



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DEL USO DE LA
TECNOLOGÍA COMO SOPORTE PEDAGÓGICO POR PARTE DE
LAS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL VILLA
ASUNCIÓN DEL DISTRITO DE ALTO SELVA ALEGRE - AREQUIPA**

AUTOR: Verónica Maribel Delgado Paz

ASESOR: Silvia Dolores Quispe Flores

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis queridos hijos quienes con su sola presencia motivan a seguir cumpliendo mis metas.

A mis padres y hermano, mis más grandes cimientos.

A Fremmy TQM

ÍNDICE

Resumen	5
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	12
1.5 Justificación	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	15
2.1.1 Antecedentes nacionales	15
2.1.2 Antecedentes internacionales	15
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	17
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	19
3.2 Diseño de investigación	20
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	22
4.1.1 Objetivos	23
4.1.2 Participantes	23
4.1.3 Acciones	24
4.1.4 Técnicas e instrumentos	25
4.1.5 Recursos humanos y materiales	25
4.1.6 Presupuesto	25
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	28
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	29

4.4 Validación de la propuesta	31
4.4.1 Resultados de validación	31
Referencias	32
Apéndices	33
Matriz de consistencia	33
Árbol de problemas	34
Árbol de Objetivos	35
Instrumentos	36
Evidencias de las acciones realizadas	37

RESUMEN

Como líder pedagógico y apoyada en la participación y el compromiso de los actores; el presente trabajo académico busca empoderar a las docentes en el mundo de la Tecnología y valorar aún más la práctica pedagógica para así obtener mejores logros en los aprendizajes de los niños y niñas; lo que motivó a la realización del presente Plan de Acción para mejorar la gestión curricular en la planificación del uso de la tecnología como soporte pedagógico por parte de las docentes de la IEI Villa Asunción del distrito de Alto Selva Alegre provincia de Arequipa con el compromiso de la directora y 3 docentes del nivel inicial.

Buscando los motivos por los cuales las docentes no buscan hacer uso de la Tecnología para la mejora de los Aprendizajes

En el presente Plan de Acción, el diseño de la Investigación Acción Participativa, es una variante de la Investigación Acción. A través del cual indagaremos sobre nuevas formas de gestión que nos ayuden a mejorar nuestro trabajo pedagógico. Identificando como problema la escasa gestión curricular en la planificación del uso de la tecnología.

A través del presente trabajo, se encontró el valor del Plan de Acción como instrumento eficaz en la solución de la problemática en educación, en especial en gestión curricular.

Palabras clave:

Plan de Acción, Currículo, logro de aprendizajes, Comunidades profesionales de aprendizaje, MAE, Clima Escolar

PRESENTACIÓN

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, que es el poco uso de la Tecnología por parte de las docentes, así como del análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. Para fortalecer una adecuada gestión de oportunidades de formación continua mediante un Plan de Mejora que fortalezca y empodere al personal en el uso de la tecnología por parte de las docentes en la Institución Educativa Inicial Villa Asunción del distrito de Alto Selva Alegre – Arequipa.

Las acciones presentadas se ejecutarán tomando en cuenta la realidad de la Institución Educativa, el contexto, las fortalezas y oportunidades existentes; las actividades propuestas ayudarán al logro de las mismas. Así también como las condiciones personales que tiene la Institución Educativa, el personal directivo está totalmente de acuerdo con la ejecución del Plan de Acción, lo que nos permite señalar que tiene viabilidad.

El presente trabajo está organizado en capítulos; el Capítulo I: sobre Identificación del problema, el Capítulo II: sobre Referentes conceptuales y experiencias anteriores, el Capítulo III: sobre Método el Capítulo IV: sobre Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación. Y finalmente los apéndices.

En el Capítulo I: sobre Identificación del problema, donde se considera los aspectos de: Contextualización del problema, Diagnóstico y descripción general de la situación problemática, Enunciado del problema, Planteamiento de alternativa de solución, Justificación

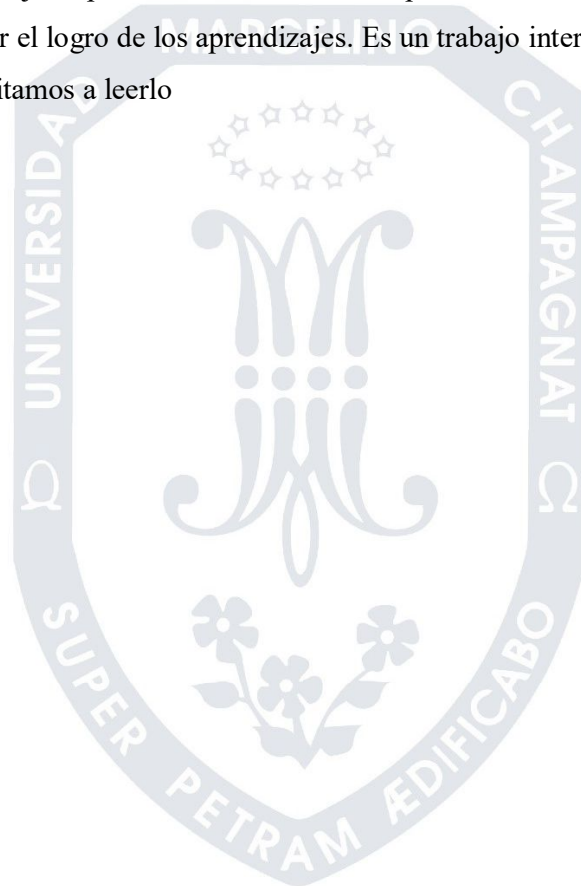
En el Capítulo II: sobre los Referentes conceptuales y experiencias anteriores, donde se considera los aspectos de: Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema, Antecedentes nacionales, Antecedentes internacionales, Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

En el Capítulo III: sobre Método, donde se considera los aspectos de: Tipo de investigación, Diseño de investigación

En el Capítulo IV: sobre Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación, donde se considera los aspectos de: Plan de Acción, Objetivos, Participantes, Acciones, Técnicas e instrumentos, Recursos humanos y materiales, Presupuesto, Matriz de planificación del Plan de Acción, Matriz de monitoreo y evaluación, Validación de la propuesta, Resultados de validación.

