



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA ORIENTADA A MEJORAR LOS
PROCESOS PEDAGÓGICOS Y FORTALECER LA GESTIÓN
CURRICULAR EN LA I.E N° 64035 - AGROPECUARIO DE PUCALLPA**

AUTOR: EDSON MANUEL BARRANCA PILLMAN

ASESOR: VIRINO LUCANA SANTILLAN

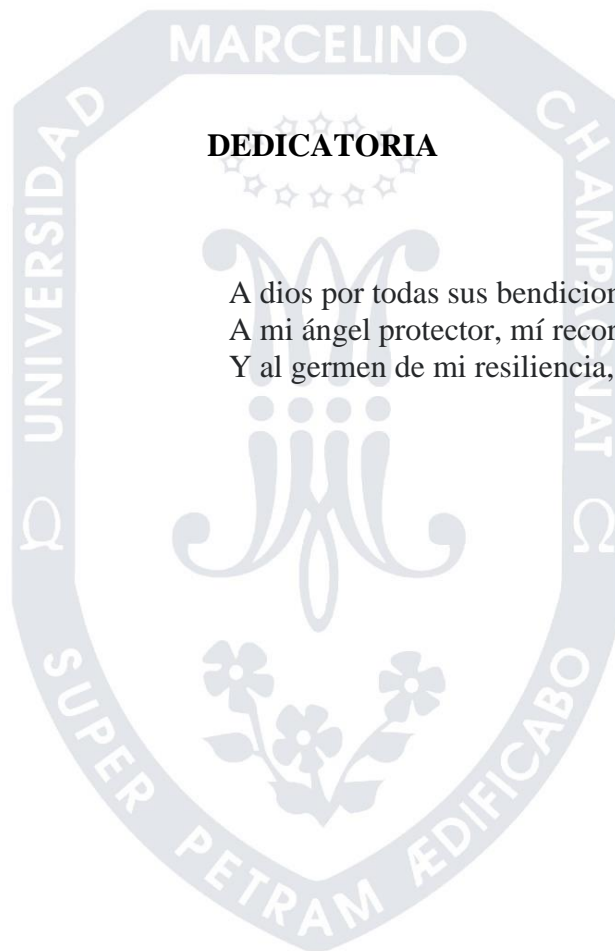
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Ucayali - Pucallpa - Diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A dios por todas sus bendiciones y enseñanzas.
A mi ángel protector, mí recordado padre.
Y al germen de mi resiliencia, mis hijos.

INDICE

RESUMEN	5
PRESENTACIÓN	6
CAPÍTULO I:	8
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	12
1.5 Justificación	13
CAPÍTULO II:	15
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	15
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	15
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	18
CAPÍTULO III: MÉTODO	21
3.1 Tipo de investigación	21
3.2. Diseño de investigación	21
CAPÍTULO IV	23
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	23
4.1 Plan de Acción	23
4.1.1 Objetivos	24
4.1.2 Participantes	24
4.1.3 Acciones	25
4.1.4 Técnicas e instrumentos	25
4.1.5. Recursos humanos y materiales:	26
4.1.6 Presupuesto	27
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	29
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	31
4.4 Validación de la propuesta	33
4.4.1 Resultados de validación	33
REFERENCIAS	35
APÉNDICES	36
MATRIZ DE CONSISTENCIA	37
ÁRBOL DE PROBLEMAS	38

ÁRBOL DE OBJETIVOS	39
INSTRUMENTO	40
EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS	41



RESUMEN

El presente Plan Acción tiene el propósito de desarrollar una Plan de Formación continua orientada a mejorar los procesos Pedagógicos y fortalecer la Gestión Curricular en la Institución Educativa “Agropecuaria de Pucallpa”, la misma que aborda las dificultades y necesidades observadas en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente, siendo necesario reforzar algunos momentos de los procesos pedagógicos, para ellos es necesario sensibilizar, consensuar y comprometer a los docentes de la institución para ejecutar las acciones propuestas en el Plan Acción y de esta forma mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de nuestros estudiantes, para tal fin es necesario organizar una Comunidad Profesional que interactúen con los Grupos de Inter aprendizaje y monitorear el uso efectivo de las horas colegiadas, propondremos nuevas estrategias metodológicas que fortalezcan los procesos pedagógicos, para generar en los estudiantes la motivación y el interés por el aprendizaje, impulsar sesiones con alta demanda cognitiva que despierte la creatividad, la reflexión y el juicio crítico. En los Grupos de Inter aprendizaje y de trabajo colegiado elaboraran instrumentos de evaluación coherentes con el propósito de la actividad, que aseguren los aprendizajes significativos contextualizados a su realidad y vivencia.

El trabajo académico, ejecutará una investigación aplicada a la demanda pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Agropecuaria de Pucallpa, teniendo como base la sistematización y análisis de las visitas en aulas, la entrevista a los docentes sobre las aplicaciones de los procesos pedagógicos y entrevista a estudiantes para conocer las expectativas en las clases de las áreas curriculares priorizadas en las Evaluación Censal de Estudiantes, estos instrumentos serán insumos para proponer y ejecutar acciones que permita revertir las dificultades y necesidades de los maestros.

Palabras claves: *Formación continua; Grupos de Inter aprendizajes; Procesos Pedagógicos; Gestión Curricular.*

PRESENTACIÓN

El Plan Acción de Formación continua orientada a mejorar los procesos Pedagógicos y fortalecer la Gestión Curricular en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa, es una propuesta directiva para mejorar la aplicación de los procesos pedagógico en la Institución Educativa Agropecuario, surge ante la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas y mejorar las capacidad docente y la gestión curricular del director, a fin de revertir los resultados obtenidos por los estudiantes al finalizar el año escolar y disminuir los índices de ausentismo y desinterés escolar. El objetivo principal es elaborar un *“Plan de Formación continua orientada a mejorar los procesos Pedagógicos y fortalecer la Gestión Curricular en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa”*. Para ello, es necesario que los docentes y directivos conozcan y difundan el nuevo Currículo Nacional, empoderándose de la propuesta metodológica en los procesos de aprendizajes.

En el primer capítulo se explicará el problema priorizado: *“la inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos que afecta la gestión curricular en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa”*, la misma que se ha determinado luego de realizar las diferentes visitas de aula a los docentes o monitoreo de diagnóstico, para sistematizarlo y relacionarlo con los logros de aprendizajes de los años 2016 y 2017, lo que ha permitido proponer las posibles causas: la inadecuada contextualización en las sesiones de aprendizajes que desarrollen la autonomía de los estudiantes; El limitado cambios en los procesos pedagógicos de problematización y evaluación, posterior al acompañamiento; El limitado manejo del Currículo Nacional para el logro de la competencia. Para revertir las posibles causas de este problema se plantea el siguiente Plan Acción, cuya finalidad, como directivo y líder pedagógico, es mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, relacionado con el Marco del Buen Desempeño, que establece que el docente debe ser capaz de diseñar creativamente procesos pedagógicos que despierten la curiosidad e interés que involucren a los estudiantes en el logro de los aprendizajes previstos, promoviendo aprendizajes significativos que le permitirán al estudiante prepararse para la vida. En el segundo capítulo fortaleceremos nuestro Plan Acción con las experiencias nacionales e internacionales anteriores al nuestro y que respaldan nuestra investigación, además definiremos los referentes conceptuales que sustentan nuestra propuesta. En el tercer capítulo, se explica el método y tipo de investigación aplicada al trabajo de acuerdo al marco teórico que lo sustenta. El cuarto

capítulo, establece la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación como proceso y resultados a través del criterio de evaluación de los especialistas de la Universidad Marcelino Champagnat.

