



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE PARA LA MEJORA CONTINUA EN LA GESTIÓN CURRICULAR DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESTEBAN PAVLETICH TRUJILLO” - CHAVINILLO

AUTOR: Doris Isabel Esteban Barzola

ASESOR: María Fuentes Rivera Quinteros

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su amor, por darme su fortaleza para lograr culminar este objetivo.

A mis hijas que son el motivo a seguir escalando y a mi esposo por su apoyo y comprensión constante.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1. Contextualización del problema	9
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	17
1.3. Formulación del problema.....	21
1.4. Planteamiento de alternativa de solución	22
1.5. Justificación.....	27
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	30
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	30
2.1.2. Antecedentes internacionales	31
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	32
Capítulo III: Método	
3.1. Tipo de investigación	43
3.2. Diseño de investigación.....	44

Capítulo IV: Propuesta de plan de acción: Diseño, implementación y evaluación

4.1. Plan de Acción.....	45
4.1.1. Objetivos.....	45
4.1.2. Participantes	46
4.1.3. Acciones	46
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	47
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	48
4.1.6. Presupuesto	49
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	51
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación.....	53
4.4. Validación de la propuesta	56
4.4.1. Resultados de validación	56
Referencias	58

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico cuyo objetivo general es Implementar la gestión curricular con Comunidad Profesional de Aprendizaje para mejorar los resultados insatisfactorios en resolución de problemas en el área de matemática, cuyos participantes son la Directora, docentes, aliados y los estudiantes siendo el diseño de investigación “investigación acción participativa”, los instrumentos empleados son: La Chacana. Matriz de Priorización de problemas, Árbol de Problemas, Árbol de Objetivos y Entrevista a profundidad y en cuanto a los resultados luego de la aplicación del Plan de Acción se ha logrado el 100% de empoderamiento por parte de la Directora sobre los pasos como son: La identificación de una solución problemática, Diagnostico, Caracterización del rol que corresponde como líder pedagógico, Planteamiento de al menos tres alternativas, sustentación de la alternativa elegida, Diseño del plan de acción, Plan de Monitoreo y Evaluación, Implementación y Redacción y Socialización del Plan y en conclusión el presente Plan de Acción nos sirve para dar solución al problema enmarcado en las Dimensiones de Vivian Robinsón a través del liderazgo pedagógico. Se evidencia de que alcanzará una gran utilidad para absolver dificultades de carácter educativo que se presentan en los diferentes aspectos con tendencia debilitar en una gestión de liderazgo en la Institución Educativa. Dicho ejemplar nos orientara enormemente para poder elaborar diferente Plan de acción que solucionen problemas de diferentes aspectos ya sea en el fortalecimiento del Currículo, monitoreo, acompañamiento y evaluación y el clima escolar para favorecen el aprendizaje, de un trabajo con Comunidades Profesionales de Aprendizaje. De

manera que el servicio educativo se realice de calidad, de manera sobresaliente y diferencie a la Institución Educativa por el desempeño eficaz del líder pedagógico.

Palabras claves: *Monitoreo*, Acompañamiento, Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Gestión curricular, Clima Escolar.



PRESENTACIÓN

Este Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de: Implementar la gestión curricular con Comunidad Profesional de Aprendizaje para mejorar los resultados insatisfactorios en resolución de problemas en el área de matemática de la institución educativa “Esteban Pavletich Trujillo” Chavinillo

A continuación, presento mi trabajo compuesto de cuatro capítulos:

En el primer capítulo trata sobre el problema priorizado escasa gestión curricular para mejorar los resultados insatisfactorios en resolución de problemas en matemática de la institución educativa “Esteban Pavletich Trujillo”-Chavinillo. Presenta un contexto de un distrito con bajos recursos económicos, violencia familiar y otras dificultades más en diferentes aspectos. Sin embargo, tiene la gran posibilidad de solucionar el problema planteado que corresponde al aspecto educativo lo cual se realizará mediante la gestión de la directora en cuanto a liderazgo pedagógico.

El segundo capítulo está enfocado a los antecedentes nacionales e internacionales captados sobre las experiencias anteriores, cuyas investigaciones son muy relacionadas con la propuesta del problema priorizado escasa gestión curricular para atender los resultados insatisfactorios en resolución de problemas en matemática de la institución educativa “Esteban Pavletich Trujillo”- Chavinillo, y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el trabajo académico y la propuesta, cuyas dimensiones son gestión curricular, gestión monitoreo, acompañamiento y evaluación y gestión del clima escolar.

El tercer capítulo trata sobre el método de estudio que es cualitativo, en el tipo de investigación aplicada, cuyo diseño es investigación acción participativa con el soporte de varios autores uno de ellos es Rodríguez.

El cuarto y último capítulo está referido a la alternativa de solución titulado Comunidad Profesional de Aprendizaje para la mejora continua en la gestión curricular de la resolución de problemas en el área de matemática de la institución educativa “Esteban Pavletich Trujillo”, desarrollado durante el año lectivo, es importante la validación hecha por un experto externo que valida y hace una evaluación del presente trabajo académico como figura en la ficha de validación, los resultados son pertinentes ya que se logra a nivel de diseño el empoderamiento en un cien por ciento por parte del directivo, bajo el criterio aprobatorio de un especialista en la materia.

Esperamos que el presente trabajo académico sirva de ayuda a maestros, estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general y constituya medio alternativo de resolución de problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

La I.E. JEC “Esteban Pavletich Trujillo” de Chavinillo se encuentra ubicado en el Jr. 14 de setiembre N° 171 del barrio San Sebastián, en el distrito de Chavinillo, capital de la provincia de Yarowilca, región Huánuco, ubicado a 3420 m.s.n.m. con clima frígido, su temperatura es de promedio de 3° Centígrados. El funcionamiento de la institución educativa inicia en el año 1965, cuando en una asamblea del pueblo y las autoridades acordaron gestionar la creación del colegio secundario, creándose con Resolución Suprema N° 710 de fecha 11 de mayo de 1966, iniciándose las clases en los ambientes de la municipalidad distrital bajo la denominación de “Colegio Nacional Mixto” de Chavinillo, la infraestructura en la actualidad es de material noble, con 14 aulas, 1 sala de computo, dirección dividido en tres partes (secretaria, psicología, dirección), 1 modulo multiuso, 1 sala de docentes, Servicio higiénico para docentes y estudiantes. En la actualidad atiende una población estudiantil de 327 estudiantes, 16 secciones, donde una de la gran dificultad es falta de ambientes por funcionar como aulas funcionales. La institución educativa está ubicada en una zona de ladera y accidentada corriendo el riesgo de deslizamiento y colapsar.

La gran mayoría de los estudiantes son de alrededores del distrito (pueblos y caseríos) llegando al colegio aproximadamente de una a dos horas de caminata, recorriendo caminos accidentados, angostos, también los docentes se desplazan del colegio a su domicilio con movilidad de media a una hora ya que son de otros distritos o pueblos cercanos donde se encuentra la institución educativa. Así mismo en la época de invierno las lluvias son torrenciales, la naturaleza es más agresiva por ende los estudiantes llegan tarde, muchas veces mojados en donde tienen que regresar a su casa, época donde se enferman, vienen con sentimiento de zozobra con desestabilidad emocional y cansancio que se percibe en el momento de la resolución de problemas en matemática, afectando el compromiso 1: Progreso anual de todas/os los estudiantes y el compromiso 2: retención anual de todas/os los estudiantes.

El grado de instrucción académica de los padres de familia en la gran mayoría es primaria incompleta principalmente las madres de familia y la gran minoría de diferentes niveles culturales, participando poco los padres de familia en las diferentes actividades que desarrolla la institución educativa (escuela de padres, charlas, jornada de reflexión, etc.) y en el proceso de los aprendizajes de sus hijos. Existe muchas familias disfuncionales, reconstruidas, padres o madres ausentes por razones de trabajo, donde el machismo es arraigado, problemas entre parejas, embarazo precoz, violencia familiar y escolar, escaso dialogo entre padres e hijos, falta de afecto de padres hacia hijos, padres de familia permisivos frente a sus hijas(os), muchas veces envían a sus hijos sin tomar desayuno, algunas veces sin almuerzo por vivir lejos ya que la institución educativa se encuentra en el modelo de la Jornada Escolar Completa ingresando a las 8:00 am hasta las 4:00pm. y en la hora de la entrada, recreo y salida los estudiantes consumen comida chatarra afectando el problema de aprendizaje en

resolución de problemas matemáticos. Frente a la institución educativa existen centros de expendio de licor sin fiscalización a menores de edad, siendo un problema social que afecta y se relaciona con el problema priorizado donde nuestros estudiantes carecen de habilidades sociales a nivel emocional, desganados en la resolución de problemas del área de matemática, también se observa en los docentes el conformismo siendo otro limitante, por ser docente contratado, encontrarse en la I escala, tener una edad avanzada y esto desmotiva a los maestros para actualizarse, capacitarse, superarse, no hay el compromiso, dedicación para mejorar los logros de aprendizajes y los resultados a nivel de aula e institucional.

El distrito Chavinillo se encuentra en extrema pobreza, la actividad económica de los padres de familia es la agricultura, ganadería en menor rango, siendo su principal fuente de ingreso el trabajo eventual de tres meses en la municipalidad provincial como personal de limpieza, mantenimiento en forma rotativa y otro apoyo recibe por parte del gobierno central como es programa juntos, pensión 65, vaso de leche, comedores populares, donde la población está acostumbrado a recibir y a no producir, cuando se le solicita colaboración a nivel de aula e institucional se justifican que no cuentan con recursos económicos suficientes, esta situación conlleva a una limitación a los estudiantes en el aprendizaje del área de matemática, para resolver problemas con juegos, manipulando, haciendo, por el descuido de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, así mismo la alimentación diaria no es balanceada para sus hijos esto refleja en la concentración, retención de los aprendizajes en la resolución de problemas de matemática. Las autoridades (Municipalidad, DEMUNA, Subprefectura, Puesto de salud, Ministerio Público, juzgado mixto, CEM) son poco comprometidos

en la educación a pesar que la institución educativa solicita mediante oficios apoyo para el desarrollo de actividades, brindar charlas a los estudiantes, padres de familia ya que mi función como líder pedagógico es trabajar con los padres de familia en sensibilizar y comprometerlos a apoyarlos a sus hijos para mejorar los logros insatisfactorios en la resolución de problemas en el área de matemática, las autoridades como APAFA, CONEI están reconocido mediante resolución directoral, su apoyo es insuficiente en el aprendizaje.

Estudiantes desmotivados, desinterés en el proceso de aprendizaje, con baja autoestima, poco interés en la lectura y comprensión para resolver problemas, falta organización de su tiempo de manera pertinente, deserción por factor económico y enamoramiento, poca práctica de valores, influencia de los medios de comunicación audiovisual en forma negativa (EEG, novelas), estudiantes con dificultad para comprender, formular y resolver problemas, agresivos, ejercen la violencia física y sexual entre pares, bajo desarrollo de habilidades sociales (toma de decisiones, asertividad, empatía, resiliencia, comunicación asertiva, escucha activa).