El trabajo concluye con los apéndices y sus respectivas referencias.

Con el presente trabajo se pretende dar solución a la problemática detectada, y de esta manera incrementar el logro de los aprendizajes. Es un trabajo interesante y alto nivel de eficacia, los invitamos a leerlo



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La IEI Villa Asunción, creada con RD. 0924 del 28 de agosto de 1997, se encuentra ubicada en el Jr. Hoyos Rubios Mz. O Lt. 16 Pueblo Joven Villa Asunción del distrito de Alto Selva Alegre, provincia Arequipa, región Arequipa; ubicado en la parte alta del distrito limitando con quebradas que en caso de erupción volcánica se verían afectadas, y las que vienen siendo rellenadas con escombros y basura por parte de los vecinos.

El Pueblo Joven Villa Asunción ubicado en el distrito de Alto Selva Alegre, zona árida, la población se dedica al trabajo informal.

La comunidad presenta problemas sociales, en algún momento fue considerada zona roja por la gran cantidad de personas que se dedicaban al consumo de bebidas alcohólicas y drogas, frente a este contexto la comunidad educativa se organiza con las juntas vecinales, serenazgo y policía nacional, tratando de erradicar este problema.

La Institución Educativa Inicial “Villa Asunción” atiende a niños del nivel Inicial en un total de 82 distribuidos en 4 aula, 2 de 3 años, 1 de 4 y 1 de 5 años; 1 directora con aula a cargo, 3 docentes, 1 auxiliar y 1 personal de servicio III; los niños en un 80% tienen problemas de comunicación en cuanto a su expresión oral ya que no logran comunicarse con fluidez; en un 75% de docentes se observa el desinterés y la poca participación para el trabajo con las TIC, los padres de familia son poco colaborativos y colabora muy poco en el trabajo de sus hijos.

Como parte de la infraestructura la IEI cuenta con ambientes modernos y adecuados inaugurados en el año 2016, contamos con 2 aulas construidas en el año 2004 y que se encuentran en buenas condiciones, un aula construida en el 2016 y un ambiente de inicialmente como comedor que ha sido acondicionado como aula por la demanda existente, cuenta también con una dirección, sala de profesores, tópico, baño para niños y niñas, baño para docentes y visitantes, ambiente de psicomotricidad, área de juegos, un patio principal, otro más pequeño, un bio huerto, cocina con su depósito, todo esto

equipado y construido en el año 2016, cuenta también con otro ambiente de baño y un depósito construido en el año 2004 en buenas condiciones, todos los patios y ambientes externos están cubiertos con malla rachell que nos cubre de los rayos solares; 3 de las aulas cuentan con cañón multimedia, pizarra interactiva y televisores LCD.

Los padres de familia del Pueblo Joven son padres jóvenes venidos de pueblos de nuestra serranía con diversas costumbres, en su mayoría no cuentan con secundaria completa siendo padres jóvenes, de trabajos eventuales para solventar sus gastos y necesidades, las viviendas en su mayoría son de material noble, considerándose viviendas multifamiliares donde viven los padres, hijos, abuelos, tíos, primos, sobrinos, etc. La Institución Educativa Inicial se encuentra ubicada en un ambiente donde las familias son de escaso a mediano recursos económicos, la mayoría de padres son independientes económicamente, trabajan ambulatoriamente, taxistas, mecánicos o albañiles; las madres de familia son amas de casa o trabajo independiente eventual, sus estudios en su mayoría son secundaria completa, escasamente un pequeño porcentaje tienen estudios universitarios y ninguno ejerce la profesión estudiada. Sin embargo en la gestión curricular no se han generado condiciones para implementar el trabajo con las tecnologías, siendo de gran expectativa y demanda por los estudiantes, a pesar de ser demanda del contexto y de las competencias del director, como lo evidencia en el MDBDDir, los docentes no están interesados en incluir las tecnologías en sus prácticas pedagógicas no cumpliendo con un acompañamiento y Monitoreo adecuado a la Práctica Pedagógica en la Institución Educativa; ya que el desinterés de los docentes evita el uso de estos equipos.

Las fortalezas que se presentan en la Institución son: que se cuenta con algunas maestras con grado de maestría y capacitándose en TIC, un directivo capacitado por el Ministerio de Educación en gestión y liderazgo pedagógico, tenemos conformado nuestro CONEI, Comisión de convivencia, tutoría e inclusión Educativa, Comité de Alimentación escolar, Asociación de padres de familia con quienes coordina la dirección para afrontar las necesidades de la Institución, los estudiantes siempre muestran entusiasmo y respeto para el desarrollo de las actividades, tenemos alianzas estratégicas con el Centro de Salud, Municipio y Comisaria. Todas estas fortalezas y oportunidades se constituyen en elementos importantes para generar y mejorar cambios en la Institución.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En el año 2016 la Municipalidad de Alto Selva Alegre nos dio una infraestructura nueva y equipada, dentro del equipamiento nos dieron 3 pizarras interactivas con cañón multimedia, una para cada aula construida para este fin, dichas pizarras a la fecha no son utilizadas debido a que no se sabe cómo utilizarlas; en un inicio se esperaba que la municipalidad nos hiciera una capacitación sobre el uso de las mismas, pero a la fecha no se ha realizado, así mismo existe rechazo de parte de las docentes para utilizarlas aduciendo que se pueden malograr, y que no hay que trabajar con las pizarras en inicial ya que son niños pequeños que deben estar más en el patio, esto causa que los niños no sean integrados a la tecnología y trae como consecuencia del retiro de los niños de nuestra IEI a otras que si hacen uso de ella.

