



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE FORMACION CONTINÚA ORIENTADA HACIA LOS
PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA I.E. N° 65059 WALTER
PEÑALOZA RAMELLA DE AGUAYTIA**

AUTOR: Domingo Diowil Baltazar Durand

ASESOR: Ana Rosario Pacho Apaza

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región – Ucayali Sede Pucallpa - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la vida y lo necesario para seguir adelante y lograr mis objetivos personales y profesionales.

A la memoria de mis queridos padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante

A mi esposa e hijos por su comprensión y apoyo permanente e incondicional en la superación profesional.

.

INDICE

Resumen.....	V
Presentación	VI
CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14.
1.5 Justificación	17
CAPÍTULO II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	19
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	22
CAPÍTULO III: MÉTODO	25
3.1 Tipo de investigación	25
3.2 Diseño de investigación.....	26
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	28
4.1 Plan de Acción.....	28
4.1.1 Objetivos.....	29
4.1.2 Participantes.....	29
4.1.3 Acciones.....	30
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	31
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	31
4.1.6 Presupuesto.....	33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	38
4.4 Validación de la propuesta	41
4.4.1 Resultados de validación	41

Referencias	43
Apéndices	45
Matriz de consistencia	45
Árbol de problemas	46
Árbol de Objetivos	47
Instrumentos	48
Evidencias de las acciones realizadas	51

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es: Diseñar un plan de formación docente orientado hacia los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la Gestión Curricular en la I.E N° 65059 Walter Peñaloza Ramella de Aguaytia. Objetivos que se deben lograr a través de la alternativa de solución planteada en el marco de la dimensión Gestión Curricular.

Se aplicará a 4 docentes, dos nombrados con experiencia de segunda escala y dos nombrados recientemente en primera escala, se aplicó la técnica de la entrevista. El diseño de investigación es de acción participativa, se aplicó con la finalidad de identificar su percepción e indicios sobre la aplicación de los procesos pedagógicos en las planificaciones, se buscó mejorar dichos procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, no solo se recogerá sino se comprenderá la percepción que ellos tienen y el sinceramiento de parte de los docentes sobre el manejo, aplicación y evaluación de los procesos pedagógicos. Se recogió información de que desconocen la planificación y la aplicación de estrategias de los procesos pedagógicos en cuanto a la dimensión de gestión curricular, mencionan que no se realiza por parte del director por la carga docente, en cuanto a la Planificación adecuada de los procesos pedagógicos mencionan que tienen dificultades. Se llegó a la conclusión que el director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar y movilizar a los docentes de la IE con el objetivo de mejorar la práctica docente enfocados en la Planificación de los procesos pedagógicos.

Anotar palabras clave: *Gestión, curricular, Planificación, Procesos Pedagógicos*

PRESENTACIÓN

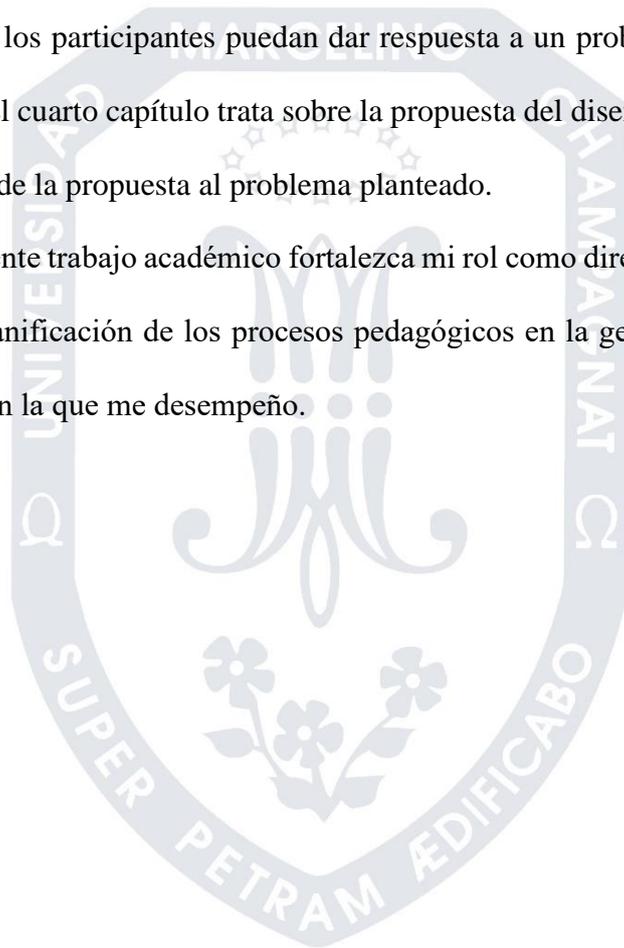
El objetivo del Plan de Acción titulado “Implementar una eficaz planificación de los procesos pedagógicos en la gestión escolar por los docentes de la IE N° 65059, así mismo los objetivos específicos como Planear estrategias de formación para los docentes en la problematización, en Propósito y organización, en la Motivación, en Los saberes, previos, en la Gestión y Acompañamiento y la Evaluación,

En el primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la IE N° 65059 Walter Peñaloza Ramella de la junta vecinal comunal Mariela- Distrito y Provincia de Padre Abad-Aguaytia y los aspectos de la realidad comunal que influye en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios directos que son los docentes y los indirectos que son los estudiantes, el diagnóstico en los ámbitos sociocultural, ubicación geográfica, económica y educativa guardan relación con el problema priorizado, de las cuales la dimensión curricular es la más importante, la que atiende los procesos pedagógicos, la formulación del problema diagnosticado se desarrolló con el apoyo de la comunidad educativa por el director, docentes; los cuales priorizamos la formulación del problema y concluyendo con la redacción de la justificación.

El segundo capítulo hace una descripción de los antecedentes nacionales e internacionales y los referentes conceptuales se sustentan en base a los fascículos MINEDU, Gestión pedagógica, Gestión Curricular y Gestión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, que sustenta la alternativa de solución. El tercer capítulo trata sobre el método cualitativo, se explica el tipo de investigación, **Investigación aplicada educacional**. Es un estudio de enfoque cualitativo abierto, flexible y holístico En la investigación cualitativa “la

acción aplicada se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p., 7). Sobre el diseño de investigación es basado en la investigación acción participativa del investigador cuya acción y participación, junto a la de los grupos implicados, ayuda a transformar la realidad a través de dos procesos, conocer y actuar, pues su finalidad es práctica, la de que los participantes puedan dar respuesta a un problema a partir de sus propios recursos. El cuarto capítulo trata sobre la propuesta del diseño implementación y plan de monitoreo de la propuesta al problema planteado.

Espero que el presente trabajo académico fortalezca mi rol como directivo en la búsqueda para mejorar la Planificación de los procesos pedagógicos en la gestión escolar por los docentes de la IE en la que me desempeño.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La IE N° 65059-Walter Peñaloza Ramella del caserío de Mariela, se encuentra ubicado en la carretera Federico Basadre Km. 166 del distrito y provincia de Padre Abad región Ucayali, a 5 km de la ciudad de Aguaytia, Se encuentra ubicada en la zona urbana marginal al costado de la carretera central Federico Basadre, en la Junta Vecinal Comunal Mariela, con calles angostas alineadas, rodeada de viviendas construidas de material noble de dos plantas algunas y la gran mayoría son de madera con techo de calamina, existen en ellas bodegas, restaurantes, bares, y un polideportivo de la comunidad.

El local de la Institución Educativa es propio construida de material noble techo de calamina, cuenta con 5 ambientes, 2 ambientes de madera con techo de calamina, servicios higiénicos 2 para varones y 2 para mujeres y 1 para los docentes, interconectada a un pozo séptico, con lavaderos y agua extraída de pozo artesano, no se cuenta con agua y desagüe de la red pública, servicio de electricidad las 24 horas como la de internet brindada por la empresa Bitel, además se cuenta con una loza deportiva multiuso, comedor y cocina.

Actualmente la Institución Educativa brinda el servicio educativo del nivel primario de la gestión pública, de la Educación Básica, en la actualidad brinda a 220 estudiantes desde el primero al 6to grado con 4 docentes nombrados y un director designado, no se cuenta con personal administrativo, actualmente cuenta con 8 secciones de 6 grados.