Durante el monitoreo a los docentes que se realizó de acuerdo a la gestión escolar y compromiso 4: MAE a la práctica pedagógica se evidencia en los maestros las dificultades en la aplicación de los procesos didácticos, estrategias metodológicas en resolución de problemas y manejo de la convivencia escolar en aula.

La institución educativa está conformada por un equipo Directivo: la directora, tres coordinadores pedagógicos, un coordinador de tutoría, un coordinador administrativo de recursos educativos, un coordinador de innovación y soporte tecnológico, también cuenta con 30 docentes de diferentes áreas: 12 nombrados y 18 contratados cuyas edades oscilan entre 21 años hasta 64 años de edad, la escala es desde I hasta III,

descuidando en el aspecto de actualización, la desinformación, el egoísmo en compartir experiencias y el miedo de que dirán no comparten sus experiencias (situaciones recogidas en el monitoreo), manteniendo rutinas pedagógicas distorsionados, deficiente aplicación de estrategias metodológicas y procesos didácticas para desarrollar el dominio disciplinar del área de matemática siendo un factor determinante que se recogió a partir del insuficiente monitoreo y acompañamiento que se priorizó en el problema del Plan de acción.

Como líder pedagógico busco mejorar los aprendizajes en los estudiantes, elaborar y ejecutar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), generar altas expectativas y metas en la comunidad educativa. Se gestiona el talento humano y de recursos, la obtención y distribución de recursos, uso óptimo de los recursos de mantenimiento, se define la gestión en el cumplimiento de la normativa vigente, se muestra una sólida formación profesional, se asegura un clima favorable y fortalecer la participación de la comunidad educativa.

Respondiendo a los compromisos de gestión escolar durante el monitoreo y la aplicación de fichas de evaluación y el cuaderno del campo se pudo observar en los docentes que presentan dificultades en la aplicación de los procesos didácticos, estrategias de enseñanza, uso de la tecnología y manejo de conflictos en el aula en resolución de problemas del área de matemática, así como la atención diferenciada a los estudiantes según los propios estilos y ritmos de aprendizaje. Ésta problemática con respecto a los aprendizajes se evidencia en los resultados de evaluación Internacional, Nacional, Regional, Local e Institución Educativa, así mismo estas dificultades repercuten en el aprendizaje de los estudiantes por las constantes licencias, permisos ya que sus familias se encuentran en otras ciudades, descuidando la labor

pedagógica, todo esto se ha generado debido a que no se dio mayor énfasis a la parte pedagógica debido a la carga administrativa y la organización del tiempo.

La/el docente es el principal actor para lograr resultados óptimos en los aprendizajes de los estudiantes, esto requiere de una atención y formación especializada por parte del Directivo fortalecer las capacidades profesionales y por ende su práctica pedagógica siendo ellos los promotores para gestionar y apoyar en el desarrollo del Plan de Acción. Durante el monitoreo se evidenció dificultades en la resolución de problemas por parte del docente donde se recogió información: un docente que tiene la edad de 64 años en el desarrollo de las sesiones resuelve ejercicios memorísticos, sin la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos, otro docente no tiene la especialidad del área de matemática desconociendo los contenidos disciplinares, el enfoque del área y el manejo de estrategias, cuatro docentes tienen la predisposición de mejorar el aprendizaje, escasamente manejan los procesos pedagógicos, el enfoque del área, donde se ciñen a sesiones en la plataforma JEC y conlleva al aula, con todo lo dicho es complicado trabajar con los docentes, porque significa cambiar el trabajo tradicional que realizan en su labor, ya que la matemática no enseña de manera memorística, menos abstracta, el estudiante necesita aprender manipulando, haciendo, partir de sus necesidades, de su contexto, usando su cuerpo, resolviendo problemas, practicando una convivencia sana libre de violencia, es allí que se debe realizar la creatividad, el pensamiento crítico reflexivo de cada uno de ellos planteando sesiones significativas, que generan aprendizaje para la vida, siendo tarea de los maestros y que se tiene que reflejar en la institución educativa con resultados satisfactorios.

Con respecto a los estudiantes señalado anteriormente provienen de familias humildes, de bajos recursos económicos, pero con altas expectativas de aprendizaje, críticos,

reflexivos, están a la vanguardia de la tecnología, pero muchos de ellos se desmotivan en el proceso por que los docentes trabajan de manera tradicional y pierden el interés en el área de matemática mostrando conformismo, sin aspiraciones de superación y con proyectos de vida. En los últimos años el uso de la tecnología ha ocupado espacio en el aprendizaje de los estudiantes en la que los docentes no aprovechan ese talento en los estudiantes ya que los docentes tienen dificultades en el manejo, uso pertinente de la tecnología, repercutiendo en los aprendizajes de los estudiantes, todo ello afecta el problema escasa gestión escolar para atender los logros insatisfactorios en el área de matemática respecto a la resolución de problemas del nivel secundaria en la institución educativa “Esteban Pavletich Trujillo”-Chavinillo.

Al inicio de mi gestión los padres de familia se desvinculaban del aprendizaje de sus hijos, mínimo involucramiento en las actividades de la institución educativa, pero se sensibilizó y comprometió en donde ligeramente se mejoró la participación y en la actualidad todavía los padres no apoyan argumentando que no cuentan con recursos económicos y otros, así mismo se identificó el problema iniciando con un diagnóstico y partiendo de la descripción de las capacidades del directivo, docentes, estudiantes de la institución educativa.

El desarrollo del Plan de Acción será durante todo el año escolar organizado en tres trimestres: primera etapa será en el primer trimestre marzo y abril donde se desarrollará la primera jornada de sensibilización a toda la comunidad educativa dándole a conocer la problemática a trabajar, las acciones a realizar, los recursos y materiales a utilizar priorizando los materiales pertinentes atendiendo a los procesos de gestión a partir de los cuales se organizaran las diferentes acciones, así como las asignaciones de responsables a las comisiones (equipo de trabajo) estableciendo metas y expectativas,

garantizando un ambiente seguro y socializar los instrumentos de monitoreo. El rol del Directivo desde el enfoque de liderazgo pedagógico tiene un impacto en los resultados de acuerdo a la investigación realizada por Viviane Robinson en sus cinco dimensiones: Establecimiento de metas y expectativas, uso estratégico de los recursos (...), planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje (...), y en el Marco del Buen Desempeño Directivo en la competencia 1: Conduce la planificación institucional (...), 3: Favorece las condiciones operativas (...), competencia 5: promueve y lidera (...); competencia 6: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos(...) y los compromisos de Gestión Escolar: compromiso 1: progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE., compromiso 2: retención anual de todas y todos los estudiantes. En segundo momento el establecimiento y ejecución del Plan de Acción se llevará a cabo a partir del mes de mayo a noviembre, haciendo un corte en el mes de julio para realizar la segunda jornada de reflexión y dar a conocer los avances y logros atendidos precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general invitando a toda la comunidad educativa para realizar el informe detallado de los logros de aprendizaje obtenidos que se relacionan con las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson, Marco del Buen Desempeño Directivo y los compromisos de gestión.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Considerando los resultados de la competencia matemática en Perú según (PISA), su objetivo es evaluar la capacidad de los estudiantes (...) por lo tanto existe un tercer grupo que se ubica en el Nivel 1, y se encuentran los países latinoamericanos incluido Perú, donde se ha participado voluntariamente en 2000; 2009; 2012 y 2015 donde Perú se ubica en el puesto 63 países, obteniendo los siguientes resultados: 37,7% de estudiantes se encuentran debajo del Nivel 1; 21% en el Nivel 2 (de acuerdo a PISA el nivel 2 es la partida del dominio del área para que un estudiante pueda participar adecuadamente en la sociedad actual); 9,8% en el Nivel 3; 2,7% en el Nivel 4; el 0,4% en el nivel más altos de desempeño que es el Nivel 5, en el Nivel 6 no se registra estudiantes peruanos (Fuente ODCE(2016b)tabla3.3), así mismo la realidad no es diferente en la provincia de Yarowilca, dado que los resultados de la ECE MINEDU 2016 del segundo grado de educación secundaria a nivel de la UGEL Yarowilca 1% en el nivel satisfactorio; 4% en el nivel proceso; 24% en inicio y el 71% previo al inicio (Fuente Yarowilca, Tabla 5) y a nivel de la I.E. “Esteban Pavletich Trujillo” los resultados de la ECE 2016 del 2° de secundaria de un total de 79 estudiantes: 2,5% en el nivel satisfactorio; 2,5% en proceso; 33% en inicio y el 62% previo al inicio (Fuente ESCALE 2016) estas informaciones permite realizar reflexiones, análisis sobre la práctica pedagógica del docente, a partir de estas evidencias que nos proporcionan la ECE en la competencia matemática, así mismo en las actas de evaluación del año 2017 los resultados en el área de matemática del 1° al 5° de secundaria con población estudiantil de 365 el 1,2% tienen la nota de 18 a 20; 28,4% tienen la nota de 14 a 17; 60,9% siendo la gran mayoría de estudiantes tienen de 11 a 13 de nota; 9,5% de 00 a 10 de nota (Fuente acta de evaluación 2017) por último se realizó la evaluación de

entrada, proceso y salida de los kits de evaluación al segundo grado de educación secundaria obteniendo los resultados en éste último: en la competencia cantidad 22% acertaron y 78% no acertaron; en la competencia regularidad, equivalencia y cambio 42% acertaron y 58% no acertaron; en la competencia forma movimiento y localización 23% acertaron y 77% no acertaron y en la competencia de gestión de datos e incertidumbre 22% acertaron y 78% no acertaron, obteniendo estos resultados de 66 estudiantes de la I.E. “Esteban Pavletich Trujillo” del distrito de Chavinillo, efectivamente estos resultados nos incitan a seguir mejorando la práctica pedagógica con los nuevos enfoques, por lo tanto se identificó y priorizó el problema denominado “escasa gestión curricular para mejorar los resultados insatisfactorios en la resolución de problemas del área de matemática de la institución educativa “Esteban Pavletich Trujillo”, esto debido a que no contamos con docentes del área de matemática donde aplican estrategias inadecuadas, deficiente aplicación de las estrategias y procesos didácticos en la resolución de problemas, escaso compromiso por los maestros, trabajo individual, el equipo directivo realiza insuficiente monitoreo, no acompaña y el incumplimiento de las normas de convivencia durante la resolución de problemas matemáticos, en donde también los padres de familia son permisivos, poco comprometidos en la educación de sus hijos, dándoles tareas agrícolas las horas restantes del día, por tal razón se ejecuta el Plan de Acción que se enfatiza en el área de matemática para que nuestros estudiantes logren la competencia matemática y comprendan el mundo.