El problema que tenemos es Escasa Gestión Curricular en la Planificación del uso de la Tecnología como soporte pedagógico por parte de las docentes de la IEI Villa Asunción.

La primera causa considerada en el análisis del problema es la ausencia de monitoreo en el uso de las TIC, está asociada al compromiso 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y como factor de formación y profesionalización permanente, relacionada a la dimensión Gestión del MAE, lo que conlleva a Procesos pedagógicos poco creativos y motivadores.

La segunda causa el temor al uso de la tecnología asociado al (ver su cuadro de causas) factor de recursos y a la dimensión de Gestión Curricular llevando a una Planificación rutinaria y descontextualizada a la necesidad de los niños y niñas y como tercera causa son las prácticas pedagógicas pasivas y tradicionales asociadas al factor de métodos y procesos relacionados a la dimensión Gestión Curricular, evidenciando poco aprovechamiento de la tecnología por parte de las docentes, lo que conlleva a una actitud conformista de parte de las docentes.

El presente Plan de acción está relacionado con el compromiso 2 retención anual de estudiantes; compromiso 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y al compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar; competencia 2 que planifica la

enseñanza de forma colegiada; y el dominio 4 desarrollo de la profesionalidad y la ética docente.

Tiene relación con el Marco de Buen Desempeño Docente, en el dominio “Preparación para el aprendizaje de los estudiantes”, la competencia “Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión” y los desempeños seis “Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos”, siete “Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes”, y ocho “Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje” (Dominio 1, competencia 2, desempeños 6,7,8). Es necesario por ello que el equipo de docentes tenga conocimiento de las tecnologías para el mejor desempeño de su labor.

Es importante establecer metas y expectativas; hacer un buen uso de los recursos, planificar, coordinar y evaluar de acuerdo al curriculum, promover y garantizar la mejora de los aprendizajes también en los maestros y garantizarles un ambiente seguro.

En los resultados cualitativos se utilizó las técnicas e instrumentos:

- La técnica utilizada; grupo de discusión y el instrumento Guía de preguntas de discusión.
- Para poder resolver este problema debemos elaborar un plan de mejora, monitorear el trabajo, y realizar tertulias y comunidades de aprendizaje.

1.3 Formulación del problema

La situación real se manifiesta en que la Institución Educativa Inicial Villa Asunción, cuenta con tres pizarras interactivas, cañón multimedia, las que están ubicadas en cada salón, las que no son utilizadas para el desarrollo de sesiones de aprendizaje interactivas, que despierten el interés en los niños y niñas convirtiéndose en tecnología ociosa de poco

uso y no utilizable, debido a que no se tuvo una capacitación adecuada para el uso de las mismas, además del temor de las docentes de llegar a malograr por desconocimiento.

Dentro de las programaciones las docentes no incluyen actividades en las que se puedan utilizar estos equipos tecnológicos, lo que se verifica al momento de revisarlas y al hacer monitoreo, los que son escasos por tener la directora aula a cargo.

La incomodidad de recibir continuamente llamadas de atención por no usar los equipos crea conflictos entre docentes y directora, lo que crea un mal clima institucional.

Así mismo, es más simple para las docentes programar las actividades sin considerar estos equipos, siguiendo con las prácticas tradicionales y sin ingresar a los niños al mundo de la tecnología, no considerando la Pedagogía de Proyectos según Pissianati (2003) como un proceso pedagógico clave. Por ello podemos preguntarnos ¿Es posible que las docentes de la Institución educativa inicial Villa Asunción, mejoren su práctica pedagógica haciendo uso de las ayudas tecnológicas con que cuenta esta?, si es posible, pues se cuenta con los equipos tecnológicos, se cuenta con personal docente ávidos de mejorar su práctica, y es mejor que desconozcan en su mayoría a que conozcan a medias para así todas aprender juntas y mejorar juntas por lo que es pertinente que las estrategias didácticas unidas al manejo de herramientas tecnológicas por parte de los docentes promuevan el desarrollo de competencias y mejoren el servicio educativo en el Pueblo Joven Villa Asunción del distrito de Alto Selva Alegre.

Por tanto, necesitamos fortalecer la gestión curricular en la planificación del uso de la tecnología como soporte pedagógico a las docentes de la Institución Educativa Inicial Villa Asunción

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Tomando en cuenta nuestras debilidades, fortalezas, las causas de los problemas priorizados buscamos algunas alternativas de solución considerando las siguientes acciones:

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Poco monitoreo y acompañamiento en el uso adecuado de las TIC	Desarrollar el Monitoreo en el uso de las TIC	GESTION DEL MAE	Planificación de un MAE específico para el uso de las TIC. Implementación de una ficha de monitoreo.
Ausencia de una comunicación asertiva	Fortalecer el Clima institucional favorable y asertivo	PARTICIPACION Y CLIMA ESCOLAR	Sistematización y elaboración del Plan de Fortalecimiento docente. Realizar talleres de motivación y liderazgo para empoderar a las docentes en el uso de las TIC y mejorar el Clima Institucional.
Poco compromiso con la Institución, resistencia al cambio	Asumir compromisos y participación de las docentes en las prácticas pedagógicas	GESTION CURRICULAR	Planificación y organización de actividades integradoras dentro de un trabajo colegiado. Organizar talleres de fortalecimiento docente.