Asimismo, la Institución Educativa está organizada en base a fines para satisfacer las necesidades de los estudiantes, con ordenamiento jerárquico, funciones diferenciadas, las relaciones personales basada a normas y reglamentos permitiendo una buena convivencia en la comunidad educativa, con el fin de una educación basada en

competencias y valores, con una gestión con liderazgo pedagógico para alcanzar las metas y objetivos por la mejora de los aprendizajes, para lo cual se cuenta con documentos de gestión elaboradas de manera participativa: el PEI, PCI, PAT, RI, MAE. Contamos con órganos de participación como el CONEI, APAFA, CEE, JD, enmarcados en la mejora de los aprendizajes.

La Junta Vecinal Comunal Mariela del Distrito y Provincia de Padre Abad de la Región de Ucayali, cuenta con una población de 750 habitantes. Dedicadas a las actividades económicas que son: la agricultura, ganadería, pesca, extracción de madera, elaboración del carbón de madera, el aspecto socio económica de la comunidad es precaria en su mayoría son obreros que trabajan en las empresas madereras y otros en el tiempo de verano y en el invierno se encuentran desocupados, un porcentaje se dedica a la venta ambulatoria, algunos como trabajadores del hogar y obreros, en su mayoría son de bajos recursos económicos cuando son convocados a reuniones solo asisten el 70%, en su mayoría mujeres, a causa de ser madres solteras o padres solteros(problemas de parejas), existiendo el embarazo precoz, estos problemas sociales afectan en el aprendizaje de los estudiantes., En las Condiciones Sociales: Los estudiantes de los primeros grados presentan síntomas de anemias, parasitosis y desnutrición aguda, siendo un índice que perjudica el aprendizaje, como también presentan enfermedades respiratorias, etc. el 80% de los estudiantes tienen logro previsto, el 2% logro destacado y el 18% en inicio, los estudiantes no comprenden lo que leen. En el aspecto geográfico la comunidad presenta un suelo plano, con cochas, con una temperatura de 23 a 20 °c, con un clima tropical húmedo, en el verano se secan las cochas escaseando el agua y en el invierno producen inundaciones y desbordes de algunas quebradas, lluvias con vientos fuertes, además se tiene el friaje; esta baja de temperatura ocasiona en especial en los niños y ancianos enfermedades respiratorias y dolores estomacales, en lo cultural comunidad tiene una

influencia de todas las regiones por la población lo conforma procedentes de todas partes del Perú, predominando en algunas festividades como los carnavales, la fiesta de Sn Juan. La relación con los padres de familia es en forma horizontal de parte del directivo y de los docentes que laboran en el plantel, brindándoles información necesaria y solicitando su colaboración en bien del aprendizaje de sus hijos, así mismo las relaciones con la comunidad es saludable ya que existe coordinaciones con las principales autoridades y pobladores de trabajar en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Es importante mencionar que, en materia educativa, la demandas y expectativas de la localidad están centradas en el buen clima institucional entre los actores, la formación integral del estudiante, atención personalizada a los estudiantes con problemas de aprendizaje, ayuda a los padres a realizar su labor educativa, formación de hábitos de higiene, actividades innovadoras, cultura ambientalista.

Finalmente debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas a 2 docentes fortalezas nombradas de buen nivel académico, comprometidos en la mejora de los aprendizajes, se cuenta con internet, padres interesados en el rendimiento académico de sus hijos, 70% asisten a reuniones convocadas en el aula, trabajan con su comité de aula, y un buen clima institucional; además identificamos como oportunidades a las instituciones religiosas y deportivas, polideportivo de multiuso disponible, aserraderos, asesoría de la UGEL, apoyo de las autoridades de la localidad. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitan generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción

Se realiza el presente trabajo con los Docentes, se cuenta con Docentes fortalezas con altas expectativas de cambio en las corrientes pedagógicas y compromisos de mejorar la calidad educativa brindándoles el buen trato, y un porcentaje de docentes que tienen

dificultades de planificar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes plantea actividades de demanda cognitiva baja.

En la comunidad tenemos un sin número de problemas, en el aspecto geográfico, económico, sociocultural y educativo, al originarse dentro de la comunidad, no podemos dar solución, pero sé que con el líder pedagógico que buscará liderar en la IE, con todos los documentos de gestión, generar expectativas en la comunidad educativa, con una gestión transparente de evaluación y rendición de cuentas, distribución de recursos y el control de gastos, optimizar la gestión, liderar el trabajo pedagógico en la planificación de los procesos pedagógicos para mejorar el desempeño docente y la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

La experiencia se desarrollará en un periodo de corto plazo, de abril a julio del 2019, Considerando el problema seleccionado y la relación con el Marco del Buen Desempeño Docente porque aspiramos un liderazgo directivo eficaz a través del empoderamiento los dominios, competencias y desempeños que como IE debemos lograr para el mejoramiento de la calidad educativa y el cumplimiento del compromiso de gestión escolar.

En el aspecto de planificación empoderarse del manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 65059 Walter Peñaloza Ramella podemos mencionar: El problema se identificó a raves de una severa revisión minuciosa de los reportes de MINEDU sobre la Evaluación Censal (ECE), y de las Actas de Evaluación final al termino del año escolar 2015, 2016,2017 de los diferentes grados y secciones de los estudiantes, se encontró buen número de estudiantes en nivel de inicio y proceso de aprendizaje así mismo un gran número de estudiantes

desaprobados en los diferentes grados y secciones, esto generó preocupación en los padres de familia y el Directivo. Esto nos llevó a hacer un diagnóstico aplicando la ficha de entrevista a los docentes de los diferentes grados y secciones, cuyo resultado nos arroja que la mayoría de los docentes no manejan adecuadamente en la planificación los procesos pedagógicos. La causa generada por la indiferencia y falta de compromiso de los docentes para su auto preparación de acuerdo a las exigencias de la nueva tendencia pedagógica, docentes que persisten reacios al cambio, docentes sin vocación de servicios, trayendo como consecuencia bajos logros de aprendizaje y el no logro como se proponen en la evaluación ECE, estudiantes pasivos con poca participación en el que no se evidencia el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico y docentes con metodologías tradicionales en la enseñanza-aprendizaje.

La situación problemática del Plan de Acción **“Inadecuada planificación de los procesos pedagógicos dificulta la Gestión Curricular de la I.E N° 65059 Walter Peñaloza Ramella de Aguaytia”**. Se realizó a través de un diagnóstico a 2 docentes, a quienes se aplicó la entrevista a profundidad de ellos dos manifiestan que tienen dificultades en planificar los procesos en sus sesiones de aprendizaje, manifiestan que no han sido capacitados con los nuevos enfoques y que las veces que trabajaron lo hicieron en IE unidocentes y alejadas de la ciudad, por lo tanto, existe la necesidad de empoderamiento en cuanto al manejo y planificación de los procesos pedagógicos. Es decir, tiene que ver con un conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar la finalidad de un proyecto escolar, por otra parte, sostiene una dirección centrada en los aprendizajes se relaciona con todo un conjunto de actividades que tiene que ver con la mejora de los procesos de enseñanza- aprendizaje que llevan a cabo los docentes y los estudiantes.

El líder pedagógico tiene una labor transformadora, pues no se limita en trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, por lo tanto, busca el cambio para mejorar la educación y la práctica docente en el aula; el análisis y síntesis de los resultados del diagnóstico por la Dimensión Gestión Curricular: los docentes entrevistados llegan a la conclusión que no planifican los procesos pedagógicos de forma continua y pertinente, solo tienen un ligero conocimiento sobre el contenido del currículo Nacional 2017

1.3 Formulación del problema

Problema general

Analizada la situación problemática ¿De qué manera se fortalece el dominio de los procesos pedagógicos que afecta la Gestión Curricular en la IE N° 65059 Walter Peñaloza Ramella de Aguaytia?,

El problema se ha formulado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, porque está ocurriendo, identificar las causas y que es lo que está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Las causas establecidas en el árbol de problema son:

Primera Causa. inadecuada revisión del marco conceptual que da origen a los procesos pedagógicos y como consecuencia Docentes con desconocimiento del marco conceptual de los procesos pedagógicos

Segunda Causa. Deficientes estrategias de revisión del marco normativo orientador en la planificación y uso de los procesos pedagógicos y como consecuencia desconocimiento del marco normativo de los procesos pedagógicos por los docentes.

Tercera Causa. Limitado uso de los procesos pedagógicos en el diseño de las sesiones de aprendizaje y como consecuencia los docentes desconocen el diseño de las sesiones de aprendizaje y el uso de los procesos pedagógicos.

