



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA EL LOGRO DE UNA ÓPTIMA
CULTURA INSTITUCIONAL EN EL MANEJO DE RESIDUOS
SÓLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40181 ALTO
JESÚS DISTRITO DE PAUCARPATA – AREQUIPA**

AUTOR: Noe Luis Dueñas Ticona

ASESOR: Cesar Stalyn Castañeda Tang

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Con la bendición de Dios, a mi querida hija Katlyn por ser mi razón de vida, a mi esposa Otilia por darme su apoyo y compañía en este proceso, a mis amados padres Indalecio y Ricardina por ser un ejemplo de vida.

ÍNDICE

Contenido

DEDICATORIA.....	II
ÍNDICE.....	III
RESUMEN.....	V
PRESENTACIÓN.....	6
CAPÍTULO I.....	8
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Formulación del problema.....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	15
CAPÍTULO II.....	17
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....	17
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	17
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	20
2.2.1 Residuos sólidos.....	20
2.2.2 Manejo de residuos sólidos.....	21
2.2.3 Educación ambiental.....	21
2.2.4 Gestión ecológicamente racional.....	22
2.2.5 Gestión integral.....	22
CAPÍTULO III.....	24
MÉTODO.....	24
3.1 Tipo de investigación.....	24
3.2 Diseño de investigación.....	25
CAPÍTULO IV.....	27
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	27
4.1 Plan de Acción.....	27
4.1.1 Objetivos.....	28
Objetivo general:.....	28

Objetivos específicos:.....	28
4.1.2 Participantes	28
4.1.3 Acciones	29
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	31
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	31
Recursos humanos:	31
Recursos materiales:	31
4.1.6 Presupuesto	32
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	34
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	37
4.4 Validación de la propuesta	41
4.4.1 Resultados de validación	41
APÉNDICES	44
Apéndice 2.....	45
Árbol de problemas	45
Apéndice 3.....	46
Árbol de Objetivos	46
Apéndice 4.....	47
Instrumentos	47

RESUMEN

Es de vital importancia dentro de una I.E. la cultura de manejo de residuos sólidos, como seleccionarlos y adecuadamente ubicarlos y separarlos, este problema ha motivado a realizar un plan de acción que nos proporcionó a toda la comunidad la oportunidad de participar y enfocar a nuestro objetivo principal que es fortalecer la gestión curricular para el logro de una óptima cultura institucional en el manejo de residuos sólidos en la I.E. N° 40181 Alto Jesús, Distrito de Paucarpata, a través de elaboración de un plan de implementación con el Enfoque Ambiental.

Para nuestro plan de acción propondremos el uso de métodos proporcionados por Otero A. (2015), Propuesta Metodológica para el seguimiento y control del Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos. El cual nuestro problema fundamental es la deficiencia de conocimiento de la comunidad educativa sobre el manejo de tales residuos, el cual formularemos la solución de capacitarlos en forma general con apoyo de liderazgo transformacional y participativo entre los actores, a su vez los talleres implementados para tal fin.

Se ha podido aprender que a través de liderazgo transformacional se puede involucra a todos los integrantes de la I.E. por lo que hemos visto aplicar las dimensiones de Leithwood, K. el cual involucra las habilidades, conocimientos, motivaciones, infraestructura, condiciones de trabajo, culturas entre otros indicadores para poder concretizar en una Cultura Ambiental y por ende el manejo de los residuos sólidos que es nuestro objetivo.

Palabras Clave. Gestión curricular, Logro, cultura institucional, Manejo de residuos sólidos, medio ambiente, liderazgo transformacional.

PRESENTACIÓN

Según Kennet Leithwood, para liderar una I.E. nos recomienda que debemos transformar a nuestros estudiantes, docentes y padres de familia a través de sendas como la racional, emocional, organizacional y familiar, que nos lleva a liderar a todos los miembros de la I.E. a tener una cultura ambiental e institucional sobre el manejo de residuos sólidos para ello nos enfocaremos a nuestro objetivo general que es el de Fortalecer la gestión curricular para el logro de una óptima cultura institucional en el manejo de residuos sólidos en la I.E. N° 40181 Alto Jesús, Distrito de Paucarpata, a través de elaboración de un plan de implementación con el Enfoque Ambiental.

El propósito de nuestro plan de acción es mejorar la cultura institucional en el manejo de residuos sólidos, para ello implementaremos un taller y adquirir tachos de basura de colores según su selección de los desechos y a su vez concientizar a la comunidad en ejecutar diariamente en el quehacer cotidiano dentro y fuera de la institución, ya que es interés que surgió debido a la contaminación del medio ambiente, aplicando la metodología del liderazgo transformacional.

Para la aplicación de nuestro plan de acción veremos desarrollar estructuradamente a través de identificar o diagnosticar el problema, como formularlo y sus alternativas de solución, posteriormente nos alimentaremos de información con conceptos y experiencias, luego aplicaremos los métodos, y la final la propuesta de acción, a continuación pasaremos a resumir cada capítulo.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema con un diagnóstico de la realidad describiendo la situación de la I.E. en el que se implementará la curriula en optimizar una cultura estacional de manejo de residuos sólidos, formulando el problema y alternativas de solución y por ultimo justificamos la importancia y para quienes servirán nuestro plan de acción.

En el segundo capítulo se realizará la búsqueda de los conceptos y referencias teóricas de la gestión curricular en relación de la cultura ambiental en el manejo de los residuos, así como los talleres que se implementaran para su mejora continua.

El tercer capítulo refiere sobre el método a desarrollar por el investigador en vista que Lanuez, Martínez y Pérez (2002) afirman que una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico y el diseño es asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio”.

En el cuarto capítulo describe la propuesta de acción donde señalamos los objetivos de fortalecer la cultura institucional, como los actores o participantes involucrados, las acciones de mejora, las técnicas e instrumentos a usar para poder desarrollar y conseguir resultados de nuestro plan de acción.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias bibliográficas emitidas por el ministerio de educación y los apéndices donde se observan las pruebas de que se realizó la investigación para la ejecución del plan de acción.

Una vez que nuestro plan de acción sea ejecutado y aplicado a nuestra comunidad educativa tendremos la satisfacción de tener unos estudiantes con actitudes reales ante el manejo de los residuos sólidos y por ende la cultura institucional de medio ambiente.

Se observa que nuestro plan mejoraría la conciencia a través de liderazgo transformacional lo que nos implica el siguiente mensaje “Una I.E. con cultura institucional puede mejorar nuestras vidas”.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa 40181 de Alto Jesús fundada fue creada el 31 de agosto de 1976 con R. D. N° 3243-DREA, se encuentra ubicada en la Avenida Brasil S/N, el pueblo Joven Alto Jesús, Distrito de Paucarpata, Provincia y Región Arequipa, este P.J. pertenece a la zona urbana de la ciudad y atiende a 114 estudiantes del Nivel Primaria.

La I. E. cuenta con 06 aulas para el desarrollo de sesiones de aprendizaje, una dirección, un aula de cómputo e inglés, una aula de Innovación, un salón de usos múltiples, un departamento de Educación Física, una cocina, una plataforma de usos múltiples y un espacio para los juegos recreativos.

Se encuentra dentro de un contexto socio-económico y cultural con poco apoyo por parte de los padres de familia, ya que esta es una población predominantemente joven, dedicada a trabajos eventuales. Esta institución se encuentra ubicada estratégicamente en la parte alta del Pueblo Joven de Alto Jesús, por estar en una zona que no presenta peligro de ingreso de torrenteras, contando con los servicios básicos, de agua, desagüe, internet, telefonía y energía eléctrica; el servicio urbano de transporte es fluido por el frontis de la Institución siendo este un problema para los estudiantes por la fluidez de vehículos tanto de servicio urbano y particular en la hora de ingreso y salida.

Está a unos quince minutos de la sede del Gobierno Regional, a quince minutos de la Municipalidad Distrital de Paucarpata y a 20 minutos aproximadamente del módulo de justicia de Paucarpata, también se tiene como aliados al puesto de salud de Alto Jesús y al puesto de la Policía Nacional del Perú quien apoya con la seguridad a la hora de ingreso y salida de los estudiantes conjuntamente con los BAPES, colindante por el lado derecho se encuentra la Institución Educativa Inicial de Alto Jesús, a dos cuadras tenemos el mercado del Pueblo. Cabe destacar que también existen situaciones de riesgo debido a la poca cultura ambiental ya que los vecinos botan la basura en la frentera de la institución y no esperan al carro recolector que pasa tres veces por semana.

La infraestructura que presenta la Institución educativa es favorable por que cuenta con amplios ambientes de material noble en 3 pabellones, con aulas distribuidas estratégicamente atendiendo el grado de estudios y la edad escolar de los estudiantes en buenas condiciones y 02 ambientes exclusivos para servicios higiénicos de niñas y niño, también cuenta con su respectiva señalización, tales como rutas de evacuación, zonas libres, zonas de seguridad entre otros espacios.

