



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

PROPUESTA DE UN PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN A LA APLICACIÓN DEL PLAN LECTOR PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN CURRICULAR DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. 00298 "JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO" DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE MOYOBAMBA, REGIÓN SAN MARTÍN

AUTOR: **Edilberto Ramírez Cruzado**

ASESOR: **Trixie Tellez Moreno**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

REGIÓN: San Martín - SEDE:  
Moyobamba



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a mi familia, compañeros de estudio y maestros, quienes contribuyeron para hacer realidad este trabajo académico.

## ÍNDICE

Resumen

Presentación

### **Capítulo I: Identificación del problema**

1.1. Contextualización del problema .....	9
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3. Formulación del problema .....	20
1.4. Planteamiento de alternativa de solución.....	21
1.5. Justificación.....	24

### **Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores**

2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	25
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	30
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	32

### **Capítulo III: Método**

3.1. Tipo de investigación.....	47
3.2. Diseño de investigación.....	48

### **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1. Plan de Acción.....	49
4.1.1. Objetivos.....	50
4.1.2. Participantes.....	
50	
4.1.3. Acciones.....	50

4.1.4.	Técnicas e instrumentos.....	52
4.1.5.	Recursos humanos y materiales.....	52
4.1.6.	Presupuesto.....	53
4.2.	Matriz de planificación del plan de acción.....	53
4.3.	Matriz de monitoreo y evaluación.....	55
4.4.	Validación de la propuesta.....	58
4.4.1.	Resultados de la validación.....	58
	REFERENCIAS.....	59
	APÉNDICES:	
•	Matriz de consistencia.....	60
•	Árbol de problemas.....	61
•	Árbol de objetivos.....	62
•	Instrumentos.....	63
•	Evidencias de las acciones realizadas.....	67

## RESUMEN

El presente trabajo académico consiste en la propuesta del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la aplicación del plan lector para la mejora de la gestión curricular del nivel primaria de la I.E. N.º 00298 – José Antonio Encinas Franco del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, con el objetivo de diseñar un plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la aplicación del plan lector para la mejora de la gestión curricular del nivel primaria de la I.E. N.º 00298 – José Antonio Encinas Franco; cuyos participantes son los docentes del nivel primaria que harán posible de ésta institución educativa el logro de nuestro propósito.

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es una Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada, para ello se utilizó como instrumento la guía de entrevista. El cual nos permitió: Levantamiento de diagnóstico, identificación de un problema, formulación de alternativas de solución, análisis de referentes conceptuales y teóricos, planteamiento de la propuesta.

Al finalizar éste trabajo académico, concluimos que toda acción educativa debe ser planificada; debe partir del análisis del diagnóstico donde nos permita priorizar la problemática existente en la I.E., para luego plantear objetivos, y proponer las alternativas de solución asimismo realizar el monitoreo, el acompañamiento y la evaluación de todas las actividades educativas realizadas en el marco de la propuesta.

Palabras claves incluidas en el trabajo académico:

- Acompañamiento
- Evaluación
- Monitoreo
- Plan lector
- Estrategia

## PRESENTACIÓN

En el trabajo académico propuesta un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la aplicación del plan lector para la mejora de la gestión curricular del Nivel Primaria de la I.E. 00298 – José Antonio Encinas Franco, Moyobamba, San Martín.

Para el cumplimiento de ésta propuesta planteamos como objetivo general; Diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la aplicación del plan lector para la mejora de la gestión curricular del Nivel Primaria de la I.E. 00298 – José Antonio Encinas Franco”, asimismo para hacerlo más operativo el trabajo, se formula los objetivos específicos: Planificar el Monitoreo al docente en el manejo de estrategias en la aplicación del Plan Lector, Planificar el acompañamiento al docente para la ejecución del Plan Lector y, programar la adecuada evaluación al plan lector a los docentes del nivel primaria.

El presente trabajo está organizado en cuatro capítulos; iniciando con el capítulo I, que trata de la Identificación del Problema, el capítulo II, sobre los Referentes Conceptuales y Experiencia Anteriores, el capítulo III, referente a Método y el capítulo IV, nos habla de la Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el Capítulo I: Identificación del problema, veremos la contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, enunciado del problema, planteamiento de alternativa de solución, Justificación.

En el Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores: se describe los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema (Antecedentes nacionales y antecedentes internacionales) y los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

En el Capítulo III: Método: Especifica el tipo de investigación, y al diseño de investigación.

En el Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación; describe el plan de Acción, objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de planificación del plan de acción, matriz de monitoreo y evaluación, validación de la propuesta, resultados de validación.

El trabajo concluye con las referencias, apéndices (Matriz de consistencia, Árbol de problemas, Árbol de Objetivos, Instrumentos, Evidencias de las acciones realizadas).

Por tanto, este trabajo busca impulsar influencias positivas para mejorar y lograr generaciones lectoras, enmarcados en un cimiento lector positivo y saludable, ya que el logro de las capacidades comunicativas relacionadas con la comprensión de textos, supone el desarrollo previo de hábitos lectores, brindando situaciones de lectura recreativa y placentera desde los primeros años de edad que permitan a los niños acercarse voluntariamente a los libros.

Invitando a lectura de la propuesta para informarse de la importancia y utilidad del trabajo académico asimismo lo pongan en práctica en el fortalecimiento de sus capacidades y por ende brindar soluciones a las dificultades que se presente en su quehacer educativo.



## Capítulo I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1. Contextualización del problema

La Institución Educativa Pública N° 00298 – José Antonio Encinas Franco, se encuentra en un sector urbano marginal, en el Jr. Pedro Pascasio Noriega N° 081, del barrio de Zaragoza, del distrito y provincia de Moyobamba; en el área que corresponde al Instituto Superior Pedagógico Público “Generalísimo José de San Martín”, a espaldas del estadio del IPD y presenta un relieve plano.

El local de la Institución Educativa es propio. Cuenta con 04 pabellones. Los pabellones 01 y 02 corresponden al nivel inicial y son construidos de concreto armado, muros de ladrillos y cobertura de calamina; el pabellón 03 consta de 09 aulas, un depósito, 01 dirección, servicios higiénicos, construidos de concreto armado, muros de ladrillo y cobertura de calamina, 03 aulas son de quincha mejorada. El pabellón 04 consta de tres aulas de concreto armado, muros de ladrillo y cobertura de calamina y un patio para recreación.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles de Inicial, Primaria y secundaria en la modalidad de EBR, distribuidos en dos turnos: Mañana y tarde, alberga a 150 estudiantes del nivel Inicial y 410 estudiantes del nivel primaria y 150 estudiantes del nivel secundaria, cuenta con 40 trabajadores, de los cuales se distribuyen de la siguiente manera: 01 Director, 01 sub director. En el Nivel Inicial cuenta con 06 docentes, 02 auxiliares y 01 administrativo; en el nivel primario hay 15 docentes, 01 oficinista y 2 administrativos mientras que en el nivel secundario se tiene 08 docentes. la población escolar está distribuido de la siguiente manera: En el nivel Inicial cuenta con 06 secciones (03 de 4 años y 3 de 5 años) en un solo turno. En el nivel Primaria: cuenta con 15 secciones de las cuales del 1er al 5to. Grado funciona en la mañana y el 6to. Grado en las tardes. En el Nivel secundario se tiene 07 secciones y funcionan en el turno de la tarde. Asimismo, la Institución Educativa está organizada con comités de trabajo como son: Gestión de riesgos y desastres, ingresos propios, deporte, cultura, ambiental; cuenta con los instrumentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional – PEI, Proyecto Curricular Institucional – PCI, Plan Anual de Trabajo – PAT y Reglamento Interno – RI, realiza una gestión transparente y democrática, teniendo como centro y eje fundamental a la persona desarrollando una vida institucional basado en el principio



básico del respeto, con el lema institucional: Amor, Disciplina y Saber, fortalecidos con sus órganos de participación institucional al Municipio Escolar, al Consejo Educativo Institucional – CONEI y la Asociación de Padres de Familia – APAFA.

El barrio de Zaragoza, es el barrio más grande la ciudad de Moyobamba, la mayor parte de la población se dedica al comercio mientras que otros a la agricultura, en éste sector de la ciudad de Moyobamba, cuenta con redes públicas de agua, desagüe, energía eléctrica, cable, telefonía; la mayor parte de sus calles se encuentra pavimentadas. Alberga a una población con características “poco lectora” poco inmersos en la cultura escrita, trayendo como consecuencia el poco interés por la lectura y la escritura.

La relación con los padres de familia es cordial y contamos con muy buenas relaciones interpersonales, participando activamente en las reuniones que las convocan en las faenas, en las jornadas de padres en las aulas; asimismo las relaciones con la comunidad son buenas confundándose en actividades por el día de la madre, del maestro, San Juan, entre otras. Por su puesto que la población y los padres de familia asociados a la I.E., cuentan con sus propias demandas y expectativas relacionados a la buena enseñanza por parte de los maestros y al buen aprendizaje de sus menores hijos, relacionados a: Lectura, escritura, cálculo mental, razonamiento matemático, buen comportamiento, desarrollo de habilidades en el campo de manualidades; es decir saber hacer las cosas, etc.

La Institución Educativa presenta como fortaleza la buena predisposición de cada uno de los maestros en trabajar organizadamente y en equipo, enfocados en una visión común en desarrollar las capacidades de su grupo estudiantil, de practicar las buenas relaciones interpersonales; así transitar con una buena convivencia escolar, generando el equilibrio emocional de la comunidad educativa, tomándola como pilar fundamental para generar aprendizajes para la vida. Los aliados estratégicos para cumplir con nuestro propósito de generar éstos aprendizajes que queremos, son nuestros padres de familia, nuestras autoridades locales, nuestras organizaciones, las empresas y la sociedad civil, los medios de comunicación (televisiva, radial, escrita), las tecnologías.

En este contexto, las dificultades encontradas en el aspecto del poco desarrollo de hábito lectores, afecta directamente a la población estudiantil que son el centro y razón de ser del quehacer educativo, La experiencia se desarrolla con participación del Equipo Directivo y los docentes del nivel primario de la institución educativa I.E. N° 00298 – José Antonio Encinas Franco – Moyobamba, por esta cultura escrita debe convertirse en un eje fundamental del proceso pedagógico que llevaremos adelante en la escuela, ya que

permitirá enlazar y dar significado a los procesos que desarrollamos en el aula para la adquisición del código alfabético, la comprensión lectora y la producción de textos. Es lo que va a permitir que niños y niñas, docentes, directivos, padres y madres de familia y la comunidad en general, lleguen a ver a la lectura y a la escritura como elementos trascendentales de su vida escolar, personal y social, que los impulse a tener ganas y gusto por aprender y dar utilidad y significación a las nuevas destrezas y conocimientos que están adquiriendo. Se inicia con la parte informativa, recojo de fortalezas y debilidades a través de diagnóstico de la realidad educativa, caracterización de la problemática, planteando alternativas de solución, establecer un cronograma de actividades y finalmente haciendo la evaluación del proceso y logros obtenidos.

El problema identificado, “Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación a la aplicación del plan lector para la mejora de la gestión curricular del nivel Primaria de la I.E. 00298 - José Antonio Encinas Franco del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín” se relacionan con el incumplimiento de los compromisos 1; 2 y 3 de la norma técnica para el desarrollo de las actividades académicas del periodo escolar 2018, además los Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; enmarcados en el Marco de Desempeño Directivo y que lo estipula claramente en las dimensiones de liderazgo de Vivian Robinson para establecer metas y expectativas, uso estratégico de recursos Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores y asegurar un ambiente seguro y de soporte.

## **1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Esta Institución Educativa, cuenta con una población escolar con condiciones humildes procedentes de hogares disfuncionales, que un buen grupo de niños viven con familiares (tíos, abuelos, hermanos mayores), su economía es precaria, las familias se dedican a la servidumbre, trabajo eventual, proceden de diversas culturas, tanto andinas como de la costa y de comunidades nativas, proceden de zonas de asentamientos humanos, zona rural, invasiones y pueblos jóvenes, las condiciones de salubridad en esas familias, no son adecuadas por lo que tienen consecuencia como la parasitosis, dengue, fiebre tifoidea.

