



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PROPUESTA DE UN PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO A LA PRÁCTICA DOCENTE, PARA
MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INTEGRADA N° 0003 DEL CASERÍO PROGRESO, DISTRITO LA BANDA DE SHILCAYO,
PROVINCIA Y REGIÓN SAN MARTÍN, 2018

AUTOR: CIRO REYNA PINEDO

ASESOR: ELIANA TAFUR ACOSTA

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región San Martín – Sede Tarapoto – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

Para mis queridos hijos: Ciro Daniel,
Sandra Viviana y Fernando Gabriel,
quienes son la razón de mi existir y
motivo principal de mi superación
constante.

INDICE

	Pág.
Resumen.....	V
Presentación.....	6
Capítulo I: Identificación del problema.....	9
1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3 Formulación del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	18
1.5 Justificación.....	20
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....	22
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	24
2.2 Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.....	27
2.2.1. Gestión del tiempo.....	27
2.2.2. Espacios de reflexión y crítica.....	29
2.2.3. Estrategias de acompañamiento de la práctica docente.....	30
Capítulo III: Método.....	33

3.1 Tipo de investigación.....	33
3.2 Diseño de investigación.....	34
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....	36
4.1 Plan de Acción.....	36
4.2 Objetivos.....	36
4.2.1 Objetivo General.....	36
4.2.2 Objetivos Específicos.....	37
4.3 Participantes.....	37
4.4 Acciones.....	37
4.5 Técnicas e instrumentos.....	40
4.6 Recursos humanos y materiales.....	41
4.7 Presupuesto.....	42
4.8 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	43
4.9 Matriz de monitoreo y evaluación.....	47
4.10 Validación de la propuesta.....	50
4.10.1 Resultados de validación.....	50
Referencias.....	52
Apéndices.....	55

RESUMEN

En el afán de mejorar la gestión escolar en la Institución Educativa Integrada N° 0003, del caserío Progreso, distrito La Banda de Shilcayo, provincia y región San Martín, se presenta el plan de acción cuyo objetivo general es diseñar una propuesta de acompañamiento pedagógico, para la mejora de la gestión curricular, en nuestra Institución Educativa.

Para el presente plan de acción, el diseño asumido es el de investigación acción participativa, la técnica utilizada es la entrevista y el instrumento es el guion de entrevista, aplicado a todos los docentes de nuestra I.E., quienes de manera voluntaria participaron en las diferentes acciones previstas para su formulación. Bajo un diseño de investigación acción participativa y utilizando la técnica de la entrevista semiestructurada, se elaboró el diagnóstico, cuyas conclusiones más importantes expresan que si bien es cierto que los docentes reconocen que la I.E. no cuenta con un plan de acompañamiento pedagógico permanente, sin embargo evidencian una concepción restringida respecto a su significado pues no lo consideran como una herramienta de planificación y gestión, al mismo tiempo, identifican también que su elaboración no ha considerado el diagnóstico de la práctica docente, asumiendo en cambio que su ejecución permite mejorarla, brindando soporte técnico al docente, a partir de la información recogida

Palabras claves:

Acompañamiento, espacio, evaluación, monitoreo y tiempo

PRESENTACIÓN

El presente plan de acción, tiene como objetivo diseñar una propuesta de elaboración del plan de acompañamiento de la práctica docente, para la mejora de la gestión curricular en nuestra Institución Educativa, con el fin de lograr que nuestros estudiantes obtengan mejores aprendizajes, así como hacer que consigan alcanzar el perfil deseado de la educación peruana.

Este plan de acción tiene como propósito mejorar la gestión curricular de nuestra Institución Educativa, a través de un nuevo plan de acompañamiento docente, contextualizado a nuestra realidad educativa y tiene como objetivos específicos: rediseñar la propuesta de acompañamiento a la práctica docente con enfoque colaborativo, proponer espacios de reflexión y crítica permanentes para el acompañamiento grupal de los docentes, y planificar adecuadamente el tiempo para la ejecución del acompañamiento a la práctica

Este trabajo se implementará durante el año 2019 y favorecerá a toda nuestra Institución Educativa. Utilizará un diseño de acción participativa de tipo aplicada, razón por la cual, con el fin de recoger información que ayude a entender y comprender la problemática, se ha utilizado una entrevista semiestructurada, lo que permitió comprender a cabalidad el problema en estudio

Este trabajo consta de 4 capítulos en total, el primer capítulo se denomina Identificación del problema; el segundo, Referentes conceptuales y experiencias anteriores; el tercer, Método y el cuarto, Propuesta de plan de acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el Capítulo I, veremos la identificación del problema que afecta a nuestra I.E. en su contexto geográfico, social cultural, económico, cultural y educativo, además de realizar el diagnóstico de la problemática utilizando una entrevista semiestructurada, a la vez que se plantea el problema, su alternativa de solución y su justificación respectiva.

En el Capítulo II, se realiza el sustento teórico que permite analizar y sustentar la alternativa priorizada a través de teorías, conceptos y definiciones para una mejor comprensión de la problemática, además de presentar experiencias nacionales e internacionales anteriores, que permitan obtener conclusiones para tratar la problemática institucional con una mejor visión.

En el Capítulo III, se refiere al método de trabajo con un enfoque de investigación cualitativa de tipo aplicada, así como al uso del diseño de investigación acción participativa.

En el Capítulo IV, se describe la propuesta que se pretende implementar para la solución del problema que afecta a la I.E. consistente en la implementación de un adecuado plan de acompañamiento docente que responda a la realidad institucional, especificando las acciones a implementar

El trabajo concluye con un listado de las referencias bibliográficas empleadas durante la elaboración del plan de acción, así como los apéndices que consisten en la matriz de consistencia lógica, el árbol de problemas y objetivos, la entrevista utilizada y las evidencias del trabajo realizado.

La aspiración que se tiene con la aplicación y elaboración del presente plan de acción, es que contribuya a la solución de la problemática institucional, contribuyendo a la mejora de los aprendizajes, para beneficio de nuestros estudiantes.

Para esto, invocamos a la comunidad educativa analizar la propuesta que se plantea, para contribuir a mejorar el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes y poder alcanzar las competencias deseadas.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El presente plan de acción, se desarrollará en la Institución Educativa Integrada N° 0003, ubicada en el caserío de Progreso, Km. 27 del tramo carretero Tarapoto - Yurimaguas, jurisdicción del distrito de La Banda de Shilcayo, provincia de San Martín, situado en la Selva Alta de la amazonia peruana a 850 metros sobre el nivel del mar y a 30 minutos de la ciudad de Tarapoto, por vía terrestre. Su geografía es accidentada, con presencia de montañas con vegetación exuberante, quebradas relativamente caudalosas y riachuelos cristalinos.

La comunidad de Progreso, geográficamente está ubicada en zona de conservación del cerro Escalera, razón por la cual es altamente vulnerable. Su clima varía entre templado o frío, con lluvias torrenciales que ocasionan deslizamientos y mantienen constante la humedad del suelo (mayormente arcilloso); pese a esto cuenta con un potencial turístico importante, debido a la presencia de cataratas y manantiales. Su población está conformada por aproximadamente 800 personas, dedicadas en su mayoría a las actividades agrícolas y de crianza de animales menores, los cuales constituyen su principal fuente de ingreso. No cuenta con servicios básicos de agua potable, desagüe e internet, sumado a ello la presencia de problemas sociales, como el consumo de bebidas alcohólicas, embarazo adolescente y hogares disfuncionales.

La Institución Educativa Integrada N° 0003, atiende en doble turno (mañana y tarde), cuenta con tres niveles educativos: inicial, primaria y secundaria.

Como parte de la infraestructura, la institución, cuenta con 3 pabellones en buenas condiciones para el desarrollo de las clases, agregándose a esto una cocina comedor

recientemente construida para la atención de alimentos de los estudiantes usuarios del programa Qali Warma, niveles inicial y primaria; cuenta además con un ambiente para la biblioteca, que también es usada como sala de profesores y almacén; y dos losas deportivas, multiusos. El acceso externo a la institución es totalmente asequible y a solo 12 metros de la vía asfaltada; su acceso interno se encuentra también en óptimas condiciones. Por su ubicación física, la Institución Educativa es altamente vulnerable, ya que se encuentra a escasos metros de un cerro (de aprox. 30m de altura y 150m. de longitud), el cual en épocas de lluvias, presenta deslizamientos constantes poniendo en serio riesgo la integridad física de estudiantes y profesores, sobre todo de los niveles inicial y primaria.

Los estudiantes de los niveles primaria y secundaria, en un 60 y 70% tienen problemas de aprendizaje, lo cual se refleja en las bajas calificaciones que presentan en todas las áreas, además de un marcado desinterés por el estudio, sin embargo muestran mucho entusiasmo y predisposición para participar en actividades artísticas, deportivas y culturales que programa la institución.