Respecto a la convivencia escolar, esta es una fortaleza porque se pudo identificar el desarrollo de habilidades sociales y cultivo de valores por parte de los integrantes, y esto ayuda al fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad educativa, la comunicación y coordinación es fluida; y lo propio con los padres de familia; Asimismo, las relaciones interpersonales con los estudiantes también son buenas, salvo raras excepciones por pequeños roces entre estudiantes que son superados rápidamente por la misma naturaleza de los niños.

La Institución Educativa atiende 92 familias, 114 estudiantes de Educación Primaria entre hombres y mujeres que se encuentran entre los seis y doce años de edad, distribuidos en 6 grados de estudios; cada grado con su respectivo docente preparado para la enseñanza aprendizaje del estudiante articulada a la comunidad con profesionalidad e identidad; un personal administrativo con valores, respetuoso, responsable en el cumplimiento de sus funciones; y un directivo, comprometido con la gestión de las condiciones para la mejora de los estudiantes y orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Este plan se desarrollará con la participación de los integrantes de la comunidad educativa como son: Director, profesores de grado, personal administrativo, estudiantes y padres de familia; en un periodo lectivo de marzo a diciembre, teniendo en cuenta la importancia de la intervención de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños, adquiriendo una cultura en el manejo de residuos sólidos.

El plan de ejecución cuenta con las actividades de elaboración, presentación, ejecución y evaluación, estamos seguros que uniendo esfuerzos vamos a llevar adelante el presente siempre en aras de lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la actualidad la sociedad viene atravesando un problema ambiental y nuestra institución educativa, no es la excepción; ya que la comunidad educativa es parte de esta sociedad y utilizando la técnica del árbol de problemas se analizó la problemática existente concluyendo que es necesario abordar la dimensión ambiental fortaleciendo una sólida cultura en el manejo de residuos sólidos.

El manejo inadecuado de residuos se presenta como uno de los mayores problemas a nivel mundial, las personas no cuentan con programas de orientación para el manejo de residuos sólidos que contribuyan al mejoramiento de la salud ambiental, y la Institución Educativa 40181 del pueblo Joven Alto Jesús, Distrito de Paucarpata, Región Arequipa, tiene esta problemática ambiental causada por la falta de cultura y hábito en el manejo adecuado de residuos sólidos; porque en este lugar y alrededor de la escuela se generan a diario y especialmente en los días en los cuales se lleva a cabo alguna actividad apareciendo una gran cantidad de basura, a la cual no se le da un tratamiento adecuado tanto en su generación, separación, recolección, y almacenamiento para su posterior transporte en los vehículos encargados de recolectar los desechos.

El problema se identificó, a través de la observación y de las jornadas de reflexión, haciendo el análisis respectivo acerca de la falta de una cultura del manejo adecuado de residuos sólidos; porque en este lugar se generan a diario y especialmente en los días en los cuales se lleva a cabo alguna actividad, apareciendo una gran cantidad de residuos sólidos, a los cuales no se les da un tratamiento adecuado generando contaminación ambiental.

El mencionado Plan ha sido elaborado con el propósito de mejorar las competencias metodológicas para la enseñanza en el área de Ciencia y Tecnología y Personal Social, en donde se aplicará instrumentos que ayuden a recoger datos cuantitativos y cualitativos para su comprensión, a fin de alcanzar una mirada multilateral y totalizadora.

La eficiencia en la gestión de residuos sólidos no depende únicamente de las instituciones responsables de su administración, sino también de los hábitos y costumbres de la

población; ningún sistema de limpieza podrá funcionar óptimamente si la población a la que sirve carece de educación y cultura ambiental, la misma que se evidencia a través de sus hábitos y costumbres.

El contexto social donde proceden los niños se caracteriza por ser una zona de alto riesgo en salubridad ya que los desechos son arrojados en los descampados, lugares abandonados y calles al no haber contenedores y donde el recolector municipal recoge la basura dos veces a la semana, siendo este un problema.

Los estudiantes se caracterizan porque provienen de hogares en su mayoría pobres, donde muchas veces no tienen economía para satisfacer sus principales necesidades, sin acceso a los servicios básicos, por ende, sin hábitos ni cultura en el manejo de residuos sólidos; para los maestros es una preocupación por la condición socioeconómica de los estudiantes ya que esta influye en el proceso de aprendizaje y la educación integral juega un papel muy importante en el desarrollo de la persona.

Este trabajo se relaciona el cuarto y quinto compromiso de la gestión escolar, con los dominios 1 y las competencias 1, 2; y el dominio 2 con sus competencias 5 y 6 del Marco del Buen Desempeño del Directivo. (MBDD, 2015, p.46,47).

Dominio 1. Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

Competencia 1. Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje.

Desempeño 2. Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social; estableciendo metas de aprendizaje. (MBDD, 2015.p.40).

Competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. (MBDD, 2015.p.41).

Desempeño 6. Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje, sobre la base del reconocimiento de su capital cultural. (MBDD, 2015.p.41).

Dominio 2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Competencia 6. Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje, sobre la base del reconocimiento de su capital cultural. (MBDD, 2015.p.47).

Desempeño 19. Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ella. (MBDD, 2015.p.47).

El liderazgo educativo es ejercido y realizado por directivos y docentes de aula dentro de las instituciones educativas, y está enfocado en la búsqueda de la continua mejora en la calidad de la educación impartida por la institución; por tal motivo, la gestión requiere acciones estratégicas para el cumplimiento de objetivos claros y dirigidos. Se trata de convertir a la institución educativa en un ente fundamentado en una cultura organizacional de calidad y de pertenencia. (MINEDU, 2014).

El liderazgo pedagógico mejora los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, en todas las áreas curriculares; por ejemplo, en comprensión lectora, resolución de problemas matemáticos, desarrollo de una cultura de práctica de valores y habilidades sociales. El impacto debe ser sobre los estudiantes. (MINEDU, Plan de Acción y Buena Práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico, 2016)

El problema identificado y priorizado, conjuntamente con las alternativas de solución se relaciona directamente con la 1ra y 5ta de las dimensiones de liderazgo pedagógico de Vivian M.J. Robinson:

- Establecimiento de metas y expectativas. (Primera dimensión)
Establecimiento de metas importantes.

El involucramiento del cuerpo docente y de otros en el proceso.

- Asegurar un entorno ordenado y de apoyo. (Quinta dimensión).

Es importante que los niños se sientan seguros en la escuela.

Proteger las oportunidades de aprendizaje de los alumnos.

El Presente Plan de acción es de carácter Investigación - Acción y la información se ha recogido en las jornadas de reflexión y reuniones de coordinación estudiantes y con docentes de la institución, teniendo en cuenta las siguientes causas:

- **Escasa capacitación en estrategias para el manejo de residuos sólidos**, esta causa involucra al cuerpo directivo y docente en la preparación de didácticas especiales, guías de lectura, técnicas de planificación curricular en la institución educativa y tutorías en capacitaciones programadas.
- **Ausencia de un plan consensuado para el manejo de residuos sólidos**, y esta involucra a un gran número de diferentes actores educativos mediante las CPA. Para la elaboración de un plan consensuado en el manejo de residuos.
- **Inadecuado monitoreo y acompañamiento para la implementación del enfoque ambiental**, el cual será revertido mediante la elaboración de un plan en forma consensuada con los docentes de la institución. Este aspecto se pudo detectar teniendo en cuenta la guía para la evaluación del enfoque ambiental y el reconocimiento de logros ambientales de las instituciones educativas públicas y privadas de la educación básica, y como instrumento la matriz e logros ambientales.

1.3 Formulación del problema

La generación de residuos sólidos y el manejo inadecuado es uno de los grandes problemas ambientales, la basura no solo genera una mala imagen, sino que contamina el suelo, el medio ambiente por lo que se convierte en un problema social y de salud pública.

Se ha evidenciado que el manejo de residuos sólidos es inadecuado, especialmente en los educandos que muestran un bajo nivel de conciencia ambiental en las aulas de clase y patios durante el recreo, y mucho más cuando se desarrolla actividades ; por esta razón se considera pertinente responder con un plan de acción a la interrogante ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular para el logro de una óptima cultura institucional en el manejo de residuos sólidos en la I.E. N° 40181 Alto Jesús, Distrito de Paucarpata- Arequipa?

En este sentido, para que cada uno de nosotros ayude a disminuir la generación de residuos es necesario reflexionar en las acciones que debemos iniciar para rechazar, reducir, reutilizar y reciclar lo que desechamos cada día.

