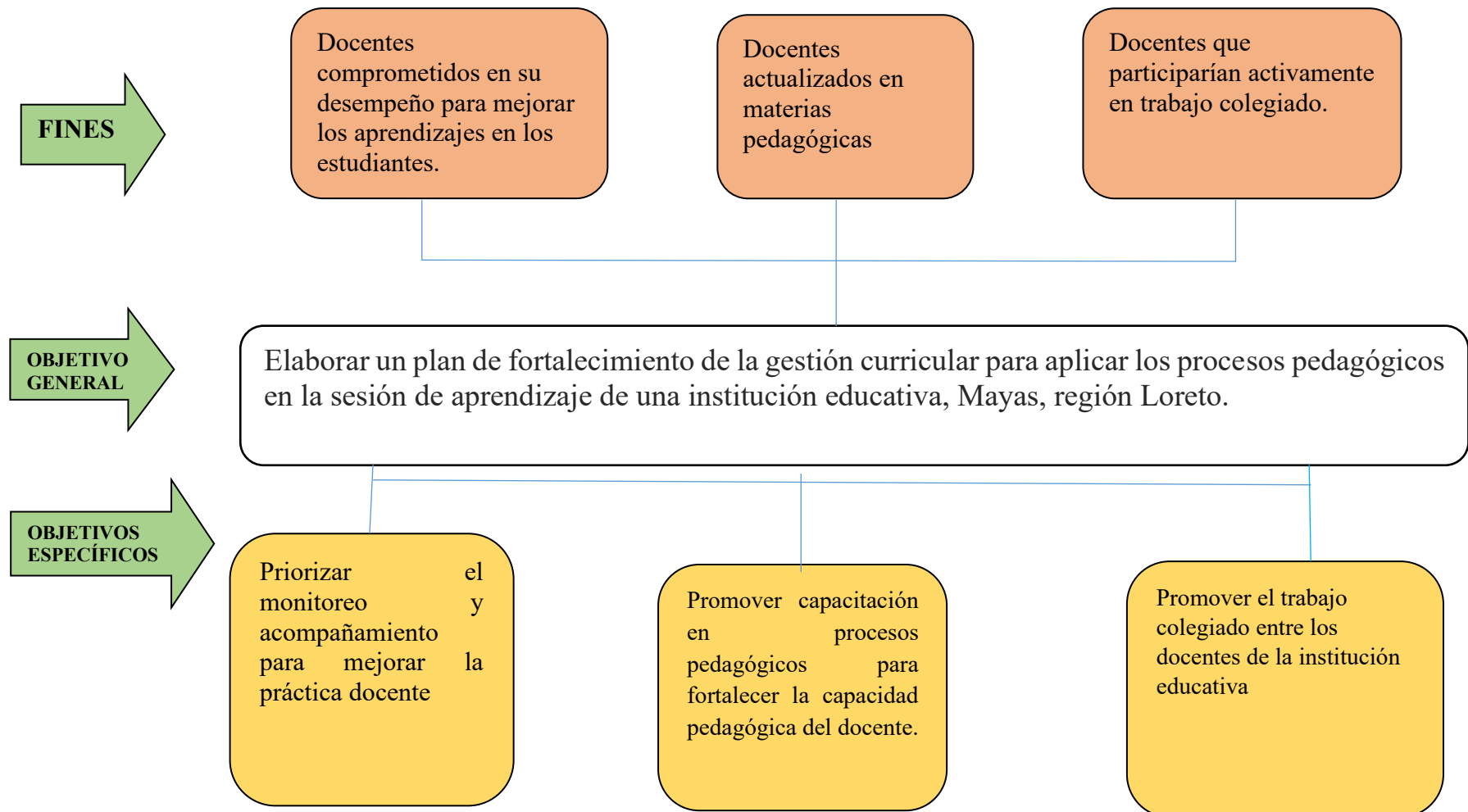
PLAN DE FORTALECIMIENTO EN GESTIÓN CURRICULAR PARA APLICAR LOS PROCESOS PEDAGOGICOS EN SESION DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAYNAS, REGIÓN LORETO

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
Limitada Gestión Curricular en la aplicación de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje por los docentes de la institución educativa, dificultando alcanzar satisfactorios logros de aprendizaje.	¿Cómo mejorar la gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje?	Plan de fortalecimiento de la gestión curricular para aplicar los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje de una institución educativa, Mayas, región Loreto.	Elaborar un plan de fortalecimiento de la gestión curricular para aplicar los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje de una institución educativa, Mayas, región Loreto.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar el trabajo colegiado para fortalecer las debilidades pedagógicas de los docentes relacionados a la aplicación e de los procesos pedagógicos. • Proyectar un plan de capacitación en procesos pedagógicos para fortalecer la capacidad pedagógica del docente y su desempeño en el aula. • Restructurar el plan de Monitoreo y Acompañamiento a la práctica docente 	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación- Acción- Participativa

Apéndice 2: Árbol de problemas



Apéndice 3: Árbol de Objetivos



APENDICE 4

INSTRUMENTOS DE GESTIÓN

Entrevista al docente

1.- ¿Considera Ud. La gestión actual adecuada? SI NO Por qué?

