



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR PARA INCREMENTAR LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN RESPECTO A LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LA I.E.32055 DE PUENTE DURAND-CHINCHAO -HUÁNUCO-

AUTOR: Annette Yenny Lastra Cotrina

ASESOR: Luzbel Aída Córdova Martínez

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su bondad y por darme la
fortaleza para lograr este objetivo.

A mi familia por su comprensión y apoyo.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
 Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	09
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema.....	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5 Justificación.....	17
 Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	21
 Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	26
3.2 Diseño de investigación.....	26
 Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	28
4.1.1 Objetivos.....	28
4.1.2 Participantes.....	29
4.1.3 Acciones.....	29
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	31
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	31
4.1.6 Presupuesto.....	32
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	34
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	36
4.4 Validación de la propuesta.....	37

4.4.1 Resultados de validación.....37

Referencias.....38

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico de tipo cualitativo, tiene por propósito de mejorar los niveles en el logro de la competencia de Comprensión de Textos.

Se diseñó y aplicó la entrevista en profundidad a una muestra de 8 docente; con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo de estrategias para elevar los niveles de logro en la comprensión de textos de los estudiantes del III, IV, V y VI ciclo de la I.E. N° 32055 “Puente Durand” Chinchao.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que:

La directora como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes eficaces dentro de la escuela. Los docentes motivados moldearán su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

Las comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares.

Es indispensable trabajar con los estudiantes la comprensión lectora, ya que ello les va a permitir leer con sentido crítico, reflexivo, que sean capaces de emitir su opinión sobre lo leído, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

Palabras claves: Competencias, Estrategias de comprensión de textos, Comunidades profesionales de aprendizajes.

PRESENTACIÓN

El presente informe del Plan de Acción titulado: Gestión Curricular para incrementar los logros de aprendizaje en el área de comunicación respecto a la comprensión de textos escritos en la Institución Educativa N° 32055-Puente Durand-Chinchao-Huánuco – 2018, con este plan de acción se pretende mejorar el resultado de la ECE y elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes así mismo contiene como mejorar los conocimientos y habilidades de la comprensión lectora, de acuerdo a los aportes de los diferentes estudios en la materia, teniendo en cuenta los aportes con estrategias y niveles de la comprensión lectora.

Como docentes y formadores tenemos que reflexionar como estamos desarrollando la comprensión lectora; este diagnóstico permite conocer cómo desarrollar las habilidades de comprensión lectora en nuestros estudiantes como sabemos la enseñanza, la estimulación y el desarrollo de las habilidades lectoras se adquieren en la escuela al margen de un marco conceptual acorde a las necesidades de los estudiantes. Se considera que su enseñanza debe ser actualizada y ese es el lugar de donde parte esta propuesta. Los procesos de comprensión de lectura que llevan a cabo y de qué manera es posible mejorarlos a partir de la aplicación de diversas estrategias.

El desarrollo de la propuesta se efectúa teniendo en cuenta distintas perspectivas teóricas acerca de los temas que la enmarcan: la lectura, la comprensión, la cognición, la meta cognición, la predicción, las inferencias y la proposición. También mediante la reflexión de la importancia de aplicar otros medios de enseñanza que se relacionan con el contexto de los estudiantes para llegar a la comprensión y adoptar una posición crítica frente a la lectura y en general, a lo que leen para poder llegar más allá de la

comprensión textual, incentivando así a una lectura más profunda que conduzca a procesos reflexivos e interpretativos. Esta propuesta plantea una estrategia de trabajo en la que se proponen diversas actividades, basadas en la meta cognición, que proporcionen una posible solución a la falta de comprensión de lectura que se presenta en este contexto en concreto. La necesidad de llevar a cabo esta propuesta es la de fortalecer en los estudiantes los procesos de lectura, en miras de brindarles los medios para mejorar sus prácticas académicas y que se formen como personas críticas frente a los conocimientos que van adquiriendo, teniendo en cuenta que en una sociedad como la nuestra es necesario reestructurar la enseñanza a favor de la lectura y la creación de nuevos significados que partan del conocimiento que se posee y el que adquiere a diario.