La implementación de este plan de acción es pertinente porque, la operativización de las actividades propuestas, con participación activa de sus miembros va a contribuir con la solución a la interrogante.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

En consideración del Marco del Buen Desempeño del Directivo, desempeño 18, el Director orienta y promueve la participación del equipo docente en la planificación curricular desde los lineamientos de la política educativa del Ministerio de Educación.

La situación problemática priorizada toma en cuenta las exigencias del precedente desempeño, en consenso con el personal se ha decidido abordar la Inadecuada gestión curricular para el logro de una óptima cultura institucional en el manejo de residuos sólidos en la I.E. N° 40181 Alto Jesús, Distrito de Paucarpata, A través de un trabajo colaborativo.

La implementación de este plan es pertinente, porque el objetivo general es “Fortalecer una adecuada gestión curricular para el logro de una óptima cultura institucional en el manejo de residuos sólidos en la I.E. N° 40181 Alto Jesús, Distrito de Paucarpata, 2019 a través de elaboración de un plan de implementación del Enfoque Ambiental, ya que

responde a las necesidades de los docentes, estudiantes y padres de familia.

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa capacitación en estrategias para el manejo de residuos sólidos.	Realizar capacitación en estrategias para el manejo de residuos sólidos.	Gestión Curricular.	Implementación un taller de capacitación en el manejo de residuos sólidos, mediante una reunión de trabajo colegiado en forma semestral. Promoción dentro del currículo el desarrollo de capacidades para un manejo adecuado de residuos sólidos, en una jornada de sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente.
Ausencia de un plan consensuado para el manejo de residuos sólidos.	Elaborar un plan consensuado para el manejo de residuos sólidos a través del trabajo colegiado.	Gestión Curricular	Sensibilización a la comunidad educativa sobre la importancia del manejo de residuos sólidos en una reunión de trabajo y en el desarrollo de sesiones de aprendizaje. Elaboración e implementación de un plan estratégico de manejo de residuos sólidos a través de dimensiones de liderazgo transformacional de Leithwood, K. (2009)
Inadecuado monitoreo y acompañamiento para la implementación del enfoque ambiental	Mejorar la implementación del monitoreo y acompañamiento y evaluación (MAE) con el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE).	Planificación, monitoreo y evaluación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el mejoramiento del medio ambiente y manejo de los residuos sólidos de la I.E.

1.5 Justificación

La generación de residuos sólidos es un problema que aqueja a nuestra sociedad y por ende a nuestra Institución Educativa, es por esto que se ha priorizado este problema a fin de prevenir y mitigar los impactos generados que se desprendan por el desarrollo de las actividades propias de la entidad, además contribuir en la solución a los problemas ambientales mediante la concientización de los integrantes de la Comunidad Educativa y el fortalecimiento de una óptima cultura institucional en el manejo de residuos sólidos, en especial con los educandos de la institución. También se ha elaborado este plan con el propósito de mejorar las competencias metodológicas para la enseñanza en las áreas

de Ciencia y Tecnología y Personal Social, en donde se aplicará instrumentos que ayuden a recoger datos cuantitativos y cualitativos para su comprensión.

En la actualidad, a los residuos sólidos producidos no se les da un tratamiento adecuado tanto en su generación, separación, recolección, transporte y almacenamiento; generando contaminación ambiental. Al desarrollar e implementar en presente Plan de Manejo de Residuos Sólidos, se pretende la concientización generalizada de los miembros pertenecientes a la comunidad educativa, buscando crear una cultura ambiental y que será de gran utilidad para la sociedad, esto permitirá satisfacer las necesidades de los usuarios mejorando la imagen de la Institución Educativa.

Por su importancia citaremos a Leithwood, (2009), donde nos aporta que debemos liderar nuestra escuela a través de 3 variables mediadoras como la motivación, donde el directivo debe tener la capacidad de inspirar compromiso, energía y una visión común demostrando responsabilidad para lograr lo que se quiere; condiciones, al interior de la institución creando espacios, tiempos y formas de comunicarse; y capacidades donde el líder debe tener conocimientos y destrezas para llevar adelante las tareas propias de la labor (Gestión Curricular, MINEDU, 2017, p.17). Estas variables son de vital importancia para generar cambio en los docentes y por ende en los aprendizajes de los estudiantes.

Otro aporte importante de Leithwood, (2014), donde nos dice que debemos liderar nuestra escuela a través de 4 sendas, la racional, la emocional, la organizacional y la familiar, que fluido en una variable la de liderar y transformar, nos dice que debemos de involucrar a director docente, estudiantes y padres de familia a contribuir en influenciar a todos a culturizarnos en el manejo de residuos sólidos dentro y fuera de nuestra institución consignando en el área de Ciencia y Tecnología, hará su mejor desenvolvimiento dentro del plan curricular anual de la I.E., para mejor aporte se debe de tener un pensamiento sistemático holístico de los líderes que son los docentes padres de familia y la dirección pero también líderes dentro de los estudiantes los cuales deben practicar dicha cultura recordando cada momento dentro de las actividades pedagógicas internas. (Leithwood, 2009).

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Eche, Sanchez (2016), desarrollaron un trabajo de denominado “Plan de Manejo de Residuos Sólidos del Colegio Avante”; el diseño de la investigación es no experimental, tomaron como muestra a 192 estudiante de los grados del 1° a 5° de secundaria a través de una encuesta como instrumento, cuyo resultado es que menos del 50% de los alumnos encuestados tiene conocimiento de que los residuos pueden contaminar el ambiente y piensan que en el colegio existen los suficientes tachos para almacenar los residuos que se generan, y además consideran que no se tocan temas relacionados al medio ambiente en clases y las conclusiones a que llegaron es que, más del 50% de los alumnos tiene conocimiento de lo que son los residuos, manifiestan que en su casa no segregan los residuos que generan, desconocen que es la regla de las 3Rs, piensan tener tachos para la segregación y les gustaría tener las áreas del colegio limpias, así como participar en la limpieza de su barrio y colegio y ser parte de campañas y recibir capacitación sobre temas de reciclaje de residuos. Asimismo, presentan un inadecuado manejo de residuos sólidos causado por los malos hábitos de los estudiantes y el desconocimiento de técnicas de minimización, segregación, reciclaje, recolección y almacenamiento, también se propone los lineamientos que debe tener el programa de sensibilización, a fin de concientizar a los alumnos en el adecuado manejo de los residuos sólidos y su importancia.

El problema identificado en la Institución Educativa N° 40181 Alto Jesús, está estrechamente relacionado con el trabajo efectuado por Eche Guerra Karina Margot y Sanchez Melchor Roxana Rufina; ya que tienen similitud en el inadecuado manejo de residuos sólidos causado por los malos hábitos de los estudiantes y el desconocimiento de técnicas para minimizar la contaminación y proponen establecer mecanismos a fin de concientizar a los estudiantes en el adecuado manejo de los residuos sólidos. (Eche y Sanchez, 2016).

Arango (2015), desarrolló el trabajo de investigación denominado “Plan de manejo de Residuos Sólidos de la Pontificia Universidad Católica del Perú 2016-2020”, cuyo objetivo es Fortalecer la gestión de los residuos sólidos en el campus universitario de la PUCP, con criterios de ecoeficiencia, con el fin de reducir el impacto ambiental y mejorar la higiene y seguridad en cuanto a su manejo, además de fortalecer los mecanismos de participación, sensibilización comunicación y capacitación para garantizar la toma de conciencia ambiental en la comunidad PUCP; el diseño de estudio es un modelo de gestión integral de residuos sólidos que fomente la reducción, reutilización y reciclaje de estos teniendo como muestra el 60% de áreas generadoras al 2017, entre oficinas, talleres y laboratorios generadores de residuos, el instrumento es el mapeo y desarrollo de estudios de caracterización para generar datos, cantidad y tipo de residuo que se producen teniendo como resultados que, la elevada diversificación de los residuos sólidos generados, requiere la implementación de métodos ecoeficientes de manejo, para lograr su máximo aprovechamiento y correcta disposición arribando a la conclusión, que la educación ambiental y sensibilización toma bastante importancia, ya que la falta de conciencia y conocimiento en cuanto al manejo de residuos sólidos repercute en la eficiencia de la gestión y se requiere la conformación de un equipo multidisciplinario y el empoderamiento de sus responsabilidades, para lograr el cumplimiento de las metas formuladas.

El problema priorizado en la IE 40181 Alto Jesús está relacionado con el trabajo realizado por Jhesenia Arango de la Cruz, ya que en ambos trabajos se habla sobre el problema de la contaminación ambiental y también de fortalecer los mecanismos de participación, sensibilización comunicación y capacitación para garantizar la toma de conciencia ambiental en la comunidad educativa y para ello es necesario implementar en la realización de una adecuada capacitación en el manejo de residuos sólidos, jornadas de sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente a los integrantes de la comunidad educativa, trabajo colegiado para elaborar el plan consensuado, teniendo en cuenta el Enfoque Ambiental acompañado de monitoreo y asesoramiento. (Arango, 2015).

