



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE MEJORA DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA  
APLICACIÓN DE PROCESOS DIDÁCTICOS DE COMPRENSIÓN  
LECTORA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO  
DE IQUITOS, REGIÓN LORETO**

**AUTOR: Gimena Gonzales De Oliveira**

**ASESOR: Susan Carmiña Vásquez Saldaña**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por su amor y la fuerza que me dio para llegar a mis objetivos.

Al Ministerio de Educación por la oportunidad brindada a los directivos del Perú.

A la Universidad Marcelino Champagnat y a los docentes formadores por la calidad profesional y humana que les caracteriza.

A mis hijas, quienes son la razón para seguir adelante.

A mis compañeras y compañeros de labores, por el constante apoyo con palabras de aliento para el logro de ésta meta.

## INDICE

Resumen	VI
Presentación	VII
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Formulación del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	19
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	22
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	
2.1.2 Antecedentes internacionales	
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	26
<b>Capítulo III: Método</b>	31
3.1 Tipo de investigación	31
3.2 Diseño de investigación	32
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	33
4.1 Plan de Acción	33
4.1.1 Objetivos	
4.1.2 Participantes	
4.1.3 Acciones	
4.1.4 Técnicas e instrumentos	

4.1.5 Recursos humanos y materiales	
4.1.6 Presupuesto	
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	39
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	42
4.4 Validación de la propuesta	46
4.4.1 Resultados de validación	
<b>Referencias</b>	48
<b>Apéndices</b>	50
1 Matriz de consistencia	
2 Árbol de problemas	
3 Árbol de Objetivos	
4 Instrumentos	
5 Evidencias de las acciones realizadas	

## Lista de Tablas

Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción.	17
Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción	35
Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción	37
Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	38
Tabla N° 5: Matriz de planificación del plan de acción	40
Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	43
Tabla N° 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	46

## RESUMEN.

Este estudio surge a partir de un problema identificado en una escuela primaria, el mismo que plantea el objetivo general: Diseñar un plan de mejora de la Gestión Curricular en la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora del nivel primaria en una institución educativa del distrito de Iquitos, región Loreto, con el mismo que se pretende fortalecer el proceso de enseñanza de los docentes y por ende, el de aprendizaje de los estudiantes.

Los participantes en el presente estudio serán el directivo, los especialistas invitados y docentes de otras Instituciones Educativas, quienes serán los responsables de la ejecución de las diferentes actividades planteadas en la propuesta.

La metodología empleada en la investigación se puede indicar que tiene un enfoque cualitativo, de tipo aplicada, cuyo diseño de investigación es de acción participativa, problemática identificada empleando la técnica documental y el instrumento fue el informe de gestión anual del año 2017 y el árbol de problemas.

Al término de este diseño se concluye que es importante la ejecución de la propuesta contenida en el Capítulo IV del presente estudio, ya que permitirá solucionar la problemática institucional sobre el uso de la didáctica para la lectura comprensiva por los maestros de aula.

**Palabras Claves:** *Gestión, Gestión Curricular, Proceso Didáctico, procesos didácticos y Comprensión Lectora*

## PRESENTACIÓN

La presente investigación, se realiza con la finalidad de abordar de manera general la situación problemática de la deficiente gestión curricular en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora en una Institución Educativa Primaria del distrito de Iquitos, el mismo que contribuirá en la mejora del desempeño de los docentes y por consiguiente, en el aprendizaje de los estudiantes.

El presente estudio tiene como propósito optimizar y priorizar la gestión curricular en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora, realizando trabajo colegiado y pasantías institucionales en una Institución Educativa Primaria del distrito de Iquitos, el mismo que surge a partir de la problemática identificada en el Informe de Gestión Anual del año 2017; ya que los maestros no aplican procesos didácticos para favorecer la comprensión lectora, en la ejecución de sus jornadas pedagógicas, a partir del cual se diseñó el presente estudio que está organizado por capítulos.

El Capítulo I contiene la Identificación del problema, donde se describe y explica la contextualización, el diagnóstico, la descripción general y la formulación de la situación problemática que se evidenció en la Institución Educativa; además, el planteamiento de alternativas de solución y la justificación del estudio.

En el Capítulo II se encuentra los referentes conceptuales y experiencias anteriores, en el que se encuentra los antecedentes de experiencias nacionales e internacionales, las mismas que tienen relación con el presente estudio y los referentes conceptuales en quienes se sustenta la investigación.

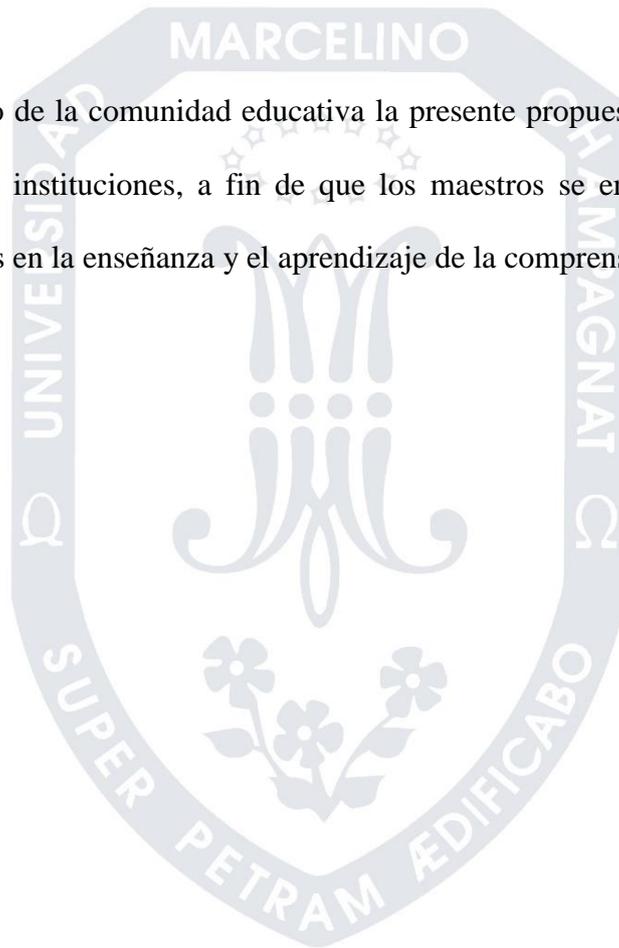
El Capítulo III contiene el método de la investigación, en el que se identificó el tipo y diseño de la presente investigación.

El Capítulo IV contiene la propuesta del plan de acción, a través del diseño, implementación y plan de monitoreo de la propuesta, la matriz de planificación,

validación y resultados de la validación por especialistas designados. Además, finaliza con las referencias y los apéndices que darán la consistencia al presente trabajo de investigación.

Se espera que esta investigación contribuya con la mejora de los desempeños en aplicación de procesos didácticos de los maestros, en los aprendizajes de los educandos, y a la comunidad en general, logrando así, resolver la problemática en la Institución Educativa.

Se pone al servicio de la comunidad educativa la presente propuesta, esperando que se implemente en las instituciones, a fin de que los maestros se empoderen y empleen procesos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

El trabajo de investigación se desarrolla en la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60012, que está ubicado en la calle 9 de diciembre N° 1064, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, de la Región Loreto. Esta fue fundada el año 1961, con la denominación de Escuela Mixta N° 1749, iniciando sus actividades en el mes de octubre, bajo la dirección de la fundadora, Profesora Esther Angulo de Pasquel, de quien lleva el nombre. Cercanos a la Institución Educativa se encuentran cabinas de Internet, agencias de viajes, restaurantes, comercios menores, instituciones educativas del nivel inicial, primario y secundario, tanto parroquiales y privados.

Tiene una infraestructura propia de material concreto, en la que existen 07 aulas de clase, 01 Aula de Innovación Pedagógica, espacios administrativos y servicios higiénicos para niñas y niños; en los que se alberga a estudiantes de 06 a 12 años de edad, provenientes de diferentes distritos de la provincia de Maynas, los mismos que son de escasos recursos económicos, ya que, en un alto porcentaje, son hijos e hijas de padres y madres trabajadores independientes y amas de casa respectivamente.

Desde el año 2015, viene siendo atendido con programas educativos externos por el Ministerio de Educación; es decir, con Acompañamiento Pedagógico para el III y IV ciclo, con el propósito de favorecer los logros académicos de los educandos en el área de Comunicación y Matemática; también es atendido por el Estado Peruano con el Programa Nacional de alimentación escolar – QALIWARMA y es parte del Proyecto de Fundación Telefónica con el Aula Digital, tiene Aula de Innovación Pedagógica implementado con XO y computadoras convencionales.