Los docentes de la Institución Educativa, cuentan con título pedagógico y están permanentemente capacitados. En su mayoría (70%), muestran predisposición para el trabajo compartido y el logro de la calidad educativa; algunos incluso cuentan con grados de maestría. El directivo de la institución, fortalece sus capacidades en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico, en el marco del programa Educando dirigido por el Ministerio de Educación. Estas características constituyen una de las mayores fortalezas de la institución a parte de contar con el Concejo Educativo Institucional (CONEI), la Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, el Municipio Escolar, el Comité de Alimentación Escolar (CAE) y la Asociación de Padres de

Familia (APAFA), cuyos directivos coordinan permanentemente con la dirección de la Institución Educativa, para afrontar y solucionar las necesidades de la escuela.

Los padres de familia del caserío de Progreso son lugareños y otros provienen de caseríos y sectores aledaños. En su mayoría tienen un bajo nivel cultural y no tienen hábitos de lectura por ser muchos de ellos iletrados, además de no contar con espacios suficientes y acondicionados en sus domicilios. Sus ingresos económicos se sustentan mayormente en la agricultura y crianza de animales menores, las cuales principalmente utilizan para solventar sus necesidades básicas de alimentación y vivienda. Sus viviendas en un 95 % están construidas con tablas y/o adobe, techos de hojas de palma o calamina, piso de tierra y generalmente con solo dos habitaciones, teniendo la necesidad urgente de promover proyectos técnicos y productivos para mejorar la situación económica y calidad de vida de la población. Sin embargo y pese a todo esto, tienen mucha predisposición para el trabajo colectivo, son puntuales, ordenados y están siempre dispuestos a colaborar para beneficio de la institución y la mejora de aprendizajes de sus menores hijos.

En sentido general, existe una relación armoniosa entre todos los miembros de la comunidad educativa, fortaleciéndose además esto, con convenios y alianzas estratégicas establecidas con la municipalidad distrital de La Banda de Shilcayo, el puesto de salud de la comunidad, asociaciones de conservación ambiental, autoridades locales, presidentes de clubes de madres y vaso de leche, clubes deportivos, representantes de comunidades religiosas y otros.

El abordaje del problema, limitada implementación del plan de acompañamiento a la práctica docente, se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo específicamente el dominio 2 “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora

de los aprendizajes” (Ministerio de Educación, 2014, p 35) establecida en la competencia 6 “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje.” (Ministerio de Educación, 2014, p 47) establecida en el desempeño 20 “Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas” (Ministerio de Educación, 2014, p 47) también se configura en el desempeño 21 “Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejor” Ministerio de Educación, 2014, p 47) Así mismo, mediante el presente Plan de Acción y teniendo en cuenta las prácticas de liderazgo, establecidos en las dimensiones de Vivian Robinson, se fortalecerá las dimensiones 3 y 4, el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo a través del involucramiento directo de los profesores en el soporte y evaluación de la enseñanza, y se promoverá la participación de los profesores a través de un liderazgo que no solo promueva, sino que influya directamente en sus aprendizajes a nivel formal e informal. Permitirá además conocer la forma integrada de liderazgo que debe aplicarse en la escuela, combinando el liderazgo instructivo con el transformacional. Teniendo en cuenta el sustento teórico de Vivian Robinson, se establecerán objetivos que incluyen la creación, comunicación y el monitoreo de las metas de aprendizaje, la planificación, coordinación y evaluación del currículo, incluyendo la participación directa en el apoyo y la evaluación de la

enseñanza, mediante visitas a las aulas para brindar retroalimentación formativa y sumativa a los docentes.

El plan de acción se desarrolla según los siguientes momentos: planificación (agosto a noviembre 2018); ejecución (marzo a noviembre 2019) y evaluación (final, post ejecución del proyecto, en diciembre 2019)

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas, el buen clima escolar, las buenas relaciones con la comunidad, el espíritu de superación de los maestros y estudiantes con grandes aspiraciones; además identificamos como oportunidades las diferentes alianzas estratégicas con las autoridades de la localidad, instituciones públicas y privadas, rondas campesinas, PNP etc). Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del plan de acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Después de haber realizado el análisis de resultados de la Evaluación Censal 2015 - 2016 y las Actas de Evaluación de la Institución Educativa, que reportan bajos niveles de logro de los aprendizajes, expresado en que solo el 6.5% de estudiantes de primaria y secundaria alcanzan el nivel Logrado, así como el reporte obtenido del monitoreo realizado por la dirección al desempeño en el aula de los profesores, se decidió plantear una propuesta de un Plan de acompañamiento a la práctica docente para mejorar la gestión curricular, teniendo como objetivos específicos, el rediseño de la propuesta de acompañamiento a la práctica docente con enfoque colaborativo, la propuesta de espacios de reflexión y crítica permanentes, para el acompañamiento grupal de los docentes y la planificación adecuada del tiempo para la ejecución del acompañamiento a la práctica docente.

La primera causa considerada en la propuesta del plan, es el inadecuado diseño de la propuesta de acompañamiento a la práctica docente, lo cual imposibilita el proceso de asesoramiento a los docentes para mejorar la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión a partir de sus propias experiencias. En este sentido, diseñar una adecuada propuesta de acompañamiento, permitirá establecer un inventario de fortalezas y debilidades a nivel de las prácticas pedagógicas y de gestión, así como medir el nivel de aprendizajes del alumnado, con la finalidad de establecer estrategias diferenciadas de atención según la diversidad de situaciones identificadas. La segunda causa, se relaciona con la implementación de espacios de reflexión y crítica de la práctica docente, con la finalidad de conocer los problemas y proponer posibles soluciones para que los docentes puedan afrontar las dificultades pedagógicas con éxito, permitiendo además estas interacciones compartir conceptos con el significado de la realidad y así configurar las mejores decisiones para ejecutar las acciones más adecuadas. En este escenario los espacios la reflexión pedagógica quedan supeditados a una serie de factores externos, que llevan a los docentes a enfrentar nuevas situaciones de interacción social, que según Max Weber, corresponden “a una trama de significados y expectativas en la que orientan recíprocamente sus acciones”. (Berger.1979: 45). La tercera causa, se relaciona con la planificación adecuada del tiempo, para la ejecución del acompañamiento a la práctica docente, lo cual asocia el rol del director a ser tan solo un administrador encargado de hacer cumplir los procedimientos y regulaciones establecidas por la política educativa nacional y regional, imposibilitándole esto ponerse al frente de su institución para darle una direccionalidad, asumiendo un verdadero liderazgo pedagógico que le permita verificar la secuencia de actividades y el cumplimiento del avance de metas programadas en el año escolar, así como un

análisis y reflexión que le permitan adoptar decisiones coherentes y oportunas, optimizando los resultados para mejora de la práctica pedagógica del docente y por ende el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Para el recojo de la información se utilizó la técnica de la entrevista, en base a un conjunto de preguntas elaboradas, considerando para esto las categorías y poder ser aplicados a seis docentes de la Institución Educativa Integrada N° 0003 del caserío de Progreso. Se utilizó esta técnica, teniendo en cuenta que es la más apropiada para un trabajo de investigación acción, pues permite la obtención de datos con mayor profundidad y con presencia de la persona entrevistada. La información obtenida fue procesada y analizada, obteniéndose las siguientes conclusiones:

1. Los docentes de la Institución Educativa reconocen las funciones que debe cumplir el director, que son la de dirigir, organizar, planificar, liderar, orientar, supervisar el proceso educativo, así como también especifican las limitaciones para el cumplimiento de las mismas, citándose dentro de estas la carencia de personal administrativo y la recarga de funciones administrativas, dando alternativas de solución aplicando estrategias de trabajo en equipo con una agenda previamente establecida, coincidiendo relativamente con lo manifestado por Macan, quien aparte de establecer objetivos y prioridades para la adecuada gestión del tiempo, menciona también el uso de herramientas y la capacidad del sujeto para controlar el tiempo para utilizarlo adecuadamente. Macan (como se citó en Aponte y Pujol, 2012).
2. Los docentes mencionan espacios de reflexión crítica implementados en la Institución Educativa, como reuniones para analizar resultados y reflexionar sobre la práctica docente; del mismo modo explican que estos espacios se desarrollan con la participación de cada docente, de manera personalizada y conversatorios con el

director, complementándose la misma con el llenado de una ficha de recomendaciones. la mayoría de ellos reconocen que estas acciones contribuyen a mejorar su práctica docente, pero uno de ellos considera que falta mayor manejo pedagógico y didáctico para complementar adecuadamente su desempeño. Teniendo en cuenta todo esto y considerando lo mencionado por Fraquelli (2007), quien considera que los espacios de reflexión deben gestarse en la escuela y contribuir a la solución de problemas para mejorar la práctica docente, considerando además una articulación con la realidad, podemos concluir que los espacios de reflexión resultan totalmente útiles y debidamente estructurados contribuyen a la mejora y calidad del proceso educativo.