A continuación, se describe la aplicación del instrumento encuesta a profundidad a los docentes del nivel secundaria respecto a la problemática resultados insatisfactorios en resolución de problemas matemáticos, para identificar y priorizó el problema y para la

elaboración de las conclusiones preliminares, se elaboró en primer momento el árbol de problemas, considerando tres dimensiones que son: dimensión: gestión curricular, dimensión: monitoreo, acompañamiento y evaluación y dimensión gestión: del clima escolar, realizando una relación con la causa directa planteando preguntas abiertas, realizando el análisis y síntesis de los resultados del diagnóstico, en coherencia con las causas y factores asociados al problema identificado y priorizado: se formuló la pregunta número uno ¿en la sesión de aprendizaje se evidencia la incorporación de situaciones significativas, procesos pedagógicos, procesos didácticos y estrategias articulados al logro de desempeños y permiten visualizar el logro de los aprendizajes?

Docente 1: estoy adaptando en la totalidad en mi programación curricular considera aspectos como los procesos pedagógicos sin tener en cuenta la contextualización ya que no puedo formular una situación significativa, las unidades de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje se trabaja cada uno por su cuenta, pero mi ciño a la estructura de la plataforma JEC. Docente 2: No, la programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje me falta contextualizar a la necesidad, interés y expectativa de los estudiantes, así mismo en el desarrollo de la sesión no tengo manejo de los procesos didácticos. Docente 3: La programación anual de la plataforma JEC no responde al contexto, necesidades e intereses de los estudiantes, sobre las rutas de aprendizaje se tiene en cuenta las competencias, capacidades e indicadores para las sesiones. Docente 4: descargo de la plataforma JEC luego desarrolla las sesiones, desconoce el enfoque de área, procesos pedagógicos y no recibe ninguna capacitación, actualización del currículo, existiendo incongruencia en la planificación de las actividades de aprendizaje.

En conclusión, existe la necesidad de sensibilizar, reflexionar, realizar un análisis del contexto para una buena planificación curricular, lograr que los estudiantes al concluir cada nivel y modalidad, alcance los niveles esperados de las competencias y revertir este problema.

Entendiendo como un documento donde están las previsiones de aprendizaje y enseñanza respecto a los saberes permitiendo una formación integral.

Pregunta 2: ¿A usted le monitorea, acompañan y asesoran la directora y los coordinadores, es pertinente, de mucha ayuda para desenvolverse eficientemente en aula? Docente 1: La directora realiza el monitoreo con las rúbricas luego nos informa el puntaje obtenido y la firma de compromisos. Docente 2: el coordinador de ciencias realiza el monitoreo luego no nos acompaña, menos nos asesora en donde estamos fallando, que nos falta para poder mejorar, necesitando una atención personalizada y siento que debo mejorar ese aspecto. Docente 3: el monitoreo que hace la directora no me ayuda a mejorar mi practica pedagógica y requiero fortalecer mis capacidades pedagógicas, crecer profesionalmente, sobre todo trabajar en forma articulada y colegiada. Como líder pedagógico se debe monitorear y acompañar al docente a partir de la reflexión crítica, para la mejora de los aprendizajes.

Pregunta 3: ¿Promueve la formación docente en la promoción de la convivencia escolar utilizando estrategias de prevención de violencia escolar? De los cinco maestros a quienes se aplicó la entrevista a profundidad cuatro dicen y afirman los estudiantes demuestran un comportamiento inadecuado, es muy difícil controlarlos, son agresivos, se les llama la atención, incluso se considera la nota en actitudes del área, una docente define a los estudiantes varones que son muy machistas a veces golpean a las estudiantes, incluso se expresan con palabras groseras. Otro docente

manifiesta que trabaja sobre ello por ser tutor con los padres citando a reuniones y el último docente manifiesta que trabaja a base de normas.

1.3. Formulación del problema

Desde el planteamiento del plan de acción: ¿De qué manera la gestión curricular mejora los resultados insatisfactorios en la resolución de problemas en el área de matemática de la institución educativa “Esteban Pavletich Trujillo” – Chavinillo?

Según el propósito del diagnóstico realizado en la IE. Que concierne a los bajos resultados en el aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del nivel secundaria, dicha realidad responde a diversas procesos causas directas muy enmarcados como: deficiente manejo de los procesos didácticos y estrategias para resolver problemas en el área de matemática, insuficiente monitoreo y acompañamiento y evaluación para mejorar los resultados en resolución de problemas y carencia de acuerdos de convivencia durante la resolución de problemas en el área de matemática que afectan a la gestión curricular “Gestión curricular gira entorno a los aprendizajes de los estudiantes, toda las determinaciones y acciones que se dan en función al proceso de enseñanza aprendizaje y compromiso de los actores educativos (Castro 2005) frente a ello tiene que ejercer su liderazgo pedagógico según Viviane Robinson: respecto al establecimiento de metas y expectativas, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, y que los objetivos planteados estén claros para que todos se involucren desde la mirada de la gestión curricular, para que no exista demora en el desarrollo del plan de acción, inicia de la reflexión acerca de nuestra responsabilidad que es conducir,

articular y facilitar ciertos procesos al interior de la escuela. Por otro lado se involucra en el aprendizaje a los maestros con el monitoreo, acompañamiento, y evaluación, sobre todo deben ser respaldados por sus directivos, tener confianza en su trabajo de los maestros garantizando ambientes seguros, a través de las acciones del Marco del Buen Desempeño Directivo que se relaciona con la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos (...), se buscará plantear estrategias y mecanismos que permitan solucionar el problema priorizado, es decir dichos desempeños se atacarán en la alternativa de solución.

Al inicio del año escolar en la hora de tutoría se debe elaborar los acuerdos de convivencia con la participación de los estudiantes considerando el ciclo o etapa del desarrollo, manteniendo coherencia con las normas de convivencia a nivel institucional, publicar en lugar visible, informar a los padres de familia y realizar la evaluación en forma permanente.

1.4. Planteamiento de la alternativa de solución

Se ha priorizado el problema en la Institución Educativa “Escasa gestión curricular para mejorar los resultados insatisfactorios en la resolución de problemas en el área de matemática en la institución educativa “Esteban Pavletich Trujillo” después de haber realizado un análisis profundo, partiendo de los causas directas como son: deficiente manejo de los procesos didácticos y estrategias; Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar los resultados en la resolución de problemas y carencia de los acuerdos de convivencia durante la resolución de problemas matemáticos. Este problema y sus causas directas afectan a la gestión curricular; provocando que no logremos alcanzar las metas propuestas en el PEI; PAT

y en el MBDDir sobre las dimensiones: gestión curricular, gestión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y gestión del clima escolar, como también en el progreso anual de estudiantes habrá mejora de los aprendizajes, asimismo la práctica docente se ha mantenido aletargada e inadecuada desactualizada y sobre todo se agudizará más evidenciando en él mínimo monitoreo de las practicas no adecuadas. En tal sentido se reunió con la comunidad educativa: docentes, estudiantes y padres de familia, donde se analizaron las alternativas de solución, pero se establece como una alternativa de solución que responda al logro del objetivo general y objetivos específicos denominada: “comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar la gestión curricular y los logros insatisfactorios en el área de matemática respecto a la resolución de problemas del nivel secundaria de la institución educativa “Esteban Pavletich Trujillo”- Chavinillo que tiene el objetivo de mejorar la práctica pedagógica del docente el cual requiere compromiso del grupo para lograr el empoderamiento, reflexión, colaboración y empatía. “Sustenta que las acciones organizadas por dimensiones, presentadas en la alternativa de solución, son pertinentes con relación al contexto y a la comunidad educativa de la I.E.” (Coll, 2005, p. 24)

Así también es necesario determinar los roles que asumirán los participantes, tales como en la dimensión: gestión curricular: Uno de los objetivos a abordar es empoderar a los docentes el manejo de los procesos didácticos y estrategias para la resolución de problemas en matemática, respondiendo a la causa deficiente manejo de los procesos didácticos y estrategias para resolución de problemas matemáticos por parte del docente, será abordado dentro de la gestión curricular, aplicando la alternativa de solución con Comunidades Profesionales de Aprendizaje, siendo una propuesta de gestión curricular organizar, orientar y optimizar en equipo de trabajo con todos los

participantes del colectivo escolar, aprovechando las ventajas y oportunidades logradas con el establecimiento de una comunicación compartida, realizando diferentes acciones como refiere el MBDDir: competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, aplicando la estrategia de la Jornada De Reflexión “es una actividad pedagógica de análisis, autoevaluación y reflexión que realiza la IE sobre los resultados de aprendizaje, liderada por el equipo directivo, con participación activa de docentes, estudiantes, padres de familia y representantes de la comunidad”. (MINEDU, 2015, p.16) donde los docentes realizan un análisis identificando la situación real de la institución y tomar decisiones de cambio para mejorar los aprendizajes.

Dimensión: monitoreo, acompañamiento y evaluación que es el segundo objetivo se optimizará el monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar los resultados en la resolución de problemas, está ligado a la causa insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar los resultados en la resolución de problemas con la estrategia de trabajo colegiado “el trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional”. Fierro Evans. (1998), siendo el trabajo colegiado una estrategia en donde el trabajo de los docentes de forma individual, pasa a una colectiva o grupal, para mejorar la práctica docente y propiciar espacios de discusión y mejora en el aprendizaje de los estudiantes, así mismo los docentes estarán actualizados, construyendo en ellos una visión compartida. Otra de las estrategias Grupo de Inter-aprendizaje “Estrategia que sirve para el compartir de

experiencias pedagógicas entre docentes a partir de las necesidades que surgen de su práctica pedagógica en el aula, estas son abordadas a partir del enfoque crítico reflexivo para plantear soluciones ante las situaciones presentadas en las sesiones de aprendizaje. Es importante impulsar aprendizajes entre pares e incentivar a la reflexión constante para reconocer las dificultades y superarlas mediante el inter-aprendizaje, en el marco de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) (MINEDU, 2018).

Dimensión: gestión del clima escolar siendo el tercer objetivo: fortalecer a los docentes la aplicación de estrategias para trabajar los acuerdos de convivencia en la hora de resolución de problemas en el área de matemática está ligada a la causa carencia de acuerdos de convivencia durante la resolución de problemas en el área de matemática, entonces trabajar para un buen clima escolar sin violencia como refiere el MBDDir. en la competencia 2: genera un clima escolar basado en el respeto (...), con la estrategia taller de habilidades sociales para las buenas relaciones interpersonales entre estudiantes y el otro es el juego libre permite el uso de distintas habilidades para el autocontrol, a través de ciertas normas, lo cual fortalece la convivencia entre estudiantes y la participación del docente, donde fortalecerá la confianza y el trabajo en equipo para mejorar los aprendizajes.

La institución educativa desarrolla una gestión por procesos al organizar sus actividades y tareas para lograr los objetivos y metas. En este Plan de Acción también guarda estrecha relación con el enfoque de gestión basado en procesos que se desarrolla en ella, cuyos elementos son: entrada, proceso y salida y se puede representar por dimensión:

DIMENSIÓN N° 1: PE: Dirección y liderazgo, PE01: desarrollar planeamiento institucional, PE01.2: formulación del PCI.

DIMENSIÓN 2: PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO02: realizar la programación curricular, PO03. Fortalecer el desarrollo docente, PO03.1: desarrollar trabajo colegiado, PO03.3: realizar acompañamiento pedagógico.