Como participante de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, espero que el presente Plan de Acción promueva en las instituciones educativas la investigación y búsqueda de soluciones a la problemática educativa de nuestra institución, que son similares a la mayoría de instituciones educativas de nuestra región y quizás de todo el país, con el único propósito de fortalecer el desempeño docente y la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El presente Plan Acción se realizará con los docentes de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa, ubicado en el Pueblo Joven “Micaela Bastidas, uno de los más antiguos de la región, pertenece al distrito de Calleria, Provincia de Coronel Portillo, de la Región de Ucayali, creada en 1964, con RDD. N° 0411-1989. La Institución está ubicada a 3 kilómetros del centro de la ciudad, en un sector urbano marginal, cuyos pobladores en su mayoría son de bajos recursos económicos y limitado nivel educativo, dedicados a trabajos eventuales relacionados al comercio ambulatorio, transporte y agricultura estacional, desprotegiendo a sus menores hijos en edad escolar, que quedan a cargo de los abuelos, familiares, vecinos o solos a cargos del hijo mayor, lo que ocasiona constantes tardanzas e inasistencias y conllevan al abandono escolar, asimismo el sector es de alto riesgo por el consumo y venta de drogas.

La Institución es gran extensión, con una superficie de seis hectáreas, cuenta con una infraestructura moderna con 22 aulas pedagógicas en buen estado compartido por los estudiantes del nivel primaria, secundaria y nocturna (CEBA), albergamos temporalmente al Colegio de Alto Rendimiento de Ucayali (COAR), se divide en áreas de uso pedagógico: una biblioteca bien implementada y con apoyo tecnológico; dos salas de Innovación Pedagógica; dos Salas de Recursos Tecnológicos, una pizarra virtual, tres televisores, tres equipos de sonido y tres proyectores. El área técnica productiva agropecuaria, con ambientes y talleres para tal fin: dos cuyeras, dos porquerizas, dos galpones de crianza de pollos, cuatro pateras, dos piscigranjas y dos hectáreas de uso agro forestal. Estos espacios despiertan el interés y entusiasmos de los estudiantes del nivel primaria y la vocación técnico y profesional en los alumnos de secundaria, nuestra infraestructura atrae a nuevos estudiantes y familias que se interesan en convivir en nuestros ambientes, así como proyectar el ingreso de sus hijos al COAR, que es un internado que albergamos y con quienes compartimos experiencias pedagógicas y de proyección social a nuestros estudiantes.

El área de uso deportivo y recreativo consta de dos campos deportivos, dos lozas multideportivas y parque, jardines que sirven de recreación y relajación.

En la Institución laboran 24 profesores de primaria, 24 profesores de secundaria, dos auxiliares de educación, cuatro trabajadores administrativos y ocho de servicios, además de contar con dos subdirectoradas (primaria y secundaria) dos asesores pedagógicos en las áreas de ciencias y letras, una coordinadora de tutoría (TOE) y un Director General, con quienes trabajaremos la aplicación del Plan Acción que involucrará a 450 estudiantes del nivel secundario. Los datos estadísticos proporcionados a nuestro Plan de Trabajo Anual PAT-2018, nos proporciona información de los dos años anteriores donde el 6% de estudiantes de secundaria abandona sus estudios, los que se debe principalmente por factores económicos y problemas familiares, otro dato relacionado al compromiso de gestión, de retención de estudiantes es el porcentaje de traslados a otras instituciones que llegan al 7%, y se debe al flujo migratorio, que finalmente es compensado con el porcentaje de estudiantes que llegan al colegio a lo largo del año académico. Respecto al logro de aprendizajes, al finalizar el año se observan un 32% de estudiantes con uno a tres cursos desaprobados, que deberán realizar el Programa de Recuperación Académica, y de no hacerlo o de seguir desaprobando sumarán al 3% de repitencia anual, esta información se puede contrastar en las actas o en la sistematización del PAT.

Luego de la priorización de problemas de índole pedagógico, enmarcados en las dimensiones de Robinson, y consensuados con la comunidad educativa: docentes, padres y estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario, en conjunto realizamos un análisis de los logros de aprendizaje de los años 2016 y 2017, según actas oficiales, además podemos conocer los índices de deserción y traslados de estudiantes y con los resultados de la sistematización del primer monitoreo o diagnóstico, podemos señalar las siguientes causas del problema: inadecuada contextualización de las sesiones de aprendizaje a los intereses y realidades de los estudiantes; la limitada mejora pedagógica posterior al monitoreo, acompañamiento y evaluación; y el limitado manejo del nuevo Currículo Nacional para el logro de competencias. Estas posibles causas del problema conllevan a: sesiones inconclusas con respecto a los procesos pedagógicos; desarrollo de sesiones de aprendizaje con baja demanda cognitiva; e instrumentos de evaluación desactualizados al enfoque por competencias.

Por estas razones enunciamos que problemática institucional es la “inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos en la gestión curricular en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa, por lo que propongo desarrollar el presente Plan Acción de Formación continua orientada a mejorar los procesos Pedagógicos y fortalecer la Gestión Curricular en la Institución Educativa “Agropecuario de Pucallpa”.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La problemática priorizada en la Institución Educativa, después de analizar los resultados de la sistematización de las fichas de monitoreo y de acompañamiento docente, sumado a los resultados de logros de aprendizaje de los estudiantes del año 2016 y 2017, nos revelan que existe una inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos lo que afecta la gestión curricular de la Institución Educativa Agropecuario. La ejecución de las sesiones de aprendizaje no logra despertar el interés y participación de los estudiantes, se evidencia que en el proceso de gestión y acompañamiento que realizan los docentes a los estudiantes se realiza solo una retroalimentación elemental y/o descriptiva y no llegan a la reflexiva o por descubrimiento que es más analítico y que permite desarrollar el pensamiento crítico y creativo, de no lograrlo los estudiantes mostraran desánimo y aburrimiento realizando sus actividades por cumplir. Es por ello, que como directivo de la Institución propongo un Plan de Formación continua orientada a mejorar los procesos Pedagógicos y fortalecer la Gestión Curricular en la Institución Educativa “Agropecuario de Pucallpa”,

El problema de la inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos en la gestión curricular de la Institución Educativa Agropecuario está generando sesiones de aprendizajes con procesos pedagógicos inconclusos, con baja demanda cognitiva por no enfocarse en el pensamiento crítico y creativo que desarrolla la autonomía del aprendizaje de los estudiantes, que lo hace significativo y práctico para la vida, además en este proceso no se utiliza Instrumentos de evaluación coherentes con el enfoque de competencias, esto puede deberse a una inadecuada contextualización en las sesiones de aprendizajes que desarrollen la autonomía de los estudiantes; los limitado cambios en los procesos pedagógicos de problematización y evaluación, posterior al acompañamiento; y el limitado manejo del Currículo Nacional para el

logro de la competencia del juicio crítico y la creatividad. Estas apreciaciones se pueden establecer en el diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional (PEI) lo que podemos relacionar con la información manejada en el módulo del Plan de acción (MINEDU, 2016) respecto al diagnóstico refiere: “El propósito del diagnóstico es profundizar en el conocimiento del problema (...) Cuando conocemos en profundidad un problema, tenemos mayores elementos de referencia y criterios para poder tomar mejores decisiones. Por ello, el diagnóstico no se realiza con la única intención de conocer a profundidad la realidad educativa, sino que a partir del mismo van surgiendo las alternativas de solución (pág. 11).