2.1.2 Antecedentes internacionales

Riveros (2015), desarrolló su proyecto sobre “Modelo de Gestión Integral para el manejo

de la basura urbana. Área metropolitana de Santiago”, hace referencia que la presente investigación exploratoria pretende contribuir mediante una revisión a la gestión moderna enfocada en la sustentabilidad de los residuos sólidos urbanos en áreas metropolitanas; además de recomendar objetivos y principios que aporten a la obtención de un nuevo concepto de residuo y su modelo de gestión integral, el diseño de estudio empleado es la investigación exploratoria y la muestra para esto fue necesario conocer la situación actual del universo en estudio; el manejo de la basura en el AMS, su visión y gestión tradicional, además de la visión moderna y gestión integral mediante su planteamiento práctico reflejado en dos casos de referencia sobre modelos de gestión integral de RSU.

Instrumento Mientras que para el análisis y desarrollo del caso de estudio, se utilizó la técnica de comparación entre la situación actual del AMS y los modelos de referencia de gestión integral de RSU. (Riveros, 2015)

Resultados son propiciar un establecimiento de principios para un nuevo entendimiento cultural del concepto de basura urbana, la obtención de lineamientos para un marco regulatorio e institucional y el avance de la dimensión territorial hacia la dirección que deben seguir los aspectos urbanos para la elaboración de un modelo de gestión integral; y como conclusiones se obtuvo que es necesario pasar desde la visión tradicional de la gestión de RSU, a la moderna a través de los cuatro aspectos revisados; definiendo un nuevo concepto cultural de residuo, un marco regulatorio e institucional que posibilite su aplicación territorial y funcionamiento eficiente en la ciudad, además de estándares ambientales adecuados para la salud de las personas y el cuidado del medio ambiente. (Agenda 21, 1992).

En relación con lo anterior, es preciso tomar en cuenta el nuevo concepto de cultura de residuo y además de una cultura para el cuidado del medio ambiente, la misma que debe ser inculcada y desarrollada en los estudiantes e integrantes o miembros de la institución educativa.

Otero (2015), en su proyecto “Propuesta Metodológica para el seguimiento y Control del Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PGIRS), del Municipio de Usiacurí en el Departamento del Atlántico” – Barranquilla; plantea que el continuo aumento en la cantidad de residuos sólidos, genera una serie de problemas en la contaminación de los

recursos naturales, aire, agua y suelo y el problema se agrava por la creciente actividad económica y productiva de las personas, que generan muchos subproductos que pudiendo ser reincorporados en la cadena productiva a través del reciclaje y la reutilización, el objetivo del proyecto es desarrollar una propuesta metodológica para el seguimiento y control del Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PGIRS), del municipio de Usiacurí en el departamento del Atlántico.

Diseño de estudio es de tipo empírico analítico, de carácter descriptivo con la muestra de habitantes mayores de edad entre los 18 y 60 años, mediante el muestreo aleatorio simple, haciendo uso de la guía de seguimiento y control ambiental como instrumento; siendo los resultados el análisis del manual de control y seguimiento ambiental, que contiene los pasos que aseguran la ejecución completa del control y seguimiento; además del análisis de la matriz DOFA la cual se basa en la información obtenida en la fase de diagnóstico, donde se evaluaron aspectos socioeconómicos, ambientales, técnicos, institucionales y financieros asociadas a la gestión integral de residuos sólidos. La conclusión de este estudio es que el seguimiento y control, permitirá que se pueda implementar una coordinación adecuada entre los actores involucrados en los planes, teniendo en cuenta que fue una de las principales fallas identificadas al momento de implementar el monitoreo al plan del municipio de Usiacurí.

En relación al problema priorizado en la IE 40181 Alto Jesús está relacionado con el trabajo realizado por Otero Rozo, Angélica Tatiana; ya que en ambos trabajos se habla sobre la implementación de un Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos que contribuya al fortalecimiento de los mecanismos de participación, sensibilización, comunicación, y capacitación para garantizar la toma de conciencia y una cultura ambiental involucrando a los actores de la comunidad educativa. (Angélica, 2015,)

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Residuos solidos

Ministerio del Ambiente (2016), en el módulo 02 dice: “son residuos sólidos aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su

generador dispone, o está obligado a disponer, en virtud de lo establecido en la normatividad nacional o de los riesgos que causan a la salud y el ambiente” (p. 8).

Entonces, residuos sólidos son todos aquellos productos que ya no se le puede dar uso es decir que ya no necesitamos; pero que algunas ocasiones pueden ser de alguna forma aprovechados en otras circunstancias.

2.2.2 Manejo de residuos sólidos

Ministerio del Ambiente (2016), es toda actividad técnica operativa de residuos sólidos que involucre manipuleo, acondicionamiento, transporte, transferencia, tratamiento, disposición final o cualquier otro procedimiento técnico operativo usado desde la generación del residuo hasta su disposición final (p. 11).

Los desechos sólidos si no son debidamente manejados pueden originar graves problemas de salud y un medio ambiente desagradable para vivir y manejo de residuos sólidos busca generar una conciencia de reducción y consumo responsable.

2.2.3 Educación ambiental

El manual del manejo adecuado de residuos sólidos reconoce “la educación ambiental como la herramienta más poderosa para motivar nuevos hábitos, actitudes y valores en la población; asimismo, como detonadora de la corresponsabilidad social en la solución de los problemas ambientales de la Ciudad”, (p. 6).

El autor expresa claramente que la educación ambiental juega un papel muy importante en la búsqueda de una nueva realidad frente al manejo de residuos sólidos, es una estrategia muy poderosa para promover la conciencia ambiental entre todos los integrantes de una comunidad educativa, convirtiéndose estos, en un eje estratégico para iniciar cruzadas para mantener una escuela limpia al igual que sus alrededores; y todo esto llegar a través de la educación a un manejo adecuado de residuos sólidos.

En la actualidad la sociedad viene atravesando grandes problemas ambientales a causa de la elevada generación de desechos sólidos, de basura y el inadecuado manejo de estos; y para poder resolver esta problemática se hace muy necesaria la participación del sector

educación, involucrando directamente a directivos, estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia de las diferentes instituciones educativas a través de programas del buen manejo de residuos sólidos en coordinación con otras instituciones.

2.2.4 Gestión ecológicamente racional

Cumbre para la tierra, el programa 21, (Cap. 21), “La gestión ecológicamente racional de los desechos debe ir más allá de la simple eliminación o el aprovechamiento”, (p. 390), el programa 21 en el capítulo 21, Gestión ecológicamente racional de los desechos sólidos... recomienda que deben ser aprovechados, además de cambiar las pautas no sostenibles de producción y consumo, esto representa una oportunidad única de conciliar el desarrollo con la protección del medio ambiente.

Cada día la población crece y esto hace que el consumo y los desechos aumenten, el cuidado del medio ambiente depende del correcto manejo de residuos sólidos y una de las claves es el manejo adecuado de los residuos teniendo en cuenta las 3R, reciclar, reutilizar y reducir; además en la actualidad se debe de incluir una R más que es “rechazar”; El correcto manejo de residuos conlleva a beneficios ambientales colaborando con la reducción del calentamiento global y los cambios bruscos del clima; y económicos por que se convierten en una fuente de ingreso.

2.2.6 Gestión integral

PROATITAN (2017), en su publicación Estrategia para la Gestión Integral de Residuos Sólidos, dice “Realizar una gestión integral de residuos que incluya la estrategia de evitar – reducir – manejar – disponer, es la clave para lograr una gestión ambientalmente adecuada de los residuos, con la participación de autoridades y población en general”, (p. 1), el autor afirma que la estrategia involucra a instituciones públicos y privados para que se encaminen hacia una misma dirección presentando acciones estratégicas de corto, mediano y largo plazo para poder lograr objetivos propuestos.

Se deduce entonces que, para lograr objetivos comunes en el manejo de residuos sólidos, es importante involucrar a toda la comunidad educativa e instituciones aliadas para

obtener resultados satisfactorios.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio es el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.

La investigación sobre la inadecuada gestión curricular para el logro de una óptima cultura institucional en el manejo de residuos sólidos en la I.E. N° 40181 Alto Jesús, Distrito de Paucarpata, está dirigido a resolver esta problemática por ende la investigación se constituye en singular, con un margen de generalización limitado y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes para la adecuada gestión curricular.