El problema se determinó a partir de los resultados de la evaluación censal, actas de evaluación y resultados en sus calificaciones por mes en sus informes de progreso que se entrega bimestralmente priorizando el problema “Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación a la aplicación del plan lector para la mejora de la gestión curricular del nivel Primaria de la I.E. 00298 – José Antonio Encinas Franco del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, debido a que los Docentes manejan inadecuadamente el plan lector, escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente, Uso de estrategias inadecuadas por los docentes, Insuficiente observación al docente en el aula; trayendo como consecuencias; Bajos niveles de hábitos de lectura, Dificultades de los estudiantes para leer, comprender, escribir y expresarse, Bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas, tratando de revertir ésta situación debemos aplicar una gestión por procesos con Dirección y Liderazgo Pedagógico, Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar y dando un buen soporte y funcionamiento a la Institución Educativa.

Para llevar a cabo la formulación de esta propuesta se utilizó una matriz de categorías y subcategorías a ser estudiadas; se utilizaron las fuentes de información que proporcionaron la información, las técnicas a emplear y los instrumentos de recojo de información; donde como Categoría 1, se tomó Monitoreo, acompañamiento y evaluación y como subcategorías al Monitoreo, acompañamiento y evaluación; Categoría 2, la Motivación y estimulación educativa, como Subcategoría: los Hábitos de Lectura; Categoría 3 Trabajo Colegiado y como subcategoría el Diagnóstico; Categoría 4, se tomó Estrategias del Plan Lector y como subcategoría el Método Isabel Solé y por ultimo Categoría 5 se tomó a Instrumentos de evaluación al Plan Lector y como subcategoría la Lista de cotejo; como fuente de información son los docentes, como técnica la entrevista y finalmente como instrumento la ficha de entrevista.

#### Análisis de los resultados del diagnóstico

Llegar al análisis de los resultados no fue sencillo, sin embargo, considero que muchas de mis competencias para la gestión escolar, se vieron fortalecidas.

Si partimos de lo que nos plantea el módulo del plan de acción, coincidimos que es un proceso complejo.

(MINEDU, 2017) “Por tanto, no se trata solo de describir el problema sino de comprenderlo a cabalidad, apoyándonos en la teoría y los datos obtenidos de la realidad.

Cuando conocemos en profundidad un problema, tenemos mayores elementos de referencia y criterios para poder tomar mejores decisiones” (p.11)

El objetivo del diagnóstico es conocer más sobre nuestro problema, lo cual se realiza atendiendo a dos criterios: la pertinencia de los instrumentos y la información recogida y, la categorización realizada.

a) Pertinencia de los instrumentos y la información recogida:

(MINEDU, 2017) “La comunidad educativa tendrá que definir cuáles serán las fuentes de información y elaborar los instrumentos de recolección de datos” (p.14)

Llegado el tercer momento en la elaboración del diagnóstico, se procedió a la selección de las técnicas e instrumentos pertinentes para el recojo de datos, el grupo de discusión y entrevista a profundidad junto con los siguientes instrumentos: la guía de entrevista y la guía de preguntas que nos permitirán realizar un análisis pertinente del problema.

La conveniencia de utilizar ambas técnicas e instrumentos radica en la calidad de la información que nos brindan para conocer más sobre nuestro problema. La información recogida, a través de la guía de entrevista y la guía de preguntas, nos muestra la realidad del problema y aspectos relevantes, que serán de utilidad a la hora de plantear alternativas de solución. Así mismo ha sido muy conveniente, porque me ha permitido elaborar un diagnóstico de las fortalezas y debilidades de los docentes de la institución educativa, frente a las limitaciones en el uso de estrategias para la aplicación del Plan Lector.

Respeto a la Relevancia Social, el diagnóstico nos presenta muchas alternativas frente al problema identificado, situación que hace reflexionar a la comunidad educativa sobre el rol que vienen desarrollando. El servicio que se brinda es complejo, se trata de la formación de niños y niñas, quienes desarrollan sus competencias a lo largo de todos los ciclos de la EBR, que les permitirá ser promovido a los grados superiores y no por el almacenamiento de información si no por la evidencia de los desempeños propuestos en los estándares nacionales del CNEB.

El impacto social se refleja también en los desempeños de los directivos y de los docentes; hoy en día observamos directivos comprometidos en una gestión escolar basada en el liderazgo pedagógico y maestros reflexivos de su práctica pedagógica, que busca fortalecer sus competencias y se identifican con el logro de aprendizajes de los niños y niñas de la EBR.

En lo que respecta a las implicancias prácticas, se soluciona un problema propio de la Institución Educativa, a través de la “Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la aplicación del plan lector para la mejora de la gestión curricular del nivel Primaria de la I.E. 00298 – José Antonio Encinas Franco del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, como podemos ver el presente plan de acción es un trabajo que atiende a la solución de un problema práctico, además involucra la participación activa de los diferentes actores educativos.

Los instrumentos aplicados, me ha permitido profundizar el conocimiento del problema, se utilizará la revisión bibliográfica del contenido temático del problema, revisión de estrategias del plan lector, del enfoque del área de comunicación.

El eje principal para el logro de la aplicación eficiente del plan lector, está en el empoderamiento de las estrategias de lectura por parte de los docentes, por ello es importante conocer los aspectos a investigar por lo que se ha recogido información de autores especializados y docentes; se ha utilizado técnicas e instrumentos de gran importancia como la entrevista a profundidad, que dan veracidad y confiabilidad a la información recolectada.

b) Presenta los resultados teniendo en cuenta las categorías.

Los datos obtenidos tanto en la entrevista en profundidad como el grupo de discusión son presentados teniendo en cuenta las siguientes categorías:

### **Categoría 1: Monitoreo, acompañamiento y evaluación**

Conclusión preliminar:

El monitoreo, acompañamiento y evaluación, para algunos docentes es un soporte pedagógico muy importante porque sirve para identificar sus logros, dificultades y para la búsqueda de mejores estrategias de trabajo para mejorar su desempeño docente y obtener mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes; Pero, algunas docentes consideran que es incómodo, incrementan la tensión en ellos y no pueden desenvolverse con naturalidad. Sin embargo, la normatividad y la bibliografía nos hablan que tienen un fin formativo, el recojo de información que da lugar a un proceso de reflexión sobre la práctica docente, lo cual tiene finalidad pedagógica, asumen compromisos para superar debilidades, capacitarse, involucrarse y mejorar su desempeño docente. Asimismo, resulta pertinente involucrar a los maestros en el manejo de estrategias de lectura para



mejorar la aplicación del Plan Lector y que todos los integrantes de la comunidad educativa asumen compromisos a cumplir. Sin embargo, la normatividad y la bibliografía nos habla que tienen, el recojo de información a través de la observación en el que se identifican las fortalezas y debilidades dan lugar a un proceso de reflexión sobre la práctica pedagógica de docentes, el cual es complementada con el acompañamiento cuya finalidad es pedagógica, se asumen compromisos para superar debilidades, debe haber capacitación e involucramiento para mejorar la práctica pedagógica. Asimismo, resulta pertinente involucrar a las maestras en el diseño de instrumentos para el monitoreo, acompañamiento y evaluación, como un proceso permanente que identifique la contextualización de los procesos a la realidad institucional.

### **Categoría 2: Motivación y estimulación**

Conclusión preliminar:

Todos los docentes consideran que la motivación y estimulación educativa es importante precisando una serie de estrategias como que los estudiantes deben traer sus lecturas preferidas, Intercambiar sus lecturas, uso de lecturas motivacionales, que el estudiante elija sus lecturas y los narre en el aula y si es posible que los dramatice, Además en casa desde pequeños los padres deben estimular con imágenes, Practicando la lectura libre, realizando concursos de lectura, a través de dibujos, escenificación con títeres, narrando cuentos, narraciones de cuentos, fabulas, escenificando, usando títeres, dramatizaciones, reuniones con los padres de familia para que se involucren y estimulen a sus hijos en el hábito de lectura en el hogar como en la IE., y otros lugares, realizando lectura por placer y al aire libre. Se debe estimular despertando la creatividad de los alumnos por ejemplo haciendo preguntas sobre la imagen de la lectura antes de leer. Los alumnos van desarrollando su imaginación y curiosidad y desarrollando actividades como: creación de cuentos, dramas, etc.

FUNDACION LEER (web). - Diversos estudios demuestran que cuando más leen los niños, mejor se desempeñan en la lectura y escritura. Además, estar diariamente en contacto con los libros y disfrutar de actividades sencillas, despierta en ellos el deseo y la motivación por leer.

Como maestros podemos desarrollar diversas estrategias para descubrir el gusto y la formación de hábitos de lectura, como por ejemplo disponer un espacio en el aula o al interior de la institución educativa donde los estudiantes puedan disponer de material bibliográfico para practicar la lectura pro placer. Es importante conocer los gustos de los

estudiantes y poner a disposición libros, revistas, historietas y artículos diversos, producciones de los estudiantes y medios audiovisuales (televisor, equipos de sonido, proyector, computadoras, internet, etc.).

Finalmente concluimos que la motivación y la estimulación juegan un papel muy importante en el desarrollo y/o fortalecer sus hábitos lectores. Por lo tanto, los docentes están conscientes de la necesidad de empoderarse de estrategias diversas para la aplicación adecuada del Plan Lector.

### **Categoría 3: Trabajo Colegiado**

Conclusión preliminar:

Los docentes manifiestan que podemos aprovechar la realización de trabajo colegiado recogiendo experiencias de los demás colegas, aportando ideas innovadoras, la organización como docentes es indispensable en esta actividad, en nuestro trabajo colegiado podemos aprovechar a buscar las mejores estrategias y que como docentes tenemos la obligación de aprovechar al máximo y tener el aula en un grupo unido emocionalmente tranquilo, relajados para poder iniciar a los hábitos diarios de lectura o plan lector

El trabajo colegiado es un trabajo formativo, estrategia que se viene practicando en las instituciones educativas, tiene que ver con el trabajo en equipo de forma colectiva y autogestor como principal medio y recurso para satisfacer las necesidades de las instituciones educativas e intereses de los docentes, en este sentido, promoverlo como vía estratégica para que los docentes puedan acceder a acciones de formación continua desde su propio centro de trabajo: la institución educativa.

Al respecto, LA REVISTA EDUCARE. Revista para los Maestros de México. Año 1. N.º 2 agosto 2005, refiriéndose al trabajo colegiado precisa: hoy en día resulta un lugar común, para quienes laboramos como docentes, hablar de trabajo colegiado.

Por todo ello, resulta importante promover la consulta, la reflexión, el análisis, la concertación, la vinculación, el compromiso entre los directivos y los docentes que permitan replantar diversas propuestas de trabajo en equipo, dando una verdadero sentido e importancia al trabajo colegiado, con el propósito de fortalecer las capacidades de los docentes, lo que redundará en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

### **Categoría 4: Estrategias del Plan Lector**

Conclusión preliminar:

Todos los docentes consideran que el manejo adecuado de estrategias sobre lectura, mejorará la eficiente aplicación del Plan Lector, y en cuanto al conocimiento de estas estrategias mencionan: Dramatización, dibujo, resumen.; leer en forma silenciosa, leer en cadena en voz alta, leer párrafo por párrafo, lectura en postas, Comprende del texto leído, deduce el tema central, realiza causa – efecto, nombrando características, cualidades, habilidades, preferencias, etc.; desarrollar en los alumnos estrategias para leer con fluidez, entonación, utilizando periódicos, revistas, folletos, anuncios, propagandas, etiquetas, carteles, cartas, postales, lectura en parejas, lectura silenciosa, lectura de un alumno ante la clase, entre otras.