La elaboración del diagnóstico nos ha permitido conocer el impacto del problema del inadecuado desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes de la Institución Educativa Agropecuario, además de identificar su relación con los Compromisos de Gestión Escolar que no se cumple por la problemática señalada, relacionadas con el Marco de Buen Desempeño Directivo y las Dimensiones de Liderazgo propuesta por Vivian Robinson. Mejorar la gestión de los procesos pedagógicos es primordial, responde a los intereses y necesidades de la institución sobre todo cuando tiene un impacto directo sobre los aprendizajes. Podemos afirmar que la propuesta del Plan de Acción está relacionada con los cinco compromisos de gestión escolar, que sirven para orientar el accionar de la institución en consenso con la comunidad educativa, proporcionando información relevante para la mejora de los aprendizajes. Los compromisos tienen como objetivo, asegurar el progreso y mejora de los aprendizajes, la permanencia y la culminación de los estudiantes en el año escolar, la calendarización consensuada de las actividades educativas y su cumplimiento, ejecutar el monitoreo y acompañamiento, y velar por la mejora del buen clima institucional.

El desarrollo de los procesos pedagógicos es responsabilidad de los maestros y sus mejoras es parte del liderazgo educativo que debe promover el director, los compromisos están ligados al logro de los aprendizajes de los estudiantes y a mejorar las condiciones básicas de aprendizaje en la Institución Educativa y se encuentran relacionadas. (MINEDU, 2016) “Si la Institución Educativa cumple con brindar a sus estudiantes el tiempo de enseñanza aprendizaje requerido (Compromiso 3), los docentes son acompañados continuamente o se reúnen para reflexionar sobre su práctica pedagógica buscando mejoras (Compromiso 4), se promueve un ambiente adecuado de convivencia escolar (Compromiso 5), entonces es mucho más probable

que los estudiantes no abandonen la escuela (Compromiso 2) y mejoren sus aprendizajes (Compromiso 1)”.

Los líderes pedagógicos deben tener presente el Marco del Buen Desempeño Directivo, para considerar en la atención del problema priorizado, que se ubica en el dominio 2, respecto a la Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, que está enfocado hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático para la mejora de los aprendizajes desde un enfoque de respeto a la diversidad e inclusión.

Para lograr entender la relación con los procesos que se desarrollan en la Institución es necesario recordar el mapa de proceso, el cual grafica la articulación de un conjunto de actividades, con la finalidad de transformar la realidad descrita en una situación orientada a la mejora de los aprendizajes.

1.3 Formulación del problema

Teniendo en cuenta la problemática y sus causas y efectos referidos a la inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos en la problematización y evaluación que afecta la gestión curricular de la Institución Educativa Agropecuario se plantea la siguiente pregunta:

¿Qué debemos hacer para mejorar la aplicación de los procesos pedagógicos en la Gestión Curricular de la I.E N° 64035 – Agropecuario de Pucallpa?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

A continuación, se describirán los objetivos y desafíos en relación a nuestro problema, a partir de los cuales se propondrán alternativas de solución que constituye la propuesta del Plan de Acción, desde el enfoque de la gestión de procesos, nos permite entender la cadena de valor que se desarrolla en los diferentes procesos de la Institución Educativa en busca de una mejora continua, orientada al logro de objetivos institucionales y mejora en los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Como objetivo general se elaborará un Plan de formación docente orientado hacia los procesos pedagógicos para fortalecer la Gestión Curricular en la Institución

Educativa Agropecuario de Pucallpa. De este objetivo general, se desprenden tres objetivos específicos con sus respectivas acciones que a continuación detallaremos:

TABLA N° 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuado aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Fortalecer a los docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos de problematización, gestión y evaluación.	Gestión curricular	ACC1: Jornada de Reflexión Pedagógica sobre el uso adecuado de los Proceso Pedagógicos. ACC2: Taller de fortalecimiento de los Proceso Pedagógicos que promueven competencias. ACC3 Organizar la Comunidad Profesional de Aprendizaje para complementar la investigación y debate del uso adecuado de los procesos de aprendizaje en el marco del Currículo Nacional
Inadecuada estrategia que no permiten efectivizar los procesos pedagógicos.	Diseñar estrategias para mejorar la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Gestión curricular	ACC4: Taller de selección de estrategias para la eficacia de los procesos pedagógicos. ACC5: Reunión de trabajo colegiado para socializar estrategias efectivas para cada momento de los procesos pedagógicos. ACC6: Reunión de GIA para compartir experiencias y planificar el uso adecuado de los procesos pedagógicos.
Conformismo docente en la inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos.	Retroalimentar las estrategias en la movilización de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje	Gestión curricular	ACC7: Jornada de Reflexión Pedagógica sobre los resultados de la aplicación de las estrategias que fortalecen los Proceso Pedagógicos. ACC8: Visita en aula para retroalimentar los Proceso Pedagógicos que promueven competencias

1.5 Justificación

Como líder pedagógico, los directivos debemos estar preparados para enfrentar diversos retos y problemáticas, principalmente los que están ligados al proceso enseñanza – aprendizaje, de esta manera luego de un profundo análisis de la problemática priorizada en la institución, se determinó que es la limitada aplicación de los procesos pedagógicos que dificulta la mejora de la Gestión Curricular en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa, y en consenso con la comunidad educativa proponemos el presente Plan Acción que proyecta un “Plan de Formación continua orientada a mejorar los procesos Pedagógicos y fortalecer la Gestión Curricular en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa” y de esta manera buscamos solucionar la problemática priorizada en la Institución.

Justificación social

La deserción escolar y los bajos logros de aprendizaje constituyen un gran peligro para nuestra sociedad, los alumnos que se retiran difícilmente retoman sus estudios pasando a ser parte de una estadística social marginada y explotada, en una sociedad cada vez más competitiva. Es un compromiso de los profesionales de la educación velar por la culminación de los estudios de nuestros estudiantes, motivarlos a superar sus dificultades y proponerles estrategias que atraigan y motiven su permanencia y de esta manera asegurar la mejora socio-cultural de la comunidad local, regional y nacional.

Justificación metodológica

El monitoreo de diagnóstico nos ha permitido conocer de manera específica las dificultades que tienen los docentes en aplicar adecuadamente los procesos pedagógicos, que permitan tener motivados y en constante actividad de aprendizaje de nuestros estudiantes. Es necesario reforzar los conocimientos pedagógicos, aplicar nuevas estrategias que respondan a los requerimientos o expectativas de nuestros estudiantes, invitarlos a permanecer interesados en el proceso enseñanza-aprendizaje y mejorar los resultados de logros. Este reforzamiento al desempeño docente es parte de la formación continua que debemos aplicar los directivos, los avances tecnológicos y los requerimientos de esta nueva sociedad requieren un constante cambio y adaptación a las necesidades de aprendizajes.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Después de recurrir a diversos navegadores de internet que nos llevaron a diversas páginas, repositorios y plataformas virtuales, se seleccionó trabajos relacionados a la problemática y su alternativa de solución, que serán un punto de partida del referente teórico y de la investigación.

