



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTION CURRICULAR EN LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN
LECTORA EN LA I. E. N° 34139 "ALFONSO UGARTE" DE
PILLO DANIEL ALCIDES CARRIÓN, REGIÓN PASCO**

AUTOR: Oscar Cirilo Rivera Trujillo

ASESOR: Kelly Cinthya Herrera

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Sede - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Ante todo, al divino creador por permitirme; a mi madre Lidia por guiarme siempre; a mis hijos, la razón de esta investigación; y a mi pareja, compañía en mi vida.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	14
1.3 Enunciado del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación.....	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	21
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	23
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	33
3.2 Diseño de investigación.....	34
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	35
4.1.1 Objetivos.....	35
4.1.2 Participantes.....	36
4.1.3 Acciones.....	36
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	37
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	38
4.1.6 Presupuesto.....	38
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	40

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	43
4.4 Validación de la propuesta.....	46
4.4.1 Resultados de validación.....	46
Referencias	48
Apéndices.....	45
Matriz de consistencia	47
Árbol de problemas	48
Árbol de Objetivos	49
Instrumentos	50
Evidencias de las acciones realizadas.....	54

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.	17
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas.....	37
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar... ..	38
Tabla 4 Presupuesto.....	39
Tabla 5 Matriz de planificación.....	41
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	44
Tabla 7 Resultados de validación... ..	46

RESUMEN

El presente trabajo académico de tipo cualitativo busca mejorar la gestión curricular y atribuir un sentido al lenguaje escrito, fortaleciendo el liderazgo pedagógico que tiene como propósito el de desarrollar los niveles de logro en la competencia de Comprensión de Textos Escritos.

Se diseñó y aplicó la entrevista en profundidad a una muestra de 10 docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo de estrategias para elevar los niveles de logro en la comprensión de textos de los estudiantes de la I.E. N° 34139 “Alfonso Ugarte”.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que: El director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes eficaces dentro de la escuela. Los docentes motivados moldearán su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

Las comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel de docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares.

Es indispensable trabajar con los estudiantes la comprensión lectora, ya que ello les va a permitir leer con sentido crítico, reflexivo, que sean capaces de emitir su opinión sobre lo leído, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

Palabras claves: *Competencias, Estrategias de comprensión de textos, Comunidades profesionales de aprendizajes y comprensión inferencial y criterial*

PRESENTACIÓN

La Institución Educativa N° 34139 “Alfonso Ugarte”, viene soportando diferentes problemas que no permiten avanzar y superar de acorde a las expectativas, por lo contrario afectan directamente los aprendizajes de niños y niñas que son la razón de existir de la institución educativa, esto de inmediato requiere su atención de manera activa y el compromiso de mejorar la gestión curricular para atender las limitaciones en los niveles de comprensión lectora, está referido al rol que como director me compete teniendo en cuenta que la comunidad profesional está comprometido con los educandos y la comunidad educativa.

Frente a la responsabilidad compartida y la Inadecuada gestión curricular para atender las limitaciones en los niveles de comprensión lectora en la IE. N° 34139 “Alfonso Ugarte” del distrito de San Pedro de Pillao, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco. Asumimos en equipo la intervención generando actividades para fortalecer el uso adecuado de materiales pedagógicos, para desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos, impulsar la orientación y asesoría permanente en la acción pedagógica de los profesores y practicar una planificación colegida y estratégica para una buena sesión de enseñanza aprendizaje más significativas teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión escolar.

Por lo que urge la intervención el presente Plan de acción aborda la problemática de la IE. Las alternativas de solución, las experiencias exitosas de autores nacionales e internacionales, la metodología del trabajo y la propuesta de reversión a la problemática institucional.

En el capítulo I veremos toda una realidad del contexto local e institucional desde tres años atrás a partir de un diagnóstico e intervención sistemática de manera concertada con la comunidad profesional.

En el capítulo II se realiza una investigación sobre experiencias anteriores que son los antecedentes de estudio como el marco referencial que nos permite revisar experiencias exitosas anteriores similares de autores nacionales e internacionales.

En el capítulo III está referido al método de investigación, Tipo de investigación que corresponde a la “investigación educacional” investigación acción. “La investigación aplicada es el tipo de investigación en la cual el problema está establecido y es conocido por el investigador.

En el capítulo IV el cuarto capítulo describe la propuesta del Plan de Acción para revertir la problemática institucional, su implementación, el monitoreo y evaluación.

El trabajo concluye con los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada los apéndices que consisten en la matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos aplicados en la encuesta y evidencias de las acciones realizadas.

Se establece para institucionalizar la comunidad profesional de aprendizaje y mejorar los saberes de los educandos de la institución educativa optando el enfoque comunicativo textual para fortalecer la comprensión lectora y lograr los niveles de logros satisfactorios en todos los grados.

El que más aprende influye más sobre los demás y la información es más pertinente, esto parte de un hecho, propio de una vivenciación en paralelo con la investigación en función a los resultados poco significativos considero que los estudiantes se ubiquen en los niveles más altos de comprensión lectora, donde puedan elaborar inferencias más complejas para construir interpretaciones globales de los textos, así como también que sepan evaluar la estructura de los contenidos, además de establecer argumentos tras el análisis de los textos para alcanzar las expectativas de la comunidad educativa.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El problema identificado que requiere su atención es la Inadecuada gestión curricular en los niveles de comprensión lectora en la I. E. N° 34139 “Alfonso Ugarte” de Pillao, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco, se desarrolla en la comunidad campesina de Pillao, jurisdicción del distrito de San Pedro de Pillao, provincia de Daniel Alcides Carrión, región Pasco, se encuentra ubicado en la Quebrada de Chaupihuaranga, situado al sur este de Yanahuanca la capital de provincia Daniel Alcides Carrión a una distancia de 14.5 km. Y 80.5 km. De Cerro de Pasco la ciudad más alta del mundo, capital de la región Pasco, a una altitud de 3,629 m.s.n.m. perteneciente a la región quechua, suni, puna y janca (Pulgar V.), sus límites son: Por el norte: limita con el distrito de Yanahuanca., Por el este: con el distrito de Tapuc, Por el oeste: con el distrito de San Miguel de Cauri y Por el sur: con el distrito de Paucar. Su extensión territorial es de 620,134 hectáreas entre terrenos en producción y en pastoreo, actualmente la población comunal vive en litigios de terreno con la Comunidad campesina San Juan de Yanacochay San Juan de Yacan, debido a ello la comunidad no cuenta con saneamiento físico legalde su territorio hasta la fecha.

Sus terrenos son suelos arables, con una pendiente muy ligera, que facilitan la erosión de los suelos en épocas de lluvia, cuando está más intensa dan facilidad a los movimientos de masa que originan los huaycos en los lugares productivos y los ambientes de nuestra comunidad cercanos a nuestra institución educativa.

En lo sociocultural; El nombre de Pillao tiene un origen; del vocablo kichwa, que significa pillao estar puesto una roca sobre otra roca, pero repetidas veces, en la época pre incaica por la caída de la cultura Wari que tuvo su desarrollo en Huarautambo, Pillao y Michivilca, surgen otras culturas regionales como los Yarus que vino avanzando desde la provincia de Pasco centralizándose en la provincia Daniel Alcides Carrión y por otra parte avanzó la cultura Yachas de la provincia de Ambo y Huánuco,

llegando a poblar Paucar, Yacan, Chaupimarca y Pillao, hasta que luego fue conquistado por el Inca Túpac Yupanqui, luego de la conquista surge el traslado de otros grupos étnicos como Huarara, Yanac, Collana y Mucos. Que en la época colonial eran indios originarios y forasteros, si nos remontamos a los años de 1572, en que los españoles poblaron Pillao, construyendo sus capillas de las Iglesias romanas al estilo Barroco y Churresco y sus calles al trazo damero, donde los pobladores se iban ubicando sobre ello.

Durante la época republicana, Pillao se crea como pueblo mediante el decreto Ley N° 3929 del 30 de diciembre del año 1918, en seguida se reconoce como comunidad Indígena el 29 de setiembre del año 1929, más tarde se convierte en comunidad Campesina mediante Ley N° 1650 del 6 de febrero de 1978 denominándole Comunidad Campesina San Pedro de Pillao, finalmente se categorizó como distrito el 15 de diciembre de 1959 con la Ley N° 13276 creándose el distrito de San Pedro de Pillao.

Por otro lado en muchos hogares existen parejas disfuncionales a gran escala, aún persisten muchas costumbres y tradiciones en la población Pillahuina, todavía se practica la solidaridad mediante la washka, la mita y la minka en cualquier acontecimiento, ya sea de dolor o fúnebre y festivo en fiestas costumbristas.

La I.E. está cerca de entidades públicas tales como: el puesto de Salud de Pillao, las Iglesias, la Sub prefectura, la Municipalidad distrital de San Pedro de Pillao, entidades privadas de exploración minera y servicios de transporte público provincial e interprovincial. Asimismo existen diferentes clubes deportivos, organizaciones sociales como: comité vecinal, comité de auto defensa, la asociación de productores agrarios y minero no metálicos, los varayok, la comunidad campesina, los programas de asistencia social como: Juntos, pensión 65, discapacitados, Los comités de vaso de leche, comedor popular y Ping. La actividad económica, la fuente de trabajo o ingreso económico para los pobladores es de la agricultura, en especial la producción de papas en gran escala y en menor escala son otros tubérculos andinos como la oca, el olluco, la mashua, los granos andinos, habas, maíz, trigo, cebada y alverjas, la mayoría de los productores utilizan fertilizantes, abonos, fungicidas e insecticidas para mejorar la producción y la minoría produce solamente con abonos orgánicos.

En cuanto a la ganadería se dedican muy pocas personas. Con la crianza de ovinos, vacunos, porcinos y animales menores, en su mayoría son animales criollos de baja producción y en muy poca escala son de razas de mediana producción. En pequeño porcentaje de los ciudadanos son comerciantes y artesanos. Por ello se concluye que en la población se mantienen una economía medianamente estable, por otro lado, la economía se centra de las labores eventuales de la exploración minera y construcción civil, asimismo la gran mayoría de madres de familia son beneficiarios de los programas sociales que brinda el estado.

