



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR PARA ATENDER EL ÁREA DE COMUNICACIÓN RESPECTO A LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL 2do Y 4to GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA No 31756 "RICARDO PALMA" DE LA ESPERANZA - PASCO

AUTOR: Nicolás Oscar Espinoza Suárez

ASESOR: María Georgina Díaz Cornejo

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco - Pasco - diciembre 2018

DEDICATORIA

A Dios por ser guía en mi camino, a mi linda madre que en paz descanse y a mi padre por su eterno amor, a mis hermanos y a mis hijos por ser ellos mi fortaleza y aliento para seguir adelante y escalar nuevos peldaños en mi carrera profesional.

INDICE

Dedicatoria	II
Indice	III
Resumen	V
Presentación	6
	Pág.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema	07
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Formulación del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	19

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1 Antecedentes nacionales	21
2.1.2 Antecedentes internacionales	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación	28
3.2 Diseño de investigación	29

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción	31
4.1.1 Objetivos	32
4.1.2 Participantes	32
4.1.3 Acciones	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales	34
4.1.6 Presupuesto	35

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	36
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	39
4.4 Validación de la propuesta	42
4.4.1 Resultados de validación	42
Referencias	43
Apéndices	
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

RESUMEN

El siguiente plan de acción contiene la finalidad determinar acciones estratégicas y actividades pertinentes con relación al problema identificado “Escasa gestión curricular para atender los logros insatisfactorios en el área de comunicación respecto a la comprensión de textos escritos en el 2do y 4to grado de primaria de la institución educativa integrada N° 31756 “Ricardo Palma” de La Esperanza”

El problema priorizado resulta de ser diagnosticado y analizado minuciosamente y obtenidos luego de aplicar la entrevista y monitoreo a los profesores del nivel primario del 2do y 4to grado llegando determinarse como un problema de suma importancia y de urgente atención por lo que se plantea el siguiente objetivo general que es el de Fortalecer la gestión curricular en el área de comunicación referido a la comprensión de textos escritos en el 2° y 4° de primaria de la Institución Educativa Integrada n° 31756 “Ricardo Palma” La Esperanza.

El problema en consideración se relaciona con los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo, la metodología de investigación que se emplea es investigación aplicada. Porque la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica pedagógica, el diseño es investigación acción participativa, porque el problema se resuelve implementando cambios, de manera más colaborativa y democrática con ayuda de los sujetos educativos. Además la técnica que se utilizó fue la observación y la entrevista en profundidad y como instrumento la ficha de observación y la guía de entrevista.

Palabras clave: *Gestión curricular y Comprensión de textos, estrategias metodológicas. Monitoreo y acompañamiento, normas de convivencia*

PRESENTACIÓN

Ponemos a consideración de la comunidad educativa el presente PLAN DE ACCION de la Institución Educativa N° 31756 “Ricardo Palma” de La Esperanza del distrito de Chaupimarca, provincia y región de Pasco, que ha sido elaborado con la finalidad de identificar y atender oportunamente las dificultades y necesidades de nuestra institución educativa como son los resultados insatisfactorios obtenidos en la evaluación ECE en los grados del segundo y cuarto grado de primaria y establecer estrategias de mejora con el apoyo de todos los agentes educativos con miras a la mejora de la calidad educativa en nuestra institución.

El capítulo I del presente plan de acción contiene la contextualización de la problemática así como el diagnóstico y descripción de la situación problemática, además de la formulación del problema, las alternativas de solución y la justificación en su tres formas.

El capítulo II contiene los referentes conceptuales y experiencias anteriores traducidas en antecedentes nacionales, internacionales y los referentes conceptuales para la parte teórica del trabajo.

El capítulo III describe el método y el tipo de investigación aplicada así como el diseño de investigación del presente plan de acción.

El capítulo IV establece la propuesta del plan de acción, su diseño y la implementación del plan de monitoreo, además se plantean los objetivos, los participantes, las acciones y estrategias que se implantarán para para revertir el problema priorizado. Por último se considera las técnicas e instrumentos que nos permitirán recolectar y registrar datos además de los recursos humanos y materiales; el presupuesto que se requiere para la aplicación del plan de acción; la matriz de monitoreo; los resultados de validación y las referencias bibliográficas.

Con la seguridad que el presente plan de acción coadyuvará a la gestión del equipo directivo y al trabajo de los maestros para así mejorar el problema priorizado en nuestra institución.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

Nuestra alma mater 31756 “Ricardo Palma” se encuentra ubicado en el Barrio de la Esperanza al costado de los campos de fútbol de la empresa minera Cerro Sac. antes Volcan Compañía y entre los campamentos mineros de La Esperanza antigua en el distrito de Chaupimarca, provincia y región de Pasco.

En la década de los 60 ó 70 surgió como una institución fiscalizada perteneciente a la empresa minera de entonces que atendía exclusivamente a los hijos de sus trabajadores, siendo excluidos aquellos niños cuyos padres no tenían vínculo laboral con la empresa minera.

Estas instituciones fiscalizadas se consideraban como las mejores en cuanto a aprendizaje y atención a los estudiantes, ya que los docentes quienes trabajaban en él competían entre ellos y los que obtenían mejores resultados tenían mejor remuneración y mejores consideraciones lo que la gestión curricular para esa época estaba bien implementada a exigencias de la misma empresa. Así mismo a los estudiantes de esta institución; la empresa minera a través de su servicio social otorgaba uniformes escolares, desayunos, útiles escolares y becas completamente gratis en alguna universidad capitalina.

Durante mucho tiempo la empresa minera pagaba a los docentes y todo el personal que laboraba en esta institución hasta que en el año 97 y mediante un convenio entre la empresa minera y el Ministerio de Educación, los docentes pasan a merced del Estado peruano y la infraestructura queda a préstamo por el lapso de 10 años teniendo en cuenta que durante este tiempo la empresa se iba hacer cargo del mantenimiento y cuidado de los servicios básicos de la infraestructura. Es así que de una institución fiscalizada pasa a ser una institución estatal cuya gestión curricular de entonces fue deficiente.

Como toda empresa minera luego del convenio realizado, ésta se desatendió por completo al punto de restringir el líquido elemento y de no realizar el mantenimiento y la limpieza de la infraestructura sumándose a todo esto la contaminación que la propia empresa ocasionaba y por consiguiente los efectos se vieron reflejados en el aprendizaje de los estudiantes específicamente en la comprensión lectora ya que

muchos estudiantes podían leer pero pocos entendían; es así que muchos estudiantes fueron retirados por sus padres lo que evidenció la mala gestión curricular del directivo de ese entonces que solo se limitaba a cumplir sendas directivas emanadas por el MINEDU por intermedio de las DRE y UGELs.

Luego de su gran apogeo como institución fiscalizada, a inicios del año 2000 la empresa comenzó a separar a su personal por lo que muchos de ellos que fueron separados de la empresa bajo muchas excusas mal intencionadas tuvieron que emigrar a otras ciudades reduciéndose la cantidad de estudiantes que por ese entonces funcionaba hasta en tres turnos con una población estudiantil de más de 1500 alumnos incluido una nocturna como educación básica alternativa. Éste accionar de la empresa en contra de los trabajadores también trajo como consecuencia la desolación del barrio y los campamento mineros y poco después destruidos. En la actualidad en el campamento y el barrio de La Esperanza en donde se ubica la institución Ricardo Palma se encuentra un tanto desolado con pocas casas habitadas y otras pocas personas que transitan. Esta situación ha provocado que las instituciones públicas como la municipalidad, la policía nacional y entre otras sean ajenas a los problemas de la institución y específicamente a la gestión curricular.

Por el contrario a razón de ello se fundó el Barrio de la Nueva Esperanza a solo 800 metros aproximadamente de donde se sitúa el barrio de la Esperanza antigua habitada por ex trabajadores de la empresa personas venidas de otros barrios y lugares quienes aprovecharon la oportunidad de contar con un terreno.

Pese a estas adversidades nuestra institución desde inicios de los años 2000 en que empezó a decaer las metas de atención; supo mantener su liderazgo y funcionamiento, llegando a atender en la actualidad a más de 600 estudiantes en los tres niveles educativos pese a la escasa gestión curricular existente y a los bajos niveles de aprendizaje en comprensión de textos escritos.

Ya desde el año 2015, la institución cuenta con un director general, un subdirector de primaria, una subdirectora de inicial, dos secretarías, un personal de biblioteca, tres auxiliar, tres docentes del nivel inicial, catorce docentes del nivel primario, 17 docentes del nivel secundario, cuatro personales de servicio y cuatro personales de vigilancia. La mayoría de los docentes se encuentran ubicados en la escala menor primero y segundo) solo unos cuantos se ubican en la tercera y cuarta escala tal es el caso del director, el subdirector de primaria, cuatro profesores del nivel primaria y tres de secundaria. Entre los docentes del nivel primario contamos con tres docentes

destacados que se capacitan constantemente y están al día con las últimas novedades y avances en cuanto a la labor pedagógica a diferencia de otros pocos que se resisten al cambio y por ende afectan el buen aprendizaje de nuestros estudiantes específicamente en la comprensión lectora, lo que hace necesario mejorar la gestión curricular e implementar acciones de capacitación a los docentes sobre la comprensión de textos escritos y la mejora del desempeño docente.