Tomando en cuenta la tabla 01, se tiene que tres causas educativas en el problema planteado; las pocas acciones de monitoreo, ausencia de una comunicación asertiva y el poco compromiso con la institución no sólo del proceso educativo sino también del uso adecuado de las herramientas tecnológicas con que cuenta la institución; para lo cual se plantea desarrollar de manera adecuada acciones de monitoreo, fortalecer el clima institucional y asumir compromisos de participación para desarrollar buenas prácticas pedagógicas; para ello se mejorará el MAE institucional y las acciones relacionadas a gestionar participativamente un buen clima escolar a través de la elaboración de fichas de monitoreo consensuadas, talleres motivacionales, actividades integradoras con liderazgo pedagógico y compromiso docente.

Por lo que es necesario Planificar un MAE específico para el uso de las TIC, debido a que este sería una innovación a nivel de educación inicial, la implementación de una ficha

debe ser consensuada y la sistematización de resultados será utilizada para el fortalecimiento docente. Por otro lado, es necesario el realizar talleres de motivación y liderazgo además de empoderar a las docentes en el uso de las TIC a través de un formador especialista dentro de un marco de planificación y organización de actividades integradoras dentro de un trabajo colegiado y organizado que fortalezca la labor docente.

1.5 Justificación

Es importante la realización de este Plan de Acción como apoyo en el uso de la tecnología en la Institución Educativa Inicial Villa Asunción, tomando en cuenta que se tiene las herramientas necesarias para brindar a los niños calidad en la educación y mediante este Plan se podrá guiar, monitorear y mejorar el trabajo de las docentes, empoderándolas y dándoles la seguridad para que tengan la confianza que si ellas hacen uso de esta tecnología los niños también lo harán. Teniendo en cuenta que atendemos en este año a 82 niños entre 3 a 5 años, quienes debido al avance tecnológico tienen a la mano las herramientas que nosotros podríamos sacarles mayor provecho.

Esta actividad que se realizará de modo eficiente, teniendo en cuenta a Leithwood (2009) quien nos refiere que “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela, permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo”, por ello toma importancia realizar acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente como estrategia para afrontar los nuevos retos a los que nos enfrentamos cada día con el avance de la tecnología de la que no podemos estar al margen, como directivos debemos tener en cuenta siempre el liderazgo pedagógico e impulsar y practicar la cultura del liderazgo.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Paredes, (2018). En su investigación “Gestión de las herramientas TIC en la práctica pedagógica”, tiene como objetivo Actualizar a los docentes en el manejo eficiente de las herramientas TIC implica en primer lugar un desafío pedagógico, para incorporar las TIC al aula y a la planificación escolar la que constituye un potencial hacia la mejora de la gestión escolar, la misma que por estar centrada en los aprendizajes espera un impacto positivo en ellos. En tal sentido la I.E. se encuentra en la necesidad de innovar nuevas formas de enseñar y aprender para estar acorde con la sociedad del conocimiento considerando que los estudiantes de hoy poseen destrezas en el manejo de los recursos TIC hoy llamados nativos digitales. La propuesta del presente plan de acción tiene importancia porque genera mejorar el desempeño de los docentes y lograr mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes y para ello se ha propuesto lograr: “Fortalecer las capacidades docentes para el manejo de las TIC en las actividades de aprendizaje, de la I.E N°11017-Nicolas la Torre G”.

Hernández (2011) “Usar las TIC en la educación, sin cambiar las prácticas pedagógicas de los docentes, no es innovación educativa. Para innovar se debe transformar las ideas sobre el ejercicio docente” lo dicho reafirma la necesidad de fortalecer las capacidades en el manejo de los recursos TIC para su inserción en los aprendizajes en nuestra I.E.11017-Chiclayo, basado en el enfoque centrado en la gestión por procesos donde la mejora de la gestión escolar está directamente relacionada en la eficacia de sus procesos. (Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/11694>)

2.1.2 Antecedentes internacionales

Morán (2005) en su trabajo investigación titulado “Uso del computador como estrategia pedagógica y su aporte al aprendizaje en el preescolar” investigación que

tiene como objetivo comparar en dos instituciones educativas, el uso del computador como estrategia pedagógica y su aporte al aprendizaje en el preescolar.

Dicha investigación se realizó de manera cualitativa, bajo un enfoque descriptivo, el cual permite conocer con exactitud cómo se está dando el proceso de aprendizaje interactivo entre el niño y el computador, cómo los profesores abordan las situaciones dentro del aula, logrando así cumplir con los objetivos planteados en la investigación y poder emitir juicios de valor acerca del tema.

Para conocer cómo se estaba dando el proceso en ambas instituciones se utilizaron registros descriptivos en niños y se aplicaron entrevistas para conocer la actuación de docentes y directivos. Dichos instrumentos arrojaron que efectivamente el uso del computador contribuye a alcanzar aprendizajes significativos, que los docentes de ambas instituciones poseen didácticas de carácter instruccional no acorde con el enfoque propuesto en el currículo y coinciden en que relacionan los programas vistos en el aula tradicional con los del laboratorio de computación. Sin embargo, el Colegio Sinfonía permite que los niños descubran por sí solos.

Enochsson y Rizza (2009) en su trabajo titulado “La integración educativa de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación” encontraron que en estudios realizados en 11 países miembros de la OCDE, durante 2002-2009, las TIC no fueron utilizadas regular o sistemáticamente. Muy pocos artículos reportaron el uso innovador de las tecnologías, y tampoco dieron cuenta de su integración al aula de clase. Al parecer, según estos autores, existen pocos incentivos que generen y mantengan el compromiso docente, lo cual apunta a un factor motivacional que es resaltado por Sang y colaboradores (2011) a través de un trabajo sobre la influencia de los factores combinados en la integración TIC. Sus resultados mostraron que la utilización de las tecnologías en el aula estaba directamente relacionada con la motivación del equipo de profesores, mientras que las creencias constructivistas de los docentes, sus actitudes frente al uso de la computadora en educación y sus percepciones en cuanto a la política escolar TIC influían, indirectamente, en el proceso de integración.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Definición de Currículo

Según el Ministerio de Educación (2012), “es la herramienta principal que tienen los docentes para orientar su trabajo pedagógico, precisando con claridad cuáles son los aprendizajes que los niños y adolescentes deben lograr”, el currículo es un instrumento que de manera sistemática sirve de guía al docente para la elaboración de un currículo institucional y la planificación de aula de acuerdo a los intereses de los estudiantes.