Tiching: El Bklog de Educación y TIC, precisa que para poder desarrollar eficientemente las competencias comunicativas de los estudiantes, es necesario plantearse un proyecto global que implique las diferentes áreas y etapas del proceso pedagógico. Un trazado general que defina cómo trabajar estas capacidades desde diferentes perspectivas, para conseguir que los más pequeños adquieran la pasión por la lectura y todas sus ventajas correspondientes. Más adelante sostiene: El Plan Lector escolar consiste en un conjunto de estrategias ideadas para la mejora de la competencia lectora y el desarrollo del hábito lector entre el alumnado...una buena comprensión de lectura permite a los estudiantes entender de manera más eficaz los textos utilizados en su contexto escolar, familiar y social. Debe incluir diferentes actividades y tratar el tema desde diversos ángulos, que permitan cumplir los objetivos planteados. Aunque cada Plan Lector se adapta al centro educativo pertinente – dice - por lo general estos objetivos se agrupan en los siguientes puntos:

- Potenciar el desarrollo de la competencia lectora, permitiendo a los estudiantes convertirse en lectores capaces de comprender, reflexionar e interpretar diversos tipos de textos.
- Hacer partícipes del programa tanto a los docentes como a las familias y la comunidad, para trabajar juntos en un objetivo común y poder hacer llegar a los más pequeños un único mensaje sobre el gran valor de la lectura.
- Integrar en el proceso de enseñanza de las diferentes áreas del currículo la lectura como eje común, permitiendo a los docentes adaptarla a las diversas materias.
- Fomentar el uso de las bibliotecas escolares como espacios dinámicos para el desarrollo de la competencia lectora y convertirlas en el centro de formación y documentación (incluso de punto de encuentro) de toda la comunidad educativa.



Consideramos que leer es la comunicación que el lector establece con el autor del texto al buscar comprender sus ideas, descubrir sus propósitos, interrogar y encontrar las respuestas en el propio texto; no siempre se pueden compartir las ideas planteadas, el lector puede cuestionar y criticar las ideas que el autor del texto presenta.

Finalmente podemos concluir que el empoderamiento de estrategias de lectura por parte de los docentes es indispensable para afianzar los hábitos lectores de sus estudiantes, puesto que la lectura es una de las competencias básicas en el desarrollo social e individual de las personas; ya cuando los niños y niñas leen se activan un conjunto de procesos cognitivos, por eso que al leer las personas no permanecen pasivas frente al texto, sino más bien reaccionan frente a él, imaginando, interpretando o construyendo una idea de su posible significado.

### **Categoría 5: Instrumentos de evaluación al Plan Lector**

Conclusión preliminar:

La mayoría de los docentes responden que es importante el uso de instrumentos de evaluación a la aplicación del Plan Lector, porque de esta forma podemos saber si estamos yendo por el camino correcto, dónde tenemos que mejorar algo que no está bien y/o tenemos que quitar. Solo un docente contesta que no es necesario porque el estudiante debe leer voluntariamente. En cuanto al conocimiento de instrumentos mencionan: lista de cotejo, registro de evaluación, ficha del plan lector, test de análisis de lectura y escritura, batería de evaluación.

(Ana María Kaufman - Revista Lectura y Vida, junio de 2009.). - Es difícil evaluar un proceso si en cada año se presentan problemas muy dispares para resolver. Dichas situaciones no son comparables para apreciar los avances. El eje de nuestra propuesta pasa por evaluar de qué diferentes maneras los niños va abordando las mismas situaciones de lectura y escritura y cómo van poniendo en juego determinadas estrategias para lograr la adecuada aplicación del plan lector.

Los instrumentos nos ayudarán a recoger y procesar información relevante de los docentes, sobre el avance de la aplicación del plan lector para tomar decisiones adecuadas y oportunas; así superar las limitaciones encontradas.

### **Matriz de Categorías, técnicas e instrumentos para el recojo de información**

<b>Categorías</b> <b>¿Qué categorías deben ser estudiadas</b>	<b>Fuentes de información</b> <b>¿Quién o quienes proporcionan la información?</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos de recojo de información</b>
<b>Categoría</b> Monitoreo, acompañamiento y evaluación. <b>Subcategoría</b> - Monitoreo - Acompañamiento - Evaluación	Docente	Entrevista	Guía de entrevista
<b>Categoría</b> Motivación y estimulación educativa <b>Subcategoría</b> - Hábitos de lectura.	Docente	Entrevista	Guía de entrevista
<b>Categoría</b> - Trabajo Colegiado <b>Subcategoría</b> - Diagnóstico.	Docente	Entrevista	Guía de entrevista
<b>Categoría</b> Estrategias del Plan Lector <b>Subcategoría</b> - Método Isabel Solé.	Docente	Entrevista	Guía de entrevista
<b>Categoría</b> - Instrumentos de evaluación al Plan Lector. <b>Subcategoría</b> - Lista de cotejo.	Docente	Entrevista	Guía de entrevista

### 1.3. Formulación del Problema.

Analizada la situación problemática denominada como el Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación a la aplicación del plan lector para la mejora de la gestión

curricular del Nivel Primaria de la I.E. 00298 – José Antonio Encinas Franco del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, a partir de ello se formulado el siguiente problema priorizado en forma de pregunta **¿Cómo mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la aplicación del plan lector para la mejora de la gestión curricular del Nivel Primaria la I.E. 00298 – José Antonio Encinas Franco?**

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Hecho el diagnóstico, hemos identificado la causa: Inadecuado Monitoreo al docente en el manejo de estrategias en la aplicación del Plan Lector, trayendo efecto Bajos niveles de hábitos de lectura, Padres descontentos con el aprendizaje de sus hijos.

La casusa identificada es el Insuficiente acompañamiento al docente para la ejecución del Plan Lector, trayendo como efecto, dificultades de los estudiantes para leer, comprender, escribir y expresarse.

La tercera causa identificada es la inadecuada programación de la evaluación al plan lector a los docentes del nivel primaria, trayendo como efecto Bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas.

El problema identificado, “Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación a la aplicación del plan lector para la mejora de la gestión curricular del nivel Primaria de la I.E. 00298 – José Antonio Encinas Franco del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín” se relacionan con los compromisos 1; 2 y 3 de la norma técnica para el desarrollo de las actividades académicas del periodo escolar 2018, además los Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; enmarcados

en el Marco de Desempeño Directivo y que lo estipula claramente en las dimensiones de liderazgo de Vivian Robinson para establecer metas y expectativas, uso estratégico de recursos Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores y asegurar un ambiente seguro y de soporte.

La Institución Educativa presenta como fortaleza la buena predisposición de cada uno de los maestros en trabajar organizadamente y en equipo, enfocados en una visión común en desarrollar las capacidades de su grupo estudiantil, de practicar las buenas relaciones interpersonales; así transitar con una buena convivencia escolar, generando el equilibrio emocional de la comunidad educativa, tomándola como pilar fundamental para generar aprendizajes para la vida. Los aliados estratégicos para cumplir con nuestro propósito de generar éstos aprendizajes que queremos, son nuestros padres de familia, nuestras autoridades locales, nuestras organizaciones, las empresas y la sociedad civil, los medios de comunicación (televisiva, radial, escrita), las tecnologías.

#### **1.4. Planteamiento de la alternativa de solución**

Propuesta de un plan monitoreo, acompañamiento y evaluación a la aplicación del plan lector para la mejora de la gestión curricular del nivel Primaria de la I.E. 00298 José Antonio Encinas Franco del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, debido a que los Docentes manejan inadecuadamente el plan lector, escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente, Uso de estrategias inadecuadas por los docentes, Insuficiente observación al docente en el aula; trayendo como consecuencias; Bajos niveles de hábitos de lectura, Dificultades de los estudiantes para leer, comprender, escribir y expresarse, Bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas y padres descontentos con el aprendizaje de sus hijos.

Para superar este problema se requiere fortalecer la propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la aplicación del plan lector para la mejora de la gestión curricular del nivel Primaria de la I.E. 00298 José Antonio Encinas Franco.

#### **Tabla 01**

#### **Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
1. Inadecuado Monitoreo al docente en el manejo de estrategias en la aplicación del Plan Lector	1. Planificar el Monitoreo al docente en el manejo de estrategias en la aplicación del Plan Lector	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Liderazgo pedagógico.</li> <li>● Gestión del Monitoreo y Acompañamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sensibilización de la importancia del monitoreo en el manejo de estrategias en la aplicación del Plan Lector.</li> <li>● Elaboración y Socialización de Plan e instrumentos de monitoreo.</li> <li>● Monitoreo según cronograma de visitas.</li> </ul> <p>Análisis y Sistematización de resultados para implementar acciones de mejora.</p>
2. Insuficiente acompañamiento al docente para la ejecución del Plan Lector	2. Planificar el acompañamiento al docente para la ejecución del Plan Lector	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Liderazgo Pedagógico</li> <li>● Gestión Curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● GIAs sobre el manejo de estrategias de lectura (Isabel Solé u otros).</li> </ul>
3. Inadecuada programación de la evaluación al plan lector a los docentes del nivel primaria.	3. Programar la adecuada evaluación al plan lector a los docentes del nivel primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Liderazgo Pedagógico</li> <li>● Gestión Curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicación de instrumentos de evaluación a la ejecución del Plan Lector.</li> <li>● Sistematización y socialización de resultados.</li> <li>● Formulación de conclusiones, recomendaciones y compromisos.</li> </ul>

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la



resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La relación que existe entre la propuesta de un plan monitoreo, acompañamiento y evaluación a la aplicación del plan lector para la mejora de la gestión curricular del nivel Primaria de la I.E. 00298 – José Antonio Encinas Franco del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, con el ejercicio pedagógico porque tiene la movilizar de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela.

Frente a ésta problemática, “Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación a la aplicación del plan lector para la mejora de la gestión curricular del nivel Primaria de la I.E. 00298 – José Antonio Encinas Franco del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín”, planteamos la alternativa de solución: Propuesta de un plan monitoreo, acompañamiento y evaluación a la aplicación del plan lector para la mejora de la gestión curricular del nivel Primaria de la I.E. 00298 – José Antonio Encinas Franco.

Nuestra alternativa de solución a nuestro problema identificado: “Propuesta de un plan monitoreo, acompañamiento y evaluación a la aplicación del plan lector para la mejora de la gestión curricular del nivel Primaria de la I.E. 00298 – José Antonio Encinas Franco. Involucra la participación democrática, reflexiva con el pleno involucramiento y compromiso de la comunidad educativa.

La propuesta de un plan monitoreo, acompañamiento y evaluación a la aplicación del plan lector para la mejora de la gestión curricular del nivel Primaria de la I.E. 00298 – José Antonio Encinas Franco, no cuenta con posibles riesgos, porque hemos considerados actividades de sensibilización a los docentes para apertura de la aplicación de la propuesta, considerando una brecha muy precaria, la enfermedad de algún docente y la solicitud de licencia con goce de haber.

### **1.5. Justificación**

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: Con el planteamiento de la Propuesta de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la aplicación del Plan Lector para la mejora de la gestión curricular del Nivel Primaria la I.E. 00298 – José Antonio Encinas Franco del Distrito y Provincia de

Moyobamba, Región San Martín, y poder llegar a cumplir dicha propuesta, se diseñará un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la aplicación del plan lector para la mejora de la gestión curricular del Nivel Primaria de la I.E. 00298 – José Antonio Encinas Franco. La aplicación de estrategias adecuadas produce la adquisición de una cultura lectora y por ende mejorar la comprensión lectora, coleccionar bibliografía e implementar una biblioteca personal y de aula.

Para generar el valor a nuestra alternativa de solución: “Propuesta de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la aplicación del Plan Lector para la mejora de la gestión curricular del Nivel Primaria la I.E. 00298 – José Antonio Encinas Franco, será a través de la convocatoria a nuestros para generar las expectativas y sensibilización y así puedan involucrarse en aplicación de la propuesta.

La generación de valor de la alternativa de solución frente al compromiso de gestión acompañamiento monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, se concretiza en la práctica de la competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo, relacionadas con el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al profesor para la mejora de los aprendizajes, con el liderazgo pedagógico del director, que implica diseñar y desarrollar mejoras integrales en su I.E., y lograr que el servicio educativo sea de calidad.