Por otro lado la directiva actual llevan en el cargo más de cuatro años, tiempo en que se han dado muchos cambios y mejoras en la institución los cuales en un primer momento ha sido de mucho agrado para unos cuantos y desagradable para la mayoría; pero con el transcurrir de los días, los docentes y padres de familia han ido asimilando estos cambios y en la actualidad las apreciaciones son positivas gracias a la mejora de la gestión curricular, la mejora de los aprendizas y el buen desempeño del docente aunque aún son insuficientes debido a la carga administrativa.

Por otro lado nuestros estudiantes provienen de los barrios aledaños como La Nueva Esperanza, Buenos Aires, Uliachín, de Túpac Amaru, Paragsha, e incluso del distrito de Simón Bolívar, específicamente de Rancas. Entre nuestros padres de familia encontramos profesionales de educación, de salud, ingenieros, contadores, comerciantes, transportistas y personas con oficios diversos quienes contribuyen de forma social, moral y económicamente con nuestra institución educativa para lograr una mejor gestión curricular y el aprendizaje de los estudiantes, específicamente en la comprensión lectora.

En cuanto a la infraestructura de nuestra institución educativa 31756 “ Ricardo Palma” podemos mencionar que; gracias a la convocatoria que se hizo a través del equipo directivo, docentes y padres de familia a las diferentes autoridades de nuestro medio tal es el caso del gobernador regional, los alcaldes provinciales y distritales, la defensoría del pueblo, a los representantes de la empresa minera, entre otras personalidades y después de muchas reuniones, temáticas, reuniones técnicas durante casi dos incansables años logramos que la empresa minera propietario hasta entonces de todo el predio firme el traspaso total del terreno a manos del MINEDU. En la actualidad la documentación se encuentran en registros públicos donde se viene levantando algunas observaciones para que posterior a ello se levante un perfil catastral para la construcción de una nueva infraestructura moderna y con todos los servicios indispensables que hoy no cuenta nuestra institución lo que hace notar que aún existe una escasa gestión curricular debido a que las condiciones que debe

brindar nuestra institución no son las más óptimas y por ende el equipo directivo direcciona su accionar a mejorar estas condiciones lo que perjudica la gestión curricular y por ende los aprendizajes de los estudiantes específicamente de la comprensión lectora.

Lamentablemente, nuestra infraestructura es tan antigua y anti pedagógica ya que en épocas pasadas esta infraestructura funcionaba como oficinas del ferrocarril central mas no fueron construidas para ser aulas. Pese a las dificultades, nuestra institución cuenta con tres aulas en el nivel inicial adecuadas para el aula de tres, cuatro y cinco años, en el nivel primaria tenemos doce aulas dos por cada grado y de la misma forma en el nivel secundario hay diez aulas funcionales dos en cada grado, un laboratorio de ciencias, un aula de innovación, dos aulas de computo, una biblioteca, un ambiente para secretaria, para la dirección y la subdirección, servicios higiénicos tres y con la implementación de aulas prefabricadas por parte de PRONIED contamos con 8 aulas para primaria, un aula multiusos, un aula de profesores, un tópico y área de psicología para secundaria. Todo ello han contribuido a mejorar en algo las condiciones en el servicio y a conservar las metas de atención siendo aún un problema latente la mejora de la gestión curricular.

Por último podemos decir que nuestros servicios básicos al igual que nuestra infraestructura se encuentran en pésimo estado, contamos con agua no potabilizada dos veces a la semana y por solo una hora, los desagües colapsan en tiempos de lluvia y la red eléctrica recién tiene dos años, anteriormente la empresa minera proporcionaba el servicio de forma racionada y solo hasta el mediodía perjudicando así a la población entera y específicamente a los estudiantes en cuanto a su salud, alimentación y su aprendizaje especialmente en la comprensión lectora.

El presente Plan de Acción será desarrollado con los maestros y estudiantes del nivel primario pero específicamente y con los docentes, padres de familia y estudiantes del III y IV ciclo así como también el equipo directivo de nuestra Institución educativa Ricardo Palma.

Entre el segundo y cuarto grado se cuenta con cuatro docentes dos de ellos que se encuentran ubicados en la tercera escala y los otros dos en la segunda escala respectivamente. Solo uno de entre los cuatro docentes muestra total desinterés por actualizarse y mejorar su práctica pedagógica, es quien hasta la actualidad viene trabajando de forma tradicional sin tener en cuenta los enfoques el área, las estrategias más adecuadas, los estilos de aprendizaje escolar y los ritmos con que

aprenden los estudiante y menos los procesos pedagógicos y didácticos durante el desarrollo de su sesión de aprendizaje.

En cuanto a la cantidad de estudiantes podemos decir que en el segundo grado tenemos 40 estudiantes y en el cuarto grado 47 estudiantes haciendo un total de 87 estudiantes en ambos grados siendo atendidos por cuatro docentes del nivel y quienes han mostrado interés en revertir los malos resultados obtenidos en la evaluación ECE del 2016.

Por otro lado podemos decir que el problema identificado en la Institución educativa Ricardo Palma “Escasa gestión curricular en el área de comunicación con respecto a la comprensión de textos escritos en el 2° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa Integrada n° 31756 “Ricardo Palma” de La Esperanza” tiene relación con los compromisos de gestión escolar **1er compromiso** relacionado al progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, así como con el **compromiso 3** relacionado al acompañamiento y monitoreo de la labor docente y con el **compromiso 5** respecto a la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la institución educativa.

Así mismo; el problema priorizado tiene relación con el MDDr específicamente con el **Dominio 2** Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes **Competencia 6** Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y los desempeños. **Desempeño 21.** Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora. Monitorea y orienta la aplicación de metodologías de evaluación que consideren las particularidades y diferencias de los estudiantes, proponiendo formas de evaluación pertinentes orientadas a medir, tanto los procesos como los resultados de la enseñanza y el aprendizaje. Motiva en las y los docentes el uso de los resultados de evaluación para retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes y, además, para reflexionar sobre su propio desempeño pedagógico.

Finalmente podemos afirmar que el problema priorizado tiene relación importante con las dimensiones de Viviane Robinson específicamente con la **Dimensión 1** Establecimiento de metas y expectativas. Un docente debe tener bien definido sus

metas y expectativas en cuanto a sus estudiantes y de sí mismo, todo esto después de un diagnóstico y un autodiagnóstico de la mejora de los aprendizajes de sus alumnos y de su práctica pedagógica. **Dimensión 3** Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, para ello debe conocer las herramientas curriculares partiendo del diseño curricular nacional, del plan de trabajo y los proyectos educativos, de las unidades didácticas, proyectos y las sesiones de aprendizaje. **Dimensión 4** Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. La autoformación o capacitación profesional es de suma importancia en cada maestro lo que obliga a seguir estudios que vayan más allá de un título; sino de seguir estudios de posgrado y/o perfeccionamiento en la especialidad o nivel.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La ECE 2016 es una muestra de los malos resultados obtenidos en comprensión lectora en estudiantes del segundo y cuarto grado de primaria donde más del 30 % de los estudiantes del segundo grado de primaria se encuentran en el nivel de inicio y proceso; en el cuarto grado más del 55 % de estudiantes del cuarto grado se encuentran en los niveles de previo al inicio, en inicio y en proceso los cuales se evidencia en los resultados emitidos por el MINEDU a través de su página SICRECE; de la misma forma las acciones de monitoreo a través sus diferentes etapas como de diagnóstica, de proceso y de cierre tal como se evidencian en las fichas de monitoreo y en las actas de acompañamiento; así como de las actas de evaluación han servido para evidenciar y priorizar este problema de la escasa gestión curricular respecto a la comprensión lectora por lo que es de urgente necesidad tomar acciones y proponer estrategias que permitan mejorar positivamente estos resultados para que al menos el 80 % de los estudiantes se ubiquen en el nivel.

Es así que; nos proponemos mejorar la gestión curricular a través de una serie de acciones a nivel de institución y de nuestras aulas en coordinación con nuestros maestros, estudiantes, padres de familia y el equipo directivo para luego reformular el trabajo pedagógico revertir los malos resultados de la ECE.

Habiendo determinado nuestro problema Escasa gestión curricular en el área de comunicación con respecto a la comprensión de textos escritos en el 2° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 31756 “Ricardo Palma” de La Esperanza el cual se encuentra estrechamente relacionado con los procesos de gestión

escolar específicamente con la gestión curricular, el MAE y clima escolar. Por lo que recurriendo a la técnica del árbol pudimos identificar nuestras causas y factores asociados al problema priorizado que son las siguientes:

Causa: Deficiente aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos por parte del docente y cuyos factores de origen son el desconocimiento de estrategias de comprensión lectora por falta de capacitación y docentes que no tienen interés por capacitarse y actualizarse.