3. La mayoría de docentes de la Institución Educativa, consideran que las estrategias implementadas y se desarrollan luego de observar una sesión de aprendizaje; otros sin embargo consideran que debería realizarse en el aula y no mencionando la parte negativa del docente, lo cual en cierto modo contradice lo mencionado por el ministerio de Educación, que considera al acompañamiento pedagógico como una estrategia de formación docente, orientada básicamente a la mejora de la práctica pedagógica a partir de un análisis y toma de conciencia sobre aspectos (negativos) a mejorar.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática de la existencia de una limitada elaboración del plan de acompañamiento pedagógico a la práctica docente que dificulta la gestión curricular en nuestra Institución Educativa y luego del análisis del problema priorizado se ha planteado la siguiente pregunta: **¿Cómo contribuir a la eficiente implementación del acompañamiento a la práctica docente para mejorar la gestión curricular?**

Pregunta científica que nos ayudara a dilucidar la problemática que involucra a los procesos de gestión escolar principalmente la planificación escolar, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, así como los compromisos de gestión escolar planteados en el MBDDir.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Este problema tiene como primera causa la existencia de una inadecuada gestión del tiempo, lo que trae como consecuencia la existencia de procesos inadecuados y poco pertinentes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje; la segunda causa que afecta el problema son los escasos espacios de reflexión y crítica lo cual genera la existencia de docentes poco fortalecidos en sus capacidades para desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje y una tercera causa que afecta el problema es la inadecuada implementación de estrategias de acompañamiento, lo que trae como consecuencia el desinterés y apatía de los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo que a su vez generan los bajos logros de aprendizaje.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia la existencia de buen clima escolar, buenas relaciones con la comunidad, espíritu de superación de los maestros y estudiantes con grandes aspiraciones; además identificamos como oportunidades las diferentes alianzas estratégicas con las autoridades de la localidad, instituciones públicas y privadas, rondas campesinas, PNP etc., lo cual desde su abordaje permitirá la solución del problema priorizado, contribuyendo a la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, el desarrollo de nuestra localidad y el progreso de nuestro país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada sobre la existencia de un deficiente plan de acompañamiento docente, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable realizar una Propuesta de acompañamiento pedagógico a la práctica docente para la mejora de la gestión curricular, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada gestión del tiempo para el acompañamiento a la práctica docente.	Plantear estrategias de gestión del tiempo para el adecuado acompañamiento a la práctica docente.	MAE	Taller para replantear la propuesta de acompañamiento identificando fortalezas y debilidades.

<p>Escasos espacios de reflexión y crítica para el acompañamiento a la práctica docente.</p>	<p>Promover espacios de reflexión y crítica permanentes para el acompañamiento a la práctica docente.</p>	<p>MAE</p>	<p>Acondicionamiento de espacios físicos. Círculos de interaprendizaje grupal (CIAG). Jornadas de reflexión para el análisis de la práctica docente.</p>
<p>Inadecuada implementación de estrategias de acompañamiento a la práctica docente.</p>	<p>Proponer estrategias de acompañamiento permanente a la práctica docente.</p>	<p>MAE</p>	<p>Organización de equipos de trabajo para desarrollar acciones orientadas a optimizar el tiempo. Tertulias pedagógicas de sensibilización para la optimización del tiempo. Elaboración del cronograma de acompañamiento.</p>

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “Los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Esta alternativa de solución priorizada, se encuentra directamente relacionada al ejercicio del liderazgo pedagógico del directivo, el cual a su vez está sustentado en las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson

Esta alternativa de solución involucra la participación democrática y reflexiva de todos los actores de la I.E. como directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

1.5 Justificación

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Justificación Práctica:

El presente trabajo académico se realiza porque existe la necesidad de resolver el problema de la limitada implementación del plan de acompañamiento a la práctica docente, dificulta la gestión curricular como estrategia que desde la asistencia técnica, personal e institucional, permitirá fortalecer las competencias para la mejora de su desempeño.

Justificación Metodológica

El trabajo académico presenta un conjunto de estrategias que permitirán al gestor educativo implementar acciones tendientes a optimizar condiciones relacionadas con los procesos de acompañamiento, la gestión del tiempo y la implementación de espacios de reflexión y evaluación, para garantizar la mejora de la práctica docente. Una vez que estas acciones, organizadas en torno a las dimensiones de la gestión escolar, sean demostradas como válidas podrán ser utilizadas por otras instituciones educativas, para solucionar problemas relacionados con el acompañamiento de la práctica docente.

Justificación Social:

El presente trabajo académico, al ser ejecutado posibilitará mejores condiciones para la ejecución del acompañamiento a los docentes, contribuyendo a mejorar su desempeño y por consiguiente su práctica pedagógica. Al ser efectiva logrará mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo a que la Institución Educativa logre mayores niveles de calidad educativa; la comunidad de Progreso se beneficiará con estos logros pues su nivel de escolaridad será creciente, generándose mejores posibilidades de desarrollo cultural, social y económico.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Los antecedentes que se han considerado como experiencias nacionales e internacionales que sustentan el presente trabajo académico, han sido recopilados del google académico y repositorios nacionales e internacionales como Scielo, Dialnet, Redaly, UPC, USIL

2.1.1. Antecedentes nacionales:

Sánchez (2014), Diseño de un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo para fortalecer los modos de actuación de los docentes de educación primaria de la FACHSE. El objetivo general de esta tesis, consistió en diseñar, elaborar y fundamentar un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo, sustentado en las teorías científico sociales de docencia y gestión para fortalecer los modos de actuación de los docentes de educación primaria de la FACHSE, de tal manera que se dé cumplimiento a las funciones del docente universitario como son: investigación, docencia, proyección, compromiso y autoevaluación y por lo tanto se genere egresados funcionales, sistémicos, críticos, inmersos en su realización profesional.

El diseño de la investigación, se enmarca en el paradigma mixto – cualitativo cuantitativo; al plantear la propuesta teórica accede al paradigma critico prepositivo. El universo de estudios está compuesto por 11 docentes de la Facultad de Educación Primaria, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue la entrevista y las conclusiones establecidas por la autora fueron:

- Se demostró las deficiencias en los Modos de actuación de los docentes de educación primaria de la FACHSE, generados por el incumplimiento de sus funciones,

esto se evidenció en los resultados obtenidos de acuerdo a la aplicación del instrumento de observación.

- Se analizaron e interpretaron los resultados de la investigación arrojando porcentajes de hasta 81% en el nivel regular; esto en el incumplimiento de las funciones del docente universitario.

- Se diseñó, elaboró y fundamentó un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo, sustentado en las teorías científico social de docencia y gestión, para fortalecer los Modos de Actuación de los docentes de Educación Primaria de la FACHSE.

Pacheco (2016), El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016. El objetivo general de esta tesis, consistió en determinar la relación que se da entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016. El diseño de la investigación, fue de tipo descriptivo correlativo, porque la investigación va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos debido a que busca el establecimiento de relaciones entre las variables de la investigación. El universo de estudio está compuesto por 6 directores y 79 docentes de instituciones de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la guía de test de acompañamiento y la guía de test de desempeño. Las conclusiones establecidas por la autora fueron:

- De acuerdo a los resultados obtenidos, sí existe la relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero,
- Los directores tienen un 67% (que representan a 4 directores) de nivel alto en el acompañamiento pedagógico, porque el logro de los dominios, competencias y desempeño en el marco de buen desempeño del directivo hacen referencia a los desempeños indispensables para llevar a cabo el proceso de reforma de la escuela.
- Los profesores tienen un 72% (que representan a 57 profesores) de nivel alto en el desempeño laboral, porque logro los dominios, competencias y desempeño en el marco de buen desempeño del docente hace referencia a que la dirección del proceso del aprendizaje es adecuado para los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes internacionales:

Mairena (2015), Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas. El objetivo general de esta tesis, consistió en determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua. El diseño de la investigación es correlacional, porque se determinan la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes estableciendo si el acompañamiento es un proceso determinante del desempeño docente efectivo y si tiene incidencia en el desempeño de los profesores. La población a tomarse en cuenta en este estudio, está comprendida por los departamentos docentes que componen la Facultad

de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua y comprende a 2 directores de los departamentos seleccionados, 6 coordinadores de carrera de los departamentos seleccionados, 4 docentes noveles de cada uno de los departamentos de Física y Tecnología Educativa y 40 estudiantes que reciben clase con los docentes noveles.

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la entrevista de grupo focal, la entrevista estructurada, análisis documental y cuestionarios. Las conclusiones establecidas por la autora fueron:

- En los departamentos de Física y Tecnología Educativa los docentes noveles no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realiza. Es evidente que se carece de una planificación y no se les brinda ningún tipo de seguimiento a los docentes en su nueva etapa como profesional, es por esto que se considera de especial urgencia un plan de acompañamiento que potencie el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas como profesional.
- No se establecieron fortalezas en los procesos de acompañamiento, debido a que no existen planes establecidos en ambos departamentos. Una debilidad que como facultad se evidencia es la falta de un plan de acompañamiento que este planificado y ejecutado en los departamentos.
- En respuesta a la información conocida se elaboró una propuesta de acompañamiento al proceso de enseñanza aprendizaje la cual contiene cuatro etapas: Estructuración, Fortalecimiento, Seguimiento y Agenda de Formación, la cual está contemplada como propuesta para la implementación en los departamentos.