Con el liderazgo pedagógico del directivo (de convocatoria, de sensibilización e involucramiento) a su equipo docente, se orientará a tener una escuela transformada en espacios de aprendizajes y así desempeñarse de manera eficaz, creativa y responsable.

La alternativa de solución planteada en ésta propuesta es de mucha importancia, porque permitirá superar el problema identificado que aqueja a los docentes y directivo en el monitoreo y acompañamiento y evaluación a la aplicación al plan lector, lo cual impactará con la obtención de altos niveles de hábitos de lectura, facilidades de los estudiantes para leer, comprender, escribir y expresarse, altos niveles de aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas y padres contentos con el aprendizaje de sus hijos.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1. Antecedentes Nacionales

Habiendo revisado los antecedentes referentes a la investigación sobre el tema a tratar en este Plan de Acción; encontramos referentes nacionales que han investigado, como:

- **Freire S y Miranda A (2014)** realizaron una investigación indican, que en el Perú en la Ley General de Educación N° 28044 se garantiza el derecho a la educación y la calidad del servicio, pero en términos de resultados de aprendizaje nos revelan bajo desempeño en la ECE y PISA. Se considera para revertir esta problemática factor clave **la gestión del director y su estilo de liderazgo**. Este papel se visibiliza por el proceso de descentralización, intenta transferir funciones y capacidades de decisión centrado en los resultados y aprendizajes. **Artículo 55**, nos señala al director como la máxima autoridad legal de la IE, es responsable de la gestión pedagógica, institucional y administrativa. Sigue acotando como conclusión final “la eficacia de la enseñanza, va depender del nivel de preparación del equipo docente en el área de comunicación. p. 47 Por ello nuestra preocupación es superar la presente problemática priorizada.



- **Vela Rojas M (2016)** experiencias premiadas en el Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes con el tema “Leyendo Aprendo Mejor” en I.E. 00298- José Antonio Encinas de Moyobamba, ante la problemática “Desinterés de los estudiantes por la lectura”. Se analizó que una de las causas que las sesiones de aprendizaje no tenían pertinencia cultural y la otra era escasa reflexión de la práctica docente, en tal efecto los aprendizajes de la matemática eran mecánico, sin desarrollar competencias y habilidades. El aporte de esta buena práctica docente se logró fomentar el trabajo en equipo, el docente es mediador de los aprendizajes y los estudiantes centro de los procesos de construcción de sus aprendizajes. Mediante uso de materiales no estructurados, uso de papelotes, expo ferias, exposiciones, valorando su identidad personal, social y cultural, en distintos escenarios y circunstancias, manejo sostenible de los recursos. En esta buena práctica el docente utilizó adecuadamente los espacios del aula, contextualizado con pertinencia cultural, potenciando las habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes de estudiantes en el logro de un aprendizaje emprendedor, financiero y previsional. Los principales logros que los estudiantes logran aprendizajes en el enfoque transversal (inclusivo, intercultural, igualdad de género, ambiental, orientación al bien común y búsqueda de la excelencia).
- **La Bach. LUISA STEFANI REÁTEGUI MALAFAYA. Bach. LUZ EDITH VÁSQUEZ ELESCANO - 2014**” - “Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana”, plantea factores que influyen en el hábito de lectura, sin embargo, podemos afirmar:
  1. En la a Institución Educativa se deben establecer estrategias de evaluación de entrada, de proceso y de salida sobre los niveles de comprensión de textos, así

como de los hábitos de lectura de sus estudiantes para promover la reflexión y el compromiso de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y demás trabajadores) educativos y retroalimentar estrategias para lograr sus metas establecidas en el proyecto curricular institucional.

2. Los directivos, docentes y los padres de familia, deben aprovechar la actitud positiva hacia la lectura que tienen los estudiantes para estimularles y motivarles de manera frecuente hacia la lectura de textos diversos; ello implica coordinar esfuerzos y estrategias para captar y atender este aprendizaje.
3. Evaluar y reflexionar sobre el trabajo de planificación y ejecución del plan lector a fin de reajustarlo de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
4. Fortalecer el trabajo con los padres de familia con el propósito que desde el hogar puedan estimular y orientar a sus hijos hacia la lectura, utilizando cuentos, noticias periodísticas, revistas, recetas, etc.; asimismo, hacer un esfuerzo para dedicar tiempo de disfrute de la lectura, compartiendo sus ideas y curiosidades, fortaleciendo el vínculo afectivo con sus hijos.
5. Promover acciones que desarrollen y fortalezcan hábitos de lectura en los estudiantes a través de una serie de estrategias considerados en el plan lector y que articulen todas las áreas curriculares.

**JUAN CARLOS CARRANZA AVALOS – 2010** -. “El Plan lector en el fomento de hábitos de lectura en los alumnos del Colegio Alpamayo” - La participación de la Biblioteca en la aplicación del Plan Lector, es muy importante puesto que se brinda a los estudiantes todas las facilidades con personal, materiales bibliográficos, audiovisuales, colecciones, clasificaciones, etc. Del mismo modo, extender y promocionar el servicio a través de actividades como feria del libro, maratón de la lectura, expo ferias, juegos florales, etc.

Del mismo modo, el nivel de satisfacción en los estudiantes, respecto al Plan Lector se debe determinar el porcentaje de interés de los estudiantes por la lectura. Respecto a los hábitos e interés por la lectura, la encuesta permitió conocer que la mayoría de los estudiantes prefieren libros de aventura, misterio, historietas y cómics, así mismo el lugar donde prefieren realizar dicha lectura en la biblioteca y su domicilio.

En las escuelas se aprecia el interés que tienen los estudiantes por la lectura que lo realizan en la biblioteca, en el aula, en las maratones de lectura o expo ferias, observándose que la mayoría de ellos muestran su preferencia por los libros de aventura, misterio, historietas, cuentos narrativos, leyendas, cómics, producciones realizadas por ellos mismos, etc.

### **Objetivos del Plan Lector:**

Todo Plan Lector debe tener objetivos claros, que deben ser logrados mediante el desarrollo de estrategias que nos conllevan al logro de competencias mínimas que debe alcanzar los estudiantes en relación a la lectura.

Respecto a los objetivos comunes de un Plan Lector, Gutiérrez (2006) menciona los siguientes:

- a. **Objetivo N° 1:** Mejora de las competencias lingüísticas, se dedicarán al menos 15 minutos de cada sesión a mejorar las competencias lingüísticas generales del alumnado en cada una de las áreas del currículo. Se elaborará por parte del Departamento un listado graduado por complejidad de tipos de textos para trabajar en cada uno de los ciclos. Mejorar la producción de textos escritos, se dedicará al menos una sesión semanal a la producción de diferentes tipos de textos, elaborando cada uno de los ciclos un listado de textos escritos para trabajar los alumnos en cada uno de los cursos que se

van a potenciar desde la Biblioteca. Se establecerá una sesión de lectura semanal en la que los alumnos leerán el mismo libro de forma colectiva, e individual realizando las actividades de comprensión lectora necesarias para su mejor entendimiento y fomento de las habilidades lectoras. Se comentarán los libros escogidos.

Analizando este primer objetivo, podemos extraer importantes estrategias como:

- Lectura diaria de 15 minutos.
- Elaborar un listado de textos graduados por su complejidad, según el grado.
- Exposición de producciones escritas de los estudiantes, por grados.
- Implementar una biblioteca atractiva con textos escogidos por los estudiantes.
- Establecer sesiones de lectura semanales en forma colectiva.

b. **Objetivo N.º 2** Elaboración de un plan de lectura individual, cada uno de los cursos presentará un listado de libros que deben leerse de forma individual por cada uno de los alumnos, de cada uno de ellos se elaborará una ficha de lectura individual. Se comentarán en clase. Club de lectura (4 alumnos).

Respecto a este objetivo podemos concluir que es importante contar con un plan de lectura individual donde se señalen el listado de lecturas que se va a leer en forma individual. Estas lecturas deben ser del interés del propio estudiante.

c. **Objetivo N.º 3** Implicación de las familias en el fomento de la lectura, se llevará a cabo por medio de la información a las familias en las reuniones conjuntas al principio de curso. Se tendrá un encuentro con el autor Gonzalo Moure (1º Ciclo), sobre la lectura y los libros que van a leer; y el tutor pedirá colaboración siempre que sea necesario, a los padres: solicitando y animando a la colaboración, ayudando a sus hijos y estableciendo tiempos de lectura obligatoria en casa, controlados por los padres.

También consideramos que los padres son de mucho impacto para generar hábitos lectores en los estudiantes, desde el hogar con la participación de la familia. Los padres

deben acondicionar un espacio exclusivo de lectura, evitando todo tipo de distractores. Cada espacio en el hogar debe ser textualizado, con textos diversos, obras literarias, periódicos, revistas, recortes, etc., enfatizando que debe también constituirse en un espacio de interacción afectiva entre padres e hijos, generando preguntas y comentarios de lo que han leído.

### 2.1.2. Antecedentes Internacionales

Habiendo revisado los antecedentes referentes a la investigación sobre el tema a tratar en éste Plan de Acción; encontramos referentes internacionales que han investigado. Como:

- **Verdú A y eds.**, Manual de Neurología Infantil, 2ª ed. Panamericana, 2014  
Dificultades de aprendizaje, págs. 11-16. “Tienen dificultades en la adquisición de una lectura adecuada, así como en captar las ideas principales del texto cuando éstas no aparecen de forma explícita.”

Los estudiantes con dificultades para la lectura no comprenden los textos escritos, es decir tienen limitaciones para extraer los mensajes escritos, no pueden extraer las ideas principales de los textos leídos, lo que genera actitudes de rechazo hacia la escritura, Estas dificultades conllevan a generar limitaciones en los aprendizajes de todas las áreas curriculares, principalmente de la matemática y la comunicación.

- **Calvo, Gloria** (1996). En su tesis "Nuevas formas de enseñar y aprender". Santiago: UPN, pp.42. La autora propone una serie de estrategias como: Los proyectos pedagógicos de aula, talleres de aprendizaje, aula-taller, talleres de enseñanza individualizada, Talleres simultáneos, Las nuevas tecnologías como material didáctico, La prensa en el aula, El método de acercamiento crítico MAC, Materiales de aprendizaje, Guías de aprendizaje, La central didáctica, Centro de recursos para el aprendizaje (CRA), Las estrategias lúdicas y su propuesta para el aprendizaje,

Metodologías activas para los últimos años de la educación básica, El Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), Estrategias cognitivas en la enseñanza de las ciencias, entre otras.

Consideramos de mucha importancia el conocimiento y aplicación de estrategias metodológicas para favorecer la lectura fluida, incremento del vocabulario, la comprensión y producción de textos escritos, el desarrollo de la ortografía, la gramática, y en fin el fortalecimiento del Plan Lector y el desarrollo de hábitos lectores en los estudiantes.

- **Janeth Cardozo - 2008 - Bogotá –** Estrategias metodológicas para fomentar la lectura en niños y niñas de 5 a 6 años. Señala que : “La ausencia de estrategias metodológicas de parte de los docentes, en el proceso de la enseñanza de la lectura, hace que para los niños la lectura sea un acto exclusivamente cognitivo y no un acto de diversión, investigación y descubrimiento; los docentes que no son verdaderamente conscientes de su rol como formadores y sujetos fundamentales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, nos hace reflexionar acerca de la participación y compromiso por parte de todos en los procesos de formación”.

Los docentes deben manejar y aplicar estrategias metodológicas adecuadas de lectura; consideramos que la lectura debe ser gratificante, estimulante y lúdica; el no uso de estrategias se convierte en una lectura obligada, lo que genera en los estudiantes el rechazo a la lectura y por ende en sus aprendizajes.

- **Torres Gómez Hidalgo - 2016 –** Cartagena en el Proyecto de Investigación de Aula Estrategia Didáctica para Motivar la Lectura de Cuentos en Niños de Preescolar de la Institución Educativa Nuevo Bosque Cartagena —. En su proyecto sostiene: “La lectura de cuentos desde temprana edad facilita a los niños el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, ayuda a fortalecer las competencias lectoras y a enriquecer el

vocabulario a partir del uso de nuevos vocablos que adquieren sentido en su uso práctico contextualizado acercándolo a la comprensión, aceptación e interiorización de las reglas sociales que hereda de su comunidad”.