2.- Considera Ud. ¿Qué debemos mejorar la gestión curricular para promover los aprendizajes significativos en nuestros estudiantes?

3.- ¿Existe relación entre la gestión curricular y su práctica docente? ¿Por qué?

4.- ¿Qué insumos debes de tener en cuenta al realizar la planificación y elaboración de tus documentos pedagógicos?

5.- ¿Considera Ud. importante el Monitoreo y Acompañamiento en la I.E.? ¿Por, qué?

6.- ¿Cómo se siente Ud. ¿Al participar en la planificación y elaboración de los documentos de gestión?

Maestro (a) se le agradece por sus respuestas.

Apéndice 5 Rubricas De Monitoreo

NOMBRE DE LA I. E			
REGIÓN	LORETO	UGEL	MAYNAS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO:	
NIVEL	

DATOS DE LA OBSERVACIÓN							
GRADO Y SECCIÓN		N° DE ESTUDIANTES	H		M		TOTAL
ÁREA CURRICULAR		TÍTULO DE LA SESIÓN					
FECHA		HORA	INICIO		TÉRMINO		TOTAL
NOMBRE DEL ACOMPAÑANTE:							

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzo el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además en el caso del desempeño 5 y 6, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño	Se observa tantos logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de las conductas deseadas en el desempeño docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño docente

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño:

Logra la participación activa y el interés de los estudiante por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándoles a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Aspectos a observar:

- Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
- Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, la importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes están distraídos, muestran indiferencia, desganado o signos de aburrimiento.				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente involucra activamente a todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO				
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
Aspectos a observar: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.				
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
Aspectos a observar: <ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25% de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades de aprendizaje.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta)				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

DESEMPEÑO 4. PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

Descripción del desempeño:

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además está atento y es sensible a sus necesidades afectivas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Aspectos a observar:

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas del docente.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes aunque frío y distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes				
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	Sí _____		No _____	

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

.....

DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.

Descripción del desempeño:

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permite que la sesión se desarrolle sin mayor contratiempo.

Aspectos a observar:

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencias en el aula: positivos, negativos, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Para prevenir y controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominante mecanismos negativos y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula.				

O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero poco es poco eficaz.				
O el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
El docente utiliza predominantemente positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz				
Marque "SI" si el docente falto el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	Sí _____		No _____	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

PUNTAJE TOTAL	
------------------	--

(1-5)	(6-10)	(11-15)	(16-20)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO				
Marque con una (X) el puntaje asignado y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación				
CRITERIOS.	No se cumple.	Se cumple parcialmente.	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
El/la docente tiene su programación anual.				
El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.				
El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.				
El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.				
El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos, el enfoque del área según las Rutas de Aprendizaje y las Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.				
El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa.				

El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				
El/la docente utiliza instrumentos de evaluación.				
El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.				

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

COMPROMISO DE MEJORA DEL DOCENTE:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
DOCENTE MONITOREADO

.....
ASESOR/A

EVIDENCIAS

Instrumentos

Guía De Entrevista Para Docentes De La I.E. "Maynas" Iquitos.

APELLIDOS Y NOMBRES:

López Navano Luz Angélica

PREGUNTAS:

1.- ¿Qué estrategias didácticas considera que es más efectiva para el desarrollo de los Procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje

El uso adecuado de los materiales como textos, lluvia de ideas (saberes previos)

2.- ¿Considera que es importante desarrollar procesos pedagógicos y didácticos en sus sesiones para elevar los niveles de aprendizaje en los estudiantes en las diferentes áreas?

Si, es necesario por que con ellos los estudiantes pueden aprender mejor.

3.- ¿Por qué consideras que los estudiantes no logran los aprendizajes esperados?

Por falta de interés, entusiasmo y participación activa de los estudiantes

4.- ¿En cuál de los procesos pedagógicos tienen mayores dificultades los estudiantes?

¿Por qué?

En el proceso de desarrollo porque nos falta mas práctica y empoderar

5.- ¿Qué elementos e insumos consideras en la elaboración de la programación curricular?

Los Materiales educativos y los estados de aprendizaje que nos brinda el currículo

6. ¿Cuál de los procesos de la planificación curricular consideras de mayor dificultad?

¿Por qué?

Los procesos pedagógicos en la parte del desarrollo y actividades porque nos falta capacitación para un trabajo mejor.

7. ¿Qué estrategias utilizas en el aula para promover el aprendizaje de los estudiantes?

¿Por qué?

saberes previos, realia, actividades de lectura.

8. ¿Qué expectativas tienes como docente de la calidad de aprendizaje de los estudiantes

de la modalidad? Fundamenta tu respuesta.

Mi mayor expectativa es que seamos capaces de ser mejor cada día con capacitaciones

9. ¿Qué estrategias emplea para que el estudiante sea crítico y reflexivo?

Desarrollo de lectura para razonamiento matemático y también Verbal

Se le agradece mucho, maestro/a por sus respuestas.

