



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LAS UNIDADES Y SESIONES DE APRENDIZAJE DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO – MOQUEGUA

AUTOR: Enyelver Martin Quispe Mamani

ASESOR: Nora Fulme Mendoza Chacondori

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mis hijas, esposa y madre por ser
motivo de mi constante superación.

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| Resumen | |
| Presentación | |
| | Pág. |
| Capítulo I: Identificación del problema | |
| 1.1 Contextualización del problema | 8 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática | 9 |
| 1.3 Enunciado del problema | 11 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución | 12 |
| 1.5 Justificación | 13 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema | |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales | 14 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales | 15 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada | 15 |
| Capítulo III: Método | |
| 3.1 Tipo de investigación | 25 |
| 3.2 Diseño de investigación | 26 |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | |
| 4.1 Plan de Acción | 28 |
| 4.1.1 Objetivos | 29 |
| 4.1.2 Participantes | 29 |
| 4.1.3 Acciones | 29 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos | 31 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales | 31 |
| 4.1.6 Presupuesto | 32 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción | 33 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación | 35 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| 4.4 Validación de la propuesta | 38 |
| 4.4.1 Resultados de validación | 38 |
| Referencias | 40 |
| Apéndices | 42 |
| Matriz de consistencia | 43 |
| Árbol de problemas | 44 |
| Árbol de Objetivos | 45 |
| Instrumentos | 46 |
| Evidencias de las acciones realizadas | 47 |



RESUMEN

El presente trabajo está motivado en fortalecer la gestión curricular en la planificación y ejecución de las unidades y sesiones de aprendizaje del nivel primario de nuestra I.E. mediante la implementación de un plan de trabajo colaborativo. Tanto directivo y docentes fortalecen sus capacidades disciplinares de forma conjunta que desencadenan en programaciones pertinentes, contextuales y solventes que aseguran el logro de aprendizajes sostenidos.

Muchas veces nos hemos encontrado con programaciones que ofrecen situaciones de aprendizaje y productos muy buenos pero al momento del seguimiento de la ejecución se cae en la rutina de producir conocimientos mecánicos e intrascendentes para los estudiantes. Por ello planteamos un trabajo colaborativo al momento de la planificación docente con la finalidad de plantear situaciones de aprendizaje realizables y motivadoras para los estudiantes. De igual manera el directivo diagnóstica y fortalece las capacidades disciplinares de los docentes al momento de la planificación de las sesiones de aprendizaje en forma personalizada. Galan M. (2017) y Medina H. (2018) afirmar que el trabajo colaborativo y la utilización de los procesos pedagógicos y didácticos tienen resultados positivos en el nivel organizacional y de producto a nivel institucional.

Nuestros docentes siempre solicitan el apoyo directo del directivo y muestran su expectativa a la realización de este plan de acción. Son conscientes que trabajar en forma colaborativa va a dar mejores resultados de aprendizaje y que al fortalecer sus capacidades disciplinares mejorarán su desempeño profesional.

PALABRAS CLAVE: *Acompañamiento; Planificación, Procesos, Trabajo Colaborativo*