Perdomo (2013), El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepeque, como

proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito Escolar No.01.

El objetivo general de esta tesis, consistió en conocer el cambio educativo generado entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño docente en el primer ciclo de educación básica del distrito escolar No.01 del departamento de Ocotepeque. El diseño de la investigación, es cualitativa y cuantitativa y se aplica el tipo de corte transeccional, porque la recolección de datos se hizo en un solo momento y en un tiempo único para describir las categorías y analizar su incidencia en un momento dado, independientemente de las personas o grupos de grupos de personas considerados en la muestra intencionada. La población a tomarse en cuenta por características similares, fue de 25 centros oficiales y 17 PROHECOS con una presencia de 42 Directores y 94 docentes laborantes en el primer ciclo de educación básica. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la observación y aplicación de una encuesta estructurada a los involucrados en el estudio. Las conclusiones establecidas por el autor fueron:

- Con estos hallazgos se puede afirmar que efectivamente el proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes del primer ciclo de educación básica en relación a los lineamientos del documento marco del Sistema Nacional de Supervisión Educativa en Honduras (SINASEH), sí se lleva a cabo y es acompañado por los supervisores de este distrito escolar porque se verifica la incorporación de los supervisores del Distrito Escolar No.1 del Departamento de Ocotepeque en el proceso educativo y de evaluación, objetivo muy importante de esta investigación.
- Los roles desempeñados por el equipo responsable de la acción supervisora en el primer ciclo de educación básica del distrito No. 1 del departamento de Ocotepeque se

pueden clasificar en planificación, organización y evaluador, roles que debido a las limitantes del sistema educativo no se pueden desempeñar al 100%

▪ Al analizar los métodos, técnicas y estrategias utilizadas por la unidad de supervisión educativa departamental para desarrollar el acompañamiento pedagógico se detecta que no hay claridad en la conceptualización de métodos y técnicas de supervisión pues todo este trabajo se ha realizado únicamente mediante la aplicación de una ficha estandarizada.

2.2. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada

A continuación se establecen las concepciones que marcan el plan de acción:

2.2.1. Gestión del tiempo

El estudio sobre cómo los directivos de centros educativos distribuyen su tiempo ha sido siempre una línea de trabajo productivo que ha aportado interesantes datos que permiten ayudar a mejorar el desempeño de los directores. Nelson (1983), en un primigenio trabajo, analizó las tareas que realizaban directivos de escuelas primarias y encontró que pasaban poco tiempo en tareas pedagógicas y de relaciones públicas y mucho dedicados a tareas burocráticas. Sin embargo, Guzzetti y Martin (1994), o más recientemente Walker (2009), obtuvieron resultados distintos: los directivos dedicaban más tiempo a las tareas relacionadas con el liderazgo pedagógico y menos a funciones administrativas. Las investigaciones desarrolladas en escuelas secundarias también mostraron que se dedicaba más tiempo a tareas de gestión. Gordon (1996) encontró que los directores invertían más tiempo en actividades centradas en disciplinar y supervisar a los estudiantes y en gestionar actividades extracurriculares, y menos en actividades directamente relacionadas con la enseñanza y el currículo. Pero también

encontró que los directores de escuelas de alto rendimiento pasaban más tiempo ocupados en actividades ligadas a la enseñanza y el currículo que los directivos de escuelas de bajos resultados académicos.

De esta forma, si se quiere mejorar la escuela, es necesario optimizar el trabajo de los directivos. Y para ello, en primer lugar, es imprescindible conocer qué hacen y, a partir de ahí, determinar cuáles de sus actuaciones inciden positivamente en el desempeño de los estudiantes; especialmente es importante la información sobre el reparto del tiempo en la doble función que tradicionalmente han tenido los directivos: administradores gestores o líderes pedagógicos (Viñao, 2005; Coronel, 2008).

El estudio de la distribución del tiempo de los directivos es una estrategia que se ha utilizado habitualmente para conocer qué hacen, fundamentalmente en los países anglosajones y europeos. Estos trabajos, además de describir la situación, encontraron que la cantidad de tiempo dedicada a tareas de liderazgo pedagógico es un factor asociado al desempeño de los estudiantes. De ahí, la importancia del liderazgo instructivo o, más recientemente, de la necesidad de reforzar el liderazgo pedagógico de los directivos (MacNeil, Cavanagh y Silox, 2003; Coronel, 2008; Pont, Nusche y Moorman, 2008).

Centrándonos en el tiempo empleado en las funciones propias de su cargo, los datos muestran que, como promedio, los directores de América Latina dedican la cuarta parte del tiempo a actividades de carácter administrativo (24,84%); a continuación, dedican el 16,54% de su tiempo a supervisar, orientar y evaluar a los profesores; el 16% a actividades ligadas al liderazgo instructivo; el 12,25% a relaciones públicas; el 9,89% a actividades de desarrollo personal; y el 8,5% a conseguir recursos, donaciones o convenios para la escuela.

2.2.2. Espacios de reflexión y crítica

Los espacios de reflexión, constituyen espacios de participación con los docentes. Son ejercicios claves para “permitir la realización personal y colectiva de los docentes, teniendo en cuenta interacciones que orienten la cultura escolar y su autoorganización”. (Morin, 1999:54)

Los espacios propicios para reflexionar y aprovechar los saberes de los profesores deben gestarse en la escuela y ser un foco de interés al interior de éstas. La reflexión pedagógica permite conocer los problemas y proponer posibles soluciones para que los docentes puedan afrontar las dificultades pedagógicas con éxito. La interacción entre los docentes les permite compartir conceptos con los que se significa la realidad y así configurar las mejores decisiones para ejecutar las acciones más adecuadas. Debería producirse por tanto, una articulación entre el discurso educativo y las realidades, esto implicaría lograr una coherencia entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que realmente se está haciendo, por lo que se deberían entrecruzar las creencias acerca de la práctica educativa y la práctica misma. (Fraquelli, 2007, p.138)

Los espacios la reflexión pedagógica quedan supeditados a una serie de factores externos, que llevan a los docentes a enfrentar nuevas situaciones de interacción social, que según Max Weber, corresponden “a una trama de significados y expectativas en la que orientan recíprocamente sus acciones”. (Berger.1979: 45)

Sobrecargado de trabajo, presionado por exigencias de múltiple orden (administrativo, gremial, comunitario), rebasado por los síntomas escolares y el clima de violencia social, el maestro actual se encuentra muchas veces desorientado en cuanto a su lugar y las coordenadas de su propio acto. Sin embargo, la esencia de la pedagogía misma

como disciplina aplicada, es la reflexión sobre la propia práctica, o como diría Zuloaga (1999), sobre “el acontecimiento central de la enseñanza”.

En razón de esto, la noción de “espacios de reflexión pedagógica”, remite a una propuesta de trabajo con docentes a través de la creación de instancias para la elaboración y el intercambio precisamente de esos “saberes no-instrumentales”. García Molina (2003) destaca que la tarea de educar exige de los educadores no solamente los conocimientos instrumentales y técnicos, sino que exige ciertos saberes no instrumentales: “hay que saber sobre eso que no se enseña en ningún libro ni en ninguna facultad” (pág. 123) pero que forma parte indispensable de la formación como educadores. No se trata entonces del espacio como espacio físico, sino del lugar de la reflexión y del “dar lugar” a la reflexión en la praxis docente, a través de diversas actividades y estrategias”.

2.2.3. Estrategias de acompañamiento de la práctica docente

El acompañamiento pedagógico, es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el Acompañante Pedagógico o Especialista en Formación Docente promueve en los docentes -de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica y el descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (MINEDU, 2017, p.3).

Se denomina estrategias de acompañamiento, al conjunto de procedimientos que utiliza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente, orientada a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejora de su práctica. Por ello, el

directivo en su rol de acompañante necesita contar con un repertorio amplio de estrategias y medios que puede utilizar con buen criterio. Algunas estrategias complementarias son las actividades de capacitación, talleres u otras modalidades, que respondan a las necesidades comunes de los docentes de una o más redes. “También lo son las actividades de interaprendizaje, como las que propician a través de grupos de pares y pasantías a instituciones educativas destacadas” (Guerrero, 2016, p.108).

En general, dentro de las estrategias de acompañamiento orientadas a facilitar la interacción y construcción permanente del conocimiento, podríamos citar las siguientes:

Visitas a aula. “Permiten la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones” (Sandoval, 2018, p.24).

Círculos de interaprendizaje. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se aborda grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico.

Pasantías. Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia.

