



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS  
ESCRITOS CON DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE ARGENTINA DE VILLA  
DE PASCO**

**AUTOR: Carlos Félix Rivera Guillen**

**ASESOR: Honorio Bustillos Robles**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco – Pasco - diciembre 2018

**Dedicatoria:**

A Mi familia, por apoyarme permanentemente en el cumplimiento de mis metas y ser el motor para iniciar esta especialización y a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

## Indice

Dedicatoria: .....	I
Resumen .....	V
Presentación .....	6
<b>CAPÍTULO I; IDENTIFICACION DEL PROBLEMA .....</b>	<b>7</b>
1.1. Contextualización del problema.....	7
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática .....	13
1.3 Formulación del problema .....	17
1.4. Planteamiento de alternativa de solución .....	23
1.5. Justificación.....	24
<b>CAPÍTULO II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el tema.....	25
2.1.1. Antecedentes nacionales .....	25
2.1.2. Antecedentes internacionales .....	26
2.2. Referentes Conceptuales que sustentan la alternativa priorizada .....	29
2.2.1 Estrategia de comprensión lectora.....	29
2.2.2. Trabajo colegiado.....	30
2.2.3. Monitoreo y acompañamiento de la práctica docente.....	31
2.2.4. Gestión curricular:.....	32
<b>CAPÍTULO III: MÉTODO .....</b>	<b>34</b>
3.1. Tipo de investigación .....	34

3.2. Diseño de investigación .....	35
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN .....	36
4.1 Plan de acción .....	36
4.1.1 Objetivos .....	37
4.1.2. Participantes .....	37
4.1.3 Acciones .....	38
4.1.4 Técnicas e instrumentos .....	39
4.1.5 Recursos humanos y materiales .....	39
4.1.6 Presupuesto .....	40
4.2 Matriz de planificación del plan de acción .....	42
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	45
4.4. Validación de la propuesta.....	48
4.4.1 Resultados de validación.....	48
Referencias	
Apéndices	
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de acciones realizadas	

## Resumen

El presente Plan de Acción “gestión curricular de la comprensión textos escritos con docentes del nivel secundario de la Institución educativa República de Argentina de Pasco”, su finalidad es mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión textos escritos con docentes del nivel secundario de la Institución educativa República de Argentina de la región Pasco. Donde directos beneficiarios serán 10 docentes quienes recibirán apoyo técnico permanente y participando en los GIAS proyectados para todo el año; los escolares serán quienes se beneficiaran indirectamente los cuales recibirán permanentemente orientaciones pertinentes para alcanzar y lograr los niveles de comprensión de textos.

La problemática registrada y priorizada fue posible gracias a la activa y permanente participación de los docentes cuando se realizó la entrevista a profundidad, por tal motivo se ha utilizado la guía de entrevista; al árbol de problemas, esta técnica nos permitió diagnosticar la problemática y estar al tanto de sus principales causas y efectos. Estando incluido dentro de la investigación educacional encaminado a solucionar un problema dentro de un enfoque cualitativo, el diseño de investigación responde a la investigación acción participativa, la cual busca conocer un hecho o problema para solucionarlo.

En conclusión con el Plan de Acción queremos solucionar el problema de la limitada comprensión de textos escritos por los escolares de la Institución Educativa República de Argentina por intermedio de la estrategia del trabajo colegiado para optimizar la planificación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, el monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente y el desarrollo activo y permanente de los GIA.

**Palabras claves:** estrategias de comprensión de textos, monitoreo y acompañamiento, trabajo colegiado.