



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PROPUESTA DE UN PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PARA FORTALECER LA GESTION CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0299 “AGUSTIN CENEPO CHUJANDAMA” DEL CENTRO POBLADO TUPAC AMARÚ, DISTRITO DE CHAZUTA, PROVINCIA Y REGION SAN MARTIN, 2018.

AUTOR: Willian Reategui Villanueva.

ASESOR: Dr. Enler Terrones Cabanillas

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región San Martín – Sede Tarapoto - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por darme una oportunidad en mi vida, por su amor y bondad, a mis padres por traerme a este mundo para triunfar y darme la fortaleza para lograr este objetivo.

A mis hijos quienes son el motivo de seguir adelante y a mi esposa, por su comprensión y apoyo permanente

William

ÍNDICE

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	VI
Presentación.....	8
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	14
1.3 Formulación del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación.....	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema.....	21
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	25
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	26
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	27
Capítulo III: Método	
3.1. Tipo de investigación.....	32
3.2. Diseño de investigación.....	35

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1. Plan de acción.....	37
4.1.1 Objetivos.....	37
4.1.2 Participantes.....	38
4.1.3 Acciones.....	38
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	41
4.1.5 Recursos humanos, tecnológicos y materiales.....	42
4.1.6 Presupuesto	42
4.2 Matriz de planificación del plan de acción.....	44
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	46
4.4 Validación de la propuesta.....	50
4.4.1 Resultados de validación.....	50
5. Referencias.....	52

Apéndices

5.1 Matriz de consistencia.

5.2 Árbol de problemas.

5.3 Árbol de objetivos.

5.4 Instrumento de recolección de información.

5.5 Análisis y Procesamiento de la entrevista.

5.6 Evidencias de las acciones realizadas.



RESUMEN

El presente trabajo del plan de acción denominado: **Inadecuado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la practica docente, limita la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0299 “Agustín Cenepo Chujandama” del centro poblado Túpac Amaru, distrito de Chazuta, Provincia y Región San Martín, 2018.**

Realizado con profesores y profesoras de nuestro país que resulta ser una tarea muy interesante y las condiciones que se presentan en estos lugares alejados de las grandes ciudades. Dicho plan de acción se enmarca en la realidad la Institución Educativa Publica N° 0299 “Agustin Cenepo Chujandama”, que presenta diversas dificultades, donde no se ha logrado establecer un proceso de monitoreo y acompañamiento efectivo a los docentes, situación que ha provocado cierto desorden y poca coordinación del trabajo de la práctica docente en las diferentes áreas y obteniendo bajos resultados de aprendizaje de los estudiantes que atiende.

El tipo de investigación es aplicada y el diseño es: Investigación e acción participativa, porque la problemática nace de toda la comunidad educativa. Para el recojo de la información utilice la técnica de la entrevista, con el instrumento guía de entrevista, donde se ha podido identificar que los docentes tienen dificultad en la práctica docente por no contar con el debido monitoreo y acompañamiento formativo.

Para recoger información se ha aplicado una entrevista a cada docente para realizar la debida interpretación y proponer alternativas de solución y así hacer frente a la problemática.

En conclusión este plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación se consolida con el fortalecimiento de las capacidades docente así como las capacidades de liderazgo del directivo para movilizar todos los procesos que involucran el rediseño el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, involucrándolos a todos los docentes en dicho quehacer pedagógico.



PRESENTACIÓN

En el presente trabajo académico: Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0299 “Agustín Cenepo Chujandama” del centro poblado Túpac Amaru, distrito de Chazuta, Provincia y Región San Martín, 2018, como resultado de un diagnóstico, se pretende cambiar esta forma arcaica de supervisión en la Institución Educativa Pública N° 0299 “Agustín Cenepo Chujandama” del Caserío de Túpac Amaru, distrito de Chazuta, región San Martín, El presente plan de acción tiene como objetivo general: Diseñar una Propuesta de Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente, para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0299 “Agustín Cenepo Chujandama” del centro poblado Túpac Amaru, distrito de Chazuta, Provincia y Región San Martín, 2018, distribuido en IV capítulos de la siguiente manera: En el capítulo I se encuentra la identificación del problema, contextualización de la situación problemática, diagnóstico, enunciado del problema, propuesta de alternativa de solución y la justificación, en el capítulo II, está conformado por referentes conceptuales y experiencias anteriores, tanto nacionales como internacionales, de igual modo a la fundamentación del marco teórico, sobre la cual tendría su asidero teórico la propuesta de mejora del Plan de Acción, en el capítulo III, el método, enfoque, diseño; así como las técnicas e instrumentos que se utilizaron para el recojo de información y en el capítulo IV, sobre la propuesta, diseño, implementación y plan de monitoreo, en sí sobre el cual girará todo el trabajo académico, con sus respectivas tablas de análisis e interpretación de los datos; de igual modo se especifican las actividades o acciones a desarrollar para lograr los objetivos propuestos. El presente

trabajo académico concluye con el enunciado de las referencias y la relación de los apéndices, los cuales son: La matriz de consistencia, el árbol de problemas, el árbol de objetivos, los instrumentos y las evidencias de las acciones realizada.

Tarapoto, diciembre de 2018



Capítulo I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Pública N° 0299 “Agustín Cenepo Chujandama” del Caserío de Túpac Amaru, Comprensión del Distrito de Chazuta, Provincia de San Martín, región San Martín; desde hace 35 años viene atendiendo ininterrumpidamente a estudiantes, en la actualidad está integrado con los Niveles Inicial, Primaria y Secundaria, en el Nivel Primaria atienden tres grados cada uno con dos maestros en aula son Multigrados. El 25% de nuestros estudiantes viven con otro familiar (abuelitas, hermanas, otras personas) por diferentes motivos. La característica económica de la población es inestable, la mayoría de padres y madres de familia en su totalidad se dedican a la agricultura. La Institución Educativa N° 0299 cuenta con terreno propio donado por el Señor Agustín CENEPO CHUJANDAMA que en paz descansa, un espacio amplio que puede ser aprovechado para el desarrollo de diferentes actividades de los estudiantes, maestros y padres de familia. Las iniciativas educativas se desarrollan con la docente que forma parte de la institución educativa, quien es responsable del primer, Segundo y tercer Grado.

Los docente demuestra entusiasmo por mejorar su desempeño y fortalecer sus competencias docentes en todos los espacios donde participa (dentro y fuera de la I.E), del mismo modo se siente impotente ante los nuevos desafíos y retos educativos por la forma de cómo se implementa las políticas educativas desde el MINEDU. Uno de las principales capacidades que me ha fortalecido como directivo en mi liderazgo pedagógico ha sido el de **comprender** que la gestión de los procesos pedagógicos

están íntimamente ligadas a realizar acciones conjuntas de planificación, organización y que están relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de una escuela - liderado por el equipo directivo- para promover y garantizar el logro de los aprendizajes. (MINEDU, 2014, Pag. 13). Del mismo modo comprender que las escuelas deben asumir la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos. En el marco de una cultura ética y participativa, se construye una visión común de toda la comunidad educativa que inspira, orienta y acompaña el fortalecimiento de capacidades y el compromiso de sus miembros para crear condiciones favorables y hacerse responsables del logro de aprendizajes de los estudiantes, ha permitido repensar el rol que tenemos los directores como un nuevo y desafiante reto.

(Imperley, 2008, p. 17). Señala: “los directivos de los establecimientos educativos tienen un papel decisivo en facilitar la organización y promoción de oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional”.

“Otras de las capacidades que he desarrollado es el poder potenciar y apoyar la colaboración profesional, implicando a otros docentes en el ejercicio del liderazgo en sus respectivos equipos y, en general, promover cualquier iniciativa que evite el aislamiento” (Bolívar, A-2014)

Una lección aprendida como líder pedagógico es entender que; La mejor formación continua proviene del aprendizaje con los colegas en el contexto de trabajo, vinculando el desarrollo profesional con el organizativo.