En el primer capítulo veremos la contextualización del problema que permite que los estudiantes tengan bajos niveles de aprendizaje. Por lo que el presente plan contribuirá a incrementar los logros de aprendizaje en lo que respecta la comprensión de textos a través de :Círculos de Inter aprendizaje que fortalezcan el conocimiento de procesos didácticos ,trabajos colegiados para realizar las sesiones de aprendizaje ,talleres sobre el uso de materiales educativos y Círculos de inter aprendizaje para el fortalecer el monitoreo y acompañamiento .Con esto pretendemos elevar los aprendizajes y niveles de logro de la ECE, fortalecer las capacidades de los docentes.

En el segundo capítulo se refiere a los antecedentes y referentes teóricos, el tercer capítulo trata del método y diseño de investigación. El cuarto capítulo es el plan de acción “Gestión curricular para incrementar los logros de aprendizaje en el área de comunicación referente a la comprensión de textos escritos en la I.E.32055 de Puente Durand”, su implementación, monitoreo y evaluación.

Concluye dicho trabajo con los apéndices, evidencias, etc.

Esperamos que el presente trabajo solucione los bajos niveles de comprensión de los estudiantes y revierta positivamente en el logro de aprendizajes, como sabemos maestros competentes aprendizajes garantizados.

La autora.



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Escasa gestión curricular para favorecer el desarrollo de los procesos didácticos del Área de Comunicación en los docentes de la I.E.32055 de Puente Durand se realizará en la Institución Educativa mencionada ubicada en el centro poblado Puente Durand, distrito de Chinchao, provincia y región Huánuco. Esta institución educativa fue creada como escuela rural en los años de 1930, posteriormente en el gobierno de Prado en el año de 1944 se adquiere un terreno de un área de 3425.40 m² comprado por la Junta Económica de Puente Durand, uno de los personajes destacados que adquirió este predio fue el señor Gregorio Garay, en este terreno hoy se encuentra funcionando la Institución Educativa al servicio de la comunidad de Puente Durand. Al inicio de su creación funcionaba como multigrado pasando por sus aulas numerosos docentes como: Josefina Palacios, María Jara, César Augusto Luque Valdivia, Radell Esttambull y Bazán entre otras(os), en el año de 1994 se convierte en institución educativa poli-docente por el incremento de estudiantes. En el año 1998 con la R.D. N° 00017-98 se amplía los servicios al nivel secundario, contando en la actualidad con los niveles de inicial, primaria y secundaria.

La institución Educativa cuenta con una infraestructura adecuada consta de:2 pabellones de 2 pisos ,1 pabellón de 3 pisos, 11 aulas 02 módulos de servicios higiénicos, una sala de computo , 1 loza deportiva, una cocina, pequeños jardines, todo el local escolar tiene cerco Perimétrico y unas escalinatas de acceso a la pista. La I.E.se encuentra cerca a la Posta Médica, donde los estudiantes reciben atención de salud.

Los beneficiarios directos del Plan de Acción son 14 docentes activos, comprometidos, con espíritu de trabajo y una directora para atender a los actores educativos. Asimismo, los beneficiarios indirectos serán los estudiantes y padres de familia y de alguna manera, también el equipo de profesionales que colaboran con la mejora de los aprendizajes y el manejo del clima institucional.

La Institución Educativa cuenta con 250 estudiantes y 130 padres de familia del nivel primaria y secundaria. Los docentes que participaran en este trabajo son de ambos niveles, quienes están comprometidos con su labor pedagógica, algunos de ellos están en la escala magisterial del I al III nivel y con grados de Maestrías, pero también algunos de ellos con práctica pedagógica tradicional, conformista, poco conocimiento en procesos didácticos y desconocimiento de estrategias de comprensión de textos escritos en el área de comunicación, poco uso de materiales didácticos, el total de docentes frente a la aplicación del instrumento de diagnóstico manifestaron el compromiso con la mejora de los aprendizajes, siendo esto, fortaleza y una buena condición para proponer este plan de acción

