



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE GESTIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS  
PEDAGÓGICOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE  
LA CIUDAD DE NAUTA, REGIÓN LORETO**

**AUTOR: Liliana Violeta Dorado Galoc**

**ASESOR: Miriam Angélica Arahuanaza Lozano**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Nauta - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Al Todopoderoso por darme la fortaleza para culminar este estudio de Segunda  
Especialidad.

A mis padres por inculcarme valores, lo que me permitieron cumplir mis metas  
propuestas.

A la Universidad Marcelino Champagnat por la oportunidad de capacitarme en esta  
segunda especialidad, que fortalecerá mi trabajo directivo.

## INDICE

|  |      |
|--|------|
| Resumen  | VI   |
| Presentación   | 7    |
|  | Pág. |
| Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA  | 8    |
| 1.1.Contextualización del problema   | 8    |
| 1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática   | 10   |
| 1.3. Formulación del problema  | 11   |
| 1.4.Planteamiento de alternativa de solución   | 13   |
| 1.5.Justificación  | 15   |
| Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES   | 16   |
| 2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema                                     | 16   |
| 2.1.1.    Antecedentes nacionales  | 16   |
| 2.1.2.    Antecedentes internacionales   | 20   |
| 2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada | 22   |
| Capítulo III: MÉTODO   | 27   |
| 3.1. Tipo de investigación   | 27   |
| 3.2. Diseño de investigación   | 28   |
| Capítulo IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN                     | 29   |
| 4.1. Plan de Acción  | 29   |
| 4.1.1.Objetivo   | 31   |

|   |    |
|---|----|
| 4.1.2. Participantes                            | 31 |
| 4.1.3. Acciones                                 | 31 |
| 4.1.4. Técnicas e instrumentos                  | 32 |
| 4.1.5. Recursos humanos y materiales            | 33 |
| 4.1.6. Presupuesto                              | 33 |
| 4.2. Matriz de planificación del plan de acción | 34 |
| 4.3. Matriz de monitoreo y evaluación           | 37 |
| 4.4. Validación de la propuesta                 | 40 |
| 4.4.1. Resultados de la validación              | 40 |
| <b>Referencias</b>                              | 42 |
| <b>Apéndices</b>                                |    |
| Matriz de consistencia                          | 43 |
| Árbol de problemas                              | 44 |
| Árbol de objetivos                              | 45 |
| Instrumentos                                    | 46 |
| Evidencias                                      | 49 |

## LISTA DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de Acción | 13 |
| Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de Acción                 | 32 |
| Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de Acción     | 33 |
| Tabla 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción               | 34 |
| Tabla 5: Matriz de planificación del Plan de Acción                                     | 36 |
| Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción                            | 38 |

## RESUMEN

Con el desarrollo del Plan de Acción se busca fortalecer la práctica pedagógica de las docentes mediante el monitoreo y acompañamiento, promoviendo espacios de auto reflexión y manejo adecuado de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones; para una enseñanza – aprendizaje significativo en los estudiantes.

El plan de Acción se desarrollará con 14 docentes del ciclo I y II, 7 auxiliares de Educación.

El diseño de la investigación es la investigación – acción – participativa. La técnica para el recojo de la información se utilizará la entrevista a docentes y Padres de Familia y como instrumento el Cuestionario y la Ficha de monitoreo.

Con la puesta en marcha del presente Plan de Acción se buscó mejorar la práctica pedagógica de las docentes en la Institución Educativa. Ahora se puede evidenciar en las docentes un mejor desempeño en la aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

Palabras claves: Acompañamiento, aprendizaje significativo, Gestión Curricular, monitoreo, procesos pedagógicos, sesiones de aprendizaje.