Actualmente, en la Institución Educativa Primaria de Menores, se promueve la formación integral de los educandos, con maestros comprometidos y capacitados en el enfoque por competencias que dominan los procesos pedagógicos y estrategias activas, que reconocen la individualidad y promueven la autonomía del aprendizaje participando en la transformación de la sociedad, aplicando los avances de la ciencia y la tecnología, con liderazgo en lo humanístico y compromiso social; practicando valores éticos y morales, que le permite convivir en una sociedad inclusiva, multilingüe y pluricultural, con capacidad para enfrentar situaciones adversas ante desastres naturales; así mismo, nuevos retos para construir un mundo de paz en armonía con la naturaleza.

Se atiende a una población de 360 estudiantes, cuyas características principales nos indican que son activos y con grandes aspiraciones; los que están distribuidos en 14 secciones, en ambos turnos, procedentes de diversos distritos de la provincia de Maynas. Cuenta con 14 docentes de aula, titulados en el nivel y modalidad que laboran, 02 docentes del Aula de Innovación, capacitados en recursos tecnológicos, 02 docentes de educación física de la especialidad, 01 un docente de apoyo y un directivo que lidera la organización, diseño e implementación de los instrumentos de gestión junto a la comunidad educativa, que en su mayoría, tienen apertura al diálogo y al empoderamiento de nuevos conocimientos.

La calle 9 de diciembre, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, es una calle principal que cuenta con más de 20 cuadras, pobladas con casas de material concreto, en las que encontramos diferentes características, ya que algunas de ellas albergan a más de una familia. Las principales actividades económicas de los pobladores, en gran porcentaje, son trabajadores independientes y un pequeño porcentaje, trabajadores técnicos y profesionales en las diversas instituciones públicas y privadas; pero existe un porcentaje considerable de mujeres que son amas de casa.

La relación y comunicación con los padres de familia es horizontal, siendo ellos los principales aliados para el logro de los aprendizajes de los estudiantes y a quienes acuden los maestros y directivo para optimizar la buena marcha de la escuela; asimismo las relaciones con la comunidad son cordiales y de cooperación con la Institución Educativa. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en la formación integral del estudiante, practicantes de valores éticos y morales en su actuar diario.

Este Plan de Acción fue diseñado teniendo como punto de partida el análisis documental y el árbol de problemas al Informe de Gestión anual del año lectivo 2017, en la que se evidencia la problemática en gestión curricular del directivo, ya que éste debe liderar el trabajo curricular con los maestros, a fin de garantizar aprendizajes pertinentes y significativos para los estudiantes. El soporte teórico del presente estudio se encuentra en el Marco del Buen Desempeño Directivo, Dominio N° 2, que está referida a la Orientación de procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia N° 6 que habla de gestionar la calidad de los procesos pedagógicos en la institución educativa, con el compromiso de gestión escolar N° 04 Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica en la Institución Educativa; además, en la dimensión de planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, en la que el directivo lidera el aprendizaje y desarrollo profesional de los maestros. Se desarrolló en tres etapas, iniciando con la elaboración del plan en el mes de agosto hasta diciembre del 2018, a partir de la dificultad identificada, según la técnica documental y el árbol de problemas realizado al Informe de Gestión Anual del año 2017; para luego efectivizar su ejecución en el siguiente año escolar y así fortalecer las capacidades de los docentes en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora, y por último, realizar

la sistematización de la información recogida durante la ejecución del plan, para su evaluación y elaboración del informe de los resultados.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas la ubicación e infraestructura de la institución, una plana docente proactiva y dinámica, con aspiraciones y compromiso de mejora en su desempeño laboral, un líder pedagógico competente, comprometido, dinámico y proactivo y una aula de innovación pedagógica implementado con recursos tecnológicos, pero existen las debilidades en gestión curricular en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora, la escasa disposición de tiempo y algunos docentes desinteresados en la mejora de su praxis; además, identificamos como oportunidades la cercanía de las cabinas de internet, el acceso a las instituciones públicas como: la Unidad de Gestión Educativa Local de Maynas y la Dirección Regional de Educación de Loreto, de donde procederán los especialistas conocedores de la problemática. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60012, podemos mencionar que:

A partir del análisis realizado empleando la técnica documental y el árbol de problemas al Informe de Gestión Anual del año 2017 de la Institución Educativa, donde se encontró el problema en la deficiente gestión del currículo en la aplicación de procesos didácticos para favorecer la lectura comprensiva, ya que durante el monitoreo observamos que, solo el 35% de docentes aplican procesos didácticos para la comprensión lectora en el procesos

de enseñanza y aprendizaje y solo el 40% participan en reuniones de trabajo colegiado, existiendo un escaso fortalecimiento docente en el trabajo colegiado para abordar la problemática y no intercambian experiencias para fortalecer su praxis en pasantías institucionales, causas que traen como consecuencia a docentes que no saben dónde o cómo aplicar procesos didácticos para la comprensión lectora y la falta de compromiso para mejorar su quehacer pedagógico, tal como se observa en el árbol de problemas. (Ver apéndice 2). Es decir, en la escuela no se está desarrollando un currículo que garantiza la calidad de la enseñanza y de la aplicación de los procesos didácticos, ya que los docentes no aplican estrategias pertinentes ni los conocimientos que tienen sobre planificación y ejecución de sesiones de aprendizajes, donde se considera los procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, desde el primer grado hasta el sexto grado de educación primaria; además, no muestran interés por mejorar su práctica pedagógica, repercutiendo en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Para la identificación del problema: Deficiente gestión curricular en la Institución Educativa, se hizo el análisis reflexivo del Informe de Gestión Anual del año lectivo 2017, en reuniones de trabajo colegiado con los maestros de la Institución Educativa, dificultad que se relaciona con el compromiso de gestión N° 04 Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa; donde se observa que el 65% de los docentes monitoreados, no aplican pertinentemente los procesos didácticos para la comprensión lectora y el 60% no muestran interés en la mejora de su praxis, ya que no participan en los círculos de Interaprendizaje ni jornadas reflexivas planificadas en la Institución Educativa.

En el Informe de Gestión Anual empleado como instrumento para identificar la problemática y utilizando la técnica documental y el árbol de problemas, observamos que solo el 35% de docentes aplican procesos didácticos para la comprensión lectora en el

proceso de enseñanza y aprendizaje, repercutiendo esta deficiencia en el progreso de los estudiantes en las diferentes áreas. Solo el 40% de los docentes participaron en las reuniones de trabajo colegiado, como círculos de Interaprendizaje, jornadas reflexivas y talleres, dificultando el logro de las metas establecidas. Solo se desarrollaron el 50% de las reuniones de círculos de Interaprendizaje y jornadas reflexivas. Estos factores propiciaron la deficiente gestión curricular en la Institución Educativa y por ende, dificultad en el logro académico de los educandos. (Ver apéndice 4)

### **1.3 Formulación del problema**

La gestión curricular abarca el diseño, planificación e implementación del currículo, el mismo que es liderado por el director de la institución educativa; pero se identifica que es deficiente en el uso de procesos didácticos para la comprensión lectora, influyendo para esto, varios factores, tales como: el deficiente fortalecimiento docente en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora, escaso interés de participar en reuniones de trabajo colegiado y así mejorar su praxis en el aula, causas que fueron identificadas a partir del monitoreo que se realizó en el año 2017, información que fue sistematizada en el informe de gestión al finalizar el año lectivo, siendo pertinente abordarlo para dar solución, ya que existe apertura al diálogo y a nuevos aprendizajes por parte de los docentes, especialistas aliados con predisposición para contribuir con el fortalecimiento docente respecto a la problemática y un clima institucional que favorece el trabajo colegiado. Ante estos resultados se formula el siguiente problema: ¿Cómo mejorar la Gestión Curricular en una Institución Educativa Primaria del distrito de Iquitos?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, lo que implica identificar las causas y qué es lo que esto está ocasionando; es decir, los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Una de las causas de la problemática es el deficiente fortalecimiento docente en la aplicación del proceso didáctico de la comprensión lectora en la Institución Educativa, es decir, docentes que desconocen o no saben dónde o cómo aplicar los procesos didácticos para la comprensión lectora en su práctica pedagógica.

Además, existe un escaso fortalecimiento docente en el trabajo colegiado para la aplicación del proceso didáctico de la comprensión lectora de la Institución Educativa, no existiendo el intercambio de experiencias sobre la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión lectora en la planificación y ejecución curricular.