El Director de la Institución Educativa es democrático, plantea y asume compromisos con retos a alcanzar metas para una educación de calidad; propone el cambio, para lo cual transmite con emoción una visión de futuro, creando estrategias de acorde a la realidad del contexto; fomenta el compromiso de los miembros del equipo de docentes,

padres, madres de familia y estudiantes, estimulando como líder pedagógico a salir adelante frente a los obstáculos para la efectividad escolar. En la Institución Educativa los miembros no tienen acceso a la tecnología educativa para desarrollar sus actividades pedagógicas, el servicio de comunicación por medio del celular es un poco deficiente porque hay momentos que la señal se pierde y esto hace que muchas veces se pierdan algunos compromisos o la información no llega a tiempo. Tenemos coordinación directa con las autoridades locales para realizar actividades que conciernen al progreso de la comunidad, entre salud y educación hay una relación muy estrecha para tratar de solucionar los problemas de desnutrición y enfermedades que aquejan a los niños de la comunidad, del mismo modo se siente impotente ante los nuevos desafíos y retos educativos por la forma de cómo se implementa las políticas educativas desde el MINEDU.

Los docentes de mi Institución Educativa también son responsables, pero presentan cierto desinterés en capacitarse y en buscar mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje para con sus estudiantes, por ello no logramos superar nuestra debilidad que se encuentra en el aspecto metodológico en el área de comunicación, lo cual también es producto de que el monitoreo y acompañamiento en el desarrollo y/o planificación de su clase, no ha logrado ser permanente porque el director cuenta con aula a cargo. Como directivo y líder pedagógico a lo largo de la capacitación de esta segunda especialidad desde el módulo 0 al actual módulo 5, he fortalecido mis capacidades en lo que respecta al diagnóstico de la escuela, reconociendo sus fortalezas y debilidades las cuales se materializaron en el documento PEI planteándonos diversos objetivos estratégicos que se pusieron en marcha en el Plan Anual de Trabajo mediante estrategias, metas, actividades y acciones. La socialización

y tratamiento que se le dio al aprendizaje de los cinco desempeños de las rúbricas, por parte del director resultó beneficioso en nuestra labor ya que nos permitió conocer y practicar cómo evaluaremos el desempeño de nuestros docentes.

Habilidades interpersonales ha resultado gran aporte porque ha ayudado a fortalecer capacidades de análisis, reflexión y manejo de estrategias a fin de afirmarnos como líder pedagógico, ha sido de gran utilidad a la hora de gestionar la solución de un problema, como es el trabajo colaborativo, comunicarse asertivamente, escuchar activa, tener compromiso, tomar decisiones con objetividad, ser empático, integrador, Tolerante.

Apoyar las ideas de los otros, ser humilde, realista, controlar sus emociones, aplicar la justicia restaurativa, el enfoque intercultural y sobre todo no caer en el síndrome de agotamiento profesional (SAP).

A los estudiantes se les consideran como personas con derechos y obligaciones, que aprenden con diferentes ritmos y estilos, superando sus propias barreras con sus altibajos, los estudiantes revelan una serie de deficiencias académicas y uno de ellos se refleja en la última evaluación censal donde ninguno de alumnos de segundo Grado alcanzaron el nivel satisfactorio en matemática ni en comunicación, influenciadas no sólo por la inestabilidad familiar y socioeconómico de los hogares, sino que también por la poca atención educativa que reciben por parte de los docentes.

Uno de las principales capacidades que me ha fortalecido como directivo en mi liderazgo pedagógico ha sido el de comprender que el monitoreo y acompañamiento pedagógico para una buena práctica docente están íntimamente ligada a realizar acciones de planificación, organización y que están relacionadas entre sí, que

emprende el colectivo de una escuela -liderado por el equipo directivo- para promover y garantizar el logro de los aprendizajes. MINEDU, (2014), Pag-13.

Del mismo modo comprender que las escuelas deben asumir la responsabilidad de gestionar el cambio a través del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.

En el marco de una cultura ética y participativa, se construye una visión común de toda la comunidad educativa que inspira, orienta y acompaña el fortalecimiento de capacidades y el compromiso de sus miembros para crear condiciones favorables y hacerse responsables del logro de aprendizajes de los estudiantes, ha permitido repensar el rol que tenemos los directores como un nuevo y desafiante reto.

Helen Timperley (2008: 17) señala: “los directivos de los establecimientos educativos tienen un papel decisivo en facilitar la organización y promoción de oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional”.

Otras de las capacidades que he desarrollado es el poder potenciar y apoyar la colaboración profesional, implicando a otros docentes en el ejercicio del liderazgo en sus respectivos equipos y, en general, promover cualquier iniciativa que evite el aislamiento. (Bolívar A-2014)

Una lección aprendida como líder pedagógico es entender que; la mejor formación continua proviene del aprendizaje con los colegas en el contexto de trabajo, vinculando el desarrollo profesional con el organizativo.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La Institución Educativa N° 0299 se encuentra ubicada en el Caserío de Túpac Amaru, Comprensión del Distrito de Chazuta, Provincia de San Martín, región San Martín; desde hace 35 años viene atendiendo ininterrumpidamente a estudiantes, en la

actualidad está integrado con los Niveles Inicial, Primaria y Secundaria, en el Nivel Primaria atienden tres grados cada uno con dos maestros estas aulas son Multigrados. El 25% de nuestros estudiantes viven con otro familiar (abuelitas, hermanas, otras personas) por diferentes motivos. La característica económica de la población es inestable, la mayoría de padres y madres de familia en su totalidad se dedican a la agricultura.

El cuarto compromiso Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica y el quinto compromiso Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa y con el MBDD Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión, competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales, y la Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales,

Desde el rol de directivo el problema priorizado dificulta el liderazgo pedagógico, tal como lo plantea Viviane Robinson, en la dimensión tres, Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, puesto que esta tiene un alto impacto en los resultados de logros de aprendizaje de los estudiantes, lo cual implica

necesariamente la reflexión con el personal docente sobre la enseñanza; coordinar y revisar el currículo con los docentes buscando una secuencia y articulación entre todos los grados; la retroalimentación a los docentes en su práctica en el aula a partir de la observación directa de sesiones de aprendizaje y el monitoreo sistemático del progreso de los estudiantes para la mejora de los resultados. Estos aspectos importantes permitirán lograr las metas de aprendizajes de los estudiantes.

(MINEDU, 2014, p. 13). Del mismo modo comprender que las escuelas deben asumir la responsabilidad de gestionar el cambio. En el marco de una cultura ética y participativa, se construye una visión compartida de toda la comunidad educativa que inspira, orienta y acompaña el fortalecimiento de capacidades a través de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, el compromiso de sus miembros para crear condiciones favorables y hacerse responsables del logro de aprendizajes de los estudiantes, ha permitido repensar el rol que tenemos los directores como un nuevo y desafiante reto. Pero todavía se observan un sin número de problemas que abarcan los diferentes aspectos de la gestión escolar (pedagógica, administrativa, institucional y comunitaria) las que dificultan construir la escuela que queremos. Gracias a la interacción del director como líder pedagógico lo que permite seguir separando las brechas con respecto a la calidad del servicio educativo que brindamos a los estudiantes de instituciones educativas multigrados es limitado, el conocimiento sobre el marco teórico del Currículo Nacional por parte del directivo no permite el fortalecimiento de capacidades del personal docente, demostrando este requerimiento al momento de la planificación curricular. Hacemos la siguiente pregunta: sobre las causas aterrizar el problema

1.3 Formulación del problema

Las medidas adecuadas y oportunas, ante ello nos hacemos la siguiente pregunta: **¿De qué manera el adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente, fortalece la Gestión Curricular?** Ante tales causas planteamos el siguiente problema: “Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la Institución Educativa Publica N° 0299 “Agustin Cenepo Chujandama” Túpac Amaru - San Martín, 2018.