Así mismo, se cuenta con 250 estudiantes del primer grado de primaria al quinto grado de educación secundaria, su participación es constante y activa, sin embargo, en los resultados de la ECE 2016 el 66% de los estudiantes del segundo grado de secundaria no obtuvieron resultados satisfactorios, identificándose que tienen dificultades en la comprensión de textos. Por lo tanto las características peculiares de abandono de los padres, de niños que se mantiene y viven solos se genera diversas manifestaciones conductuales, muchas veces muy difíciles de tratar, incluso algunos estudiantes le faltan el respeto a sus progenitores debido a su independencia económica prematura, que asumen por la necesidad de alimentarse o vestirse y buscan trabajar en sus momentos libres como ayudantes en las chacras, en las casa de otras personas, manteniéndose solo

a temprana edad. Ciertos estudiantes incluso usan cortes de cabellos imitando a los futbolistas o cantantes famosos, principalmente los varones, otros por ejemplo usan atuendos como aretes y otros fuera de lo común, esto agudiza aún mucho más la problemática priorizada.

Respecto a los padres de familia no apoyan como corresponde, hay mucho ausentismo y abandono, algunos padres dejan que sus hijos vivan solos. La mayoría de los padres de familia trabajan todo el día, algunos fuera del lugar, quedando solo los estudiantes. Esto realmente es muy preocupante y se necesita trabajar mucho con los directivos y docentes a fin de revertir esta causa que no permite alcanzar las metas propuestas.

En relación al equipo directivo y docente se ha logrado promover el trabajo en equipo desarrollando las habilidades sociales para una buena convivencia, se ha realizado el monitoreo y acompañamiento, sin embargo, debido a la carga administrativa y a la falta de tiempo por tener sección a cargo no se realiza de manera eficiente descuidando así el Liderazgo Pedagógico que según Robinson (2008) tendrá efectos sobre los resultados de los estudiantes.

Por otro lado, la IE N° 32055 “Puente Durand” La comunidad educativa también afronta un reto debido a que una gran mayoría de la población sociocultural predominante es de la zona baja, es más las familias se dedican a la agricultura o trabajos eventuales, las madres de familia no tienen ningún oficio por lo que se dedican al servicio del hogar y al trabajo en la chacras, descuidando y abandonando a sus hijos durante todo el día o hasta los fines de semana. Hay un 30% de hogares disfuncionales, madres solteras de 3 a 4 hijos. Así mismo hay un porcentaje de madres que son beneficiarias del programa Juntos lo que incrementa un poco la mejora de su situación económica. También, existen padres de familia muy conformistas que no tienen

aspiraciones de progreso y esto contagian a sus hijos(as), produciéndose un pesimismo masivo de no superarse y motivarse por alcanzar diferentes estándares de vida

Se realizará la experiencia durante el año lectivo 2019, La planificación se realizará en el mes de diciembre del 2018.

La sensibilización se llevará a cabo la primera semana de marzo, luego en la segunda semana se designará los responsables.

La ejecución se dará inicio en el mes de abril, y culminara en el mes de setiembre del 2019. Luego se recogerá los datos para su sistematización y análisis contrastando la situación inicial y final, donde se corroborará los logros alcanzados puntualizando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función al objetivo general planteado.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La I.E. N° 32055 “Puente Durand” y la comunidad educativa afronta un reto muy grande, porque un gran porcentaje de su población sociocultural de la zona es baja; con familias dedicadas a la agricultura o trabajos eventuales, las madres de familia no tienen ningún oficio se dedican a labores de mando medio y el trabajo en el campo, descuidando y abandonando a sus menores a su suerte.

En la Institución Educativa N° 32055 de Puente Durand, se ha establecido metas objetivas, claras, retadoras y medibles en los compromisos de gestión escolar del año 2017 las que se encuentran descritas en el PAT. Todas ellas nacen de las necesidades educativas que fueron consensuadas y compartidas con el personal docente y la comunidad educativa y su logro los involucra. Sin embargo, la escasa gestión curricular del líder pedagógico por la recargada labor administrativa sigue afectando el logro de metas propuestas.