En el contexto educativo nuestros docentes nombrados vienen trabajando en la I.E. por más de 30 años consecutivos, son docentes antiguos que viven en la localidad es casi imposible que salgan de la comunidad, ya que tienen su chacra y viviendas en la comunidad, siendo casi imposible ir a la ciudad, por otro lado los contratados viajan a diario a la capital de provincia, algunos docentes nombrados viajan esporádicamente, pero como tienen familia descuidan el aspecto de actualización docente, mantienen rutinas pedagógicas distorsionadas, hábitos enmarcados en la metodología tradicional, la desinformación, el egoísmo en compartir experiencias y el miedo de hacer las cosas mal hace que no compartan sus experiencias, (Situaciones o evidencias recogidas en el monitoreo), también en las inadecuadas estrategias metodológicas para desarrollar los procesos didácticos del área de comunicación es un factor determinante que se recogió a partir del limitado monitoreo que realizo. Dentro de la comunidad tenemos una serie de problemas que no permiten atenuar y a crecientan más el problema priorizado, tanto en el aspecto geográfico, económico, sociocultural y educativo que, por su naturaleza originada en la comunidad, no contribuyen solucionar, a esto se suma la falta de economía y descuido de parte de la UGEL en brindar soporte técnico pedagógico.

Los estudiantes demuestran demasiado conformismo, falta de importancia por superarse, problemas a nivel emocional, también se intensifica la indiferencia de los padres por apoyar a sus hijos. La IE. N° 34139 “Alfonso Ugarte” es una institución de gestión estatal. Atiende el nivel de educación primaria en EBR, cuenta con un aula de innovación pedagógica, un ambiente administrativo, una sala de docentes, auditorio y talleres de música y deportes. Tiene servicios de agua, que no es potable y bien restringido en las épocasde sequía una sola hora durante el día, la población está afectada por esta dotación, asimismo se cuenta con desagüe y luz eléctrica de la red pública, servicios higiénicos, para los niños y lasniñas, la plana docente y directivo, así tiene un aula de cómputo con servicio de internet en una

sola computadora a la vez alberga a los estudiantes del CEBE y el Programa no escolarizado del primer ciclo PIET. Servicio de estimulación temprana.

Existe un convenio con la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, para desarrollar la educación productiva mediante vio huertos, también el convenio con la Municipalidad Distrital de San Pedro de Pillao y el proyecto DEVIDA, que ofrece apoyo psicológico y atención a estudiantes con problemas de aprendizaje. Del mismo modo se cuenta con el SIS del sector salud y la Empresa Privada “Tinka Resources Sac.” que a través de capacitaciones fortalecen a los estudiantes, padres de familia y docentes en el cuidado del Medio ambiente.

La Municipalidad distrital, Juzgado de Paz, Subprefectura, Tenencia Gobernación, JASS y los programas sociales Juntos, Pensión 65, Vaso de leche, tienen el compromiso de afianzar la organización interna de la institución educativa, promoviendo cada una de estas organizaciones la participación de toda la comunidad educativa desde su ámbito que les corresponde, orientados a alcanzar un solo objetivo previa coordinación con Municipio escolar, CAE de Qaly Warma, TOECE, DESNA, COE y CM. Organizados para lograr mejores aprendizajes en nuestros estudiantes, pero nuestra gran debilidad ejecutar, o sea poco o nada ejecutamos todos los planes y van originando distintos problemas que son causales para la deficiencia en los estudiantes en la comprensión de textos en todos los grados, como la planificación de las sesiones de aprendizaje no significativas y la presencia de estudiantes desmotivados en hábitos y prácticas de lectura.

Los beneficiarios de esta ejecución son los profesores, indirectamente la familia y la comunidad en pleno, pero los estudiantes son los afectados directamente porque el accionar del maestro sea positiva o negativa repercute en los educandos (León Tratemberg, 1998). Por tanto, se desarrollará el Plan de acción durante el año escolar 2018 y 2019 considerado a partir del diagnóstico del año escolar 2017 y consta de dos etapas una de diagnóstico y planificación y el otro de la aplicación del proyecto del Plan de acción.

Entre los compromisos de gestión escolar que afectan y la que tiene que desarrollarse es el “progreso anual de los aprendizajes de las y los estudiantes” dicho descuido no permite a estudiantes desarrollar sus aprendizajes satisfactoriamente a partir de la competencia de

comprensión de textos escritos que luego repercutirá en todas las áreas curriculares en los grados superiores.

Asimismo, sobre la mejora de los aprendizajes a partir de los lineamientos del MBDDir. Que lo sustenta una gestión de la calidad educativa dentro de la IE. Mediante el monitoreo asesoramiento y evaluación pedagógica concertado con la comunidad profesional para alcanzar las propuestas de mejora en actitud y hábitos de lectura a partir de su comprensión. La importancia del Liderazgo pedagógico según la dimensión de Vivian ROBINSON es el que hacer antes, durante y después de una organización y programación entre los involucrados por la mejora de la formación y educación de los educandos asumiendo compromisos de entre los integrantes desde diferentes puntos de vista.

También retroalimenta con profesores sobre la planificación, sus sesiones de aprendizaje, monitorear el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados. Con todo ello se comprobó los resultados de los aprendizajes de los educandos son insatisfactorios y los docentes presentan dificultades de desarrollar las estrategias pedagógicas para desarrollar las competencias de la Comprensión de textos escritos, para contribuir a mejorar los aprendizajes en los educandos en todas las áreas curriculares y los grados superiores que se desarrollan en la Educación básica regular y el resto de los integrantes de la comunidad educativa no está contribuyendo como tal para dicho fin.

Viene ejecutándose a partir del año escolar 2017 en su primera etapa, en esta etapa se pudo sensibilizar y definir la problemática, seleccionando por orden de prioridad y la dimensión del problema a trabajar, es así que se realizó la priorización de diferentes dimensiones para que el problema sea una oportunidad de cambio en la práctica docente y repercuta a mejorar los saberes de los educandos. Esto se continúa durante el año escolar 2018 con la ejecución de diversas actividades de la investigación acción prolongándose el 2019 hasta el año académico 2020.

Propuestas de desarrollo a partir de la situación problemática “Organización y funcionamiento de la comunidad profesional de aprendizajes para mejorar el desarrollo de los procesos didácticos en el área de comunicación” 1ra. Parte (marzo y abril); Institucionalizar la Comunidad Profesional de Aprendizajes. Mediante Sensibilización,

organización y acto de compromiso para la implementación y actualización docente permanente. 2da. parte (durante los meses de mayo, junio, julio, agosto, setiembre y octubre) Desarrollar el MAE. Permanente.

A través de la Planificación colegiada, Organización de pares, visitas permanentes a las aulas en la práctica docente, asesoría permanente y retroalimentación al equipo docente, previa evaluación.

3ra. parte (durante los meses de noviembre y diciembre). Planificación estratégica: Mediante el Taller sobre estrategias de planificación a partir de las evidencias. Taller de sensibilización sobre la participación activa de la comunidad educativa durante la planificación. Taller sobre diagnóstico y propuestas de desarrollo a largo, mediano y corto plazo.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la I. E. N° 34139 “Alfonso Ugarte” de Pillao, existen las 9 aulas funcionando entre los grados del 1ro. Hasta el 6to. Grado, más el aula de innovación pedagógica construidos recientemente, con campos deportivos, mini coliseo con gras sintético donde los estudiantes realizan las prácticas deportivas y de educación física, un centro de recursos tecnológicos de práctica y exploración en computación e informática y un ambiente de biblioteca escolar de material noble con libros de consulta y de lectura con una buena cantidad, además cuenta con mobiliarios, equipos de cómputo y pisos alfombrados, contamos con áreas verdes en constante cuidado y mantenimiento con ayuda de nuestros aliados estratégicos y los promotores ambientales.

Mientras el historial de notas de los tres últimos años consecutivos, las evaluaciones estandarizadas de los concursos nacionales, como la Evaluación censal de estudiantes y otros hasta el año 2016 resultaron el 86% del cuarto grado y el 74% del segundo grado insatisfechas en comprensión de lectura, cuyos resultados van en descenso determinándose como el problema más agobiante de nuestra IE. Que recaer sobre la espalda del directivo y la responsabilidad de los docentes, por tanto, requiere de una intervención inmediata.

1.3 Formulación del problema

Siendo el enunciado del problema el siguiente: ¿Cómo mejorar la inadecuada gestión curricular para atender las limitaciones en los niveles de comprensión lectora en la I. E. N° 34139 “Alfonso Ugarte” de Pillao, Pasco?.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos: formulación del problema central, identificación de las causas del problema y sus interrelaciones, identificación de los efectos y sus interrelaciones, diagramado del árbol de problemas y por último la verificación de la consistencia de su estructura.

Una de las causas es el uso inadecuado de recursos pedagógicos al desarrollar las competencias de la comprensión de textos escritos, cuyos factores asociados son:

- Poco conocimiento sobre la inter relación de los estudiantes con su entorno.
- Poca importancia a la generación de condiciones para su aprendizaje de los niños y niñas.
- Escasa existencia de los materiales educativos en la institución educativa para desarrollar las sesiones de comprensión lectora.

Otra de las causas es el deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica docente. Sus factores son:

- La recargada labor administrativa del directivo, no permite el monitoreo y acompañamiento pedagógico para asesorar permanentemente la práctica docente.
- Las visitas continuas inopinadas de los diferentes representantes de las instituciones existentes a nivel nacional, regional, provincial y local con motivos de supervisión y fiscalización.

- Imposición de las actividades extracurriculares mediante directivas del MED, DREP, UGEL.