Causa: Insuficiente monitoreo y acompañamiento en la comprensión lectora y cuyos factores de origen son la carga administrativa del directivo que limita el monitoreo de la práctica docente en la comprensión lectora y la resistencia de los maestros a ser monitoreados y acompañados

Causa: Carencia de normas de convivencia durante la lectura y cuyos factores de origen son el docente que desconoce la importancia de las normas de convivencia a la hora de la lectura y docentes que no establecen de manera participativa las normas de convivencia.

Para el recojo de esta información y su análisis respecto al problema priorizado se aplicó una entrevista en profundidad a todos los docentes del 2° y 4 grado respectivamente que consta de ocho preguntas y cuyas respuestas fueron contrastadas con fuentes teóricas de lo que se desprende el siguiente resultado:

1ra causa. Goodman (en Calero y otros, 1999) sugiere que el docente debe dominar la estrategias q pone en juego el estudiante lector pero con la ayuda, asesoramiento y motivación del docente para que más adelante los estudiantes asimilen y sean ellos los que construyan significados a partir de estas. Que los estudiantes apliquen estrategias de lectura por que los hace independientes y autónomos con la capacidad de entender cualquier tipo de texto. (Solé 1997). La variedad y creatividad de la clase la dará la elección de texto apropiado para el nivel desafiante y contundente. La Comprensión de una lectura merece destinar gran parte del tiempo a leer en clases y a comentar los textos que desbordan ideas exquisitas y excelente caligrafía. Es fundamental el rol que cumple el docente de ser el que orienta la lectura de sus estudiantes, ayudándolos a comprender la información, a inferenciar, a adentrarse en el significado y a producir interpretaciones suyas.

Al respecto se llegó a la siguiente conclusión: La mayoría de los docentes son conscientes de la importancia que tiene conocer y aplicar didácticamente estrategias de comprensión lectora durante la lectura, sin embargo también ellos afirman que

desconocen estas estrategias por que no se capacitan y menos en la institución se implementan jornadas o talleres de capacitación sobre estrategias de comprensión de textos y los que conocen o dominan las estrategias didácticas de comprensión no lo aplican debido al tiempo y a las demanda de los padres de familia quienes solo se enfocan en el avance de contenidos. Por esta razón el equipo directivo encabezado por el director y el subdirector debe enfocar la gestión curricular en capacitar y sensibilizar a los maestros en estrategias didácticas sobre la comprensión lectora y la práctica docente para revertir significativamente los malos resultados en comprensión de textos escritos.

2da causa. MINEDU (2014) considera el monitoreo y acompañamiento como una estrategia de formación en actividad dentro de la institución y cuya intención es elevar significativa la labor del maestro. Al respecto, Salazar y Marqués (2012) sostienen que realizar visitas al aula y acompañar convenientemente al docente teniendo en cuenta la reflexión y el compromiso producen mejoras significativas en la labor del docente; lo que repercute acertadamente en el estado emocional y afectivo del maestro frente a los estudiantes. Al respecto se llegó a la siguiente conclusión: Si bien los docentes consideran importante el acompañamiento pedagógico, ellos afirman que solo pocas veces tuvieron la visita en el aula y recibieron acompañamiento pedagógico respectivo por parte de los directores o plana jerárquica e incluso por parte de los especialistas de la UGEL.

Motivo por el cual se hace urgente mejorar la gestión curricular a través de la formulación de un plan de monitoreo y acompañamiento permanente con la finalidad de fortalecer la práctica docente y mejorar los resultados adversos respecto a la comprensión lectora en estudiantes de 2° y 4° grado de primaria.

3ra causa. Al respecto Borja (2017) nos dice que los acuerdos de convivencia en el aula son acuerdos basados en el respeto y tolerancia con el fin de mantener un ambiente escolar adecuado. Gracias a estas normas de convivencia los agentes de la educación pueden convivir en armonía y cumplir sus metas. Estas normas pueden ser elaboradas en consenso entre los docentes, estudiantes y padres de familia y así poner en evidencia los derechos y deberes comunes los cuales se deben de cumplir estrictamente.

Juan Casassus (2000),... luego de su estudio realizado al respecto concluye que hay una alta coherencia entre la buena convivencia escolar y los logros de aprendizaje. Así mismo destaca el buen clima del aula como uno de los factores positivos para el

buen aprendizaje, lo que quiere decir que el estudiante que se desenvuelve en un ambiente óptimo y agradable su aprendizaje será favorable. Al respecto se llegó a la conclusión que al margen de que los maestros promuevan constantemente la buena convivencia mediante de charlas informativas, sensibilización, la hora de tutoría entre otras, estas son insuficientes ya que detrás de todo ello están los padres de familia quienes no ven con buenos ojos estas acciones del maestro.

Es así que desde la gestión curricular se debe implementar las normas de convivencia dentro de la institución, a nivel de aula y de ser posible por cada área curricular que muy bien difieren el uno del otro. Todo ello permitirá que durante la lectura de textos escritos y teniendo normas de convivencia consensuadas por el docente y estudiante puedan llegar a desarrollar efectivamente la comprensión de sus textos sin la interrupción o la distracción de otro estudiante y mejorar los resultados que ya conocemos.

1.3 Formulación del problema

Teniendo en cuenta la situación concreta que hay en nuestra institución educativa en que la gestión curricular se ve desmerecido significativamente y los docentes no aplican estrategias didácticas en la comprensión lectora y el monitoreo y acompañamiento son escasos; de acuerdo al análisis realizado en el diagnóstico e interpretación de la situación problemática nos planteamos el siguiente problema priorizado.

“Escasa gestión curricular en el área de comunicación con respecto a la comprensión de textos escritos en el 2° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 31756 “Ricardo Palma” de La Esperanza” Del problema identificado se precisa:

¿Cómo mejorar la gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de comunicación respecto a la comprensión de textos escritos en el 2° y 4° grado de primaria de la institución educativa integrada N° 31756 “Ricardo Palma” de La Esperanza?

Es preciso remarcar que el presente problema priorizado es pertinente ya que responde a las demandas del contexto relacionado a la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación respecto a la comprensión lectora. Los docentes no son

ajenos al problema priorizado ya que se encuentran comprometidos en cambiar y mejorar su práctica pedagógica asistiendo a capacitaciones y a talleres de interaprendizaje entre sus pares para conocer, mejorar y favorecer el dominio de estrategias didácticas en comprensión de textos respondiendo así a uno de los desempeños que debe desarrollar los docentes respecto al dominio 2 enseñanza para el aprendizaje, además el ambiente y el clima escolar es propicio para desarrollar acciones de mejora con participación de los agentes educativos.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “Escasa gestión curricular en el área de comunicación con respecto a la comprensión de textos escritos en el 2° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 31756 “Ricardo Palma” de La Esperanza” se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos por parte del docente	Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos	Estrategias didácticas	Jornadas de capacitación a los docentes sobre estrategias para la comprensión lectora
			Talleres de sensibilización a los docentes para mejorar su práctica pedagógica
Insuficiente monitoreo y acompañamiento en la comprensión lectora	Desarrollar un monitoreo y acompañamiento pedagógico	Monitoreo y acompañamiento a los docentes	Visita a las aulas para realizar monitoreo y acompañamiento continuo de la práctica docente, específicamente la comprensión lectora

	permanente en la comprensión lectora		Jornadas de sensibilización a los docentes respecto a la importancia del proceso de monitoreo y acompañamiento
Limitado cumplimiento de normas de convivencia durante la lectura	Promover el cumplimiento de normas de convivencia durante la lectura	Normas de convivencia	Talleres de interaprendizaje a los docentes respecto al establecimiento de normas de convivencia
			Círculos de interaprendizaje a los docentes respecto a las normas de convivencia

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Causa: Deficiente aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos por parte del docente, cuya dimensión se define en *estrategias didácticas* que responde al objetivo específico, Empoderar a los maestros en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora. Las acciones a desarrollarse para mejorar los resultados será realizar jornadas de capacitación a los maestros sobre estrategias didácticas en la comprensión lectora y talleres de sensibilización a los docentes para elevar el nivel de su trabajo docente y de donde se desprenden las dimensiones *jornadas de capacitación y talleres de sensibilización*.

Causa: Insuficiente monitoreo y acompañamiento en la comprensión lectora, Cuya dimensión se define en *monitoreo y acompañamiento* que responde al objetivo específico; Desarrollar un monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente en la

comprensión lectora. Las acciones a desarrollarse para revertir los resultados son las visita a las aulas para realizar monitoreo y acompañamiento continuo de la práctica docente, específicamente la comprensión lectora y jornadas de sensibilización a los docentes respecto a la importancia del proceso de monitoreo y acompañamiento y de donde se desprenden las dimensiones *práctica docente* y *jornadas de sensibilización*.