El problema ha sido analizado y priorizado a través del instrumento la guía de entrevista, en la determinada situación, es decir el problema principal que es la inadecuada gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, por lo que está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Se plantea la siguiente alternativa de solución: **Propuesta de diseño de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, para fortalecer la gestión curricular.** En la Institución Educativa Publica N° 0299 “Agustin Cenepo Chujandama” del Caserío de Túpac Amaru, por parte el líder pedagógico-director y acompañamiento pedagógico del PELA de la UEGL San Martín dentro la Institución Educativa en mención, la cual como líder pedagógico promoveré en los docentes

asistir a las GIAS (grupo de interaprendizaje) a fin de encontrar estrategias adecuadas para mejorar la práctica docente, empoderamiento directivo sobre el marco teórico del Currículo nacional y poder tener dominio sobre planificación curricular porque a partir de ello puede fortalecer el desempeño docente mediante el trabajo colegiado.

Fortalecer a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación el uso eficiente de los procesos pedagógicos y didácticos en la I.E. N° 0299, del Centro Poblado Túpac Amaru – Chazuta, con sus siguientes actividades: se incluirá en el PAT a través del proceso PE y el sub proceso PE01-3 para su respectiva ejecución y evaluación, de igual manera establecer alianzas estrategias con el sub proceso PE02,

Gestionar espacios para la realización de los talleres de capacitación con el PO02 - Organizar la jornada de los talleres de capacitación con el PS01, Adoptar medidas de seguridad con eficiencia y manejo de riesgo con PS02, Programar y ejecutar gastos con PS03, Promover la convivencia

Escolar con el PO05, Desarrollo del trabajo colegiado con el PO03 y Realizar acompañamiento pedagógico con el sub proceso PO03.

La reflexión sobre el aprendizaje de los estudiantes de la IE en todos los grados y no solamente en aquellos que fueron evaluados. Por ello, es importante que participen todos los docentes y el directivo. Asimismo, es necesario que la IE establezca sus propias metas basándose en los siguientes objetivos generales (MINEDU-2016).

Tabla N° 1:

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

Causas	Objetivo específico	Dimensiones	Acciones
Limitadas estrategias de capacitación a la comunidad docente sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación.	OE1: Proponer estrategias de capacitación a la comunidad docente sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación Monitoreo, acompañamiento y evaluación	1.1. Micro talleres de capacitación docente sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente. 1.2. Jornadas de socialización y reflexión de los lineamientos y normativas relacionados al monitoreo, acompañamiento y evaluación, impartidos por el MINEDU.
Inadecuadas estrategias de Monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en el aula.	OE2: Plantear estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente, para una intervención pedagógica eficaz.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	2.1. Formación de un equipo de soporte pedagógico para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente. 2.2 Jornada de trabajo para diseñar el Plan Anual de Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Para el análisis y priorización de las causas se ha partido del desarrollado de la técnica del árbol de problemas, para luego, ser llevados al árbol de objetivos, en donde, los problemas han sido reformulados de manera positiva. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser

descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificados”. El árbol de objetivos, que se presenta en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de los objetivos específicos.

La alternativa de solución planteada, permite además fortalecer el liderazgo pedagógico, toda vez que la estrategia de acompañamiento pedagógico consistente en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional,-ético y afectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los docentes, como principales actores de la gestión pedagógica.

El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el dialogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de la gestión de la escuela” 2011- Rodríguez - Molina. Así mismo, tomando en cuenta la Investigación de Viviane Robinson (2008), relacionada a las evidencias y relación existente entre el liderazgo pedagógico y los resultados de los estudiantes, se mencionan cinco dimensiones o prácticas del liderazgo que tienen impacto particular en los resultados, de las cuales la dimensión tres se refiere al Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, y la dimensión cuatro está referida a: Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros; por lo que, la implementación de la alternativa de solución propuesta en el presente Plan de Acción, mejorará los desempeños de los profesores, dando énfasis a los establecidos en el Marco del buen

desempeño docente, particularmente en el dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, que comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo, lo cual implica conocer las principales características sociales, culturales, materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje; de igual manera lo referido al dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, que comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad, operativizando la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

En conclusión, la implementación del presente plan movilizará a la comunidad educativa de la institución en su conjunto, bajo la conducción y liderazgo del equipo directivo, a fin de garantizar su efectivo cumplimiento, todo esto gestionado bajo el enfoque de una gestión democrática, participativa y de liderazgo distribuido.

1.5 Justificación

El presente trabajo académico, tiene como objetivo principal: Diseñar una Propuesta de Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente, para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0299 “Agustín Cenepo Chujandama” del centro poblado Túpac Amaru, distrito de Chazuta, Provincia y Región San Martín, 2018, con la finalidad de resolver una problemática institucional relevante y de actualidad en la institución educativa, y que según las apreciaciones y el análisis realizado, servirá para fortalecer la gestión curricular y mejorar de manera importante el desempeño docente en las aulas, lo cual será impulsado mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación efectivo, con el compromiso y participación activa de directivos y docentes. En consecuencia, la alternativa de solución planteada en el presente plan de Acción, se justifica categóricamente, tomando en cuenta las tres dimensiones: práctica, metodológica y social.

Justificación Práctica: Porque tiene un enfoque integral y surge de la realidad, el contexto y las necesidades priorizadas en la institución educativa y combina la investigación social, el trabajo educativo y la acción, propiamente dicha. El presente Plan de Acción, permitirá establecer una estrategia de intervención pedagógica, que se está formulando a nivel institucional, con el objetivo de diseñar una propuesta de solución a una de las principales situaciones problemáticas de la institución educativa, cual es la “Inadecuada gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la institución educativa”, con la finalidad de revertirla; positivamente, contribuyendo a fortalecer la gestión curricular y orientado a mejorar

la práctica y el desempeño docente en las aulas y por añadidura mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Justificación Metodológica: La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, de tipo aplicada, con un diseño de investigación- acción participativa, porque parte de los mismos agentes involucrados directamente en la institución, como una acción concreta a realizar, para mejorar nuestras propias prácticas de gestión escolar, las cuales han sido debidamente diagnosticadas e identificadas, debiendo utilizar como técnica de recojo de información a la entrevista y como instrumento a la Guía de entrevista.

Justificación Social: Porque parte del análisis participativo de actores importantes de la institución, lo cual permitirá obtener conocimientos y experiencias colectivas, con el propósito de fortalecer la práctica docente en las aulas, mediante la realización de un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación. Así mismo, mejorará la eficiencia de la gestión directiva, en el marco del liderazgo pedagógico, beneficiando directa e indirectamente a todos los miembros de la comunidad educativa, en pos de mejorar la calidad del servicio educativo que brinda la institución y contribuir a la promoción y el cambio social que nuestra comunidad, región y país requieren.

También, es necesario indicar que en el desarrollo del presente trabajo académico, se han reconocido las debilidades y falencias personales e institucionales al interior de la organización, las mismas que, de acuerdo a nuestras posibilidades, realidad, características y contexto de la institución educativa, se están tratando de enmendar y corregir en cierta medida, inspirados en el paradigma del liderazgo pedagógico y la meritocràcia. Sin embargo, es necesario anotar que la mejora de la calidad de la educación y el servicio educativo en nuestra institución y el país, es una situación muy

compleja y depende de la interacción de muchos factores internos y externos; por lo que como magisterio y sociedad, se viene cuestionando el cumplimiento del rol y las obligaciones y responsabilidades del estado peruano y de la sociedad en su conjunto; como por ejemplo, el Estado Peruano, no está cumpliendo con establecer una política educativa nacional educativa, con objetivos estratégicos claros y concretos de mediano y largo plazo. nación peruana necesitamos y venimos exigiendo.