Las estrategias de comprensión de textos que utilizan los docentes son pocas que no están llevando a efectivizar los aprendizajes, así mismo, los procesos pedagógicos y didácticos de comprensión lectora no se desarrolla adecuadamente por desconocimiento de los docentes en su secuencia, por esta razón es necesario priorizar esta problemática a fin de seguir incurriendo en los efectos negativos que se percibe, Es necesario proponer alternativas de solución que contrarresten estas problemáticas, incluso ejecutar este plan de acción mediante estrategias como el monitoreo y acompañamiento pedagógico. También esta problemática se encuentra vinculada a la mejora de la práctica pedagógica y de los aprendizajes, en tal sentido se relaciona con el Compromiso N° 1 Progreso anual de los estudiantes de la institución educativa

Compromiso N° 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. Por otro lado se relaciona también con el Dominio II Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

Competencia n° 6 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; Desempeño 15 Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su práctica. Desempeño 16 Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas, estimula la iniciativa de los Docentes. Dimensión 4: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo de Vivian Robinson.

Las causas que afectan esta problemática son:

C1 Escaso conocimiento de estrategias didácticas y procesos didácticos en el área de comunicación para la comprensión de textos. Los docentes que laboran en la institución educativa no han tenido en estos últimos tiempos actualización ni acompañamiento

pedagógico en lo que respectan las estrategias y los procesos didácticos en el área de Comunicación.

C2 Escaso uso de materiales y recursos didácticos educativos en los docentes. Durante las sesiones de clase del área de Comunicación los docentes trabajan sin usar materiales educativos debido a que no saben su uso para la comprensión lectora y lo hacen desde un enfoque tradicional o clásico, solamente basado en lecturas y preguntas

C3 Escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes. Debido a la falta de una plaza directiva, la directora a cargo de la institución tiene que asumir la carga laboral de un aula y esto dificulta el monitoreo y acompañamiento pedagógico a los maestros con fluidez y continuidad, es por ello que es sumamente importante poner en práctica las alternativas propuestas a fin de contrarrestar la situación problemática.

-Círculos de Inter-aprendizaje, para fortalecer la gestión que favorezca el conocimiento de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

-Trabajos colegiados.

-Talleres sobre uso y manejo de materiales didácticos.

-Círculos de Inter-aprendizaje para fortalecer la gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

1.3 Formulación del problema

Luego del recojo de información, el análisis y sistematización de los datos recogidos se ha identificado y priorizado el problema enunciando:

¿Cómo debe ser la Gestión Curricular para incrementar los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la comprensión de textos en la Institución Educativa N° 32055-Puente Durand-Chinchao- de Huánuco – 2018?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el Apéndice, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa gestión que favorezca el conocimiento de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Gestionar para fortalecer las capacidades en procesos didácticos de la sesión de aprendizaje en el área de	Procesos didácticos de la sesión de aprendizaje	Acc. 1. Círculos de inter aprendizaje (CIA) Trabajo Colegiado

	comunicación		
Escasa gestión para el uso de materiales y recursos didácticos educativos en los docentes.	Gestionar para capacitar en el uso de materiales y recursos didácticos educativos.	Materiales y recursos didácticos educativos.	Acc.1. Talleres sobre uso y manejo de materiales didácticos Acc. 2, Trabajo colegiado
Escasa gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes	Gestionar para fortalecer el desempeño docente mediante el MAE.	MAE.	Acc. 1. Círculos de inter aprendizaje (CIA) Acc. 2. Pasantías

Para el logro del objetivo específico 01

Acc. 1. Círculos de inter aprendizaje (CIA) para fortalecer la gestión que favorezca el conocimiento de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje

Acc. 2. Trabajo Colegiado para fortalecer la gestión que favorezca el conocimiento de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje

Para el logro del objetivo específico 02

Acc.1. Talleres sobre uso y manejo de materiales didácticos para optimizar la gestión para el uso de materiales y recursos didácticos educativos en los docentes.

Acc. 2, Trabajo colegiado para optimizar la gestión para el uso de materiales y recursos didácticos educativos en los docentes.

Para el logro del objetivo específico 03

Acc. 1. Círculos de inter aprendizaje (CIA) para fortalecer la gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes

Acc. 2. Pasantías para fortalecer la gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes.