2.1.1 Antecedentes Nacionales

He podido encontrar información relacionada a mi trabajo académico que a continuación detallo:

Martínez A. (2017), presento a la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú el trabajo académico desarrollo de los procesos pedagógicos en el nivel inicial, utilizando técnicas e instrumentos pertinentes para el recojo de datos como la guía de entrevista y la guía de preguntas que le permitieron realizar el análisis del problema, llegando a las siguientes conclusiones: De aplicarse el plan de acción propuesto se logrará Fortalecer competencias pedagógicas de las maestras, para el uso adecuado de procesos pedagógicos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en la IEI N° 008 “Niños Mensajeros de la Paz”; El Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico propuesto es efectivo y logra contribuir en la mejora de la práctica pedagógica, si este se diseña y ejecuta en el marco de un liderazgo participativo que garantice la validez de un recojo de información en su inicio, promover la reflexión de la práctica pedagógica, así como establecer compromisos de mejora que se reflejen en uso adecuado de los procesos pedagógicos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en la IEI N° 008 “Niños Mensajeros de la Paz”; El trabajo institucional como Comunidad Profesional de Aprendizaje es una estrategia que nos garantiza trabajo colaborativo, práctica de habilidades interpersonales y clima escolar favorable; efectivo en razón de los objetivos institucionales. Señala además las siguientes Recomendaciones: Ejecutar el plan de acción para la adecuada aplicación de procesos pedagógicos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en la IEI N° 008 “Niños

Mensajeros de la Paz”, sistematizar sus resultados y presentarlo a la comunidad como una buena práctica institucional; A los directores en el marco de la modernización de la gestión pública, comprender la institución como un sistema de procesos que generen valor y mejora continua, brindando así un servicio de calidad que se vea reflejado en la formación de nuestros estudiantes (p.16). La mejora en la aplicación de los Procesos Pedagógicos, en los distintos niveles de la Educación Básica, permitirá obtener mejores logros en el desempeño docente (competencias pedagógicas) en el proceso enseñanza – aprendizaje, logrando mayor atención de los estudiantes y mejores resultados en la asimilación de aprendizajes significativos, resultado de un trabajo colaborativo entre docentes y las estrategias compartidas en la Comunidad Profesional de Aprendizaje, aplicadas en la IEI N° 008 “Niños Mensajeros de la Paz” y que también aplicaremos en nuestra Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa.

Otro referente nacional relacionado a nuestro trabajo académicos es el de:

Ruiz R. (2018) presento el trabajo académico aplicación de los procesos pedagógicos en el área de comunicación, llegando a las siguientes conclusiones: Este plan de acción dará solución al problema que aqueja a nuestra Institución Educativa y con el cual se beneficiarán nuestros estudiantes; En el presente plan de acción se tendrá en la problemática identificada donde se cuenta con las causas, sus efectos, el análisis de los resultados teniendo en cuenta las categorías y sub categorías; El plan de acción tiene la propuesta de solución que se realiza teniendo en cuenta el marco teórico donde están las experiencias exitosas y los referentes conceptuales; La propuesta de solución del presente plan de acción se da también desde la gestión por procesos y sus respectivos sub procesos para su debida solución; Este plan de acción tiene objetivos y estrategias para la implementación que se dan a través de un cuadro donde se ven las actividades, las metas, responsables y el cronograma para su ejecución; Se evaluará este plan de acción a través de un esquema la que se llevará a cabo a través de un monitoreo que tiene tres etapas para lograr lo esperado. Recomendó: que en todas las Instituciones Educativas se lleven a cabo planes de acción para solucionar problemas que los aqueja; que este plan de acción se utilice como una buena práctica en otras escuelas que lo necesiten para beneficio de la comunidad educativa; esquemas de plan de acción para

que las Instituciones que lo requieran se guíen, respeten el orden dado y lo puedan elaborar correctamente para su debida ejecución. En mi opinión, esta propuesta académica aplicada al área de comunicación, puede ser generalizada en las demás áreas curriculares teniendo en cuenta la adecuada aplicación de los procesos pedagógicos y el constante monitoreo de las nuevas estrategias en cada uno de los momentos o procesos aplicados en una sesión de aprendizaje, planificado para responder a los intereses de los estudiantes y mejorar los logros de aprendizajes, lo que replicaremos en nuestra Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Luego de revisar diversos repositorios y plataformas virtuales de investigación académica internacional he podido encontrar información relacionada a mi trabajo académico que a continuación detallo:

Peña A. y López S. (Bogotá 2017), en su trabajo de investigación: Plan de mejoramiento en procesos pedagógicos para fortalecer la gestión educativa del jardín infantil Andy Panda. “Toda institución educativa debe tener un plan de mejoramiento para que los procesos en gestión académica se lleven a cabo de mejor forma teniendo como horizonte una base gerencial solida; es por esta razón que este trabajo plasma un análisis previo realizado a una institución educativa de preescolar para recolectar información necesaria y pertinente acerca de las debilidades y fortalezas que este presenta en su estructura gerencial y como por medio de un plan de mejoramiento este puede mejorar su funcionamiento. Esta investigación tiene como objetivo realizar un plan de mejoramiento de las categorías más importantes de la institución (comunicación padres-jardín y docentes-directivos, resolución de conflictos, seguimiento a capacitaciones, incentivos laborales, gestión continua) , esto previamente indagado mediante una serie de instrumentos de recolección como entrevistas y encuestas realizadas a padres, docentes y directivas; como conclusión se puede evidenciar que: en la institución hay aspectos a mejorar teniendo en cuenta las fortalezas para potenciar los procesos, entre ellos la comunicación que se desarrolla dentro de la institución entre docentes y directivos, ya que son la base fundamental para que los procesos evidencien un

avance en los padres de familia y el los niños y las niñas a las que se les ofrece el servicio. No obstante la comunicación es la base fundamental para que un clima laboral dentro de la estructura organizacional funcione. *Esta propuesta académica Colombina, busca integrar el accionar de la comunidad educativa, principalmente entre padres y docentes para mejorar los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión educativa del jardín infantil Andy Panda, lo mismo que debemos replicar en nuestra Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa y de esta manera involucrar a todos los estamentos de la comunidad educativa para la mejora de los aprendizajes y de los intereses y necesidades de nuestros estudiantes en el marco de la propuesta de una nueva secundaria como experiencia de vida.*

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

FORMACIÓN CONTINUA. - Responde a las necesidades de mejora de la calidad de la educación, se plantea como prioridad buscar con una nueva visión el desarrollo social, cultural y económico, a partir de las reflexiones, consensos y redefiniciones de la profesión docente y su función social, y en general de la educación y sociedad que necesitamos. Una concepción sobre el maestro debe distinguir una triple dimensión: intelectual, pedagogo y ciudadano, las cuales se ejercen en la práctica de forma conjunta y ejerciendo una influencia recíproca entre sí. El maestro como intelectual se debe presentar como un comprometido por la reproducción y desarrollo de la cultura, ciencia, arte y humanidades, y todo tipo de manifestación cultural y la problemática que las rodea. Esto le permitirá al maestro ejercer su dimensión como pedagogo, estudiando e investigando los fenómenos educativos y pedagógicos, en los diversos contextos que afronta, reflexionando y comprendiendo los aportes de la ciencia y tecnología, realizando apreciaciones críticas que le permitan aportar y replantear sus prácticas docentes. Asimismo, el maestro como ciudadano se debe presentar como un actor social activo y comprometido con la defensa de la educación pública, expresando una sólida formación de su conciencia ciudadana y una visión de formador de futuros protagonistas de la vida política nacional. En este sentido el maestro, en la escuela y en la sociedad debe ser un líder y ejemplo motivador para que los estudiantes se preocupen por los problemas sociales, el bien común y los valores necesarios para mejorar la calidad de vida en la sociedad. En este contexto y

perspectivas, son los gobiernos y los gremios docentes los que deben priorizar la formación docente y la lucha pedagógica, con el propósito de contribuir con mejores propósitos educacionales, con una verdadera autonomía escolar alejada de las visiones privatizadoras, con una comunidad educativa más reflexiva y comprometida con los temas educativos, con nuevos planteamientos pedagógicos de instituciones representativas, con formaciones continuas de calidad basadas en reflexiones e investigaciones permanentes, y en el gran conocimiento del contexto y de las especificidades de los estudiantes.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/2943>

GRUPOS DE INTER APRENDIZAJES.- GIA. Es la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje. El MINEDU propone esta estrategia a los directivos para la formación continua entre docentes, debiendo impulsar el proceso participativo.

