



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DE LOS
PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LAS SESIONES DE
APRENDIZAJE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 161
SAGRADO CORAZÓN DE MARÍA DE LA PROVINCIA MARISCAL
NIETO – MOQUEGUA**

AUTOR: Veronica Melania Rios Calizaya

ASESOR: Nora Fulme Mendoza Chacondori

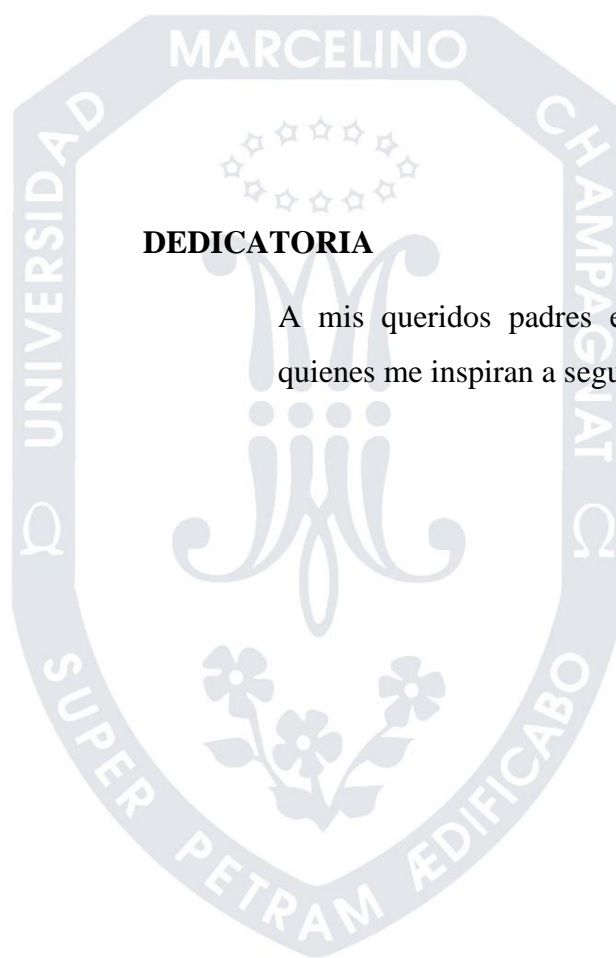
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mis queridos padres e hijos, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

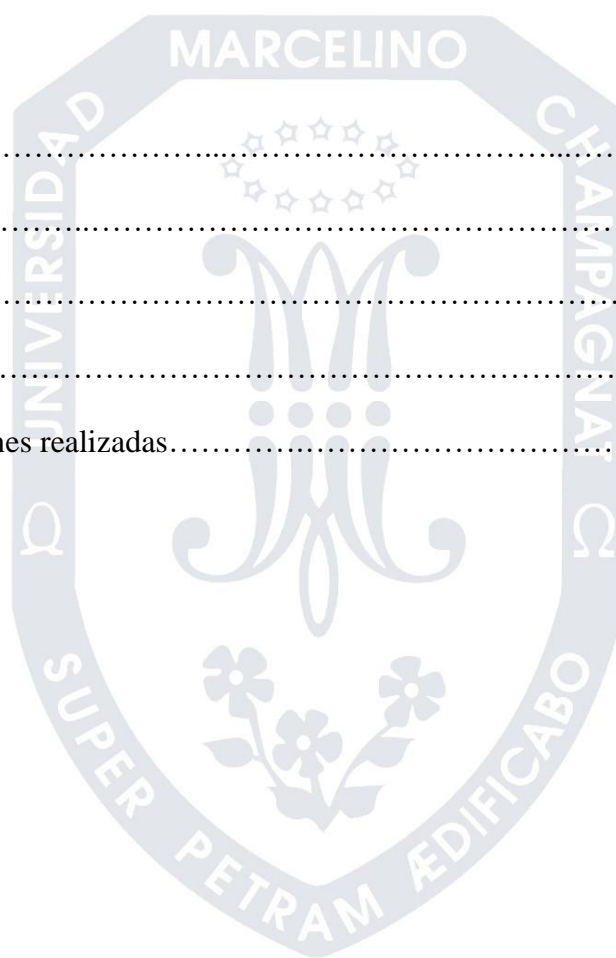
ÍNDICE

	Pág.
Resumen	
Presentación	6
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Enunciado del problema	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	12
1.5 Justificación.....	13
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	15
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	17
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	23
3.2 Diseño de investigación.....	24
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	26
4.1.1 Objetivos.....	27
4.1.2	
Participantes.....	27
4.1.3 Acciones.....	
.....	28
4.1.4 Técnicas	e
instrumentos.....	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	30
4.1.6 Presupuesto.....	31

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	33
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	37
4.4 Validación de la propuesta.....	41
4.4.1 Resultados de validación.....	41
Referencias.....	43

Apéndices

Matriz de consistencia.....	45
Árbol de problemas.....	46
Árbol de Objetivos.....	47
Instrumentos.....	48
Evidencias de las acciones realizadas.....	50



Resumen

El presente plan de acción nos permite poner a consideración de ustedes la necesidad de mejorar los procesos de gestión que realiza el directivo a partir de una intervención pertinente en la práctica docente, en este caso la inadecuada gestión curricular en el manejo de los procesos pedagógicos en la planificación de sesiones de aprendizaje, para lo cual nos planteamos como objetivo general el fortalecer una adecuada gestión curricular la cual nos permitirá mejorar el manejo de procesos pedagógicos en la planificación de sesiones de aprendizaje en las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 161 Sagrado Corazón de María de la Provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua, a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes, la cual contempla la participación activa del directivo y 3 docentes de dicha institución educativa.

La metodología utilizada para el presente plan de acción según el tipo de investigación es aplicada de nivel descriptivo propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Según el enfoque es una investigación cualitativa, el cual es abierto, flexible y holístico, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, se utilizó como instrumentos la guía de preguntas, el cuaderno de campo y las fichas de monitoreo, se determinaron las causas del problema a través del análisis de la técnica del árbol de problemas, la primera referida al inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación, la segunda referida a la poca orientación en el manejo de los procesos pedagógicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje que se realiza a las docentes y finalmente el limitado trabajo colegiado para el manejo de procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje que se promueve en las docentes a partir de las cuales se formula como alternativa de solución la Implementación de un Plan de fortalecimiento de Capacidades docentes que nos permitan abordar de manera pertinente el manejo de los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje.

Finalmente considero necesario mencionar que el haber realizado todo el proceso a partir del análisis de las debilidades nos ha permitido plantear una alternativa de solución viable y pertinente.

Palabras clave: acompañamiento, Gestión, planificación, proceso,



Presentación

Fortalecer la gestión curricular del directivo se constituye en uno de los aspectos que van a generar cambios importantes al interior de la Institución Educativa, por ello se hace necesario mejorar el manejo de procesos pedagógicos en la planificación de sesiones de aprendizaje que desarrollan las docentes, pues se ha evidenciado que este es uno de los aspectos que presentan mayor debilidad, para ello se plantea como alternativa de solución la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes el cual nos permitirá superar dicha debilidad.

Así mismo es necesario precisar que se han establecido objetivos específicos que nacen del análisis de cada una de las causas priorizadas en el presente plan, por ello es necesario fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos en la planificación de sesiones de aprendizaje así como orientar el manejo de los procesos pedagógicos en la práctica docente para mejorar la planificación de sesiones e aprendizaje y finalmente es necesario promover el trabajo colegiado en las docentes para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos en la planificación de sesiones de aprendizaje, para ello se utilizara la metodología aplicada de nivel descriptivo el cual propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

El presente plan de acción está organizado en cuatro capítulos, el primero referido a la identificación del problema, el segundo capítulo aborda el aspecto de los referentes conceptuales y experiencias anteriores, el tercer capítulo detalla el método utilizado, y el cuarto capítulo referido a la propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

El capítulo I que aborda la identificación del problema nos presenta la contextualización del mismo, así como un diagnóstico y descripción general de la situación problemática que se aborda, nos presenta también el problema priorizado y su respectiva alternativa de solución así como la justificación.

