



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR CENTRADA EN LA PLANIFICACIÓN DE  
LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE REQUENA,  
REGIÓN LORETO.**

**AUTOR: María Luisa Acosta Solano**

**ASESOR: Dante Antonio Vílchez Saldaña**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Requena - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mi esposo Jesús Rojas López, a mi hija Zarela del Rosario, a mi nieta Zoe Mireia, a mi papito Víctor Raúl Acosta Llerena, y a mi querida madre que en vida fue Ermilia Solano Rodríguez de Acosta, a mi ahijada Valeria Luz, a mi sobrina Joanna Charlenne, a todos ellos por ser la motivación constante en mi desarrollo profesional y son mi apoyo incondicional.

A mis hermanos y familia en general por el apoyo moral que me brindan.

## INDICE

Resumen	VI
Presentación	7
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	23
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	26
2.1 Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	26
2.2.1 Antecedentes nacionales	26
2.2.2. Antecedentes internacionales	27
2.2 Referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	30
<b>Capítulo III: Método</b>	33
3.1. Tipo de investigación	33
3.2. Diseño de investigación	34
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	35
4.1. Plan de Acción	35
4.1.1Objetivos	36
4.1.2 Participantes	36
4.1.3 Acciones	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos	37
4.1.5 Recursos humanos y materiales	38

4.1.6 Presupuesto	38
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	40
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	43
4.4 Validación de la propuesta	47
4.4.1 Resultados de validación	47
<b>Referencias</b>	49
<b>Apéndices</b>	50

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## Lista de Tablas

Tabla 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción	17
Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción	37
Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar	38
Tabla 4: Presupuesto de las acciones a desarrollar en el plan de acción	39
Tabla 5: Matriz de planificación del plan de acción	41
Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción	44
Tabla 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	47
Tabla 8: Especialistas que evaluarán el plan de acción	57
Tabla 9: Matriz de valoración con método de criterio de especialistas	57
Tabla 10: Resultado de aplicación de la consulta a especialistas	58

## RESUMEN

La problemática latente en la institución educativa me motivó realizar este plan de acción con el fin de revertir el problema, tiene como objetivo: “Diseñar un Plan de capacitación continua para mejorar la gestión curricular en el desarrollo de los procesos pedagógicos” para fortalecer el desempeño de la práctica pedagógica de los docentes en el adecuado manejo de la planificación curricular, con la participación de 2 Directivos, 12 docentes, 246 estudiantes y 186 padres de familia.

El diseño de investigación es de Acción participativa, de tipo aplicada educacional y con enfoque cualitativo; el instrumento que se empleó para recoger información, fue la guía de entrevista, los resultados obtenidos nos demuestran que los docentes no planifican de manera adecuada los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones, implementando para ello una alternativa de solución que nos permita enfrentar el problema identificado, a través del “Plan de capacitación continua para mejorar la gestión curricular en el desarrollo de los procesos pedagógicos”, que fortalecerán las competencias docentes.

Concluyo que este plan de acción logrará afianzar las competencia y capacidades, para el uso eficiente de los procesos pedagógicos y mejorar la práctica docente.

**Palabras claves:** *Participativa, Planificación curricular, procesos pedagógicos, práctica docente, gestión.*