



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

## **TRABAJO ACADÉMICO**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL BAJO EL ENFOQUE PARTICIPATIVO PARA MEJORAR LA PLANIFICACIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "MANUEL ANTONIO MESONES MURO" NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE SAN JOSÉ DE SISA, PROVINCIA EL DORADO, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018.

**AUTOR: Isaul Ramírez Mego**

**ASESOR: Guillermina Alegría Arévalo**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región – San Martín, Sede – Tarapoto - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mi querido padre, por ser quien me inspira a seguir adelante, a la compañía de mi madre, de mi familia y a Dios por prestarme la vida.

## INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema.....</b>	<b>9</b>
1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	18
1.5 Justificación.....	20
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....</b>	<b>22</b>
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	25
<b>Capítulo III: Método.....</b>	<b>28</b>
3.1 Tipo de investigación.....	28
3.2 Diseño de investigación.....	29
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....</b>	<b>31</b>
4.1 Plan de Acción.....	32
4.1.1 Objetivos.....	31
4.1.2 Participantes.....	32
4.1.3 Acciones.....	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	34
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	34
4.1.6 Presupuesto.....	35
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	37
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	39

4.4 Validación de la propuesta.....	42
4.4.1 Resultados de validación.....	42
<b>Referencias.....</b>	<b>44</b>
<b>Apéndices.....</b>	<b>45</b>
Matriz de consistencia.....	46
Árbol de problemas.....	47
Árbol de Objetivos.....	48
Instrumentos.....	49
Evidencias de las acciones realizadas.....	50

## RESUMEN

El presente plan de acción denominado: Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque participativo para mejorar la planificación escolar en la institución educativa pública “Manuel Antonio Mesones Muro” nivel secundaria del distrito de San José de Sisa, provincia El Dorado-Región San Martín, 2018. tiene como propósito establecer la relación que existe entre la elaboración del proyecto educativo institucional y su influencia en la mejora de la planificación escolar, para ese fin nos proponemos rediseñar el PEI, con la participación activa de 37 docentes y 814 estudiantes, 2 directivos, un jerárquico, 3 auxiliares de educación, 5 personales de servicio, una secretaria, 1 auxiliar de laboratorio, 1 auxiliar de biblioteca, dos docentes de AIT, 720 padres de familia representados por su comité de APAFA . La acción conjunta y el cumplimiento de los roles asignados garantizará la mejora de la planificación escolar en la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro.

Metódicamente la investigación es cualitativa, de tipo aplicada diseñada para la participación activa de la comunidad educativa de la institución mesoniana debidamente representada. Se aplicó dos instrumentos para recoger el diagnóstico institucional y poder emitir una valoración de su protagonismo en la elaboración y otro para evaluar el fortalecimiento a la planificación escolar, mediante los cuales se concluye que existe una inadecuada elaboración del proyecto educativo institucional (PEI) que dificulta la planificación escolar que nos conllevó a plantear una propuesta de un plan de acción para la elaboración del proyecto educativo institucional que contribuya a la mejora de la planificación escolar.

Después de aplicar los instrumentos del diagnóstico a 10 docentes, concluimos que si bien los docentes reconocen la existencia de un PEI como parte fundamental de la gestión escolar, reconocen la necesidad de participación activa de la comunidad educativa en la planificación estratégica de los instrumentos de gestión, de forma particular su contribución a la elaboración del proyecto educativo institucional, cuyas necesidades de aprendizaje sean coherentes con lo que se proyecte en el PEI, este criterio hace que nos tracemos metas y que el accionar conjunto de los actores educativos apunten a la

superación de la problemática que se aborde desde un enfoque por competencias alineado a los enfoques transversales de la educación peruana a fin de que se concrete el perfil de egreso del estudiante.

Palabras clave: estrategia, gestión, participación, PEI y planificación.