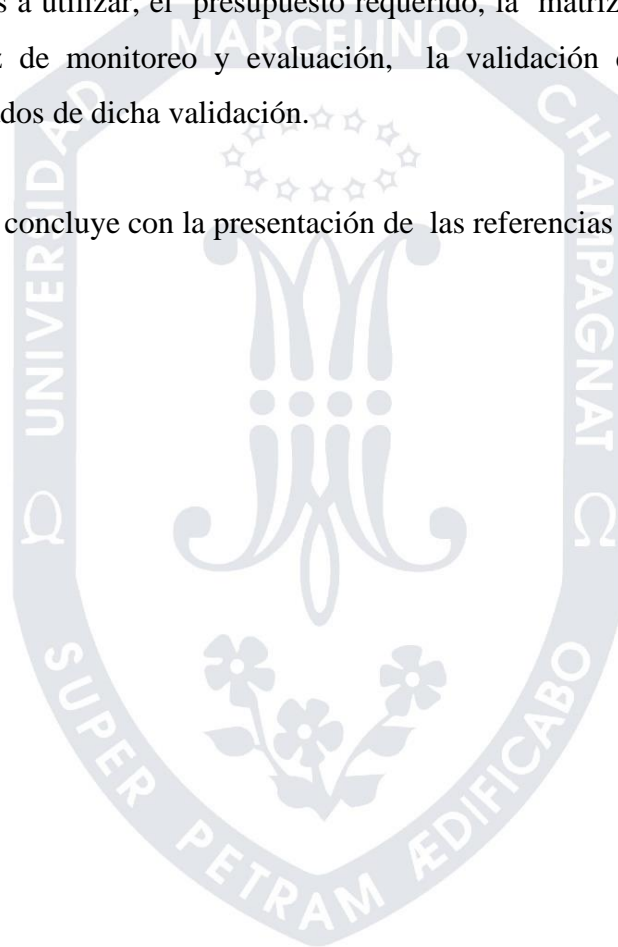
En el capítulo II abordamos todo lo relacionado a los referentes conceptuales y antecedentes de experiencias realizadas tanto nacionales como internacionales, así

mismo se realiza un análisis de los referentes conceptuales que sustentan nuestra alternativa priorizada.

El capítulo III encontramos el método, tipo de investigación y diseño de investigación.

El capítulo IV aborda la propuesta del plan de acción, el diseño implementación monitoreo y evaluación, el plan de acción, los objetivos, se menciona a los participantes del plan, las acciones, técnicas e instrumentos utilizados, los recursos humanos y materiales a utilizar, el presupuesto requerido, la matriz de plan de acción así como la matriz de monitoreo y evaluación, la validación de la propuesta y finalmente los resultados de dicha validación.

Finalmente el trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La institución educativa inicial N° 161 Sagrado Corazón de María se encuentra ubicada en la calle Tarapacá 695 del distrito de Moquegua provincia Mariscal Nieto departamento de Moquegua, cuenta con todo los servicios básicos así como el servicio de internet, está rodeada de instituciones públicas y privadas, las cuales se aprovechan como oportunidades de aprendizaje significativo para los niños a través de las actividades planificadas en las unidades didácticas.

La comunidad cuenta con calles asfaltadas en un 90%, las viviendas en su mayoría son de material noble y cuentan con todos los servicios básicos, en un pequeño porcentaje aún existen viviendas de adobe.

La institución educativa inicial N° 161 brindan atención a niños del II Ciclo de la EBR, de 3 ,4 y 5 años en un total de 91 estudiantes, cuenta con infraestructura moderna, de material noble, 04 aulas, dos baterías de servicios higiénicos, un tópico, sala de usos múltiples, cocina debidamente implementada, dos servicios higiénicos para adultos, un patio, juegos recreativos, dirección, sala de profesores, guardianía y almacén. Nuestros estudiantes presentan características como: dependientes, con problemas de conducta y agresividad, cierta dificultad en la expresión oral, los padres de familia evidencian un concepto distorsionado acerca de los aprendizajes que deben desarrollar sus niños es por ello que sus expectativas de aprendizaje difieren de lo que el currículo nacional plantea, muestran desinterés en participar de talleres de escuela para padres y jornadas de reflexión, se desenvuelven en cargos de la administración pública, trabajos eventuales, en su mayoría son convivientes y en un porcentaje menor padres separados. Se cuenta con: 01directora designada con aula a cargo, 01 docente nombrada y 02 contratadas, quienes muestran poca predisposición para el trabajo en equipo, argumentando la falta de tiempo. En la Institución Educativa se evidencia un clima institucional adecuado, se practica la democracia en la toma de decisiones.

Se cuenta con el apoyo del Consejo Educativo Institucional, el programa QALIWARMA representada por el Comité de Apoyo Alimentario, la Asociación de Padres de Familia APAFA las Brigadas de Auto Protección escolar (BAPE), quienes en coordinación con la Policía Nacional se encargan de resguardar el ingreso y salida de los estudiantes, convenio con el MINSA a través del centro de salud Mariscal Nieto quienes se encargan del control de salud de, tamizaje visual, control de la anemia entre otros.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El logro de aprendizaje de los estudiante se constituye en el objetivo fundamental del proceso educativo y por ende de la gestión escolar que realiza el directivo, en ese sentido frente a la problemática identificada en nuestra institución educativa y que tiene que ver con la forma como se viene gestionando el currículo, esta se convierte en nuestra preocupación central la misma que consideramos debe ser abordada en un corto plazo ya que no permite el logro de nuestras metas institucionales.

Para determinar las causas del problema se considera el análisis de la técnica del árbol de problemas, la primera causa referida al inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación que se realiza a las docentes el cual se relaciona con los factores asociados al aprendizaje referido a las características del docente y sus prácticas pedagógicas, lo cual genera el incumplimiento de las metas institucionales referidas al logro de aprendizaje de los estudiantes.

Como segunda causa se presenta la poca orientación en el manejo de los procesos pedagógicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje que se realiza a las docentes y que se relaciona con factores causales referidos a factores de métodos y procesos referidos a la planificación curricular, lo cual se evidencia en las sesiones rutinarias y poco significativas para los estudiantes.

La tercera causa evidenciada es el limitado trabajo colegiado para el manejo de procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje que se promueve en las docentes relacionado a los factores causales referidos específicamente a los factores de formación y profesionalización en la formación permanente y el trabajo colaborativo lo que no

permite que se realicen un trabajo colaborativo y por ende un fortalecimiento mutuo entre las docentes.

La inadecuada gestión curricular en el manejo de procesos pedagógicos en la planificación de sesiones de aprendizaje de las docentes de la institución educativa inicial N° 161 Sagrado Corazón de María ha sido priorizada luego del análisis de las respuestas proporcionadas por las docentes a través de la aplicación de la técnica del Focus Group y el instrumento Guía de preguntas orientadoras.

Respecto al inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación que se realiza el directivo, las docentes afirman que este se realiza de manera general y enfocada en la ficha de monitoreo la cual no contempla el aspecto de los procesos pedagógicos que se deben tener en cuenta en la planificación de una sesión de aprendizaje, por lo que resulta poco pertinente. Al respecto el Marco del Buen Desempeño Directivo prioriza para la escuela que queremos la Gestión de los Procesos Pedagógicos que lo define como una serie de acciones que se planifican, organizan y relacionan entre sí, el cual es liderado por el director con la finalidad de promover y garantizar el logro de aprendizajes, aspecto que no se viene tomando en cuenta durante el proceso de monitoreo y acompañamiento, así mismo el MBDD promueve gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa y que se da a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta para el logro de las metas de aprendizaje.

Respecto a la poca orientación en el manejo de procesos pedagógicos en la planificación de una sesión de aprendizaje que realiza el directivo, estas manifiestan que no se han realizado acciones que permitan fortalecer el marco teórico y la práctica a través de la planificación de sesiones de aprendizaje tomando en cuenta los procesos pedagógicos, ya que la orientación realizada se ha enfocado en aspectos implícitos en la ficha de monitoreo aplicada, al respecto el Marco del Buen Desempeño Directivo refiere la necesidad de orientar los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, para el logro de las metas institucionales, aspectos importantes que el directivo no ha considerado en su labor.

Frente al limitado trabajo colegiado que se evidencia, las docentes manifiestan que el mayor obstáculo que se les presenta es el tiempo limitado que tienen para desarrollarlos, así mismo no consideran relevante dicho trabajo ya que la realidad de cada aula es diferente a la otra y no es pertinente realizar una programación igual para todos los niños. Al respecto el MBDD resalta la necesidad de promover y liderar una comunidad de aprendizaje en la institución educativa, la cual debe basarse en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; con la finalidad de mejorar su desempeño y poder generar espacios para el trabajo colaborativo, todo ello orientado en mejorar la práctica pedagógica y así asegurar logros de aprendizaje en los estudiantes.

Esta problemática se vincula con el Marco del Buen Desempeño Directivo: dominio 2, orienta los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 6: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la IE; asimismo con los siguientes compromisos de gestión: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes; retención anual e de estudiantes; acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en IE; y, gestión de la convivencia escolar en la IE.

1.3 Enunciado del problema

En la institución educativa se evidencian debilidades en la gestión curricular que realiza el directivo, por el débil monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica docente sobre el manejo de los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje lo cual se corrobora en la falta de logro de las metas institucionales, así mismo existe poca orientación en cuanto al manejo de los procesos pedagógicos que se realizan a las docentes, aspecto que se evidencia en las sesiones rutinarias y poco significativas que se desarrollan diariamente, y finalmente la existencia de un limitado trabajo colegiado que realizan las docentes, lo que no permite un fortalecimiento adecuado de sus competencias referidos al manejo de los proceso pedagógicos.

Al respecto el MBDD resalta la necesidad de promover y liderar una comunidad de aprendizaje en un ambiente de colaboración, autoevaluación y formación continua, gestionando la calidad de los procesos pedagógicos a través de un acompañamiento

sistemático, promoviendo la reflexión conjunta, así como fortalecer y consolidar la práctica docente a través del trabajo colegiado.