PROCESOS PEDAGÓGICOS. - “Son una secuencia de actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el fin de influenciar eficazmente en el aprendizaje significativo del estudiante.” En el módulo de asesoría a la gestión escolar de la segunda especialidad en gestión escolar sobre los procesos pedagógicos refiere: (MINEDU, 2017) “Considerados como claves para el logro de competencias. El currículo nacional propone un conjunto de principios que, si se ponen en relación, configuran las características básicas del proceso pedagógico dirigido a desarrollar competencias” (p.15). El punto de partida: - Partir de situaciones significativas, generar interés y disposición, partir de saberes previos y generar conflicto cognitivo El proceso pedagógico: - Aprender haciendo, trabajar cooperativamente, y desarrollar el pensamiento complejo construir nuevo conocimiento, aprender del error y mediar el progreso de los estudiantes.

GESTIÓN CURRICULAR. - Es la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes. Está orientada a la formación de los estudiantes por medio de la aplicación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en el aula y el mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución educativa. Esto exige un trabajo en equipo organizado por la institución y acuerdos establecidos en el PEI sobre las dificultades en la enseñanza y el aprendizaje: la

evaluación, la articulación de niveles, áreas y grados, la prioridad de los contenidos, el uso de textos, la elaboración y uso de material didáctico, el apoyo a la formación permanente de docentes, y la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares (Panqueva J. 2008).



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

INVESTIGACIÓN APLICADA. Según Zoila Rosa Vargas Cordero (2008), docente de la maestría en Orientación de la Universidad de Costa Rica, la investigación aplicada es una forma de conocer las realidades con una prueba científica. Por su parte, el pedagogo, filósofo, sociólogo y ensayista argentino Ezequiel Ander-Egg Hernández indica que la investigación aplicada es una solución eficiente y con fundamentos a un problema que se ha identificado. En síntesis, podemos decir que las características de la investigación aplicada es que la investigación aplicada depende de la investigación básica. Esto es porque se basa en sus resultados; La investigación básica es la investigación pura, basada en un marco teórico, que tiene la finalidad de formular nuevas teorías por medio de la recolección de datos; requiere obligatoriamente de un marco teórico, sobre el cual se basará para generar una solución al problema específico que se quiera resolver; esta centra en el análisis y solución de problemas de varias índoles de la vida real, con especial énfasis en lo social; además se nutre de los avances científicos y se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos.

3.2. Diseño de investigación

INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

Según T. Alberich (2006) la Investigación Acción Participativa, es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Así, se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador (diseño, fases, evolución, acciones, propuestas), y necesitando una implicación y convivencia del personal técnico investigador en la comunidad a estudiar. Desde el punto de vista del diseño de estudio es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más

colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

También podemos decir que es investigación porque es un conjunto de procedimientos técnicos que buscan adquirir un conocimiento que sea de utilidad para la población, a fin de que pueda actuar sobre la realidad social en la que está inserta. Las personas pasan de ser objeto de estudio a ser sujeto protagonista de todo el proceso.

Es acción porque genera procesos de actuación de las personas involucradas en el programa, los cuales implican organización, movilización, sensibilización y concientización. Permite que la población involucrada tenga un conocimiento más sistemático y profundo de su situación particular y así pueda actuar eficazmente en su transformación. Permite la recuperación histórica de las experiencias populares, de modo que las propias personas involucradas descubran sus intereses, sus recursos y reconozcan lo que han hecho para mejorar su situación.

Es participativo porque supone una colaboración en el trabajo de los investigadores sociales y la gente involucrada. Esta relación puede lograr un enriquecimiento en las vivencias de las personas y la vinculación entre los conocimientos teóricos y metodológicos de los investigadores. Las vivencias de experiencias expresan la sabiduría popular y aportan no sólo conocimiento de la realidad, sino también ayudan a los investigadores para comprender los problemas estudiados. Es considerado una democratización o socialización del saber. Constituye una significación de los problemas que aquejan a la comunidad ante los ojos de los propios involucrados.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 64035 “Agropecuaria” de la ciudad de Pucallpa.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Al Plan de Acción es importante por se espera cambios favorables en relación a la mejora de los aprendizajes y por consecuencia, poder lograr una educación de calidad, la propuesta que se presenta es pertinente porque permite revertir la situación problemática para la obtención de mejores resultados en los aprendizajes. La Institución Educativa N° 64035 “Agropecuaria”, ubicada dentro el ámbito del Asentamiento Humano, Micaela Bastidas del Distrito de Calleria, presenta diversas necesidades que se deben atender, como es el caso de los procesos pedagógicos que mejoran la gestión curricular de la institución, como líder pedagógico es de gran responsabilidad gestionar el desarrollo del plan de acción, la información recibida en la Segunda Especialidad ayudan a fortalecer las capacidades de gestión, las interacciones que se desarrollaron en el lapso que duró la segunda especialidad

permitió consolidar las capacidades que un líder pedagógico requiere para mejorar la educación.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general

Elaborar un plan de formación docente orientado hacia los procesos pedagógicos para fortalecer la Gestión Curricular en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa.

Objetivos específicos:

OE1.- Fortalecer a los docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos de problematización, gestión y evaluación.

OE2.- Diseñar estrategias para mejorar la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.

OE3. - Retroalimentar las estrategias en la movilización de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.

4.1.2 Participantes

El presente Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 64035 “Agropecuario” de Pucallpa, detallo a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director.
- 02 sub directores del nivel primario y secundario.
- 01 Coordinador de Toe
- 02 Asesores pedagógicos.
- 24 docentes del nivel primaria y 25 en el nivel secundario.
- 750 Padres de familia.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se presenta diversas acciones que se pretende desarrollarlas y constituyen los elementos necesarios en el Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados.

Tabla N° 2.

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer a los docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos de problematización, gestión y evaluación.	Inadecuado aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	ACC1: Jornada de Reflexión Pedagógica sobre el uso adecuado de los Proceso Pedagógicos. ACC2: Taller de fortalecimiento de los Proceso Pedagógicos que promueven competencias. ACC3 Organizar la Comunidad Profesional de Aprendizaje para complementar la investigación y debate del uso adecuado de los procesos de aprendizaje en el marco del Currículo Nacional
Diseñar estrategias para mejorar la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Inadecuada estrategia que no permiten efectivizar los procesos pedagógicos.	ACC4: Taller de selección de estrategias para la eficacia de los procesos pedagógicos. ACC5: Reunión de trabajo colegiado para socializar estrategias efectivas para cada momento de los procesos pedagógicos. ACC6: Reunión de GIA para compartir experiencias y planificar el uso adecuado de los procesos pedagógicos.
Retroalimentar las estrategias en la movilización de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Conformismo docente en la inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos.	ACC7: Jornada de Reflexión Pedagógica sobre los resultados de la aplicación de las estrategias que fortalecen los Proceso Pedagógicos. ACC8: Visita en aula para retroalimentar los Proceso Pedagógicos que promueven competencias

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se considera que las técnicas utilizadas es la observación participante y la entrevista a profundidad, por lo que queda

establecido como instrumentos la ficha de observación, sesión de aprendizaje, cuaderno de campo, registros de evaluación, rubricas, protocolo; así como el cuestionario de preguntas y sus guías. Para mayor claridad lo presento en la siguiente tabla:

Tabla N° 3.
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La Observación Participante.	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de Observación. - Sesión de Aprendizaje. - Cuaderno de Campo. - Registros de evaluación. - Rúbricas. - Protocolo.
La entrevista a profundidad	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de preguntas. - Guía de entrevista.

4.1.5. Recursos humanos y materiales:

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos.

- Director.
- Sub Director.
- Docente Formador.
- 49 Docentes.