Causa: Limitado incumplimiento de las normas de convivencia durante la lectura, cuya dimensión se define en *normas de convivencia* que responde al objetivo específico, Promover el cumplimiento de las normas de convivencia durante la lectura. Las acciones a desarrollarse con respecto a la presente causa son realizar talleres de interaprendizaje a los docentes respecto al establecimiento de normas de convivencia y círculos de interaprendizaje a los docentes respecto a las normas de convivencia y de donde se desprenden las dimensiones *talleres de interaprendizaje* y *círculos de interaprendizaje*

Así mismo podemos mencionar que el objetivo principal que se pretende lograr es “Fortalecer la gestión curricular en el área de comunicación con respecto a la comprensión de textos escritos en el 2° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa Integrada n° 31756 “Ricardo Palma” de La Esperanza” de donde se desprende las dimensiones *gestión curricular* y *comprensión de textos escritos* y cuyos fines son; que la mayoría de nuestros estudiantes sean aprobados en comprensión lectora.

1.5 Justificación

Justificación práctica

Conociendo la gran importancia que tiene la gestión curricular para atender los resultados insatisfactorio en el área de comunicación respecto a la comprensión de textos escritos y desde un punto de vista práctico se debe fortalecer la práctica docente sabiendo que el problema de la comprensión lectora es uno de las grandes dificultades que tienen las personas, especialmente los estudiantes del nivel primario de nuestra institución. Muchos de ellos leen o repiten automáticamente lo que ven pero no entienden o no interpretan tal cual, sabemos que leer no solo es repetir sino interpretar. No solo podemos decir que éste problema lo tienen los estudiantes de primaria sino que esto se refleja incluso en estudiantes de secundaria, universidad y porque no decir en profesionales en ejercicio; por lo tanto es de vital importancia que se atienda con urgencia este problema priorizado teniendo como beneficiarios a los

docentes y estudiantes de nuestra institución educativa.

El problema priorizado referido escasa gestión curricular para atender el área de comunicación respecto a la comprensión de textos escritos es común en casi todas las instituciones, en algunas con mayor incidencia que en otras. Por alguna razón este problema se ha masificado y merece ser atendido con urgencia y así poder mejorar los malos resultados de la evaluación ECE. En ese sentido la atención al presente problema requiere de formular y aplicar estrategias pertinentes que con lleven a superar este problema. Y como alternativas que permitan superar éste problema nos hemos propuesto desarrollar las siguientes estrategias como: Talleres de capacitación a los docentes en estrategias didácticas en área de comunicación para la comprensión de textos. También se realizará talleres de interaprendizaje entre los docentes de la institución, jornadas de autorreflexión y compromiso docente, monitoreo y acompañamiento permanente a los docentes, realizaremos Gías con docentes sobre estrategias para la aplicación de normas de convivencia a la hora de la lectura, monitorear y acompañar al docente en el cumplimiento de normas de convivencia a la hora de la lectura.

Justificación metodológica.

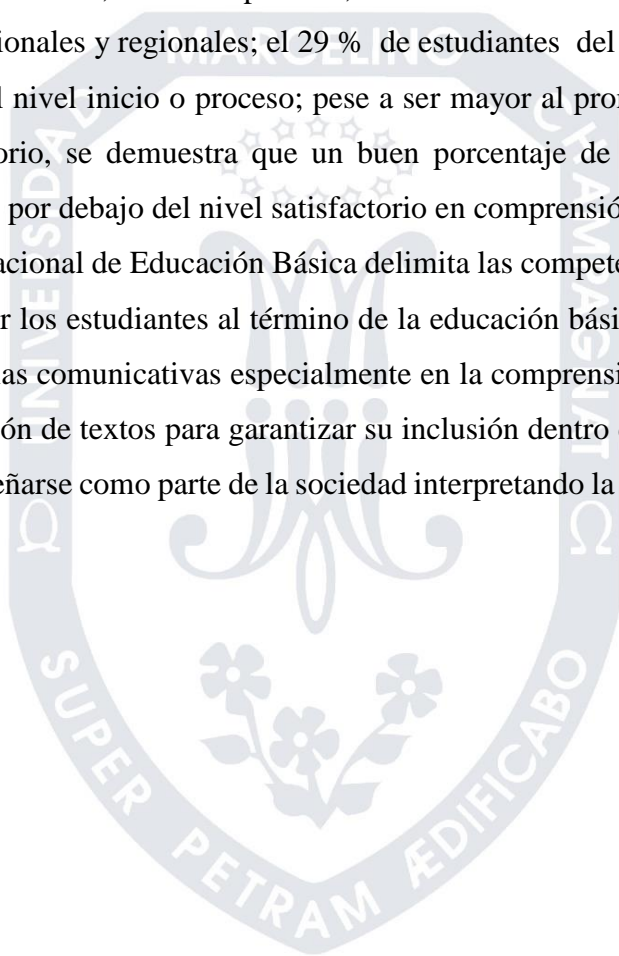
Metodológicamente se justifica teniendo en cuenta que la asistencia al problema como es escasa gestión curricular para atender el área de comunicación respecto a la comprensión de textos escritos, se realizará mediante la implementación de un plan de acción que atienda estratégicamente a cada una de las causas del problema para lo cual se cuenta con la predisposición de los docentes para el fortalecimiento de su profesionalismo y de su práctica docente con la ayuda permanente de los padres de familia para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Justificación social

Consideramos que el problema priorizado escasa gestión curricular en el área de comunicación con respecto a la comprensión lectora es un problema de tipo mundial según referencias PISA (2018), la competencia comunicativa es la capacidad que tiene el individuo de poder expresarse con naturalidad y de forma espontánea y de poder entender, comprender, inferir y dar una opinión crítica, así como de producir textos legibles y coherentes y cuyos resultados a nivel mundial no han sido satisfactorios para nuestro país.

En las Evaluaciones nacionales de la ECE 2016 se observa que en el área de comunicación, el promedio nacional en el segundo grado de nivel primaria en el nivel satisfactorio se encuentra el 46,4 % de estudiantes y en el cuarto grado el 31,4%, lo que se evidencia que más del 54 % se encuentran en inicio o proceso, un porcentaje significativo de estudiantes que no logran el nivel satisfactorio de la competencia comunicativa. A nivel de la región la tendencia es similar más del 50 % se ubican en el nivel inicio o proceso en el 2° grado y en el 4° grado más del 60% se encuentran en el nivel pre inicio, inicio o proceso; nuestra institución es el reflejo de los problemas nacionales y regionales; el 29 % de estudiantes del 2° grado de primaria se ubican en el nivel inicio o proceso; pese a ser mayor al promedio nacional en el nivel satisfactorio, se demuestra que un buen porcentaje de nuestros estudiantes tienen un nivel por debajo del nivel satisfactorio en comprensión lectora.

El currículo Nacional de Educación Básica delimita las competencias comunicativas que debe lograr los estudiantes al término de la educación básica regular respecto a las competencias comunicativas especialmente en la comprensión de textos escritos y a la producción de textos para garantizar su inclusión dentro de la sociedad donde pueda desempeñarse como parte de la sociedad interpretando la realidad para la toma de decisiones



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

(Emperatriz, 2010) “La gestión del currículo en las instituciones educativas”, es encargada con frecuencia a los maestros, considerándolos como parte de su labor docente, esquivando su responsabilidad de gestión directivo y transfiriéndola al docente, sin un control y monitoreo de las acciones en este proceso, e incluso ignorando los pasos a seguir. Los directores sienten que sus acciones y deberes se ven comprometidas en la gestión institucional, ignorando la perspectiva de visión integral en la gestión de la institución que lo involucra directamente como líder pedagógico.

(Palomino, 2017) “Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213, 2016”. El presente trabajo concluye de diversas formas tales como: La existencia de una relación importante entre el acompañamiento y el monitoreo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Catalán (2014) La Gestión Curricular se muestra como un elemento movilizador de los aprendizajes de los alumnos ya que conduce decisiones curriculares y pedagógicas que actúan directamente en el proceso de aprendizaje considerándose un área importante de entender. Con estos fines investigativos, el presente trabajo tuvo como objetivo de estudio analizar los niveles de institucionalización de la Gestión Curricular en centros educativos con indicios de mejora considerando a la

institucionalidad como un ente de que propicie la sostenibilidad. Para ello se hizo una investigación de análisis en dos niveles, el primero para determinar la función de la Gestión Curricular en los procesos de mejoramiento de doce instituciones chilenas, y en segundo orden una profundización en dos establecimientos para determinar el nivel de institucionalización de la Gestión Curricular. (p. 67)

Benitez (2017) La investigación realizada, deja al descubierto que los maestros, edifican significados de la comprensión de textos, definiéndola como un proceso importante en el logro de variadas capacidades y habilidades que los estudiantes tienen en las distintas áreas del aprendizaje. La comprensión de textos, no sólo es leer, sino que reúne otras habilidades cognitivas como: captar información explícita e implícita, seleccionar la información, valorar la información, producir textos a partir de sus conocimientos. El objetivo que se plantean aquí, no termina en traducir un texto, más bien en entender su totalidad, mediante estrategias. Esta mira, tiene una intención más porque los docentes en su mayoría, proponen la comprensión lectora no sólo en el aula, sino también en otras situaciones diarias, promoviendo el placer por la lectura, mediante la selección de textos conforme a su interés y nivel, con estrategia conocida por él y el maestro trabajar el texto (p. 52)

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

(PSICOLOGIA Y MENTE) El concepto de estrategias didácticas hace referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos.