También, hay ausencia de espacios para el fortalecimiento docente en pasantías institucionales para la aplicación de proceso didáctico en comprensión lectora en la Institución Educativa, donde se observa el desinterés y escaso compromiso de los maestros durante el desarrollo del trabajo pedagógico e intercambio de experiencias.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia como fortalezas la ubicación e infraestructura de la

institución, una plana docente proactiva y dinámica, con aspiraciones y compromiso de mejora en su desempeño laboral, un líder pedagógico competente, dinámico y proactivo y una aula de innovación pedagógica implementado con recursos tecnológicos, pero existen las debilidades en gestión curricular en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora, la escasa disponibilidad de tiempo para trabajo colegiado y algunos docentes desinteresados en la mejora de su praxis; además, identificamos como oportunidades la cercanía de las cabinas de internet, el acceso a las instituciones públicas como: la Unidad de Gestión Educativa Local de Maynas y la Dirección Regional de Educación de Loreto, de donde procederán los especialistas conocedores de la problemática y junto a las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos en la mejora de la praxis de los maestros y por consiguiente, en el logro de los aprendizajes de los estudiantes a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción..

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada en gestión curricular de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60012, se ha determinado como alternativas más pertinentes y viables tres acciones, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 01**

*Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones*

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Desconocimiento docente sobre la aplicación de procesos didácticos para favorecer la comprensión lectora.	Desarrollar talleres sobre gestión curricular en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora.	Gestión curricular	Desarrollo de Talleres de fortalecimiento docente sobre procesos didácticos en comprensión lectora.
Escaso fortalecimiento docente en el trabajo colegiado para la aplicación de procesos didácticos de la comprensión lectora.	Promover el trabajo colegiado para la aplicación de procesos didácticos de la comprensión lectora en una Institución Educativa Primaria del distrito de Iquitos..	Gestión curricular	Ejecución de Círculos de Interaprendizaje por grados y ciclos.
Ausencia de espacios de fortalecimiento docente como: pasantías institucionales para la aplicación de procesos didácticos de la comprensión lectora.	Gestionar pasantías institucionales para el fortalecimiento en la aplicación de procesos didácticos de la comprensión lectora en una Institución Educativa Primaria del distrito de Iquitos..	Gestión curricular	Pasantías institucionales.

Este análisis y priorización se ha desarrollado a través de la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la

resolución de los problemas anteriormente identificado”(p. 63). El árbol de objetivos, que presentamos en el Apéndice 3, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El líder pedagógico debe promover y propiciar el trabajo curricular y así garantizar enseñanzas y aprendizajes pertinentes y coherentes a la realidad social; por lo tanto, la alternativa planteada en este plan de acción tiene relación directa con el liderazgo que ejerce el directivo.

La alternativa de solución propuesta que es el de diseñar un plan de mejora de la gestión curricular en la aplicación de procesos didácticos en comprensión lectora, tiene relación directa con la problemática identificada en gestión curricular en una Institución Educativa Primaria del distrito de Iquitos.

Este estudio surge es respuesta a las necesidades de empoderamiento de los docentes en lo que se refiere a la aplicación de los procesos didácticos para mejorar su desempeño en el aula y favorecer la comprensión lectora en los estudiantes, para lo cual se desarrollarán talleres de capacitación, círculos de Interaprendizaje y pasantías institucionales.

Existe el riesgo de que algunas de las acciones propuestas tengan dificultades para su ejecución, como por ejemplo el factor climatológico o la ausencia de más de cinco docentes por motivos de salud. De ocurrir los riesgos antes mencionados, se reprogramará la ejecución de las actividades consensuando con los docentes.

## 1.5 Justificación

El presente plan de acción ha sido diseñado porque en la Institución Educativa existe una deficiente gestión curricular, el mismo que afecta directamente a los docentes en lo que se refiere a la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora y también a los estudiantes en el logro de los aprendizajes en las diferentes áreas. Para optimizar la gestión curricular en la institución se diseñará un plan de mejora orientado a la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora, el mismo que incluirá trabajo colegiado y pasantías institucionales; actividades que no son aplicadas con frecuencia para el fortalecimiento de los docentes, siendo factible su ejecución porque existe predisposición, apertura al diálogo y al empoderamiento de nuevos conocimientos por parte de los maestros.

Este plan tiene un enfoque cualitativo, de tipo aplicado, cuyo diseño es de investigación acción participativa, se planificó a partir del hallazgo de la problemática en gestión curricular, empleando la técnica documental y el árbol de problemas, aplicada al informe de gestión anual, expresados en la matriz de consistencia. (Ver apéndice 1-4)

El estudio tiene justificación práctica, ya que es viable y factible en su aplicación por la predisposición profesional de los docentes, y que permitirá atender de forma inmediata el mencionado problema institucional, contribuyendo a la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión lectora en las aulas, en el logro de los aprendizajes de las diferentes áreas y en la formación integral de ciudadanos competentes.

El presente Plan de Acción se justifica metodológicamente, ya que está definido como un proceso de investigación social, con un enfoque cualitativo, ya que es holístico, abierto y flexible, cuyo propósito es la de atender de forma inmediata, la problemática identificada en el Informe de Gestión Institucional del año 2017, a partir de ello se plantea alternativas

de solución, a través de la aplicación de diferentes estrategias; además, estará en permanente proceso de evaluación, a fin de retroalimentar y tomar medidas pertinentes en el proceso de ejecución y así lograr los objetivos del Plan de Acción e institucionales. La deficiente gestión curricular en la Institución Educativa para la aplicación de los procesos didácticos en la comprensión lectora, es una problemática institucional y social, ya que repercute directamente en los docentes y por consiguiente a los estudiantes. La ejecución del presente Plan de Acción permitirá mejorar la gestión curricular en lo que se refiere a la mejora de la práctica docente en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora, el mismo que se evidenciará en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, teniendo así, sujetos capaces de resolver situaciones de su vida cotidiana y enfrentarse a los diferentes retos que la sociedad demanda.

La alternativa de solución planteada responde al proceso operativo de desarrollo pedagógico a partir del fortalecimiento docente para una buena gestión de los aprendizajes; lo cual permitirá al maestro, empoderarse de conocimientos y mejorar su desempeño en el aula; ya que aplicará los procesos didácticos para lograr que los estudiantes comprendan lo que leen y sean competentes ante los retos que la sociedad les impone.

El soporte teórico de la alternativa de solución, que es el de diseñar un plan de mejora de la gestión curricular en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora, se encuentra en el Marco del Buen Desempeño Directivo, Dominio N° 2, que está referida a la Orientación de procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia N° 6 que habla de gestionar la calidad de los procesos pedagógicos en la institución educativa, con el compromiso de gestión escolar N°04 Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica en la Institución Educativa; además, en la dimensión de

planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, en la que el directivo lidera el aprendizaje y desarrollo profesional de los maestros.

Ante el desarrollo de las alternativas de solución planteadas, se beneficiarán directamente los docentes e indirectamente a los estudiantes, ya que favorecerá en la mejora de los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.

Es importante remarcar que la comprensión lectora en los estudiantes, es una competencia que favorece el logro de los aprendizajes no solo en el área de comunicación, sino en las diferentes áreas curriculares, el mismo que favorecerá en los resultados institucionales y nacionales, en la Evaluación Censal que realiza todos los años el Ministerio de Educación.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

El presente estudio está orientado a la dimensión curricular, el mismo que se respalda en las diversas experiencias nacionales e internacionales indirectas, ya que solo se relacionan algunos de los elementos de estudio que estamos proponiendo, los mismos que responden a las dimensiones de gestión curricular y procesos didácticos para la comprensión lectora

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Según Pejerrey (2018) en su investigación de diseño es de Investigación Acción – Participativa, donde nominada Desarrollo de procesos didácticos en comprensión lectora, cuyo la muestra fue de 30 maestros de un colegio del distrito de la Victoria, de la provincia de Chiclayo, a quienes se aplicó una Guía de Observación y una Guía de Discusión, concluye que el plan de acción es un planteamiento importante, la misma que está diseñada a partir de los enfoques de gestión educativa con el que se solucionará las falencias que se evidencia en los maestros, en lo que respecta al uso de la didáctica para desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes. Que es necesario que el directivo tenga conocimiento absoluto de situaciones que dificultan los aprendizajes en la escuela, para después mejorar el desempeño de los maestros y compartir la intervención para mejorar. Para Sudario (2017) en su trabajo de investigación con el título Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, cuyo diseño es de Investigación descriptivo correlacional – cuantitativo, que contó con un grupo de muestra de 64 maestros de la UGEL 02, San Martín de Porres , aplicándoles un cuestionario como documento de recojo de datos relevantes en el estudio, concluye que

la relación que existe entre la gestión curricular y los aprendizajes son significativos, el mismo que garantiza la calidad educativa en las instituciones y estos también se relacionan con los procesos educativos en donde se comprende y aplique las tecnologías como recursos pedagógicos.