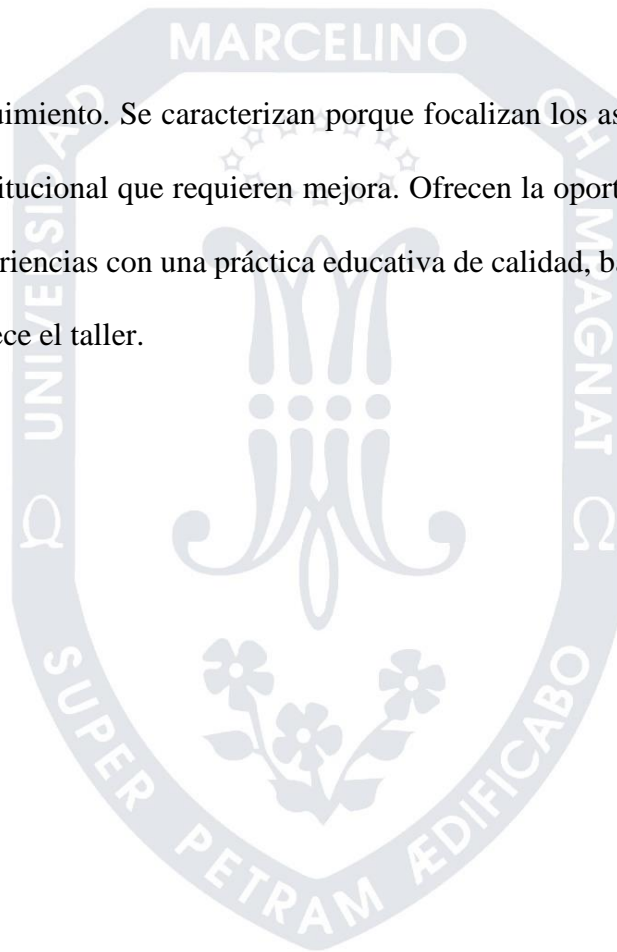
Jornadas de autoformación docente. Fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente.

Comunicación virtual. Es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de

personas e instituciones. Requiere preparación y planificación previa, así como criterios definidos para el desarrollo del trabajo.

Sistematización de la práctica. Ayuda a precisar y valorar las actuaciones con mejores resultados, así como identificar lecciones aprendidas. El proceso de acompañamiento, constituye un espacio idóneo para que acompañante y acompañados se apropien de esta estrategia.

Talleres de seguimiento. Se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Ofrecen la oportunidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada. Según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación, está orientada a resolver problemas que dificultan la gestión curricular relacionada con la Limitada Implementación del Plan de Acompañamiento a la Práctica Docente, constituyéndose por consiguiente en singular, con un margen de generalización limitado y con aporte secundario al conocimiento científico. Su aporte permitirá diseñar una propuesta de plan de acompañamiento a la práctica docente para mejorar la gestión curricular, en una institución educativa pública del caserío Progreso, distrito de La Banda de Shilcayo, provincia de San Martín, región San Martín, garantizando con esto el cumplimiento de los objetivos institucionales mediante la mejora de la práctica y el acompañamiento de los docentes.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) es una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo. Propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Según el enfoque es una investigación cualitativa, la cual generalmente está delimitada por tres características: es abierta, flexible y holística. Decimos que es abierta, porque a pesar de partir de un problema definido, no tiene un esquema o secuencia establecida, razón por la cual las interrogantes relacionadas con la investigación, no terminan completamente por definirse. Es flexible, porque correlaciona las respuestas dadas por los participantes y los contenidos teóricos, para

a partir de estos establecer alternativas de solución contextualizadas para el problema definido. Es holístico, porque considera e involucra diversos conceptos y teorías referentes a un determinado fenómeno u objeto de estudio.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Según esto, a partir del problema definido que afecta a la gestión escolar, consistente en la Limitada implementación del plan de acompañamiento a la práctica docente, se ha establecido el diagnóstico de la misma, aplicando entrevistas a profundidad, las cuales luego de ser procesadas, analizadas y correlacionadas con el marco teórico, han permitido determinar las categorías y subcategorías, que han permitido establecer las conclusiones preliminares del objeto de estudio.

3.2. Diseño de investigación

Según Hernández (et al), en el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación/acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la Institución Educativa Integrada N° 0003, del caserío de Progreso, jurisdicción del distrito de La Banda de Shilcayo, provincia de San Martín, región San Martín, la problemática a cambiar está referida a la Limitada implementación del plan de

acompañamiento a la práctica docente, la cual definitivamente dificulta la gestión curricular.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y de un programa para resolverlo (p. 472), expresado en una propuesta de un plan de acompañamiento a la práctica docente para mejorar la gestión curricular, considerando la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). En razón de esto, los docentes de la Institución Educativa han participado activamente en la consolidación del presente plan de acción, desde la priorización y definición del problema, la implementación de talleres y su posterior análisis, determinando finalmente el impacto del problema que imposibilitando la gestión del director y por ende el cumplimiento de los objetivos institucionales. Siendo el objeto de estudio, la Limitada Implementación del Plan de Acompañamiento a la Práctica Docente, se obtuvo de ellos, mediante la entrevista a profundidad, sus percepciones respecto a este tema y las formas cómo podrían ser resueltas, considerándose las mismas como parte del sustento de la alternativa priorizada para dar solución al problema, especificada en el presente trabajo académico.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Integrada N° 0003 del caserío Progreso, distrito de La Banda de Shilcayo, provincia de San Martín, región San Martín.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta de plan de acompañamiento a la práctica docente para mejorar la gestión curricular, en la Institución Educativa Integrada N° 0003 del caserío

Progreso, distrito de La Banda de Shilcayo, provincia de San Martín, región San Martín.

4.2.2 Objetivos Específicos

- **Objetivo específico 1:** Diseñar una propuesta de acompañamiento, con enfoque colaborativo, para mejora de la práctica docente.
- **Objetivo específico 2:** Promover espacios de reflexión y crítica permanentes, para el acompañamiento de la práctica docente.
- **Objetivo específico 3:** Planificar adecuadamente el tiempo, para la ejecución del acompañamiento a la práctica docente.

4.3 Participantes.

En función a la alternativa de solución planteada para resolver el problema, se ha considerado como participantes a docentes de la I.E.I N° 0003, para lo cual se ha tomado un muestreo por conveniencia, seleccionando a 6 docentes, por su fácil disposición para aportar con los objetivos institucionales. De este grupo muestral se recogió la información para el diagnóstico, que permitió profundizar el conocimiento del problema priorizado.

4.4 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<p>Objetivo específico 1 Diseñar una propuesta de acompañamiento a la práctica docente, con enfoque colaborativo.</p>	<p>Inadecuada gestión del tiempo para el acompañamiento a la práctica docente</p>	<p>Taller de fortalecimiento de capacidades, para plantear la propuesta de acompañamiento identificando fortalezas y debilidades.</p>
<p>Objetivo específico 2 Proponer espacios de reflexión y crítica permanentes, para el acompañamiento grupal de los docentes.</p>	<p>Escasos espacios de reflexión y crítica para el acompañamiento a la práctica docente.</p>	<p>Acondicionamiento de espacios físicos. Círculos de interaprendizaje grupal (CIAG). Jornadas de reflexión para el análisis de la práctica docente.</p>
<p>Objetivo específico 3. Planificar adecuadamente el tiempo para la ejecución del acompañamiento a la práctica docente.</p>	<p>Inadecuada implementación de estrategias de acompañamiento a la práctica docente.</p>	<p>Organización de equipos de trabajo para desarrollar acciones orientadas a optimizar el tiempo. Tertulias pedagógicas de sensibilización para la optimización del tiempo. Elaboración del cronograma de acompañamiento.</p>

Taller de fortalecimiento de capacidades. Se implementará con la finalidad de orientar a los docentes sobre la importancia de contar con un plan de monitoreo y acompañamiento debidamente estructurado, haciéndole notar que el mismo requiere una mirada más amplia que la habitual observación de clases centrada en la evaluación

del desempeño y que puede ser compartida incluso entre docentes, antes, durante y después de la práctica en aula. Se programará en el mes de marzo y tendrá como objetivo principal, el diseño de una propuesta de acompañamiento de la práctica docente, con enfoque colaborativo.

Acondicionamiento de espacios físicos. Se implementará con la finalidad de contar con un ambiente adecuado para entablar un trato directo, afectivo y reservado con el docente, con la finalidad de delimitar sugerencias y acuerdos orientados a la mejora de aprendizaje de los estudiantes. Se acondicionará en el mes de abril, con apoyo de los padres de familia.

Círculos de interaprendizaje grupal (CIAG). Se implementará con los docentes, con la finalidad de abordar grupalmente temas relacionados con el monitoreo y acompañamiento y su implicancia en el aprendizaje de los estudiantes. Se implementarán en los meses de mayo y agosto. Los acuerdos y compromisos, se establecerán en actas con firmas respectivas.

Jornadas de reflexión. Se implementará con los docentes, con la finalidad de fortalecer sus competencias y analizar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en relación directa con el monitoreo y acompañamiento docente. Se implementarán en los meses de junio y setiembre. Los acuerdos y compromisos, se establecerán en actas con firmas respectivas.