Finalmente como causa la planificación curricular inadecuada y descontextualizada. Se debe a los factores:

- Elaboración de la planificación por cumplir plazos y de manera personal por el director, unilateral, arbitraria, sin participación de la comunidad educativa.
- Poco interés por participar en la planificación de los integrantes de la comunidad educativa.
- Poco conocimiento sobre el enfoque por competencias de las áreas curriculares y los contenidos de la CNEB.

Del problema priorizado surgen los siguientes efectos que resultan negativos ante la sociedad como:

- Estudiantes con deficiencia en comprensión de textos en todos los grados
- Planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje no significativas.
- Estudiantes desmotivados en hábito y práctica de lectura.

Lo real es que tenemos problemas que son causales para la deficiencia en los estudiantes en la comprensión de textos en todos los grados, como la planificación de las sesiones de aprendizajes no significativos y la presencia de estudiantes desmotivados en hábito y prácticas de lectura.

La situación problemática se explica que el conjunto de problemas priorizados son pertinentes considerando las condiciones negativas que tiene la I.E.: el contexto, la motivación, los medios de comunicación masiva, el clima, los recursos tecnológicos negativos para niños, el exterminio de la cultura autóctona, etc.

Es así que nuestros agentes de la educación deben orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir estos problemas que no permiten el avance y desarrollo, pero vale resaltar que este problema al ser intervenido tendrá alto impacto por lo que es viable el problema que se puede integrar a la comunidad educativa y se evidencia en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

Determinado que el problema general es la inadecuada gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en los niveles de comprensión lectora en la I. E. N° 34139 “Alfonso Ugarte” de Pillao, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada inadecuada gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en los niveles de comprensión lectora en la I. E. N° 34139 “Alfonso Ugarte” de Pillao, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un conjunto de acciones que servirán para dar solución al problema priorizado, las que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla N°1
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Uso inadecuado de recursos pedagógicos al desarrollar la competencia de la comprensión de textos escritos.	Fortalecer el uso adecuado de materiales pedagógicos para desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos	Gestión de los materiales y recursos educativos	Conformar los CPA por ciclos
			Taller de fortalecimiento docente en cuanto al manejo de estrategias método procesos didácticos en el área de comunicación.
Deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica docente.	Impulsar la orientación y asesoría permanente en la acción pedagógica de los profesores	Gestión del MAE	Autoevaluación de nuestra práctica pedagógica
			Visita a las aulas.
Planificación curricular inadecuada y descontextualizada	Practicar la planificación colegiada y estratégica para desarrollar las sesiones de enseñanza aprendizaje más significativas por todos los docentes de aula	Gestión curricular	Jornada de planificación concertada
			Planificación colegiada

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos como la conversión del problema en objetivo general y la conversión de las causas en medios, que sirvieron para la construcción de objetivos específicos.

Organizar a los profesionales en educación con fines de profesionalización e implementación pedagógica, para mejorar los niveles de comprensión de textos escritos en los docentes de la I.E. N° 34139 Alfonso Ugarte de Pillao – Pasco.

Pasantía externa sobre experiencias exitosas en el desarrollo de las estrategias que permiten consolidar la calidad del proceso de formación docente, especialmente en los contenidos curriculares, las estrategias de formación y evaluación de los aprendizajes. En ese caso, los participantes podrán intercambiar experiencias a partir de las observaciones de clase en escuelas exitosas, además de compartir espacios de diálogo cultural en talleres de reflexión y balance, así como estrechar lazos de amistad en los equipos de trabajo, para ello tomaremos lo señalado por Pratt y Johnson (1998), en el sentido que un docente que ha adquirido un profundo conocimiento y/o es experto en un área particular de la práctica, servirá de modelo para la práctica de otro docente.

Círculos de Interaprendizaje para empoderar en los profesores los enfoques por competencias para desarrollar sesiones de enseñanza aprendizaje en todas las áreas curriculares y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela o de otras escuelas. (Kozak 2003).

A3. Monitoreo acompañamiento y evaluación permanente con fines de asesoría continua sobre la práctica docente en el área de comunicación, entendido este como un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión escolar. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones:

«gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Minedu, 2014).

A.4. Planificar con la participación activa de los integrantes de la comunidad educativa, de manera estratégica la programación curricular y otros instrumentos de gestión a largo, mediano y corto plazo, que favorecen el conocimiento del enfoque comunicativo que sustenta el área de comunicación, aspecto que se ha priorizado mediante esta estrategia se le atribuyen bondades como mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar.

Trabajo colegiado es un proceso participativo y acertado para la toma de decisiones y mucha definición de diferentes acciones, entre los involucrados y directivos, en una búsqueda de alternativas para la mejora institucional (Fierro Evans, 1998).

Para lograr los objetivos propuestos se plantean como estrategias a los “Entornos favorables de los maestros en la innovación de los conocimientos así como Priorizar actividades pedagógicas con planificación acertada y consensuada para mejorar la Comprensión de textos escritos a nivel inferencial y criterial y una cooperación de los padres de familia en la educación de sus progenies.

El compromiso N° 1 por lo que no permite a los estudiantes desarrollar sus aprendizajes en todas las áreas curriculares en los grados superiores a partir del primer grado por ello no hay progreso de aprendizaje en los educandos.

1.5 Justificación

El cumplimiento de estas actividades programadas asumen la adquisición y construcción de instrumentos que constituyen diferentes estrategias que le servirá como una vía de salida para mejorar la comprensión de textos escritos, manipulando ciertos recursos para que los niños y niñas interactúen con su entorno, basándose en diferentes investigaciones

previas realizadas en esta área, promoviendo la utilización del programa que les brinda la oportunidad a los educandos de aumentar el nivel de comprensión lectora y optimizar su desarrollo y función dentro de la sociedad entendiendo así que toda persona maneje mayor cantidad de códigos y símbolos, pueden hacer mejor y mayor uso del lenguaje en mayor número de oportunidades al igual que descifrar e interpretar los mensajes provenientes del entorno.

La justificación práctica debido a la práctica de lectura mediante el enfoque comunicativo, desarrollar los niveles de comprensión de textos escritos para entender la lectura en todo tipo de textos escritos, a partir de las inferencias y los saberes previos de los educandos de todos los grados de nuestra institución educativa. La justificación metodológica mediante el uso de materiales tecnológico educativos diferentes en la comprensión lectora se ayudará a entender de nuevas maneras ejecutando las capacidades del antes, durante y después de la lectura practicando con los estudiantes. La justificación social ejecutando la orientación y asesoría permanente se desarrollará las sesiones de enseñanza aprendizaje mediante el enfoque por competencias, a través de la asesoría con nuevas propuestas de estrategias pedagógicas de acuerdo al enfoque comunicativo, para superar los niveles de logro de los estudiantes de todos los grados empoderando para la lectura siguiendo los pasos de acuerdo a los niveles de comprensión de textos escritos.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Cuñachi, G. y Leyva, G (2015), Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte 2015. Diseño utilizado: Correlacional-transversal. Muestra: 90 estudiantes Nombre del instrumento utilizado: Cuestionario y la Escala Likert Los resultados de la presente investigación muestran que la comprensión lectora se relaciona directa y significativamente alta con el aprendizaje del área de comunicación integral en los educandos de educación básica alternativa, por tanto: 1ro. El nivel de comprensión lectora de los educandos del nivel inicial e intermedio de EBA, del distrito de Chaclacayo se encuentra en un nivel regular. 2do. En el nivel de aprendizaje los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio se encuentran también en el nivel regular. 3ro. Existe una gran facilidad de comprender los contenidos del texto en una lectura en su primer nivel de comprensión en los educandos que se intervino. 4to. Se comprobó que la comprensión es menor que la primera en el segundo nivel de comprensión lectora en la mayoría de los educandos intervenidos. 5to. La comprensión de textos es mucho menos en el tercer nivel de comprensión de textos que los dos niveles anteriores en los estudiantes de EBA de distrito Chaclacayo.

Realizar los programas de mejora de la comprensión de textos no solo en el área de comunicación, sino en las demás áreas curriculares a fines. Profundizar en la capacitación

docente para emplear estrategias de lectura adecuados a las necesidades de los educandos. Realizar investigaciones correlacionando la comprensión lectora y los aprendizajes en otras áreas curriculares.

Quezada, V. (2018). Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos del área de comunicación. Diseño utilizado: Cuasi experimental, muestra: 04 docentes, el nombre del instrumento utilizado: Investigación acción. Los Principales Resultados o Conclusiones son que los desafíos para el director en su condición de líder pedagógico es elaborar los planes de Acción, de manera participativa, con todos los miembros de la comunidad educativa, donde se identifique y prioricen la problemática de la institución educativa que afectan los aprendizajes de los niños y niñas, a la vez para fortalecer la participación de los agentes de la educación activamente, las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje para la reflexión y compromiso hacia la mejora de los aprendizajes de los educandos.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Tiburcio, C. (2009) Representaciones de la comprensión lectora en docentes de nivel primaria en el estado de Veracruz. Diseño utilizado o tipo de diseño: no experimental-transversal muestra: 10 docentes nombre del instrumento utilizado: ficha de entrevista y ficha de observación. Principales Resultados o conclusiones: todos los profesores manifestaron que de todos los alumnos que leyeron algo comprenden, porque no hay un solo alumno que no comprenda algo de lo que lee. Los profesores son los que guían la lectura, por tanto, la lectura es por motivación y por imposición al cumplir situaciones formales de leer libros del estado. Durante la investigación se observaron la participación didáctica, de los profesores combinado con las actividades didácticas, los materiales educativos, estrategias de lectura, trabajo con las imágenes de los textos y empoderaron, saberes previos, inferencias, predicción, anticipación con fines de mejorar la comprensión.

Como resultado de la evaluación de comprensión lectora de la dificultad lingüística progresiva aplicada a los estudiantes del 7mo. Y 8vo. Grado exponen de manera general un bajo nivel en la comprensión de textos narrativos y descriptivos.