Consideramos de mucha importancia la iniciación de la lectura en los niños desde temprana edad en el entorno familiar a través del relato de cuentos de su interés, leyendas, mitos, historietas, chistes, adivinanzas, poesías, donde descubren personajes, mensajes, escenarios, emociones, etc., ello ayuda a fortalecer su vocabulario, facilita su expresión oral, la comunicación, socialización entre las personas que los rodean.

## **2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará “Plan de Monitoreo y Acompañamiento para la aplicación del plan lector de los docentes del nivel primaria de la I.E. 00872 “Oscar Rengifo Hidalgo” del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín”; a continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

### **MONITOREO PEDAGÓGICO**

“El monitoreo pedagógico considerado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales; el monitoreo pedagógico se evaluó en cuatro dimensiones: pedagógica, didáctica, intervención y valorativa”. (Morales, 2014), (Cano, Castro, Musto, & Sarachu, 2009) y (Estrada, 2013).

“El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros”. (Fascículo: Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes (Ministerio de Educación, 2014).

El desempeño docente es el equilibrio entre el cumplimiento de sus labores académicas y el resultado de la labor educativa, que se ve reflejada en las capacidades logradas por los estudiantes y el prestigio de la institución. Los docentes son evaluados en desempeños como: el involucramiento de los estudiantes en los aprendizajes, promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, monitoreo y retroalimentación, respeto y proximidad a los estudiantes y la regulación de comportamiento inadecuados en el aula.

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo pedagógico es el recojo y análisis de información sirve para la toma de decisiones para la mejora del desempeño docente. También se considera como un proceso organizado para asegurar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar se desarrollen como fueron planificadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.



## **EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

“Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente. (Fascículo: Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Ministerio de Educación, 2014).

En el acompañamiento pedagógico es vital el dialogo y el intercambio de experiencias, donde se promueve la reflexión sobre su propia practica pedagógica sobre la base de la observación, la evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo; así mismo deben primar las buenas relaciones interpersonales entre el directivo y los docentes, con un trato horizontal, respetuoso y confianza mutua, conllevando a una comunicación abierta, asertiva y empática.

## **INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO DEL DIRECTIVO**

Bromley Y. (2017), en su investigación concluye que el acompañamiento pedagógico se relaciona con las dimensiones de la reflexión crítica (personal, pedagógica e institucional) p. 80. El autor destaca la importancia del monitoreo y acompañamiento como la autorreflexión crítica personal del docente, en lo pedagógico focalizado en mayores demandas y exigencias “quehacer docente” y en lo institucional, la IE como contexto de convivencia democrática, exige a los actores de la comunidad educativa una cultura participativa. Recomienda el monitoreo y acompañamiento como una

deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica, luego brindar herramientas y estrategias centrado en el logro de los aprendizajes en competencias y capacidades.

## **LA LECTURA**

“La lectura es una de las competencias básicas en el desarrollo social e individual de las personas. Leer y escribir son procesos intelectuales, complejos y complementarios, que posibilitan el desarrollo del resto de competencias necesarias para la adquisición de conocimiento”. <http://blog.tiching.com/plan-lector-una-estrategia-integral-para-el-fomento-de-la-lectura/>.

Los estudiantes que tiene una buena comprensión lectora tiene facilidades para entender de manera más eficaz todas las áreas curriculares, además de contribuir a su desarrollo cognitivo y social. Por lo tanto, la lectura y la escritura son consideradas elementos primordiales para la formación de los estudiantes.

## **PLAN LECTOR**

Cada Plan Lector se adapta a la realidad de cada institución educativa, es decir las demandas de la comunidad, a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, a los hábitos de lectura que se practica en casa, espacios disponibles, ambientes textualizados, medios y materiales necesarios, todo exige la necesidad de contar con un Plan Lector activo, dinámico, atractivo, placentero, participativo, etc.

El Plan Lector se conceptualiza como un conjunto de estrategias ideadas para la mejora de la competencia lectora y el desarrollo del hábito lector entre el alumnado. Debe incluir diferentes actividades y tratar el tema desde diversos ángulos, que permitan cumplir los objetivos planteados” (<http://blog.tiching.com/plan-lector-una-estrategia-integral-para-el-fomento-de-la-lectura/>).

Consideramos que todo Plan Lector debe perseguir lo siguiente:

- Desarrollar la competencia lectora, para lograr que los estudiantes sean lectores capaces de comprender, reflexionar e interpretar diversidad de textos.
- Involucramiento de toda la comunidad educativa.
- Realizar la integración de las áreas curriculares en función de la formación de hábitos de lectura de los estudiantes.
- Propiciar el uso el uso de las bibliotecas como espacios dinámicos y formativos para el desarrollo de la competencia lectora.

Convertirnos en referentes lectores para nuestros estudiantes, además la biblioteca debe convertirse en el punto de encuentro de los actores de la comunidad educativa.

## **ESTRATEGIA**

Es una habilidad, una destreza, una técnica, un procedimiento; se utiliza el término «procedimientos» para referirse a todos ellos. Es relevante el empleo de estrategias para desarrollar hábitos lectores en los estudiantes, dado a que posibilita determinar condiciones para una lectura placentera. Como lo afirma (Isabel Solé. Octava Edición 1998): estrategia es “Un procedimiento -llamado también a menudo regla, técnica, método destreza o habilidades un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta”.

## **ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA**

Según lo publicado en el [foneti.blogspot.com](http://foneti.blogspot.com), para poder comprender lo que se lee se deben emplear las siguientes estrategias:

1. Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura.

Agregamos que para comprender se pueden generar las siguientes interrogantes: ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué tengo que leer? ¿Para qué tengo que leer?

2. Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate.

En este caso se deben plantear interrogantes como: ¿Qué sé del contenido del texto? ¿Qué sé acerca de contenidos que me pueda ser útil? ¿Qué otras cosas sé que puedan ayudarme: acerca del autor, lugar de los hechos, género, ¿tipo de texto?

3. Dirigir la atención a lo que resulta fundamental en detrimento de lo que puede parecer trivial. Esto implica tener en cuenta si lo que leo es importante y me va ayudar a lograr lo que persigo (propósito).
4. Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo, y con lo que dicta el «sentido común».

Es encontrar el sentido, importancia y utilidad de lo que se lee y si lo que leo me sirve para adoptar nuevos conocimientos.

5. Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la auto interrogación.

Para comprobar que los estudiantes hayan comprendido lo que han leído, es necesario volver a leer y releer el texto y plantearse interrogantes para comprobar si he comprendido el texto en su totalidad, si he logrado extraer los mensajes o si me ha posibilitado determinar algunas inferencias o argumentos respecto al texto.

6. Elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis y predicciones y conclusiones.

Es necesario que los estudiantes, luego de haber leído un texto, se deben plantear interrogantes para generar conclusiones u opiniones respecto al texto. Por ejemplo:

¿cómo debió ser el final del texto? ¿Si fuera el personaje, que hubiera hecho para solucionar este problema? ¿Qué opinión te merece esta lectura?

## **ESTRATEGIAS DE LECTURA**

Consideramos que las estrategias de lectura son fundamentales para la aplicación eficiente del Plan Lector en los estudiantes, porque no solo implica leer por leer, sino que está orientado a la comprensión, producción de textos, incremento del vocabulario, expresión oral, resúmenes, extracción de mensajes, determinación de ideas importantes, ubicación de escenarios y personajes, reconocimiento de roles, etc., sobre todo la formación de hábitos de lectura que influirá en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Así como propone Isabel Solé, trabajar con 21 estrategias para poder comprender lo que se lee:

1. **Vuelve a leer el texto.** - Normalmente al leer un texto por primera vez nos quedaremos con la idea principal. Si luego queremos profundizar, volver a leerlo es una de las mejores opciones ya que cuando sabemos de qué trata, los detalles que en un principio pudimos pasar por alto serán mucho más obvios tras la segunda lectura.
2. **Usa tu conocimiento previo.** - La información que vamos aprendiendo en el transcurso de nuestra vida puede resultarnos de mucha ayuda para afrontar nuevas situaciones. De igual modo, cuando vayamos a leer un texto, estos conocimientos previos son de suma importancia pues pueden facilitar la comprensión del mismo.
3. **Lee entre líneas, usa las pistas del contexto.** - Cuando nos encontramos inmersos en la lectura de un texto y tenemos problemas con el significado de una palabra, pero no disponemos de herramientas para averiguar su significado,

debemos fijarnos en las partes del texto que la rodean. De esto precisamente es de lo que hablamos cuando nos referimos a ‘las pistas del contexto’. Este método consiste en la comprensión de una palabra cuyo significado desconocemos ubicándola en contexto con el resto del texto. Debemos ser capaces de leer entre líneas, al final todo se basa en emplear la lógica.

4. **Piensa en voz alta.** - Todo adquiere mayor sentido cuando lo decimos en voz alta puesto que es mucho más sencillo entender algo cuando se explica mediante la voz en lugar de leyendo para uno mismo. Si leemos algo y resulta que no lo hemos comprendido por completo, repetirlo en voz alta es una idea a tener en cuenta.
5. **Haz un resumen.** - Cuando terminamos de leer puede que alguno de los detalles no haya quedado del todo claros. En este caso reunir los datos más importantes del texto tales como los personajes, el motivo, los problemas, los resultados... puede servir como ayuda para llenar esos pequeños huecos argumentales que no quedaron completamente claros durante la primera lectura.
6. **Ubica las palabras claves.** - Afrontar un texto no es una tarea fácil. Ponerse a escribir sin seguir ningún tipo de estructura o sin tener en cuenta los elementos que forman parte del relato narrativo sería un error. Normalmente los escritores colocan palabras claves, palabras que se repiten a lo largo del texto y que ayudan al lector a prestar mayor atención de manera inconsciente en eso que el autor quiere remarcar. Ubicar esas palabras clave puede resultar de gran ayuda para la comprensión del texto.
7. **Haz predicciones.** - Algo que siempre está en nuestra mente es la expectativa, expectativa ante cualquier cosa. Hacer predicciones de cómo terminará el texto nos ayudará a involucrarnos en el mismo.

8. **Visualiza.** - Una idea que verdaderamente puede ayudarnos a la hora de comprender un texto es crear nuestras propias imágenes mentales de eso que estamos leyendo.
9. **Organizadores de texto.** - A la hora de estudiar o comprender un texto de mayor extensión, los organizadores de texto pueden convertirse en nuestros mayores aliados. Puede que los conozcamos como mapas conceptuales, algo muy parecido a un resumen del texto pero más ordenado. En estos mapas tomaríamos los datos más relevantes los cuales uniríamos mediante conexiones con sus respectivos conceptos. Si existe alguna relación entre un concepto y otro, resulta muy positivo hacer una conexión entre ellos o una jerarquía que ayude a ver de una manera gráfica cómo uno afecta al otro y viceversa.
10. **Evalúa lo aprendido.** - Una vez hayamos leído el texto en cuestión, verificar si lo hemos entendido todo o si por el contrario existen partes que nos hayan costado más, es muy importante para lograr una total comprensión del texto. Si existe algo que no haya quedado del todo claro y somos conscientes de ello desde un principio, es mucho mejor percatarse de ello a tiempo para poder corregirlo.
11. **Cuestiona el texto.** - A medida que vayamos leyendo debemos tomarnos el tiempo que sea necesario para cuestionar el contenido. Realizar preguntas acerca de lo que estamos leyendo nos ayudará a comprender su planteamiento al mismo tiempo que puede proporcionarnos una nueva perspectiva. Si nos cuestionamos eso que hemos leído, seremos capaces de interpretar mucho mejor el relato.
12. **¡Para!** - No somos máquinas por lo que de la misma manera que nuestros músculos se cansan después de realizar una actividad física, nuestros ojos y nuestra mente también pueden sentir ese cansancio. Tras largos periodos de tiempo leyendo sin apenas descanso, lo más probable es que nuestra comprensión

y atención disminuyan considerablemente. Lo más aconsejable en estos casos es parar y tomar un descanso realizando otro tipo de actividad que nada tenga que ver con la lectura.