Recursos materiales

- Textos.
- Gigantografías.
- Útiles de Escritorio.
- Hojas bond.
- Laptop.
- Proyector.
- Plumones.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Atender con el presupuesto para el plan de acción requiere de recaudar recursos económicos mediante ingresos propios que nos permita las normas, aporte de la APAFA donde se tendrá que gestionar un aporte con la aprobación de los padres de familia en asamblea y aporte de personas o instituciones que mantienen alianzas con la institución educativa.



**Tabla N° 4.
Presupuesto.**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
ACC1: Jornada de Reflexión Pedagógica sobre el uso adecuado de los Procesos Pedagógicos.	- Papel bond. - Papelote. - Cinta de embalaje. - Plumones. - Lápiz. - Lapicero	2 millares 1 ciento 1 docena 3 cajas 2 cajas 4 cajas	S/. 40.00	Recursos Propios
ACC2: Taller de fortalecimiento de los Procesos Pedagógicos que promueven competencias.	- Papel bond. - Papelote. - Cinta de embalaje. - Galleta. - Gaseosa. - Agua. - Plumones.	2 millares 1 ciento 1 docena 32 32 5 3 cajas	S/. 80.00	Recursos Propios
ACC3 Organizar la Comunidad Profesional de Aprendizaje para complementar la investigación y debate del uso adecuado de los procesos de aprendizaje en el marco del Currículo Nacional	- Papel bond. - Papelote. - Cinta de embalaje. - Galleta. - Gaseosa. - Agua. - Plumones. - Lápiz. Lapicero	2 millares 1 ciento 1 docena 32 32 5 2 cajas 2 cajas 2 cajas	S/.40.00	Recursos Propios
ACC4: Taller de selección de estrategias para la eficacia de los procesos pedagógicos.	- Papel bond. - Papelote. - Cinta de embalaje. - Galleta. - Gaseosa. - Agua.	2 millares 50 1 docena 32 32 5	S/. 40.00	Recursos Propios
ACC5: Reunión de trabajo colegiado para socializar estrategias efectivas para cada momento de los procesos pedagógicos.	- Papel bond. - Papelote. - Cinta de embalaje. - Galleta. - Gaseosa. - Agua.	2 millares 1 ciento 1 docena 32 32 5	S/. 40.00	Recursos Propios
ACC6: Reunión de GIA para compartir experiencias y planificar el uso adecuado de los procesos pedagógicos.	- Papel bond. - Plumones. - Lápiz. Lapicero	2 millares 2 cajas 2 cajas 2 cajas	S/. 40.00	Recursos Propios
ACC7: Jornada de Reflexión Pedagógica sobre los resultados de la aplicación de las estrategias que fortalecen los Procesos Pedagógicos.	- Papel bond. - Papelote. - Cinta de embalaje. - Galleta. - Gaseosa. - Agua. - Plumones.	2 millares 1 ciento 1 docena 32 32 5 2 cajas	S/. 40.00	Recursos Propios
ACC8: Visita en aula para retroalimentar los Procesos Pedagógicos que promueven competencias.	- Papel bond. - Papelote. - Cinta de embalaje. - Galleta. - Gaseosa.	2 millares 1 ciento 1 docena 32 32	S/. 80.00	Recursos Propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 5

Matriz de planificación del Plan Acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019								
					M	A	M	J	J	A	S	O	N
Elaborar un plan de formación docente orientado hacia los procesos pedagógicos para fortalecer la Gestión Curricular en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa.	OE1: Fortalecer a los docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos de problematización, gestión y evaluación.	ACC1.1 Jornada de Reflexión Pedagógica sobre el uso adecuado de los Proceso Pedagógicos.	Equipo directivo jerárquicos, Coordinadores de área, y Docentes	Proyector multimedia, laptop, copias, papelotes, plumones, cinta, papel bond, lapiceros.	x	x			x				
		ACC1.2 Taller de fortalecimiento de los Proceso Pedagógicos que promueven competencias (MINEDU, 2014).				x	x			x	x		
		ACC1.3 Organizar la Comunidad Profesional de Aprendizaje para complementar la investigación y debate del uso adecuado de los procesos de aprendizaje en el marco del Currículo Nacional.			x	x	x	x		x	x	x	x
	OE2.- Diseñar estrategias para mejorar la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	ACC2.1 Taller de selección de estrategias para la eficacia de los procesos pedagógicos.			x		x			x		x	
		ACC2.2 Reunión de trabajo colegiado para socializar estrategias efectivas para cada momento de los procesos pedagógicos.			x	x	x	x	x	x	x	x	
		ACC2.3 Reunión de GIA para compartir experiencias y planificar el uso adecuado de los procesos pedagógicos.				x							
	OE3. retroalimentar las estrategias en la movilización de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje	ACC3.1 Jornada de Reflexión Pedagógica sobre los resultados de la aplicación de las estrategias que fortalecen los Proceso Pedagógicos.				x		x		x		x	
		ACC3.2 Visita en aula para retroalimentar los Proceso Pedagógicos que promueven competencias.				x		x		x		x	