Finalmente consideramos que el problema identificado y analizado es propio de la Institución Educativa considerando que es superable es, en tanto se cuenta con 2 docentes fortalezas nombradas de buen nivel académico, comprometidos en la mejora de los aprendizajes, se cuenta con internet las 24 horas, padres interesados en el rendimiento académico de sus hijos, 70% asisten a reuniones convocadas en el aula, trabajan con su comité de aula, y un buen clima institucional, y como debilidad La IE cuenta con personal docente eventual (por destaque), carencia de infraestructura adecuada, el 50% de los docentes desconocen el uso y manejo de las TICs, escaso liderazgo de docentes en promover innovaciones y actividades extracurriculares.

Al ser tratado este problema de manera urgente tendrá alto impacto en la comunidad educativa porque se trata de empoderarse del manejo de los procesos pedagógicos dentro de las planificaciones de las sesiones de aprendizajes, llegando a tener estudiantes con una alta demanda cognitiva, también se cuenta con los aportes teóricos que sustentan la alternativa de solución. Las causas serán manejables por el líder pedagógico. Que será de beneficio de la localidad, región y país con los resultados obtenidos, para que puedan aplicar en las diferentes instituciones educativas en la mejora de los aprendizajes.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Cabe indicar que la participación de los actores educativos será de vital importancia para dar solución al problema abordado, en tal sentido su participación hará que se

comprometa y sea parte en la mejora de su desempeño como profesional de la educación. Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada, **Inadecuadas planificaciones de los procesos pedagógicos dificultan la Gestión Curricular de la I.E. N° 65059 Walter Peñaloza Ramella de Aguaytia**, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, **Propuesta de un plan de formación continua orientada hacia los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la Gestión Curricular en la Institución Educativa N° 65059 Walter Peñaloza Ramella de Aguaytia.**

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
inadecuada revisión del marco conceptual que da origen a los procesos pedagógicos	OE 1. Plantear estrategias que faciliten la adecuada revisión del marco conceptual que da origen a los procesos pedagógicos mediante plan de fortalecimiento docente	Gestión curricular	Jornada de reflexión para analizar la importancia y sentido de los procesos pedagógicos. Taller de capacitación sobre autores que sustentan los procesos pedagógicos.
Deficientes estrategias de revisión del marco normativo orientador en la planificación y uso de los procesos pedagógicos	OE 2. Plantear estrategias que faciliten la revisión del marco normativo orientador en la planificación y uso de los procesos pedagógicos dentro de plan de fortalecimiento docente	Gestión curricular	Jornada docente para identificar el marco normativo actual que orienta la planificación los procesos pedagógicos. Taller de capacitación sobre orientaciones del marco normativo en la planificación los procesos pedagógicos.
Limitado uso de los procesos pedagógicos en el diseño de las sesiones de aprendizaje	OE 3. Diseñar estrategias que permitan el adecuado uso de los procesos pedagógicos en el	Gestión curricular	RTC para analizar el uso de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes.

	diseño de las sesiones de aprendizaje en plan de fortalecimiento docente.		Talleres vivenciales sobre el uso del de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes.
--	---	--	--

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Requiere tomar acciones prioritarias, que permiten mejorar el desempeño docente para luego aterrizar en los alumnos, **Propuesta de un plan de formación continua orientada hacia los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la Gestión Curricular en la Institución Educativa N° 65059 Walter Peñaloza Ramella de Aguaytia**, , pues el líder pedagógico, tiene que brindarles a todos los los actores educativos las estrategias y los conocimientos necesarios del nuevo enfoque pedagógico, involucrar de manera participativo, democrático y reflexiva en la Planificación de los procesos pedagógicos que permite fortalecer la Gestión Escolar de la Institución Educativa; para ello planificar un conjunto de acciones que contribuirán a la alternativa de solución.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

La justificación es práctica:

Porque desde el momento que el docente adquiere el conocimiento del manejo de las estrategias innovadoras de planificación y uso de los procesos pedagógicos, mediante la intervención estratégico del líder pedagógico con diferentes acciones y tareas programadas durante el desarrollo del plan de acción, a través de un plan de formación docente orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular, esto a su vez permitirá a los estudiantes obtener los logros de aprendizaje destacados, su impacto radicará dentro de la comunidad por los resultado positivos en las evaluaciones locales nacionales y regionales.

Justificación metodológica

Con las capacitaciones permanentes, Grupos de inter aprendizajes, Comunidades Profesionales de Aprendizajes, y otros permitirán a los docentes fortalecer sus capacidades pedagógicas, para volcadas en el logro destacado de los aprendizajes de los estudiantes. En la actualidad la política educativa busca que los directivos estén centrados en el que hacer pedagógico, lo cual permite motivar al docente a empoderarse de los conocimientos actualizados que surge de los cambios constantes por el avance de la ciencia y la tecnología con relación a las tareas educativas

Justificación social

Producto del esfuerzo y empeño mancomunado de los actores educativos la Institución Educativa eleva el prestigio Institucional, estudiantes con logros de aprendizaje significativo y destacado, que permiten enfrentar a nuevos retos acertadamente dentro de la sociedad; maestro fortalecidos en la planificación de los procesos pedagógicos, el manejo del CN, metodologías activas, uso del Tics, con conocimiento tecnológico,

prestos para desenvolverse en la tarea asignada; lo cual impactará a la comunidad por los resultados obtenidos por parte de los estudiantes tanto en la ECE, concursos y otros, obteniendo logros destacados de acuerdo al análisis de los resultados de las Actas finales de evaluación.

Se considera al docente y estudiante como los aspectos fundamentales que intervienen en el proceso de construcción de conocimientos, el docente será capaz de planificar los procesos pedagógicos con secuencia lógica y los estudiantes deben experimentar, explorar, actuar, juzgar para ir conociendo el mundo que les rodea. Se desarrolla dos tipos de estrategias:

Del docente: Estrategias de enseñanza con procesos didácticos y pedagógicos, del estudiante: Estrategias de aprendizaje o procesos cognitivos/socio-afectivos/motor

Dimensión Gestión Curricular: Elaborar un Plan de formación docente orientado hacia los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la Gestión Curricular, como también Conformar la Comunidad Profesional de Aprendizaje por ciclos, Estas acciones de la alternativa de solución están relacionadas consistentemente con los objetivos específicos que se plantean. Es importante desarrollar el presente trabajo académico, para mejorar el desempeño docente, el tipo de enseñanza que demanda en la I.E.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Según (Renteria, 2018), en su estudio denominado “Desarrollo de los Procesos pedagógicos” de Lambayeque Perú, utilizó como instrumento las Guías de Entrevista, cuyo resultado es de mejorar la práctica pedagógica de sus docentes y para respaldar su cumplimiento en todo el trabajo estuvo centrado en los docentes de la IE, llegando a las siguientes conclusiones:

El plan de acción implica reconocer la coherencia que debe existir entre el objetivo principal con los objetivos específicos, para lo cual se han propuesto un conjunto de estrategias, actividades; asumiendo compromisos, haciendo uso adecuado de recursos y el tiempo; su implementación efectiva contribuirá a la mejora de los aprendizajes.

Para fortalecer la escuela que queremos es necesario confrontar la solución del problema que impide lograr aprendizajes significativos de los estudiantes, en esa perspectiva el propósito de optimizar el uso de procesos pedagógicos, por lo cual asumen retos de fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes, con ello transformar los bajos resultados de aprendizaje alcanzados hasta la actualidad por los estudiantes.

Según (Coronel, Esteban, 2018) En su estudio realizado “Desarrollo de los Procesos Pedagógicos” de Cajamarca Perú con un diseño de Fortalecer las competencias docentes de los Procesos Pedagógicos en las diferentes áreas Curriculares del nivel Primario, con una población de 98 estudiantes del 1° a 6° grado, se utilizaron los instrumentos Guía de observación Ficha de auto evaluación, Guía de entrevista. Esta alternativa de solución busca capacitar al docente en procesos pedagógicos, desarrollar círculos de inter aprendizaje, lo cual va a permitir mejorar su práctica en el aula, por lo que los docentes de la IE N° 10978 no desarrollan adecuadamente los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje mantienen una enseñanza tradicional. Sin embargo, con los talleres de capacitación se espera mejorar el deficiente desarrollo de los procesos pedagógicos para mejorar el aprendizaje en los y las estudiantes, como también ejecutar un Plan de Acción como este, nos va a permitir mejorar el nivel de los aprendizajes de los niños y niñas asimismo fortalecerá las competencias y capacidades de las docentes en los procesos pedagógicos. Esta propuesta, ayudará en la gestión escolar para lograr los cambios en el liderazgo pedagógico, manifiesta que las alternativas de solución propuestas son viables de realizar porque se cuenta con capacidad de gestión, con liderazgo pedagógico y con personal docente decidido a mejorar la práctica pedagógica dentro del aula, logrando en los estudiantes aprendizajes significativos.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Según (Uran, 2016), en su estudio denominado “Gestión de Procesos Pedagógicos: Entre aciertos y limitaciones” de Colombia, para facilitar el desarrollo de la investigación se ha utilizado como instrumentos de investigación las Guía de Entrevista para el trabajo con todos los docentes de la IE, al finalizar el trabajo llegó a las siguientes conclusiones:

Los procesos pedagógicos evaluativos pueden potenciar de manera significativa la educación de la escuela en Colombia. Los referentes que establece el MEN y la apropiación que ellos hace el PEI de la IE San Juan Bosco y su planta docente no afirman que si se siguen estos criterios establecidos en sus estatutos e interiorizados en sus documentos oficiales, poniendo de la teoría y la práctica una unidad, como se ha dejado percibir, con este estudio se superaría el tradicionalismo perjudicial que ofrece al docente la posibilidad de apoderarse de sus estudiantes mediante la nota numérica de calificaciones como arma disciplinario y mecanismo de control.