Capítulo II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

En relación con el tema Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente de una Institución Educativa Pública de Túpac Amaru - San Martín 2018, se logró constatar que existen estudios realizados al tema de supervisión.

2.1.1. Antecedentes Nacionales:

URRUTIA, (2018), cuyo título “Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia produce textos escritos del área de comunicación en los estudiantes del vi de educación básica regular de la institución educativa N° 80073 "José Abelardo Quiñones Gonzales" LA LIBERTAD, siendo la ficha de monitoreo y la entrevista al personal docente como instrumentos de evaluación utilizados, cuyas conclusiones es la siguiente:

1° Es necesario partir de un diagnóstico situacional real de la institución educativa para identificar los problemas que afectan el logro de aprendizajes. En ese sentido; el trabajo colaborativo es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa como la ficha de monitoreo, acompañamiento y evaluación, así como el contar con un cuaderno de campo de la práctica pedagógica de los docentes ya que permitirá abordar las causas del problema identificado.

2° Es necesario empoderar a los docentes en su labor pedagógica y para ello, deben estar actualizados en el uso adecuado de estrategias de enseñanza y de aprendizaje para que los estudiantes se sientan motivados en la forma de aprender, desarrollar sus

competencias y establecer una cultura evaluativa de manera continua, en ese sentido; es importante que conozcan la estructura y los reactivos que presenta el instrumento de monitoreo, acompañamiento y evaluación a fin de romper paradigmas sobre evaluación docente.

LLACSAHUANGA, (2018), en su trabajo titulado “Fortalecimiento de los procesos de planificación y ejecución curricular de los docentes del nivel secundario” la muestra fue de realizada a un Focus Group de docentes, finalmente concluyendo de la siguiente manera: El ejercicio del liderazgo pedagógico de los Directores es fundamental para gestionar los procesos que se presentan al interior de la Institución Educativa, principalmente en el aspecto pedagógico,

Asimismo plantea que: “El fortalecimiento de las competencias profesionales de nuestros docentes en los procesos de planificación y ejecución curricular y la elaboración e implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento, es fundamental para mejorar los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes, pues, su incidencia es directa, ya que una buena planificación permite realizar sesiones de aprendizaje pertinentes.

2.1.2 Antecedentes internacionales.

Ortiz, (2014), en su tesis titulada “El liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa en los centros de educación básica Juan Ramón Molina, Las América Nemesio Portillo y José Cecilio del valle, municipio del distrito Central-Honduras, cuyo diseño utilizado fue no experimenta y la muestra fueron docentes seleccionados

por medio del muestreo intencionado, cuyos instrumentos para recoger información fueron las encuestas, cuyas conclusiones son las siguientes: los docentes con el apoyo de los directores han iniciado un proceso de colaborar y participar en la planificación estratégica de la institución educativa en el marco de la mejora de los procesos de gestión educativa.

PEÑA, (2017), en su tesis titulada “Plan de mejoramiento en los procesos pedagógicos para enriquecer la gestión educativa del Jardín Andy Panda” cuyo diseño utilizado fue investigación acción, donde la muestra fueron 100 estudiantes, para recoger la información utilizaron la entrevista y la encuesta, concluyendo con lo siguiente: se reconoció la importancia de la participación activa de todos los agentes que conforman la institución educativa para realizar cualquier planificación.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Para lograr un verdadero liderazgo directivo y contribuir con el desempeño docente se requiere de una serie de fundamentos teóricos que deben ser abordados con toda claridad. La gestión del monitoreo, acompañamiento de la práctica docente de la Institución Educativa de Túpac Amaru. Se prioriza los siguientes:

(MINEDU, 2017 p. 42). Acompañamiento pedagógico “La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa”.

Desde el desarrollo de los taller del diplomado y segunda especialidad en gestión escolar la percepción sobre el proceso de acompañamiento a cambiado mucho, es una

estrategia de formación en servicio, que lo plantea la normatividad; en este contexto el líder pedagógico se constituye en la institución en el conductor del proceso, el responsable de asumir la sensibilización de las maestras para llevar a cabo un proceso participativo, colaborativo que lo incluya como protagonista y parte de una nueva cultura organizacional que se desarrollara bajo los enfoques de la gestión escolar.

(Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10). Evaluación docente.- Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. Desde este punto de vista, dado que debe impulsar el mejoramiento continuo de la práctica, la evaluación necesita realizarse a lo largo del año escolar. Esto “solo es posible si hay reflexión permanente de parte de quienes trabajan en las instituciones educativas y seguimiento al desempeño (propio y de otros) de acuerdo con estándares de calidad y compromisos adquiridos”

En nuestro país esos estándares se encuentran en el Marco del Buen Desempeño Docente. Para Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”.

La evaluación formativa de los docentes focaliza su atención en el proceso educativo, de inicio a fin. Permite asegurar que el proceso educativo se realiza según lo planificado y cumple una importante función motivadora. Los resultados de la evaluación formativa ayudarán a los docentes a conocer el nivel de cumplimiento de

los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente en el momento, de manera que les impulsa a continuar trabajando hasta alcanzarlos. Es desde esta perspectiva formativa que vamos a enfocar la evaluación en las siguientes líneas de esta unidad.

Práctica pedagógica.- El fortalecimiento de competencias docentes en el conocimiento y manejo de estrategias metodológicas para el desarrollo del perfil de egreso y las 31 competencias, entre ellas la competencia de lectura; que constituyen la esencia del proyecto educativo de la Institución.

Monitoreo, Definición de monitoreo pedagógico. El monitoreo pedagógico se define como “El recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones” (Ministerio de Educación, 2014).

Estrategia de monitoreo pedagógico. Se contemplaran las siguientes:

Visita al aula. Es el proceso de observación y registro de hechos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes (Ministerio de Educación, 2014, p.83).

Instrumentos de monitoreo pedagógico. Existen varios instrumentos de monitoreo pedagógico

Ficha de observación

Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula.

Acompañamiento

Responsabilidad laboral, su dominio del contenido de la asignatura que imparte y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con sus alumnos, colegas y directivos.

(Rodríguez, 1999 p.48).

Gestión del tiempo

Se define como una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela, consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.

(Ministerio de Educación, 2013, p.7).

Evaluación

Se define como un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con la única finalidad de valorar el efecto educativo real y significativo, que produce en los estudiantes el quehacer profesional de los docentes, en cuanto a sus capacidades didácticas, su emocionalidad

El tiempo es uno de los recursos más importantes, escasos y caros para el cual no existe un sustituto. El tiempo es una de las muchas variables que deben ser manejadas si se desea alcanzar objetivos predeterminados (UNMSM-2013).

La gestión del tiempo se entiende como el reparto adecuado del tiempo de trabajo de una persona en las distintas tareas que tiene que acometer. La gestión del tiempo permite administrar el tiempo de trabajo de manera que se obtenga la mayor productividad posible (MINEDU-2018).

Desempeño docente

Es un saber necesario para actuar, y una capacidad de decidir en cada contexto. Además, es una profesión que se realiza necesariamente a través y dentro de una dinámica relacional, con los estudiantes y con sus pares, un conjunto complejo de interacciones que median el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar. (MINEDU-2012).

Liderazgo pedagógico

El liderazgo pedagógico se define como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009) que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo.

Gestión curricular

Capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales, de tiempo que tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados (Castro, 2005).



Capítulo III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, puesto que, como lo menciona (Sánchez y Reyes 2002, p. 18) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación es educativa, y está dirigida a resolver problemas en la gestión de la educación; y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa.