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

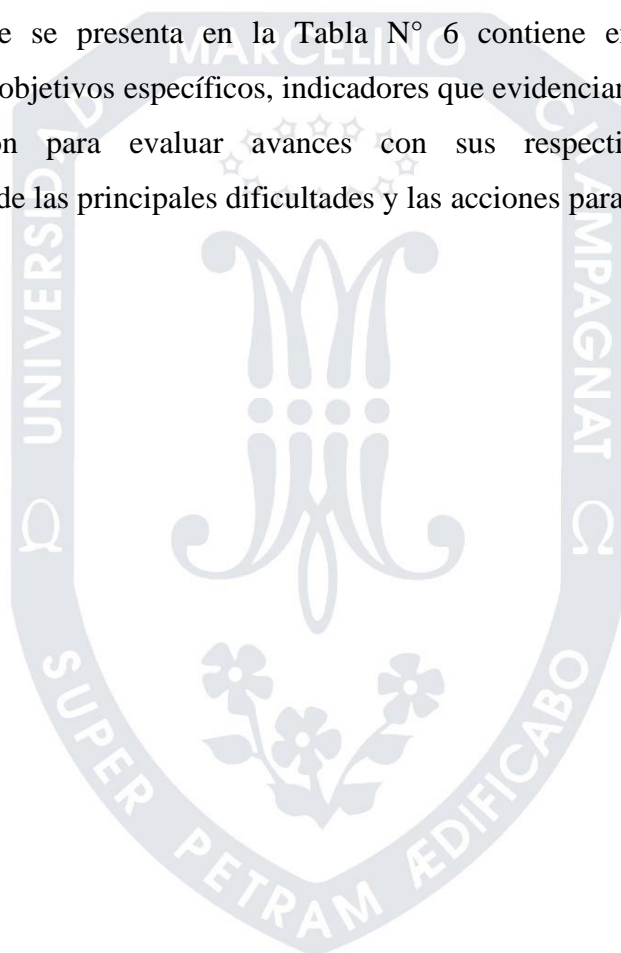


Tabla N° 6
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
<p>OE1: Fortalecer a los docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos de problematización, gestión y evaluación.</p> <p>OE2.- Diseñar estrategias para mejorar la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>OE3. retroalimentar las estrategias en la movilización de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje</p>	<p>1.1 Jornada de Reflexión Pedagógica sobre el uso adecuado de los Proceso Pedagógicos.</p> <p>1.2 Taller de fortalecimiento de los Proceso Pedagógicos que promueven competencias (MINEDU, 2014).</p> <p>1.3 Organizar la Comunidad Profesional de Aprendizaje para complementar la investigación y debate del uso adecuado de los procesos de aprendizaje en el marco del Currículo Nacional.</p>	<p>Docentes participan activamente en las jornadas de reflexión, talleres de fortalecimiento y CPA.</p> <p>Docentes participan en talleres, horas colegiadas y GIA, para aplicar nuevas estrategias en los procesos pedagógicos</p> <p>Evaluación de resultados de aplicación de nuevas estrategias en procesos pedagógicos</p>	<p>100% de participación</p>				<p>Acta de reunión.</p> <p>Acta de reunión.</p> <p>Control de asistencia</p> <p>Ficha de monitoreo</p> <p>Acta de reunión.</p>	<p>Huelgas o paros regionales y nacionales</p> <p>Huelgas o paros regionales y nacionales</p> <p>Huelgas o paros regionales y nacionales</p> <p>Huelgas o paros regionales y nacionales</p>	<p>Retroalimentación</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Reprogramación de visitas</p> <p>Retroalimentación</p>
	<p>2.1 Taller de selección de estrategias para la eficacia de los procesos pedagógicos.</p> <p>2.2 Reunión de trabajo colegiado para socializar estrategias efectivas para cada momento de los procesos pedagógicos.</p> <p>2.3 Reunión de GIA para compartir experiencias y planificar el uso adecuado de los procesos pedagógicos.</p>								
	<p>3.1 Jornada de Reflexión Pedagógica sobre los resultados de la aplicación de las estrategias que fortalecen los Proceso Pedagógicos.</p> <p>ACC3.2 Visita en aula para retroalimentar los Proceso Pedagógicos que promueven competencias.</p>								

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7 Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

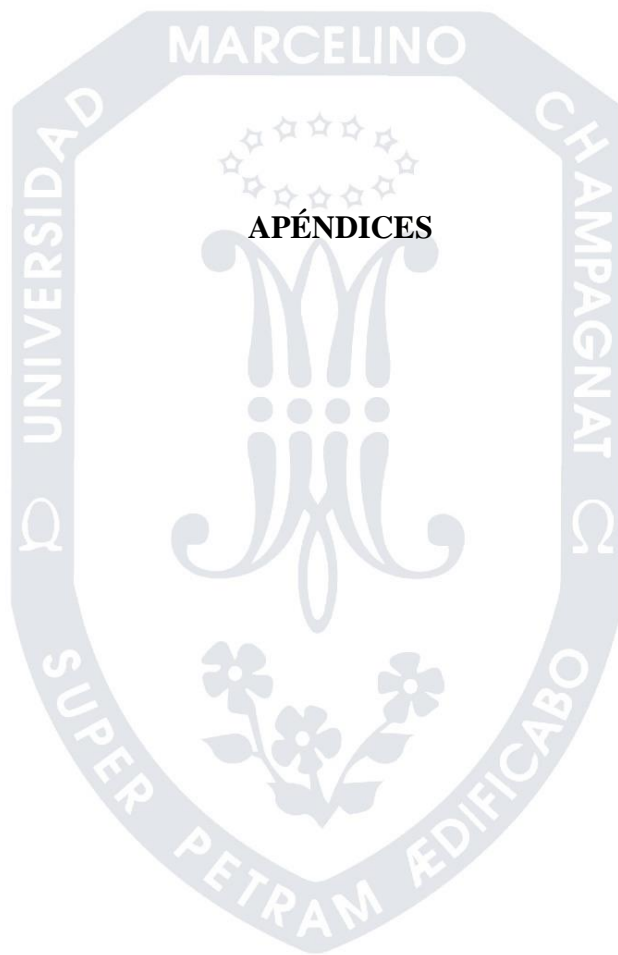
Cumplir con los requisitos mínimos de estructura, coherencia y extensión previstos por la UMCH para el trabajo académico

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:
La propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar.



REFERENCIAS

- Alvarez, C. (2015) *Planificación para la comprensión un estudio cuasi experimental*. Escuela de postgrado Magister en Educación mención currículum y Comunidad Educativa. Universidad de Chile. Chile
- Colque, G.(2002). *Procesos pedagógicos de matemática en las aulas del Instituto Normal Superior de Educación Intercultural Bolingue de Caracollo*. Universidad Mayor de San Simón. Collabamba. Bolivia.
- Hernandez, Fernandez y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. México.
- Lupiañez, J. (2009) *Expectativas de aprendizaje y planificación curricular en un programa de formación inicial de profesores de matemática de secundaria* Tesis Doctoral. Universidad de Granada. España.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima. Perú
- Ministerio de Educación. (2017-a). *Orientaciones, Protocolo e instrumentos*. Lima. Perú
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima. Perú
- Ministerio de Educación. (2017-b). *Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Perú
- Ministerio de Educación. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico- Módulo 6*. Lima. Perú.
- Palacios, M. (2000). *Del poder de cambiar nuestra práctica docente*. En Libro de Ponencias del I Congreso Internacional de Formación de Formadores. Cusco, Instituto Superior Pedagógico La Salle. Perú.