Por consiguiente nuestro problema priorizado es ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el manejo de Procesos pedagógicos en la planificación de sesiones de aprendizaje en las docentes de la Institución Educativa N° 161 Sagrado Corazón de María de la provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Luego del análisis de las causas de la problemática priorizada se ha identificado como alternativa de solución la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes que nos permita fortalecer mejorar y fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje que desarrollan las docentes.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el manejo de procesos pedagógicos	Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos en la planificación de sesiones de aprendizaje.	Monitoreo, Acompañamiento y evaluación.	Implementación de Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.I.EE Implementación del plan de monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Socialización de resultados
Poca orientación en el manejo de los procesos pedagógicos	Orientar el manejo de los procesos pedagógicos para mejorar la planificación de las sesiones de aprendizaje	Gestión curricular	Ejecución de Talleres de capacitación Implementación de Jornadas de interaprendizaje
Limitado trabajo colegiado para el	Promover el Trabajo Colegiado para		Sensibilización sobre la importancia del

manejo de procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje	mejorar el manejo de los procesos pedagógicos en la planificación de sesiones de aprendizaje		trabajo colegiado Conformación de la comunidad profesional de aprendizaje Elaboración del plan.
---	--	--	---

Frente al inadecuado monitoreo y acompañamiento docente en el manejo de los procesos pedagógicos que se evidencia nos planteamos desarrollar actividades para la sensibilización sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación así como la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, orientándolas a fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje, lo cual nos permitirá reorientar y mejorar dicho proceso.

En relación a la poca orientación en el manejo de procesos pedagógicos que reciben las docentes se pretende realizar un plan de fortalecimiento de capacidades debidamente planificadas y organizadas con la finalidad de brindar las orientaciones adecuadas para fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje para hacerlas más pertinentes y significativas, así como jornadas de interaprendizaje entre docentes.

Así mismo es necesario abordar el limitado trabajo colegiado que desarrollan las docentes a través de la planificación y ejecución de reuniones para la sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado en el fortalecimiento de nuestras capacidades.

1.5 Justificación

El presente trabajo académico tiene como finalidad fortalecer la gestión curricular del directivo con la finalidad de que este pueda realizar de manera pertinente acciones como: un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, el fortalecimiento de las competencias docentes en la planificación curricular de sesiones de aprendizaje que tomen en cuenta de manera adecuada los procesos pedagógicos y de la sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado para la mejora de la práctica docente, lo cual se evidenciara de manera concreta en las diversas sesiones de aprendizaje planificadas y ejecutadas por las docentes y se verán reflejadas en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Los resultados que se generen luego de la aplicación de la estrategia seleccionada podrán ser validados y replicados por otras Instituciones Educativas que presenten una problemática similar ya que el problema que se pretende resolver es uno de los que se presentan con mayor frecuencia en las instituciones educativas y en todo los niveles de la educación básica regular.

Además es necesario mencionar que el impacto social será positivo y se evidenciará a través de la mejora en el logro de aprendizajes de los estudiantes.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Figuroa 2017, en la investigación titulada “Supervisión pedagógica y desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar Breña 2016”, la investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo y método hipotético deductivo con un tipo de investigación básica y nivel descriptivo correlacional, el diseño de investigación fue no experimental de corte transversal, el muestreo fue no probabilístico y la muestra estuvo constituida por 100 docentes , se aplicó un cuestionario tipo escala de Likert para medir las variables supervisión pedagógica y desempeño docente, las cuales fueron sometidas a validez y confiabilidad, en cuyos resultados y conclusiones evidenciaron una correlación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en los procesos pedagógicos en dicha institución educativa.

De la presente investigación podemos evidenciar la existencia de una relación directa entre la calidad de la gestión y liderazgo que realiza el directivo a través de la supervisión pedagógica y su repercusión en el desempeño de los docentes referido al manejo de los procesos pedagógicos, así como el impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Esta investigación nos va a permitir fundamentar la necesidad de implementar de manera pertinente el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, ya que ha quedado evidenciado que el rol del directivo es fundamental e influye directamente en la mejora del desempeño docente.

Quispe, 2017 en su investigación sobre “Mejorar el Uso de los Procesos Pedagógicos y Didácticos en las sesiones de Aprendizaje” cuya investigación tiene carácter descriptivo, y una población seleccionada que estuvo constituida por 07 docentes de la Institución Educativa 275 “Sor Ana de los Ángeles” de la Provincia de Ilo.

En la presente investigación debemos resaltar una relación estrecha entre la gestión y liderazgo que realiza el directivo y su influencia en la mejora del manejo de los

procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje que realizan los docentes, a través del fortalecimiento de sus capacidades. La presente investigación nos permite sustentar la pertinencia de la intervención del directivo haciendo uso de su liderazgo pedagógico para abordar la necesidad de fortalecer las competencias docentes referidas al manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje para hacerlas más pertinentes y significativas para nuestros estudiantes ya que este es uno de los aspectos que presentan debilidad en nuestra institución educativa, entender la importancia de la intervención del directivo haciendo uso de su liderazgo permitirá mejorar la gestión curricular al interior de la institución.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Peña y López, 2017 “Plan de mejoramiento en Procesos Pedagógicos para Fortalecer la Gestión Educativa del Jardín Infantil Andy Panda” diseño de estudio cuali cuantitativo, cuya muestra son los padres de familia, docentes y estudiantes del jardín, se han utilizado como instrumentos de recojo de información la entrevista y la encuesta. De las conclusiones arribadas podemos resaltar que el fortalecimiento de las capacidades docentes se constituye en un aspecto importante para la innovación y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, ya que un grupo debidamente capacitado, fortalecido, y que cumple con los estándares y exigencias son importantes para el adecuado funcionamiento de una institución educativa. Para nuestro caso la presente investigación nos permite reafirmarnos en la necesidad de plantear como estrategia central del presenta plan de acción, un plan de fortalecimiento de capacidades docentes referidos al manejo de los proceso pedagógicos en una sesión de aprendizaje ya que nos permitirá superar una de las mayores debilidades evidenciadas en nuestras docentes y que no han podido ser abordadas de manera pertinente por el directivo y así mejorar la gestión curricular en la institución educativa.

Castro, 2005 Gestión Curricular: una Nueva Mirada sobre el curriculum y la Institución Educativa, la reflexión y el análisis desarrollado en este artículo, se propone instalar en el centro de las preocupaciones de la educación la necesidad de gestionar el curriculum como el componente medular de la acción educativa en cada institución educativa, así como la necesidad de fortalecer las competencias de quienes tiene a su cargo su implementación.

De lo mencionado en el presente artículo podemos resaltar que uno de las acciones más importantes que debe desarrollar el directivo para fortalecer la gestión curricular es gestionar adecuadamente el currículo al interior de la institución educativa ejerciendo su liderazgo a través acciones que permitan fortalecer las competencias docentes de manera pertinente con la finalidad de mejorar el manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje que se planifican con la finalidad de hacerlas más significativas y pertinentes para nuestros estudiantes y de este modo mejorar sus aprendizajes y por ende las metas institucionales planteadas.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Gestión curricular

Según Castro, 2005 “La Gestión Curricular se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el curriculum escolar”

Al respecto debemos resaltar la necesidad de que el directivo ponga en práctica sus saberes teóricos para gestionar adecuadamente el currículo a través de acciones que permita fortalecer en los docentes sus competencias de manera pertinente, para ello el directivo debe hacer uso de su **liderazgo pedagógico** que según el fascículo de gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas “ el logro de aprendizaje de los estudiantes depende no solo del trabajo que desarrolla el docente dentro del aula sino también del liderazgo pedagógico del director” aspecto que consideramos fundamental para el éxito de la gestión escolar ya que dentro de la problemática que se presenta en nuestra institución educativa se encuentra la inadecuada gestión curricular que realiza el directivo el cual influye directamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes, así mismo debemos resaltar que para ejercer un verdadero liderazgo el director debe contar con la capacidad técnica que le permita establecer objetivos y metas claras de aprendizaje, así como brindar apoyo técnico a los docentes, debe tener un manejo emocional y situacional lo cual implica capacidad para conducir adecuadamente su relación con el personal docente, su capacidad para motivarlo a trabajar en equipo y velar por un adecuado clima institucional y finalmente el manejo organizacional que le

permitirá estructurar su organización escolar de manera eficiente permitiendo a sus docentes realizar adecuadamente su trabajo.

La gestión de la institución educativa con liderazgo pedagógico requiere: establecer dirección, promover el desarrollo de capacidades, rediseñar la organización, y gestionar los aprendizajes.

Finalmente consideramos necesario resaltar que según el modulo gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, 2017 sobre la gestión curricular “como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes, dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias, debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados” para ello es necesario que tanto el directivo como los docentes se encuentren debidamente fortalecidos en el manejo de los **procesos pedagógicos**, que según Chávez, (2009) “se definen como actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar el aprendizaje del estudiante, estas prácticas docentes son un conjunto de actividades intersubjetivas y saberes que acontecen entre los actores que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. “aspecto que se constituye en la debilidad principal de nuestra problemática y sobre la que giran todas las actividades que se plantean a partir del presente plan de acción, pues se ha evidenciado a través del focus group que se realizó a las maestras que existe debilidad en cuanto al conocimiento teórico y manejo práctico de dichos procesos en las sesiones de aprendizaje que estas desarrollan pues no estarían siendo mediadoras del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes ya que no se constituyen en actividades significativas ni motivadoras por lo tanto no contribuyen con el logro de nuestras metas institucionales, es necesario también destacar un aspecto fundamental que menciona dicho autor “los procesos pedagógicos no son momentos fijos, sino recurrentes entre si y se acude a ellos en cualquier momento que sea necesario” concepto que no se toma en cuenta por las docentes ya que por el contrario consideran que los procesos pedagógicos tienen una estructura y orden ya establecido que no debe cambiar.