Se especifica que el enfoque de la Investigación es cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014). En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

De forma general, se puede decir que la investigación educativa es la aplicación de conceptos como conocimiento científico, ciencia, método científico e investigación científica aplicados a todos ellos en ámbito de la educación. Trata de las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo. Una manera de poder dar una definición es analizar cómo está concebida en las distintas perspectivas de investigación. (Albert, 2007)

Según las perspectivas empírico-analíticas, la investigación educativa equivale a investigación científica aplicada a la educación y debe ceñirse a las normas del método científico en su sentido más estricto. Desde esta perspectiva, se da carácter empírico de la investigación apoyándose en los mismos postulados que las ciencias

naturales. Desde este punto de vista, investigar en educación “es el procedimiento más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo un análisis científico” (Best, 1972). “Consiste en una actividad encaminada hacia la creación de un cuerpo organizado de conocimientos científicos sobre todo aquello que resulta de interés para los educadores” (Travers, 1979).

Con el desarrollo de nuevas ideas sobre la educación, concebida como realidad sociocultural, de naturaleza más compleja, singular y socialmente construida, han surgido nuevas conceptualizaciones o perspectivas de la investigación educativa, denominadas **interpretativa** y **crítica**. La concepción interpretativa supone un nuevo enfoque en el estudio de la educación. La educación se concibe como una acción intencionada, global y contextualizada regida por reglas personales y sociales y no por leyes científicas. Según su concepción, investigar es comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en el escenario educativo. El propósito de la investigación educativa es interpretar y comprender los fenómenos educativos más que aportar explicaciones de tipo casual.

Desde la corriente **crítica**, la investigación trata de develar creencias, valores y supuestos que subyacen en la práctica educativa. De ahí la necesidad de plantear una relación dialéctica entre teoría y práctica mediante la reflexión crítica. De esta manera, el conocimiento se genera desde la praxis y en la praxis. La investigación se concibe como un método permanente de autorreflexión. Según estas posturas se podría definir la investigación educativa como una “indagación sistemática y mantenida, planificada y autocrítica, que se halla sometida a crítica pública y a las comprobaciones empíricas en donde éstas resulten adecuadas” Stehouse

(1984). Elliot (1978) la define como “una reflexión diagnóstica sobre la propia práctica”

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: **Propuesta de diseño de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, para fortalecer la gestión curricular**, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión curricular de la **Institución Educativa N° 0299 “Agustín Cenepo Chujandama”**, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

La investigación educativa es una actividad que genera el desarrollo de habilidades para el trabajo intelectual y del conocimiento y a través de estas los alumnos analizan, conocen y transforman su realidad, es decir, construyen su conocimiento. En la actualidad el investigar puede valerse de diversos centros para investigar, la mayoría de estos centros están conectados entre sí, y con los usuarios mediante redes telemáticas. La extraordinaria libertad de expresión y de acceso a la información que permite la red representa una revolución en el mundo de la comunicación de consecuencias insospechadas. En otro orden, cabe señalar que la realidad educativa, por su propia naturaleza está sujeta en su actualidad a límites de diversos órdenes, como pueden ser: ambientales, técnicos, derivados del objeto de estudio y de tipo ético o moral.

3.2 Diseño de investigación

Este diseño es muy apropiado para la propuesta de este plan de acción, ya que se desarrollará un trabajo participativo y colaborativo de la comunidad educativa, en este caso contaremos con la participación y el trabajo colaborativos de las docentes del equipo de soporte.

Según Hernández et al (2014). “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la inadecuada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: Inadecuada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento de la práctica pedagógica se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como Seleccionar información sobre los lineamientos básicos que regula las acciones del monitoreo, acompañamiento de la práctica pedagógica, Revisar la información para tomar en cuenta para la elaboración del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, Planificar talleres de capacitación sobre estrategias e instrumentos del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, Organizar reuniones de trabajo colegiado para la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad de la Institución Educativa N° 0299 “Agustín Cenepo Chujandama” del centro poblado Túpac Amaru, distrito de Chazuta, Provincia y Región San Martín, 2018.

Capítulo IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El presente diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución un “Plan de gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la Institución Educativa pública N° 0299 “Agustín Cenepo Chujandama” de Túpac Amaru – San Martín, 2018.

El Plan de Acción sirve además para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar una Propuesta de Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente, para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0299 “Agustín Cenepo Chujandama” del centro poblado Túpac Amaru, distrito de Chazuta, Provincia y Región San Martín, 2018.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Proponer estrategias pertinentes de capacitación a la comunidad docente, sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Objetivo específico 2: Plantear estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente para una intervención pedagógica eficaz

4.1.2 Participantes

En el plan de acción se considera 02 docentes del nivel inicial, 03 docentes del nivel primaria y 05 docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa pública N° 0299 “Agustín Cenepo Chujandama” de Túpac Amaru – San Martín, 2018, para participar en el diseño del plan estratégico para un adecuado Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se propone diversas acciones, las mismas que constituyen en componentes del Plan de Acción, las mismas que al ser ejecutadas permitirán el logro de los objetivos propuestos. En la siguiente tabla se describen las acciones que deberán ser desarrolladas.

Tabla N° 02:

Objetivos específicos y acciones propuestas

Objetivos específicos	Causas	Acciones
<p>OE1: Proponer estrategias pertinentes de capacitación a la comunidad docente sobre Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.</p>	<p>Limitadas estrategias de capacitación a la comunidad docente, sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación.</p>	<p>1.1 Micro talleres de capacitación docente sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente. 1.2 Jornadas de socialización y reflexión sobre los lineamientos y normativas relacionados al monitoreo, acompañamiento y evaluación, impartidos por el MINEDU.</p>
<p>OE2: Plantear estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente, para una intervención pedagógica eficaz.</p>	<p>Inadecuadas estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en el aula.</p>	<p>2.1. Formación del equipo de soporte pedagógico para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente. 2.2 Jornada de trabajo para diseñar el Plan Anual de Monitoreo, acompañamiento y evaluación</p>

Objetivos específicos, estrategias y acciones propuestas:

Objetivo Específico 1: Proponer estrategias pertinentes de capacitación a la comunidad docente sobre Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Micro talleres de capacitación docente sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente. En el marco de esta acción, se realizaràn: Dos micro talleres de capacitación docente en cada cuatrimestre, para desarrollar temas de interés pedagógico, orientados a fortalecer capacidades docentes sobre los componentes principales del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y algunos aspectos relacionados a la planificación, ejecución y evaluación, en el marco del Currículo Nacional.

Jornadas de socialización y reflexión sobre los lineamientos y normativas sobre el proceso del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, impartidos por el Minedu y las establecidas internamente a nivel institucional. En el marco de esta acción se desarrollarán: Una Jornada de socialización y reflexión por bimestre, a fin de identificar los avances y dificultades, sistematizar los resultados y adoptar compromiso de mejora. Para estas actividades se establece el siguiente cronograma de ejecución: 10 de mayo, 11 de julio, 11 de setiembre y 8 de noviembre. Estos eventos tendrán una duración de cinco horas continuas cada uno. (toda una jornada diaria), las mismas que serán consideradas en el Proyecto educativo Institucional y descritas en el Plan Anual de Trabajo.

Objetivo Específico 2: Plantear estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente, para una intervención pedagógica eficaz. En el marco de esta acción, se realizaràn las siguientes actividades:

Formación del equipo de Soporte Pedagógico, para ayudar a los directivos y fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente. Para cumplir con este objetivo se desarrollará una reunión de trabajo colegiado para conformar este equipo, para lo cual, se invitará a cuatro docentes fortaleza y que tengan actitud positiva y disposición personal para contribuir al fortalecimiento del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, a fin de conformar este equipo y desarrollar acciones durante el transcurso del año escolar. Esta actividad deberá realizarse la 3era. semana del mes de marzo.