La evaluación es una oportunidad para fortalecer la enseñanza. Ella hace aprender de errores y los errores son excelentes maestros de aprendizaje.

Según (Ortiz, 2014), en su estudio denominado “El liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa en los centros de educación básica: Juan ramón Molina, las Américas Nemecia Portillo y José Cecilio del valle, Municipio del distrito central” de Honduras, quien para dar la viabilidad técnica al trabajo ha utilizado como instrumento de recojo de información el Cuestionario y tuvo como muestra a 62 docentes de los 138 que existe en la institución después de su investigación llegó a las siguientes conclusiones:

El acompañamiento al proceso de planificación, como una herramienta que se convierte en la carta de navegación, para el logro y la toma de decisiones, y la búsqueda de soluciones a los problemas que aquejan a los centros de Educación básica es la de mejorar los procesos de gestión escolar.

Se recomienda a los centros de Educación Básica, fortalecer el liderazgo pedagógico desde la gestión educativa con la participación de los actores sociales en un esfuerzo conjunto para propiciar el acompañamiento docente del DCNB, orientado a la optimizar los aprendizajes en beneficio de los alumnos en el aula.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión curricular:

Por lo que se ha podido ver por muchos años las instituciones han funcionado bajo la lógica de la gestión separada de la acción curricular, sin embargo, esto se complica en las escuelas cuando se conoce que un objeto de la gestión es el currículo escolar. (Minedu, 2018) Sobre gestión curricular, refiere que la gestión del currículum se vincula directamente con los procesos de toma de decisiones en relación a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, pues constituyen actividades centrales que se desarrollan en el establecimiento escolar. La gestión curricular conlleva la gestión de los aprendizajes en la escuela y la correspondiente responsabilidad social; en consecuencia, la reflexión debe situarse en las "enseñanzas" y los "aprendizajes", que se desarrollan en el seno de la institución escolar, involucrando en ello a estudiantes, docentes, directivos, principalmente. (...) Una forma de realización de la gestión curricular lo comprende el Proyecto Curricular, el que, a su vez, se inscribe en el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI), es un instrumento de coherencia educativa, una guía abierta y flexible y un medio dinamizador de la acción educativa mediante el cual se concreta, de manera clara, el "deber ser" educacional establecido en el PEI.

Procesos Pedagógicos

El módulo de asesoría a la gestión escolar de la segunda especialidad en gestión escolar sobre los procesos pedagógicos refiere:

“Considerados como claves para el logro de competencias. El currículo nacional propone un conjunto de principios que, si se ponen en relación, configuran las características básicas del proceso pedagógico dirigido a desarrollar competencias” (MINEDU, 2017: p.15).

El punto de partida:

Partir de una situación significativa, generar interés y disposición, partir de saberes previos y generar conflicto cognitivo

El proceso pedagógico: Son instrumentos para Aprender haciendo, trabajar cooperativamente, y desarrollar el pensamiento complejo construir nuevo conocimiento, aprender del error y mediar el progreso de los estudiantes.

La **gestión de procesos pedagógicos** (MINEDU, 2012) está definida como el conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de una escuela -liderado por el equipo directivo- para promover y garantizar el logro de los aprendizajes. En este escenario, las escuelas asumen la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos. En el marco de una cultura ética y participativa, se construye una visión común de toda la comunidad educativa que inspira, orienta y acompaña el fortalecimiento de capacidades y el compromiso de sus miembros para crear condiciones favorables y hacerse responsables del logro de aprendizajes de las y los estudiantes. Así también, la escuela redefine su organización para hacerla más abierta, informada y democrática, promoviendo el protagonismo estudiantil y adecuándose a las necesidades de sus estudiantes y del contexto. Además, se autoevalúa continua y colectivamente para extraer lecciones en base a su propia experiencia.

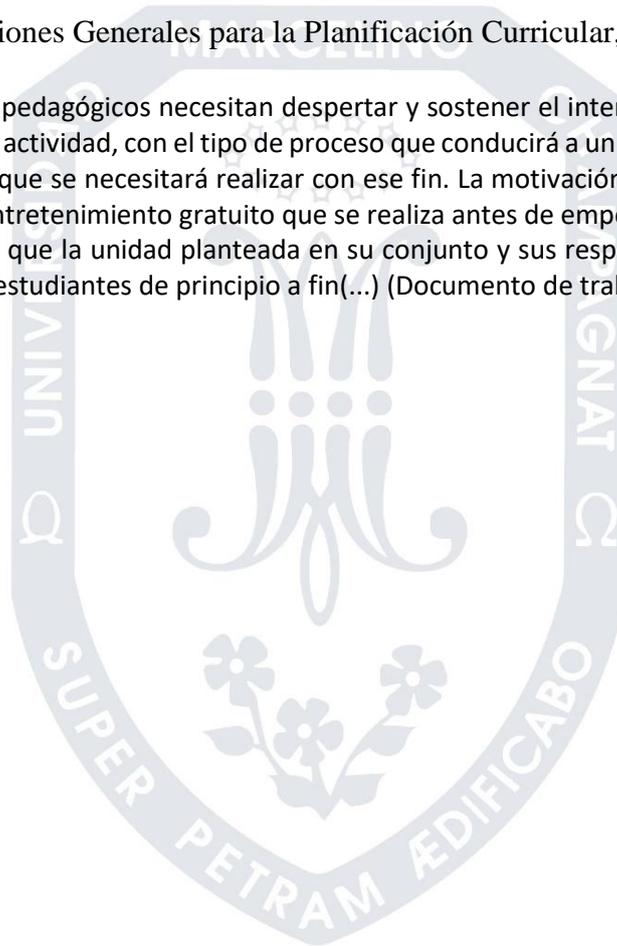
Herramienta Pedagógica

El texto afirma que la herramienta pedagógica:

Son todos aquellos medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Son las que facilitan y mejoran la calidad de la formación que se está impartiendo. Entendidas estas como facilitadoras, es pertinente mencionar cuales son las más utilizadas y definir las, para poder comprender con mayor facilidad su efecto en la educación (Gutiérrez, 2018, p 17).

Según las Orientaciones Generales para la Planificación Curricular, textualmente dice:

(..) Los procesos pedagógicos necesitan despertar y sostener el interés e identificación con el propósito de la actividad, con el tipo de proceso que conducirá a un resultado y con la clase de interacciones que se necesitará realizar con ese fin. La motivación no constituye un acto de relajación o entretenimiento gratuito que se realiza antes de empezar la sesión, sino más bien es el interés que la unidad planteada en su conjunto y sus respectivas sesiones logren despertar en los estudiantes de principio a fin(...) (Documento de trabajo. Marzo 2014)



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: **Inadecuadas planificaciones de los procesos pedagógicos dificultan la Gestión Curricular de la I.E. N° 65059 Walter Peñaloza Ramella de Aguaytia**, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 65059 Walter Peñaloza Ramella, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque:

La metodología de la investigación cualitativa se caracteriza por ser dinámica y flexible y por estar muy orientada al proceso. La naturaleza de los fenómenos a los que nos acercamos desde la investigación cualitativa requiere de esta flexibilidad y dinamismo para que el proceso de investigación se vaya ajustando a las propias necesidades de la realidad estudiada (Teresa Gonzales Gil, 2009). La comprensión holística de la investigación está llamada a producir cambios insospechados en el campo de la labor

científica, en los procesos metodológicos y en la didáctica de la investigación (Hurtado de barrera, Jacqueline, 2007). La ciencia abierta es un movimiento cuyo objetivo es la accesibilidad de las investigaciones científicas para todos los ciudadanos. Este novedoso tipo de practicar la ciencia incluye la investigación abierta, los métodos de investigación en los que los experimentos y los datos obtenidos mediante estos son automáticamente de acceso público, sobre todo al conocimiento científico producido con fondos públicos (Ciencia abierta, 2016).