Ibáñez (2016) en su investigación denominada La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura, en el 2015, que tiene un enfoque descriptivo correlacional – cuantitativa, en la que participaron 48 maestros como muestra de estudio, a los que se les aplicó una guía de observación como instrumento de recojo de información, en la que llega a la conclusión de que hay una importante relación entre la gestión curricular y el desempeño de los maestros, permitiendo eficiencia en las funciones docentes y eficacia en el aprendizaje de los estudiantes, corroborando en la investigación que el líder pedagógico debe estar empoderado pedagógicamente para así favorecer una gestión curricular pertinente y coherente y ser el principal artífice de la mejora en el desempeño de los maestros en la escuela.

En el estudio realizado por Revilla (2016) denominado Gestión directiva y gestión académica en el I.E.S.T.P. José Carlos Mariátegui de Moquegua – 2015, cuya Investigación No experimental-correlacional, en la que participaron 83 maestros de una escuela de la ciudad de Moquegua, a quienes se les aplicó un Cuestionario para recoger información relevante a la investigación, en el cual llega a la conclusión de que hay excelente relación entre el desempeño de la gestión del directivo y el manejo del diseño curricular en la gestión, afirmando lo relevante que es para con el diseño e implementación de un currículo pertinente, que responde a los intereses, necesidades y ámbito en el que ubica, y que el accionar pedagógico del docente también está

condicionado a la calidad de la gestión curricular, ya que los directivos deben diseñar e implementar un plan que contenga objetivos estratégicos que contribuyan a monitorear y fortalecer la práctica pedagógica, en un ambiente favorable para el desarrollo profesional [...]

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

De acuerdo con Berrio (2017) en la investigación denominada La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza, el mismo que es de un enfoque cualitativo, cuya muestra es de 10 maestros, a los que se aplicaron dos instrumentos de recojo de información, que fueron una Ficha de revisión documental y un Protocolo de entrevista semiestructurado, concluye que los maestros reconocen que la gestión curricular es importante para lograr las metas y lo identifican como el soporte formativo de la escuela. Que, los maestros desde la gestión curricular, están indagando sobre estrategias o métodos para favorecer los procesos pedagógicos, [...], además, aceptaron ciertas deficiencias que están relacionadas con el enlace de los métodos y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional; [...], porque desde el quehacer docente, no se evidencia ese enlace; requiriendo el análisis de los procesos y estrategias que relacionen la gestión del currículo a fin de lograr una gestión acorde con la realidad.

En el estudio de investigación realizado por Salgado y Medel (2015) cuyo título es Gestión curricular al servicio de aprendizajes significativos, el mismo que fue una investigación mixta, porque tiene un enfoque cualitativo y cuantitativos, por los instrumentos que se aplicaron a los 22 maestros, los mismos que fueron una Guía de entrevista y un cuestionario, en la que concluyeron que el proyecto fue exitoso, ya que lo

aprobaron los diversos estamentos donde se desarrolló, mostrándose complacidos con el planteamiento y metodología de la propuesta, corroborando que es un documento importante que mejora la gestión curricular en la escuela, facilitando el trabajo pedagógico del docente y logrando una gestión curricular de calidad, repercutiendo en el accionar pedagógico de los maestros y en la mejora académica de los educandos de la escuela.

Avendaño (2014) en el estudio denominada Gestión curricular como proceso de mejora mediante el trabajo colaborativo, que tiene un Enfoque cualitativo – de tipo Participativo, en la que participaron 27 maestros como muestra de estudio, a los que aplicaron un Cuestionario de preguntas y árbol de problemas como instrumentos para recoger información relevante a la investigación, llegando a la conclusión que el director reconoce que no está solo en la institución educativa, que tiene una plana docente que también viven la problemática,[..], siendo importante que los agentes educativos reflexionen sobre qué hacer para solucionar las dificultades que se evidencian en los estudiantes y las habilidades a potenciar en los maestros, [...], entonces es importante que los directivos trabajen con los docentes sobre la comprensión de estrategias que se necesita aplicar para que el estudiante construya su aprendizaje.

Según el investigador Fuenmayor (2013) en su estudio titulado Gestión directiva para la ejecución del currículo nacional bolivariano, el mismo que es una Investigación Descriptiva con enfoque cualitativa, en la que se trabajó con 45 maestros como muestra de estudio para la investigación, a quienes le aplicaron un cuestionario para recoger la información necesaria en el estudio, en la que concluye que la gestión del directivo es flexible, ya que siempre consideran las necesidades e intereses de los maestros para guiar su proceso de formación profesional, el mismo que tiene implicancia en el interés de

autoformación de los maestros sobre planificación de un currículo útil a las demandas sociales.

En la investigación realizada por Cáceres, Donoso y Guzmán, (2012) denominada: **Comprensión Lectora: Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2**, cuya investigación es de diseño exploratorio, donde los criterios de selección de la muestra consistieron en: Representantes de las tres dependencias del sistema educativo (Municipal, Particular Subvencionado y Particular Pagado), y se aplicó una guía de entrevista para el recojo de la información; concluyeron que esta investigación permitió evidenciar que las y los maestros elaboran conceptos sobre la lectura comprensiva, conceptualizándola como una acción elemental en el fortalecimiento de las diferentes capacidades y habilidades que los estudiantes tienen, [...] y que además, comprender lo que se lee, no sólo propicia la acción de leer, sino que moviliza distintas habilidades cognitivas como: identificar datos que se encuentran en el texto y otras que implícitamente están, ordenar y valorar el contenido textual, producir textos a partir de sus saberes. La finalidad de los investigadores, es comprender su globalidad, a través del uso de estrategias diversas.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titula: **Plan de mejora orientado a la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora en una Institución Educativa Primaria del distrito de Iquitos**, el mismo que se relaciona con el dominio 6 del Marco del Buen Desempeño Directivo, donde nos habla sobre una de las funciones del líder de la institución, que es la de orientar los procesos pedagógicos del aprendizaje y con el compromiso de gestión escolar de acompañamiento y monitoreo a la práctica docente, con la que se propicia el fortalecimiento docentes, abordando la

dimensión de gestión curricular para su tratamiento y optimizarlo en la institución educativa, a partir de ello, se desarrolla los referentes conceptuales de gestión curricular y de procesos didácticos para la comprensión lectora.

- Gestión

Gestión es aplicar estrategias diversas para el logro de las metas propuestas, así lo sustenta el MINEDU (2017, p. 8) “Gestión es la capacidad de utilizar de manera eficiente y eficaz todos los recursos que se tiene a la mano para poder alcanzar a la meta o los objetivos que se tienen trazado”.

- Gestión Curricular

La gestión curricular en una institución educativa, es la capacidad de diseñar y llevar a la práctica el proyecto pedagógico institucional, considerando los principios de amplitud, coherencia, continuidad y equilibrio; el mismo que debe ser elaborado por el equipo docente y liderado por los directivos.

Para Castro (2018, p.13), “La gestión curricular se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículum”.

En una institución educativa, es función de los directivos liderar la gestión de un currículo pertinente y que esté de acuerdo con la realidad sociocultural en el que se ubica; pero es fundamental el involucramiento de todos los agentes educativos.

Entendiendo que la gestión curricular es la organización y ejecución de un currículo pertinente y coherente, ya que considera lo que al educando le interesa y lo que necesita saber; además, con realidad social en el que se encuentra ubicado la institución.

El MINEDU (2017, p. 10) refiere “¿Cómo entendemos la gestión curricular? Como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el Proyecto Educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes”. Entonces, en la gestión curricular el directivo debe estar empoderado de lo que los maestros deben enseñar y lo que los estudiantes necesitan aprender para poder enfrentarse a las diversas situaciones que se le presentan en su vida cotidiana.

El MINEDU (2017, p. 10) “La gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados”; entonces, es de suma importancia que la planificación se realice teniendo como agente principal y centro de la educación, a los estudiantes, a fin de brindarles una formación integral de calidad y valedero para su vida.