DIMENSIÓN 3: PS: Proceso de soporte al funcionamiento de la IE, PS01.2: monitorear el desempeño y rendimiento, PS01.3: Fortalecer capacidades.

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente manejo de los procesos didácticos y estrategias para la resolución de problemas en el área de matemática.	Fortalecer a los docentes en el manejo de los procesos didácticos y estrategias para la resolución de problemas en el área de matemática	Gestión curricular	Comunidad profesional de aprendizaje con los docentes para fortalecer a los docentes en procesos didácticos y estrategias para la resolución de problemas en el área de matemática. Instaurar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer y mejorar los resultados insatisfactorios de la resolución de problemas en el área de matemática.
Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar los resultados en la resolución de problemas en el área de matemática.	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar los resultados en la resolución de problemas en el área de matemática.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Ejecutar visita al docente en aula y promover la reflexión - crítica de su praxis. Desarrollar Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) para fortalecer y mejorarlos resultados insatisfactorios en la resolución de problemas del área de matemática.
Carencia de acuerdos de convivencia en resolución de problemas en el área de matemática.	Fortalecer en los docentes la aplicación de estrategias para trabajar los acuerdos de convivencia en la resolución de problemas del área de matemática.	Clima escolar.	Realizar talleres habilidades sociales de fortalecimiento docente en estrategias para un clima favorable en la resolución de problemas en el área de matemática. Juego libre para fortalecer la convivencia escolar.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) señala que los problemas que un primer momento fueron entendidos como situaciones negativas, pasan ahora a ser explicados como aspectos positivos logrados luego de su solución. El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general.
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Ante lo descrito, la alternativa de solución elegida repercutirá en un buen desempeño docente y en aprendizajes de calidad. Para lo cual se requiere de la participación de toda la comunidad educativa, bajo la asistencia y dirección del líder pedagógico. Dicha propuesta se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizajes, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y la Convivencia Escolar. La función del Líder Pedagógico es priorizar metas y expectativas para la mejora de los aprendizajes, ello implica la sensibilización, el llegar a acuerdos concretos y la socialización de los propósitos que se tiene con respecto a lo que se quiere logran en la competencia a mejorar.

1.5. Justificación

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

El problema priorizado es fundamental porque realizará discusiones pedagógicas en la escuela, se orientará a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus

competencias aun complejas que busca dar respuestas a los diversos problemas que encontramos día a día, además responde a las metodologías alternativas actuales, por ello tendrá impacto en la comunidad educativa.

Justificación práctica.

Desde el punto de vista práctico, entendiendo la importancia y la necesidad que se tiene que implementar un modelo de gestión que sea capaz de movilizar las dimensiones de la gestión escolar asociados a los problemas. En ese sentido el presente plan de acción tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares y para impulsar una alternativa de solución capaz de ser atendida desde el MBDDir, con un rostro humano que se articule a la gestión de procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

Justificación metodológica.

Metodológicamente se justifica porque permite diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado. En esta medida la alternativa de solución propuesto para el problema: Comunidades Profesionales de Aprendizaje que permite, diseñar varias estrategias que serán implementadas con acierto y viabilidad por las características y condiciones que ofrece la institución educativa para atender los problemas y sus causas.

Justificación social.

Desde un punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el corto y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región, porque a la atención pertinente a las causas que genera el problema, tendrá como resultado la mejora de los aprendizajes y ésta situación apertura las posibilidades de surgimiento y resultados óptimos en los aprendizajes de los estudiantes de la I.E.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Aparcana, M. (2018) en la investigación *“Aplicación de estrategias metodológicas vinculadas al desarrollo de las capacidades de resolución de problemas matemáticos”*, tipo y diseño aplicada cualitativa – investigación acción participativa, se utilizó fichas de observación, cuestionarios y la entrevista, cuyo objetivo fue elevar el nivel de logro en el área de matemática a través de la aplicación de estrategias metodológicas vinculadas al desarrollo de las capacidades de resolución de problemas matemáticos, llegando a la conclusión que el fortalecimiento docente mejora el desempeño en la enseñanza de la resolución de problemas con el apoyo que se brinde en el monitoreo y acompañamiento pedagógico para obtener resultados favorables en los aprendizajes.

Cornejo. A (2018) cuyo trabajo de investigación titulado *“Estrategias metodológicas en la resolución de problemas matemáticos para desarrollar*

capacidades en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Amauta” de la provincia de Sullana planteado como objetivo general: Fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas en los docentes del área de matemáticas del nivel secundaria para desarrollar capacidades en los estudiantes, así mismo propongo como objetivos específicos : Empoderar a los docentes del área de matemáticas con estrategias metodológicas activas, razonadas y vivenciales para desarrollar capacidades en los estudiantes; implementar y capacitar a los docentes en el uso de medios y materiales para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje e intensificar el monitoreo y acompañamiento para fortalecer la práctica pedagógica. Llegando a la siguiente conclusión, la solución del problema identificado se va mejorar fortaleciendo las capacidades a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas en la resolución de problemas matemáticos, el uso adecuado de los medios y materiales educativos y el monitoreo y acompañamiento efectivo de la práctica docente.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Perdomo, J. Felmer, P. (2017) en su trabajo de investigación titulado “Activando la resolución de problemas en las aulas” planteando el objetivo proveer a los docentes de matemática de herramientas y experiencias que les permitan desarrollar en sus estudiantes la habilidad de resolver problemas, llegando a las siguientes conclusiones: resultados del análisis de una experiencia piloto realizada en 2014, bajo un enfoque descriptivo exploratorio.

Maquillón, W (2017) En la investigación de “Resolución de problemas matemáticos apoyados por la TIC” el objetivo de este trabajo es diseñar una propuesta didáctica del pensamiento numérico, que permita potenciar la resolución y

planteamiento de problemas matemáticos apoyados por las tecnologías de la Información y Tecnologías (TIC) en este caso, plataforma Moodle y erudito, para el grado séptimo. El planteamiento de resolución de problemas matemáticos mediante la utilización del método heurístico de George Polya (1989), apoyado en los trabajos colaborativos dentro del aula, lleva al estudiante a ser dinámico y a través de los procesos de pensamiento analítico y reflexivo permitiendo que construya su propio conocimiento y mejorando la capacidad argumentativa, propositiva y de razonamiento lógico. La implementación de la estrategia, generó en la población objetivos de aprendizajes significativos, los cuales se manifiestan en la adquisición de habilidades en cuanto a la modelación matemática, planteamiento y resolución de ecuaciones y aplicación de las cuatro etapas del método heurístico, lo cual se evidencia en la mejora en los resultados académicos, como podrá observarse en este trabajo.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

DIMENSIÓN 1: Gestión curricular para fortalecer a los docentes en el manejo de los procesos didácticos y estrategias en la resolución de problemas en el área de matemática.

“La capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes” (MINEDU, 2017, p. 8). El componente medular de las acciones de la

institución es la gestión del currículo, construye saberes teóricos y prácticos con los actores educativos, vinculándose con la toma de decisiones, ¿de qué? ¿Cuándo? ¿Cómo? enseñar, con la participación activa de los actores, se debe reflexionar lo que se debe enseñar y aprender de acuerdo al contexto, y este se desarrolla en la IE, involucrando a los docentes, directivos, para tomar conciencia y generar aprendizajes significativos y relevantes en los estudiantes. Entonces desde mi rol directivo en la gestión escolar debo trabajar con los docentes en asesorar, orientar, hacer el seguimiento, supervisar, monitorear para que ellos sean los promotores de los aprendizajes del estudiante, trabajar con un currículo real, diversificada, con un nuevo marco curricular, incorporando el uso de la informática, desarrollando la didáctica centrada en los aprendizajes y en el estudiante, como dice el autor la gestión curricular el elaborar de acuerdo a la realidad el proyecto curricular, PEI y las metas que se propone lograr con los estudiantes, aún más en mi I.E. por encontrarse en JEC.

PROCESOS DIDÁCTICOS

“Los procesos didácticos son las actividades conjuntas e interrelacionadas de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento, construcción del nuevo aprendizaje y desarrollo de competencias [...]” (Danilov, 1988, p. 102).

El aporte que hace Polya,(1985) “propone cuatro fases para resolución de problemas: comprender el problema, diseñar un plan, ejecutar el plan y examinar la solución”, el DCN considera seis los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje de matemática y son: comprender el problema, buscar estrategias, representación, formalización, reflexión y transferencia y los procesos didácticos en matemática de acuerdo al Currículo Nacional propone cinco procesos didácticos en las sesiones de

aprendizaje: familiarización con el problema, búsqueda y ejecución de estrategias, socializa sus representaciones, reflexión y familiarización, planteamiento de otros problemas.

En tal sentido primeramente se tiene que leer y entender el problema; luego buscar el camino a donde queremos llegar, proponer algunas ideas; realizar preguntas y buscar estrategias, representar matemáticamente; luego reflexionar de lo realizado si es correcto o en donde nos equivocamos y por último debemos resolver otros problemas en diferentes contextos.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Hidalgo (2000), en cuanto a las estrategias de enseñanza indica que “son un conjunto de procedimientos y técnicas que de manera flexible y adaptativa plantea el docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es el resultado de la sumatoria de intenciones e intereses tanto del alumno como del docente” (p.47). Para resolver problemas existe un abanico de estrategias, cada problema es diferente y necesita una estrategia y pueden ser: ensayo y error, realizar un patrón esquema, tabla, diagrama, grafico, imaginar el problema resuelto, resolver problemas más simples, iniciar del resultado, etc.

RESOLUCION DE PROBLEMAS

Según MINEDU (2006), resolver un problema matemático es “encontrar una solución de contenido matemático, a través de procesos de reflexión y toma de decisiones” (p.78). Para resolver problemas en matemática se necesita iniciativa, creatividad, trabajo en equipo, individual y el conocimiento de ciertas estrategias. Cuando se

resuelve problemas se desarrolla el pensamiento lógico del estudiante a través de la ejercitación de las operaciones mentales, y se aprende matemática resolviendo problemas, enfrentando situaciones, poniendo en juego intuiciones, creatividad, experiencia, y conocimiento adquiridos en el proceso de la vida diaria, ayuda a comunicarme matemáticamente. El enfoque es el punto de partida para resolver problemas.

2.2.1. Comunidad Profesional de Aprendizaje

Según Krichesky y Murillo (2011) las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son organizaciones de docentes que comparten permanentemente su práctica pedagógica de manera reflexiva, crítica, colaborativa, inclusiva y orientada al logro de los aprendizajes de los estudiantes. Desde la visión de la Institución Educativa, según Pankake y Moller (2002) una Comunidad Profesional de Aprendizaje es una organización involucrada con el crecimiento de una cultura de aprendizaje colaborativo y creativo, con valores y una visión colectiva, fundada en el liderazgo compartido, la investigación y la innovación de la práctica docente en condiciones favorables que posibiliten la gestión de procesos para la mejora continua de la escuela. Hargreaves (2008) entiende que la CPA es una estrategia muy importante que anima a docentes y a otros actores de la comunidad educativa a aprender y a trabajar en equipo para mejorar la calidad de vida de todos sus integrantes.