2.2.2 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Según el (MINEDU, 2014, p.50) el monitoreo puede definirse como un “proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla posibilitando una toma de decisiones más objetiva.” Proceso que no se ha venido desarrollando de manera pertinente por el directivo ya que este se ha limitado a recoger aspectos contemplados en la ficha de monitoreo, el cual no contempla el aspecto referido a los procesos pedagógicos, más aun cuando dentro de las características que se deben tener en cuenta durante el monitoreo encontramos que este debe ser un proceso sistemático y flexible, es decir que no se enmarca en un solo instrumento o aspectos ya definidos y paramétricos para el recojo de información, en segundo lugar este debe implicar el recojo y análisis de la información, resaltando este tercer aspecto que considera que el punto de atención sean los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes y que desemboque en la toma de decisiones, aspectos que nos permite fortalecer los planteamientos presentados en el presente plan de acción en relación a la problemática y alternativas de solución que se plantean.

Debemos también mencionar la importancia de este proceso, el cual según el módulo de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (2017) radica en: que proporciona a los docentes un espejo en el cual puedan mirarse e ir verificando de manera real y concreta si están o no progresando en la medida que se plantaron, así mismo se hace necesario mejorar el compromiso y la motivación de los docentes como aspectos fundamentales para mejorar su práctica pedagógica tomando en cuenta el perfil de egreso que deben lograr los estudiantes al culminar la EBR.

El proceso de monitoreo debe ir complementado con el proceso de **acompañamiento**, el cual consiste según, Vezud y Alliaud (2012) “El acompañamiento pedagógico constituye una oportunidad para iniciar e instalar, al interior de las escuelas, lugares de aprendizaje unidos y de revisión de sus prácticas. Para quienes siguen, la ocasión de participar en procesos reflexivos sobre la enseñanza implica realizar un análisis y reflexión de su propia praxis (p. 29)” entendiéndose como un proceso que permite a partir de la una reflexión crítica del docente promovida por el directivo, identificar y realizar acciones que permitan superar las debilidades encontradas durante el monitoreo, en nuestro caso en particular la falta de tiempo y predisposición de las docentes han sido

limitantes que no han permitido realizar un trabajo de acompañamiento adecuado a las necesidades y exigencias que se requerían, así el Ministerio de Educación resalta también en que el fortalecimiento profesional de las docentes está basado en el intercambio de experiencias que se realizan entre acompañado y acompañante a través del dialogo asertivo.

Consideramos importante también tomar en cuenta los diversos enfoques que se nos plantean para este proceso de acompañamiento, que según Vezub y Alliaud (2012) son: El acompañamiento como relación terapéutica o apoyo a las relaciones personales; a través del cual la comunidad educativa se centra en el análisis de las practicas pedagógicas para generar procesos reflexivos que permitan transformar la práctica y mejorarla, desarrollando las dimensiones personal e interpersonales entre los miembros de la institución, el acompañamiento como servicio técnico: considerando para ello una asesoría continua, planificada y contextualizada a partir de las necesidades de las docentes acompañadas, el acompañamiento como proceso de mutua formación y retroalimentación; trabajada de manera horizontal a través de actividades colaborativas en un ambiente de dialogo reflexivo y horizontal en la cual se elaboran estrategias de manera conjunta tomando en cuenta el contexto, se resalta el trabajo colaborativo y el dialogo reflexivo como aspectos fundamentales que llevaran a que el docente comprenda la problemática y a partir de ello mejore su enseñanza.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2008) la evaluación es “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”, en ese contexto debemos reconocer que aún existe debilidad para generar procesos de reflexión en las docentes las cuales no nos permitan tomar decisiones de manera pertinente, así mismo es necesario resaltar que desde una perspectiva formativa la evaluación docente se constituye en un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica en base a las evidencias recogidas durante el proceso de monitoreo,

Millan y Darling-Hammond (1997) señalan que la evaluación del profesorado responde a dos propósitos: responsabilidad y desarrollo profesional. Para ello es necesario reunir información que nos permita establecer niveles mínimos de competencia logrados por

las docentes para reunir datos que los ayuden a crecer y así lograr mejores niveles de desarrollo de sus competencias.

2.2.3. Plan de fortalecimiento de capacidades docentes

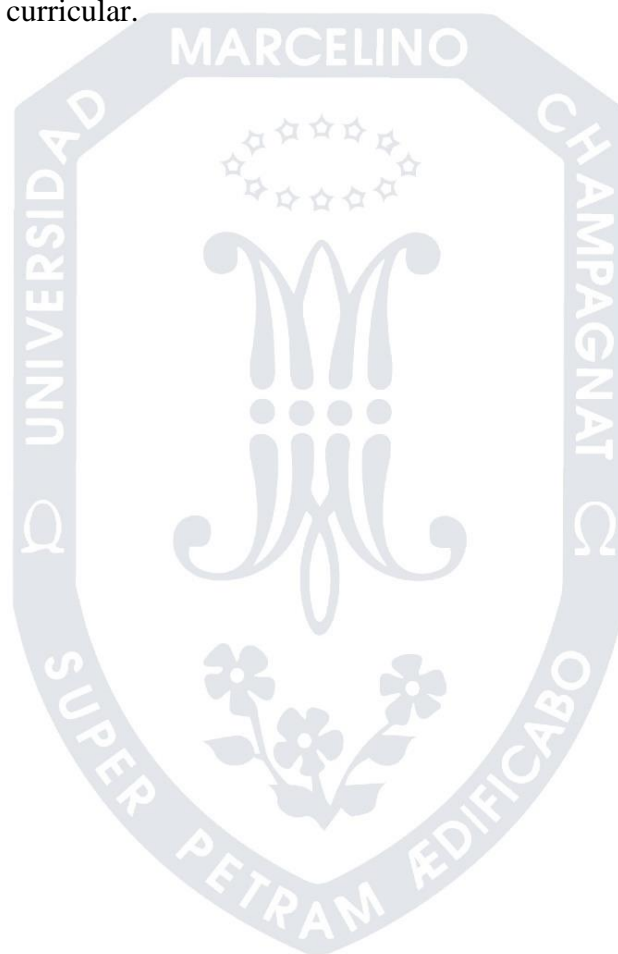
El desarrollo de capacidades se entiende como la habilidad que tienen las personas, grupos, instituciones y sistemas en general para identificar problemas y/o dificultades y plantear alternativas para resolverlos, desarrollando e implementando estrategias que les permitan conseguir sus objetivos de desarrollo de manera sostenible, en nuestro caso el plan de fortalecimiento de capacidades sobre el manejo de los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje nos va a permitir superar las debilidades encontradas y así mejorar los procesos de gestión curricular.

Según la FAO el fortalecimiento de las capacidades se define como el proceso de liderar, fortalecer y mantener la capacidad de las personas, las organizaciones y la sociedad en general para la gestión exitosa de sus asuntos, en este caso el plan de fortalecimiento nos va a permitir implementar estrategias que afiancen y fortalezcan las capacidades de las docentes para que les permita elaborar una sesión de aprendizaje diseñando creativamente los procesos pedagógicos de tal forma que le permita despertar el interés, la curiosidad de los estudiantes para el logro de su aprendizajes, tal como lo menciona el marco del Buen desempeño Docente en su desempeño 6.

La educación en la actualidad tiene la misión fundamental de formar profesionales altamente calificados y que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, ello implica que el proceso de fortalecimiento de las capacidades docente de cualquier nivel educativo sean permanentes atendiendo a las necesidades que se van evidenciando durante el proceso y que les permitan cumplir con las funciones que requiere su profesión, por ello consideramos importante el trabajo colegiado, en la institución educativa, ya que tiene como su principal estrategia al trabajo colaborativo, a través del cual se facilita la reflexión, el análisis, la concertación y se establece el vínculo entre los actores de la comunidad educativa,

Director-docentes, busca consolidar un equipo que tenga la capacidad de dialogar en una ambiente de confianza para concretar acuerdos y poder definir y establecer metas específicas sobre aspectos relevantes que aseguren el logro de los propósitos

institucionales, se trata de asignar responsabilidades entre sus miembros y realizar el seguimiento de manera permanente con la finalidad de verificar sus avances en cuanto a los logros de aprendizaje de sus estudiantes, para el presente plan de acción el trabajo colegiado se constituye en una herramienta fundamental para lograr consolidar no solo el trabajo en equipo sino también el fortalecimiento mutuo de las competencias docentes a través del intercambio de experiencias, aportes, sugerencias, acuerdos que nos lleven a superar las debilidades referidas en este caso al manejo de los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje y así lograr alcanzar nuestras metas institucionales en base a una adecuada gestión curricular.