Participar permanentemente y con alto grado de responsabilidad en las evaluaciones y capacitaciones ya que su deber del maestro es transferir con eficiencia los conocimientos adquiridos, para que los alumnos obtengan una enseñanza más efectiva y de calidad, tanto en el aula como en su vida personal.

Almari, A y Daler, L. (2002). *Comprensión Lectora en alumnos del tercer grado de educación básica*. Caracas, Venezuela. Diseño de estudio: Tipo experimental de factor único bivalente, para grupos igualados, niños de un grupo de control y niños de un grupo experimental. Nombre del instrumento utilizado: Lista de cotejo. Principales resultados: Los niños deben hacer una actividad donde se evalúa el conocimiento previo, seguidamente deben interactuar con un material leyendo y procesando en una actividad para producir un material que les servirá de apoyo para explicar a sus colegas de lo realizado en la estación. Conclusiones: las diversas actividades que están dentro del programa de la comprensión lectora se desarrollaron en su integridad, satisfactoriamente, tomando en cuenta sus estrategias visuales y cognitivas desarrollados por los alumnos del tercer grado de la unidad educativa al sureste de Caracas. A través de la formulación de la taxonomía, se puede, ordenar, clasificar, jerarquizar, de acuerdo a las necesidades teniendo en cuenta las destrezas de cada educando y las que van adquirirlas en la lectura antes, durante y después de la aplicación del programa. Mediante una fase del diagnóstico es posible ordenar las destrezas de los niños para desarrollar las estrategias y actividades que vayan a enseñarlas y a los que ya tuvieron optimizarlas. La aplicación del programa muestra que los saberes previos favorecen el desarrollo de la comprensión, ya que este es un método que consiste en relacionar la conexión del conocimiento nuevo con la ya existente en los esquemas mentales.

Los ejercicios meta cognitivos exigen una sacrificada dedicación cuando se trabaja con los niños que provienen de una enseñanza con un método pasivo a pesar que este programa contribuye el uso de estrategias adecuadas, se hace difícil su desenvolvimiento a perfección para el alumnado.

Fue comprobado el incremento del vocabulario, el uso de signos y símbolos de los estudiantes que los incorporan a la sociedad, cuando se aplica los objetivos del programa de acuerdo que se plantearon los investigadores. Por la validez y su efectividad comprobada la aplicación del programa se sugiere sea un medio en su utilización de las estrategias para que vayan en avance la comprensión lectora. La reflexión de los datos obtenidos permite plantear los lineamientos para las futuras intervenciones con los grupos que se trabajen. Las actividades de cierre calificaron las destrezas adquiridas y no adquiridas, por su gran importancia que ayudan hacer una comparación significativa con los resultados obtenidos durante el diagnóstico

Durante el desarrollo del presente plan de acción se obtuvieron características y cualidades que resultaron de cada educando relacionados mediante jerarquización de valores, como la solidaridad, afecto, compañerismo, dignificación, respeto mutuo, cooperación, trabajo en equipo, entre otros por su misma esencia. Es así que se recomienda tener el programa elaborado con la finalidad que sean desarrolladas en las aulas, para la ejecución de estrategias que se promuevan una educación digna de cada estudiante.

La aplicación de nuevos programas dentro del aula apoya el aprendizaje y la realización de las actividades con diferentes estrategias que benefician la comprensión lectora. La aplicación de los programas en grupos de trabajo es solamente de 20 estudiantes como máximo para asegurar su efectividad, confiabilidad y fluidez.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Monitoreo Pedagógico

“El monitoreo pedagógico considerado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales; el monitoreo pedagógico se evaluó en cuatro dimensiones: pedagógica, didáctica, intervención y valorativa”. (p.387).

Monitoreo y acompañamiento pedagógico

“El monitoreo y acompañamiento es un proceso dinámico que está en constantes cambios por la practicidad, las mismas que conducen a la ejecución de actividades significativas para los acompañados por lo tanto logrando experiencias significativas”.

Recursos pedagógicos

Los recursos pedagógicos son cualquier instrumento u objeto que pueda servir como apoyo para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades para aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza, es así que los materiales comunican contenidos para su aprendizaje y pueden servir para estimular y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, total o parcialmente. Así, por ejemplo, el material no sólo sirve para transmitir conceptos, ideas, etc., sino también para avivar el interés del estudiante, guiarlo en un determinado proceso de pasos a seguir, facilitarle la sensación de que progresa, señalarle lo fundamental de accesorio, ejercitarle en unas destrezas. PARA QUE SIRVEN.

¿Qué Funciones desarrollan los recursos didácticos?

1. Los recursos didácticos proporcionan información al estudiante.
2. Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir.
3. Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
4. Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.

¿COMO SE PUEDEN EVALUAR?

Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los estudiantes en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione. Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan...

Consejos Prácticos para crear un recurso didáctico.

- Qué queremos enseñar al alumno.

- Explicaciones claras y sencillas. Realizaremos un desarrollo previo de las mismas y los ejemplos que vamos a aportar en cada momento.
- La cercanía del recurso, es decir, que sea conocido y accesible para el alumno.
- Apariencia del recurso. Debe tener un aspecto agradable para el alumno, por ejemplo añadir al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema del que trata y así crear un estímulo atractivo para el estudiante.
- Interacción del alumno con el recurso. Qué el alumno conozca el recurso y cómo manejarlo.

RECURSOS PEDAGOGICOS POR AREAS

RECURSOS PEDAGOGICOS MACROS

Recursos Pedagógicos

- Distintos materiales escritos.
- Representaciones gráficas, pictóricas, fotográficas, Vídeos.
- Personas expertas.
- Banco de sonidos.
- Lugares, objetos, instrumentos, máquinas.
- Mensajes informatizados, etc. Los recursos pedagógicos, son medios a través de los cuales los estudiantes y profesores se sirven para aprender y enseñar. Al planear sus estrategias de enseñanza, el profesor o profesora necesita considerar una amplia gama de estos recursos en sus clases. (Gutierrez, Laura 2015).

Comprensión textos escritos

Jolibert (1997 pp. 26, 27) “Leer es atribuir directamente un sentido al lenguaje escrito. Quiere decir sin pasar por intermedio ni de la decodificación (ni letra a letra, ni sílaba a sílaba, ni palabra a palabra) ni de la moralización (ni siquiera de grupo de respiración por grupo de respiración) leer es interrogar al lenguaje escrito como tal, a partir de una expectativa real (necesidad-placer) en una verdadera situación de vida. Cuando se lee escritos verdaderos como un nombre de calle en un letrero, un libro, un afiche, un diario, un panfleto, etc. Es el momento en que se realiza una verdadera lectura ya que se presenta en una situación de vida precisa”.

Petit (1999 pp. 63, 67). “Expresa que la lectura es un medio para tener acceso al saber, a los acontecimientos formalizados y por esa misma razón puede modificar nuestro destino escolar, profesional y social. Es importante destacar que la lectura es un medio para acceder al saber y que forman parte de la formación integral del individuo y del desarrollo de una región o un país, no importa la zona o el estrato social que pertenezca, el saber es el que les brinda apoyo en su trayectoria escolar y les permite adquirir un gran capital cultural y tener mayores oportunidades para abrirse al mercado laboral”.

Solé (1992 pp. 96-97) “Afirma que las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implica la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio, partiendo de esta afirmación señala dos implicaciones que estos conllevan. La primera es que si las estrategias de lectura son procedimientos y los procedimientos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de textos. Considera además que estas no maduran ni se desarrollan, ni emergen, ni aparecen; que se enseña o no se enseña y se aprenden o no se aprenden. En segundo lugar sostiene que las estrategias de lectura son de orden elevado que implican lo cognitivo o metacognitivo y que en la enseñanza no pueden ser tratados como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas”.

Solé (1992 pp. 96-97) “Establece que la lectura es un proceso de emisión y verificación de predicciones que conducen a la comprensión de un texto. Comprender un texto implica ser capaz de establecer un resumen que reproduce de forma sucinta su significado global. Es decir que para un lector se convierta en un lector activo y demuestre que comprenda lo que lee, es necesario que puede hacer algunas predicciones o hipótesis sobre el texto, tomando en cuenta algunas características del texto, como ser la superestructura del texto, su organización, títulos, ilustraciones y las informaciones que el profesor o el propio lector puede proporcionar y al mismo tiempo, estas predicciones deben verificarse en el texto o se deben sustituir por otros, de tal manera que la información del texto se integra a los conocimientos del lector y es entonces cuando se produce la comprensión”.

Portal (1998, p. 19) “Plantea que hoy por hoy hablar de dificultades de aprendizaje de la lectura es no decir apenas nada, es constatar un hecho, dar un nombre a un resultado. Es constatar que determinados niños no logran alcanzar un nivel de rendimiento lector mínimo en un máximo de tiempo concedido y mediante un tratamiento pedagógico concreto empleado. La expresión comprensión lectora podría ser entendida como el acto de asociar e integrar los elementos del significado y del significante codificado por el escritor en el texto, entendemos por significado la representación mental, es decir el esquema mental de una persona, animal o cosa y por significante la palabra en sí, es decir el nombre del objeto, del sujeto, del lugar tomando en cuenta lo anterior, la comprensión lectora no es una suma de significados individuales, sino que exige procesos mentales mucho más complejos, exige establecer las asociaciones correctas, relacionales e integrar significados en un todo coherente”.

Niveles de comprensión de textos escritos

Los niveles de comprensión lectora son los siguientes: Nivel literal, nivel inferencial, nivel criterial y nivel reorganizativo.

¿Por qué estudiamos los niveles de comprensión de textos?

Porque siempre en la gran mayoría solo hemos podido desarrollar solo el nivel literal en la comprensión de textos escritos, por el mismo enfoque tradicional por contenidos y no se desarrolló las competencias y capacidades de los educandos de acuerdo al enfoque por competencias el enfoque comunicativo y el otro motivo es por desconocimiento de los diferentes niveles de comprensión mediante estrategias didácticas de las áreas curriculares. Es así que no se desarrollaban los niveles de comprensión, inferencial y criterial a pesar de ser los más importantes para los niños de hoy y hombres del mañana.