Las CPA es una estrategia para cambiar el colegio, trabajar de manera conjunta para mejorar la institución y por ende mejorará el rendimiento de los estudiantes, los docentes muchas veces trabajan en forma individual y la escuela no mejora en los

resultados de aprendizaje, pero cuando se trabaja con CPA hace pensar a los docentes de una forma distinta por que el trabajo es colectivo, los docentes aprenden juntos desde sus propias experiencias diarias, con reflexiones críticas y socializadas, plantean una visión común en beneficio de los estudiantes, entran en confianza, donde se apoyan mutuamente, las CPA brinda oportunidades a los diferentes profesionales y de distintas áreas, el liderazgo es distribuido, finalmente hoy en día las instituciones educativas están conformadas en redes educativas para generar espacios de reflexión, diálogo de la práctica pedagógica, adquirir nuevos conocimientos, ideas nuevas, pensamiento innovador.

JORNADA DE REFLEXIÓN

“Ofrecer espacios de diálogo abierto a todos los miembros de la comunidad educativa, aliados estratégicos y sociedad civil, con el propósito de unificar y proponer estrategias de intervención en favor de los estudiantes, partiendo de la realidad educativa institucional y del contexto, en atención a las demandas y necesidades educativas” (MINEDU, 2017, p.16). Durante la primera semana de marzo el equipo directivo orienta las actividades del PAT de acuerdo a los compromisos de gestión, una de las actividades consideradas es la jornada de reflexión siendo un espacio de reflexión de la práctica pedagógica, análisis sobre los resultados de aprendizaje obtenidos, conocer las fortalezas y debilidades que han incidido en los resultados y realizar compromisos con la comunidad educativas.

DIMENSIÓN 2: Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para optimizar el MAE para mejorar los resultados de la resolución de problemas en el área de matemática.

Monitoreo

Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica. (CNE, 2007, p.10).

Acompañamiento

Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. (CNE, 2007, p.10).

Evaluación:

Es importante evaluar la práctica pedagógica porque permitirá valorar el desempeño docente en el aula. Sirve como un termómetro para medir la calidad educativa que se viene impartiendo a los estudiantes; asimismo la evaluación debe de propiciar el autorreflexión del docente de su desenvolvimiento en el aula, para que el líder pedagógico brinde el fortalecimiento necesario y continuo para superar las dificultades profesionales de cada docente, es formativa centrada en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. (MINEDU, 2014).

Desde mi rol como líder pedagógico es mejorar los aprendizajes, pero realizando el monitoreo, acompañamiento y evaluación, de acuerdo al compromiso de gestión 4 y el MBDDir en sus dos dimensiones, primeramente se debe construir los indicadores de observación de la práctica pedagógica con la participación plena de los maestros bajo el liderazgo del director, luego realizar el autodiagnóstico (el mismo docente debe

evaluarse con el instrumento elaborado en consenso), a continuación planificar la visita del monitoreo. La estrategia que se aplica es la visita al aula (antes, durante, después de la visita), aulas abiertas (ingresar al aula de mi compañero), autogestión (grabar su clase), luego realizar la interpretación de los datos y realizar el informe. Una vez realizada el monitoreo se acompaña al docente, con las estrategias: trabajo colegiado y GIAS, pero algunos docentes requieren atención individualizada con mayores necesidades, en donde cada docente conozca sus debilidades y fortalezas para mejorar su práctica pedagógica y realizar el informe.

Acompañar es estar juntos al docente, brindar confianza para ofrecer asesoría técnica y pueda brindar un mejor desempeño en la planificación, didáctica y evaluación del desempeño de los estudiantes, al final una evaluación es una reflexión para mejorar nuestra enseñanza.

Grupo Interaprendizaje

Grupo de inter aprendizaje o GIAS en la que luego de identificar buenas prácticas en los docentes se les convoca para que compartan sus experiencias con sus colegas para fortalecer las capacidades de los demás, a través de espacios de discusión y reflexión y promueven la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación acción en aula, según el Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas (MINEDU, 2013).

Para realizar el asesoramiento a los docentes se trabajará la estrategia de GIAS, donde se realizan la reflexión en forma grupal, para aprender de unos y otros, que van a permitir retroalimentar la práctica pedagógica de su experiencia, todo GIA debe ser planificado por el equipo directivo para seguir una ruta, partir de temas que necesitan

ser atendidas, al final se realiza la evaluación de ¿cómo hemos iniciado? ¿cómo estamos hasta ahora?

Trabajo Colegiado

Según Fierro (1998) el trabajo colegiado es: “un proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directores toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común, el cual necesariamente está abierto también a las aportaciones que los propios alumnos, sus padres y madres hacen al quehacer de la escuela, como destinatarios que son de sus esfuerzos” (p.1)

En el colegio de jornada escolar completa se viene trabajando dos horas el trabajo colegiado distribuido por áreas: ciencias, letras, ciencias sociales y tutoría donde permite reunirse con un grupo de docentes para socializar la información recogida de los avances y dificultades encontrados en los procesos pedagógicos y del currículo a nivel institucional y de aula, también este espacio es para establecer confianza, dialogo, intercambiar información, experiencias en uso de materiales, recursos didácticos y tomar decisiones y acuerdos semanalmente.

DIMENSIÓN 3: Gestión del clima escolar para fortalecer en los docentes la aplicación de estrategias para trabajar los acuerdos de convivencia en la resolución de problemas.

Gestión del Clima Escolar

Se refiere a la toma de decisiones para fortalecer las relaciones interpersonales en la escuela, gestión que involucra a toda la comunidad educativa en tal sentido su

construcción colectiva y colegiada. Fomentar en la comunidad educativa un ambiente de relaciones fundamentado en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad. (MINEDU. 2016).

Clima Escolar

Algunos autores centran la noción de clima escolar en “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar... y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (Cornejo y Redondo 2008, p.53). El clima escolar varía de acuerdo al contexto y recae sobre todo actores educativos, en donde todos ejercer sus derechos y deberes en la institución, la participación plena, respeto, cordialidad, se construirá un clima favorable para que los estudiantes se formen integralmente. Entonces como líder pedagógico es trabajar las habilidades sociales con los actores educativos, cuando se domina las habilidades sociales se mantiene buenas relaciones con otras personas, desde mi rol debo gestionar los conflictos trabajando la promoción y prevención de la violencia, así mismo para un buen clima escolar se debe generar condiciones de salubridad, acogedor y ameno que propicie la autonomía, la toma de decisiones en los estudiantes.

Convivencia

Para (Martinez,2001). La convivencia es “tanto como referirse a la vida en compañía de otros (...) la vida humana solo es posible merced a la participación de los demás” (p.296). En la institución educativa existen ciertas normas y acuerdos de convivencia, pero muchas veces los estudiantes rechazan estas normas y acuerdos existentes por que no se realizaron en forma consensuada, democrática y muchas veces ni ellos mismos lo conocen, esto generan conflictos, violencia, y es necesario que haya

acuerdos y normas de convivencia elaborados con la participación plena de la comunidad educativa para una convivencia democrática, respeto mutuo, solidaridad recíproca y sobre todo los estudiantes se formen con autonomía, tomar sus propias decisiones personales.

Dirigir sutilmente y de buena manera la atención hacia un ejemplo positivo de comportamiento. (MINEDU, 2016, p.4). Cuando existen normas claras, acordadas entre todos no habrá conflictos, donde las relaciones interpersonales serán favorables y si existiera cualquier falta o error que comete el estudiante se tiene que tomar acciones inmediatas para hacer que el estudiante reflexione sobre su comportamiento y si se requiere de acuerdo al caso las acciones reparadoras.

Taller de Habilidades Sociales:

“Las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas”. (Esperanza, 2014, p.2). Las habilidades sociales nos permiten relacionarse con otras personas, donde expresamos nuestras emociones, sentimientos, deseos, opiniones, necesidades, pero muchas veces los estudiantes tienen dificultades en ellas, por ejemplo: en decir no puedo, relacionarse con el sexo opuesto, hablar en público, hacer amistad inmediata con otra persona y se requiere trabajar este aspecto con diferentes técnicas asertivas y los beneficios que se puede obtener en la relaciones interpersonales y aprender a relacionarse con otras personas. Los mayores problemas que hay en habilidades sociales es cuando existe amenazas, o son atacados

verbalmente por otras personas, para mejorar hay que trabajar bastante con ciertas técnicas asertivas.

Juego Libre

Quizás es más fácil reconocerlo que definirlo. Sin embargo, podemos decir que es una actividad espontánea y placentera en la cual el niño recrea y transforma la realidad, trayendo su experiencia interna y haciéndola dialogar con el mundo exterior en el cual participa (MINEDU 2009).



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Es llamada también constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y a las consecuencias prácticas que de ella se deriven. La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar, le preocupa la investigación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal. Podemos decir que es la investigación que realiza de ordinario el investigador educacional, el investigador social y el investigador en psicología aplicada.

Y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico.

Para Murillo (2008), “la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación”.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. como cita (Hernández, 2014, p. 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”. El diseño de Investigación Acción Participativa, es un método de estudio y acción de tipo

cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas a investigar pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador (diseño, fases, evolución, acciones, propuestas,...), y necesitando una implicación y convivencia del personal técnico investigador en la comunidad a estudiar. Esta definición de (Alberich, 2006).

Como se puede observar, uno de los signos de la época actual es la multiplicidad de posturas científicas en cuanto a los saberes, filosofías, enfoques, disciplinas, especialidades, teorías, métodos y técnicas de investigación. Esto lleva la necesidad de repensar a coordinación en la formación profesional, para unificar criterios y establecer una profunda unión e integración con base en el dialogo, para poner en común “verdades” distintas sobre la realidad que se investiga, que permita, a su vez, descubrir significados a partir de a discusión dentro de comunidades científicas (Martínez, 2004).

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

5. El presente diseño de plan de acción es el resultado académico que se ha propuesto en la segunda especialidad con liderazgo pedagógico para responder a la necesidad de la Institución educativa. Se aborda como alternativa de solución “Comunidades Profesionales de Aprendizaje para mejorar la gestión curricular para incrementar los logros insatisfactorios en el área de matemática del nivel de secundaria en la institución educativa “Esteban Pavletich Trujillo” de Chavinillo.

4.1.1. Objetivos

4.1.1.1. Objetivo General

Mejorar la gestión curricular para afrontar los resultados insatisfactorios en la resolución de problemas en el área de matemática en la Institución Educativa “Esteban Pavletich Trujillo” de Chavinillo.

4.1.1.2. Objetivos Específicos

Fortalecer a los docentes en el manejo de los procesos didácticas y estrategias en la resolución de problemas en el área de matemática.

Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar los resultados en resolución de problemas en el área de matemática.

Fortalecer a los docentes en la aplicación de estrategias para trabajar los acuerdos de convivencia en la resolución de problemas en el área de matemática.

4.1.2. Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la de la Institución Educativa “Esteban Pavletich Trujillo” – Chavinillo – Yarowilca – Huánuco.

Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 directora
- 06 docentes
- 220 padres de familia
- 320 estudiantes

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Acciones a implementar en el proceso de ejecución del Plan de

Acción

OBJETIVO ESPECÍFICO	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer a los docentes en el manejo de los procesos didácticos y estrategias en la resolución de problemas en el área de matemática.	Deficiente manejo de los procesos didácticos y estrategias en la resolución de problemas en el área de matemática.	Conformar Comunidad profesional de aprendizaje para mejorar los resultados insatisfactorios en la resolución de problemas en el área de matemática Instaurar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer y mejorar los resultados insatisfactorios en la resolución de problemas en el área de matemática.
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar los resultados en la resolución de problemas en el área de matemática.	Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar los resultados en la resolución de problemas en el área de matemática.	Ejecutar visita al docente en aula y promover la reflexión - crítica de su praxis. Desarrollar Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) para fortalecer y mejorar los resultados insatisfactorios en la resolución de problemas en el área de matemática.
Fortalecer en los docentes la aplicación de estrategias para trabajar los acuerdos de convivencia en la resolución de problemas en el área de matemática.	Carencia de acuerdos de convivencia en el resolución de problemas en el área de matemática.	Realizar talleres de fortalecimiento docente en estrategias para el trabajar clima en aula. Realizar juegos libres para una convivencia escolar favorable.

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

**Técnicas e instrumentos del proceso de implementación y ejecución del
Plan de Acción**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de entrevista
Observación	Ficha de observación
Encuesta	Cuestionario
Revisión documental	Registro de análisis documental

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

- Directora
- Docente fortaleza
- Especialista en educación
- Psicólogo

Recursos materiales

- Laptop
- Proyector multimedia
- Cámara fotográfica

- Impresora
- Papel bond
- Cuaderno de campo
- Papelotes
- Tarjetas
- Útiles variados de oficina
- Separatas

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

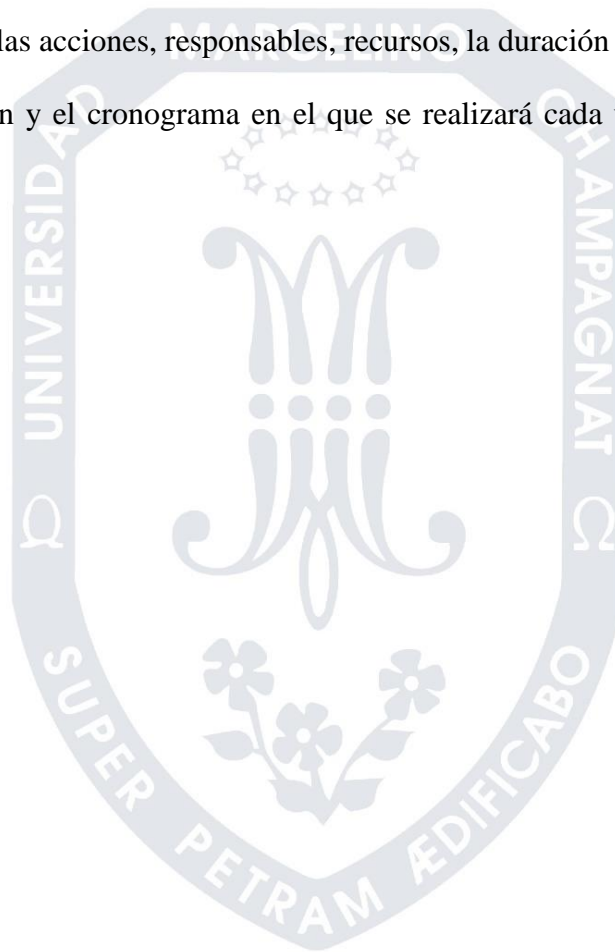
El presupuesto planificado tendrá diversas fuentes de financiamiento como la utilización de recursos propios de la Institución Educativa, la firma de alianzas estratégicas con empresas públicas y privadas y el autofinanciamiento.

Tabla N° 04
Presupuesto para la ejecución de las acciones del Plan de Acción

ACCIONES	ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD (¿?)	COSTO (¿?)	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<p>Conformar Comunidad profesional de aprendizaje para mejorar los resultados insatisfactorios en la resolución de problemas en el área de matemática.</p> <p>Instaurar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para mejorar los resultados insatisfactorios en la resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño y elaboración de un plan de fortalecimiento de competencias profesionales del docente. - Taller de estrategias para mejorar la enseñanza de la resolución de problemas en el área de matemática. - Taller de planificación y elaboración de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en el área de matemática. - Taller de procesos didácticos de la resolución de problemas en el área de matemática. - Elaboración de los protocolos de los GIAs - Elaboración y consenso de los cronogramas y horarios de desarrollo de los GIAs. - GIA – Procesos pedagógicos y procesos didácticos relacionados con la resolución de problemas 	<p>Laptop Impresora Proyector multimedia Papelotes Papel bond Plumones Tarjetas Material para el participante Cinta maskingtape</p>	<p>1 1 1 100 2 millares 10 cajas 100 50 juegos 25</p>	<p>s/500.00</p>	<p>Alianzas estratégicas. (municipalidad.) Recursos propios APAFA</p>
<p>Ejecutar visita al docente en aula y promover la reflexión - crítica de su praxis.</p> <p>Desarrollar Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) para mejorar los resultados insatisfactorios en la resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jornada de sensibilización sobre el propósito, la importancia y características del monitoreo. - Elaboración y validación del cronograma de la visita diagnóstica - Jornada de revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo. - Procesamiento análisis e informe de resultados de la primera visita - Elaboración del plan de acompañamiento a nivel individual e institucional, considerando el protocolo y orientaciones del acompañamiento. - Consenso y cronograma de las visitas a los docentes en aula. - Ejecución de las visitas _ dialogo reflexivo _ retroalimentación (acciones antes, durante y después). - Sistematización y socialización de resultados - Priorización de las necesidades y expectativas formativas de los docentes acompañados en las visitas en aula y la(s) estrategia(s) a compartir en el GIA, RTC y TA. -Elaboración de los protocolos de las RTC. - Elaboración y consenso de los cronogramas y horarios de desarrollo de las RTC. - RTC – Estrategias de resolución de problemas. 	<p>Laptops Impresora TV Proyector multimedia Papelotes Papel bond Plumones Papel de colores Tarjetas Material para el participante Cinta maskingtape</p>	<p>10 1 1 1 100 2 millares 10 cajas ½ millar 100 25 juegos 25</p>	<p>s/. 300.00</p>	<p>APAFA Recursos propios</p>
<p>Realizar talleres de fortalecimiento docente en estrategias para el trabajar clima en aula.</p> <p>Realizar juegos libres para una convivencia escolar favorable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar talleres de fortalecimiento docente en estrategias para el trabajar clima en aula. - Realizar juegos libres para una convivencia escolar favorable. 	<p>Laptop, Impresora Proyector multimedia Papelotes Papel bond Plumones Tarjetas Material para el participante Cinta maskingtape Objetos, otros</p>	<p>1 1 50 1 millar 5 cajas 100 25 juegos 10</p>	<p>s/250.00</p>	<p>APAFA Recursos propios</p>

4.2. Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

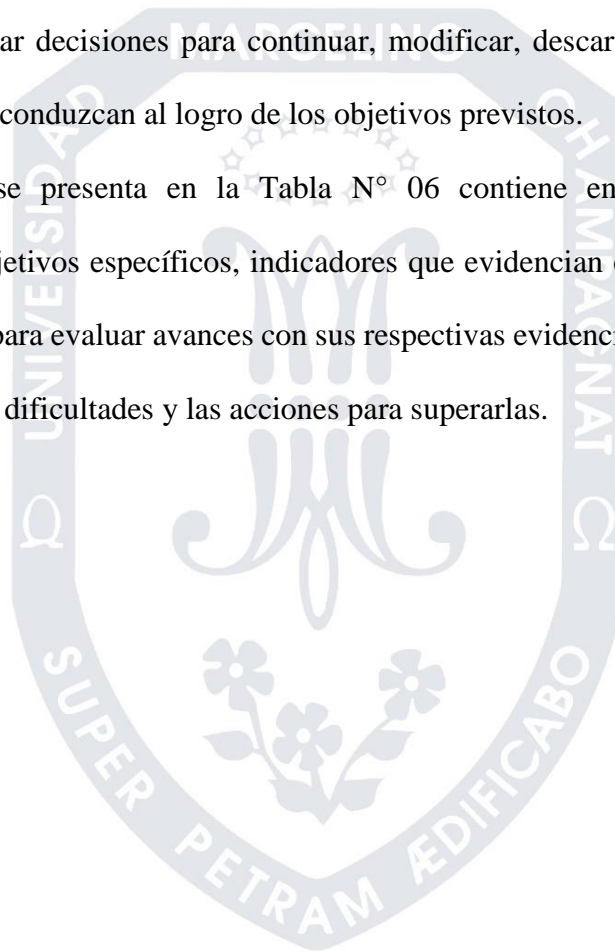


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer a los docentes en el manejo de los procesos didácticos y estrategias de la resolución de problemas en el área de matemática. Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar los resultados en la resolución de problemas.	Docentes que se empoderan en el manejo de los procesos didácticos y estrategias en resolución de problemas en el área de matemática.					Afiches Citación Rutas de los talleres de fortalecimiento docente Acta de asistencia Panel de productos Sesiones de aprendizaje Ficha de observación Informes, actas Panel fotográfico Instrumento de evaluación	Inasistencia de algunos docentes al taller programado. Posible suspensión de labores a nivel de la UGEL o gremial. Escaso compromiso de mejora profesional.	Maestros creativos, mejores aprendizajes.
	Diseña secuencias didácticas empleando los procesos didácticos y estrategias metodológicas en la resolución de problemas.					Citación Acta de reunión Protocolos Panel de productos Cuaderno de campo Ficha de observación Listado de necesidades y demandas de aprendizaje Informes, actas Panel fotográfico Informe de evaluación		
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar los resultados en la resolución de problemas.	Realiza la planificación, ejecución y aplicación del MAE.					Citación Acta de asistencia Instrumentos contextualizados. Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación	Actividades imprevistas programadas por el ente superior. Resistencia al monitoreo	Institucionalización del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.