CAPÍTULO III

MÉTODO

1.6 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En este caso la investigación está dirigida a mejorar la práctica pedagógica del docente a través de la aplicación de actividades y estrategias, que permitan validarlas en el campo de acción.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierto porque permite la intervención de diversos factores durante la investigación, así como permite el acceso a dicha investigación al entorno que lo requiera, flexible en cuanto esta se va ajustando a las necesidades y posibilidades de la realidad que se estudia al mismo tiempo holística porque busca una comprensión integral del objeto de estudio, Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). cuando se formuló el problema referido a una inadecuada gestión curricular del directivo en el manejo de los procesos didácticos de una sesión de aprendizaje reflejada en la práctica pedagógica de las docentes, se realizó el recojo de información a través de la aplicación de técnicas e instrumentos pertinentes, lo cual permite realizar una interpretación adecuada sobre las debilidades que se presentan, las consecuencias que estas generan y las alternativas de solución que se plantean, para en base a ello establecer las actividades a desarrollarse para superar dicha problemática.

1.7 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la institución educativa inicial N° 161 Sagrado Corazón de María la problemática que se pretende resolver esta referida a la inadecuada Gestión Curricular el manejo de los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje, para lo cual se plantean actividades y acciones que involucran la participación activa y directa del personal directivo y docente, pues ambos se constituyen en los actores principales del proceso.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). en el presente caso se ha realizado el análisis del diagnóstico en base a las causas que generan la problemática relacionada al inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, la poca orientación en el manejo de los procesos pedagógicos y el limitado trabajo colegiado, todas ellas centradas en el manejo inadecuado de los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje, lo que evidencia debilidad en cuanto a la gestión curricular que realiza el directivo y que repercute directamente en la calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes, para ello se plantean alternativas de solución pertinentes que nos permitan abordar y superar dichas debilidades.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), En los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) en el presente caso identificada la problemática la cual evidencia debilidad en la gestión

curricular que realiza el directivo lo cual influye directamente en el desempeño de las docentes y a su vez en el aprendizaje de los estudiantes, la participación activa de ambos actores (directivo-docentes) es fundamental ya que se hace necesario el compromiso y la colaboración de ambos actores en las acciones a desarrollarse en el presente plan de acción, y así poder superar las debilidades que se presentan, teniendo en cuenta que la gestión curricular resalta entre sus aspectos centrales la capacidad de usar de manera eficaz y eficiente los recursos humanos, materiales del que se disponen para alcanzar las metas propuestas.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de los referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, la cual se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 161 Sagrado Corazón de María de la provincia Mariscal Nieto-Moquegua.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta que pretende mejorar el liderazgo pedagógico a corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, así mismo establecer indicadores de avance, identificar los recursos que necesitamos, y para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

En ese sentido una vez analizada la problemática evidenciada en nuestra institución educativa, se ha podido identificar que existe debilidad en la gestión curricular del directivo referido fundamentalmente al manejo de los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje que desarrollan las docentes, y cuya problemática influye directamente en el logro de las metas institucionales, es por ello que nos planteamos como alternativa de solución la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes, tomando en cuenta que el MBDD propone que el directivo debe desarrollar competencias que le permitan gestionar la calidad de los procesos pedagógicos en su institución educativa a través de un acompañamiento sistemático y promoviendo la reflexión de sus docentes, así mismo debe orientar y promover la participación de sus docentes en los procesos de planificación curricular, propiciando el trabajo colaborativo y monitoreando

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer una adecuada gestión curricular para mejorar el manejo de procesos pedagógicos en la planificación de sesiones de aprendizaje a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en la Institución Educativa N° 161 Sagrado Corazón de María de la provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos en la planificación de sesiones de aprendizaje.

Objetivo específico 2: Orientar el manejo de los procesos pedagógicos en la práctica docente para mejorar la planificación de sesiones e aprendizaje.

Objetivo específico 3: Promover el trabajo colegiado en las docentes para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos en la planificación de sesiones de aprendizaje.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IEI N° 161 Sagrado Corazón de María de la provincia Mariscal Nieto-Moquegua. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 01 Directora
- 03 Docentes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones que se constituyen en el componente medular del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos en la planificación de sesiones de aprendizaje.	Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación docente en el manejo de procesos pedagógicos	Implementación de Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE Implementación del plan de monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Reajustar actividades y tiempo para realizar el monitoreo.
Orientar el manejo de los procesos pedagógicos en la práctica docente para mejorar la planificación de sesiones de aprendizaje.	Poca orientación en el manejo de los procesos pedagógicos	Ejecución de Talleres de capacitación Implementación de Jornadas de interaprendizaje
Promover el trabajo colegiado en las docentes para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos en la planificación de sesiones de aprendizaje.	Limitado trabajo colegiado para el manejo de procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje	Sensibilización para conocer la importancia del trabajo colegiado Conformación de la comunidad profesional de

		aprendizaje Elaboración de un plan de trabajo
--	--	--

Las acciones del plan de acción, es viable y pertinente ya que es aceptable, tanto desde el punto de vista económico como financiero, así como las actividades propuestas para su desarrollo que permite el logro del objetivo.

Las acciones propuestas en el presente plan de acción se desarrollaran de la siguiente manera: jornada de sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo, acompañamiento y evaluación, a través de la convocatoria a las docentes durante la semana de planificación a desarrollarse en el mes de marzo, ello con la finalidad de asegurar su participación, esta actividad tendrá un duración de 3 horas para lo cual se elaborará la ruta de actividades que tomen en cuenta las necesidades y expectativas de las docentes.

La implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación se desarrollara durante el transcurso del año escolar 2019, en cumplimiento del plan de monitoreo planificado, el cual debe contemplar las visitas de monitoreo y las reuniones de interaprendizaje, para ello se socializara dicho plan con todas las docentes para involucrarlas y comprometerlas en su implementación, así mismo se realizaran los reajustes que fueran necesarios durante el transcurso del año escolar.

En cuanto a la ejecución de talleres de capacitación, estos serán considerados dentro de las actividades del plan anual de trabajo de la institución educativa, para ello se buscara consensuar con las docentes las fechas y horarios en que se realizaran dichos talleres con la finalidad de asegurar la participación de estas, tomando como propuesta los meses de mayo y agosto, para la ejecución de dichos talleres se contara con la el apoyo de un especialista en el tema para uno de los talleres y la participación del directivo para el otro, las estrategias a utilizarse serán dinámicas, uso de casuísticas, análisis documental entre otros. Los talleres de interaprendizaje estarán considerados dentro del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, y se desarrollaran al finalizar cada

trimestre y serán consideradas dentro de las actividades de las jornadas de reflexión con la finalidad de asegurar la participación de todas las docentes.

También consideramos importante desarrollar una jornada de sensibilización para conocer la importancia del trabajo colegiado, esta actividad se desarrollara durante el mes de abril y en horario de la tarde con actividades que propicien la reflexión conjunta con la finalidad de crear la necesidad de establecer jornadas de trabajo para la planificación de las unidades didácticas.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones planteadas demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Focus group	Guía de preguntas
Observación	Cuaderno de campo Fichas de monitoreo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Especialista

Recursos materiales:

Proyector multimedia

Laptop

Impresora

CD
 USB
 Separatas
 Material de escritorio
 Papelógrafo
 Papel bond
 Cartulina blanca
 Cartulina de colores
 Plumones
 Lapiceros
 Cinta masking tape

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción las cuales se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto destinado a la implementación del presente plan de acción será financiado con recursos propios generados por la Institución Educativa, así como material y equipos con los que se cuentan.

Tabla N° 04

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Implementación de Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Proyector	01	Ninguno	Recursos propios
	multimedia			
	Laptop	01	Ninguno	
	CD	01	S/. 1.00	

Presupuesto

Implementación del plan de monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Papel bond	100 hojas	S/. 3.50	Recursos propios
	Impresora	01	Ninguno	
	Lapiceros	05	S/: 5.00	
Ejecución de Talleres de capacitación	Especialista	01	Ninguno	Recursos propios
	Laptop	01	Ninguno	
	Proyector multimedia	01	Ninguno	
	Separatas	03	S/. 4.50	
	CD	02 pliegos	S/. 1.00	
	Cartulina blanca			
	Cartulina de colores	02 pliegos	S/. 1.00	
	Plumones	06	S/. 6.00	
	Papelógrafos	04	S/. 2.00	
Implementación de Jornadas de interaprendizaje	Papelógrafo	09	S/. 4.50	Recursos propios
	Plumones	06	S/. 9.00	
	Proyector	01	Ninguno	
	Laptop	01	Ninguno	
	USB	01	Ninguno	
Jornada de sensibilización para conocer la importancia del trabajo colegiado	Proyector	01	Ninguno	Recursos propios
	Laptop	01	Ninguno	
	USB	01	Ninguno	
	Cartulina de colores	02	S/.2.00	
Con formación de la comunidad educativa de aprendizaje	Libro de Actas	01	S/.15.00	Recursos propios
	Lapiceros	02	S/. 3.00	
Elaboración de un plan de trabajo	Papelografos	04	S/. 2.00	Recursos propios
	Plumones	04	S/. 6.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, la cual recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones,

responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones prevista



Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Fortalecer una adecuada gestión curricular para mejorar el manejo de procesos pedagógicos en la planificación de sesiones de aprendizaje a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en la Institución Educativa N° 161	Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos en la planificación de sesiones de aprendizaje.	1.1 Implementación de Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Directivo	Proyector multimedia Laptop CD	x											
		1.3 Implementación del plan de monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.		Papel bond Impresora Lapiceros		x	x	X	x	x	x	x	x			
	Orientar el manejo de los procesos pedagógicos en la práctica docente para mejorar la planificación	2.1 Ejecución de Talleres de capacitación	Directivo Especialista	Especialista Laptop Proyector multimedia Separatas							x					