Elaboración y socialización de un cartel de estrategias, con la participación de todos los actores participantes en el proceso de acompañamiento, monitoreo y evaluación, para ser aplicado en el transcurso del año lectivo. Esta actividad deberá realizarse la segunda semana del mes de abril.

Jornada de trabajo para diseñar el Plan Anual de Monitoreo, acompañamiento y evaluación con el directivos, equipo de soporte y docentes en general.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

La Guía de entrevista aplicada a los docentes, está compuesta por cinco preguntas abiertas, a manera de cuestionario, con el propósito de recoger información personal y directa de los entrevistados, teniendo como recomendación previa, que las respuestas y apreciaciones sean lo más sinceras y objetivas posibles.

Tabla N° 3:

Técnicas e instrumentos a utilizar

Técnicas	Instrumentos
Entrevista a profundidad	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Listar todo lo que corresponda a servicios

Recursos materiales

Listar todo lo que corresponda a bienes

Recursos humanos

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04: Presupuesto

Acciones	Bienes y servicios	Cantidad	Costo	Fuente de financiamiento
1.1 Micro talleres de capacitación docente sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.	- Papel A-4 -Folder manila -Fapelotes -Cinta maskintape -Plumones para papelote	- Medio millar -10 unidades -10 unidades -1 Unidad - 05 unidades -1 unidad	50.00 50.00	IE. Recursos Directamente Recaudados
1.2 Jornadas de socialización y reflexión sobre los lineamientos y normativas relacionados al monitoreo, acompañamiento y evaluación, impartidos por el MINEDU.	-Proyector multimedia -Laptop	-1 unidad -1 unidad		
2.1. Formación del equipo de soporte pedagógico para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.	Refrigerios	12 Unidades	120.00 50.00	Gestión directa a Instituciones Públicas y privadas.
2.2 Jornada de trabajo para diseñar el Plan Anual de Monitoreo, acompañamiento y evaluación				
TOTAL			S/.270.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

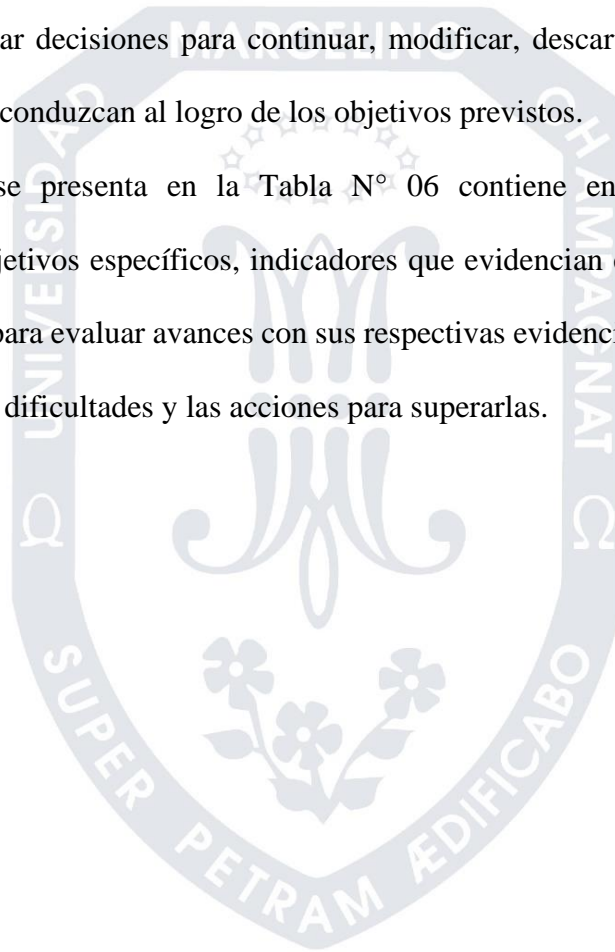


Tabla N° 06

Matriz de Monitoreo y Evaluación

Objetivos Específicos	Acciones	Indicadores	Meta	Nivel de implementación			Medios de verificación	Principales dificultades	Propuestas De mejora
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE1: Proponer estrategias pertinentes de capacitación a la comunidad docente sobre Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	1.1 Micro talleres de capacitación docente sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.	Porcentaje de asistencia y participación activa de los docentes en los micro talleres de capacitación % de docentes que participan activamente en las	100 %		X		*Hoja de Ruta de los micro talleres. *Registro de asistencia de docentes y directivos a eventos. *Materiales de estudio distribuidos a docentes y	*Existen docentes con escasa identidad y compromiso institucional, reacios a los cambios y con dificultades para desaprender. *Docentes con problemas	*Empoderarse en el conocimiento y manejo teórico-práctico de los alcances y aplicación del monitoreo, acompañamiento y evaluación * Fortalecer el trabajo

	1.2 Jornadas de socialización y reflexión de los lineamientos y normativas relacionados al monitoreo, acompañamiento y evaluación, impartidos por el Minedu.	jornadas de socialización y reflexión de lineamientos relacionados con el monitoreo, acompañamiento y evaluación	100 %		X		productos de sistematización. *Acta de acuerdos y compromisos. *Fotografías.	personales, económicos y de salud que dificultan la asistencia permanente y sostenida a los eventos.	colegiado como una estrategia pertinente y relevante para el logro de los objetivos propuestos.
OE2: Plantear estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño	2.1- Formación del equipo de soporte pedagógico para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.	N° de equipo de soporte pedagógico conformado y en funcionamiento. % de docentes que participan en la	12 100 %		X		*Hoja de Ruta de las jornadas. *Registro de asistencia a eventos de trabajo realizado. *Registro de las propuestas y	*Docentes que no leen y/o investigan los materiales de estudios entregados previamente antes de los eventos. *Resistencia a los cambios e innovación	*Implementar un proceso permanente de evaluación, autoevaluación y reconocimiento a directivos y docentes relacionado al cumplimiento

<p>docente, para una intervención pedagógica eficaz.</p>	<p>2.2 Jornada de trabajo para diseñar el Plan Anual de Monitoreo, acompañamiento y evaluación</p>	<p>jornada de trabajo para el diseño del plan anual de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.</p>			<p>X</p>		<p>conclusiones relevantes del trabajo colegiado.</p>	<p>por parte de un grupo reducido de docentes.</p>	<p>efectivo del Plan de Acción. *Implementar estímulos simbólicos para aquellos docentes que demuestren buenas practicas y buen desempeño en su trabajo pedagógico.</p>
--	--	---	--	--	----------	--	---	--	--