- Procesos Didácticos

Procesos didácticos son un conjunto de actividades ordenadas e interrelacionadas que conlleva a lograr una meta; es decir, ayudan a concretar el desarrollo de competencias en el individuo.

- Procesos Didácticos de Comprensión Lectora

Entendiendo que los procesos didácticos son el conjunto de actividades ordenadas, que se relacionan entre sí para el logro de un propósito, el mismo que es orientado por el

maestro. “Son todos aquellos eventos psicopedagógicos que permiten la adquisición de la comprensión de la lectura”. (Solé, 1992, p.67). Sustentando que la aplicación de los procesos didácticos de manera adecuada, gradualmente, o paralelamente van propiciando las condiciones antes, durante y al finalizar la lectura, para ir construyendo satisfactoriamente la Comprensión de la lectura.

El Ministerio de Educación, a través del Currículo Nacional, sustenta la Comprensión Lectora en el área de Comunicación, con la Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. (MINEDU, 2017, p. 159). Esta competencia está determinada como una interacción dinámica del lector, el texto y los contenidos socioculturales que enmarcan la lectura, el mismo que es para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica palabras o comprende la información contenida en los textos que lee, sino que es capaz de inferir, interpretar, reflexionar, evaluar y expresar su punto de vista sobre lo leído.

Para (Solé, 1992, p. 67), “leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias”. Entonces, leer es, sobre todo, una actividad facultativa y placentera y no puede ser tomado en las instituciones, como una obligación, ya que se debe propiciar el hábito a la lectura por placer.

Los Procesos didácticos para la comprensión lectora son estrategias a aplicar antes, durante y después de la lectura, con el propósito de que el estudiante comprenda el texto:

- Antes de la Lectura: se debe identificar el propósito de la lectura, movilizar los saberes previos a partir de interrogantes y formular predicciones a partir del título o de imágenes.
- Durante la Lectura: aplicar diversas estrategias de lectura y contrastar las hipótesis iniciales.

- Después de la Lectura: utilizar técnicas o estrategias que permiten dar cuenta de lo comprendido en el texto, como organizadores visuales, elaboración de resúmenes y otros.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo aplicada, ya que permite abordar y dar solución al problema educacional en gestión curricular, a través de un plan de mejora que está orientado a la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora, como lo sustenta (Sánchez y Reyes, 2002, p. 18), “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar” y es de enfoque cualitativo; es decir, abierta, flexible y holística, como lo afirma (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p.7), quien dice que en una investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio”.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de mejora de la gestión curricular en la aplicación de procesos didácticos de comprensión lectora, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Primaria N° 60012, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Decimos que nuestro estudio es abierto porque permite incorporar acciones o estrategias al plan, flexible porque se puede realizar modificaciones en la ejecución, dinámico porque permite monitorear y evaluar su ejecución, y holístico porque es sistémico y se le ve integralmente como un todo.

### 3.2 Diseño de investigación

El diseño de este estudio corresponde a Investigación acción –participativa; ya que involucra a diversos actores de la institución donde se desarrollará, a fin de solucionar la problemática institucional en gestión curricular, diseñando un plan de mejora orientado a la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora, a través del trabajo colegiado y pasantías institucionales. Según Roberts, como citó a (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 501) “en estos diseños se resuelve una problemática o se implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado deficiente gestión curricular para la aplicación de procesos didácticos de la comprensión lectora, se plantea mejoras a través de la ejecución de acciones como taller de capacitación, círculos de Interaprendizaje y pasantías institucionales, los que serán desarrollados con la participación activa de la comunidad educativa de la Institución.

El problema identificado en el informe de gestión anual del año lectivo 2017, que es la deficiente gestión curricular en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora, tiene coherencia en el tipo y diseño de investigación, por ser una investigación de acción participativa donde los maestros serán los beneficiarios directos.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

La presente investigación surge como resultado de la identificación del problema en la Institución Educativa Primaria N° 60012, y como alternativa de solución se propone un Plan de Mejora que involucra el trabajo colegiado y pasantías institucionales con 14 maestros de aula, como alternativa a la solución de la problemática, el mismo que es viable y factible por contener acciones que fortalecerán los desempeños docentes, acciones que serán ejecutadas desde el mes de marzo hasta octubre del año lectivo 2019, en horarios consensuados con los docentes, a fin de garantizar su asistencia a las reuniones de trabajo colegiado, financiados con recursos propios de la institución y con el apoyo de los padres de familia. Todo esto permitirá el fortalecimiento del aspecto curricular en el uso de la didáctica para leer comprensivamente y en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Diseñar un plan de mejora de la Gestión Curricular en la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora del nivel primaria en una institución educativa del distrito de Iquitos, región Loreto

### **Objetivos específicos:**

- Desarrollar talleres sobre gestión curricular en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora en una Institución Educativa Primaria del distrito de Iquitos.
- Promover el trabajo colegiado para la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora en una Institución Educativa Primaria del distrito de Iquitos.
- Gestionar pasantías institucionales para fortalecer en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora en una Institución Educativa Primaria del distrito de Iquitos.

#### **4.1.2 Participantes**

El Plan de Acción podrá ser implementado si se cuenta con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60012. Los entes encargados de garantizar que las actividades se realicen de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción son:

- El director
- Los especialistas invitados

#### **4.1.3 Acciones**

Las presentes estrategias pretenden responder a los objetivos de intervención en el plan, tanto al objetivo general, así como a los objetivos específicos; los mismos que serán desarrollados en la institución educativa, en horarios consensuados con los docentes, a fin de garantizar sus asistencia a las reuniones de trabajo colegiado, elección por afinidad

de su par para la ejecución de las pasantías institucionales, siempre en cuando, tenga las características que se requieren para la actividad, con un clima que favorece el fortalecimiento de capacidades, con recursos humano y materiales acorde a las estrategias a aplicar.

Las acciones lo podemos observar en la siguiente tabla:

**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Desarrollar talleres sobre gestión curricular en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora en una Institución Educativa Primaria del distrito de Iquitos.	Desconocimiento de los docentes sobre la aplicación de procesos didácticos para favorecer la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El líder pedagógico favorecerá espacios para el desarrollo de talleres de capacitación sobre aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora, donde se favorecerá al:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecimiento de las competencias docentes en aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora.</li> </ul> </li> </ul>
Promover el trabajo colegiado para la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora en una Institución Educativa Primaria del distrito de Iquitos.	Escaso fortalecimiento docente en el trabajo colegiado para la aplicación de procesos didácticos de la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El director fomentará y ejecutará Círculos de Interaprendizaje sobre aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora, a partir de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivo.</li> <li>- Trabajo en equipo sobre procesos didácticos para la comprensión lectora.</li> <li>- Discusión y reflexión de las prácticas docentes exitosas en aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora.</li> </ul> </li> </ul>

		- Registro de ideas fuerza y de consenso sobre aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora.
Gestionar pasantías institucionales para el fortalecimiento en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora en una Institución Educativa Primaria del distrito de Iquitos	Ausencias de espacios de fortalecimiento docente como: pasantías institucionales para la aplicación de procesos didácticos de la comprensión lectora.	<p>➤El directivo organizará, facilitará, desarrollará y evaluará las pasantías institucionales de los docentes, a partir de la:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y valoración de las prácticas docentes en aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora.</li> <li>- Observación a un maestro con eficiente práctica pedagógica por otro que presenta debilidades.</li> <li>- Discusión, reflexión y autorreflexión entre pares, sobre las observaciones realizadas.</li> </ul> <p>Discusión y reflexión colectiva, sobre las observaciones realizadas y registradas en videos.</p>

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción.

En el presente Plan de mejora se empleará la técnica de la encuesta y la observación, ya que permitirán recoger información relevante a la investigación, para lo cual se aplicará un cuestionario, lista de cotejo y ficha de observación respectivamente, como instrumentos de recojo de información.