Organización de equipos de trabajo. Se implementará con los docentes y estará orientado a designar responsables de diferentes comisiones de trabajo, con la finalidad de complementar el proceso pedagógico, así como intercambiar roles en los procesos de monitoreo y acompañamiento, para garantizar el aprendizaje de los estudiantes. Se

implementará en el mes de abril: Los acuerdos y compromisos asumidos se establecerán en actas con firmas respectivas.

Tertulias pedagógicas: Se implementarán con los docentes, con la finalidad de establecer de manera directa y profunda la importancia de optimizar el tiempo durante el proceso de monitoreo y acompañamiento docente, estableciéndose al final de la misma compromisos de mejora orientados a este fin. Se implementará en los meses de mayo y agosto. Los acuerdos y compromisos asumidos se establecerán en actas con firmas respectivas.

Cronograma de monitoreo y acompañamiento. Se implementará con los docentes con la finalidad delimitar fechas, para en base a esto incluir información sobre cómo se ejecutará y evaluará el plan establecido. Se planificará en el mes de abril, con participación de docentes de todos los niveles educativos de la institución.

4.5 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de Entrevista semiestructurada

López (2014), señala que “las técnicas corresponden a la aplicación de reglas y operaciones concretas para el manejo de los instrumentos” (p.8). Las técnicas que se emplearán para recoger datos serán la entrevista a profundidad y el guion de entrevista semiestructurada, aplicada a los participantes que intervienen en el desarrollo de la propuesta.

La entrevista a profundidad, como lo denomina Merlino citado en Minedu, (2010) “son las entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculados a él. En suma, se trate de poner de relieve los significados que el tema reviste para el sujeto, en una espiral de aspectos que se van concatenando entre sí” (pág. 18)

4.6 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

a) Recursos humanos:

Comprende a todas las personas y/o profesionales que participan en el plan de acción delimitados del siguiente modo:

- **Responsable:** La responsabilidad de la ejecución del presente plan de acción, recaerá en el director y los docentes de la Institución Educativa N° 0003. El director asume el rol de conductor y coordinador de las acciones; los docentes, asumen, mediante la gestión compartida, la ejecución y participación en los talleres indicados en el plan de acción

- **Beneficiarios:** Los beneficiarios de la propuesta del plan de acción directamente serán los docentes de la Institución Educativa Pública Integrada, quienes asumirán el rol de participación para mejora de su práctica docente, contribuyendo con esto al beneficio también de los estudiantes.

- **Profesionales externos:** Los profesionales externos serán 1 especialista en gestión curricular y 1 psicólogo, quienes serán los encargados de desarrollar los talleres con los docentes.

b. Recursos materiales:

Comprende todos aquellos elementos o medios que se utilizarán en el desarrollo de las acciones planteadas, consignados en:

- Útiles: papel bond, papelotes, cartulinas, plumones, colores, lapiceros.
- Materiales: computadora, laptop, retroproyector, parlantes.

4.7 Presupuesto

Para el desarrollo de las acciones planteadas para asegurar el logro de los objetivos propuestos, se utilizarán recursos económicos, financiados a través de los recursos propios generados en la institución educativa pública del nivel inicial, además del autofinanciamiento obtenido a partir del aporte de cada uno de los miembros de la comunidad educativa y la realización de actividades para recaudación de fondos.

Tabla N° 04 Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller para replantear la propuesta de acompañamiento identificando fortalezas y debilidades	Plumones y papelotes Equipo multimedia		S/. 200.00	Recursos propios
Acondicionamiento de espacios físicos.	Plumones y papelotes Equipo multimedia		S/. 800.00	Recursos propios
Círculos de interaprendizaje grupal (CIAG).	Plumones y papelotes Equipo multimedia		S/. 300.00	Recursos propios
Jornadas de reflexión para el análisis de la práctica docente	Proyector.		S/. 200.00	Recursos propios
Organización de equipos de trabajo para desarrollar acciones orientadas a optimizar el tiempo.	Plumones y papelotes Equipo multimedia		S/. 100.00	Recursos propios
Tertulias pedagógicas de sensibilización para la optimización del tiempo.	Plumones y papelotes Equipo multimedia		S/. 100.00	Recursos propios
Elaboración del cronograma de acompañamiento	Plumones y papelotes Equipo multimedia		S/. 50.00	

4.8 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la

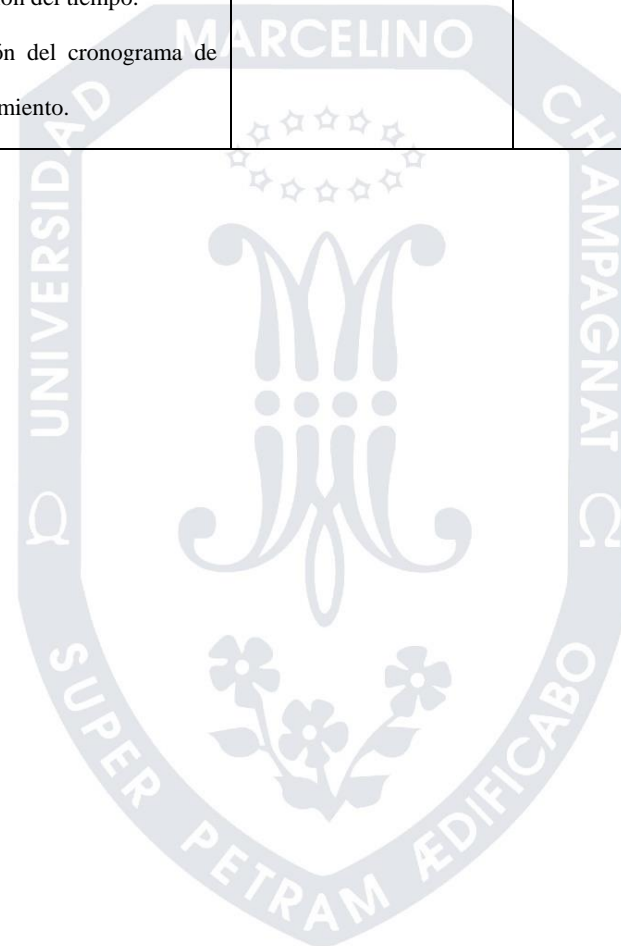
implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05 Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Diseñar una propuesta de plan de acompañamiento a la práctica docente para mejorar la gestión curricular, en la Institución Educativa Integrada N° 0003 del caserío	Objetivo específico 1 Rediseñar la propuesta de acompañamiento a la práctica docente, con enfoque colaborativo.	Taller para replantear la propuesta de acompañamiento identificando fortalezas y debilidades.		Plumones y papelotes Equipo multimedia	X											
	Objetivo específico 2 Proponer espacios de reflexión y crítica permanentes, para el acompañamiento grupal de los docentes	Acondicionamiento de espacios físicos. Círculos de interaprendizaje grupal (CIAG). Jornadas de reflexión para el análisis de la práctica docente.	Equipo directivo	Plumones y papelotes Equipo multimedia		X				X						
								X			X					

Progreso, distrito de La Banda de Shilcayo, provincia de San Martín, región San Martín.	Objetivo específico 3 Planificar adecuadamente el tiempo para la ejecución del acompañamiento a la práctica docente.	Organización de equipos de trabajo para desarrollar acciones orientadas a optimizar el tiempo. Tertulias pedagógicas de sensibilización para la optimización del tiempo. Elaboración del cronograma de acompañamiento.		Plumones y papelotes Equipo multimedia	X								
						X		X					
					X								



4.9 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

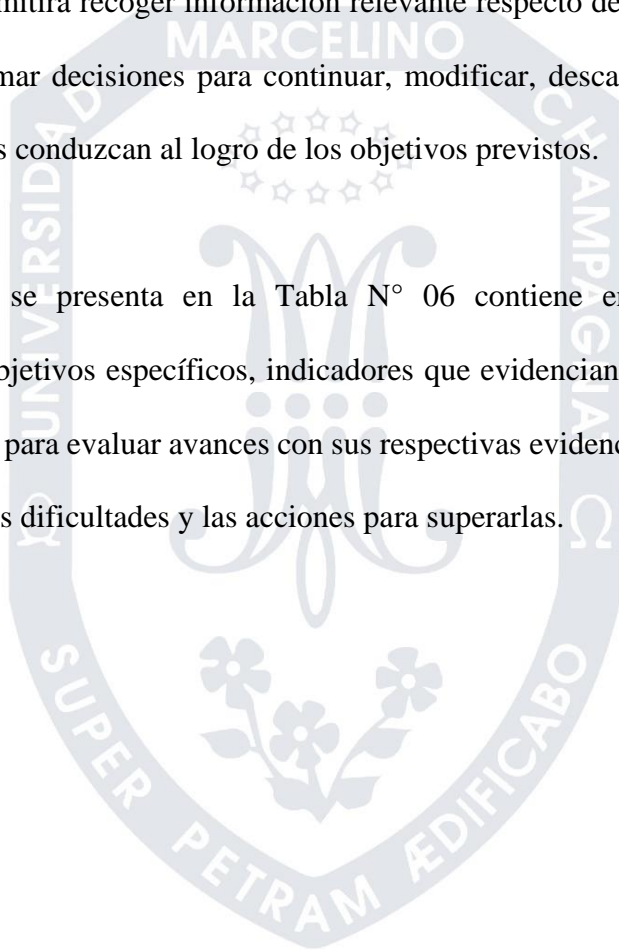


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Objetivo específico 1 Diseñar la propuesta de acompañamiento a la práctica docente, con enfoque colaborativo.	Taller para replantear la propuesta de acompañamiento identificando fortalezas y debilidades.	Número de propuestas de acompañamiento elaborado.	1				Documento elaborado.	Recargado trabajo administrativo del directivo dificulta el acompañamiento a la práctica docente.	Mejorar la distribución de roles para el acompañamiento a la práctica docente
Objetivo específico 2 Proponer espacios de reflexión y crítica permanentes, para el	Acondicionamiento de espacios físicos. Círculos de interaprendizaje grupal (CIAG).	Número de espacios físicos debidamente acondicionado Número de CIAG desarrollados	1				Documento elaborado	Poco conocimiento de estrategias para el monitoreo y	
			2				Registro de asistencia		

