



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN  
DE TEXTOS ESCRITOS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32565 DE  
CUEVA DE LAS PAVAS**

**AUTOR: Chela Nora Dominguez Usuriaga**

**ASESOR: Elvira Chacón Acosta**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco – Tingo María - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme vida y salud para  
lograr este objetivo.

A mis hijos Dick Danilo y Génesis Giselle  
quienes son el motivo de seguir adelante.

A mi esposo Jorge,  
por su comprensión y apoyo permanente.

A mi asesora Elvira Chacón por su apoyo  
en mi formación académica

## INDICE

	Pag
Resumen	
Presentación	6
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Formulación del problema	16
1.4. Planteamiento de alternativa de solución	18
1.5 Justificación	20
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	27
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	46
3.2 Diseño de investigación	47
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	49
4.1.1 Objetivos	51

4.1.2 Participantes	51
4.1.3 Acciones	52
4.1.4. Técnicas e instrumento	53
4.1.5. Recursos humanos y materiales	53
4.1.6. Presupuesto	54
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	56
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	59
4.4 Validación de la propuesta	62
4.4.1 Resultados de validación	62
<b>Referencias</b>	64
<b>Apéndices</b>	
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

## RESUMEN

El presente trabajo académico de tipo cualitativo, tiene por propósito el de mejorar los niveles en el logro de la competencia de Comprensión de Textos escritos.

Se diseñó y aplicó la entrevista en profundidad a una muestra de 1 docente; con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo de estrategias metodológicas para elevar los niveles de logro en la comprensión de textos de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32565 de Cueva de las Pavas.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que: El director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es alguien capaz de conducir a su equipo hacia objetivos y metas de la escuela. Promoviendo la motivación de los maestros el desarrollo de las habilidades y capacidades docentes, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

El GIA es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares.

Es indispensable trabajar con el estudiante la comprensión lectora, ya que ello les va a permitir leer con sentido crítico, reflexivo, que sean capaces de emitir su opinión sobre lo leído, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

Palabras claves: *Estrategias de comprensión de textos, GIAs para mejorar las competencias pedagógicas y calidad de los aprendizajes,*