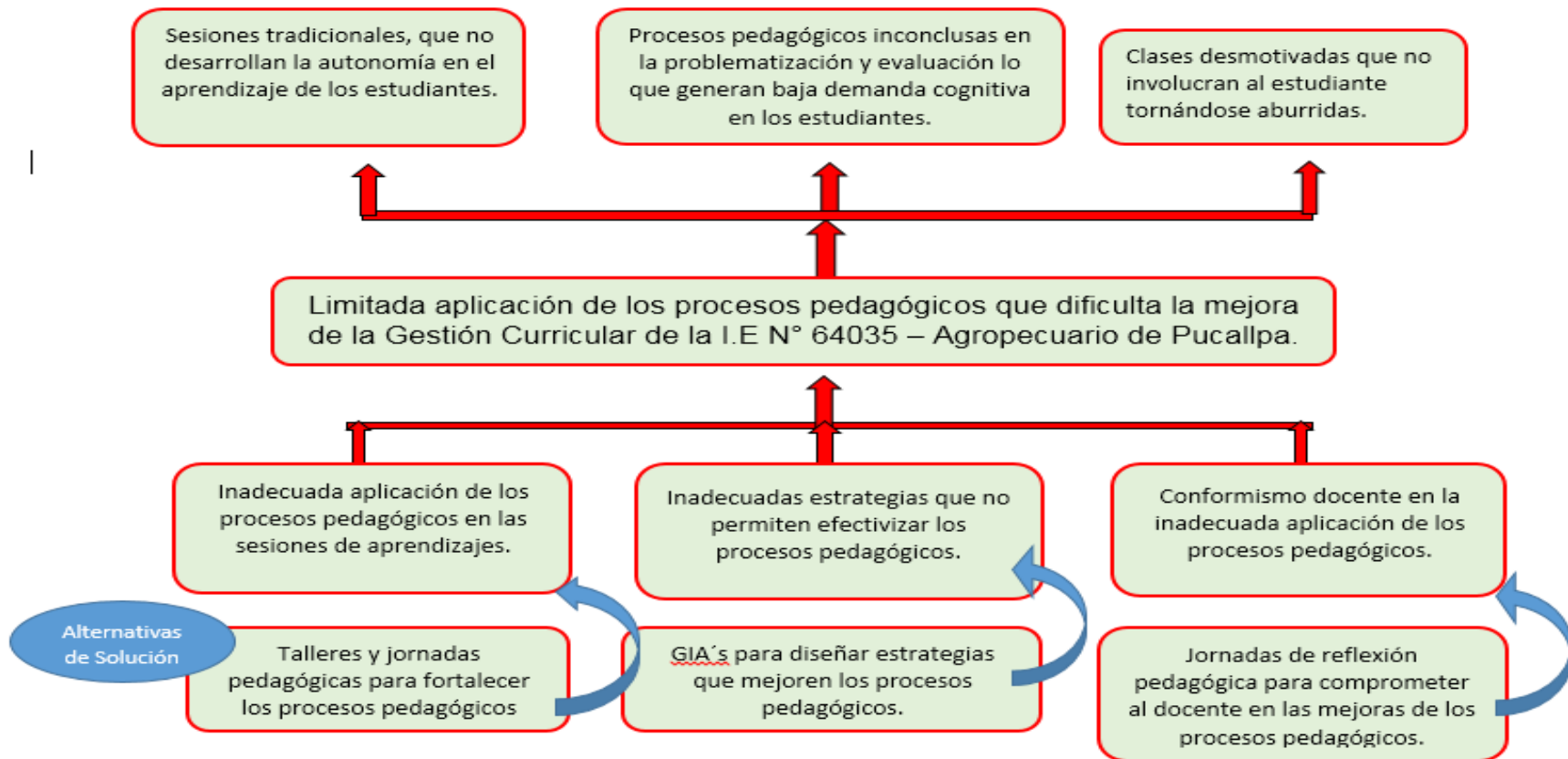
APÉNDICES

APÉNDICE 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

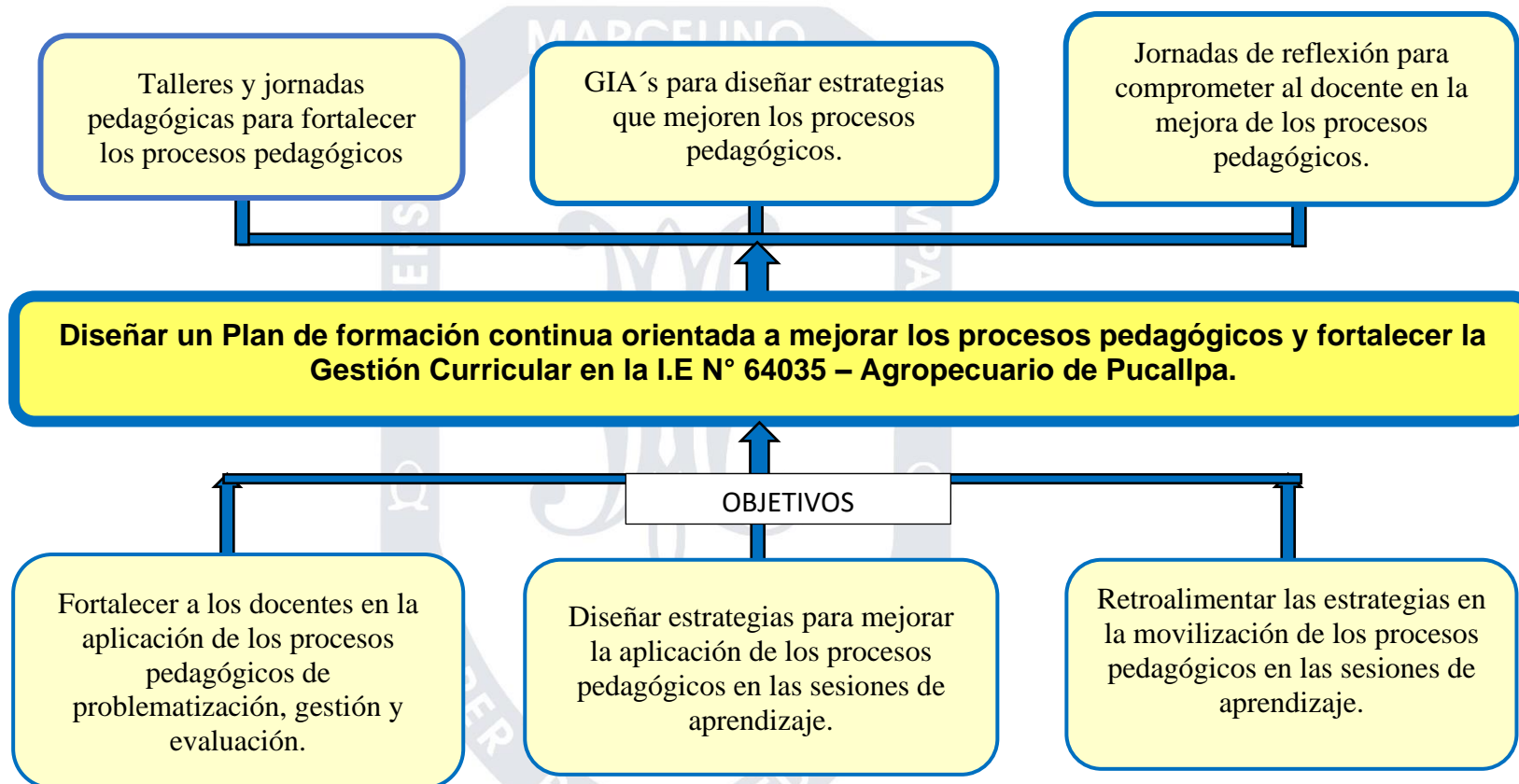
Título del Plan de Acción: PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA ORIENTADA A MEJORAR LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS Y FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA I.E N° 64035 - AGROPECUARIO DE PUCALLPA

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Limitada aplicación de los procesos pedagógicos que dificulta la mejora de la Gestión Curricular de la I.E N° 64035 – Agropecuario de Pucallpa.	¿Qué debemos hacer para mejorar la aplicación de los procesos pedagógicos en la Gestión Curricular de la I.E N° 64035 – Agropecuario de Pucallpa?	Plan de formación continua orientada a mejorar los procesos pedagógicos y fortalecer la gestión curricular en la I.E. N° 64035 - Agropecuario de Pucallpa	Diseñar un Plan de formación continua orientada a mejorar los procesos pedagógicos y fortalecer la gestión curricular en la I.E N° 64035 - Agropecuario de Pucallpa	OE1: Fortalecer a los docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos de problematización, gestión y evaluación. OE2.- Diseñar estrategias para mejorar la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. OE3. Retroalimentar las estrategias en la movilización de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje	Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo. Diseño: Investigación acción participativa.

APÉNDICE 2 ÁRBOL DE PROBLEMAS



APENDICE 3 ÁRBOL DE OBJETIVOS



APENDICE 4
INSTRUMENTO
GUIA DE ENTREVISTA

Docente :

Indicaciones: A continuación se plantean algunas preguntas de carácter diagnóstico que permitirán identificar categorías relacionadas a los procesos que se desarrollan durante las sesiones de aprendizaje y aquellos que se desarrollan en el marco del proceso de formación continua.

1. ¿Cuál es el proceso con el que da inicio a la sesión de aprendizaje?
.....
2. ¿Qué procesos pedagógicos logran confrontar el aprendizaje esperado y lo que el estudiante alcanza aprender?
.....
3. ¿Cuál de los procesos pedagógicos promueve el aprender haciendo?
.....
4. ¿Cuál es el proceso que está presente en cada momento de la sesión de aprendizaje y considera como elementos a los retos y al conflicto cognitivo?
.....
5. ¿Qué proceso institucional consideras que puede contribuir en la mejora de tu práctica pedagógica?
.....
.....
6. ¿Cuál es el Proceso que permite recoger información relevante sobre tu práctica pedagógica?
.....
7. ¿Qué estrategia es la más adecuada para promover la reflexión de los docentes sobre su práctica?
.....
.....
8. ¿Cuáles son las características que debe tener esta estrategia y/o proceso para ser más efectivo?
.....
.....

APENDICE 5

EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS

**SENSIBILIZACIÓN A
DOCENTES SOBRE
APLICACIÓN DEL PLAN
ACCIÓN:**



**APLICACIÓN DE
ENTREVISTA A
DOCENTES DE
SECUNDARIA**

**DOCENTE DESARROLLANDO
INDIVIDUALMENTE LA ENTREVISTA**