3.2 Diseño de investigación

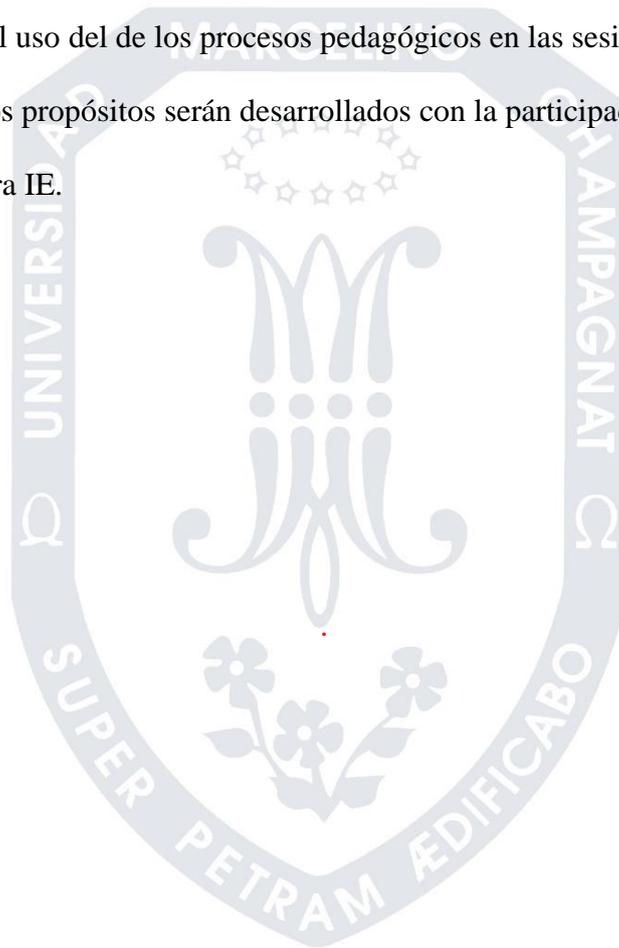
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a dar solución a través de las diferentes acciones programadas, con la participación democrática de los actores educativos

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que, frente al problema identificado, Inadecuadas planificaciones de los procesos pedagógicos dificultan la Gestión Curricular de la I.E. N° 65059 Walter Peñaloza Ramella de Aguaytia, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del

desarrollo de acciones como: Jornada de reflexión para analizar la importancia y sentido de los procesos pedagógicos, Taller de capacitación sobre autores que sustentan los procesos pedagógicos. Jornada docente para identificar el marco normativo actual que orienta la planificación los procesos pedagógicos, Taller de capacitación sobre orientaciones del marco normativo en la planificación los procesos pedagógicos, RTC para analizar el uso de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes, Talleres vivenciales sobre el uso del de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El Plan de Acción es el resultado académico que se ha propuesto en la segunda especialidad con liderazgo pedagógico para responder a las necesidades de la IE con el propósito de guiar, organizar, e orientar un conjunto de tareas necesaria para llevar una propuesta de intervención.

Dicho plan de acción es para fortalecer a los docentes en la gestión curricular y el uso adecuado de los procesos pedagógicos para desarrollar competencias en las sesiones de aprendizaje con el fin de generar aprendizajes significativos en los estudiantes, con alta demanda cognitiva.

El problema priorizado en el presente plan de acción: “Inadecuada planificación de los procesos pedagógicos dificulta la Gestión Curricular de la I.E N° 65059 Walter Peñaloza Ramella de Aguaytia” considerando como las principales causas:

- 1.-El problema se relaciona con la causa, Los docentes desconocen las estrategias de revisión del marco conceptual de los procesos pedagógicos originando el desconocimiento de los docentes sobre el marco conceptual de los procesos pedagógicos.
- 2.- El problema se relaciona con la causa, Docentes con dificultades en la búsqueda de estrategias para la adecuada revisión del marco normativo y el uso de los procesos pedagógicos, originando el desconocimiento del marco normativo de los procesos pedagógicos.
- 3.- El problema se relaciona con la causa, Poca participación de los docentes en plantear estrategias para el diseño colaborativo de las sesiones de aprendizaje para el uso de los

procesos pedagógicos y como consecuencia los docentes desconocen el diseño de las sesiones de aprendizaje y el uso de los procesos pedagógicos

Para dar solución al problema planteado en el presente Plan, los docentes expresan sus compromisos para la mejorar de sus prácticas pedagógicas, en bien de los estudiantes, para ello propone un Plan de formación continua orientada hacia los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la Gestión Curricular de la Institución Educativa N° 65059 Walter Peñaloza Ramella de Aguaytia

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

- Diseñar un plan de formación docente orientado hacia los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la Gestión Curricular en la I.E. N° 65059 Walter Peñaloza Ramella, de Aguaytia

Objetivos específicos:

OE 1. Plantear estrategias que faciliten la adecuada revisión del marco conceptual que da origen a los procesos pedagógicos mediante plan de fortalecimiento docente

OE 2. Plantear estrategias que faciliten la revisión del marco normativo orientador en la planificación y uso de los procesos pedagógicos dentro de plan de fortalecimiento docente

OE 3. Diseñar estrategias que permitan el adecuado uso de los procesos pedagógicos en el diseño de las sesiones de aprendizaje en plan de fortalecimiento docente.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 65059 Walter Peñaloza Ramella, Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten

de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Director
- Docentes del nivel
- Padres de familia

El problema priorizado en el presente plan de acción, es el resultado de la verificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 65059 Walter Peñaloza Ramella, lo cual carecen del manejo adecuado de los procesos pedagógicos, por lo tanto, se desarrollará el trabajo con los 4 docentes que cuenta la I.E., así mismo los 203 estudiantes **que** serán los beneficiados de manera indirecta, de la misma manera los padres de familia, y la comunidad educativa en su conjunto.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
OE 1. Plantear estrategias que faciliten la adecuada revisión del marco conceptual que da origen a los procesos pedagógicos mediante plan de fortalecimiento docente	inadecuada revisión del marco conceptual que da origen a los procesos pedagógicos	ACC: Jornada de reflexión para analizar la importancia y sentido de los procesos pedagógicos. ACC: Taller de capacitación sobre autores que sustentan los procesos pedagógicos.
OE 2. Plantear estrategias que faciliten la revisión del marco normativo orientador en la planificación y uso de los procesos pedagógicos dentro de plan de fortalecimiento docente	Deficientes estrategias de revisión del marco normativo orientador en la planificación y uso de los procesos pedagógicos	ACC3: Jornada docente para identificar el marco normativo actual que orienta la planificación los procesos pedagógicos.

		ACC4: Taller de capacitación sobre orientaciones del marco normativo en la planificación los procesos pedagógicos.
OE 3. Diseñar estrategias que permitan el adecuado uso de los procesos pedagógicos en el diseño de las sesiones de aprendizaje en plan de fortalecimiento docente.	Limitado uso de los procesos pedagógicos en el diseño de las sesiones de aprendizaje	ACC5: RTC para analizar el uso de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes. ACC6: Talleres vivenciales sobre el uso del de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación
Entrevista	Cuestionario
Monitoreo	Ficha de monitoreo, cuaderno de campo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos (Servicios)