	<p>Socializa de la practica pedagógica las sesiones de aprendizaje. Realiza la sistematización para la toma de decisiones.</p> <p>Maneja adecuadamente los procesos didácticos de la resolución de problemas en las sesiones de aprendizaje del área de matemática.</p>					<p>Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente. Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento Cuaderno de campo Ficha de observación Matriz de sistematización Informes, actas Panel fotográfico Informe de evaluación</p>	<p>Inasistencia de algunos docentes a las reuniones programadas.</p> <p>Escaso compromiso de mejora profesional.</p>	
						<p>Citación Acta de reunión Protocolos Panel de productos Cuaderno de campo Ficha de observación Listado de necesidades y demandas de aprendizaje Informes, actas Panel fotográfico Informe de evaluación</p>		
<p>Fortalecer en los docentes la aplicación de estrategias para trabajar los acuerdos de convivencia escolar en la resolución de problemas.</p>	<p>Utiliza de manera pertinente y eficaz las estrategias para favorecer la gestión de la convivencia escolar en el aula. Plantea estrategias o mecanismos positivos frente a conductas disruptivas.</p>					<p>Afiches Citación Rutas de los talleres de fortalecimiento docente. Acta de asistencia Panel de productos Sesiones de aprendizaje Ficha de observación Informes, actas Panel fotográfico Instrumento de evaluación</p>	<p>Inasistencia de algunos docentes a los talleres programados.</p> <p>Escaso compromiso de mejora profesional.</p>	<p>Un buen clima escolar favorece los aprendizajes.</p>

4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros.		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes.		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.			X

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

La propuesta es viable, pertinente y responde al contexto de la realidad problemática en la cual se encuentra inmersa la Institución Educativa, sin embargo, esta debe tener alcance a toda la comunidad escolar (estudiantes, docentes y padres de familia), se debe fortalecer el marco teórico básico en función a las dimensiones y acciones de la alternativa de solución, puntualizar las actividades de las acciones establecidas, evaluar el presupuesto en función a los recursos y materiales a utilizar, el árbol de objetivos debe ser coherente con el árbol de problemas, ser específicos en la determinación de las dificultades previstas, fortalecer los indicadores de logro, respetar el fondo y la forma del Trabajo académico acorde a las exigencias de la Universidad Marcelino Champagnat.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

La propuesta establecida es transferible a otros contextos similares de nuestra región, teniendo en cuenta que Huánuco presenta las mayores tasas de desaprobación, atraso y retiro con respecto a todo el país, tanto en primaria como en secundaria. Los resultados en comprensión lectora y matemática en la ECE van en ascenso, sin embargo, aún son menores al promedio nacional en los últimos cinco años. (INEI, 2017).

Por lo tanto, la presente propuesta no es generalizable sino transferible de acuerdo con el contexto en que se aplique.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Vezub, L y Alliaud, A. (2012). *El Acompañamiento pedagógico como estrategia de Apoyo y desarrollo profesional del docente Noveles*. Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.
Barcelona: CEAC.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Krichesky, G; Murillo, F (2011). *Las Comunidades profesionales de aprendizaje.: Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela*,
Lima, Perú: MINEDU
- Dongil, E. Cano, A. (2014) *Habilidades sociales*. España: Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés.
- MINEDU. (2017) *Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Orientaciones, protocolo instrumentos*. Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDU. (2015). *Manual de Gestión escolar. Directivos construyendo escuela*.
Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDU. (2017). *Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica 2016*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

- MINEDU. (2016). *Texto del Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*, Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDU. (2012). *Marco del Buen Desempeño Directivo: Directivos construyendo escuelas*. Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDU. (2017). *Texto del Módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*, Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDU. (2016). *Texto del Módulo 3: Lineamiento para la gestión de la convivencia escolar*. Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDU. (2017). *Texto del Módulo 3: Participación y clima institucional*. Lima, Perú: MINEDU.
- Cobo, G., Valdivia. (2017). *Juego de roles*. Lima- Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Fajardo, F.(2007). *El juego de roles como estrategias didácticas en la formación integral de los estudiantes de segundo semestre del programa de electrónica y telecomunicaciones en UNITEC*. Bogotá: Universidad de la Salle
- MINEDU. (2016). *Texto del Módulo 2: Planificación escolar*. Lima, Perú: MINEDU.
- Castro, F. (2005). *Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículo y la institución educativa*. Horizontes educacionales (10). p.14.
- Aparcana Ávila, Mirtha Margot. (2018). *Aplicación de estrategias metodológicas vinculadas al desarrollo de las capacidades de resolución de problemas*

matemáticos.PUCP.

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/11189>.

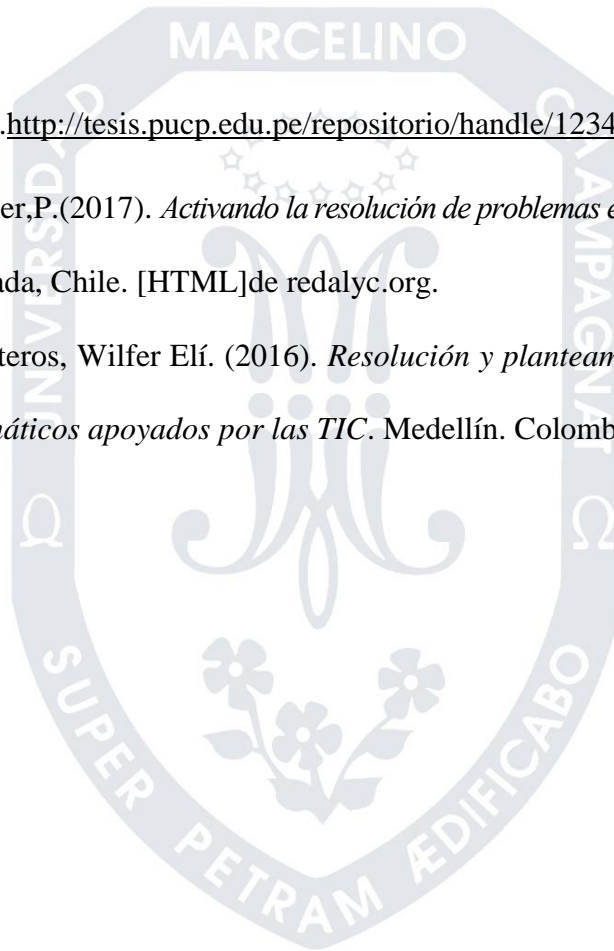
Cornejo Chumacero, Alberto. (2018). *Estrategias metodológicas en la resolución de problemas matemáticos para desarrollar capacidades en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Amauta” de la provincia de Sullana.*

PUCP.<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/11247>

Perdomo,J. Felmer,P.(2017). *Activando la resolución de problemas en las aulas”*

Granada, Chile. [HTML]de redalyc.org.

Maquillón Ballesteros, Wilfer Elí. (2016). *Resolución y planteamiento de problemas matemáticos apoyados por las TIC.* Medellín. Colombia.UNC.



APÉNDICE

Apéndice 1

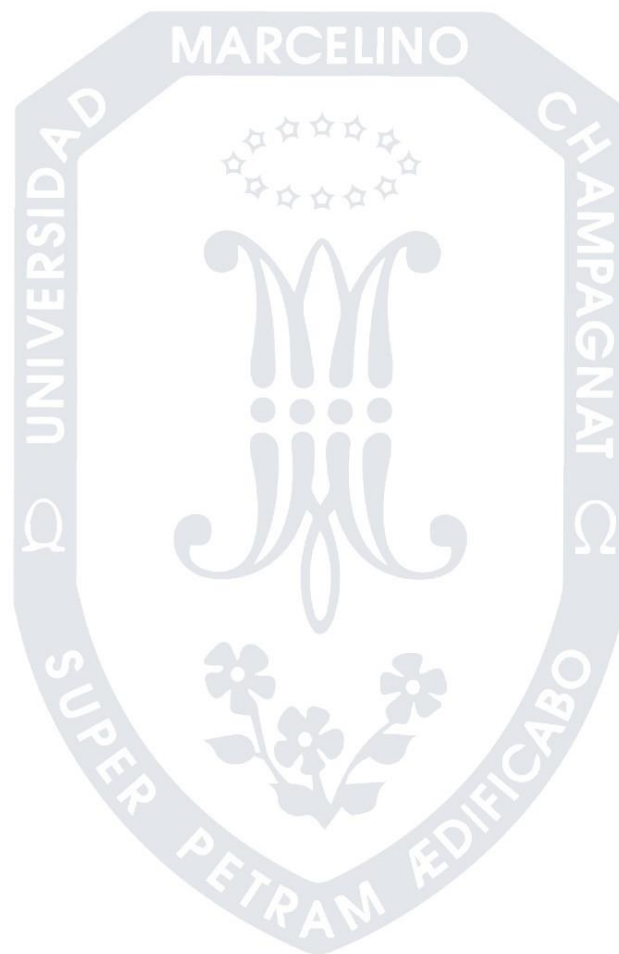
Matriz de consistencia

COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE PARA LA MEJORA CONTINUA EN LA GESTION CURRICULAR DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL AREA DE MATEMATICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESTEBAN PAVLETICH TRUJILLO” – CHAVINILLO – YAROWILCA - HUÁNUCO.

Situación problemática	Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Alternativa de solución	Método
La situación problemática inmediata y priorizada que aqueja a la Institución Educativa son los bajos resultados obtenidos por los estudiantes en la evaluación censal de estudiantes (ECE) - 2016, y en las actas de evaluación interna del 2017, en el área de matemática, esto surge debido al deficiente manejo de los procesos didácticos y estrategias de la resolución de problemas en el área de matemática, el insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y la carencia de los acuerdos de convivencia escolar durante la resolución de problemas en el área de matemática.	¿Cómo contribuir a la gestión curricular para afrontar el alto porcentaje de estudiantes que no logran el nivel de aprendizaje satisfactorio en el área de matemática de la Institución Educativa “Esteban Pavletich Trujillo” – Chavinillo – Yarowilca – Huánuco?	Implementar la gestión curricular con Comunidad Profesional de Aprendizaje para afrontar los resultados insatisfactorios en la resolución de problemas de la Institución Educativa “Esteban Pavletich Trujillo” – Chavinillo – Yarowilca – Huánuco.	Fortalecer a los docentes en el manejo de los procesos didácticos y estrategias en la resolución de problemas en el área de matemática.	<p>Acción 1: Conformar comunidades Profesionales de Aprendizaje para mejorar en los docentes el manejo de los procesos didácticos y estrategias en la resolución de problemas en el área de matemática.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño y elaboración de un plan de Comunidades Profesionales de Aprendizaje. - Taller sobre los elementos fundamentales del CN. - Taller de fortalecimiento docente en estrategias didácticas para mejorar los resultados insatisfactorios en la resolución de problemas en el área de matemática. - Taller de planificación y elaboración de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en el área de matemática. - Taller de procesos didácticos de la resolución de problemas en el área de matemática. 	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Aplicada propositiva - cualitativa</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>Investigación Acción Participativa</p>