Definición de gestión

Cassasus (2000), citado por Gómez (2015), define la gestión como una “capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada o encaminada a contribuir a la mejora de la calidad del trabajo”.

Zabalza (1995), mencionado por Robles (2005), “son operaciones que los docentes realizan para llevar de un currículo pre escrito hacia la realidad en el aula, encontrando factores externos e internos y su posterior evaluación” (p.76),

En el aspecto pedagógico gestión es la ejecución y evaluación de un currículo que ha sido elaborado de acuerdo a la realidad y necesidades de los estudiantes en el aula.

Comunidades profesionales de aprendizaje:

Para Rodríguez (2012) Las comunidades de aprendizaje son un modelo de organización de los centros educativos que pretenden dar respuesta a dos prioridades, mejorar el rendimiento Sistema Educativo y resolver los problemas de convivencia (Rodríguez, 2012. Pág. 68), en este sentido, la conformación de estos colectivos docentes contribuye a la mejora continua de la práctica profesional a través del intercambio de experiencias y el estudio en conjunto Por otro lado (Molina, 2005) este concepto, se refiere al trabajo conjunto, autónomo e interdependiente de un grupo de personas unidas por intereses e

ideales comunes, quienes organizados establecen compromisos de aprendizaje compartido.

Gestión del MAE

Para Guach y Peña (1995) El monitoreo es un proceso continuo que acompaña y forma parte de la práctica profesional, esto gracias a la observación, la retroalimentación, el debate y el análisis crítico reflexivo y recreativo sobre el desempeño del docente en el aula y su repercusión en el aprendizaje de los educandos; concepto que se refiere a una función principal del directivo para la mejora de los aprendizajes.

Participación y Clima Escolar

(MINEDU 2006: 413) Brindar un ambiente en el que las interacciones y la participación se fundan en principios de respeto y valoración a las características y diferencias personales y culturales, que la solidaridad sea entendida como compromiso con el bienestar colectivo y de la justicia como un actuar ético en base al respeto a los derechos de todas y todos y el cumplimiento responsable de las responsabilidades individuales y colectivas.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada al enfoque Cualitativo, con un tipo de investigación acción, teniendo como variante la Investigación Acción Participativa, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Esta investigación educacional está dirigida a solucionar el problema de la escasa gestión curricular en la planificación del uso de la tecnología como soporte pedagógico por parte de las docentes de la IEI Villa Asunción del distrito de Alto Selva Alegre.” la presente investigación está dirigida a mejorar la práctica profesional, mediante el uso de las TIC, lo que integrara a los niños y niñas en el mundo de la tecnología, haciendo uso de la investigación científica y tecnológica, promoviendo el razonamiento deductivo e inductivo.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. La presente investigación es abierta ya que se identifica como “El estudio de la gente a partir de lo que dicen y hacen en el escenario social y cultural” (Rodríguez, Gil, García, 1996); es flexible porque mediante esta estrategia es la estrategia que nos permite movernos flexiblemente en el dinámico proceso de investigación cualitativa con la seguridad de que no vamos a perder el rumbo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7); (Hurtado 2000) La investigación holística “es una propuesta que presenta la investigación como un proceso global, evolutivo, integrador, concatenado y organizado.”

La presente investigación se desarrolló de manera abierta, teniendo la participación de toda la comunidad educativa de la Institución Educativa Inicial Villa Asunción del distrito de Alto Selva Alegre de la provincia de Arequipa, desarrollándose de manera flexible ya que se dio facilidades a cada uno de los participantes en esta investigación; es holística ya que es organizada y engloba todo el proceso de nuestra investigación.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la Institución Educativa la escasa gestión curricular en la planificación del uso de la tecnología como soporte pedagógico por parte de las docentes de la IEI Villa Asunción del distrito de Alto Selva Alegre

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

La presente investigación busca cambiar el problema de “Escasa gestión curricular en la planificación del uso de la tecnología como soporte pedagógico por parte de las docentes de la Institución Educativa Inicial Villa Asunción del distrito de Alto Selva Alegre.”

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) es por tal motivo

necesario planificar tomando en cuenta el uso de la tecnología como instrumentos de aprendizaje para los niños ya que esta es parte de su vida cotidiana y mediante ella pueden integrarse al mundo real.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Habiendo identificando el problema, analizando las causas y el análisis de los referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado una alternativa de solución, la que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar la gestión Pedagógica como soporte para las docentes de la Institución Educativa Inicial “Villa Asunción” del distrito de Alto Selva Alegre provincia y región Arequipa

El presente Plan de acción es una propuesta de mejoramiento de la gestión pedagógica de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para mejorar las que aún no se está trabajando.

Este estudio es de gran importancia para la actividad educativa, ya que contribuye con una información relevante la que servirá como un instrumento crítico reflexivo y de acción dentro de la práctica docente lo que mejorará el aspecto de la planificación y la gestión pedagógica con un monitoreo y acompañamiento en el uso de las TIC, se ubicaran las debilidades y fortalezas, se buscaran espacios de reflexión e interaprendizaje, desarrollar un trabajo colaborativo con ayuda de la comunidad educativa.

El presente Plan de Acción es viable e innovador, se busca crear retos y plantear nuevas ideas basadas en las necesidades e intereses de los niños, que sean planificadas por las docentes en espacios de trabajo colegiados y colaborativos, tratando de implementar a las comunidades de aprendizaje para que contribuyan a la solución del problema identificado.