Lanuez, Martínez y Pérez (2002) afirman que una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa, El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico, la investigación es abierta por que se basa en un modelo colaborativo, libre y transparente con participación de los integrantes de la comunidad educativa, es flexible respecto al investigador acerca de sus observaciones e impresiones ya que son documentadas y se puede ir modificando en diarios y protocolos para luego transformarse en datos y formar parte de la interpretación; y es holístico porque se entiende como una forma integrativa como parte de la vida y del conocimiento que advierte sobre la importancia de apreciar los eventos desde la integralidad y su contexto.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) dicen que en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

El problema priorizado en cuanto al manejo inadecuado de residuos se presenta como uno de los mayores problemas a nivel local, regional y mundial, las personas no cuentan con programas de orientación para el manejo de residuos sólidos que contribuyan al

mejoramiento de la salud ambiental, y la Institución Educativa 40181 de Alto Jesús del pueblo Joven Alto Jesús, Distrito de Paucarpata, Región Arequipa, no es ajena a esta problemática ambiental causada por la falta de cultura y hábito en el manejo adecuado de residuos sólidos; porque en este lugar y alrededor de la escuela se generan a diario y especialmente en los días en los cuales se lleva a cabo alguna actividad generando una gran cantidad de basura, a la cual no se le da un tratamiento adecuado tanto en su generación, separación, recolección, y almacenamiento para su posterior transporte en los vehículos encargados de recolectar los desechos.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la Institución Educativa N° 40181 Alto Jesús, Distrito de Paucarpata, Provincia y Región Arequipa, la problemática a solucionar esta referida a fortalecer a la plana docente una adecuada programación curricular para el logro de una óptima cultura institucional en el manejo de residuos sólidos en todos los miembros integrantes de la comunidad educativa.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Una adecuada capacitación en estrategias para el manejo de residuos sólidos, con jornadas de sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente a docentes, estudiantes, padres de familia y la elaboración de un plan consensuado para el manejo de residuos sólidos, mediante capacitación en programación curricular de manera colegiada teniendo en

cuenta el enfoque ambiental.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

La forma de revertir el problema en la I.E. N° 40181 Alto Jesús, Distrito de Paucarpata, es involucrando a los integrantes de la comunidad educativa en capacitaciones para el manejo de residuos sólidos y jornadas de sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente a docentes, estudiantes, padres de familia, además de un adecuado monitoreo y acompañamiento para la implementación del enfoque ambiental.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40181 Alto Jesús distrito de Paucarpata - Arequipa.

El Plan de acción que presento busca el mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución planteada. (MINEDU, 2017)

El Plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesita, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones a tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan es importante porque va a contribuir en la concientización de los miembros de la Comunidad Educativa al fortalecimiento de una cultura institucional en el manejo de residuos sólidos, contribuyendo a la mejora del medio ambiente, también se ha elaborado este plan con el propósito de mejorar las competencias metodológicas en el personal docente; es pertinente por que cobra relevancia y es apropiado aplicarlo en la institución con participación de los integrantes de la escuela, y en especial con los estudiantes que realizarán actividades de reciclado e incorporen una cultura en el manejo de residuos sólidos. (Escuela Limpia, 2002).

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular para el logro de una óptima cultura institucional en el manejo de residuos sólidos en la I.E. N° 40181 Alto Jesús, Distrito de Paucarpata, a través de elaboración de un plan de implementación con el Enfoque Ambiental.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Realizar capacitación en estrategias para el manejo de residuos sólidos a través.

Objetivo específico 2:

Elaborar un plan consensuado para el manejo de residuos sólidos.

Objetivo específico 3:

Mejorar la implementación del monitoreo y acompañamiento y evaluación (MAE) con el desarrollo de sesiones de aprendizaje.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 40181 Alto Jesús del distrito de Paucarpata, provincia - Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- Director: Noe Luis Dueñas Ticona
- Coordinadora de comité ambiental: Giraldo Aragón, Marisol Marta
- Docentes del nivel primaria
- Miembros de APAFA

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a desarrollar.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Realizar capacitación en estrategias para el manejo de residuos sólidos.	Escasa capacitación en estrategias para el manejo de residuos sólidos.	Implementación un taller de capacitación en el manejo de residuos sólidos, mediante una reunión de trabajo colegiado en forma semestral. Promoción dentro del currículo el desarrollo de capacidades para un manejo adecuado de residuos sólidos, en una jornada de sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente.
Elaborar un plan estratégico para el manejo de residuos sólidos.	Ausencia de un plan consensuado para el manejo de residuos sólidos.	Sensibilización a la comunidad educativa sobre la importancia del manejo de residuos sólidos en una reunión de trabajo y en el desarrollo de sesiones de aprendizaje. Elaboración e implementación de un plan estratégico de manejo de residuos sólidos a través de dimensiones de liderazgo transformacional de Leithwood, K. (2009)
Mejorar la implementación del monitoreo y acompañamiento y evaluación (MAE) con el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	Inadecuado monitoreo y acompañamiento para la implementación del enfoque ambiental	Planificación, monitoreo y evaluación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el mejoramiento del medio ambiente y manejo de los residuos sólidos de la I.E.

La elaboración de la hoja ruta de capacitación en el manejo de residuos sólidos, se

realizará en reunión de trabajo colegiado en forma semestral.

- Conformación de la comisión responsable.
- Jornada de sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente con participación del personal docente, administrativo, estudiantes y padres de familia.
- Desarrollo de actividades planificadas en la hoja ruta.
- Evaluación de actividades e informe final.

Sensibilización a la comunidad educativa sobre la importancia del manejo de residuos sólidos en una reunión de trabajo y en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.

- Conformación de comisión responsable.
- Elaboración del plan consensuado de manejo de residuos sólidos.
- Implementación del plan sobre manejo de residuos sólidos.
- Evaluación del plan de manejo de residuos.

Planificación de monitoreo y acompañamiento consensuado en reunión de trabajo, acompañado de la realización de un eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.

- Diagnóstico sobre capacidades docentes
- Jornada de sensibilización en monitoreo, acompañamiento y evaluación.
- Elaboración del plan de monitoreo en forma consensuada.
- Diseñar estrategias de monitoreo y acompañamiento.
- Elaboración de la ficha de monitoreo en forma consensuada.
- Evaluación de la implementación del plan de monitoreo y acompañamiento.

La viabilidad de estas actividades propuestas tiene características operativas ya que se puede dar cumplimiento a los objetivos propuestos, con participación de los diferentes integrantes de la comunidad educativa, con un costo accesible además que la institución educativa cuenta con docentes comprometidos con el desarrollo de actividades en beneficio de la escuela, además de contar con fortalezas e instituciones aliadas para la aplicación de este plan.

El desarrollo de esta propuesta beneficiará directamente a los estudiantes de la institución e indirectamente a los hogares de los escolares ya que estos serán protagonistas en la

ejecución de este proyecto.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario
Entrevista	Ficha entrevista focalizada (estructurada)
Observación	Ficha de monitoreo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Capacitador externo (02)

Recursos materiales:

- Equipo de cómputo
- Data display
- Papel bond
- Plumones
- Papelotes
- Cinta masking tape

- Lapiceros

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El financiamiento de la implementación del plan de acción se realizará con recursos directamente recaudados, autofinanciado y acuerdos con el comité de la asociación de padres de familia.