¿Qué pasa cuando leemos?

La comprensión de la información importante en prosa resumen los resultados de la investigación sobre diferencias individuales y evolutivas en la comprensión de la información importante”. (Madrid, Visor 1990).

Materiales educativos en la comprensión lectora

“Para que un modelo de lectura resulte válido, debe cumplir algunos requisitos, como tener en cuenta gran número de procesos cognitivos implicados en la lectura, explicar

diferentes tipos de información que se dan en los procesos de lectura, por último debe dar cuenta y explicar la complejidad de las interacciones entre los procesos cognitivos e implicados y la información que proporciona el texto”. (Samuels y Eisemberg 1981).

La Comunidad Profesional de Aprendizajes; es una organización que se constituye con la finalidad de consolidar los procesos formativos entre profesionales que se dan de manera sistemática y continua, sirve para reflexionar sobre su práctica cotidiano; todo profesional ha desarrollado a través de la interacción con otros colegas a veces informal, consciente o inconscientemente, sin espacios de trabajo colegiado.

En nuestro medio para la gente la formación es la mayor pérdida de tiempo en cualquier organización, simplemente no funciona en la formación básica en la actualidad sus resultados han sido muy poco efectivos (Lambert 1997: 19). La Comunidad profesional de Aprendizaje surge para el desarrollo de un aprendizaje entre iguales como una conquista a la cual debería aspirar toda institución que quiera mejorar en sus procesos de enseñanza aprendizaje e innovación en la práctica educativa, para transformarse en un modelo de formación y desarrollo docente bien estructurado, planificado, trabajado y evaluado. (Federico Malpica Basurto).

La Comunidad Profesional de Aprendizaje, es una herramienta de cambio de una institución educativa con participación de todos los profesionales integrantes para reformar y alcanzar los éxitos como institución, que parte del liderazgo pedagógico y distributivo con fines de mejorar los procesos de aprendizaje basado en la cultura de trabajo colaborativo, el desarrollo profesional a partir de las necesidades de aprendizaje del educando, previa revisión para la transformación de la práctica tradicional de la escuela. (Krichesky, Gabriela 2011).

Fortalecimiento de capacidades docente

Es la preparación del docente en el manejo de estrategias, procesos didácticos para el desarrollo de habilidades movilizándolo sus capacidades en la ejecución de sesiones de aprendizaje orientados al desarrollo de competencias del área sobre la base de sus saberes y experiencias previas. Silvera Alarcón, Edwin Neil. (2018).

La Autoevaluación de la práctica pedagógica

La autoevaluación en esta instancia de prácticas surge como un proyecto propio del alumno residente, donde cada uno decide las acciones que le permiten tomar distancia de la práctica para trabajar sobre ella, objetivarla y observar las propias posibilidades y limitaciones y desde allí poder ver lo que en la acción cotidiana es imperceptible. “La autoevaluación así concebida, pues debe tener - como mínimo - dos condiciones básicas: una relacionada con la capacidad de objetivar las acciones realizadas, y la otra ligada a la responsabilidad y al compromiso” (Palou, 1998: 113) En este sentido, la autoevaluación permite un proceso reflexivo útil para el análisis de las acciones realizadas, de acuerdo con el proyecto en el que se inscriben. Herrera, Marta: La autoevaluación en las prácticas pedagógicas de los alumnos del Profesorado... OEI – Revista Iberoamericana de Educación 4 Los modos de pensar, las formas de comprender la vida, los valores implícitos son diferentes en cada sujeto. Cada uno responde a una cosmovisión en la que inciden su pertenencia social y su peculiar historia de vida. La profesionalización implica no sólo el dominio de la disciplina, sino la toma de conciencia de las propias contradicciones que enmarcan su práctica diaria. Al decir contradicciones se hace referencia a la inconsistencia, al quiebre, al espacio de fractura entre lo pensado, lo dicho y lo actuado. Es por ello que el profesor evaluador, en el caso que nos ocupa, debe re – definir su propia función y orientar sus acciones a la coparticipación, a la deliberación y a la innovación, para que el alumno evaluado “cuente con” las correspondientes explicaciones. Ese “contar con” permite una nueva construcción evaluativa que evita las prácticas arbitrarias en las que sólo actúa quien ostenta el poder y tiene la última palabra. La posibilidad de diálogo se constituye en la fuente fundamental para obtener información útil sobre los procesos evaluativos, porque presta atención a la comprensión e interpretación de aspectos puntuales tal como se van desarrollando en un aquí y en un ahora. La autoevaluación es una forma de evaluación compartida entre el profesor y el alumno, donde el esfuerzo concertado entre las partes, se erige como garante de la más clara objetividad. Por su parte, la observación y el contacto directo con el sujeto que se está evaluando contribuyen a que los juicios vertidos posean una base natural de veracidad y de justicia. “En el momento de la evaluación, además del profesor – evaluador, el sujeto – evaluado tiene algo que decir, y lo dice participando directamente en el proceso de evaluar” (Alvarez Méndez, 2000: 136) Para el profesor, el evaluar con justicia se convierte en una preocupación que tiene que ver con una dimensión ética. En esa

preocupación, la pretensión de eficacia y la discusión técnica sobre los sentidos y significados de la práctica de los alumnos, cobran especial relevancia con la finalidad de emitir juicios objetivos en relación con el desempeño de cada uno de ellos. Desde ese lugar, el carácter cualitativo de la evaluación trasciende las técnicas y los recursos, porque lleva a la valoración y emisión de un juicio fundamentado, basado en la calidad de los datos obtenidos. Los procesos vividos por los alumnos Los procesos vividos por los alumnos se visualizan en los informes finales que ellos presentan al término de la “Residencia” y, para dar cuenta de ello, hemos tomado párrafos de dos de ellos, con la autorización de sus autores. Los alumnos residentes ingresan a la institución escolar para iniciar un complejo camino de “Iniciación a la Docencia” que Gloria Edelstein (1995: 37) define como “... un acto novedoso de inserción en un universo de práctica extraño hasta esta experiencia”. Esa extrañeza ante una escuela concreta, docentes concretos y alumnos concretos, provoca incertidumbre, como así también al llegar al grado, al docente y al grupo de alumnos con los cuales tendrán que realizar las prácticas. En esos momentos, acuden a sus conocimientos previos, a la teoría adquirida en los procesos de formación para re significar los datos obtenidos y otorgarles una valoración que les sea útil para una interpretación posterior.

Visita a las aulas

Las visitas al aula son una estrategia para fortalecer las prácticas pedagógicas y mejorar los logros de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares, responden a un plan de acción elaborados a partir de la problemática detectada en referencia al bajo nivel de rendimiento o al bajo logro alcanzado en el área o las áreas determinadas en los estudiantes y el deficiente uso de estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes del área definida. Ante este diagnóstico se propone fortalecer las estrategias, competencias y dominio del currículo para mejorar el desempeño de la gestión escolar de los docentes superando los logros alcanzados mediante el acompañamiento docente permanente por parte de los directivos. Para ello se ha diseñado la propuesta de acción que plantea diversas actividades vinculadas al logro de los objetivos propuestos centrados en los aprendizajes de los estudiantes. (Rivera, Juan 2018).

Jornada de Planificación

Es una concentración de los involucrados con un propósito en un contexto de redefinición del modelo de desarrollo y de la estrategia institucional. Lo hace a partir de una sistematización de los aprendizajes epistemológicos y metodológicos desarrollados sobre la disciplina, a lo largo de tres ejercicios de prospectiva y de las estrategias de formación desplegadas por la Institución. Los resultados permiten aportar conocimientos sobre la aplicación de los métodos prospectivos en instituciones complejas y en relación con proyectos y políticas de desarrollo. Se procura también aportar conocimientos sobre el vínculo entre procesos de innovación y políticas públicas, una inter-fase de prácticas y conocimientos en la que las prácticas científicas, entre ellas la prospectiva, tienen un rol clave que jugar para mejorar. (María Mercedes Patrouilleau 2014).

Planificación Colegiada

Es una actividad que trata de que, a través del trabajo colegiado, potenciemos nuestra labor cotidiana y establezcamos los puentes que vinculen las diferentes tareas y responsabilidades académicas que confluyen en el plantel, a fin de que todas estén orientadas hacia el cumplimiento de las metas. Y a partir de ello, establecer redes de colaboración entre planteles que potencien aún más los beneficios del trabajo colegiado y concreten un intercambio de experiencias inter-planteles que enriquezca la práctica docente e impulse un uso más eficiente de los recursos disponibles. El fin último del trabajo colegiado es la mejora de la calidad de los servicios educativos, el aseguramiento de aprendizajes significativos y el desarrollo de las competencias establecidas en el Marco Curricular Común y en nuestros estudiantes permiten identificar y dar solución a los problemas de la institución educativa con la participación de la comunidad, luego de realizar acciones teniendo en cuenta a los respaldos teóricos. Por ello que el objetivo general es lograr la planificación curricular colegiada de los docentes de la Institución Educativa y como objetivos específicos persigue:

- a. Lograr la predisposición del docente.
- b. Lograr en el docente el dominio del enfoque por competencias.
- c. Promover la frecuencia en su monitoreo y acompañamiento.
- d. Fortalecer las relaciones interpersonales. El marco teórico en que se fundamenta la teoría es en el enfoque por competencias y el de procesos; en donde la planificación curricular es enfocada como proceso sistemático. El método utilizado es el de

investigación - acción, aplicando entrevistas y guías de discusión como instrumentos para recoger información; teniendo como resultados que los docentes desconocen el enfoque por competencias y el de sus áreas, interpretando sus respuestas a través de categorías. Como conclusión general del problema diagnosticado: “La ausencia de planificación curricular colegiada”, es que su solución permitirá resolver el problema de la descontextualización de los aprendizajes, en los cuales el estudiante muestra desmotivación y desinterés por aprender. La planificación curricular, cobra relevancia e importancia y el trabajo individualizado del docente, que es una limitante para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, será superado si se realiza de manera colegiada realizando de manera organizada el ejercicio de colaboración docente que da forma al trabajo colegiado en cada plantel, es muy importante que de manera conjunta todo el colectivo docente establezca con claridad las tareas que buscan desarrollarse a través del trabajo colegiado por lo que es necesario cumplir con:

1. Definir una agenda de temas estratégicos que deben ser atendidos mediante el trabajo colegiado.
2. Precisar las metas e indicadores específicos para cada uno de los temas a fin de poder dar seguimiento puntual al avance y logro de cada uno de ellos.
3. Establecer un calendario de reuniones de trabajo que permita la atención y avance lógico en los temas a tratar.