El presente estudio está planificado para un mediano a largo plazo, y contribuirá a la mejora de la calidad educativa y con un impacto en la localidad y la región.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en la planificación del uso de la tecnología como soporte pedagógico por parte de las docentes para realizar un plan de mejora en la Institución Educativa Inicial “Villa Asunción” del distrito de Alto Selva Alegre-Arequipa

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Desarrollar el Monitoreo en el uso de las TIC

Objetivo específico 2: Fortalecer el Clima institucional favorable y asertivo

Objetivo específico 3: Asumir compromiso y participación de las docentes en las prácticas pedagógicas

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Inicial “Villa Asunción”, para lo cual se detalla a continuación a los principales actores quienes serán los encargados de asegurar que las actividades planificadas se ejecuten, y comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

Directora: Verónica Maribel Delgado Paz y las docentes de aula de tres, cuatro y cinco años por parte de la I.E.I, los representantes de APAFA de manera activa con su junta directiva; cuyos esfuerzos beneficiarán a 82 estudiantes de nivel inicial.

4.1.3 Acciones

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Desarrollar el Monitoreo en el uso de las TIC	Poco monitoreo y acompañamiento en el uso adecuado de las TIC	Planificación un MAE específico para el uso de las TIC. Implementación de una ficha de monitoreo.
Fortalecer el Clima institucional favorable y asertivo	Ausencia de una comunicación asertiva	Sistematización y elaboración del Plan de Fortalecimiento docente. Realizar Talleres de motivación y liderazgo para empoderar a las docentes en el uso de las TIC y mejorar el Clima Institucional.
Asumir compromiso y participación de las docentes en las prácticas pedagógicas	Poco compromiso con la Institución, resistencia al cambio	Planificación y organización de actividades integradoras dentro de un trabajo colegiado. Organizar talleres de fortalecimiento docente

Planificar un MAE específico para el uso de las TIC: Elaborar un Plan de MAE dentro del cual se elaborará una ficha de monitoreo específica para el trabajo con las TIC.

Sistematización y elaboración del Plan de Fortalecimiento docente: Viendo las necesidades de las docentes, elaborar el Plan de fortalecimiento donde se incluirá actividades para empoderar a las docentes y darles confianza para usar las pizarras interactivas.

Realizar talleres de motivación:

Realizaremos 2 talleres motivacionales 1 a cargo del psicólogo del centro de salud y otro contrataremos a un coaching para hablar sobre liderazgo educativo.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación
Encuesta	Guía de preguntas

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Recursos humanos:

Especialista en el uso de las TIC

Recursos materiales:

Computadora

Cañón multimedia

Pizarra interactiva

Internet

Manual de uso de pizarras interactivas y cañón multimedia

Material fungible: papel, plumones, papelotes, etc.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto requerido será aportado por la APAFA e ingresos propios de la Institución, dichos presupuestos serán incluidos dentro del Plan de Trabajo.

El presupuesto se detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán necesarios para la ejecución de las acciones planificadas en el presente plan de acción se describen en la tabla 004, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán requeridos, en la cantidad debida; además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos serán financiados por APAFA y recursos propios de la institución.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Planificar un MAE específico para el uso de las TIC. Implementación de una ficha de monitoreo	Computadoras,	3	-	(I.E. ya cuenta)
	internet,		-	(I.E. ya cuenta)
	cañón multimedia,	3	-	(I.E. ya cuenta)
	pizarra interactiva,	3	-	(I.E. ya cuenta)
	Papel,	1 millar	25.00	Ingresos propios
	impresora,	1	125.00	Ingresos propios
Sistematización y elaboración del Plan de Fortalecimiento docente. Realización talleres de motivación y liderazgo para empoderar a las docentes en el uso de las TIC.	tinta de impresora,	1 kit	135.00	Ingresos propios
	plumones,	1 caja	15.00	Ingresos propios
	papelotes	1 resma	45.00	Ingresos propios
	Refrigerios,	20	200.00	Cada participante
Planificación y organización de actividades integradoras dentro de un trabajo colegiado. Organización de talleres de fortalecimiento docente	computadoras,	-	-	
	cañón multimedia,	-	-	
	pizarras	-	-	APAFA
	interactivas, papel,	-	22.00	Ingresos propios
	papelotes,	-	10.00	Ingresos propios
	plumones,	-	10.00	
	impresora, tinta	-	25.00	
Planificación y organización de actividades integradoras dentro de un trabajo colegiado. Organización de talleres de fortalecimiento docente	Computadoras,	1	-	(I.E. ya cuenta)
	pizarras,	1	-	(I.E. ya cuenta)
	Cañón multimedia,	1	-	(I.E. ya cuenta)
	papel	1 millar	25.00	Ingresos propios
		Total	637.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de realizar un análisis detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, la que recoge las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla.

La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y su cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas para el logro del presente plan de acción.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Desarrollar el Monitoreo en el uso de las TIC	- Planificación de un MAE específico para el uso de las TIC.	N° de docentes que participan en la elaboración del MAE en el mes de marzo.	3 docentes				Plan de monitoreo	Aún hay desconfianza por parte de las docentes.	ornadas de reflexión
	- Implementación de una ficha de monitoreo.	N° de docentes que participan en la elaboración de la ficha de monitoreo en el mes de marzo.	3 docentes				Ficha de monitoreo	Desconocimiento del trabajo colegiado por parte de las docentes	Trabajo colegiado
• Fortalecer el Clima institucional favorable y asertivo	- Sistematización y elaboración del Plan de Fortalecimiento Docente.	N de docentes que participan en la sistematización y elaboración del Plan de Fortalecimiento docente en la primera semana de marzo.	3 docentes				Monitoreo y fichas de observación	Docentes que tienen dificultades en acceder a las nuevas tecnologías quieren abandonar el proyecto.	Trabajo personalizado y trabajo en pares para alejar el desánimo.
	- Realización de talleres de motivación	N° de docentes que participan en	3 docentes						