Sagrado Corazón de María de la provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua.	de sesiones e aprendizaje.			CD Cartulina blanca Cartulina de colores Plumones Papelógrafos										
		2.2 Implementación de Jornadas de interaprendizaje	Directivo	Papelógrafo Plumones Proyector Laptop USB			X			x				x
	Promover el trabajo colegiado en las docentes para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos en la planificación de sesiones de aprendizaje.	Sensibilización para conocer la importancia de la conformación de una Comunidad profesional de Aprendizaje	Directivo	Jornada de sensibilización para conocer la importancia del trabajo colegiado		x								
	Conformación de la comunidad profesional de aprendizaje	Directivo	Libro de actas Lapiceros			x								

		Elaboración del plan de trabajo	Directivo	Papelografos Plumones				x								
--	--	---------------------------------	-----------	--------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

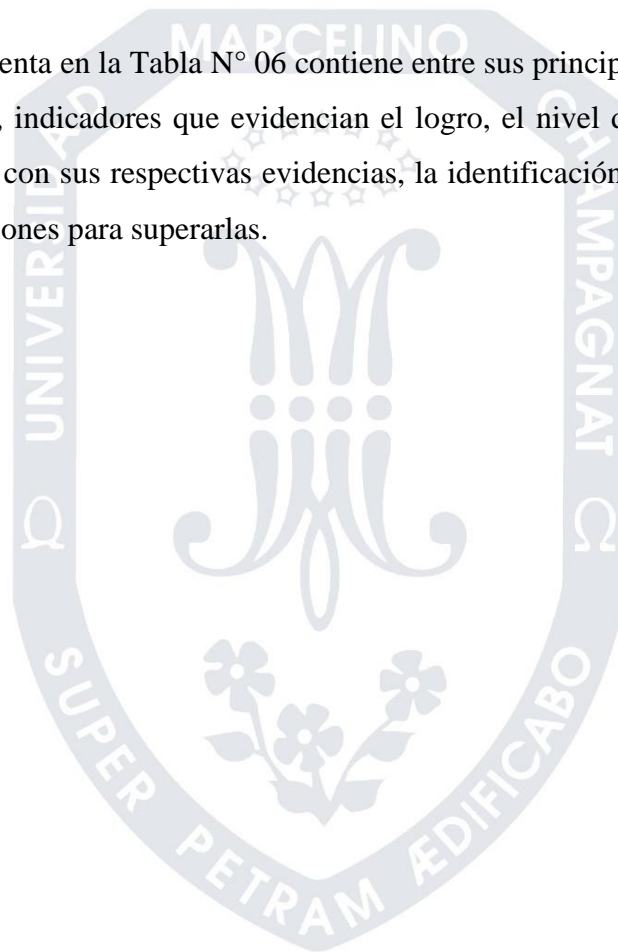
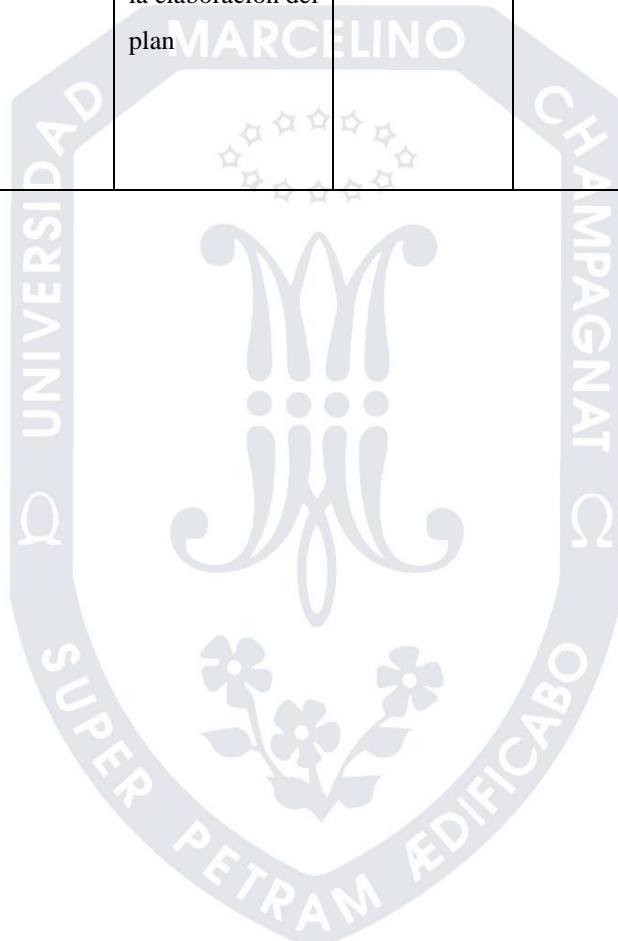


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos en la planificación de sesiones de aprendizaje.	1.1 Implementación de Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	% de docentes que participan en las acciones de sensibilización en el I semestre de 2019.	3 docentes				Registro de asistencia Plan	Predisposición de tiempo de las docentes fuera del horario de labores	Programar la actividad en la semana de planificación
	1.2 Implementación del plan de monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	% de visitas que se realizan por docente durante el año 2019	3 docentes 9 visitas				Fichas de monitoreo Cuaderno de campo Plan de monitoreo	Tiempo del que disponen las docentes. Responsabilidades del directivo con aula a cargo.	

Orientar el manejo de los procesos pedagógicos en la práctica docente para mejorar la planificación de sesiones e aprendizaje.	2.1 Ejecución de Talleres de capacitación	% de docentes que participan en los talleres de capacitación por cada semestre del 2019	03 docentes 2 talleres de capacitación				Registro de asistencia Productos Plan de capacitación	Predisposición de tiempo de las docentes.	Planificar los talleres en jornada laboral
	2.2 Implementación de Jornadas de interaprendizaje	% de jornadas de interaprendizaje que se desarrollan el año 2019	03 jornadas				Planes Registro de asistencia Productos	Predisposición de tiempo de las docentes.	Incorporar las jornadas como actividades de las jornadas de reflexión.
Promover el trabajo colegiado en las docentes para mejorar el manejo de los procesos	Sensibilización para conocer la importancia del trabajo colegiado	% de docentes que participan en la jornada de sensibilización a realizarse en el I trimestre del 2019	03 docentes 01 jornada				Registro de asistencia Acta de acuerdos y compromisos		Ninguna

pedagógicos en la planificación de sesiones de aprendizaje.	Conformación de la comunidad profesional de aprendizaje	% de docentes que participan en la actividad 01 comunidad profesional de aprendizaje	03 docentes 01 reunión				Acta de elección	ninguna	
	Elaboración del plan de trabajo	% de docentes que participan en la elaboración del plan	01 reunión 03 docentes 01 plan				Plan de trabajo	Predisposición de tiempo.	Sensibilización para trabajar en horas fuera de la jornada laboral.



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Las actividades que se pretenden desarrollar dentro de cada acción, presentan compatibilidad y coherencia en respuesta al objetivo en el cual se enmarcan.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

De acuerdo al análisis realizado, la propuesta presentada es viable para su ejecución.



REFERENCIAS

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación, 6ta edición. México: McGraw-Hill
- FONDEP (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima. MINEDU.
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_e_n_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- MINEDU (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. MINEDU
- MINEDU (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. MINEDU.
- MINEDU (2016b). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. MINEDU.
- MINEDU (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. MINEDU.
- MINEDU (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. MINEDU.
- MINEDU (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. MINEDU.
- MINEDU (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima. MINEDU.
- MINEDU (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. MINEDU.
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Figuroa (2017), *Supervisión pedagógica y desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar Breña*.
- Quispe (2017), *Mejorar el Uso de los Procesos Pedagógicos y Didácticos en las sesiones de Aprendizaje*.

Peña y López 2017), *Plan de mejoramiento en Procesos Pedagógicos para Fortalecer la Gestión Educativa del Jardín Infantil Andy Panda*

Castro, (2005) *Gestión Curricular: una Nueva Mirada sobre el curriculum y la Institución Educativa*

Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Resolución de Secretaría General N°008-2016. Lima: MINEDU.

Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/rsg-008-2016-MINEDU/RSG-N-008-2016-MINEDU.PDF>.