(Sub secretaria de Estados Unidos Mexicanos 2015).

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según La nuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular en los niveles de comprensión lectora en la I. E. N° 34139 “Alfonso Ugarte” de Pillao Daniel Alcides Carrión, Región Pasco. Explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 34139 “Alfonso Ugarte”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque atiende deficiencias en la gestión pedagógica específicamente en la gestión Curricular, lo cual está afectando a los aprendizajes debido a que no se está fortaleciendo la práctica docente por dar prioridad a lo administrativo antes que a la gestión de los aprendizajes. De manera conciliada se ha socializado la problemática con los

principales actores de la comunidad escolar involucrándolos en la aplicación de estaplan de acción para dar solución al problema encontrado.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la gestión escolar con énfasis en la gestión curricular para la mejora de los aprendizajes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Inadecuada gestión curricular en los niveles de comprensión lectora en la I. E. N° 34139 “Alfonso Ugarte” de Pillao, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco, se dara solución a la problemática con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE N° 34139 “Alfonso Ugarte”.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 34139 “Alfonso Ugarte”.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Para dar solución a la problemática encontrada se hace necesario poner en práctica todos los aprendizajes recibidos en esta segunda especialidad en liderazgo y gestión pedagógica con la finalidad de mejorar la gestión escolar. Es por ello que a continuación presentamos el diseño de la propuesta del plan de acción denominada “Gestión curricular en los niveles de comprensión lectora en la I. E. N° 34139 “Alfonso Ugarte” de Pillao Daniel Alcides Carrión, Región Pasco”.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en los niveles de comprensión lectora en la I. E. N° 34139 “Alfonso Ugarte” del distrito de san pedro de Pillao, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Fortalecer el uso adecuado de materiales pedagógicos para desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos

Objetivo específico 2:

Impulsar la orientación y asesoría permanente en la acción pedagógica de los profesores

Objetivo específico 3:

Practicar la planificación colegiada y estratégica para desarrollar las sesiones de enseñanza aprendizaje más significativas por todos los docentes de aula

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 34139 “Alfonso Ugarte”. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Director
- Docentes del nivel

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer el uso adecuado de materiales pedagógicos para desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos	Uso inadecuado de recursos pedagógicos al desarrollar la competencia de la comprensión de textos escritos.	Conformar los CPA por ciclos
		Taller de fortalecimiento docente en cuanto al manejo de estrategias método procesos didácticos en el área de comunicación.
Impulsar la orientación y asesoría permanente en la acción pedagógica de los profesores	Deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica docente.	Autoevaluación de nuestra práctica pedagógica
		Visita a las aulas.
Practicar la planificación colegiada y estratégica para desarrollar las sesiones de enseñanza aprendizaje más significativas por todos los docentes de aula	Planificación curricular inadecuada y descontextualizada	Jornada de planificación concertada
		Planificación colegiada

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Lista de cotejo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Director
- Docentes
- Especialistas de la UGEL

Recursos materiales

- Papel bond
- Laptop
- Proyector Multimedia
- Equipo de sonido
- Fotocopiadora
- Cámara fotográfica

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Se hace necesario dar a conocer que la fuente financiamiento será recursos propios generados por la Institución Educativa y donaciones.

Tabla N° 4 Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Conformar los CPA por ciclos	- Papel bond - Impresora - Laptop - Proyector - Multimedia	100 1 1 1 1	S/. 630	-Recursos propios de la IE - Donaciones
Taller de fortalecimiento docente en cuanto al manejo de estrategias método procesos didácticos en el área de comunicación.	- Papel bond - Impresora - Laptop - Proyector - Multimedia	100 1 1 1 1	S/. 630	-Recursos propios de la IE - Donaciones
Autoevaluación de nuestra práctica pedagógica	- Cámara - fotográfica	1 12 1	S/. 350	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Visita a las aulas.	- Papel bond - Impresora - Laptop - Proyector - Multimedia -	100 1 1 1 1 -	S/. 630	-Recursos propios de la IE - Donaciones
Jornada de planificación concertada	- Laptop - Proyector - Multimedia - Equipo de sonido - Fotocopiadora - Cámara - fotográfica - Servicio de Internet	1 1 1 1 1 1 1 1	S/. 575	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Planificación colegiada	- Papel bond - Impresora - Laptop	100 1 1	S/.430	-Recursos propios de la IE - Donaciones

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla.

La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 5
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en los niveles de comprensión lectora en la I. E. N° 34139 “Alfonso Ugarte” del distrito de san pedro de Pillao, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco.	Fortalecer el uso adecuado de materiales pedagógicos para desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos	Conformar los CPA por ciclos	- Director - Docentes - Especialistas de la UGEL	- Papel bond - Impresora - Laptop - Proyector Multimedia	X			x								
		Taller de fortalecimiento docente en cuanto al manejo de estrategias método procesos didácticos en el área de comunicación.		- Papel bond - Impresora - Laptop - Proyector Multimedia	X	x										
	Impulsar la orientación y asesoría permanente en la acción pedagógica de los profesores	Autoevaluación de nuestra práctica pedagógica		- Cámara fotográfica		x			x							
		Visita a las aulas.		- Papel bond - Impresora - Laptop - Proyector Multimedia				x						x		

	Practicar la planificación colegiada y estratégica para desarrollar las sesiones de enseñanza aprendizaje más significativas por todos los docentes de aula	Jornada de planificación concertada		- Laptop																
		Planificación colegiada		- Proyector - Multimedia - Equipo de sonido - Fotocopiadora - Cámara fotográfica - Servicio de Internet					x									x		
				- Papel bond - Impresora - Laptop														x	x	x



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

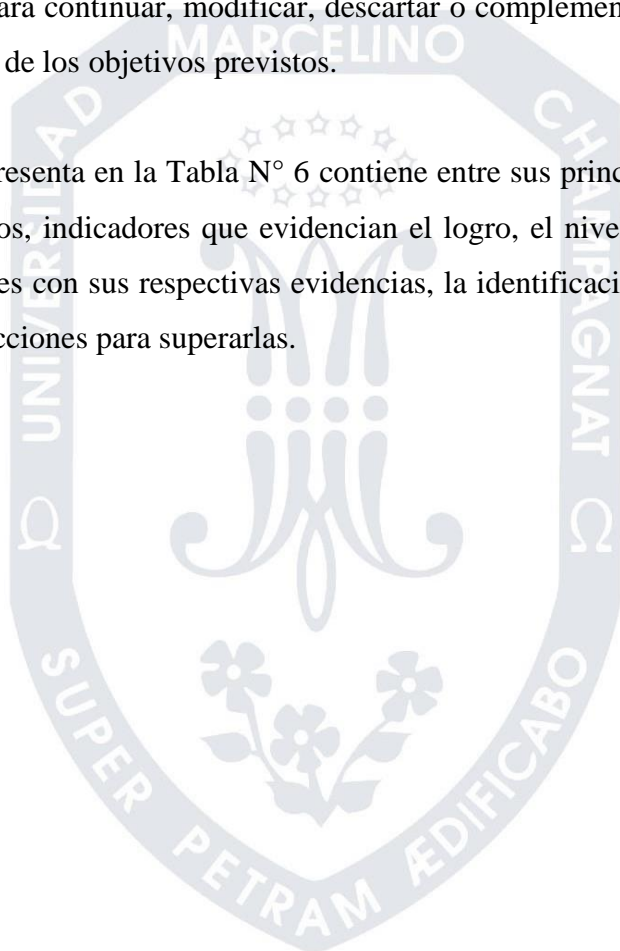


Tabla N°6
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer el uso adecuado de materiales pedagógicos para desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos	Conformar los CPA por ciclos	Docentes que emplean adecuadamente los materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje.	El 98% de docentes participan en las CPA			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Docentes que no asistan a las CPA	Emplear fechas u horario que no comprometan la pérdida de clases.
	Taller de fortalecimiento docente en cuanto al manejo de estrategias método procesos didácticos en el área de comunicación.		El 99% de docentes participan en los talleres.			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Docentes que no asisten a los talleres	Emplear fechas u horario que no comprometan la pérdida de clases
Impulsar la orientación y asesoría permanente en la	Autoevaluación de nuestra práctica pedagógica	Docentes que reflexionan sobre su practica	El 90% de docentes que reflexionan sobre su practica			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Interrupciones por cruce de otras actividades propuestas	Reprogramación.

acción pedagógica de los profesores	Visita a las aulas.		El 90% de docentes visitados			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Interrupciones por cruce de otras actividades propuestas	Reprogramación
Practicar la planificación colegiada y estratégica para desarrollar las sesiones de enseñanza aprendizaje más significativas por todos los docentes de aula	Jornada de planificación concertada	Se cumple con las reuniones colegiadas	El 99% participan en las Jornadas de planificación concertada			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Poco compromiso	Reprogramación
	Planificación colegiada		El 99% de docentes planifican de manera colegiada			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Poco compromiso	Reprogramación

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Cada una de las observaciones brindadas al investigador se ha verificado que fueron levantadas en el tiempo solicitado por lo tanto tengo a bien informar que el Trabajo Académico, se encuentra expedito para sustentación, de acuerdo a Reglamento de la Universidad.