**Tabla N° 03**

***Técnicas e instrumentos a utilizar***

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La encuesta	Cuestionario
La Observación	Lista de Cotejo Ficha de Observación

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

**Recursos humanos**

- Directivo
- Especialistas invitados

**Recursos materiales**

- Equipo multimedia
- Separatas
- Plumones
- Currículo Nacional
- Papelotes
- Cinta maskintape
- Copias de ficha de observación

#### 4.1.6 Presupuesto

Para el desarrollo e implementación de las diferentes actividades de este plan, se contará con el financiamiento del 75% con ingresos propios de la institución educativa y el 25% con el aporte de los padres de familia. Ver tabla N° 04

**Tabla N° 04**

*Presupuesto del Plan de acción*

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO TOTAL	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Talleres de fortalecimiento docente	Separatas	15	250.00	Recursos propios
	Equipo multimedia	01		
	Marcadores	08		
	Papelote	12		
	Copias	06		
	Cinta maskintape			
	Currículo Nacional			
Ejecución de Círculos de Interaprendizaje	Separatas	60	500.00	Recursos propios
	equipo multimedia	01		
	Marcadores	10		
	Papelote	20		
	Copias	06		
	Cinta maskintape			
	Currículo Nacional			
Pasantías institucionales	Separatas	20	250.00	APAFA
	Currículo Nacional	06		

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la Tabla N° 05. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

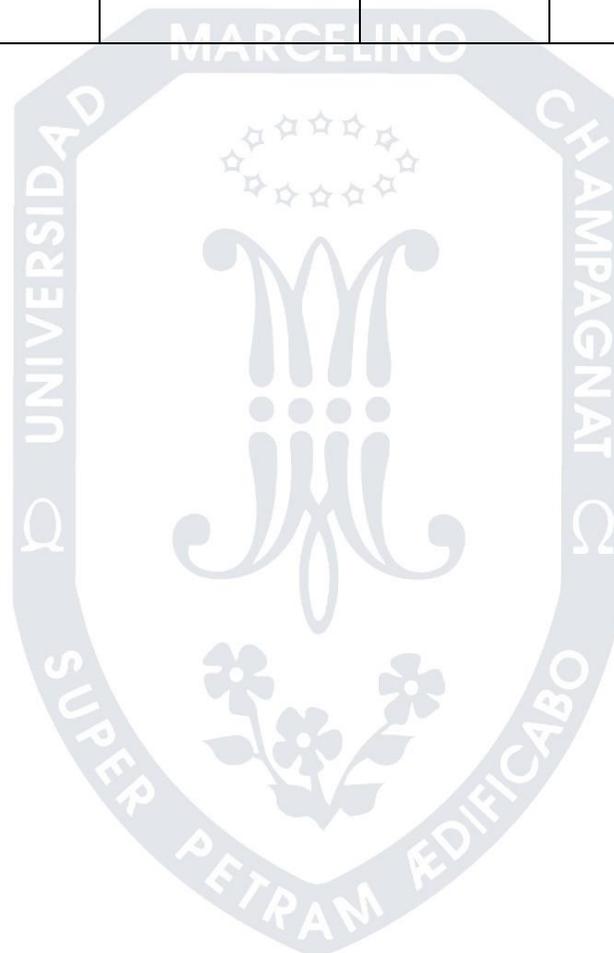


**Tabla N° 05**

**Matriz de planificación del plan de acción**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019								
					M	A	M	J	J	A	S	O	N
Diseñar un plan de mejora de la Gestión Curricular en la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora del nivel primaria en una institución educativa del distrito de Iquitos, región Loreto	Desarrollar talleres sobre gestión curricular en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora en una Institución Educativa Primaria del distrito de Iquitos	1.1 Desarrollo de talleres de capacitación sobre la aplicación de los procesos didácticos de la comprensión lectora	Equipo directivo Especialistas	Separatas Equipo multimedia Marcadores Papelote Copias Cinta maskintape Currículo Nacional	X								
	Promover el trabajo colegiado para la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora en una Institución Educativa Primaria del distrito de Iquitos	1.2 Ejecución de Círculos de Interaprendizaje.		Separatas Equipo multimedia Marcadores Papelote Copias Cinta maskintape	X	X		X	X		X	X	

				Currículo Nacional													
	Gestionar pasantías institucionales para el fortalecimiento en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora en una Institución Educativa Primaria del distrito de Iquitos	1.3 Desarrollo de pasantías institucionales		Separatas Currículo Nacional		X	X	X	X	X	X						



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

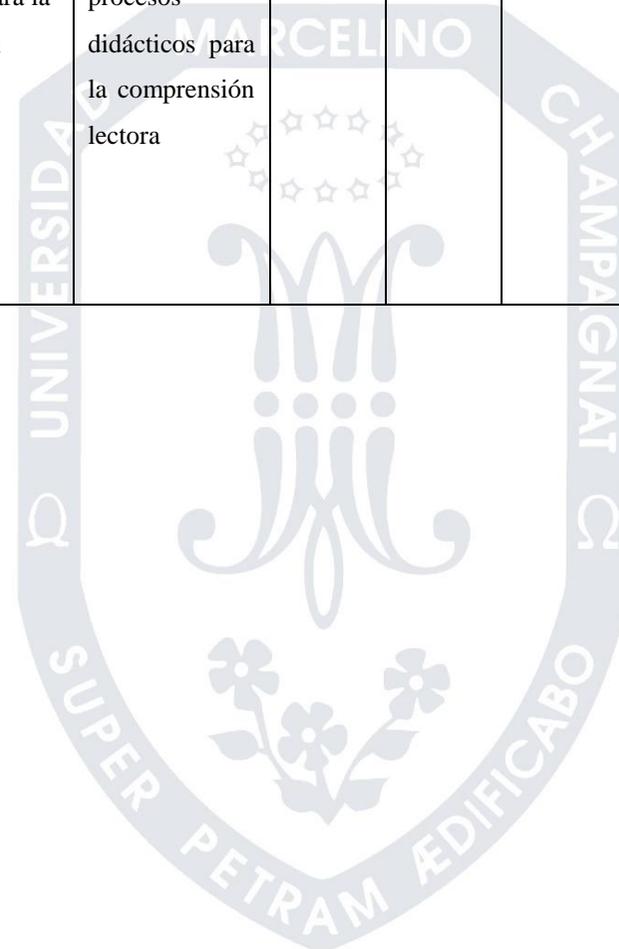
**Tabla N° 06**

**Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Desarrollar talleres sobre gestión curricular en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora en una Institución Educativa Primaria del distrito de Iquitos	Desarrollo de talleres de capacitación sobre la aplicación de los procesos didácticos de la comprensión lectora	Participa en los talleres de capacitación, empoderándose en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora.	El 100% de docentes participan en talleres, empoderándose en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora,				Parte de asistencia  Lista de cotejo  Actas  Producciones  Fotos		

<p>Promover el trabajo colegiado para la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora en una Institución Educativa Primaria del distrito de Iquitos-</p>	<p>➤ Círculos de Interaprendizaje sobre aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora.</p> <p>- Intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivo.</p> <p>- Trabajo en equipo sobre procesos didácticos para la comprensión lectora.</p> <p>- Discusión y reflexión de las prácticas docentes exitosas en aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora.</p>	<p>Participa en CIA valorando la importancia de la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora.</p>	<p>El 100% de docentes participan en los CIA valorando la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora.</p>				<p>Parte de asistencia</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Producciones</p> <p>Fotos</p> <p>Actas</p>		
---	--	---	--	--	--	--	---	--	--

<p>Gestionar pasantías institucionales para el fortalecimiento en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora en una Institución Educativa Primaria del distrito de Iquitos.</p>	<p>Desarrollo de Pasantías institucionales - Identificación y valoración de las prácticas docentes en aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora. - Observación a un maestro con eficiente práctica pedagógica, por otro que presenta debilidades.</p>	<p>Participa activamente en pasantías institucionales fortaleciendo su desempeño en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora</p>	<p>El 100% de docentes participan en pasantías institucionales para mejorar su praxis en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora</p>				<p>Parte de asistencia  Sesiones de aprendizaje  Ficha de observación.</p>		
---	---	--	---	--	--	--	--	--	--



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el resultado promedio Bueno (Tabla N°07)

**Tabla N° 07**

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista 1	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	B	B
APLICABILIDAD	B	
GENERALIZACIÓN	B	
PERTINENCIA	B	
VALIDEZ	B	
ORIGINALIDAD	B	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: socializar el plan de acción a la comunidad educativa en la semana de inicio de las labores escolares del 2019 e incluir en el plan anual de trabajo de la IE.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: el plan de acción puede ser aplicado por otros debido a la claridad que presenta.