Recuperado de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12183/1/images/elementos_basicos_tc.pdf

Recuperado de <http://www.fao.org/docrep/014/am859s/am859s02.pdf>

Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/p/xtras/plan-de-desarrollo-de-capacidades-2012.pdf>

Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>



APÉNDICES

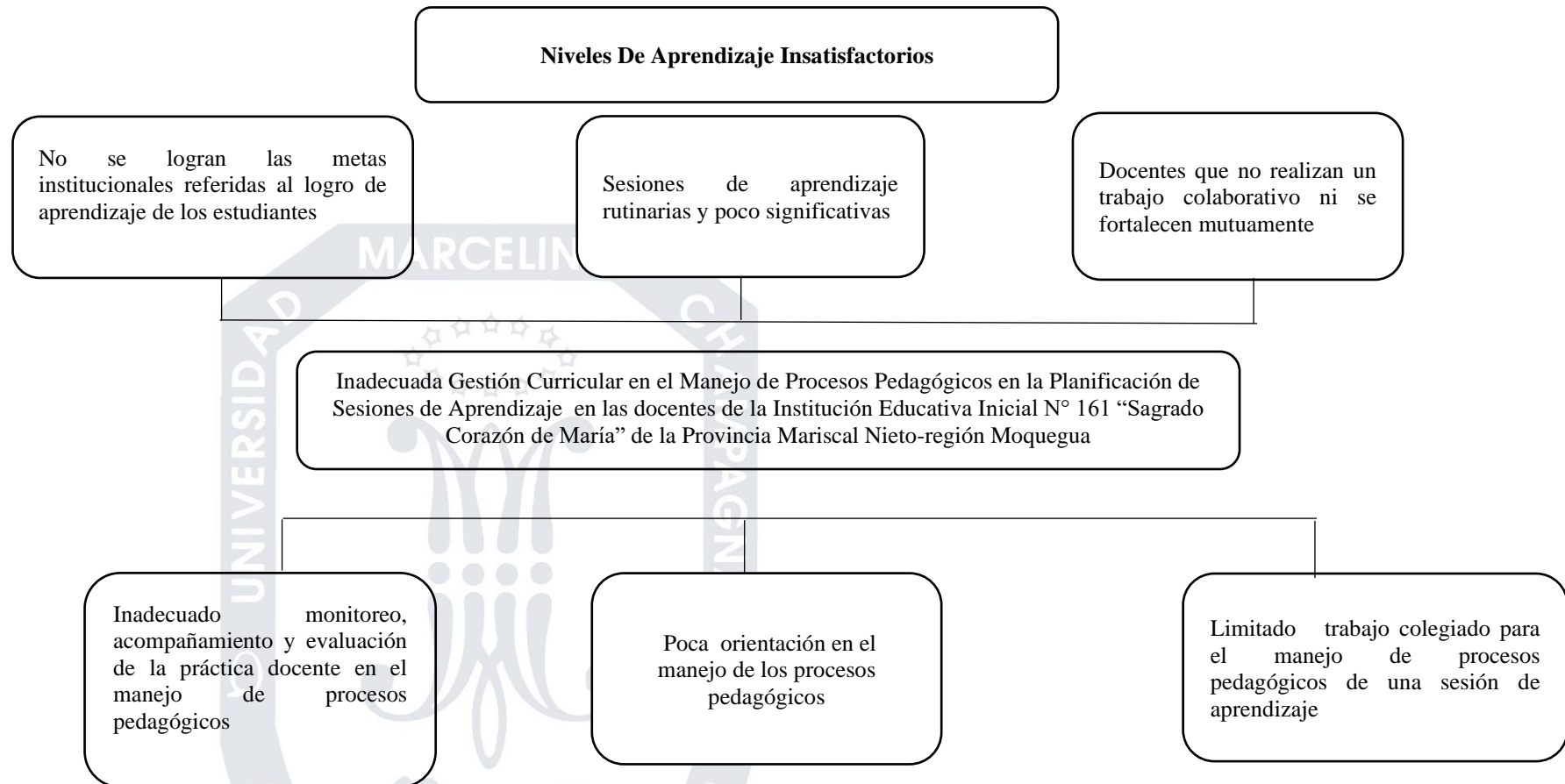
Apéndice 1

Matriz de consistencia

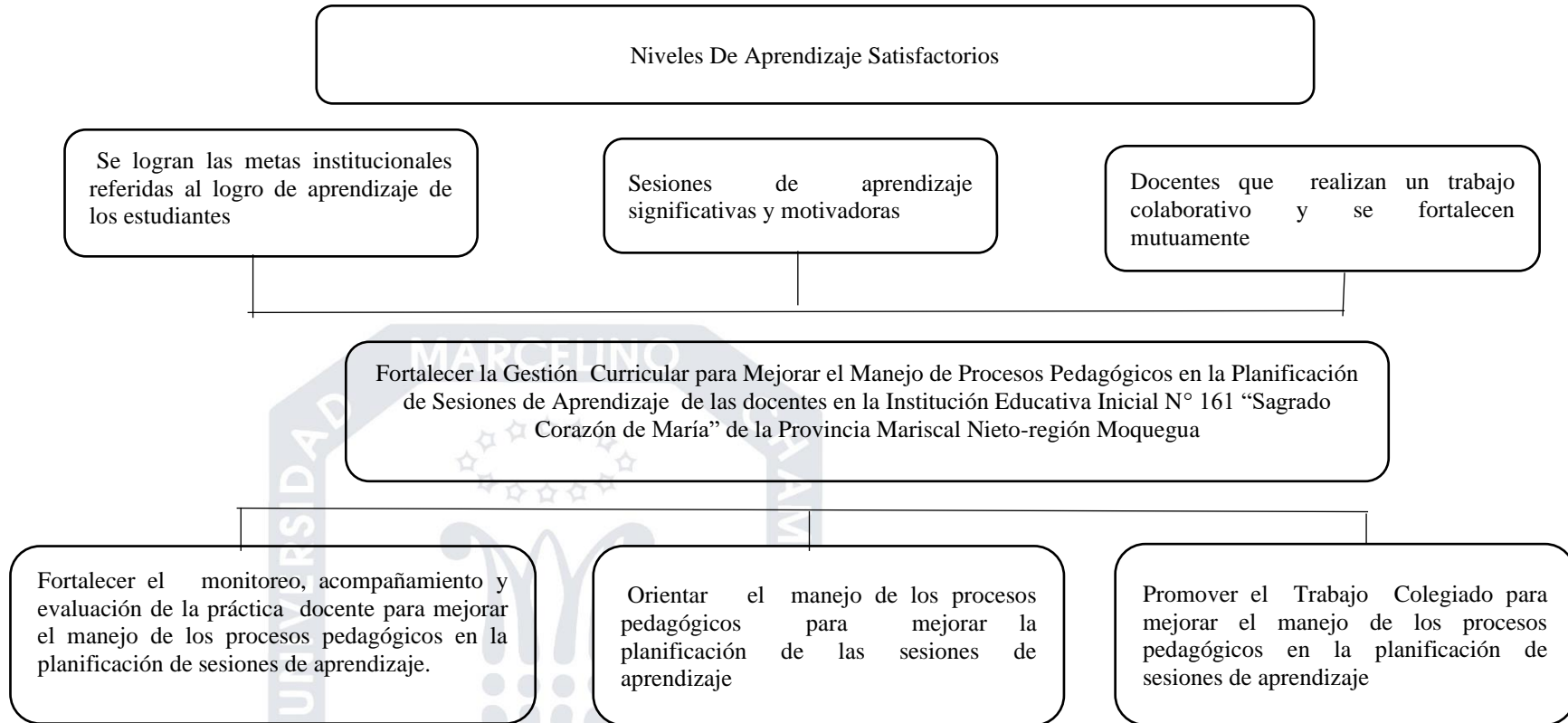
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada Gestión Curricular en el manejo de procesos pedagógicos en la planificación de sesiones de aprendizaje en las docentes de la Institución Educativa N° 161 Sagrado Corazón de María de la provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el manejo de Procesos pedagógicos en la planificación de sesiones de aprendizaje en las docentes de la Institución Educativa N° 161 Sagrado Corazón de María de la provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua.?	Implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes	Fortalecer una adecuada gestión curricular para mejorar el manejo de procesos pedagógicos en la planificación de sesiones de aprendizaje a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en la Institución Educativa N° 161 Sagrado Corazón de María de la provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua.	<ul style="list-style-type: none"> Fortalece el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos en la planificación de sesiones de aprendizaje. Orientar el manejo de los procesos pedagógicos en la práctica docente para mejorar la planificación de las sesiones de aprendizaje Promover el trabajo colegiado en las docentes para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos en la planificación de sesiones de aprendizaje 	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa</p>

Apéndice 2

Árbol de problemas



Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Preguntas orientadoras

Estimada maestra. Solicitamos que responda con mucha sinceridad las siguientes preguntas, las cuales nos servirán para

1. ¿Qué entiende usted por procesos pedagógicos?

.....
.....
.....

2. Menciones los procesos pedagógicos que toma en cuenta al realizar la planificación de sus sesiones de aprendizaje.

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación realizada por su directivo, le ha servido para absolver sus dudas y mejorar el manejo de los procesos pedagógicos?, ¿Porque?