Opinión de aplicabilidad

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Que el trabajo de plan de acción presentado es factible por su viabilidad en su aplicación, la propuesta presentada está redactada de manera clara y coherente evidenciándose que puede ser replicada en otros contextos. Se puede afirmar que el presente plan de acción cumple con las dimensiones requeridas por la UMCH.

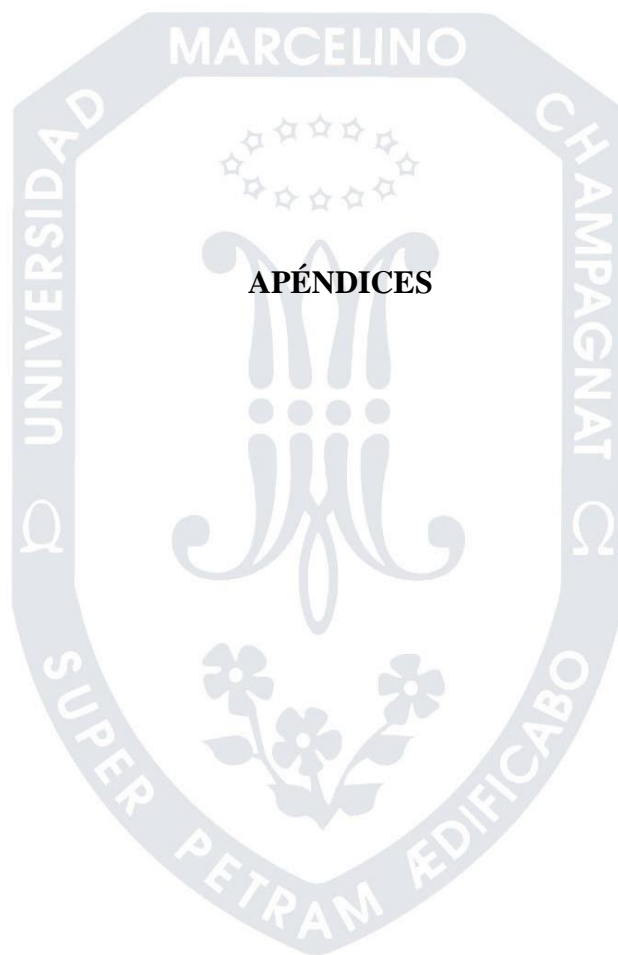


María Georgina Díaz Cornejo
APELLIDOS Y NOMBRES.
DNI: 25536297

REFERENCIAS

- Almari, A y Daler, L. (2002). *Comprensión Lectora en alumnos del tercer grado de educación básica*. Caracas, Venezuela
- Ayala, V. (2009). *Lo mejor de mi tierra Estudio integral para su desarrollo*. Pillao: Printed in Perú. Lima.
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, (2014). *La educación del futuro y el futuro de la educación*. Lima, CEPLAN. Perú hacia el 2021. Lima
- Consejo Nacional de Educación, (2015). *Prioridades educativas regionales en el marco del Proyecto Educativo Nacional. Periodo 2015 al 2018*. Lima, CNE.
- Cuñachi, G. y Leyva, G (2015), *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte*.
- Gatti, Carlos y Wiese, Jorge. (2007). *Técnicas de lectura y redacción. Lenguaje científico y académico*. Lima. Universidad del Pacifico. pp. 101 – 126.
- Gutierrez, Laura (2015). *Recursos Pedagógicos para la educación WEBGRAFIA*
<http://infanciaide.blogspot.com.co/2013/06/recursos-pedagogicos.html>
https://www.google.com.co/search?q=RECURSOS+PEDAGOGICOS+PARA+PREESCOLAR&biw=1309&bih=705&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CC4QsARqFQoTCLDSrLnCvcgCFYs8Hgod_zkGpg&safe=high#safe=strict&tbm=isch&q=recursos+pedagogicos&imgcr=NT19ZPAa1HJtM M%3a
- Hernandez, R (2014). *Metodología de la Investigación*. Universidad de Selaya, Quinta edición
- Lortie, Dan C. (1985). *Los límites de la socialización del maestro*. En Rockweill, E. (comp.). *Ser Maestro, estudios sobre el trabajo docente*. Antología. México: Ediciones el Caballito.
- Michéle, P. (1999). *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Minedu. (2017). *Participación y clima institucional*. Educana, Llamkay. Lima
- Minedu. (2014). *Marco del buen desempeño directivo. Directivos construyendo escuela*, Lima: Minedu.

- Minedu. (2014). Marco del buen desempeño docente, para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Lima: Minedu.
- Piaget, J. (1978) *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Madrid. Siglo XXI.
- Poy, Solano Laura (22 agosto 2008). Resultados de Enlace, prueba de que no enseñamos a usar la lógica: experto. *La Jornada* No. 8626. Disponible en: <http://www.jornada.unam.mx/2008/08/22/index.php?section=sociedad&articulo=046n2so>
- Plan de Accion y buena Práctica para el fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico, (2017). Guía para el participante-Tercer fascículo, Educacion Programa Directivos. Lima.
- Portal, M. (1989). El mar y la cárcel, se encuentra en <https://www.notimerica.com/cultura/noticia-primera-poetisa-peru-magda-portal-20170711071436.html>.
- Prat, A. (1876). Observaciones a la Ley electoral vigente. editorial Mercurio, Chile.
- Quezada, V. (2018). Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos del área de comunicación, UNE. Lima.
- Reyes, A (1979). Vida cotidiana de los pueblos de Cerro de Pasco. UNMSM. Ediciones Kallpa, Lima.
- Sanchez, P. (1989). El eco-desarrollo una alternativa para el desarrollo rural. Ideas, CONCYTEC. Lima Perú.
- Silva, S. (1982). Historia del Perú, Ediciones Buho. Lima Perú.
- Solé, I. (1992). "Estrategias de Lectura" Universidad de Barcelona.
- Tiburcio, C. (2009) Representaciones de la comprensión lectora en docentes de nivel primaria en el estado de Veracruz.



APÉNDICES

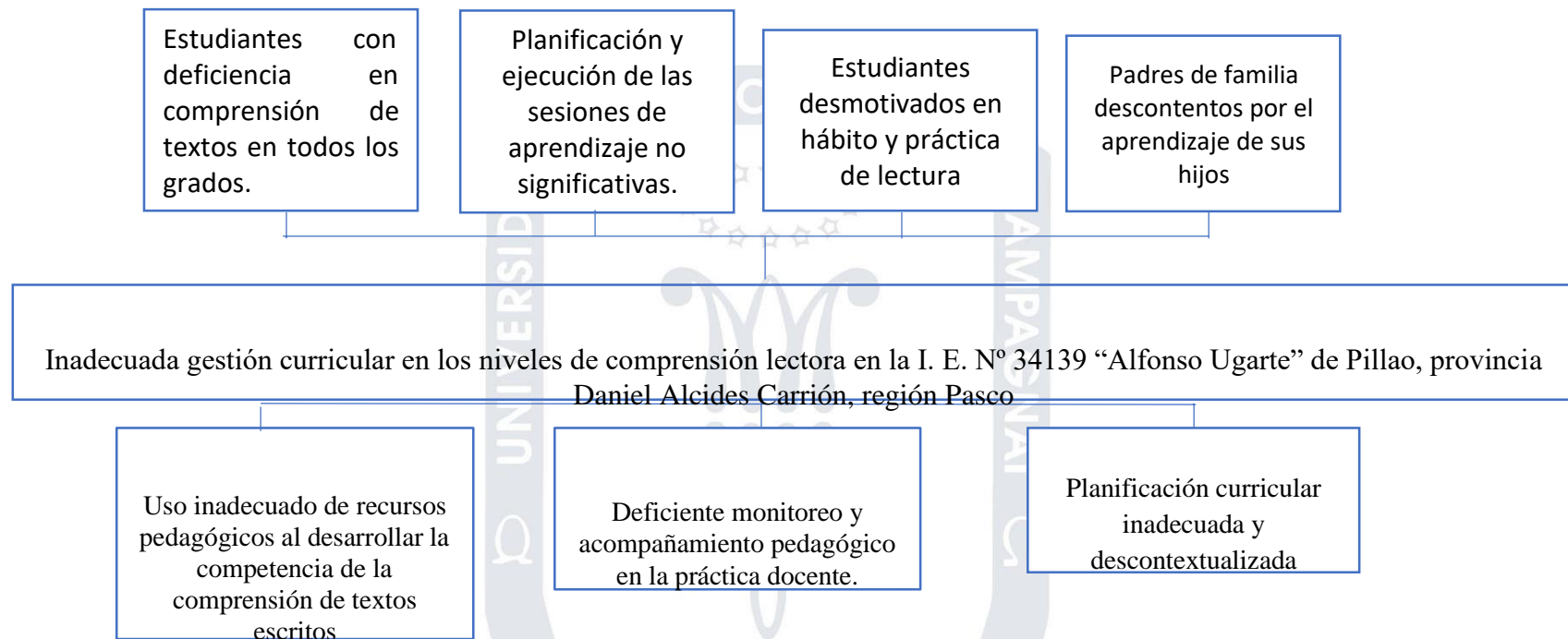
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuada gestión curricular en los niveles de comprensión lectora en la I. E. N° 34139 “Alfonso Ugarte” de Pillao, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco, Mientras el historial de notas de los tres últimos años consecutivos, las evaluaciones estandarizadas de los concursos nacionales, como la Evaluación censal de estudiantes y otros hasta el año 2016 resultaron el 86% del cuarto grado y el 74% del segundo grado insatisfechas en comprensión de lectura, determinándose como el problema más agobiante de nuestra IE. Que recaer sobre la espalda del directivo y la responsabilidad de los docentes por tanto, requiere de una intervención inmediata.	Siendo el enunciado del problema el siguiente: ¿Cómo mejorar la inadecuada gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en los niveles de comprensión lectora en la I. E. N° 34139 “Alfonso Ugarte” de Pillao, Pasco. El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias.	Las siguientes acciones vienen a constituirse en la alternativa de solución al problema. - Conformar los CPA por ciclos. - Taller de fortalecimiento docente en cuanto al manejo de estrategias método procesos didácticos en el área de comunicación. - Autoevaluación de nuestra práctica pedagógica - Visita a las aulas. - Jornada de planificación concertada - Planificación colegiada	Mejorar la gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en los niveles de comprensión lectora en la I. E. N° 34139 “Alfonso Ugarte” del distrito de san pedro de Pillao, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco.	Objetivo específico 1: Fortalecer el uso adecuado de materiales pedagógicos para desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos Objetivo específico 2: Impulsar la orientación y asesoría permanente en la acción pedagógica de los profesores Objetivo específico 3: Practicar la planificación colegiada y estratégica para desarrollar las sesiones de enseñanza aprendizaje más significativas por todos los docentes de aula	El tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa,

