



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA EN GESTIÓN ESCOLAR Y  
LA UTILIZACIÓN DE LOS ENTORNOS EDUCATIVOS Y  
ESTRATEGIAS DEL NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA, REGIÓN LORETO**

**AUTOR: Lia Mónica Bardales Gonzales**

**ASESOR: Silvia Marina Sulca Alarcon**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

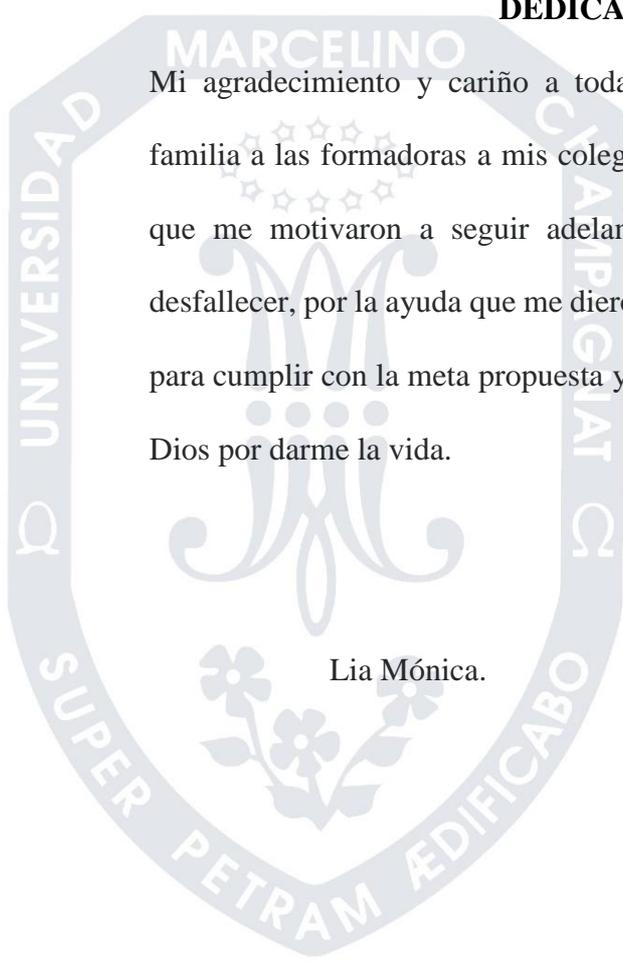
Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## DEDICATORIA



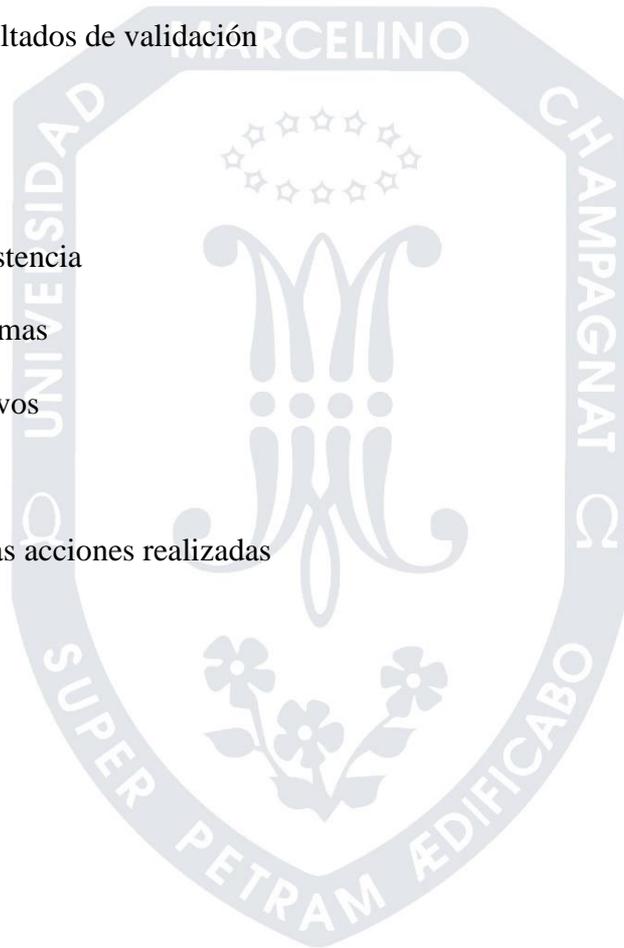
Mi agradecimiento y cariño a todas las personas, a mi familia a las formadoras a mis colegas de grupo y amigos que me motivaron a seguir adelante cuando ya quería desfallecer, por la ayuda que me dieron de una u otra forma para cumplir con la meta propuesta y, sobre todo, gracias a Dios por darme la vida.

Lia Mónica.

## INDICE

Resumen	VI
Presentación	VII
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	12
1.1 Contextualización del problema	12
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	14
1.3 Enunciado del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	20
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	22
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	24
<b>Capítulo III: Método</b>	27
3.1 Tipo de investigación	27
3.2 Diseño de investigación	28
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	30
4.1 Plan de Acción	30
4.1.1 Objetivos	31
4.1.2 Participantes	31
4.1.3 Acciones	31

4.1.4 Técnicas e instrumentos	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales	34
4.1.6 Presupuesto	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	36
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	39
4.4 Validación de la propuesta	42
4.4.1 Resultados de validación	42
<b>Referencias</b>	44
<b>Apéndices</b>	
1 Matriz de consistencia	
2 Árbol de problemas	
3 Árbol de Objetivos	
4 Instrumentos	
5 Evidencias de las acciones realizadas	



### Lista de Tablas

Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción.	18
Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción	32
Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción	33
Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	35
Tabla N° 5: Matriz de planificación del plan de acción	37
Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	40
Tabla N° 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	42

## RESUMEN

El presente Plan de Acción surge de la problemática que se evidencio en los monitoreos realizados en la institución Educativa Publica como es la Inadecuada gestión Curricular y la utilización de entornos educativo y estrategias en la mejora del desempeño docente, para la cual formule como objetivo general elaborar un plan de formación continua en la gestión curricular, y la utilización de entornos educativos y estrategias en la mejora del desempeño docente en la Institución Educativa Inicial Publica de Panchana, participando en ella solo la Directora.

El estudio se enmarca en el diseño de Investigación Acción Participativa, para recoger la información del estudio, se empleó como técnica la observación, la entrevista, y como instrumento la Ficha de monitoreo, Guía de entrevista y el cuaderno de campo; los resultados del monitoreo nos reflejaron que los docentes tienen dificultades para propiciar los entornos educativos de calidad, estrategias pertinentes en su desempeño docente, ya que los espacios siguen siendo rutinarios y poco creativos para el aprendizaje de los estudiantes; motivo por el cual implementamos alternativas de solución como el promover trabajo colegiado para fortalecer el desempeño docente con buenas prácticas para el logro de los aprendizajes, Acompañar a los docentes para que planifiquen y organicen actividades de aprendizaje utilizando los entornos educativos como oportunidades de aprendizaje de interés para los estudiantes, acondiciona e implementa los entornos educativos de las aulas y en la Institución Educativa, para la cual utilizamos como teoría los referentes teóricos planteados en el Plan de Acción.

Se podría concluir diciendo que una adecuada implementación de los entornos educativos y estrategias pertinentes en el desempeño docente se convertiría en una buena práctica en este año al ejecutar el Plan de Acción.

**Palabras claves:** Gestión Curricular, Entornos Educativos