## REFERENCIAS

- Avendaño, V. A. (2014). *Gestión curricular como proceso de mejora mediante el trabajo colaborativo*. Repositorio nacional del ITESO. Mexico. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11117/4296>.
- Berrío, P. K. (2017). *La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza. España*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10495/9478>
- Cáceres, A. et al, (2012). *Comprensión lectora: significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*. Santiago de Chile. Recuperado de <https://pe.search.yahoo.com/>
- Castro, F. (2018). *Gestión curricular: Una nueva mirada sobre el currículo y la Institución Educativa*. Chile. *Horizontes Educativos*. Recuperado de <https://pe.search.yahoo.com/>
- Fuenmayor, J. (2013). *Gestión curricular para la ejecución del currículo nacional Bolivariano*. Bolivia. Recuperado de <https://pe.search.yahoo.com/>
- Hernández, R. et al. (2014). *Metodología de la investigación*. 5ta edic. Mexico. ESUP.
- Ibañez, R. (2016). *La gestión curricular y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundario*. Piura. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/7942>
- MINEDU. (2017). *Gestión Curricular, Comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. Minedu. Recuperado de <https://pe.search.yahoo.com/>

- Pejerrey, C. J. (2018). *Desarrollo de procesos didácticos en comprensión lectora*. Lima. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/10533>
- Revilla, D. G. (2016). *Gestión directiva y gestión académica en el Instituto Superior Tecnológico Público José Carlos Mariategui. Moquegua*. Recuperado de: <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/UPT/60>
- Rodríguez, j. (2015). *La Investigación Educativa ¿Quién es? ¿cómo es? ¿Cómo se hace? Lima. Perú*.
- Salgado et al, b. M. (2015). *Gestión curricular al servicio de aprendizajes significativos. Chile*. Recuperado de <https://pe.search.yahoo.com/>
- Sánchez, et. al. C. H. (2002). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima.
- Solé, I. (1992). *Leer, comprender y aprender. España*. Recuperado de: <https://pe.search.yahoo.com/>
- Sudario, R. M. (2017). *Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las Instituciones de la red N° 11, Ugel 02. San Martín de Porres*. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8330>



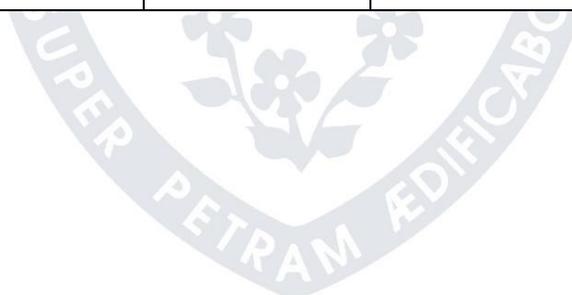
**APÉNDICE**

Apéndice 1

Matriz de consistencia

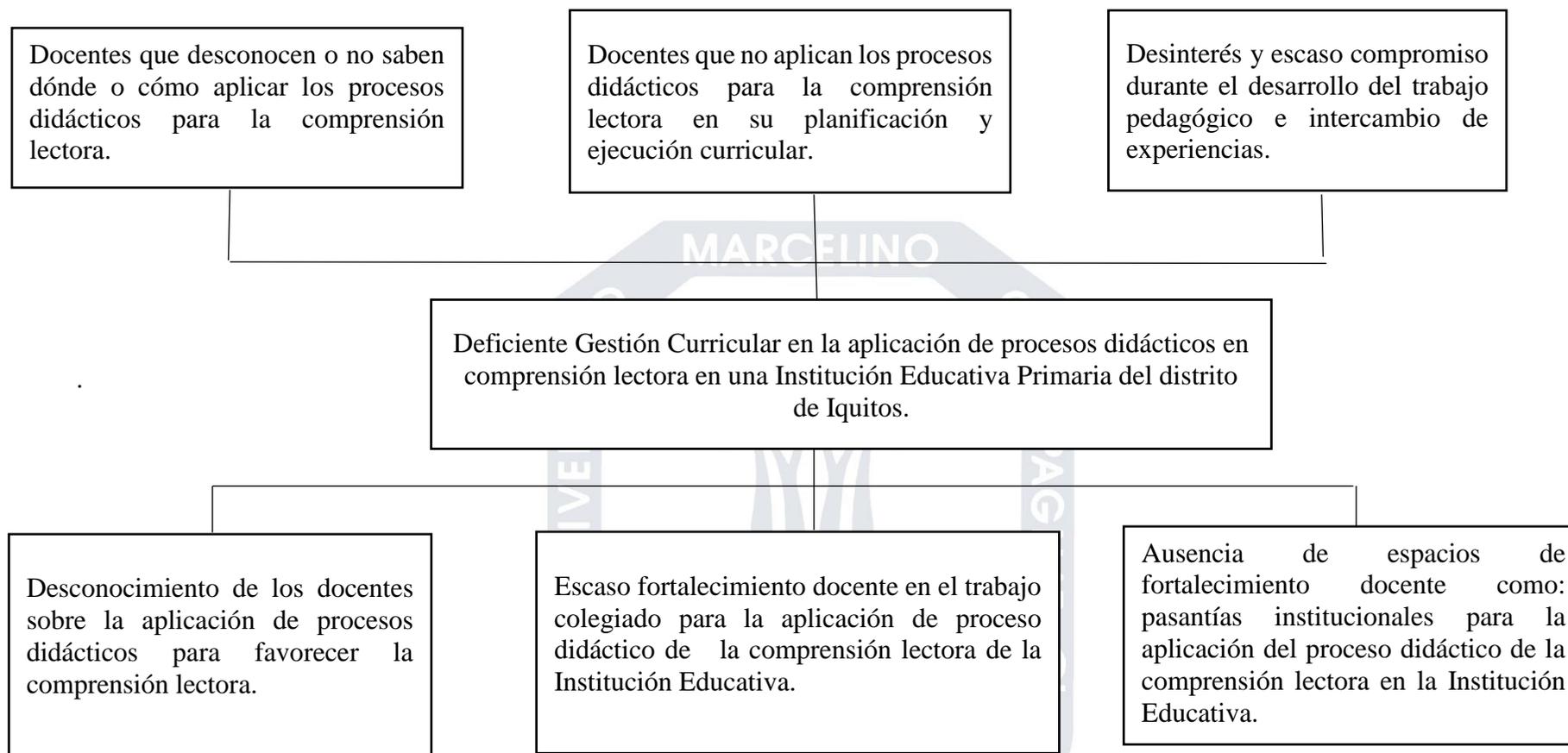
**TÍTULO:** Plan de mejora de la gestión curricular en la aplicación de procesos didácticos en comprensión lectora en una Institución Educativa de Iquitos

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FOMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
Deficiente Gestión Curricular en la aplicación de procesos didácticos en comprensión lectora en una Institución Educativa Primaria del distrito de Iquitos. Situación que es abordada en el Marco del Buen Desempeño Directivo en el dominio N° 2 que se refiere a orientación de procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia N° 6 que habla de gestionar la calidad de los procesos pedagógicos, en los compromisos de gestión escolar N° 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y a la dimensión de planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza.	¿Cómo mejorar la Gestión Curricular en la aplicación de los procesos didácticos en comprensión lectora en una Institución Educativa Primaria del distrito de Iquitos?	Plan de mejora de la Gestión Curricular en la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora del nivel primaria en una institución educativa del distrito de Iquitos, región Loreto	Diseñar un plan de mejora de la Gestión Curricular en la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora del nivel primaria en una institución educativa del distrito de Iquitos, región Loreto	-Desarrollar talleres sobre Gestión Curricular en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora. -Promover el trabajo colegiado para la aplicación de procesos didácticos en la comprensión lectora en una Institución Educativa Primaria del distrito de Iquitos -Gestionar pasantías institucionales para fortalecer en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora...	<b>Enfoque:</b> Cualitativo <b>Tipo:</b> Aplicada <b>Diseño:</b> Investigación Acción Participativa <b>Participantes:</b> Directivo, especialistas y docentes invitados. <b>Técnicas de recojo de información:</b> Documental y árbol de problemas <b>Instrumento:</b> Informe de Gestión Anual