.....
.....
.....
.....
.....

4. **¿Qué sugerencias podría plantear con la finalidad de que el monitoreo, acompañamiento y evaluación que realiza su directivo sea más pertinente y la ayude a mejorar el manejo de los procesos pedagógicos?**

.....
.....
.....
.....

5. **¿Qué entiende usted por “trabajo colegiado”?**

.....
.....
.....

6. **¿De qué manera se desarrolla el trabajo colegiado en su institución educativa?**

.....
.....
.....

7. **¿Considera usted que el trabajo colegiado lo está ayudando a superar sus debilidades en el manejo de los procesos pedagógicos? Argumente.**

.....
.....
.....

Muchas gracias por su apoyo

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Gerencia Regional de Educación Moquegua

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE – 2018

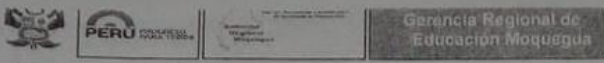
NOMBRE DE LA I.E.: <i>161 " Sagrado Corazón de María "</i>			
REGIÓN	<i>Moquegua</i>	UGEL	<i>Mchal. Nieto</i>
APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE <i>Mario Rosario flor flor</i>			
NIVEL	<i>Inicial</i>	ESPECIALIDAD	

DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN			
GRADO	<i>5 años "A"</i>	ÁREA CURRICULAR	<i>Comunicación</i>
FECHA	<i>08-05-18</i>	HORA INICIO/TÉRMINO	<i>4:00 / 9:45</i>
CARGO DEL OBSERVADOR Director () Sub Director () Coordinador de área () Especialista () Otro () Especificar:.....			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de las siguientes rúbricas. Además, en el caso de las rúbricas 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
MUY DEFICIENTE	EN PROCESO	SUFICIENTE O ESPERADO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

RÚBRICAS DE OBSERVACIÓN DE AULA				
1. INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.				
Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> o Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. o Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. o Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.				
El docente <u>ofrece algunas oportunidades</u> para que los estudiantes participen. Y Al menos la mitad de los estudiantes (50 % o más) se muestran <u>interesados</u> en las actividades de aprendizaje propuesta.				
El docente <u>promueve</u> el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación. Y <u>la gran mayoría de los estudiantes</u> (más del 75%) se muestran <u>interesados</u> en las actividades de aprendizaje propuestas.			<i>X</i>	
El docente <u>promueve</u> el interés de estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje, atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación. Y <u>es activo</u> en buscar que los estudiantes que no participan espontáneamente lo hagan, o en intervenir para que todos se involucren en las actividades propuestas. Y <u>todos o casi todos los estudiantes</u> (más de 90%) se muestran <u>interesados</u> en las actividades de aprendizaje propuestas. Y el docente <u>busca que los estudiantes comprendan o reflexionen sobre el sentido</u> de lo que están aprendiendo y/o valoren su importancia o utilidad.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS): <i>En mi centro presento bolsas y contienen libros, cuentos, revistas, periódicos. ¿Dónde están que hay? Entrego a cada grupo los niños manipulan, observan y comentan con libros, cuentos, periódicos.</i>				

						
2. PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.						
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.						
Aspectos a observar: o Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.						
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE			NIVELES			
			I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo; es decir están enfocados en hacer que los estudiantes aprendan en forma, reproductiva o memorística datos o definiciones o que practiquen ejercicios.						
El docente <u>intenta</u> promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico <u>al menos en una ocasión</u> , ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta <u>entre</u> ellos.						
El docente promueve de modo <u>efectivo</u> el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes <u>al menos en una ocasión</u> . Ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas <u>con</u> ellos o las que fomenta <u>entre</u> ellos.				p		
El docente promueve de modo <u>efectivo</u> el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes <u>durante la sesión en su conjunto</u> . Ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas <u>con</u> ellos o las que fomenta <u>entre</u> ellos.						
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS): ¿La maestra pregunta mostrando sus poderes a ellos en? ¿Para que sirve? ¿Quieren lo comer? ¿Porque dicen que los comen? ¿La maestra pregunta o fomenta entre el sector de cuentos? Los niños responden esto desordenado ¿Qué podemos hacer?						
3. EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.						
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecua las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.						
Aspectos a observar: o Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. o Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.						
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE			NIVELES			
			I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da <u>retroalimentación incorrecta</u> o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.						
El docente <u>monitorea activamente</u> la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos 25% de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos. Sin embargo, ante las respuestas o productos de los estudiantes, solo da <u>retroalimentación elemental</u> (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala donde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.						
El docente <u>monitorea activamente</u> a los estudiantes, la comprensión y progreso de los estudiantes, destinado al menos 25% de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o producto. Y ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, <u>al menos en una ocasión, da retroalimentación descriptiva</u> (sugiere en detalle qué hacer) y/o <u>adapta su enseñanza</u> .					p	
El docente <u>monitorea activamente</u> la comprensión y progreso de los estudiantes destinando al menos 25% de la sesión a recoger de recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos. Y ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, <u>al menos en una ocasión da retroalimentación por descubrimiento o reflexión</u> , guiándolos en el análisis para encontrar por ellos mismos una solución.						
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS): ¿La maestra se acerca a cada grupo y pregunta ¿cómo están haciendo? ¿Porque los agrupamos así? ¿Porque este cuento ¿cómo debe ser? ¿A cada uno ¿cómo lo hizo? ¿Los niños van entregando sus trabajos la maestra pregunta: ¿a cada uno ¿cómo lo hizo pagado? ¿Cuentos tienen muy arriba? ¿Dónde hay poco?						

Gerencia Regional de Educación Moquegua

4. PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

Descripción del desempeño:
Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Aspectos a observar:

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene . O El docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
Siempre emplea lenguaje respetuoso evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o exponerse a una situación de burla o menoscabo. Y si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene.				
Siempre emplea lenguaje respetuoso , evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo. Y durante la sesión es cordial y transmite calidez . Practica la escucha atenta y emplea recursos de comunicación. Y se muestra empático al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas. Y si nota que hay falta de respeto entre los estudiantes interviene.			X	
Siempre emplea lenguaje respetuoso , evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o exponerse a una situación de burla o menoscabo. Además muestra consideración hacia la perspectiva de los estudiantes (es decir, respeta sus opiniones y puntos de vista, les pide su parecer y lo considera, evita imponerse y tiene una actitud dialogante y abierta). Y durante la sesión es cordial y transmite calidez . Practica la escucha atenta y emplea recursos de comunicación apropiados a la edad y características de los estudiantes. Y se muestra empático al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas. Y si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene.				
Es una Marca: Si durante la sesión el docente falta el respeto a los estudiantes al menos en una vez.		SI	NO	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS): <i>Un niño dice "Me duele la barriga!", la maestra se acerca lo frota la barriga y le pregunta ¿te duele mucho? La maestra dice "ahora vamos a guardar los materiales", un niño dice "NO" y se genera miras la maestra dice "NO mancha los materiales".</i>				


5. REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Descripción del desempeño:
Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Aspectos a observar:

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos de control externo, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, la mayoría de veces el docente utiliza mecanismos formativos y nunca de maltrato. No obstante la sesión se desarrolla de manera discontinua con interrupciones o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, la mayoría de veces el docente utiliza mecanismos formativos . Nunca emplea mecanismos de maltrato. Y la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua , sin interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos.			X	
Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, el docente siempre utiliza mecanismos formativos . Nunca emplea mecanismos de control externo ni de maltrato. Y toda la sesión se desarrolla en forma continua , sin interrupciones, quiebres de normas o contratiempos.				
Es una Marca: Si durante la sesión el docente falta el respeto a los estudiantes al menos en una vez.		SI	NO	



Gerencia Regional de
Educación Moquegua

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS):
*Des niños desublen en un grupo una de ellas coge las chapas y las quiere guardar
 la otra niño dice: profesora Miltrora me está quitando las chapas, la maestra se
 acerca y le pide a Miltrora que no moleste a su compañera.
 ✓ Todo los niños hablan a la vez, la maestra dice: No voy a hablar hasta que todos estén escuchando.*

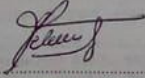
PLANIFICACIÓN DEL CURRICULAR

Marque con una (X) donde corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.


CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias.
El/la docente tiene su programación anual.			x	Programación anual
El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.			x	
El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.			x	Unidad didáctica visada por el director
El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			x	Unidad didáctica sesión de aprendizaje
El/la docente en su planificación curricular incluye orientaciones pedagógicas para el proceso de enseñanza aprendizaje, el enfoque del área según el Currículo Nacional y las orientaciones básicas para la planificación curricular.		x		Se trabajó con las rutas de aprendizaje
El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.		x		
El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión			x	
El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			x	
El/la docente utiliza instrumentos de evaluación.			x	Registro auxiliar de eval.
El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.		x		

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:
*Seguir realizando actividades que promuevan el razonamiento, la creatividad
 y el pensamiento crítico*

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:
*Realizar actividades para promover el pensamiento crítico
 en los estudiantes.*



Responsable del Monitoreo



Docente Monitoreado(a)