acompañamiento a la práctica docente.	Jornadas de reflexión para el análisis de la práctica docente.	Número de Jornadas de reflexión desarrolladas	2				Registro de asistencia	acompañamiento a la práctica docente.	Mejorar el proceso de MAE a la práctica docente.
Objetivo específico 3 Planificar adecuadamente el tiempo para la ejecución del acompañamiento a la práctica docente	Organización de equipos de trabajo para desarrollar acciones orientadas a optimizar el tiempo.	Número de comisiones de trabajo establecidas.	1				Documento elaborado	Poco manejo de estrategias de acompañamiento a la práctica docente	Estrategias de evaluación y reflexión para el acompañamiento a la práctica docente
	Tertulias pedagógicas de sensibilización para la optimización del tiempo.	Número de actas de acuerdos y compromiso sobre temas tratados.	1						
	Elaboración del cronograma de acompañamiento.	Número de cronogramas de monitoreo, acompañamiento y evaluación para los docentes.	1						

4.10 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.10.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	

Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: La propuesta del Plan de acción materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto, tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

REFERENCIAS

- Aponte y Pujol (2012). Estilos de aprendizaje, gestión del tiempo y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4635078>
- Cervantes, M, Castillo, D (2009). El trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones. Una intervención en la gestión escolar. Trabajo de obtención de grado, Maestría en Gestión Directiva de Instituciones Educativas. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO. Recuperado el 24 de agosto de 2018 <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/4349/El+trabajo+colegiado+como+estrategia+de+gesti%C3%B3n+educativa+para+la+toma+de+decisiones.pdf?sequence=2>
- Gálvez, P (2015) Mejoramiento de la gestión curricular en la escuela D-58 Japón. Santiago, Chile. Recuperado el 20 de agosto. <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21522/Mejoramiento%20de%20la%20Gestion%20Curricular%20en%20la%20Escuela%20Japon.%20PGV.pdf?sequence=1>
- Gobierno Regional de San Martín (2007). Proyecto Educativo Regional. Región San Martín 2005 – 2021. Recuperado de <http://www.dresanmartin.gob.pe/storage/app/media/per-sm2.pdf>
- Harf, R, Azzerboni, D (2010). Estrategias para acción directiva. Condiciones para la gestión curricular y el acompañamiento pedagógico. Argentina. Recuperado el 21 de agosto de 2018. https://books.google.com.pe/books?id=veFUqJfh5n4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Mairena Molina, E.M. (2015). Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Honduras.

Meléndez, G (2011). La gestión del acompañamiento pedagógico. El caso del programa estratégico “LOGROS DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR EL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (PELA)” EN LA REGION CALLAO – UGEL VENTANILLA. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado el 24 de agosto de 2018.

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1451/MELENDEZ_OLIVARI_GIANNINA_ACOMPANAMIENTO_PEDAGOGICO.pdf?sequence=1.

Ministerio de Educación (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú.

Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>

Ministerio de Educación (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela. Recuperado

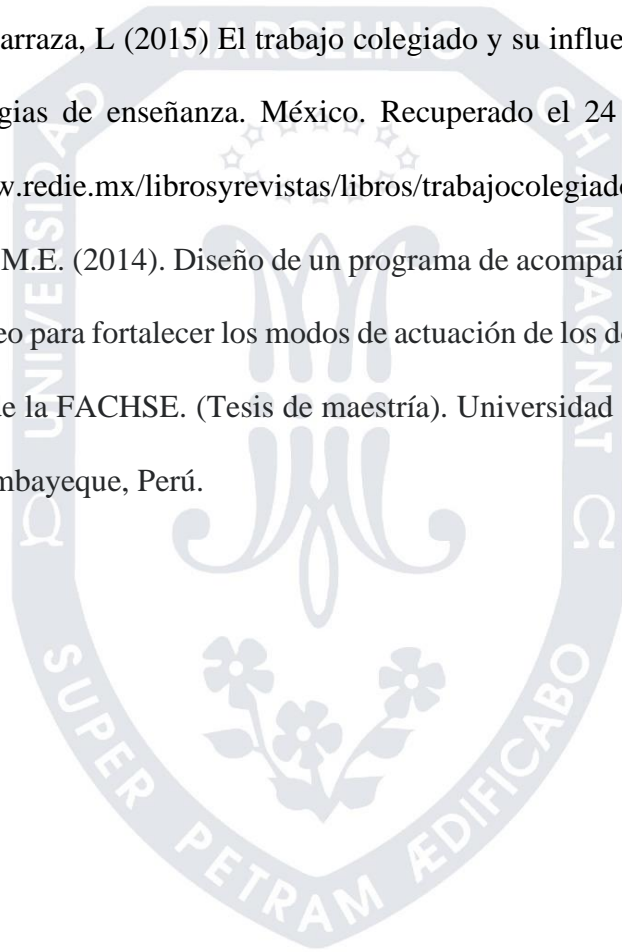
de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5182/Marco%20de%20Buen%20Desempe%C3%B1o%20del%20Directivo%20directivos%20construyendo%20escuela%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pacheco Ale, A.G. (2016). El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.

Perdomo Deras, N.A. (2013). El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito Escolar No.01. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, San Pedro Sula, Cortés, Honduras.

Rodríguez, F, Barraza, L (2015) El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza. México. Recuperado el 24 de agosto de 2018. <http://www.redie.mx/librosyrevistas/libros/trabajocolegiado.pdf>

Sánchez Rubio, M.E. (2014). Diseño de un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo para fortalecer los modos de actuación de los docentes de educación primaria de la FACHSE. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, Lambayeque, Perú.