Más concretamente, las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se

encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos.

Tal y como se menciona anteriormente, para que estos procedimientos puedan ser aplicados en el día a día dentro del ámbito académico, es necesario que el educador planifique y programe este procedimiento. Para ello debe de escoger y perfeccionar las técnicas que considere más oportunas y eficaces a la hora de conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.

Para ello, además de la planificación de los procedimientos, el docente también deberá realizar un trabajo de reflexión en el que se deberá tener en cuenta todo el abanico de posibilidades que existen dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje para, a continuación, realizar una toma de decisiones en relación a las técnicas y actividades a las que puede recurrir para lograr los objetivos establecidos.
<https://psicologiyamente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>

COMPRENSIÓN LECTORA

(María Chávez) La lectura es un proceso complejo que cada persona realiza por sí misma; éste le permite examinar el contenido de lo que lee, analizar cada una de sus partes para destacar lo esencial y comparar conocimientos ya existentes con los recién adquiridos. La lectura está presente en el desarrollo del individuo, es inherente a cualquier actividad académica o de la vida diaria, toda vez que constituye una base fundamental para el aprendizaje: si un niño no puede leer, seguramente tendrá dificultades en el resto de las asignaturas, tales como ciencias naturales, historia y matemáticas. El conocimiento previo del lector, su nivel de motivación, el sentido que atribuye a la actividad y su confianza en las probabilidades de éxito han sido los ejes importantes en este tipo de estudios.

La lectura es un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, si no que se construye mediante un proceso en el que el lector le da un sentido. En dicho proceso el lector emplea un conjunto de estrategias (predicción, anticipación, inferencia, muestreo, confirmación, autocorrección, entre otras) que constituyen un esquema complejo con el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información textual para construir el significado, es decir, comprender el texto.

LEER COMPRENDER Y APRENDER

(Isabel Solé, 1992) Nadie puede estar leyendo un texto sin entender nada de lo que está leyendo, leer es construir una interpretación y una comprensión personal de dicho texto, hacérselo suyo.

Para conseguir esta comprensión lectora, el lector cuando lee un texto, debe atender a los objetivos que se ha fijado, estar concentrado en lo que lee, ser una persona activa que se esfuerza y analiza lo que está escrito. Además de este esfuerzo cognitivo, la estructura, el contenido y la organización del texto son elementos imprescindibles para fomentar la comprensión lectora.

En el capítulo 1 de este libro, nos da un ejemplo sobre las rocas. En dicho ejemplo, los elementos imprescindibles para mejorar la comprensión lectora son:

- La selección de los contenidos con respecto al nivel del lector.
- La estructura en diferentes párrafos de los distintos tipos de rocas.
- La utilización de diferentes fuentes y colores.

Con respecto a la interpretación y comprensión personal de un texto, la autora explica que cada persona al ser una persona única y con razón, tiene sus propios conocimientos previos sobre el mundo que le rodea. Dicha persona interpretará un texto escrito dependiendo de lo que ya sabe o conoce. Por esta razón, la lectura en clase de un mismo texto puede tener varias y diferentes interpretaciones.

Para llegar a una óptima comprensión lectora, la motivación y los intereses del lector son otras características fundamentales. Si no estoy motivada por lo que leo y si el tema del libro no me interesa, no voy a poder comprender de manera significativa este texto.

El profesor debe ser activo, estimulante y sobre todo ser una persona que lee y que se entusiasma leyendo. No podemos pretender motivar y animar a la lectura a nuestros alumnos, si nosotros mismos no estamos motivados por la lectura. El profesor debe ser un buen lector, que lee mucho y así poco a poco los alumnos van a adquirir un verdadero hábito de lectura.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

Son un conjunto secuencial de acciones planificadas y organizadas que ayudan la adquisición de aprendizaje en los estudiantes. Detalla la influencia pedagógica aplicada con el objetivo de mejorar y potenciar las acciones espontáneas de enseñanza y aprendizaje, como un canal que ayuda al desarrollo de la inteligencia, la

conciencia, la afectividad y las competencias o capacidades para desarrollarse dentro de la comunidad.

Nisbet Schuckermith indica que las estrategias metodológicas son procedimientos con los cuales se seleccionan, coordinan y aplican las habilidades que el estudiante tiene, estas estrategias metodológicas se relacionan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender.

Se puede conceptualizar como la planificación práctica y racional de las diversas fases o momentos en los que se organizan las técnicas o estrategias de enseñanza dirigir el aprendizaje y lograr resultados importantes, actuando inteligentemente y ordenado para lograr el aprendizaje.

MONITOREO PEDAGOGICO

OMS (1999) Nos dice: El monitoreo es un instrumento de gestión para verificar y dirigir la ejecución de los proyectos, según la intención básica de diferenciar su trabajo con los proyectos y conocer los logros reales previstos. El monitoreo no es una forma para controlar sino de verificar el avance de los proyectos en forma eficaz y abastecer información importante, estricto y real de los avances. Cuando ya esté estable, el monitoreo le resta tiempo y trabajo al gerente del proyecto, y facilita el control y preparación de los reportes correspondientes. No incrementa la complejidad del proyecto, sino que permite sea producto de una gestión más sistemática y manejable. (p.2)

ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO.

(INEDU 2014) Protocolo de acompañamiento pedagógico. “El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en actividad direccionada a la escuela. Su finalidad es superar el trabajo pedagógico del maestro involucrando a personajes importantes dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. En tal sentido, el acompañamiento pedagógico constituye un sin número de acciones concretas basadas en variados aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. Lo que se considera como un proceso sistemático y continuo, conducido por el acompañante, con la intención de interactuar con el maestro y el directivo y propiciar la reflexión sobre su trabajo. Esta reflexión debe contribuir al cambio positivo y mejora del trabajo pedagógico para garantizar el logro de aprendizajes desde una visión integral. (p.67)

NORMAS DE CONVIVENCIA

(A.2018) “Concepto de Normas de Convivencia” Las normas de convivencia son indicaciones o acuerdos, respeto y planificación que rigen el espacio, el tiempo, los bienes y el tránsito entre las personas que se encuentran en un mismo lugar y un momento común.

Son reglas básicas de conducta que estipula cuál es la conducta adecuada en un espacio determinado, para socializarnos pacíficamente con los otros.

En tal sentido, las normas de convivencia establecen una serie de deberes y normas rígidas para su ejecución, centradas en el respeto común, la tolerancia y el ejercicio compartido de deberes.

Para que funcionen, por demás, deben ser de conocimiento común y entendidos por todos los participantes en el lugar que comparten, o ser parte del grupo social que lo hace, y por esa razón casi siempre son contenidas en textos escritos: carteles, folletos, anuncios, etc. (p.11)

CAPACITACION DOCENTE

(MIREBANT 2016) Nos dice: “Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Podríamos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo.

Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de una tarea, a partir de la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos por parte de los participantes, de manera individual o grupal. Estos deben aportar para resolver problemas concretos y proponer soluciones” (P.27)

SENSIBILIZACIÓN DOCENTE

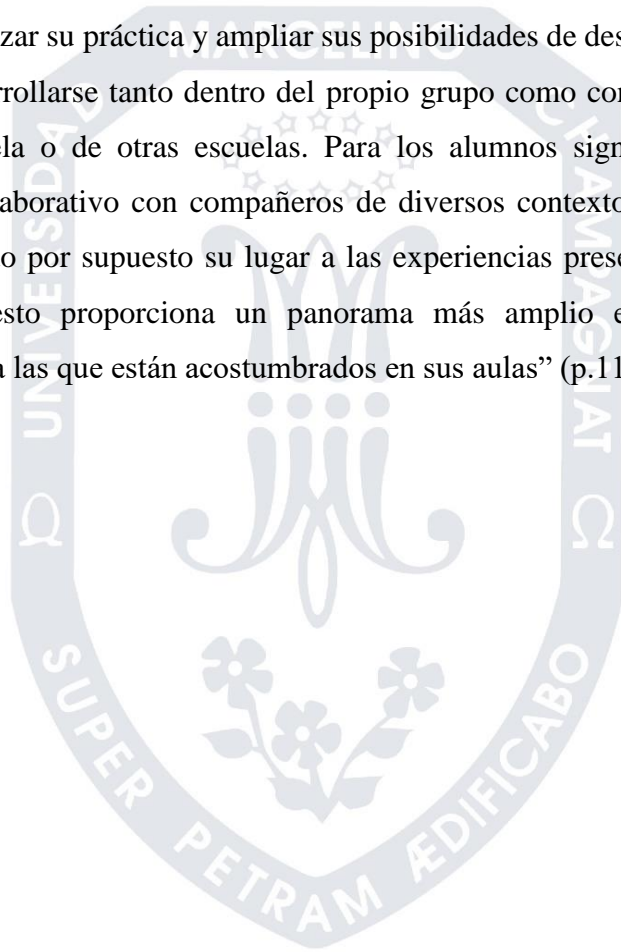
(2014) Educación inclusiva.