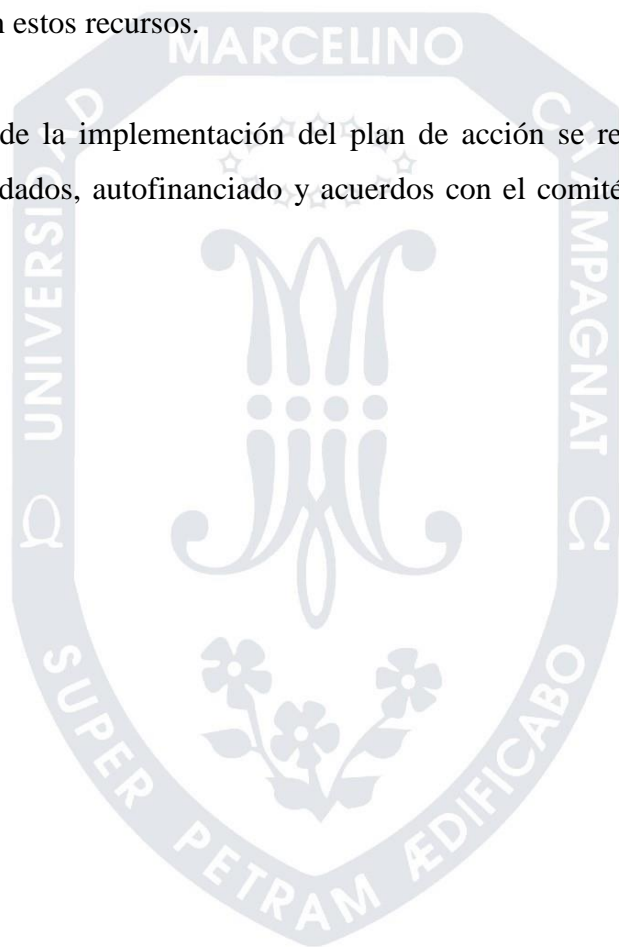


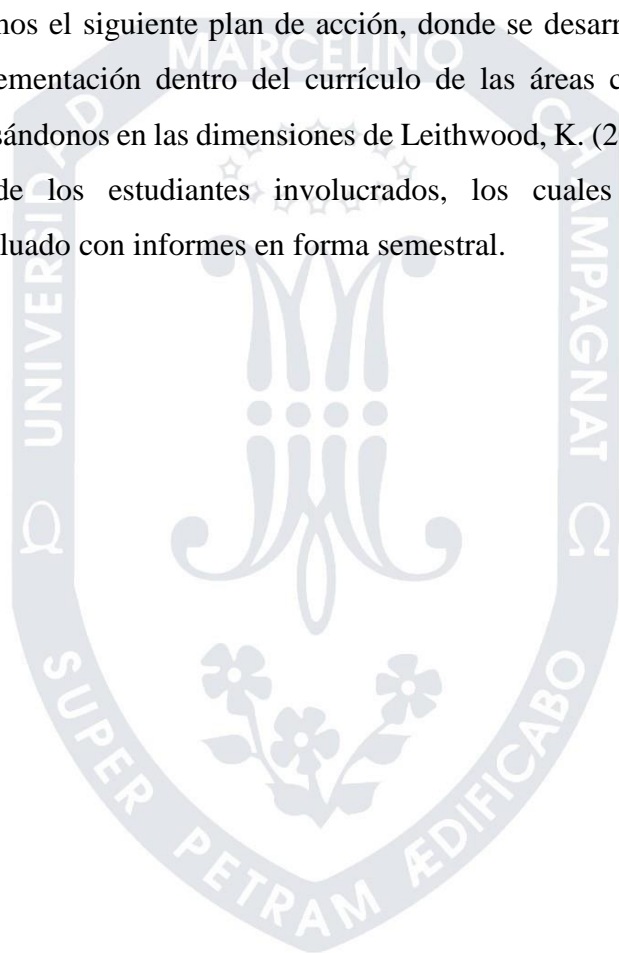
Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Elaborar una hoja ruta de capacitación en el manejo de residuos sólidos	Equipo de computo	01	10,00	Autofinanciado
	Papel bond	200 hojas	6,00	
Promover el desarrollo de capacidades para un manejo adecuado de residuos sólidos.	Equipo de cómputo	03	5,00	Recursos propios
	Data display	01	5,00	
	Papel bond	200 hojas	6,00	
Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del manejo de residuos sólidos.	Equipo de cómputo	01	10,00	Recurso propios
	Data display	01	10,00	
	Papel bond	01 millar	22,00	
Fortalecer el trabajo colegiado para implementar un plan sobre manejo de residuos sólidos.	Equipo de cómputo	01	10,00	Recursos propios
	Data display	01	10,00	
	Papel bond	100 hojas	2,00	
	Papelotes	10	5,00	
	Plumones	01 caja	12,00	
	Cinta masking tape	04	6,00	
Planificación de monitoreo y acompañamiento consensuado.	Equipo de cómputo	01	10,00	Recursos propios
	Data display	01	10,00	
	Papel bond	0.5 millar	12,00	
Realizar un eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	Equipo de cómputo	01	10,00	Recursos propios
	Papel bond	200 hojas	6,00	
	Lapiceros	01 caja	7,00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta del Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Para ello presentamos el siguiente plan de acción, donde se desarrollará los talleres de capacitación, implementación dentro del currículo de las áreas correspondientes con relación a otras, basándonos en las dimensiones de Leithwood, K. (2009), sobre liderazgo transformacional de los estudiantes involucrados, los cuales estará planificado, monitorizado y evaluado con informes en forma semestral.



Mejorar la implementación del monitoreo y acompañamiento y evaluación (MAE) con el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	desarrollo de sesiones de aprendizaje.												
	1.4. Elaboración e implementación de un plan estratégico de manejo de residuos sólidos a través de dimensiones de liderazgo transformacional de Leithwood, K. (2009)	Comisión de trabajo	x			x				x			
	1.5 Planificación, monitoreo y evaluación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el mejoramiento del medio ambiente y manejo de los residuos sólidos de la I.E.	Equipo directivo y comisiones de trabajo. Equipo directivo y comisiones de trabajo.	x			x				x			

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

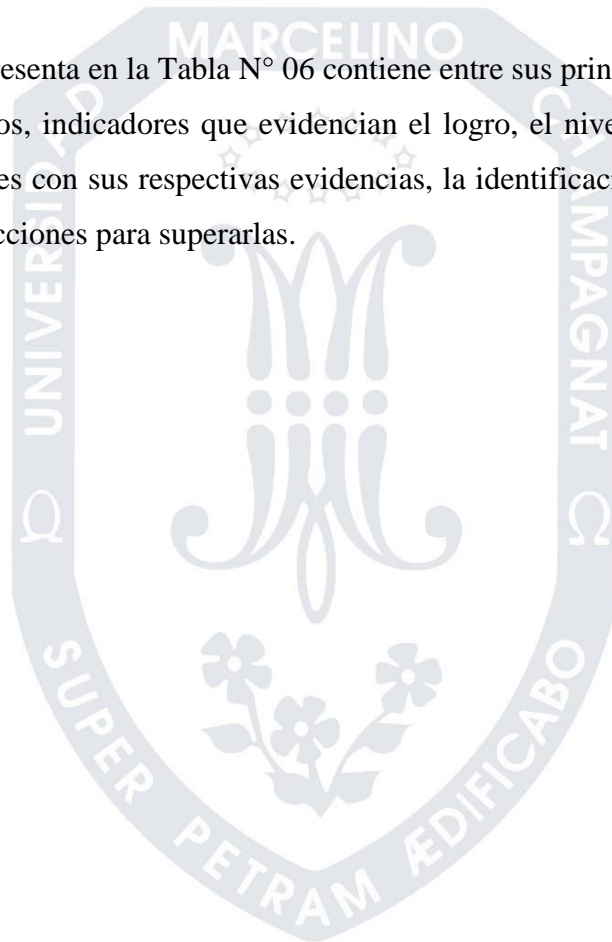


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Realizar capacitación en estrategias para el manejo de residuos sólidos.	Elaboración de hoja ruta de capacitación en el manejo de residuos sólidos, mediante una reunión de trabajo colegiado en forma semestral.	% de docentes participan en la reunión de trabajo colegiado durante el primer trimestre del 2019.	6 docentes en 01 taller				Acta de asistencia Informe final Panel fotográfico	No presencia del 01 docente en algunas ocasiones. Actividades extracurriculares	Gestionar el tiempo y apoyo oportuno
	Promoción del desarrollo de capacidades para un manejo adecuado de residuos sólidos,	% de docentes participan en la jornada de sensibilización durante el mes de marzo de 2019.	6 docentes en 01 taller				Acta de asistencia Informe final Panel fotográfico	No presencia del 01 docente en algunas ocasiones. Actividades	Gestionar el tiempo y apoyo oportuno

	en una jornada de sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente.						extracurriculares	
Elaborar un plan consensuado para el manejo de residuos sólidos.	Fortalecimiento del trabajo colegiado para implementar un plan sobre manejo de residuos sólidos.	% de docentes participan en la jornada de sensibilización y elaboración del Plan.	6 docentes en 01 taller			Acta de asistencia Informe final Panel fotográfico	No presencia del 01 docente en algunas ocasiones. Actividades extracurriculares	Gestionar el tiempo y apoyo oportuno
	Fortalecer el trabajo colegiado para implementar un plan sobre manejo de residuos sólidos	% de docentes participan en el trabajo colegiado	6 docentes en 01 taller			Acta de asistencia Informe final Panel fotográfico	No presencia del 01 docente en algunas ocasiones. Actividades extracurriculares	Gestionar el tiempo y apoyo oportuno
Mejorar la implementación del monitoreo y acompañamiento y evaluación	Planificación de monitoreo y acompañamiento consensuado en una reunión de	% de docentes participan en la Planificación del plan de MAE.	6 docentes en 01 taller			Acta de asistencia Informe final	No presencia del total de docentes Actividades	Gestionar el tiempo y apoyo oportuno

(MAE) con el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	trabajo colegiado.						Panel fotográfico	extracurriculares	
	Realización de un eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, según lo planificado	% de docentes monitoreados y evaluación de sesiones de aprendizaje.	6 docentes en 01 taller				Acta de asistencia Informe final Panel fotográfico	Escasos recursos económicos Indiferencia al MAE de algunos docentes. Actividades extracurriculares	Gestionar el tiempo y apoyo oportuno