13. **Monitorea y repara tu entendimiento.** - Como lectores tenemos que estar concentrados en eso que estamos leyendo poniendo toda nuestra atención en el relato para poder comprender su argumento. Si se diese el caso de que no acabamos de entender lo que hemos leído, debemos parar e intentar reparar esa falta de entendimiento. Podemos comenzar por releer eso que no ha quedado del todo claro y si todavía tenemos dificultades siempre podemos buscar soluciones alternativas como pedir ayuda a alguien que sí entienda el contenido del texto.
14. **Parafrasea.** - Una excelente idea que podemos llevar a cabo cuando no tenemos muy claro algún concepto de un texto, es tratar de repetir eso que acabamos de leer pero empleando nuestras propias palabras.
15. **Toma apuntes.** - Los apuntes son una parte importante del aprendizaje puesto que nos sirven de repaso. Sirven para ubicar los puntos importantes del texto y para organizar la estructura del mismo. Unas notas realizadas a mano nos ayudarán a tener las ideas mucho más claras y ordenadas.
16. **Ajusta el ritmo en el que lees.** - Es muy probable que cuando comencemos a leer un texto vayamos mucho más rápido, pero conforme avancemos en el relato el ritmo de lectura disminuya ya que nuestra mente se cansa antes. Llegados a este punto no debemos agobiarnos, la comprensión es más importante que la velocidad. Aquí el que comprende gana.
17. **Ten prioridad por alguna información.** - Este es un punto importante ya que en algunas ocasiones los autores además de dar a conocer la idea principal de su relato también mencionan una serie de detalles que de una forma u otra sirven



para complementar la idea principal, aunque no sean del todo relevantes para su comprensión. Esto puede terminar confundiendo al lector y para evitar que esto suceda, cuando nos encontremos ante un texto bastante extenso y lleno de información, lo más aconsejable es que nos centremos en buscar lo que nos interesa y una vez hayamos comprendido la idea principal pasemos a prestar mayor atención a los pequeños detalles.

18. **Proponte un objetivo como lector.** - Para muchos leer resulta apasionante y para otros es simplemente una actividad más. Lo que sí que es un hecho que puede afectar tanto a ávidos lectores como a personas que dediquen menos tiempo a la lectura, es que a la larga leer por leer no resulta nada placentero. Lo mejor que podemos hacer para no acabar hastiados por la lectura es marcarnos objetivos, escoger temas y saber cuándo tomar un descanso.
19. **Conexiones textuales.** - Para tener una mayor comprensión del texto no es suficiente con leerlo. También es necesario detectar relaciones dentro del propio relato en el caso de que éste fuera bastante extenso. Los conectores ayudan mucho para llevar a cabo esta labor puesto que nos pueden resultar muy útiles a la hora de obtener una comprensión integral de lo que estamos leyendo.
20. **Haz una lectura rápida.** - Una manera sencilla de interpretar y conocer la idea principal de un texto en un primer momento, es realizando una lectura rápida y superficial que sirva para obtener una idea general de lo que ocurre en la historia.
21. **Para, Resume, Pregunta.** - Una vez hayamos concluido la lectura, debemos hacer tres cosas que nos servirán para averiguar si hemos entendido el texto en cuestión. Estos tres pasos consisten en detenerse a reflexionar lo que acabamos de leer, hacer un pequeño resumen del contenido y finalmente pasar a plantearnos una serie de preguntas en relación al argumento. Esto se traduce en una mejor

comprensión del texto puesto que durante su lectura hemos buscado soluciones para entender eso que un principio no acabábamos de ver con claridad.

## **TRABAJO COLABORATIVO COLEGIADO**

En las instituciones educativas se considera como una estrategia relevante para la actualización profesional de los docentes al trabajo colaborativo colegiado; donde todos aportan e intercambian experiencia, interactuando de manera democrática, dinámica, en equipo, reflexionan sobre su propia práctica y asumen compromisos, donde cada individuo adquiere ciertas responsabilidades, para el fortalecimiento de las capacidades y la mejorar de su desempeño en las aulas con único el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. También podemos asegurar que el trabajo colegiado mejora de la calidad educativa, por lo que implica adecuadas condiciones institucionales y la predisposición de los docentes, además de visualizar el trabajo cotidiano desde la óptica de un trabajo colaborativo.

Como lo afirma (Fierro Evans, 1998): “El trabajo colegiado es una estrategia que se ha venido impulsando desde principios de los noventa como parte de la política educativa; se pretende que las escuelas transiten de una cultura individualista a una colaborativa. Se le atribuyen bondades como: mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional. El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos en la búsqueda de la mejora institucional”

## **EVALUACIÓN FORMATIVA**

La concepción de la evaluación pretende ser sumativa, formativa, integral, globalizada y en valores, además debe ser sistemática, flexible, permanente y pertinente,

con la finalidad de comprobar los logros y dificultades que experimentan los estudiantes para tomar decisiones oportunas y mejorar su proceso de aprendizaje, entonces la evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico mental, en el cual se genera espacios de interacción entre el que aprende y el objeto a aprender, poniendo en actividad sus necesidades, potencialidades y logros; mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de cada área.

### **1. PROPÓSITOS:**

- a) Informar acerca del progreso alcanzado.
- b) Localizar las deficiencias del proceso enseñanza-aprendizaje, a fin de retroalimentar.
- c) Valorar cómo se van alcanzando los objetivos.
- d) Hacer ajustes necesarios para propiciar el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de los alumnos.

### **2. PAPEL DEL DOCENTE:**

- e) Recolectar las evidencias.
- f) Comparten con los alumnos, madres y padres de familia o tutores lo que se espera que aprendan y los criterios de evaluación.
- g) Elaborar juicios sobre el desempeño de los alumnos, con los criterios de evaluación.
- h) Identificar donde están sus alumnos y hasta donde pueden llegar.
- i) Retroalimentar, orientar, motivar y garantizar el aprendizaje del alumno

### **3. PAPEL DEL ALUMNO:**

- j) Conocer los criterios de evaluación que utilizará el docente para las evaluaciones.
- k) Conocer su avance.
- l) Recibir retroalimentación de sus logros de aprendizaje.
- m) Valorar los resultados (coevaluación).
- n) Regulen su proceso de aprendizaje (autoevaluación).

#### **4. OBJETIVO:**

- 4.1. Proporcionar información sobre el proceso educativo del alumno que nos ayude a comprender cómo se está produciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y tomar las decisiones pertinentes.

#### **5. CARACTERÍSTICAS:**

- 1.1. Es una actividad sistemática y continua.
- 1.2. Se realiza durante el término de un tema o actividad.
- 1.3. Es continua, cualitativa e individual.
- 1.4. Es un proceso sistemático de identificación, recoge datos sobre hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones.
- 1.5. Identifica los elementos susceptibles de evaluación, como son: los objetivos, los contenidos, las estrategias metodológicas, los materiales y recursos didácticos que se utilizan.
- 1.6. Es de carácter formativo.
- 1.7. Nos llevará a una continua revisión y adecuación de nuestras actividades escolares.
- 1.8. Comprobar si se han conseguido los objetivos propuestos.

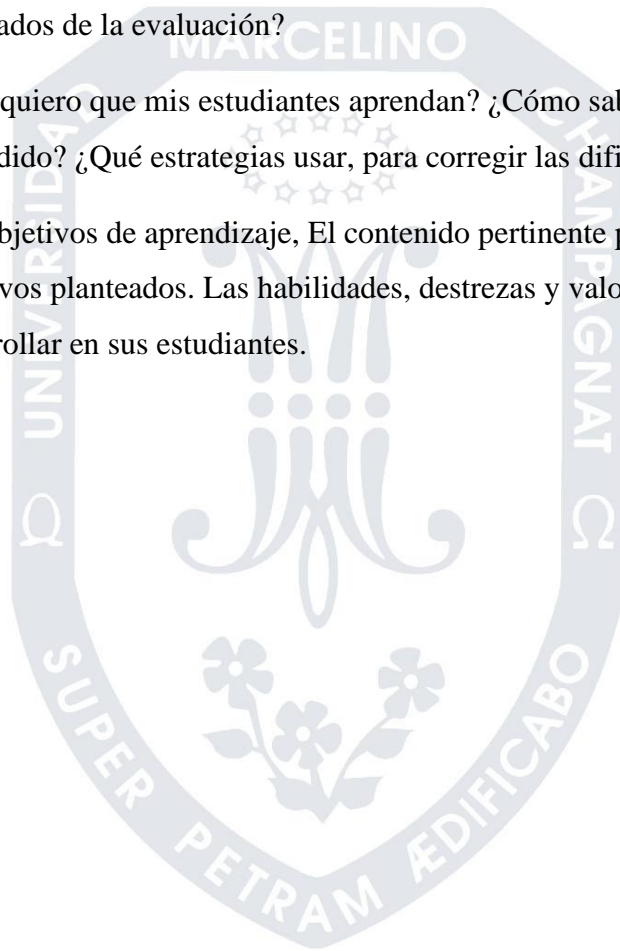
#### **6. METODOLOGÍA:**

- 1.1. Relación entre padres-alumnos-maestros. Es constante, sistemática y sumativa.

- 1.2. Utiliza técnicas. Se puede emplear diferentes tipos de evaluación como auto, hetero, entre pares, la interna y externa. Es contextualizada. Es de carácter formativa. Es continua, cualitativa he individual.

## 7. ELEMENTOS:

- 1.1. ¿Qué se evalúa? ¿Para qué se evalúa? ¿Quiénes evalúan? ¿Cuándo se evalúa? ¿Cómo se evalúa? ¿Cómo se emiten juicios? ¿Cómo se distribuyen las responsabilidades de la evaluación? ¿Qué se hace con los resultados de la evaluación?
- 1.2. ¿Qué quiero que mis estudiantes aprendan? ¿Cómo sabré si lo han aprendido? ¿Qué estrategias usar, para corregir las dificultades?
- 1.3. Los objetivos de aprendizaje, El contenido pertinente para el logro de los objetivos planteados. Las habilidades, destrezas y valores que desea desarrollar en sus estudiantes.



## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la aplicación del plan lector para la mejora de la gestión curricular del nivel Primaria de la I.E. 00298 – José Antonio Encinas Franco explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa. N° 00298 – José Antonio Encinas Franco, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite entrelazar en una franca las actividades programadas, adaptarse fácilmente a los cambios y situaciones que se presentan en el contexto, permitiendo el involucramiento activo del director y docente en las diferentes acciones de manera integral, para lograr los objetivos propuestos.



### 3.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a: Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación a la aplicación del plan lector para la mejora de la gestión curricular del Nivel Primaria de la I.E. 00298 – José Antonio Encinas Franco del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación a la aplicación del plan lector para la mejora de la gestión curricular del Nivel Primaria de la I.E. 00298 – José Antonio Encinas Franco del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones a través de la Planificar el Monitoreo al docente en el manejo de estrategias en la aplicación del Plan Lector, además de Planificar el acompañamiento al docente para la ejecución del Plan Lector y Programar la adecuada evaluación al plan lector a los docentes del nivel primaria, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1. Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa 00298 – José Antonio Encinas Franco del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Esta propuesta es importante y pertinente, porque busca impulsar influencias positivas para mejorar y lograr generaciones lectoras, enmarcados en un cimiento lector positivo y saludable, ya que el logro de las capacidades comunicativas relacionadas con la comprensión de textos, supone el desarrollo previo de hábitos lectores, brindando situaciones de lectura recreativa y placentera desde los primeros años de edad que permitan a los niños acercarse voluntariamente a los libros.

La característica principal del liderazgo pedagógico, es la de movilizar estos resultados, capaz de convocar a los docentes a torno a una propuesta común de mejora, que centra todos los esfuerzos en brindar un servicio de calidad educativa, asimismo aborda las capacidades de comprender, organizar y ejecutar procesos que monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, asumiendo que parte del rol del directivo como líder pedagógico es poder generar las reflexión sobre ésta práctica, para orientar a la escuela en su conjunto hacia la mejora.