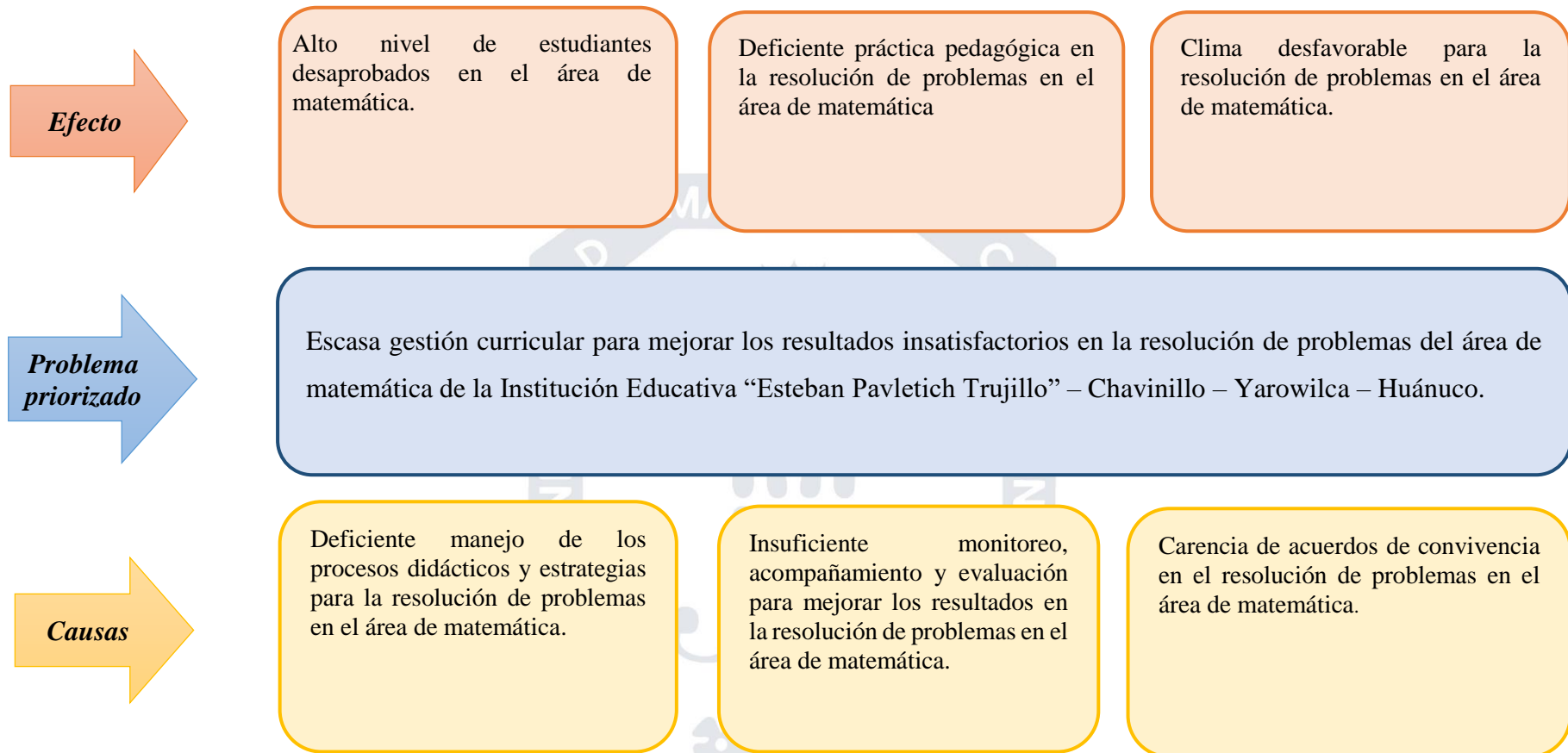
			<p>Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar los resultados en la resolución de problemas en el área de matemática.</p>	<p><u>Acción 1:</u> Ejecutar visita al docente en aula y promover la reflexión- crítica sobre la práctica pedagógica. <u>Actividades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jornada de sensibilización sobre el propósito, la importancia y características del monitoreo. - Elaboración y validación del cronograma de la visita diagnóstica - Jornada de revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo. - Procesamiento análisis e informe de resultados de la primera visita - Elaboración del plan de acompañamiento a nivel individual e institucional, considerando el protocolo y orientaciones del acompañamiento. - Consenso y cronograma de las visitas a los docentes en aula. - Ejecución de las visitas _ dialogo reflexivo _ retroalimentación (acciones antes, durante y después). - Sistematización y socialización de resultados - Priorización de las necesidades y expectativas formativas de los docentes acompañados en las visitas en aula y la(s) estrategia(s) a compartir en el GIA, RTC y TA <p><u>Acción 2:</u> Instaurar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para mejorar los resultados insatisfactorios en la resolución de problemas del área matemática. <u>Actividades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de los protocolos de los GIAs - Elaboración y consenso de los cronogramas y horarios de desarrollo de los GIAs. - GIA – Procesos pedagógicos y procesos didácticos relacionados con la resolución de problemas. - GIA - Elaboración de sesiones de aprendizaje en el área de matemática, otros <p><u>Acción 3:</u> Desarrollar Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) para mejorar los resultados insatisfactorios en la resolución de problemas en el área de matemática. <u>Actividades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de los protocolos de las RTC. - Elaboración y consenso de los cronogramas y horarios de desarrollo de las RTC. - RTC – Estrategias de resolución de problemas. 	
			<p>Fortalecer en los docentes la aplicación de estrategias para trabajar los acuerdos de convivencia en la resolución de problemas en el área de matemática.</p>	<p><u>Acción 1:</u> Realizar talleres de fortalecimiento docente en estrategias para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia escolar. <u>Actividades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller de fortalecimiento docente en la aplicación de estrategias para trabajar los acuerdos de convivencia escolar en resolución de problemas en el área de matemática. - Taller de fortalecimiento docente en estrategias para fortalecer la gestión de la convivencia escolar en el aula. - Jornada de juegos. 	

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado



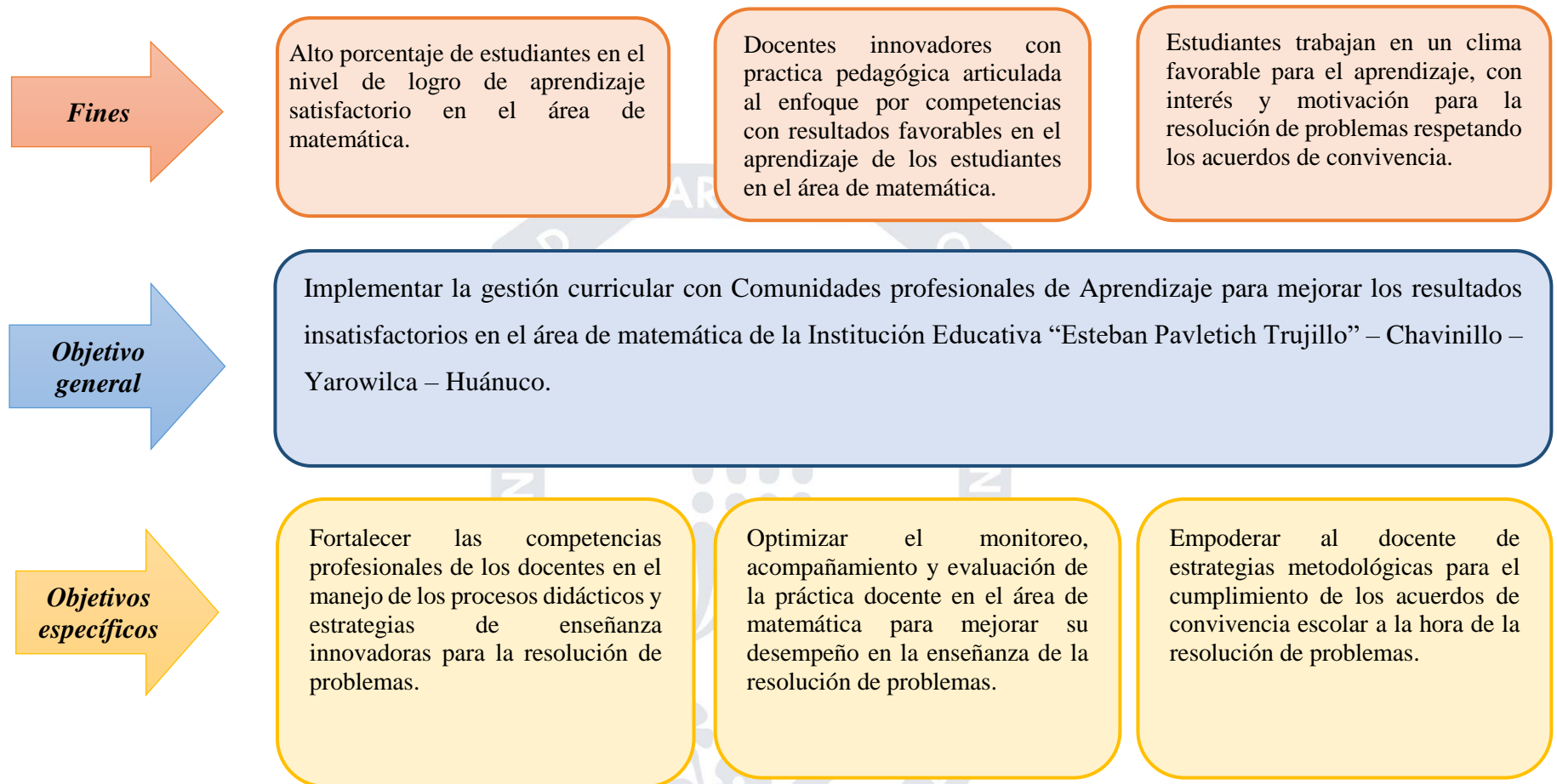
Apéndice 2

Árbol de Problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESTEBAN PAVLETICH TRUJILLO”

CHAVINILLO – YAROWILCA – HUÁNUCO.

GUIA DE ENTREVISTA DEL PLAN DE ACCIÓN

Estimado(a) **docente** a continuación se invita a Ud. responder las siguientes preguntas, las cuales buscan conocer tu apreciación laboral de la Institución Educativa de la cual Ud. forma parte. No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de una evaluación de conocimientos sino de dar opinión sobre aspectos para la mejora en el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Por lo que responda con sinceridad.

Dimensiones:

Metodología didáctica

1. ¿Qué estrategias didácticas o de enseñanza utiliza Ud. con frecuencia durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de la resolución de problemas en el área de matemática?
2. ¿Qué estrategias utiliza en cada uno de los procesos didácticos de la resolución de problemas? ¿Cuáles?
3. ¿Por qué los estudiantes tienen bajo rendimiento académico en el área de matemática?
4. ¿Por qué los estudiantes presentan dificultad en la resolución de problemas en el área de matemática?

Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente

5. En el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico, ¿Qué aspectos de tu práctica pedagógica fortalece el director o equipo directivo para elevar tu desempeño docente en la resolución de problemas? ¿de qué manera se brinda el fortalecimiento docente?
6. ¿Con qué frecuencia el directivo promueve espacios para fortalecer tú práctica pedagógica en la resolución de problemas?
7. ¿En la planificación y ejecución de sus sesiones de aprendizaje para promover la resolución de problemas tiene en cuenta los resultados ECE 2016?,
8. ¿Conoce Ud. los documentos pedagógicos que el MINEDU ha puesto a disposición para promover la resolución de problemas?, ¿por qué?, ¿en qué medida?

Convivencia escolar y participación democrática

9. ¿Cómo está implementando la gestión de la convivencia para propiciar aprendizajes significativos?
10. ¿Los acuerdos o normas de convivencia favorecen la aplicación de estrategias en resolución de problemas?
11. ¿Porque no es favorable el clima escolar en el aula durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de la resolución de problemas?
12. ¿Qué estrategias o mecanismos utilizas para autorregular el comportamiento de los estudiantes en la sesión de aprendizaje para favorecer la convivencia escolar en el aula y generar un entorno de aprendizaje colaborativo?



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