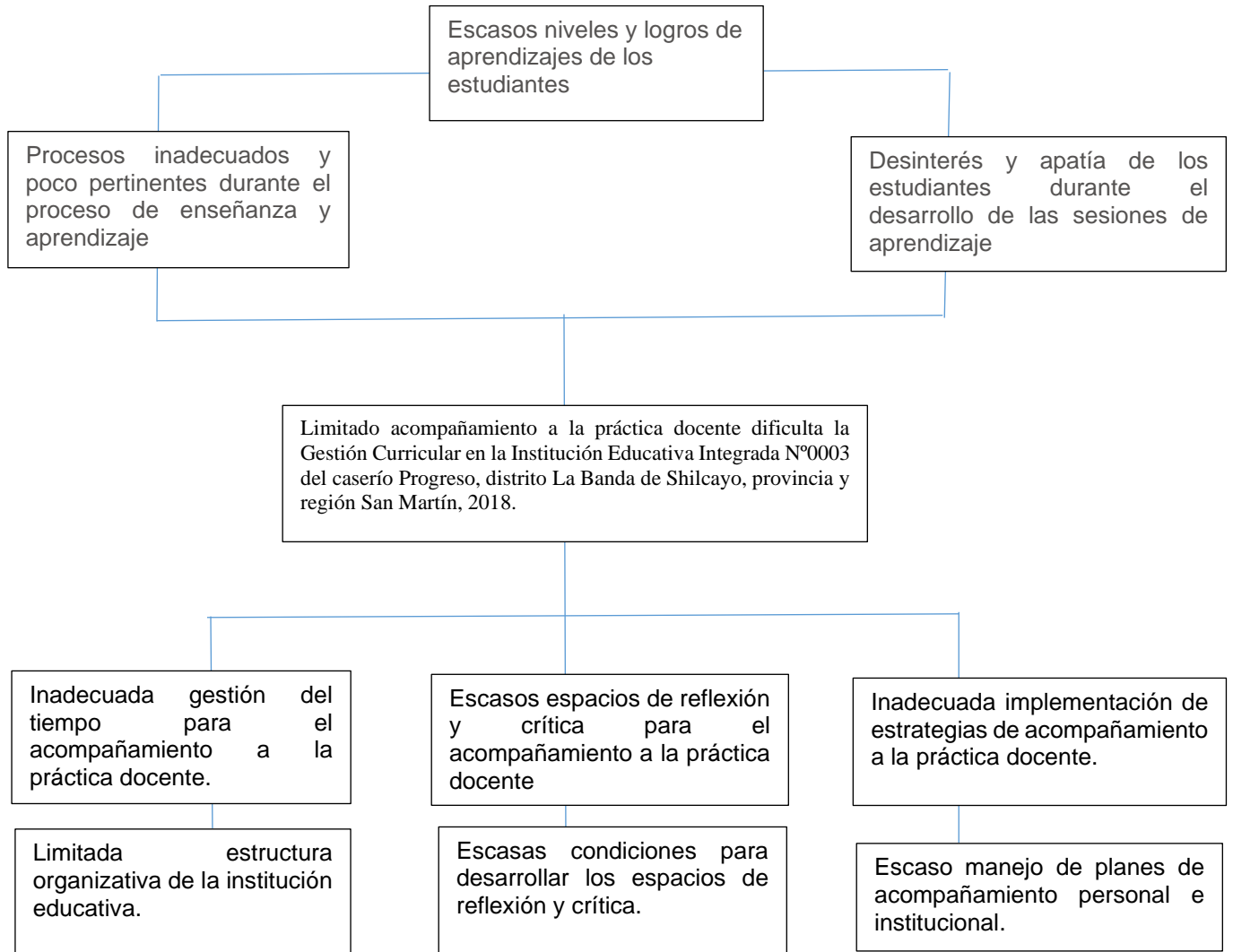
APÉNDICES

Apéndice 1: Matriz de consistencia.

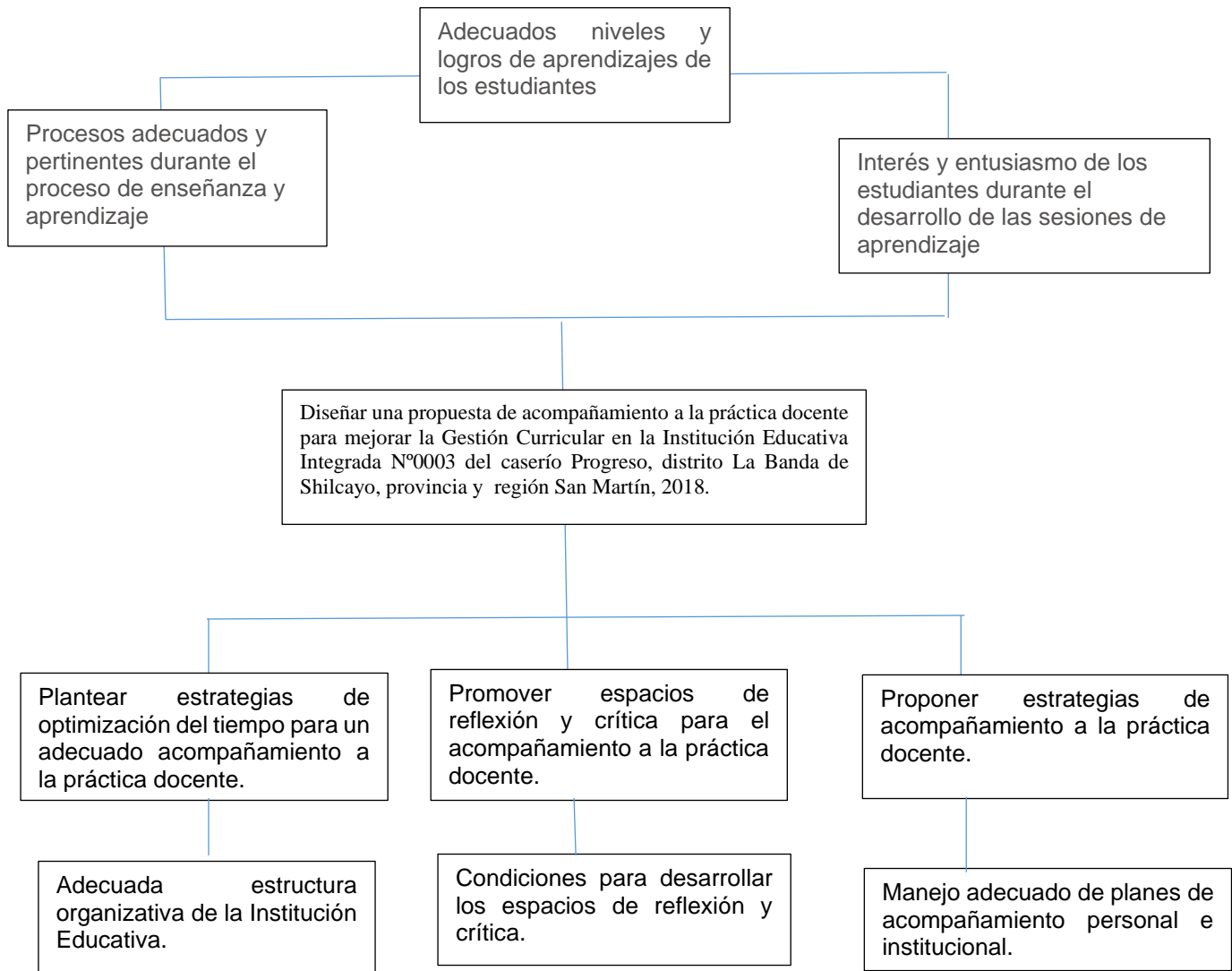
Propuesta de Plan de Acompañamiento a la práctica docente, para mejorar la Gestión Curricular en la Institución Educativa Integrada N° 0003 del caserío Progreso, distrito La Banda de Shilcayo, provincia y región San Martín, 2018.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Limitado acompañamiento pedagógico a la práctica docente dificulta la Gestión Curricular en la Institución Educativa Integrada N° 0003 del caserío Progreso, distrito La Banda de Shilcayo, provincia y región San Martín, 2018.	¿Cómo contribuir a la eficiente implementación del acompañamiento a la práctica docente para mejorar la Gestión Curricular en la Institución Educativa Integrada N° 0003 del caserío Progreso, distrito La Banda de Shilcayo, provincia y región San Martín, 2018?	Propuesta de elaboración de un Plan de Acompañamiento Docente, para la mejora de la Gestión Curricular en la Institución Educativa Integrada N° 0003 del caserío Progreso, distrito La Banda de Shilcayo, provincia y región San Martín, 2018.	Diseñar una propuesta de acompañamiento pedagógico a la práctica docente, para mejorar la Gestión Curricular en la Institución Educativa Integrada N° 0003 del caserío Progreso, distrito La Banda de Shilcayo, provincia y región San Martín, 2018.	OE1. Diseñar una propuesta de acompañamiento, con enfoque colaborativo, para mejora de la práctica docente. OE2. Promover espacios de reflexión y crítica permanentes, para el acompañamiento de la práctica docente. OE3. Planificar adecuadamente el tiempo, para la ejecución del acompañamiento a la práctica docente.	Tipo de investigación: Aplicada. Su aporte permitirá diseñar una propuesta de plan de acompañamiento a la práctica docente, para mejorar la Gestión Curricular. Diseño de Investigación: Investigación Acción Participativa. Se orienta a resolver la problemática de una comunidad.

Apéndice 2: Árbol de la situación problemática



Apéndice 3: Árbol de objetivos



Apéndice 4: Guía de preguntas para una entrevista en profundidad

GUÍA DE ENTREVISTA

La presente guía de entrevista, es totalmente confidencial. Será de mucha utilidad y servirá para el diseño de una propuesta de monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, con la finalidad de optimizar la mejora de aprendizajes y el proceso educativo de nuestra institución.

1. ¿Qué funciones están asignadas al director de la institución? ¿Dentro de estas funciones se encuentra el acompañamiento pedagógico?
2. ¿Considera que estas funciones son cumplidas de la manera más adecuada? ¿Por qué?
3. ¿Qué situaciones estarían limitando el cumplimiento de las funciones?
4. ¿Cómo el directivo debería gestionar el tiempo para asegurar el cumplimiento de sus funciones? ¿Por qué?
5. ¿Qué espacios de reflexión y evaluación de la práctica docente se desarrollan en la I.E.?
6. ¿Podría explicarnos cómo se desarrollan estos espacios de reflexión y evaluación de la práctica docente?
7. ¿Qué utilidad, para mejorar su práctica docente encuentra en estos espacios de reflexión y evaluación? Explicar
8. ¿Qué condiciones se necesitan desarrollar en la I.E. para optimizar los espacios de reflexión y evaluación de la práctica docente?
9. ¿Cómo se desarrolla el acompañamiento pedagógico en la I.E.?
10. ¿Las estrategias de acompañamiento son las más adecuadas? ¿Por qué? ¿Cómo se debería desarrollar el acompañamiento pedagógico a los docentes?

Apéndice 5: Evidencias de las acciones realizadas