	y liderazgo para empoderar a las docentes en el uso de las TIC.	los talleres de motivación y liderazgo para empoderarlas en el uso de las TIC.							
<ul style="list-style-type: none"> • Asumir Compromiso y participación de las docentes en las prácticas pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación y organización de actividades integradoras dentro de un trabajo colegiado. - Organización de talleres de fortalecimiento docente. 	<p>Nº de docentes participan de las 2 actividades integradoras en el mes de marzo.</p> <p>Nº de docentes que participan de los 6 talleres de fortalecimiento docente durante el año</p>	3 docentes					Docentes guardan recelo y temor al participar en actividades integradoras Algunos docentes piensan que los talleres son pérdida de tiempo no ayudan a mejorar relaciones interpersonales.	<p>Hacer partícipes en mayor proporción a las docentes</p> <p>Talleres de crecimiento de habilidades interpersonales (uso de documentos HI de la segunda especialidad)</p>

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado: *Es Aplicable*

REFERENCIAS

- Calicchia A, Moran J. (2005). *Uso del computador como estrategia pedagógica y su aporte al aprendizaje en el preescolar*. Universidad Católica Andrés Bello. Venezuela.
- Camacho N, Soto L (2015) *El Monitoreo y Acompañamiento para Fortalecer el Desempeño Docente de la IEI N° 199 “Divina Providencia” de Abancay*. Tesis de Segunda Especialidad. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
- Consejo Nacional de Educación. (2006). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima.
- Escontrela R., Stojanovic L. (2004) *La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente*. Venezuela.
- MINEDU. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima. MINEDU. (2013).
- MINEDU. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima. MINEDU. (2015). *Manual de Gestión Escolar*. Lima.
- MINEDU. (2016). *Dirección Escolar*. Lima.
- MINEDU. (2016). *Guía para Formular e implementar El Proyecto Educativo Institucional*. Lima.
- MINEDU. (2016). *Normas y orientaciones para el desarrollo de año Escolar 2017 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica*. Lima.
- MINEDU. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y Liderazgo pedagógico*. Lima.
- MINEDU. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima.
- MINEDU. (2017). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- Paredes C. (2018) *Gestión de las herramientas TIC en la práctica pedagógica*. Pontificia Universidad Católica Del Perú. Lima.
-
- Vaillant D. (2017). *Directivos y comunidades de aprendizaje docente: un campo en construcción*. Universidad ORT Uruguay. Uruguay.
- Vargas D. (2010) *Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos*. Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