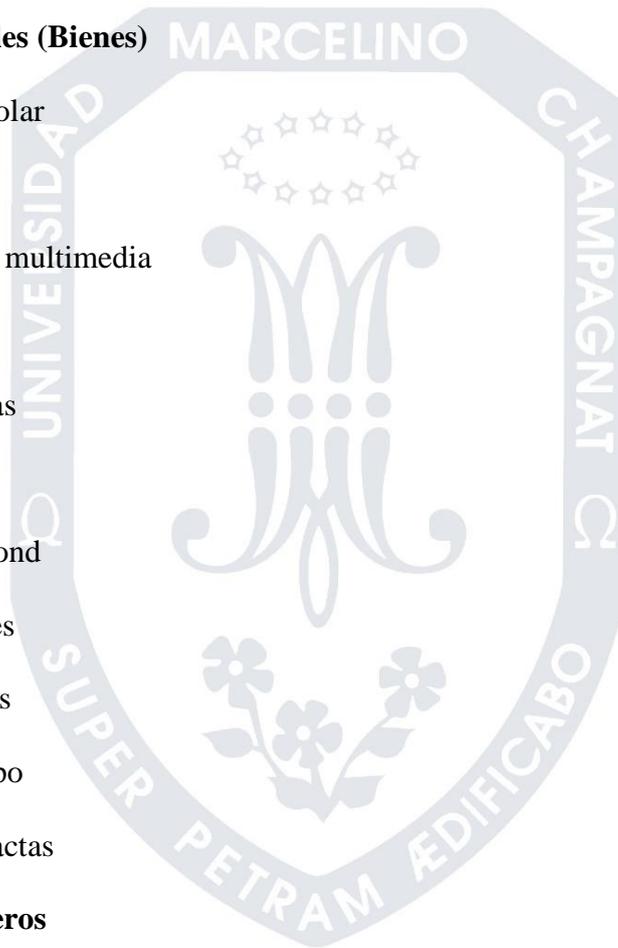
- 1 Director
- 2 Docentes
- 228 Estudiantes
- 120 Padres de familias
- 2 Internet

Recursos materiales (Bienes)

- 5 Local escolar
- 1 Laptop
- 1 Proyector multimedia
- 1 Agua
- 124 Carpetas
- 228 Sillas
- 1m Papel bond
- 12 Plumones
- 20 Papelotes
- 4 Limpia tipo
- 1 Libro de actas

Recursos Financieros

- Recursos Propios
- Recursos APAFA
- Donaciones de Aliados



4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto para el desarrollo del presente plan será con recursos propios generados en la Institución Educativa y el aporte voluntario de los docentes



Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
ACC: Jornada de reflexión para analizar la importancia y sentido de los procesos pedagógicos.	Laptop	1	50.00	Recursos Propios y donaciones voluntarias de los docentes
	Proyector multimedia	1	50.00	
	Papel bond	1 ciento	1.00	
	Papelotes	10	5.00	
	Plumones	6	18.00	
	Limpia tipo	1	2.00	
	Local	1		
	Mesas	10		
	Sillas	20		
	Cina de embalaje	1	3.00	
ACC: Taller de capacitación sobre autores que sustentan los procesos pedagógicos.	Laptop	1	50.00	Recursos Propios y donaciones voluntarias de los docentes
	Proyector multimedia	1	50.00	
	Papel bond	1 ciento	1.00	
	Papelotes	10	5.00	
	Plumones	6	18.00	
	Limpia tipo	1	2.00	
	Local	1		
	Mesas	10		
	Sillas	20		
	Cina de embalaje	1	3.00	
ACC3: Jornada docente para identificar el marco normativo actual que orienta la planificación los procesos pedagógicos.	Laptop	1	50.00	Recursos Propios y donaciones voluntarias de los docentes
	Proyector multimedia	1	50.00	
	Papel bond	1 ciento	1.00	
	Papelotes	10	5.00	
	Plumones	6	18.00	
	Limpia tipo	1	2.00	
	Local	1		
	Mesas	10		
	Sillas	20		
	Cina de embalaje	1	3.00	
ACC4: Taller de capacitación sobre orientaciones del marco normativo en la planificación los procesos pedagógicos.	Laptop	1	50.00	Recursos Propios y donaciones voluntarias de los docentes
	Proyector multimedia	1	50.00	
	Papel bond	1 ciento	1.00	
	Papelotes	10	5.00	
	Plumones	6	18.00	
	Limpia tipo	1	2.00	
	Local	1		
	Mesas	10		
	Sillas	20		
	Cina de embalaje	1	3.00	
ACC5: RTC para analizar el uso de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes.	Laptop	1	50.00	Recursos Propios y donaciones voluntarias de los docentes
	Proyector multimedia	1	50.00	
	Papel bond	1 ciento	1.00	
	Papelotes	10	5.00	
	Plumones	6	18.00	
	Limpia tipo	1	2.00	
	Local	1		
	Mesas	10		
	Sillas	20		
	Cina de embalaje	1	3.00	
ACC6: Talleres vivenciales sobre el uso del de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes.	Laptop	1	50.00	Recursos Propios y donaciones voluntarias de los docentes
	Proyector multimedia	1	50.00	
	Papel bond	1 ciento	1.00	
	Papelotes	10	5.00	
	Plumones	6	18.00	
	Limpia tipo	1	2.00	
	Local	1		
	Mesas	10		
	Sillas	20		
	Cina de embalaje	1	3.00	
TOTAL			774.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

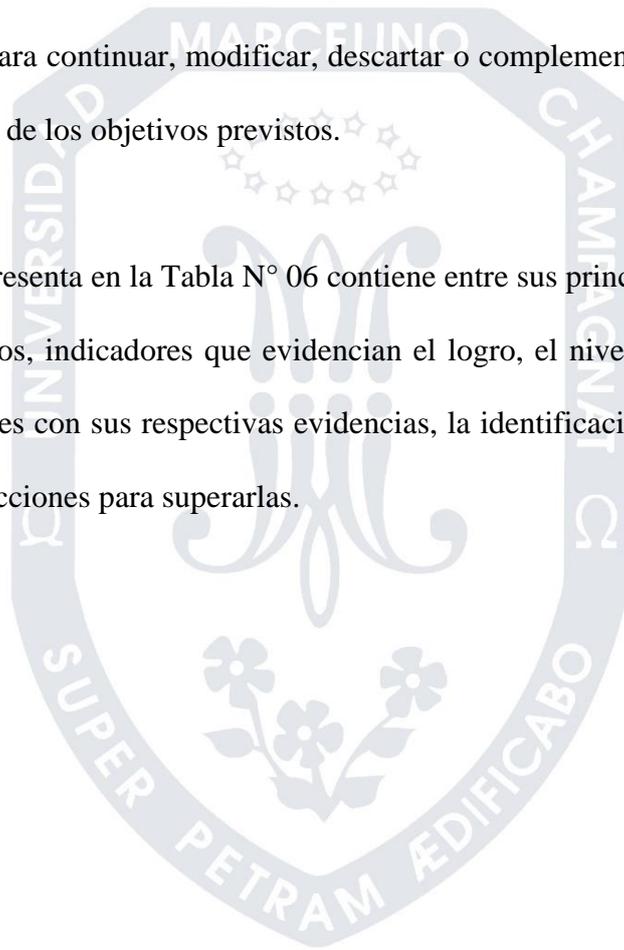
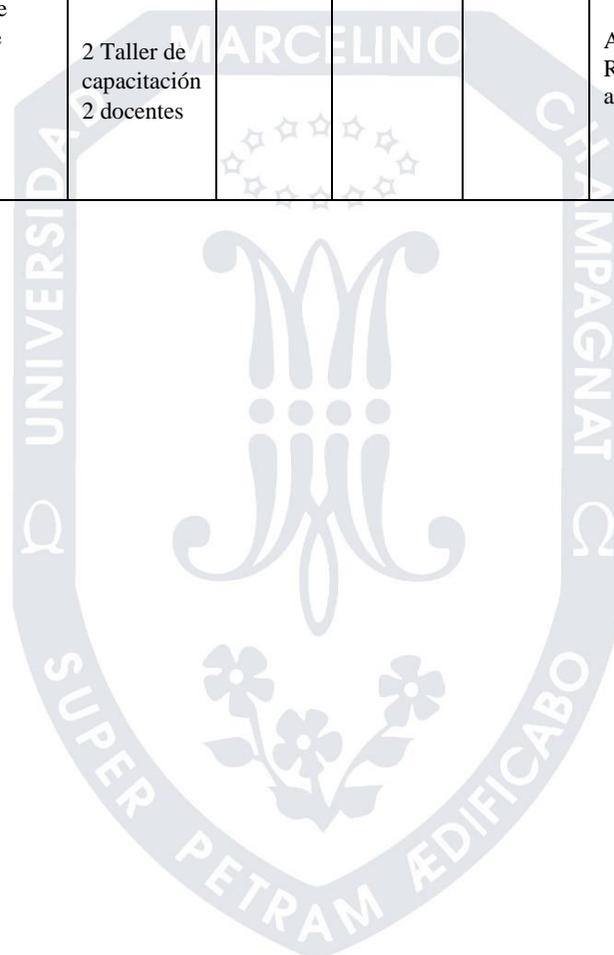