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado: que la propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación**

REFERENCIAS

- Agenda 21. (1992). *Declaración de Río Sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo*.
Obtenido de La gestión ecológicamente racional de los desechos debe ir más allá de la simple eliminación o el aprovechamiento”, (p. 390):
<http://www.mercociudades.org/sites/porta1.mercociudades.net/files/Agenda21.pdf>
- Angélica, O. (2015). *Propuesta Metodológica para el seguimiento y control del Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PGIRS)*. Obtenido de
<http://ridum.umanizales.edu.co>: URI:
<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/2591>
- Arango, J. (2015). Plan de Manejo de Residuos Sólidos de la pontificia Universidad Católica del Perú 2016-2020. . Lima, Lima, Peru: UPCP.
- Castro, F. (2005). Gestión curricular una nueva mirada sobre el curriculumy la institución educativa. *Horizontes Educativas*, núm. 10, 2005, , 13-25
Universidad del Bío Bío Chillán, Chile.
- Eche y Sanchez. (2016). “*Plan de manejo de Residuos Sólidos de Colegio Avante*”.
Obtenido de <http://repositorio.lamolina.edu.pe/handle/UNALM/2252>
- Escuela Limpia. (2002). Manual de Manejo Adecuado de Residuos Sólidos . *Cruzada Nacional por un Mexico Limpio*: , 1-20.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile: Editorial Salesiano.
- MINEDU. (2014). <http://www.minedu.gob.pe>. Obtenido de Marco del Buen Desempeño Directivo:
http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

MINEDU. (2015). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>

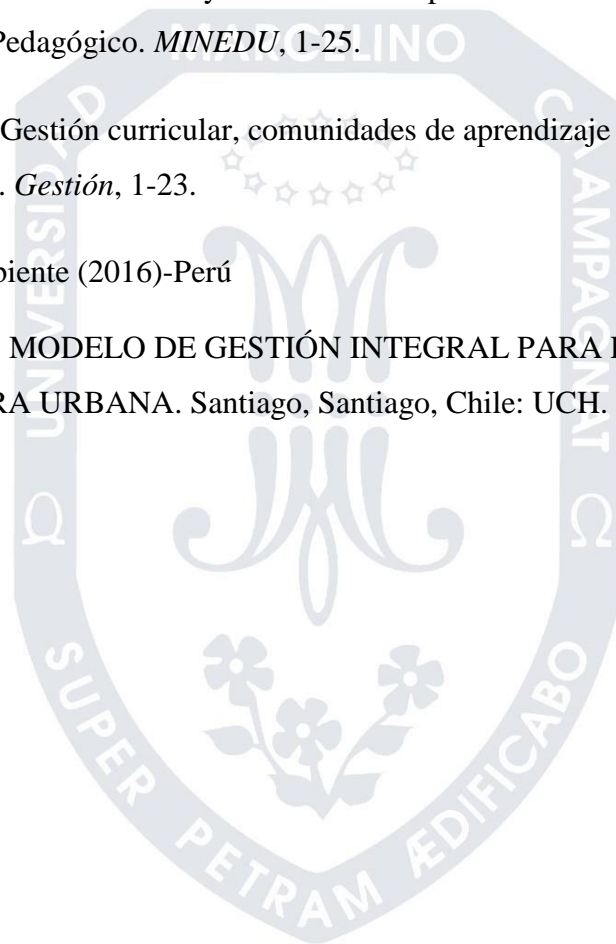
MINEDU. (2015). <http://www.minedu.gob.pe>. Obtenido de Guía para la formulación del Plan de Monitoreo: <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>

MINEDU. (2016). Plan de Acción y Buena Práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico. *MINEDU*, 1-25.

MINEDU. (2017). Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. *Gestión*, 1-23.

Ministerio del Ambiente (2016)-Perú

Riveros, R. (2015). *MODELO DE GESTIÓN INTEGRAL PARA EL MANEJO DE LA BASURA URBANA*. Santiago, Santiago, Chile: UCH.