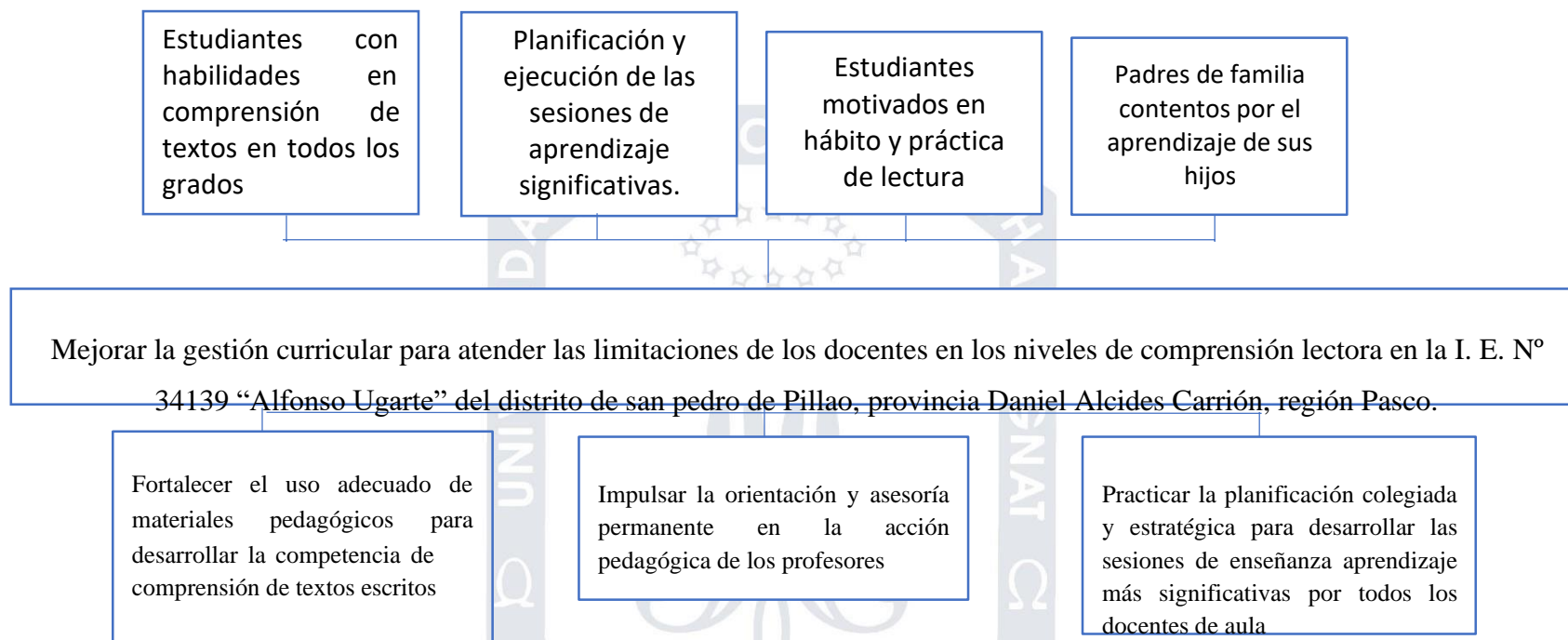
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

LISTA DE COTEJO PARA UNA GESTIÓN CURRICULAR

Estimado profesor(a) este instrumento debe ser llenado considerando las características observadas en el estudiante.

INSTRUCCIONES:

Utilizando la observación directa o indirecta, identifica en la conducta o en las respuestas que el estudiante demuestre o brinde y marca con una "X" la casilla que corresponda según tu criterio a lo observado. Las opciones de la escala son:

SIEMPRE	AVECES	NUNCA
3	2	1

N°	ITEMS	ESCALA		
		S	AV	N
	Estrategias didácticas del área de Comunicación			
1	Genera actividades antes de la lectura	3	2	1
2	Genera actividades durante la lectura	3	2	1
3	Genera actividades después de la lectura.	3	2	1
4	Cumple con actividades generadas para la lectura	3	2	1
5	De pronto es invadido por la alegría.	3	2	1
6	Muestra interés por la lectura	3	2	1
7	Se apasiona por la lectura	3	2	1
8	Desarrolla la lectura por placer	3	2	1
9	Demuestra serenidad al momento de la lectura	3	2	1
10	Socializa la lectura después de haber leído	3	2	1

Estrategias pedagógicas				
11	Se presentaron los propósitos de la sesión de clase	3	2	1
12	Se iniciaron por la motivación a los estudiantes.	3	2	1
13	Se recogieron los saberes previos	3	2	1
14	Se presentaron los problemas para generar retos.	3	2	1
15	Se generaron desafíos a los educandos.	3	2	1
16	Los textos son de diferentes tipos	3	2	1
17	El género literario de los textos es adecuado	3	2	1
18	Reconoce el tipo de formato del texto	3	2	1
19	Conoce los tipos de texto	3	2	1
20	Reconoce el género literario del texto.	3	2	1

LISTA DE COTEJO PARA LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA.
Estimado profesor(a) este instrumento debe ser llenado considerando las características observadas en el estudiante.

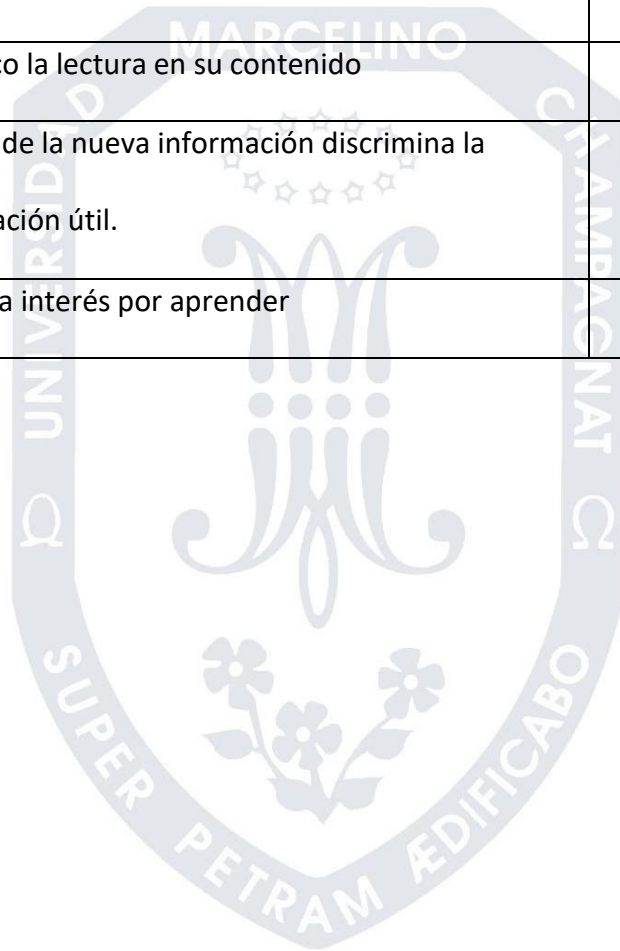
INSTRUCCIONES:

Utilizando la observación directa o indirecta, identifica en la conducta o en las respuestas que el estudiante demuestre o brinde y marca con una "X" la casilla que corresponda según tu criterio a lo observado. Las opciones de la escala son:

SIEMPRE	AVECES	NUNCA
3	2	1

N°	ITEMS	ESCALA		
		S	AV	N
NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL				
1	Se realiza la comprensión del nivel literal	3	2	1
2	La lectura por placer determina su participación	3	2	1
3	Localiza los autores principales de los secundarios.	3	2	1
4	Diferencia los espacios del nudo y el desenlace.	3	2	1
5	Reconoce los lugares que se dio según el texto leído con facilidad.	3	2	1
6	Identifica fácilmente la nueva información.	3	2	1
7	Construye nuevas definiciones utilizando definiciones previas.	3	2	1
8	Existe una participación colegiada	3	2	1
9	Redacta sus opiniones sobre un determinado tema.	3	2	1
NIVEL DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL				
10	Se cumple la comprensión inferencial	3	2	1
11	Los estudiantes plantean los hipótesis	3	2	1
12	Predicen antes de leer el texto	3	2	1
13	Comentan el mensaje del texto leído	3	2	1
14	Logra resolver problemas de su vida diaria con la nueva información.	3	2	1

15	Logra los significados de palabras nuevas a partir del contexto de la lectura.	3	2	1
NIVEL DE COMPRENSIÓN CRITERIAL				
16	El lector desarrolla pensamiento crítico	3	2	1
17	El lector promueve el debate de socialización.	3	2	1
18	Es crítico la lectura en su contenido	3	2	1
19	Dentro de la nueva información discrimina la información útil.	3	2	1
20	Muestra interés por aprender	3	2	1



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

LECTURA DE TEXTOS ESCRITOS POR LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO



COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS POR LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO



**PRODUCCIÓN Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DANDO
VALOR AGREGADO LOS RECURSOS DE LA ZONA**



DEMOSTRANDO COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS

ESCRITOS



**LETRANDO EL BIO HUERTO PARA UNA COMPRENSIÓN LECTORA
POR LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO**



PILLAO, 2018