“Es un proceso de comunicación activo y creativo; a partir del cual se promueve una transformación en actitudes y comportamiento que benefician a la sociedad con información asertiva y novedosa para intentar despertar y formar conciencia respecto a un problema o situación determinada” (p.4)

CIRCULOS DE INTERAPRENDIZAJE

Kozak y Novello (2003) Nos dice:

“Los círculos de aprendizaje son en sí una modalidad de trabajo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela o de otras escuelas. Para los alumnos significa trabajar en un ambiente colaborativo con compañeros de diversos contextos (barrios, regiones; países), dando por supuesto su lugar a las experiencias presenciales de la propia aula; todo esto proporciona un panorama más amplio en relación con las condiciones a las que están acostumbrados en sus aulas” (p.11)



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular para atender el área de comunicación respecto a la comprensión de textos escritos en el 2do y 4to grado de primaria explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la institución educativa integrada No 31756 “Ricardo Palma” de La Esperanza - Pasco, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto y dinámico porque el entrevistado y el entrevistador orienta libremente su respuesta y reconstruyen sus percepciones y representaciones de manera completa, nuestro estudio también es flexible porque el proceso de investigación cubre las propias necesidades de la realidad estudiada de

trabajar dinámicas, métodos y técnicas investigativas que respondan al ser humano a la vez requiere de reflexividad o actitud crítica con las decisiones metodológicas y es holístico porque considera al método fenómeno como un todo

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a Escasa gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de comunicación respecto a la comprensión de textos escritos en el 2° y 4° grado de primaria de la institución educativa integrada n° 31756 “Ricardo Palma” de la Esperanza

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Escasa gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de comunicación respecto a la comprensión de textos escritos en el 2° y 4° grado de primaria de la institución educativa integrada n° 31756 “Ricardo Palma” de la Esperanza, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como jornadas de capacitación a los docentes sobre estrategias

para la comprensión lectora, desarrollar monitoreo y acompañamiento a los docentes de forma constante y promover en los docentes el cumplimiento de normas de convivencia durante la lectura, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Integrado No 31756 “Ricardo Palma” de La Esperanza-Pasco.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La implementación del plan de acción es importante porque mejora la práctica pedagógica de los docentes y como consecuencia la mejora de los aprendizajes. Es pertinente porque parte de las necesidades y demandas de los docentes visibilizados a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) por parte del directivo.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en el área Comunicación respecto a la Comprensión de Textos Escritos en el 2do y 4to grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 31756 “Ricardo Palma” de La Esperanza..

Objetivos específicos:

- Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos en el 2do y 4to grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 31756 “Ricardo Palma” de La Esperanza
- Desarrollar el monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente a los docentes en la comprensión lectora en el 2do y 4to grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 31756 “Ricardo Palma” de La Esperanza
- Promover el cumplimiento de normas de convivencia durante la lectura en el 2do y 4to grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 31756 “Ricardo Palma” de La Esperanza

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 31756 “Ricardo Palma” de La Esperanza. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 01 sub director del nivel primario
- 14 docentes del nivel
- 180 Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos en el 2do y 4to grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 31756 “Ricardo Palma” de La Esperanza	Deficiente aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos por parte del docente.	Jornadas de capacitación a los docentes sobre estrategias para la comprensión lectora Talleres de sensibilización a los docentes para mejorar su práctica pedagógica
Desarrollar un monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente a los docentes en la comprensión lectora en el 2do y 4to grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 31756 “Ricardo Palma” de La Esperanza	Deficiente aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos por parte del docente	Visita a las aulas para realizar monitoreo y acompañamiento continuo de la práctica docente, específicamente la comprensión lectora. Jornadas de sensibilización a los docentes respecto a la importancia del proceso de monitoreo y acompañamiento
Promover el cumplimiento de normas de convivencia durante la lectura en el 2do y 4to grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 31756 “Ricardo Palma” de La Esperanza	Limitado cumplimiento de normas de convivencia durante la lectura.	Talleres de interaprendizaje a los docentes respecto al establecimiento de normas de convivencia. Círculos de interaprendizaje a los docentes respecto a las normas de convivencia

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guion de entrevista

Observación	Diario de campo, fichas y registros
Encuesta	Cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- 01 director
- 01 subdirector
- 14 docentes
- 250 estudiantes
- 180 Padres de familia
- 04 Personal administrativo
- 01 Ponente

Recursos materiales

- Papelotes
- Plumones
- Cartulina
- Papeles bond
- Papel lustre
- Copia de folletos
- Laptop
- multimedia

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto para desarrollar las diversas acciones propuestas será a través de ingresos propios de la institución, recursos propios del docente y de la benevolencia de nuestros aliados estratégicos como la municipalidad provincial y los miembros de la APAFA.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornadas de capacitación a los docentes sobre estrategias para la comprensión lectora.	Laptop Papelotes Plumones Cartulina Papeles bond y de colores. Multimedia. Impresión de folletos Libros de lecturas. Ponentes	1 15 12 5 100 1 12 12 12 2	S/. 500.00	Los Aliados estratégicos. Municipalidad, APAFA Recursos propios de los docentes para que respalde esta actividad con los gastos de materiales a utilizar
Talleres de sensibilización a los docentes para mejorar su práctica pedagógica.	Laptop Papelotes Plumones Cartulina Papeles bond y de colores. Multimedia. Impresión de folletos Ponentes	1 15 12 5 100 1 12 12 2	S/. 300.00	Los Aliados estratégicos. Municipalidad, APAFA Recursos propios de los docentes como respaldo a esta actividad con los gastos de materiales a utilizar
Visita a las aulas para realizar monitoreo y acompañamiento continuo de la práctica docente, específicamente la comprensión lectora.	Ficha de monitoreo Lapicero Lápiz.	28 2 2	S/. 50.00	Los Aliados estratégicos. Municipalidad, APAFA. Ingresos propios de la institución. Recursos propios de los docentes para que respalde esta actividad con los gastos de materiales a utilizar
Jornadas de sensibilización a los docentes respecto a la importancia del proceso de	Laptop Multimedia. Ficha de monitoreo	1 1 28	S/. 50.00	Recursos propios de los docentes para que respalde esta actividad con los gastos de materiales a utilizar

monitoreo y acompañamiento.				
Talleres de interaprendizaje a los docentes respecto al establecimiento de normas de convivencia	Laptop Papelotes Plumones Cartulina Papeles bond y de colores. Multimedia. Impresión de folletos	1 15 12 5 100 1 12	S/. 300.00	Recursos propios de los docentes para que respalde esta actividad con los gastos de materiales a utilizar
Círculos de interaprendizaje a los docentes respecto a las normas de convivencia	Laptop Papelotes Plumones Cartulina Papeles bond y de colores. Multimedia. Impresión de folletos	1 15 12 5 100 1 12	S/. 300.00	Recursos propios de los docentes como respaldo a la actividad que se realiza y para los materiales a usarse

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

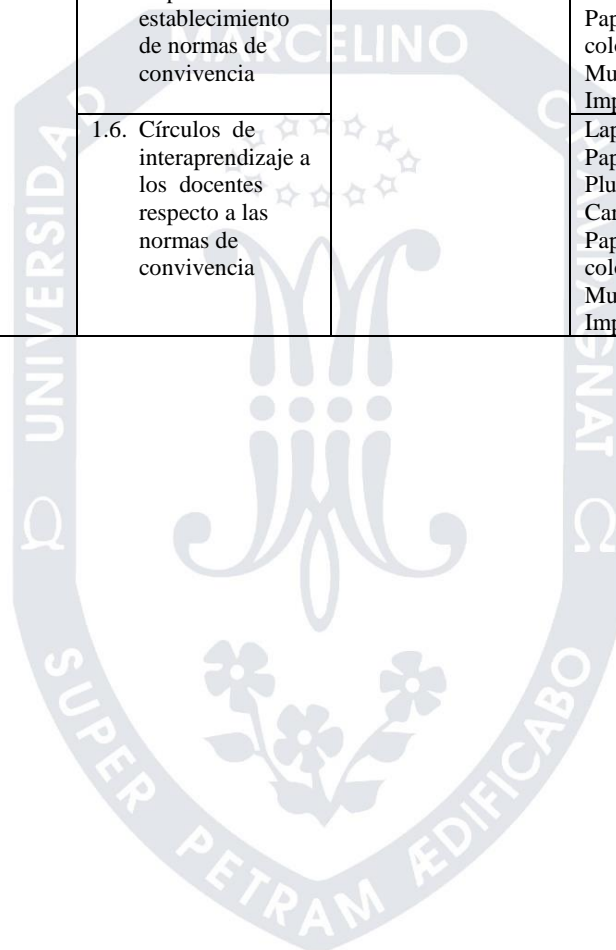
Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de planificación el plan de acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Fortalecer la gestión curricular en el área de comunicación con respecto a la comprensión de textos escritos en el 2° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 31756 “Ricardo Palma” de La Esperanza.	Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos en el 2do y 4to grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 31756 “Ricardo Palma” de La Esperanza.	1.1. Jornadas de capacitación a los docentes sobre estrategias para la comprensión lectora.	Equipo directivo Docentes	Laptop Papelotes Plumones Cartulina Papeles bond y de colores. Multimedia. Impresión de folletos Libros de lecturas. Ponentes	x	x	x							
		1.2. Talleres de sensibilización a los docentes para mejorar su práctica pedagógica.		Laptop Papelotes Plumones Cartulina Papeles bond y de colores. Multimedia. Impresión de folletos Ponentes	x	x	x							
		1.3. Visita a las aulas para realizar monitoreo y acompañamiento continuo de la práctica docente, específicamente la comprensión lectora.		Ficha de monitoreo Lapicero Lápiz.		x	x	x	x	x				