#### **4.1.1. Objetivos:**

Se formula como meta cualitativa que responda al problema priorizado y que se alinea a la alternativa de solución. Esta se obtiene de elaborar el mapa de objetivos que guarda coherencia con el mapa de problemas. Por tanto, el objetivo general surge del problema priorizado y los objetivos específicos de las causas de dicho problema:

##### **Objetivo General.**

El presente trabajo académico busca mejorar las capacidades del Equipo Directivo y Docente en diferentes aspectos y para eso se ha planteado el siguiente objetivo general: Diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para la aplicación del plan lector para la mejora de la gestión curricular del nivel Primaria de la I.E. N° 00298 – José Antonio Encinas Franco

##### **Objetivos Específicos:**

Para el cumplimiento del objetivo general, se ha planteado los siguientes objetivos específicos.

- Planificar el Monitoreo al docente en el manejo de estrategias en la aplicación del Plan Lector.
- Planificar el acompañamiento al docente para la ejecución del Plan Lector.
- Programar la adecuada evaluación al plan lector a los docentes del nivel primaria.

#### **4.1.2. Participantes:**

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I. E. N° 00298 – José Antonio Encinas Franco. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 01 sub director
- 15 docentes del nivel primario.

#### **4.1.3. Acciones:**

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas:**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
<b>1.</b> Planificar el Monitoreo al docente en el manejo de estrategias en la aplicación del Plan Lector.	<b>1.</b> Inadecuado Monitoreo al docente en el manejo de estrategias en la aplicación del Plan Lector	a. Sensibilización de la importancia del monitoreo en el manejo de estrategias en la aplicación del Plan Lector. b. Elaboración y socialización de Plan e instrumentos de monitoreo. c. Monitoreo según cronograma de visitas. d. Análisis y sistematización de resultados para implementar acciones de mejora.
<b>2.</b> Planificar el Acompañamiento al docente para la ejecución del Plan Lector.	<b>2.</b> Insuficiente acompañamiento al docente para la ejecución del Plan Lector	a. Sensibilización de la importancia del monitoreo en el manejo de estrategias en la aplicación del Plan Lector. b. Elaboración y socialización de Plan e instrumentos de monitoreo. c. Monitoreo según cronograma de visitas. d. Análisis y sistematización de resultados para implementar acciones de mejora.
<b>3.</b> Programar la adecuada Evaluación al Plan Lector a los docentes del nivel primario.	<b>3.</b> Inadecuada programación de la evaluación al plan lector a los docentes del nivel primaria	a. Aplicación de instrumentos de evaluación a la ejecución del Plan Lector. b. Sistematización y socialización de resultados. c. Formulación de conclusiones, recomendaciones y compromisos.

**4.1.4. Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar:**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La entrevista	Guía de entrevista

#### 4.1.5. Recursos humanos y materiales:

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### Recursos humanos:

En el presente trabajo académico los recursos humanos a quien está dirigida la propuesta del plan de acción son: Los docentes, estudiantes y directivo.

Se contará con capacitadores externos y/o internos de ser el caso, para el dictado y desarrollo de los GIAs.

##### Recursos materiales

Comprenden toda clase de recursos materiales con funcionalidad didáctica que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre ellos tenemos:

- El material didáctico
- El material audiovisual
- Los recursos didácticos interactivos
- Recursos disponibles para los GIAs.

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

**Tabla N° 04**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANC.
Sensibilización de la importancia del monitoreo en el manejo de estrategias en la aplicación del Plan Lector.	Papel bond, refrigerio.	200 hojas 17 refrigerios	5.00 51.00	APAFA
Elaboración y Socialización de Plan e instrumentos de monitoreo.	Papel bond, refrigerio	100 hojas 17 refrigerios	3.00 51.00	APAFA
Monitoreo según cronograma de visitas.	Papel bond, impresiones de fichas	100 hojas 85 fotocopias	3.00 10.00	Ingresos propios
Análisis y Sistematización de resultados para implementar acciones de mejora.	Papel bond, refrigerio.	100 hojas 17 refrigerios	3.00 36.00	Ingresos propios
GIA's sobre el manejo de estrategias de lectura (Isabel Solé u otros).	Papel bond, papelotes, plumones, refrigerio	100 hojas 55 20 17 refrigerios	3.00 10.20 55.00	APAFA
Aplicación de instrumentos de evaluación a la ejecución del Plan Lector.	Papel bond, Fichas, Refrigerio	100 55 17 refrigerios	3.00 5.50 51.00	Autofinanciado
Sistematización y socialización de resultados.	Proyector, laptop Refrigerio.	01 01 17 refrigerios	51.00	APAFA
TOTAL:			340.70	

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

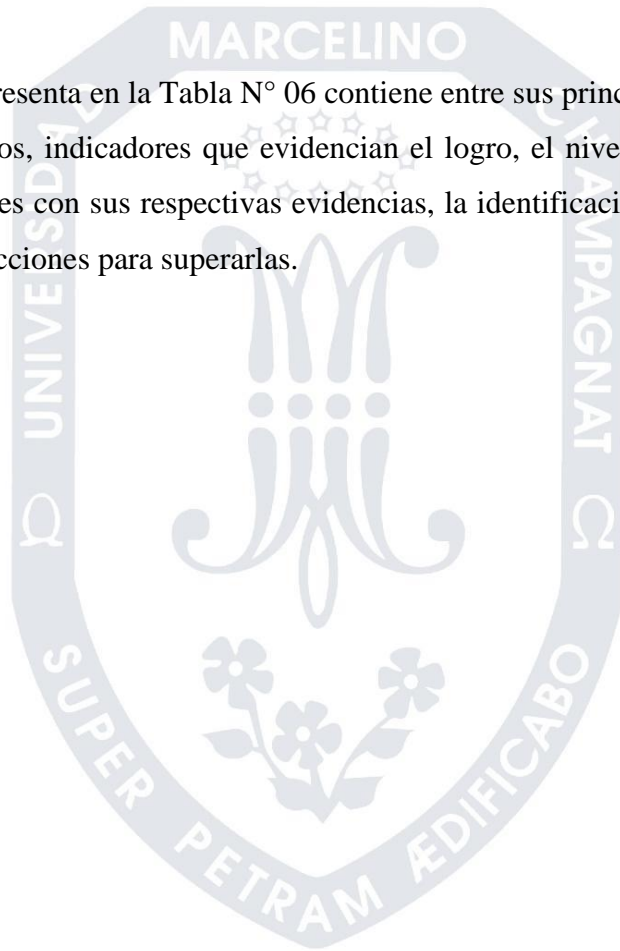
**Tabla N° 05**  
**Matriz de planificación del Plan de Acción**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPON-SABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la aplicación del Plan Lector para la mejora de la gestión curricular del Nivel Primaria la I.E. 00298 – José Antonio Encinas Franco	1. Planificar el monitoreo al docente en el manejo de estrategias en la aplicación del plan lector	Sensibilización de la importancia del monitoreo en el manejo de estrategias en la aplicación del Plan Lector.	Equipo directivo	Papel bond, refrigerio.	x			x								
		Elaboración y Socialización de Plan e instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo	Papel bond, refrigerio	x	x										
		Monitoreo según cronograma de visitas.	Equipo directivo	Papel bond, impresiones			x		x		x					
		Análisis y Sistematización de resultados para implementar acciones de mejora.	Directivo, docentes.	Papel bond, refrigerio.			x		x		x					
	2. Planificar el Acompañamiento al docente para la ejecución del Plan Lector.	GIAs sobre el manejo de estrategias de lectura (Isabel Solé u otros).	Directivo, docentes.	Papel bond, papelotes, plumones, refrigerio		x		x		x						
		3. Programar la adecuada Evaluación al Plan Lector a los docentes del nivel primaria	Aplicación de instrumentos de evaluación a la ejecución del Plan Lector.	Directivo	Papel bond, Fichas, refrigerio			x		x		x				
	Sistematización y socialización de resultados.		Directivo, docentes.	Proyector, laptop, refrigerio			x		x		x					

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.





**Tabla N° 06**

**Matriz de monitoreo, acompañamiento y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1. Planificar el monitoreo al docente en el manejo de estrategias en la aplicación del plan lector.	Sensibilización de la importancia del monitoreo en el manejo de estrategias en la aplicación del Plan Lector	N° de talleres de sensibilización en el manejo de estrategias en la aplicación del plan lector	2 de talleres de sensibilización en el manejo de estrategias en la aplicación del plan lector		x		Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Salud de los maestros.</li> </ul>	Consensuar fechas de visitas.  Uso material impreso.
	Elaboración y Socialización de Plan e instrumentos de monitoreo	N° de jornadas de Elaboración y Socialización de Plan e instrumentos de monitoreo.	2 de jornadas de Elaboración y Socialización de Plan e instrumentos de monitoreo.		x		Ficha de monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permiso de los docentes.</li> </ul>	
	Monitoreo según cronograma de visitas.	N° de visitas de monitoreo a cada docente de aula	3 visitas de monitoreo por cada docente de aula		x		Cuaderno de campo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fluido eléctrico.</li> </ul>	
	Análisis y Sistematización de resultados para implementar acciones de mejora	N° de reuniones para el Análisis y Sistematización de resultados para implementar acciones de mejora.	3 reuniones para el Análisis y Sistematización de resultados para implementar acciones de mejora		x		Actas de compromiso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lluvias torrenciales.</li> </ul>	

...///

///...

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
2. Planificar el Acompañamiento al docente para la ejecución del Plan Lector	<ul style="list-style-type: none"> <li>GIA's sobre el manejo de estrategias de lectura (Isabel Solé u otros).</li> </ul>	Nº de GIA's sobre el manejo de estrategias de lectura (Isabel Solé u otros).	2 GIA's por bimestre sobre el manejo de estrategias de lectura (Isabel Solé u otros).		x		Ruta de guía  Ppt. de temática de GIA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disponibilidad de especialistas</li> <li>Fluido eléctrico.</li> <li>Falla mecánica de laptop/proyector</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión anticipada</li> <li>Uso de material impreso.</li> <li>Mantenimiento de equipos.</li> </ul>
3. Programar la adecuada Evaluación al Plan Lector a los docentes del nivel primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de instrumentos de evaluación a la ejecución del Plan Lector.</li> </ul>	Nº de reuniones para socializar los instrumentos de evaluación a la ejecución del Plan Lector.	2 reuniones para socializar los instrumentos de evaluación a la ejecución del Plan Lector.		x		Formatos de recolección de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visitas inesperadas.</li> <li>Fluido eléctrico.</li> <li>Carga administrativa y salud de los maestros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de material impreso.</li> <li>Delegar funciones.</li> <li>Informe final oportuno.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistematización y socialización de resultados.</li> </ul>	Nº de jornadas para la Sistematización y socialización de resultados.	1 jornada por bimestre para la Sistematización y socialización de resultados		x				



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**  
**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

## REFERENCIAS

Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.

Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.

Barcelona: CEAC.

Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de

<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.

México D.F.: McGraw-Hill Education.

Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría)*.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco\\_sa.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf)

Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de

[http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso\\_en\\_pdf\\_extenso/17\\_Como\\_elaborar\\_una\\_conclusion.pdf](http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf)

Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima.

Universidad Marcelino Champagnat.

Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.