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE 1. Plantear estrategias que faciliten la adecuada revisión del marco conceptual que da origen a los procesos pedagógicos mediante plan de fortalecimiento docente	ACC: Jornada de reflexión para analizar la importancia y sentido de los procesos pedagógicos	Porcentaje de Docentes que participan a la jornada de reflexión.	2 jornadas de reflexión 2 docentes				Acta Registro de asistencia Fotos	Retraso en la contratación de docentes	Reprogramación de la actividad
	ACC: Taller de capacitación sobre autores que sustentan los procesos pedagógicos.	Porcentaje de Docentes que participan al taller de capacitación	2 Taller de capacitación 2 docentes				Acta Registro de asistencia Fotos	Poca disponibilidad de tiempo	Reprogramación de la actividad
OE 2. Plantear estrategias que faciliten la revisión del marco normativo orientador en la planificación y uso de los procesos pedagógicos	ACC3: Jornada docente para identificar el marco normativo actual que orienta la planificación los procesos pedagógicos.	Porcentaje de Docentes que participan n la Jornada docente	2: Jornada 2 docentes				Acta Registro de asistencia Fotos	Poca disponibilidad de tiempo	Reprogramación de la actividad
	ACC4: Taller de capacitación sobre orientaciones del	Porcentaje de Docentes que participan al taller de capacitación.	2 Taller de capacitación 2 docentes				Acta Registro de asistencia fotos	Poca disponibilidad de tiempo	Reprogramación de la actividad

dentro de plan de fortalecimiento docente	marco normativo en la planificación los procesos pedagógicos.								
OE 3. Diseñar estrategias que permitan el adecuado uso de los procesos pedagógicos en el diseño de las sesiones de aprendizaje en plan de fortalecimiento docente.	ACC5: RTC para analizar el uso de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes.	Porcentaje de Docentes que asisten a la Reunión de trabajo Colegiado	2 RTC 2 docentes				Acta Registro de asistencia Fotos	Poca disponibilidad de tiempo	Reprogramación de la actividad
	ACC6: Talleres vivenciales sobre el uso del de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes.	Porcentaje de docentes que asisten a los talleres vivenciales	2 Taller de capacitación 2 docentes				Acta Registro de asistencia Fotos	Poca disponibilidad de tiempo	Reprogramación de la actividad



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Cumple con los indicadores el plan de acción elaborado en el marco de la implementación de la Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico, para el perfeccionamiento de la propuesta: Plan de Formación continua orientada hacia los Procesos Pedagógicos para el Fortalecimiento de la Gestión Curricular en la IE N° 65059 Walter Peñaloza Ramella de Aguaytia; hay que seguir revisando los capítulos del plan de acción para hacer algunos reajustes donde lo requiera.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: la propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación

REFERENCIAS

- MINEDU (2014) Marco del Buen Desempeño del Directivo.
Competencias y dominios. Lima. MINEDU
- MINEDU (2016) Planificador escolar La toma de decisiones informadas
- Mapa de procesos de la I.E. Lima. Litho & Arte S.A.C.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) Metodología d la Investigación
- La acción aplicada se mueve de manera dinámica en ambos sentidos México.
SAPSA 5ta Edición
- MINEDU (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del
liderazgo pedagógico.
- Dimensiones de la gestión escolar Lima. MINEDU. 1ra Edición.
- MINEDU (2016). Planificación escolar.
- Procesos de la I.E. Lima. MINEDU. 1ra Edición.
- Gabriela J. Krichesky y F. Javier Murillo Torrecilla (2011) Las comunidades
profesionales de aprendizaje. una estrategia de mejora para una nueva concepción de
escuela
- Fomentar una cultura de colaboración. Madrid España. REICE. Vol. 9 numero 1
- Gabriela J. Krichesky y F. Javier Murillo Torrecilla (2011) Las comunidades
profesionales de aprendizaje. una estrategia de mejora para una nueva concepción de
escuela

El impacto sobre la práctica. Madrid España. REICE Volumen 9 numero 1.

MINEDU (2012) Marco del Buen Desempeño del docente

Presentación. Lima. MINEDU.



APÉNDICES

Apéndice 1

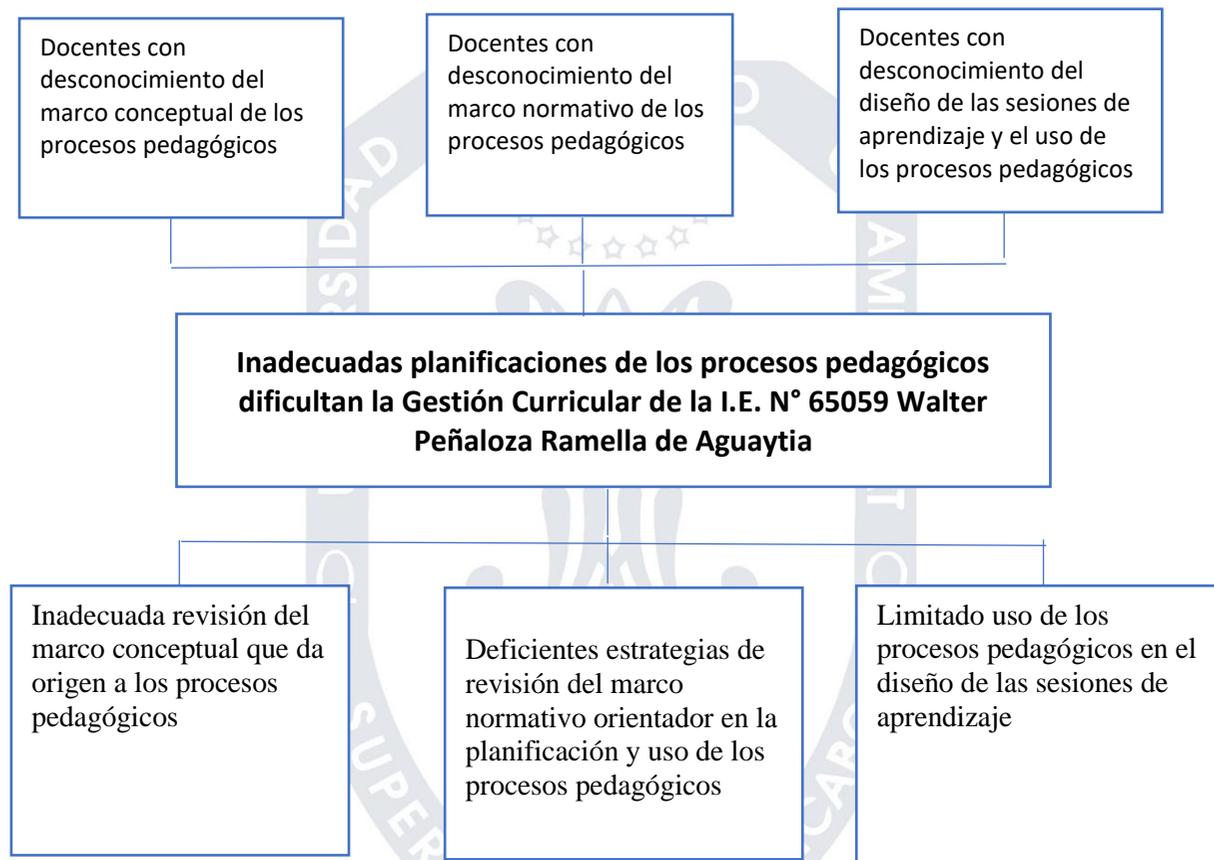
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA ORIENTADA HACIA LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA I.E N° 65059 WALTER PEÑALOZA RAMELLA DE AGUAYTIA

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuada planificación de los procesos pedagógicos dificulta la Gestión Curricular de la I.E N° 65059 Walter Peñaloza Ramella de Aguaytia.	¿De qué manera se fortalece el dominio de los procesos pedagógicos que afecta la Gestión Curricular en la I.E N° 65059 Walter Peñaloza Ramella de Aguaytia.?	Propuesta de un plan de formación continua orientada hacia los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la Gestión Curricular en la Institución Educativa N° 65059 Walter Peñaloza Ramella de Aguaytia.	Diseñar un plan de formación docente orientado hacia los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la Gestión Curricular en la I.E N° 65059 Walter Peñaloza Ramella de Aguaytia.	OE 1. Plantear estrategias que faciliten la adecuada revisión del marco conceptual que da origen a los procesos pedagógicos mediante plan de fortalecimiento docente OE 2. Plantear estrategias que faciliten la revisión del marco normativo orientador en la planificación y uso de los procesos pedagógicos dentro de plan de fortalecimiento docente OE 3. Diseñar estrategias que permitan el adecuado uso de los procesos pedagógicos en el diseño de las sesiones de aprendizaje en plan de fortalecimiento docente.	Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo. Diseño: Investigación-acción-participativa.