<p>Promover el cumplimiento de normas de convivencia durante la lectura en el 2do y 4to grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 31756 “Ricardo Palma” de La Esperanza</p>	<p>1.4. Jornadas de sensibilización a los docentes respecto a la importancia del proceso de monitoreo y acompañamiento.</p>	<p>Laptop Multimedia. Ficha monitoreada</p>			x	x	x	x	x					
	<p>1.5. Talleres de interaprendizaje a los docentes respecto al establecimiento de normas de convivencia</p>	<p>Laptop Papelotes Plumones Cartulina Papeles bond y de colores. Multimedia. Impresión de folletos</p>			x	x	x							
	<p>1.6. Círculos de interaprendizaje a los docentes respecto a las normas de convivencia</p>	<p>Laptop Papelotes Plumones Cartulina Papeles bond y de colores. Multimedia. Impresión de folletos</p>							x	x	x			



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

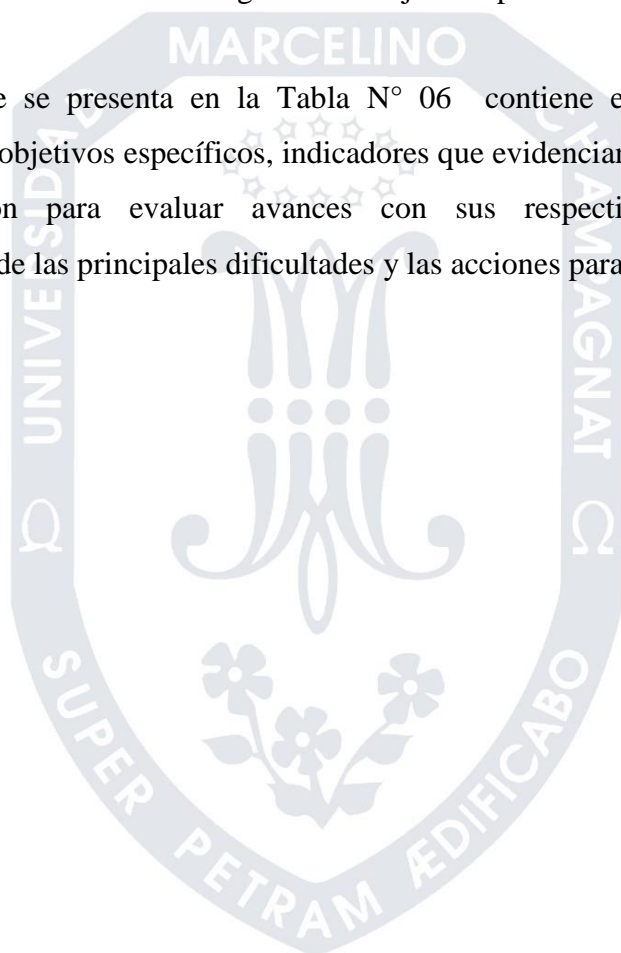


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos en el 2do y 4to grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 31756 “Ricardo Palma” de La Esperanza.	Jornadas de capacitación a los docentes sobre estrategias para la comprensión lectora.	Docentes que aplican estrategias didácticas en la comprensión de textos	14 docentes		X		Ficha de observación	Disponibilidad de tiempo fuera del horario de clases.	100% de participantes de los docentes a la jornada de capacitación
	Talleres de sensibilización a los docentes para mejorar su práctica pedagógica		14 docentes		X		Ficha de observación	Inasistencia por al resistencia cambio	100% de participantes al taller de sensibilización
Desarrollar un monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente a los docentes en la comprensión lectora en el 2do y 4to grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 31756 “Ricardo Palma” de La Esperanza	Visita a las aulas para realizar monitoreo y acompañamiento continuo de la práctica docente, específicamente la comprensión lectora.	Docentes Monitoreados y acompañamiento oportuno y eficiente	14 docentes		X		Ficha de observación	Exceso de trabajo administrativo	100% de docentes monitoreados
	Jornadas de sensibilización a los docentes respecto a la importancia del proceso de monitoreo y acompañamiento		14 docentes		X		Informes y ficha de observación	Inasistencia por al resistencia cambio	100% de docentes asistentes a la jornada de sensibilización

Promover el cumplimiento de normas de convivencia durante la lectura en el 2do y 4to grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 31756 "Ricardo Palma" de La Esperanza	Talleres de interaprendizaje a los docentes respecto al establecimiento de normas de convivencia.	Docentes establecen las normas de convivencia en el aula	14 docentes		X		Ficha de observación	Inasistencia por falta de compromiso con la institución	100% de docentes asistentes al taller
	Círculos de interaprendizaje a los docentes respecto a las normas de convivencia		14 docentes		X		Informes y ficha de observación	Inasistencia por motivos de clima	100% de docentes asistentes al círculo de interaprendizaje



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

La propuesta es pertinente y la consistencia es viable por las acciones propuestas por la coherencia con las causas. Éxitos.

REFERENCIAS

- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: Minedu
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*, fascículo N° 3. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. "Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa"*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Cáceres Núñez, Ariadna Sofía y otros (2012). *Comprensión Lectora "Significados que le Atribuyen, las/los docentes al proceso de Comprensión Lectora en NB22"*. Chile, pp. 14-15.
- Cancino, T., Cornejo, R. (2001). *"La Percepción del Clima Escolar en jóvenes Estudiantes de Liceos Municipales y Particular-subvencionados de Santiago. Un Estudio Descriptivo y de factores asociados"*. Tesis para optar al título de Psicólogo/a. Universidad de Chile. Chile.
- MINEDUC, *Convivencia Escolar: "Metodologías de trabajo para el mejoramiento de la calidad de la convivencia escolar, segunda edición revisada, 2006"*. Disponible en http://www.mineduc.cl/index0.php?id_portal=25. Consultado julio2009. MINEDUC, *Resumen Ejecutivo Política de Convivencia Escolar*.
- Ministerio de Educación (2015). *"Evaluación Censal de los estudiantes 2015. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes"*. Lima.

Ministerio de Educación (2015). “Manual de Gestión Escolar”. Directivos construyendo escuela. Lima.

Acosta, Alberto (2006) “*Gestión de la convivencia y regulación pacífica de los conflictos en centros escolares*”, Orión. Revista técnico-profesional de la asociación de Orientadores de Secundaria de Granada, 3, 37-49.

Ortega, Rosario, Córdoba, Francisco y otros (2008) *Disciplina y gestión de la convivencia*, Barcelona, Graó.