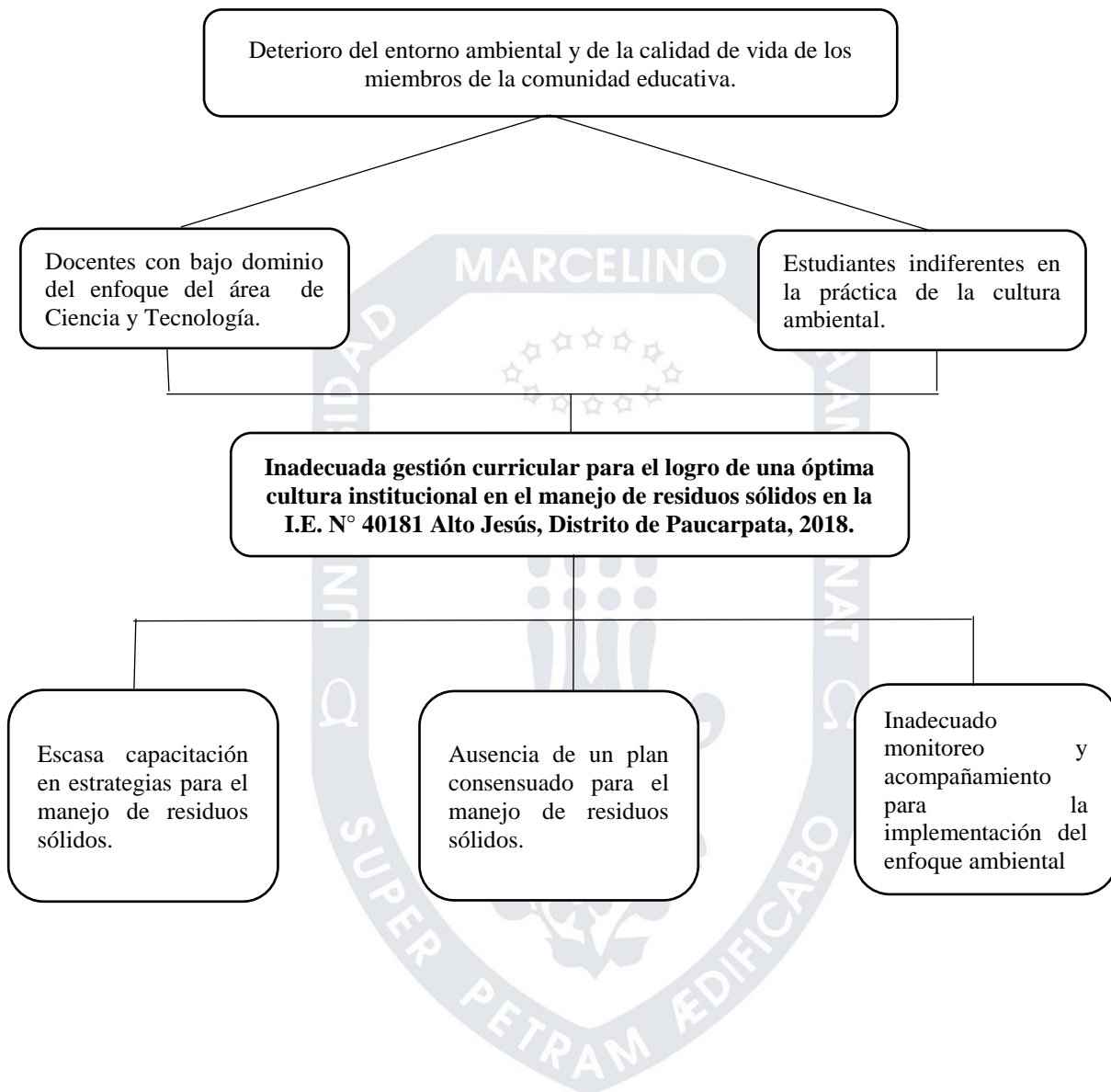
APÉNDICES

Apéndice 1

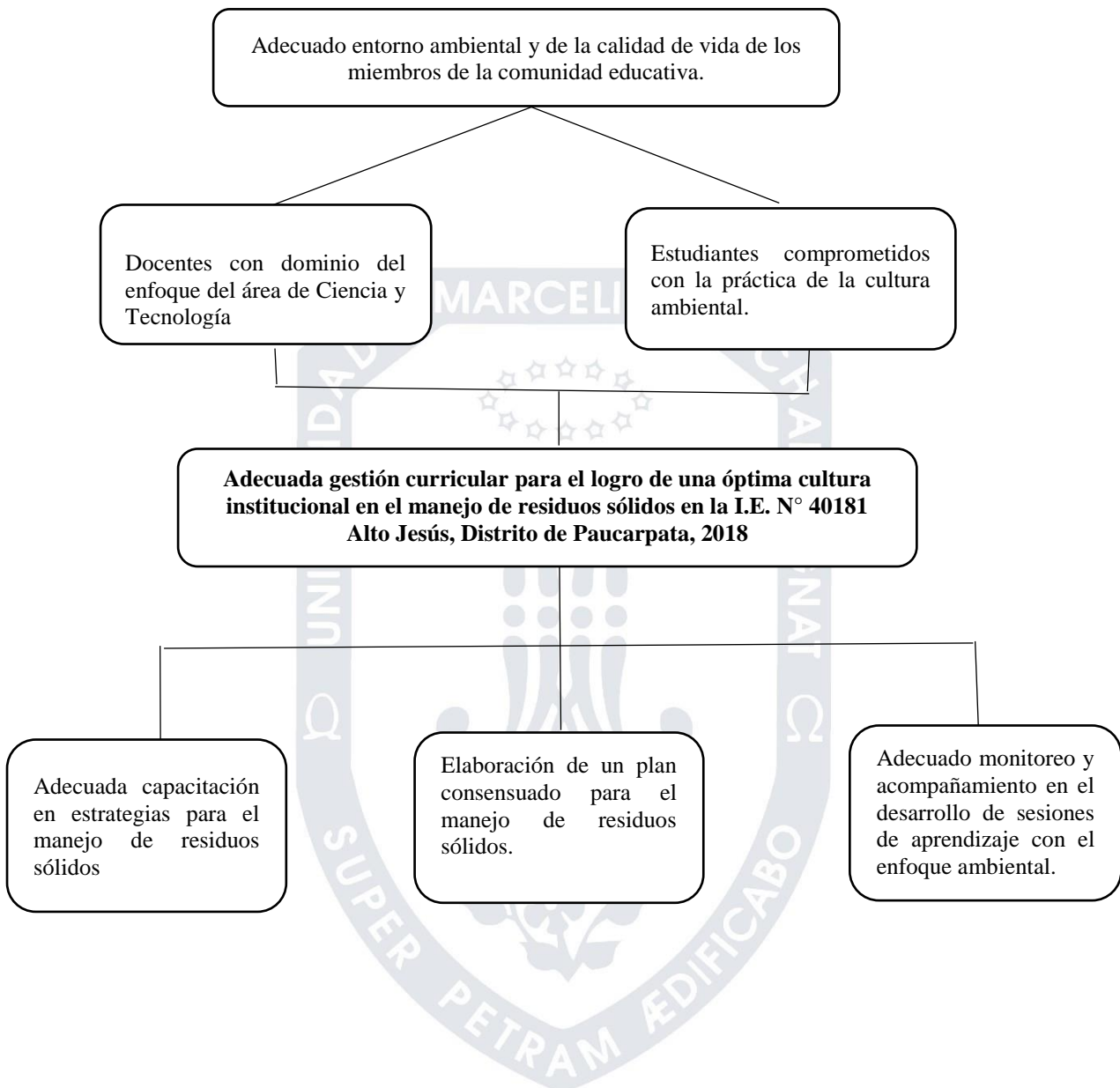
Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
<p>En consideración del Marco del Buen Desempeño del Directivo, desempeño 18, el Director orienta y promueve la participación del equipo docente en la planificación curricular desde los lineamientos de la política educativa del Ministerio de Educación;</p> <p>La situación problemática priorizada toma en cuenta las exigencias del precedente desempeño, en consenso con el personal se ha decidido abordar la Inadecuada gestión curricular para el logro de una óptima cultura institucional en el manejo de residuos sólidos en la I.E. N° 40181 Alto Jesús, Distrito de Paucarpata.</p>	<p>¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular para el logro de una óptima cultura institucional en el manejo de residuos sólidos en la I.E. N° 40181 Alto Jesús, Distrito de Paucarpata-Arequipa?</p>	<p>Elaboración de un plan de implementación del Enfoque Ambiental.</p>	<p>Fortalecer una adecuada gestión curricular para el logro de una óptima cultura institucional en el manejo de residuos sólidos en la I.E. N° 40181 Alto Jesús, Distrito de Paucarpata, 2018 a través de elaboración de un plan de implementación del Enfoque Ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar capacitación en estrategias para el manejo de residuos sólidos. • Elaborar un plan consensuado para el manejo de residuos sólidos. • Mejorar la implementación del monitoreo y acompañamiento y evaluación (MAE) con el desarrollo de sesiones de aprendizaje. 	<p>Enfoque cualitativo</p> <p>Tipo: aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación acción participativa.</p>

Apéndice 2 Árbol de problemas



Apéndice 3 Árbol de Objetivos



Apéndice 4
Instrumentos

CUIDADO AMBIENTAL
FICHAS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

1. ¿Los estudiantes depositan en los basureros respectivos los desechos que originan en el quehacer diario de la I.E.?

.....
.....

¿En dónde depositan la basura que generas?

.....
.....

¿Existe depósitos de basura en lugares adecuados?

.....
.....

¿En donde depositan la basura?

.....
.....

¿Cuando se produce más basura?

.....
.....

¿Qué haces si encuentras basura tirada en el patio de la Institución Educativa?

.....
.....

CUIDADO AMBIENTAL

FICHAS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

1.- ¿Los estudiantes depositan en los basureros respectivos los desechos que originan en el quehacer diario en la IE?

No respitan

2.- ¿En dónde depositas la basura que generas?

los estudiantes botan donde se y genera basura

3.- Existe depósitos de basura en lugares adecuados?

si

4.- ¿Qué estudiantes son los que generan más desechos?

Casi todo el colegio

5.- ¿Cuándo se produce más basura?

Cuando la botamos

6.- ¿Qué haces si encuentras basura tirada en el patio de la Institución Educativa?

Yo haré base lo nuevo

ENFOQUE AMBIENTAL
FICHA DE RECOJO DE INFORMACION

1. Que es enfoque ambiental

.....
.....

2. ¿Cuál es el enfoque ambiental propuesto para el MINEDU?

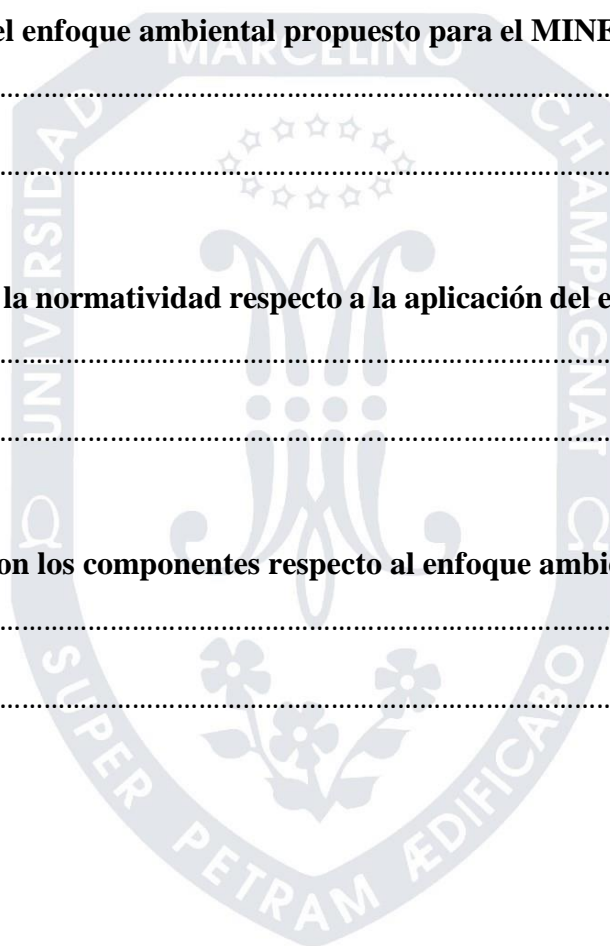
.....
.....

3. ¿Conoces la normatividad respecto a la aplicación del enfoque ambiental?

.....
.....

4. ¿Cuáles son los componentes respecto al enfoque ambiental?

.....
.....



ENFOQUE AMBIENTAL

FICHAS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

1.- ¿Qué es enfoque ambiental?

Es cuando los docentes y estudiantes realizan acciones de conservación de los ambientes.

2.- ¿Cuál es el enfoque ambiental propuesto por el MINEDU?

Docentes y estudiantes muestren interés por hacer uso adecuado de los espacios cuidándolos

3.- ¿Conoce la normatividad respecto a la aplicación del enfoque ambiental?

No lo conozco

4.- ¿Cuáles son los componentes respecto al enfoque ambiental?

Me parece que son las competencias y capacidades del Área de Ciencia y Tecnología

Apéndice 5 Evidencias de las acciones realizadas