## APÉNDICES

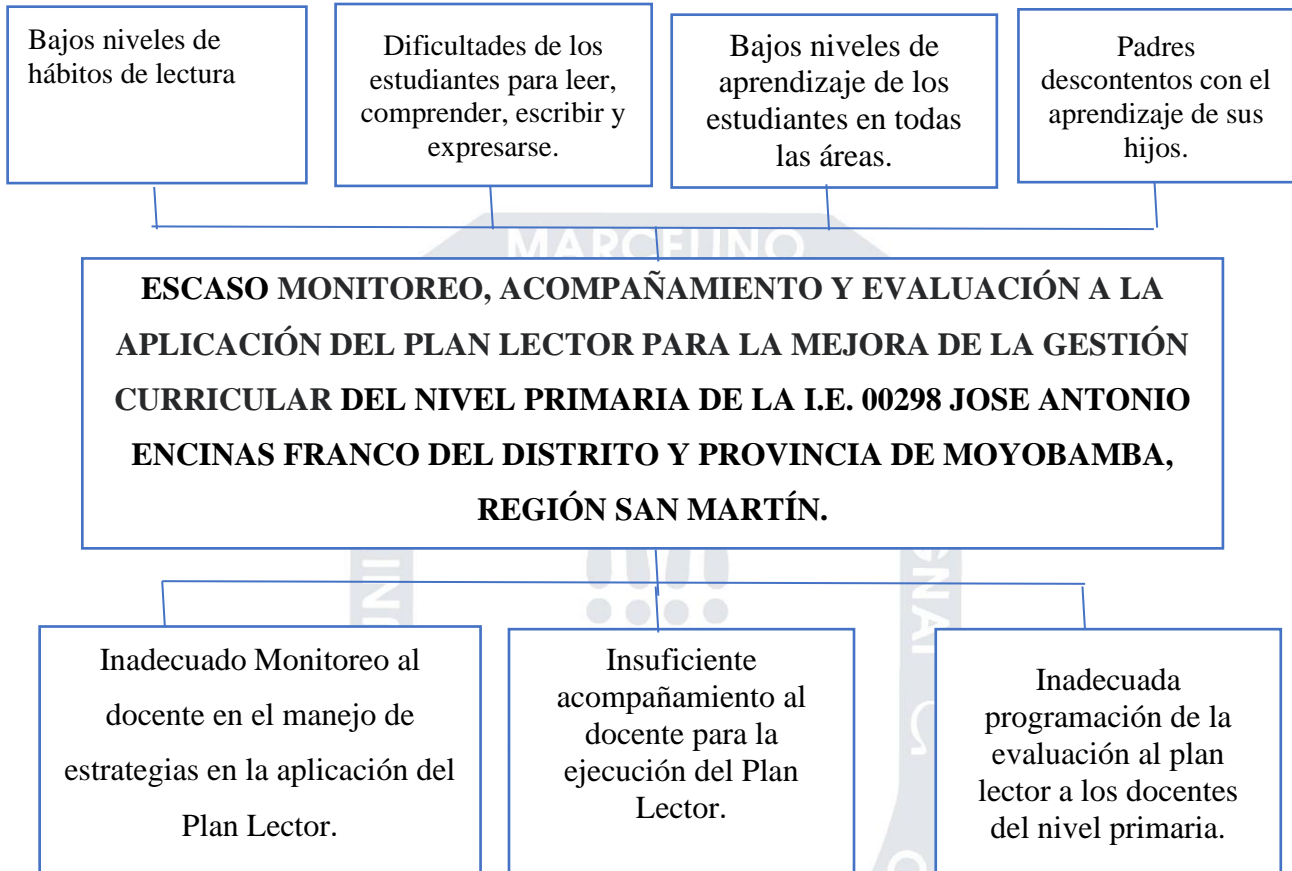
### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación a la aplicación del plan lector para la mejora de la gestión curricular del Nivel Primaria de la I.E. 00298 – José Antonio Encinas Franco del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín.	¿Cómo mejorar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la aplicación del plan lector para la mejora de la gestión curricular del Nivel Primaria la I.E. 00298 – José Antonio Encinas Franco?	Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la aplicación del plan lector para la mejora de la gestión curricular del nivel Primaria de la I.E. 00298 – José Antonio Encinas Franco.	Diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la aplicación del plan lector para la mejora de la gestión curricular del Nivel Primaria de la I.E. 00298 – José Antonio Encinas Franco	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar el Monitoreo al docente en el manejo de estrategias en la aplicación del Plan Lector.</li> <li>Planificar el acompañamiento al docente para la ejecución del Plan Lector.</li> <li>Programar la adecuada evaluación al plan lector a los docentes del nivel primaria.</li> </ul>	<p>Enfoque: cualitativo.</p> <p>Tipo: aplicada.</p> <p>Diseño: investigación acción participativa.</p> <p>Técnica: la entrevista.</p> <p>Instrumento: guía de entrevista.</p>

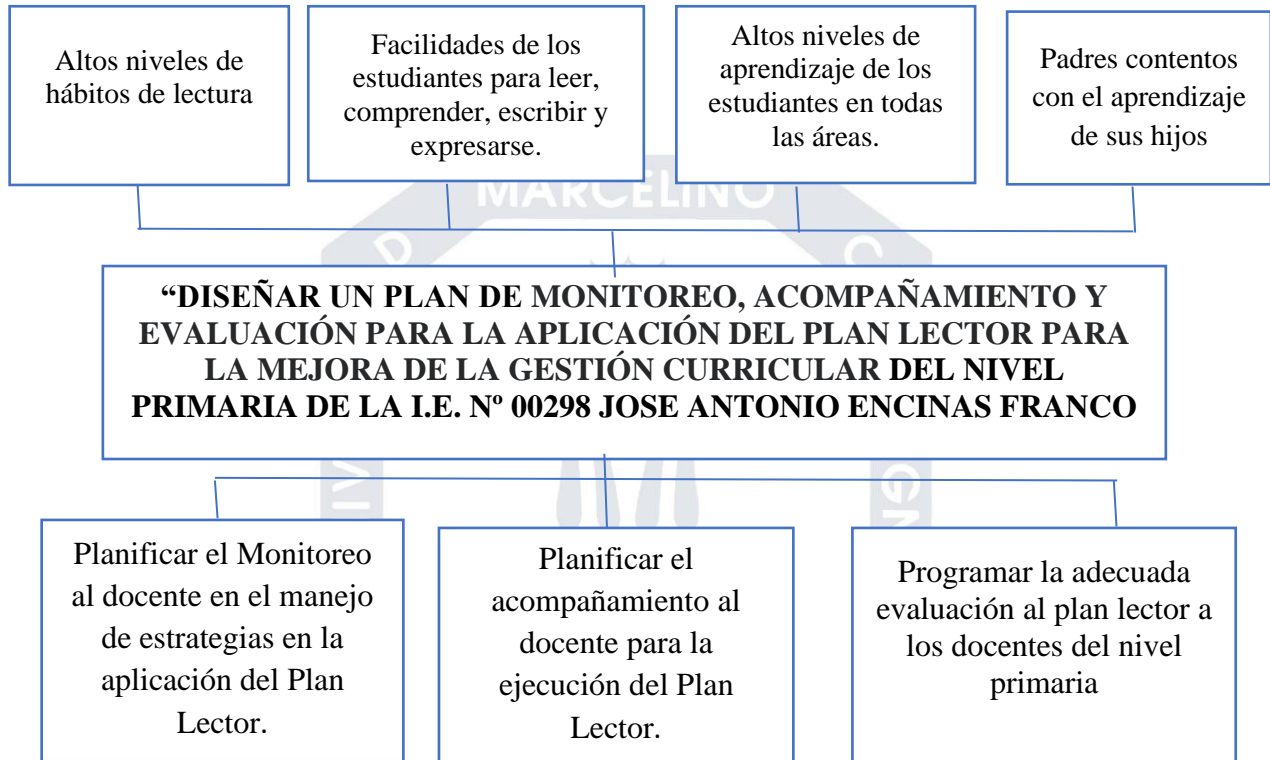
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### GUÍA DE ENTREVISTA

##### I. Datos Informativos:

- 1.1. Institución Educativa : 00298 – José Antonio Encinas Franco  
 1.2. Dirección : Jr. Pedro Pascasio Noriega N° 104  
 1.3. Código Modular : 0637843  
 1.4. Nivel : Inicial – Primaria - Secundaria  
 1.5. Grado : 1ero. al 6to.  
 1.6. Docente : .....  
 1.7. Modalidad : EBR  
 1.8. UGEL : Moyobamba.

##### INDICACIONES:

Estimado docente la presente entrevista tiene por finalidad obtener información acerca de la aplicación del Plan Lector y las respuestas que Ud. Nos brinde nos ayudara a mejorar nuestro trabajo pedagógico.

##### CATEGORÍA 1: Monitoreo y Acompañamiento

Entrevista		
<b>Pregunta 1:</b> ¿Consideras que es necesario hacer un seguimiento al docente para obtener mejores resultados en la aplicación del Plan Lector? y ¿Qué tipo de seguimiento propones para obtener mejores resultados en la aplicación del Plan Lector?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docentes:	- Monitoreo - Acompañamiento y Evaluación	Monitoreo y acompañamiento

##### CATEGORÍA 2: Motivación y estimulación educativa

Entrevista		
<b>Pregunta 2:</b> ¿Cómo considera que el docente debe estimular a los estudiantes para generar hábitos de lectura?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
- Docentes	- Hábitos de lectura.	Motivación y estimulación educativa.

##### CATEGORÍA 3: Trabajo Colegiado

Entrevista		
<b>Pregunta 3:</b> ¿De qué manera como docentes podemos aprovechar la realización del trabajo colegiado, para mejorar la aplicación del Plan Lector?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docentes:	Diagnóstico	Trabajo colegiado



**CATEGORÍA 4:** Estrategias del Plan Lector

Entrevista		
<b>Pregunta 4:</b> ¿Consideras que el manejo adecuado de estrategias sobre lectura, mejorará la eficiente aplicación del Plan Lector? Y ¿Qué estrategias conoces?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente:	Método Isabel Solé	Estrategias del Plan Lector

**CATEGORÍA 5:** Instrumentos de evaluación al Plan Lector

Entrevista		
<b>Pregunta 5.:</b> ¿Consideras importante el uso de instrumentos de evaluación a la aplicación Plan Lector? ¿Conoces algunos de ellos? Mencione.		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
- Docentes	- Lista de cotejo	Instrumentos de evaluación al Plan Lector.

**ENTREVISTA AL DOCENTE**

**II. Datos Informativos:**

- 1.1. Institución Educativa : 00298 – José Antonio Encinas Franco
- 1.2. Dirección : Jr. Pedro Pascasio Noriega N° 104
- 1.3. Código Modular : 0637843
- 1.4. Nivel : Inicial – Primaria - Secundaria
- 1.5. Grado : 1ero. al 6to.
- 1.6. Docente : .....
- 1.7. Modalidad : EBR
- 1.8. UGEL : Moyobamba.

**INDICACIONES:**

Estimado docente la presente entrevista tiene por finalidad obtener información acerca de la aplicación del Plan Lector y las respuestas que Ud. Nos brinde nos ayudara a mejorar nuestro trabajo pedagógico.

**CATEGORÍA 1:** Monitoreo y Acompañamiento

**Pregunta 1.** ¿Consideras que es necesario hacer un seguimiento al docente para obtener mejores resultados en la aplicación del Plan Lector? y ¿Qué tipo de seguimiento propones para obtener mejores resultados en la aplicación del Plan Lector?

---

---

---

---

---

**CATEGORÍA 2:** Motivación y estimulación educativa

**Pregunta 2:** ¿Cómo considera que el docente debe estimular a los estudiantes para generar hábitos de lectura?

---

---

---

---

---

**CATEGORÍA 3:** Trabajo Colegiado

**Pregunta 3:** ¿De qué manera como docentes podemos aprovechar la realización del trabajo colegiado, para mejorar la aplicación del Plan Lector?

---

---

---

---

---

---

---

---

**CATEGORÍA 4:** Estrategias del Plan Lector

**Pregunta 4:** ¿Consideras que el manejo adecuado de estrategias sobre lectura, mejorará la eficiente aplicación del Plan Lector? Y ¿Qué estrategias conoces?

---

---

---

---

---

**CATEGORÍA 5:** Instrumentos de evaluación al Plan Lector

**Pregunta 5:** ¿Consideras importante el uso de instrumentos de evaluación a la aplicación Plan Lector? ¿Conoces algunos de ellos? Mencione.

---

---

---

---

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

#### 4. Socialización de instrumentos



#### 5. Sensibilización a docentes