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

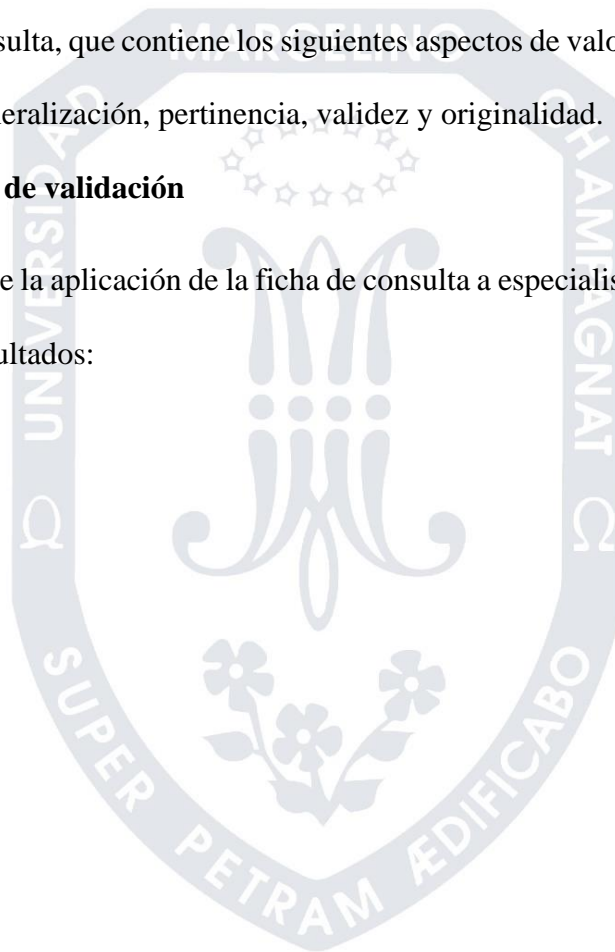


Tabla N° 07

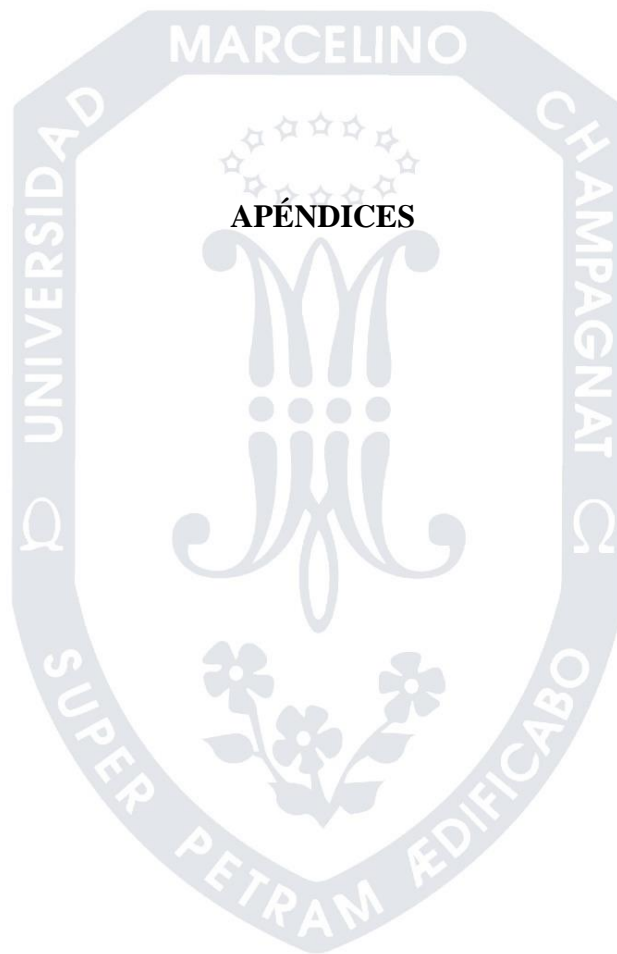
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la Ficha de Autoevaluación y Evaluación del Informe del Trabajo Académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico, adaptado por la Universidad Marcelino Champagnat – UMCH - para la certificación del Título de Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el revisor del trabajo académico, asignado por la UMCH.

Referencias

- MINEDU. (2014). Experiencias pedagógicas premiadas en el I concurso nacional de buenas prácticas docentes. Lima: Prysma S.A.C.*
- MINEDU. (2015). Buenas practicas docentes en el desarrollo de habilidades comunicativas. Lima Perú: Cartolan Editores SRL.*
- MINEDU. (2017). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima: Ministerio de Educación.*
- Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID, 2015), Monitoreo de Planes Programas y Proyectos de Desarrollo.*
- Culqui (2014). Plan de Monitoreo, Asesoría y Supervisión Pedagógica Bajo el Enfoque Democrático Para Mejorar el Desempeño Laboral de los Docentes en el Nivel Secundario en la IE N° 80657- Recuaycito – La Libertad.*
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa.*
- Meléndez (2011). Gestión del acompañamiento pedagógico*
- Minedu (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo.*
- Minedu (2012). Marco del Buen Desempeño Docente*
- Minedu (2017). Guía del Participante Fascículo 3. Asesoría a la gestión escolar y CIAG*
- Velásquez (2017). Monitoreo Pedagógico del Director y su Incidencia en La Metodología Docente.*
- Padilla (2014). Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el colegio Técnico profesional aprender.*