APÉNDICES

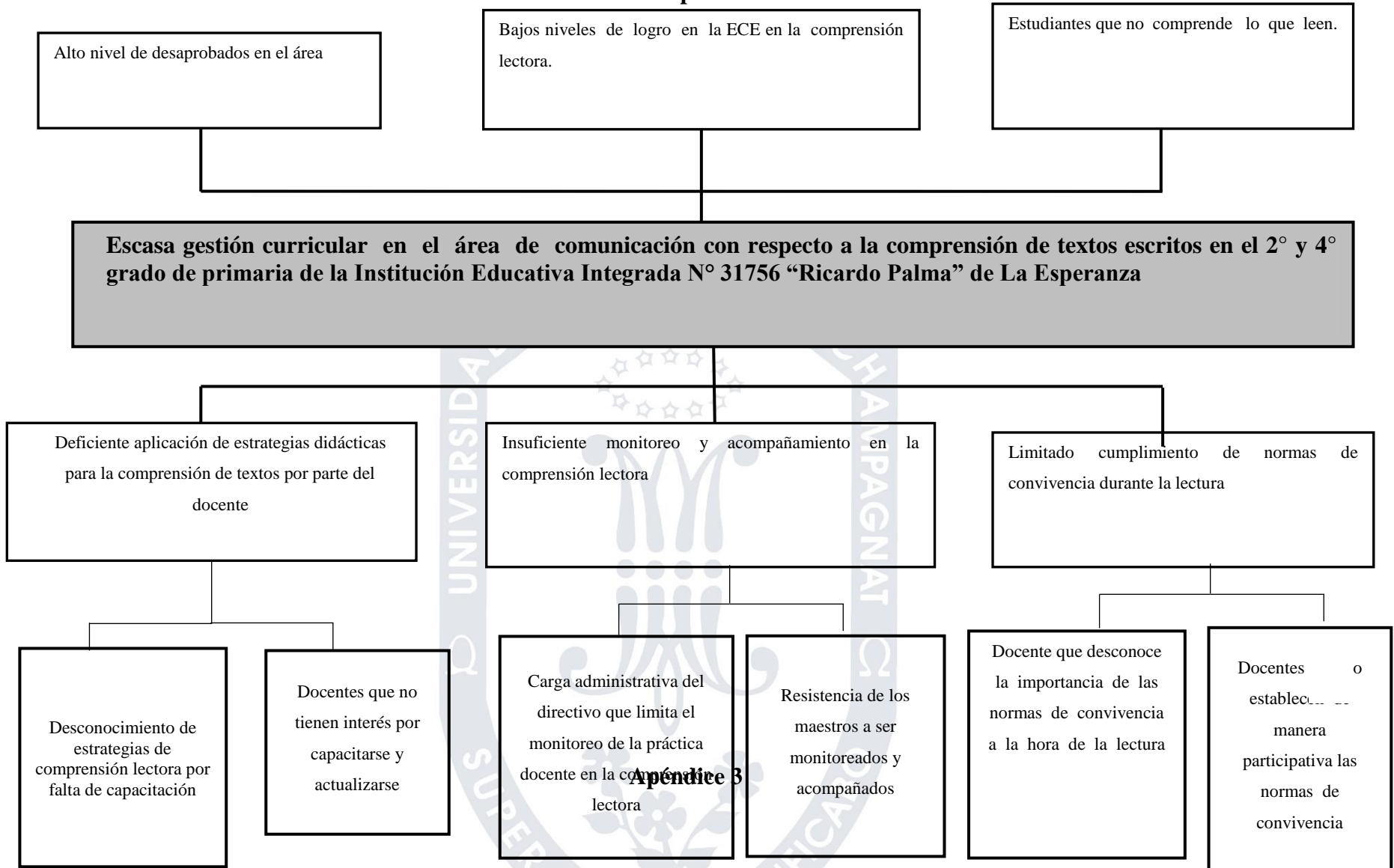
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Escasa gestión curricular en el área de comunicación con respecto a la comprensión de textos escritos en el 2° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 31756 “Ricardo Palma” de La Esperanza	¿Cómo mejorar la gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de comunicación respecto a la comprensión de textos escritos en el 2° y 4° grado de primaria de la institución educativa integrada N° 31756 “Ricardo Palma” de La Esperanza?	<p>Jornadas de capacitación a los docentes sobre estrategias para la comprensión lectora</p> <p>Talleres de sensibilización a los docentes para mejorar su práctica pedagógica.</p> <p>Visita a las aulas para realizar monitoreo y acompañamiento continuo de la práctica docente, específicamente la comprensión lectora.</p> <p>Jornadas de sensibilización a los docentes respecto a la importancia del proceso de monitoreo y acompañamiento.</p> <p>Talleres de interaprendizaje a los docentes respecto al establecimiento de normas de convivencia</p> <p>Círculos de interaprendizaje a los docentes respecto a las normas de convivencia</p>	Fortalecer la gestión curricular en el área de comunicación respecto a la comprensión de textos escritos en el 2° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 31756 “Ricardo Palma” de La Esperanza.	<p>Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos en el 2do y 4to grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 31756 “Ricardo Palma” de La Esperanza.</p> <p>Desarrollar el monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente a los docentes en la comprensión lectora en el 2do y 4to grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 31756 “Ricardo Palma” de La Esperanza.</p> <p>Promover el cumplimiento de normas de convivencia durante la lectura en el 2do y 4to grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 31756 “Ricardo Palma” de La Esperanza</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Aplicada propositiva</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Acción participativa</p>

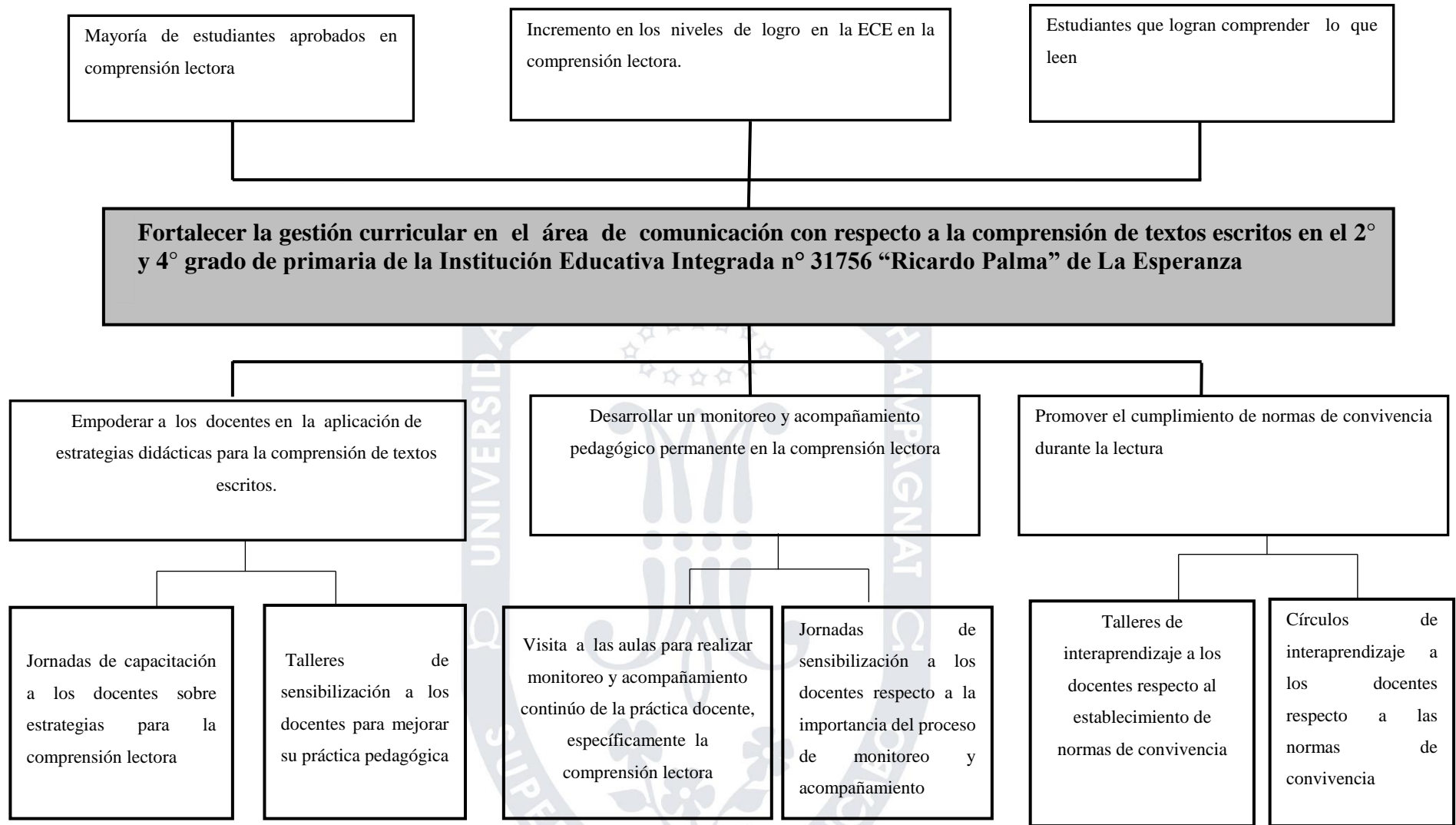
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice B

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE DISCUSIÓN A DOCENTES

Estimado docente, el responder sinceramente a estas preguntas pretendo conocer sus apreciaciones sobre el proceso de monitoreo y acompañamiento, lo que influye en la mejora de la práctica docente y por consiguiente la mejora de los aprendizajes. Agradecemos sus valiosos aportes.

1. ¿El Director o subdirector realiza el monitoreo en su aula? ¿Con qué frecuencia?

.....
.....

2. ¿El Director o subdirector realiza el acompañamiento después de cada monitoreo?
¿En qué consiste el acompañamiento?

.....
.....

3. ¿Cree usted que el monitoreo en aula y el acompañamiento son importantes? ¿Por qué?.....

.....
.....

4. ¿Conoce usted los resultados después de los monitoreos? ¿De qué forma se entera de los resultados?

.....
.....

5. ¿Qué acciones realiza el director o sub director después de realizar los monitoreos respectivos?

.....
.....

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

OBJETIVO: Recoger información sobre las estrategias que utiliza al desarrollar la competencia: comprensión de textos escritos.

1. ¿Qué tiene en cuenta Ud. al desarrollar la competencia comprensión de textos escritos de los estudiantes?

.....
.....

2. ¿Cree que los estudiantes demuestran disposición para la lectura?

.....
.....

3. ¿Qué estrategias de comprensión lectora emplea a sus estudiantes antes de la lectura?

.....
.....

4. ¿Cuál considera que es la causa del bajo nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes?

.....
.....

5. ¿Cómo podemos mejorar el nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes?

.....
.....

Apéndice 5
Evidencias de acciones realizadas

REUNION DE COORDINACION



ENTREVISTA A LOS DOCENTES