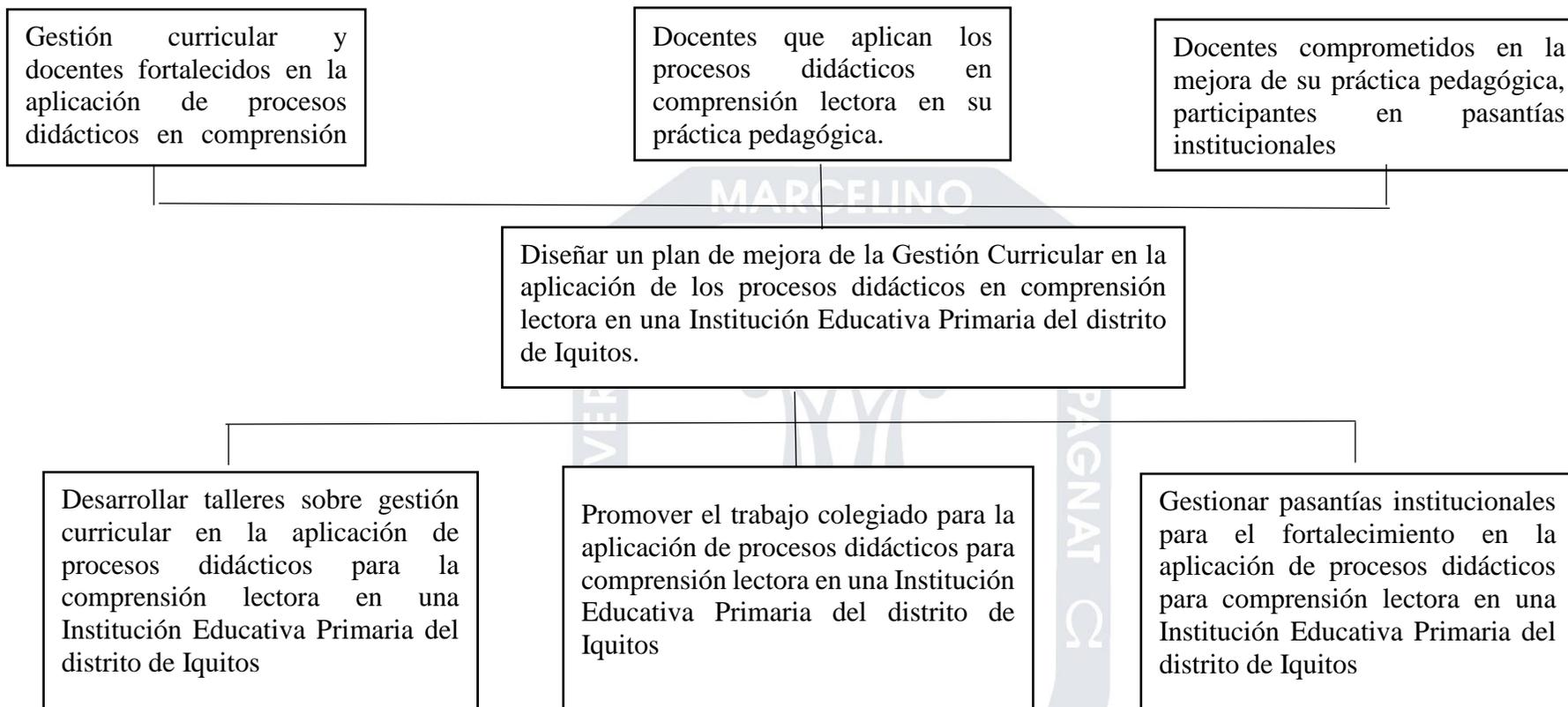
## Apéndice 2

### Árbol de problema



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



**Apéndice 4**

**Instrumentos**



**I.E.P.M. N° 60012 ESTHER ANGULO DE PASQUEL**

*"Año de la Igualdad y la no violencia contra las mujeres"*

Iquitos, 04 de Enero del 2018.

OFICIO N° 001-2018-DREL-IEPM N° 60012-D.

Señor:  
**Lic. LENNIE ARMAS VIERA**  
Director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Maynas  
Presente.

**ASUNTO:** Remite Informe de Gestión Escolar 2017.

Es grato dirigirme a Usted; para saludarle muy cordialmente y al mismo tiempo remitir adjunto al presente el Informe de Gestión escolar correspondiente al periodo 2017, de la I.E.P.M. N° 60012 "Esther Angulo de Pasquel"; para que proceda de acuerdo a sus atribuciones

Sin otro particular me suscribo de usted, reiterándole muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Prof. Glauco González De Oliveira, Mag.  
I.E.P.M. N° 60012 "Esther Angulo de Pasquel"

GOBIERNO REGIONAL DE LORETO	
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN LORETO	
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL MAYNAS	
TRAMITE DOCUMENTARIO	
<b>RECEPCION</b>	
05 ENE 2018	
HORA	00:437
FIRMA	

c.c. archivo.

9 DE DICIEMBRE N° 1064  
Telf. 24-25-93

*AEP*

AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

*INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE  
MENORES N° 60012*

*“ESTHER ANGULO DE PASQUEL”*



*INFORME DE GESTIÓN ANUAL  
2017*



**I.E.P.M. N° 60012 ESTHER ANGULO DE PASQUEL**

**“Año del Buen Servicio al Ciudadano”**

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 048-2017-DREL-IEPM N° 60012-D.**

Iquitos, 27 de Diciembre del 2017.

Visto, el presente instrumento de gestión se evaluará al término, al finalizar cada año lectivo utilizando una ficha que nos permitirá realizar los reajustes pertinentes para el desarrollo de las actividades durante el año escolar; al finalizar el año escolar se elaborará el informe al órgano intermedio (DREL/UGEL).

**CONSIDERANDO:**

De conformidad con lo dispuesto con la RM N° 0234-2005-ED y la Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED, en el cual se aprueba los lineamientos denominados “Marco del Buen desempeño de Docentes de Educación Básica Regular”, la RM N° 627-2016 en la que se aprueba LA Norma técnica denominada “Normas y Orientaciones para el desarrollo de la Educación Básica”, R.M. N° 585-2017 en la que se aprueba las “Orientaciones para la finalización del año escolar 2017” y el Reglamento Interno de la IEPM N° 60012 “Esther Angulo de Pasquel”.

**RESUELVE:**

**ARTICULO 1.- APROBAR**, el Informe de Gestión Anual de la I.E.P.M N° 60012 “Esther Angulo de Pasquel”, correspondiente al periodo lectivo 2017.

**ARTICULO 2.- REMITIR**, copia autenticada de la presente Resolución Directoral a la Dirección de la Unidad de Gestión Educativa – UGEL - Maynas, para que proceda de acuerdo a sus atribuciones.

Regístrese y Comuníquese,



  
Mg. Genoveva González de Oliveira  
Directora

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

## INFORME DE GESTIÓN ANUAL DEL AÑO LECTIVO 2017

### DATOS GENERALES

- 1.1. I.E.P.M. N° 60012 “ESTHER ANGULO DE PASQUEL”
- 1.2. Dirección : 9 DE DICIEMBRE # 1064
- 1.3. Correo Electrónico : angulodepasquel12@hotmail.com
- 1.4. Distrito : IQUITOS
- 1.5. Provincia : MAYNAS
- 1.6. Departamento : LORETO
- 1.7. Órgano Intermedio : UGEL MAYNAS
- 1.8. Nivel : PRIMARIA
- 1.9. Turno : MAÑANA Y TARDE
- 1.10. Código Modular N° : 0400572
- 1.11. Código de Local Escolar N° : 365146
- 1.12. Teléfono : 065 - 242593
- 1.13. Directora: Prof. GIMENA GONZALES DE OLIVEIRA. Mg.
- 1.14. Correo Electrónico : gigonzales968@hotmail.com

...

**Según los Compromisos de Gestión, planteados en objetivos del Plan Anual de Trabajo se obtuvo los siguientes logros y dificultades:**

**❖ COMPROMISO N° 4: ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

- Se logró realizar el monitoreo al 75% de los docentes en su quehacer pedagógico, encontrando que planifican las actividades de enseñanza y aprendizaje aplicando el Currículo Nacional y los procesos pedagógicos respectivos.
- se hizo uso de los textos, cuadernos de trabajo y módulos de material concreto estructurado y no estructurado, en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Se hizo el acompañamiento al 75% de docentes, a partir del monitoreo, a fin de reflexionar y autoevaluar su desempeño en el aula.
- ❖ **En el monitoreo se identificó que el 65% de docentes no aplican los procesos didácticos de las diversas áreas, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo la principal dificultad en el área de comunicación.**
- ❖ **El 40% de los docentes participaron en las reuniones de trabajo colegiado, como círculos de Interaprendizaje, jornadas reflexivas y talleres, dificultando el logro de las metas establecidas. Solo se desarrollaron el 50% de las reuniones de círculos de Interaprendizaje y jornadas reflexivas**
- ❖ **No se hizo el acompañamiento al 35% de los docentes por factores de interrupciones externas.**

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

Reunión de información y análisis del informe de Gestión Institucional 2017, con la comunidad educativa



Segundo momento de reunión con la comunidad educativa, para plantear algunas alternativas de solución a las dificultades encontradas en el Informe de Gestión Anual 2017