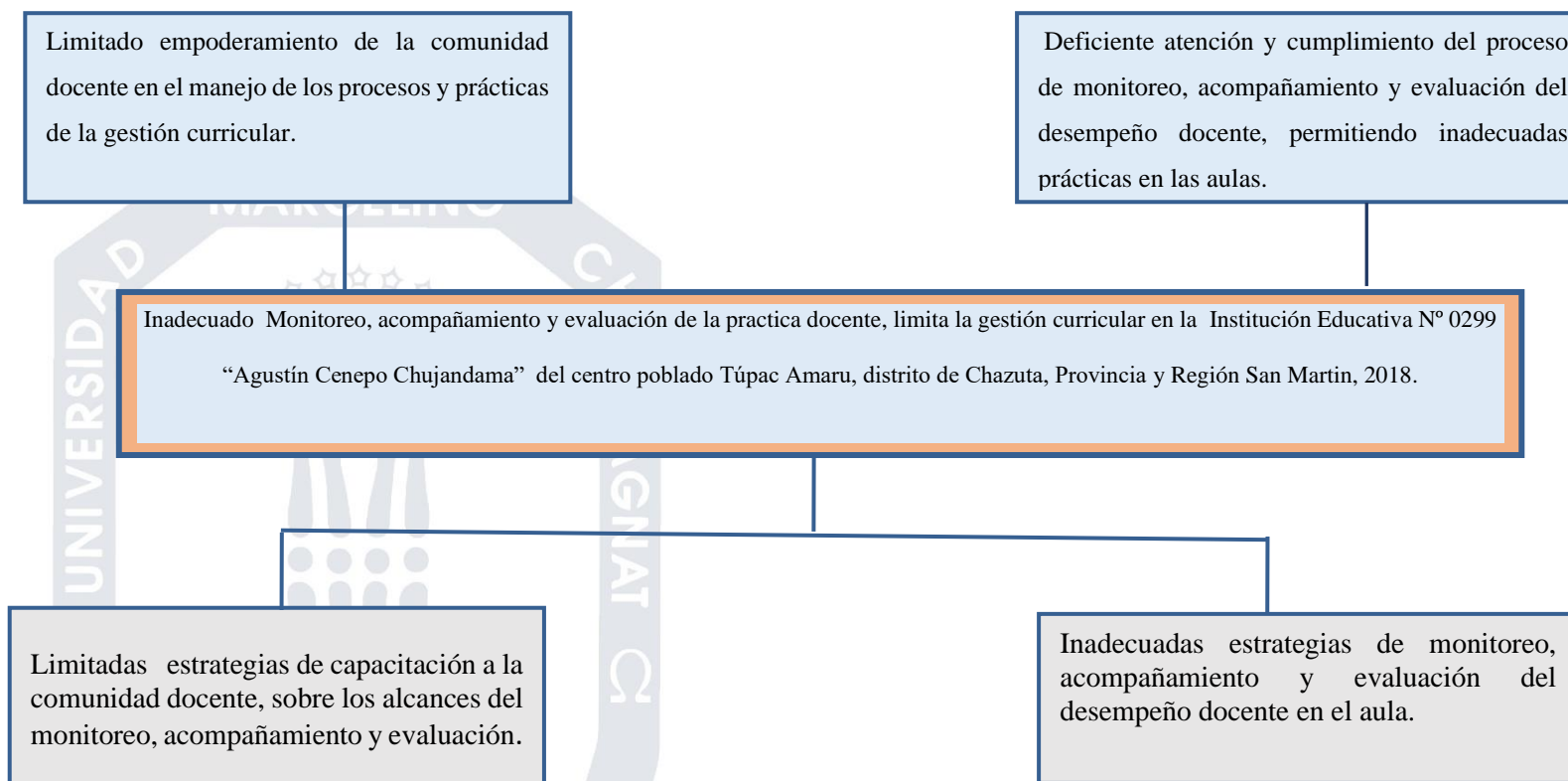
Apendice N° 01: Matriz de consistencia

TÍTULO DEL PLAN DE ACCIÓN: Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0299 “Agustín Cenepo Chujandama” del centro poblado Túpac Amaru, distrito de Chazuta, Provincia y Región San Martín, 2018.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la practica docente, limita la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0299 “Agustín Cenepo Chujandama” del centro poblado Túpac Amaru, distrito de Chazuta, Provincia y Región San Martín, 2018.	¿De qué manera el adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente, fortalece la Gestión Curricular?	Propuesta de diseño de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, para fortalecer la gestión curricular.	Diseñar una Propuesta de Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente, para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0299 “Agustín Cenepo Chujandama” del centro poblado Túpac Amaru, distrito de Chazuta, Provincia y Región San Martín, 2018.	OE1: Proponer estrategias pertinentes de capacitación a la comunidad docente, sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación. OE2: Plantear estrategias adecuadas de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño y práctica docente, para una intervención pedagógica eficaz.	Enfoque: cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación acción participativa Técnica: entrevista Instrumentos: Guía de entrevista.

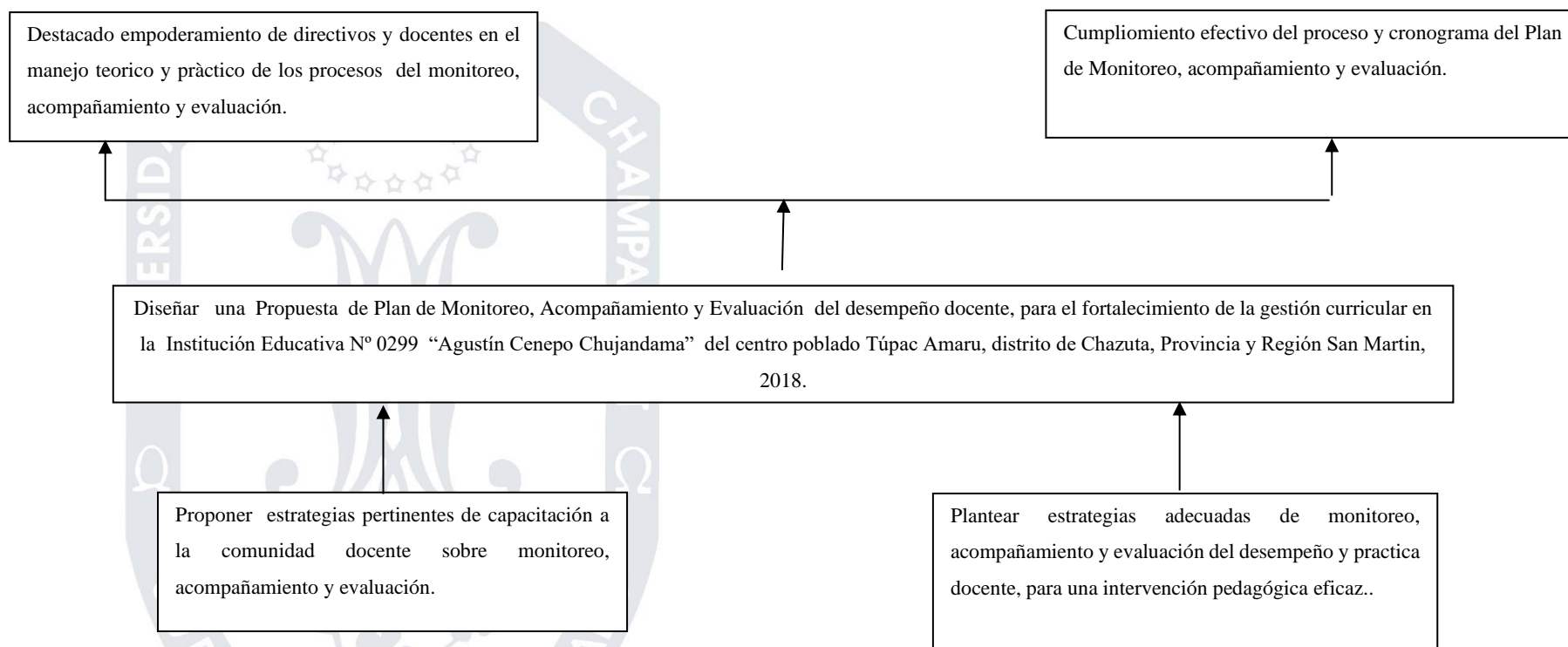
Apendice N° 02:

Árbol de problemas



Apendice N° 03:

Árbol de Objetivos



Apendice N° 04

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA

Datos Generales

Nivel educativo en que se desempeña: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Turno: _____ Fecha: _____

Grado académico: _____ Años de servicios en la educación: _____

Otros servicio _____

Objetivo: Reflexionar y Analizar el proceso de acompañamiento Monitoreo y Evaluación y su incidencia en el desempeño docente

Institución Educativa pública n° 0299 “Agustín Cenepo Chujandama” de Túpac Amaru – San Martín, 2018.

Monitoreo pedagógico

1. Mencione las principales funciones que desempeña la Director en la Institución Educativa

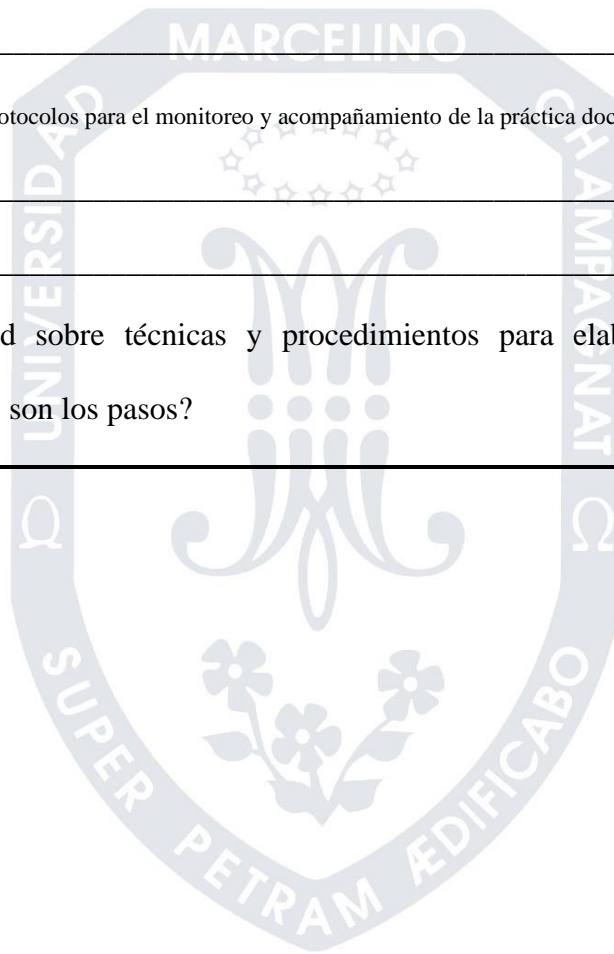
2. Cuáles son los instrumentos y estrategias para el monitoreo de la práctica docente, son pertinentes

3. ¿Cuántas frecuencias del Acompañamiento pedagógico le brinda la directora de la I.E. de acuerdo a las que orienta el MINEDU y cuántas se cumplen de acuerdo al cronograma?

4. ¿La I.E. tiene un Cronograma del proceso de Monitoreo y Acompañamiento y seguimiento?

5. ¿Utiliza protocolos para el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente.

6. ¿Conoce usted sobre técnicas y procedimientos para elaborar informes del monitoreo, cuales son los pasos?



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