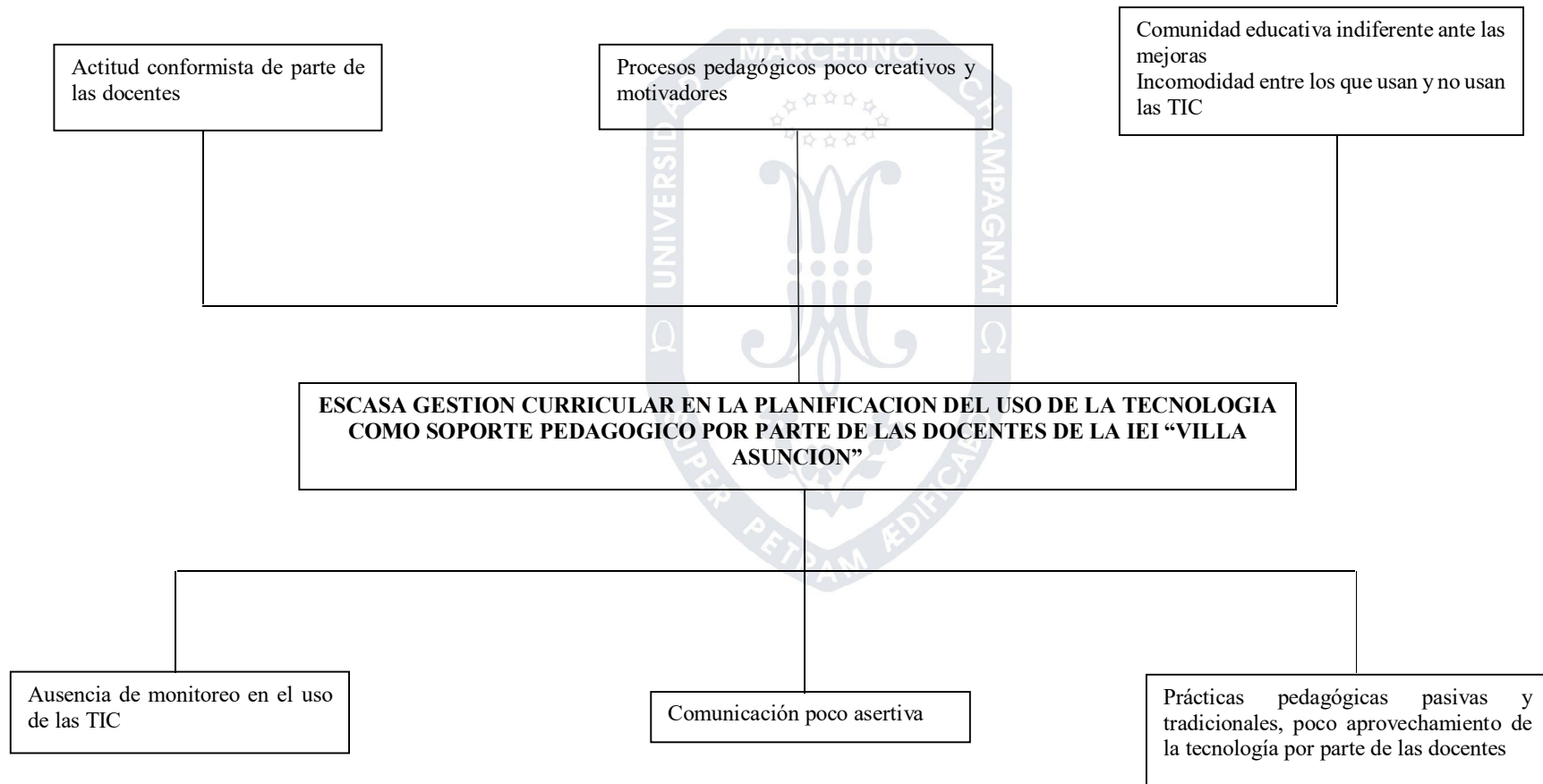
APÉNDICES

Apéndice 1

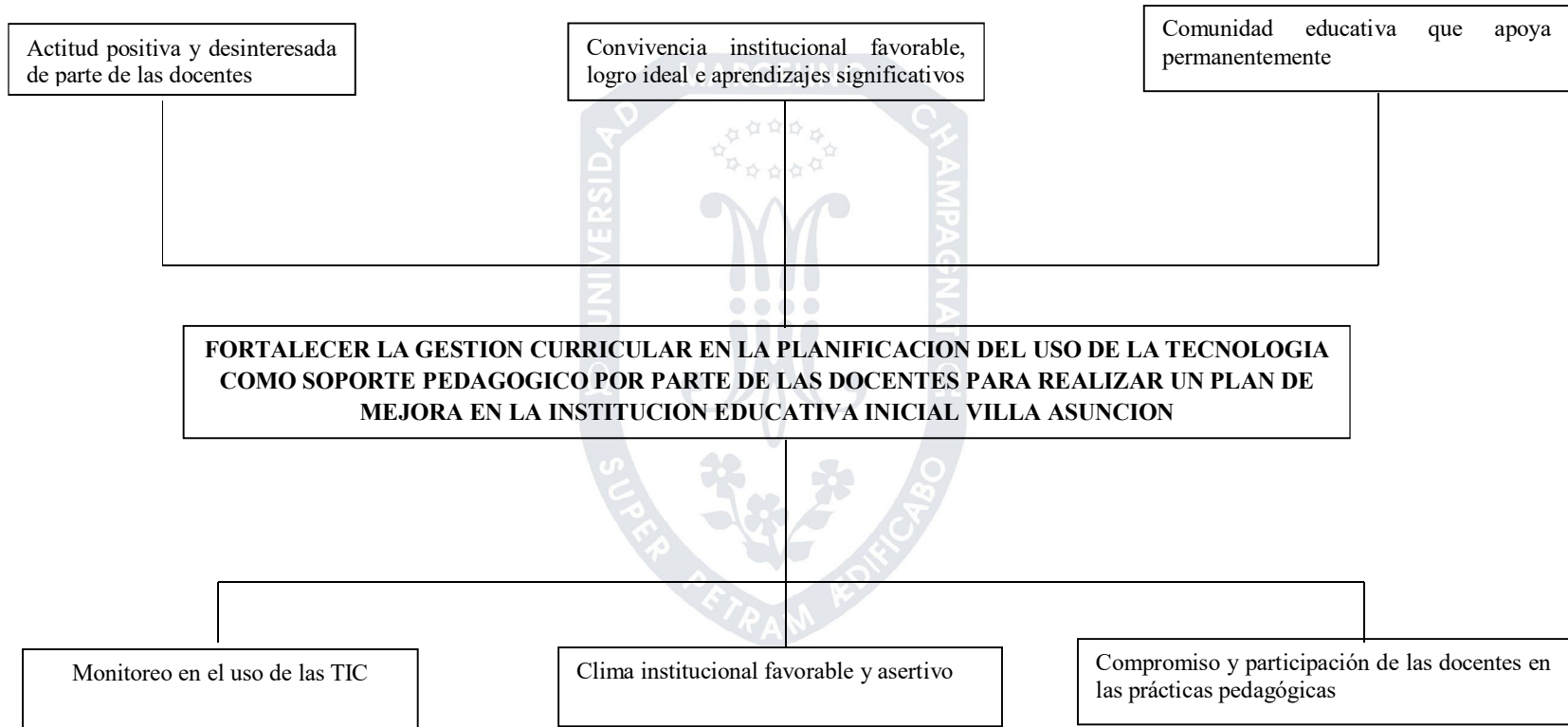
Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Escasa gestión curricular en la planificación del uso de la tecnología como soporte pedagógico por parte de las docentes de la Institución Educativa Inicial “Villa Asunción” del distrito de Alto Selva Alegre-Arequipa	¿Cómo fortalecer la gestión curricular en la planificación del uso de la tecnología como soporte pedagógico por parte de las docentes de la Institución Educativa Inicial “Villa Asunción” del distrito de Alto Selva Alegre-Arequipa?	Realizar un Plan de mejora	Fortalecer la gestión curricular en la planificación del uso de la tecnología como soporte pedagógico por parte de las docentes a través para realizar un plan de mejora en la Institución Educativa Inicial “Villa Asunción” del distrito de Alto Selva Alegre-Arequipa	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el Monitoreo en el uso de las TIC • Fortalecer el Clima institucional favorable y asertivo • Asumir Compromiso y participación de las docentes en las prácticas pedagógicas 	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación acción</p> <p>Variante: Investigación acción participativa</p>

Apéndice 2 Árbol de problemas



Apéndice 3 Árbol de Objetivos



Apéndice 4
Instrumentos
GUÍA DE PREGUNTAS

1.- ¿Ha asistido a alguna capacitación voluntaria sobre el uso de las TICs?

2.- ¿Hace uso de las pizarras interactivas o el cañón multimedia como recursos pedagógicos?

3.- ¿Si no los usa frecuentemente, cual es el motivo?

4.- ¿En qué consiste el enfoque por competencias?

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