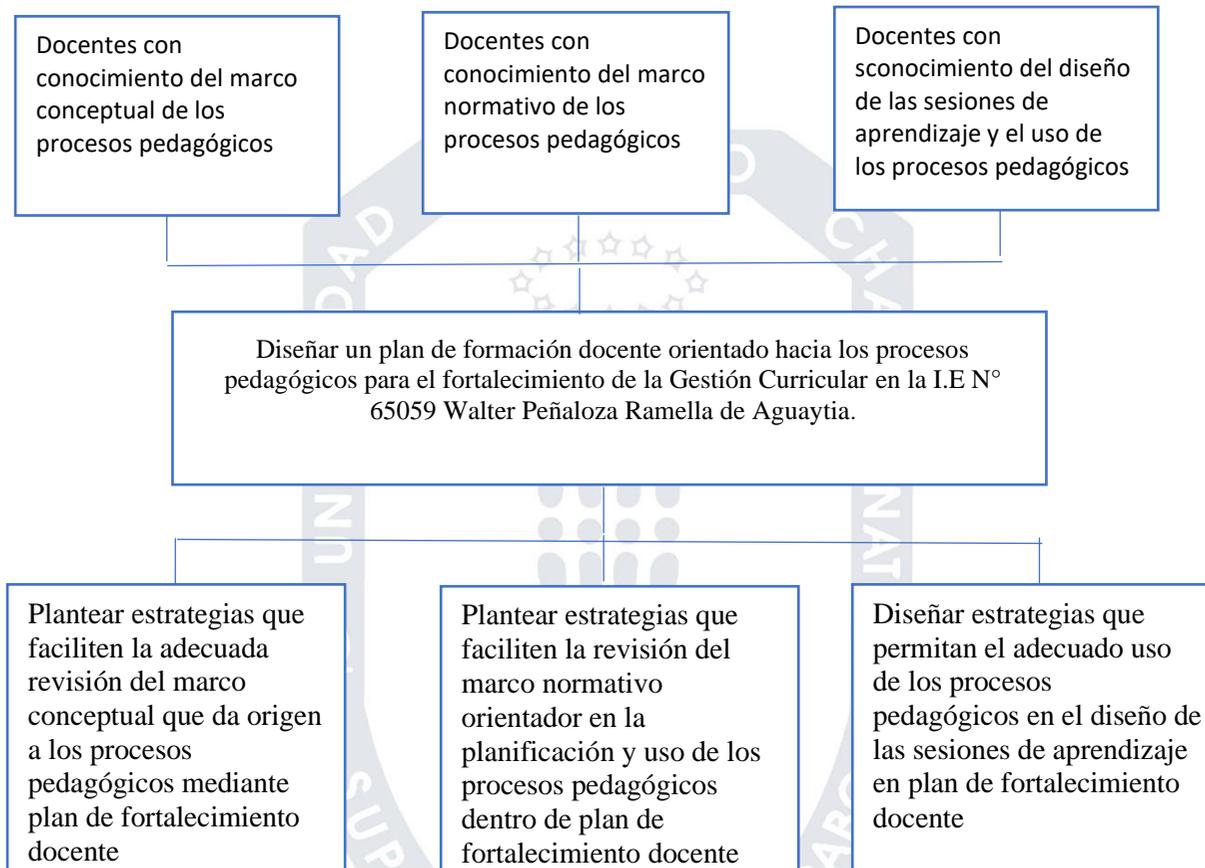
Apéndice 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Apéndice 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTES SOBRE LA PLANIFICACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los docentes Planifican la gestión de los Procesos Pedagógicos en la
Institución Educativa N° 65059 Walter Peñaloza Ramella

Tema: Procesos Pedagógicos

Entrevistado(a): Docente

Preguntas:

1. ¿Cuáles son los procesos pedagógicos que Ud. Desarrolla durante las sesiones de aprendizaje?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿De qué forma despiertas el interés de los estudiantes en una sesión de aprendizaje?

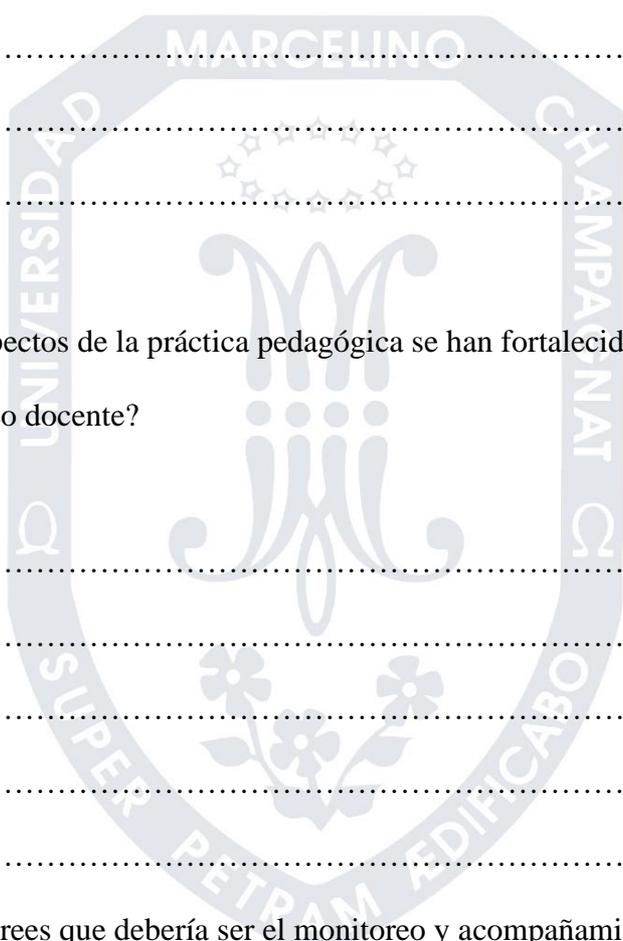
.....

.....

.....

.....

-
1. ¿De qué manera le ayuda el material didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes?
-
-
-
-
-

- 
1. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?
-
-
-
-
-

2. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?
-
-
-
-

1. ¿Considera Ud. Necesario los espacios de socialización y el fortalecimiento de la práctica docente? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Qué es para Ud., Comunidades de Profesionales de Aprendizaje?

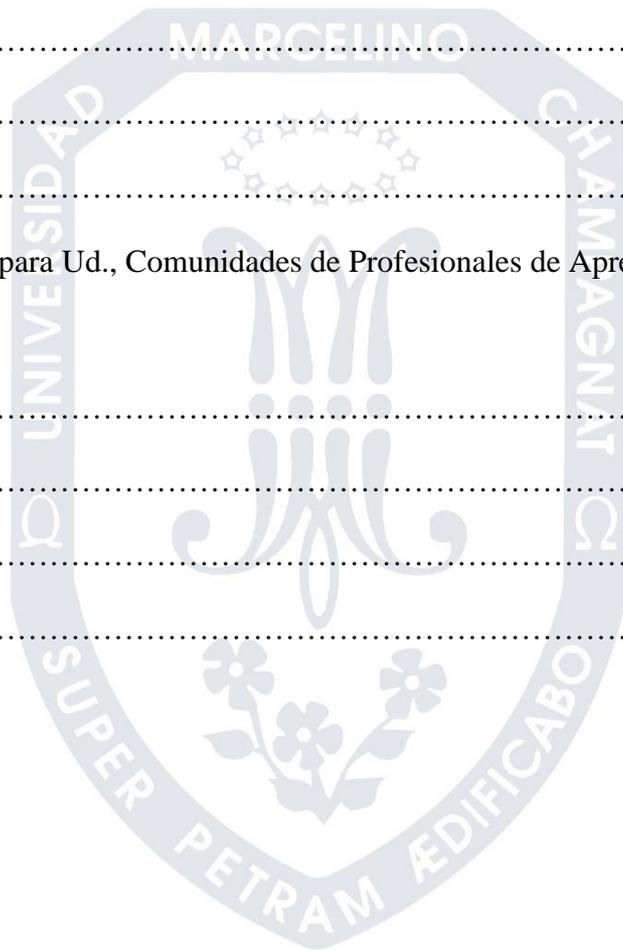
.....

.....

.....

.....

.....



apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

ENTREVISTANDO A LA MAESTRA DEL PRIMER GRADO