Prof
08229174



INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE 2018

NOMBRE DE LA I.E.: MAYNAS		
REGIÓN	LORETO	UGEL MAYNAS

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO: Javier Chávez Hilario		
NIVEL	Secundaria	ESPECIALIDAD Matemática

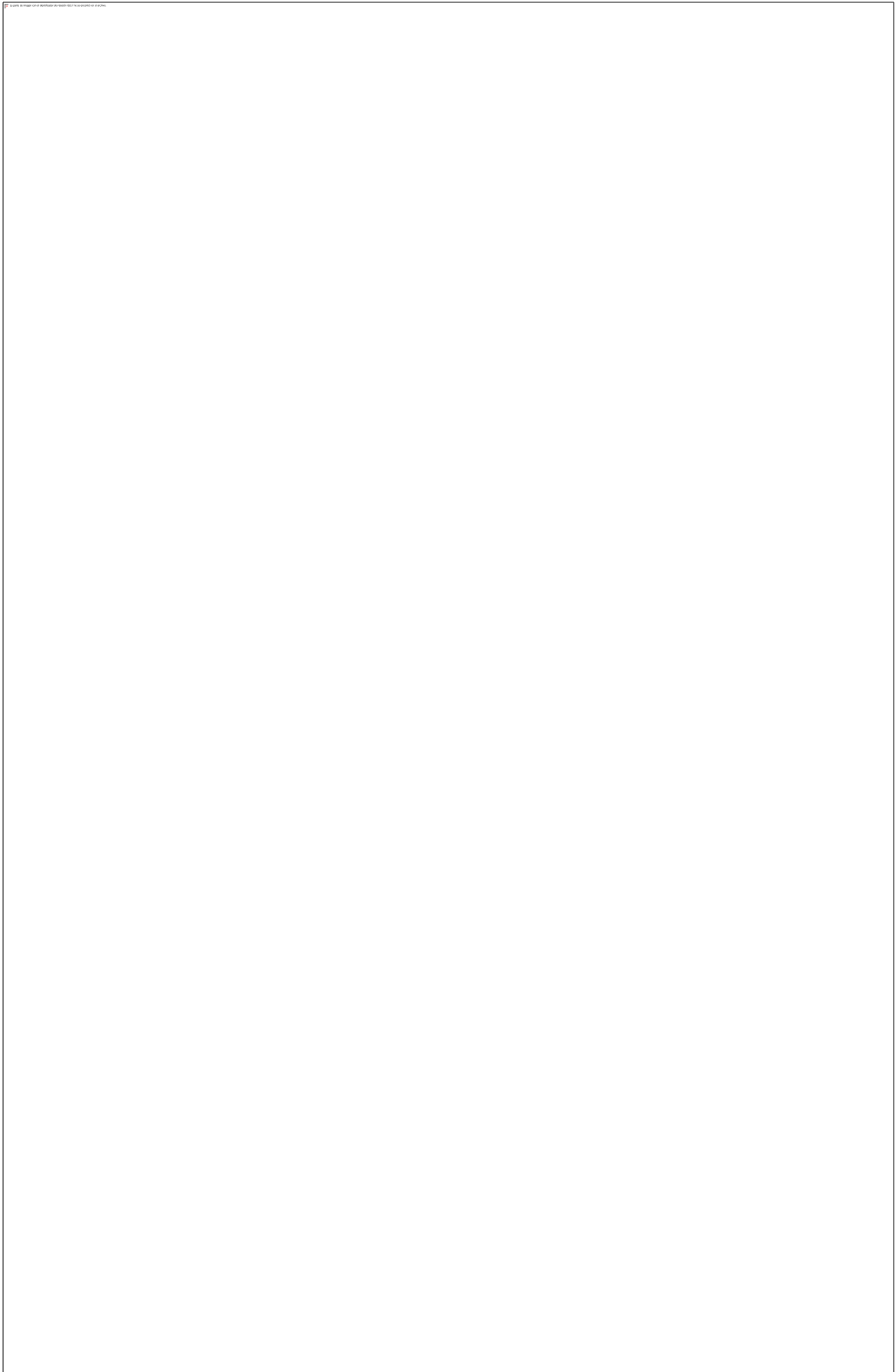
DATOS DE LA OBSERVACIÓN:			
GRADO	1° D	ÁREA CURRICULAR	Matemática
FECHA	17/07/18	HORA INICIO/ TÉRMINO	7:10 am a 8:40 am
NOMBRE COMPLETO DEL ESPECIALISTA:			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 5 y 6, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA				
DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.				
Descripción del desempeño: Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
Aspectos a observar: Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.			NIVELES	
			I	II
			III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas				✓
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
Los estudiantes forman equipos de trabajo donde la mayoría participa dando sus opiniones, reparte los materiales (textos), los otros solo escriben				

Small text or watermark at the top left corner of the page.



Small text or watermark at the top left corner of the page.

© 2011 Pearson Education, Inc. All rights reserved. This material is intended for use only as a supplement to the textbook and is not to be distributed separately from the textbook.