1.5 Justificación

Este plan de acción será relevante en la medida que se contrarresta los efectos producidos por las diferentes causas que agudiza la problemática.

Justificación práctica

Es fundamental atender el problema priorizado debido a que los estudiantes salieron con bajos resultados en el examen censal ECE en tal sentido la preparación profesional de los docentes repercutirá en los aprendizajes fundamentales de los estudiantes de acuerdo al currículo nacional; es por ello que dentro del proceso de gestión escolar se está considerando acciones prácticas y cotidianas con la finalidad de orientar esfuerzos y optimizar recursos para superar el problema encontrado de manera práctica. Por lo que si no se atiende esta problemática se seguirá teniendo maestros con prácticas tradicionales y déficits educativos en esta área, es por ello que este plan permitirá unir esfuerzos para cumplir con los objetivos institucionales descritos en el Proyecto Educativo Institucional, donde el fin es el aprendizaje y la mejora continua de los docentes y por ende de los aprendizajes centrado en el estudiante

Justificación metodológica

Las estrategias que se plantean para mejorar la gestión curricular a favor del desarrollo de los Estudiantes motivados y proactivos para el aprendizaje de los procesos didácticos en el área de Comunicación disminuirá el bajo rendimiento académico y la desmotivación de los estudiantes para crear condiciones favorables mediante estrategias novedosas que será relevante metodológicamente para el aprendizaje de acuerdo al contexto y la aplicación de estrategias y técnicas del Área de comunicación

Justificación social

Este plan de acción producirá un gran impacto en la comunidad educativa y sociedad, ya que los docentes al contrarrestar estos efectos su desmotivación y prácticas rutinarias

en la enseñanza del área de Comunicación se revertirá de manera positiva mediante el monitoreo y acompañamiento y los docentes tendrán mejor desarrollo de estrategias y procesos didácticos en el Área de Comunicación.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Hilario (2005) en su tesis “ Estrategias de comprensión lectora para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del 5° y 6° de la I.E. de Garu-Choras- Huánuco 2005”. Concluye que los alumnos del 5° y 6° de Choras solo narran en forma oral cuentos leyendas y otros incentivados por sus padres.

Las técnicas más usadas son el sub-rayado, mapas conceptuales, palabras desconocidas y absueltas con el diccionario. La lectura es influida por la inquietud de aprender y prefieren leer un libro completo de manera sistemática, regular, pausada y no continuada, también las lecturas son atraídos por los imágenes, personajes y lo poco lo practican en forma oral, también disfrutaban la lectura intercambiando ideas y reflexionando sobre la comprensión del texto.

Cajas (2008) en su estudio, “ El mapa semántico como técnica para mejorar la comprensión lectora de los niños del 5° de primaria del Colegio Nacional de

Aplicación Marcos Durand Martel- Huánuco. Usó como instrumento el mapa semántico. Llegó a la siguiente conclusión: El uso del mapa semántico en el desarrollo de las actividades de aprendizaje demuestran gran efectividad en el logro de la comprensión lectora en los alumnos del 6° así mismo utilizando las mapas leyeron y analizaron los textos de lectura, demostrando ,mejora el nivel de comprensión lectora que cuando lo hicieron sin el uso de esta técnica.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Chartier y Hébrard (2002) en su trabajo de investigación, revisando los orígenes de la frase “Leer es comprender”, considera que en esta se utilizó el término comprender con el objetivo de señalar que la lectura no es sólo es descifrar un texto, repetirlo o leerlo en voz alta por ello se consideran que su origen tiene el propósito de advertir la diferencia entre lectura como desciframiento y lectura como comprensión. A través de la historia, la lectura e implícitamente su comprensión han sido conceptualizadas desde distintos enfoques

Tiburcio (2005).Representaciones de la comprensión lectora en docentes de nivel primaria en el estado de Veracruz.

Generalmente, las representaciones de los profesores enlazan la comprensión lectora con el factor de la atención ya que conciben el compromiso del alumno como un factor importante que influye en la lectura de textos y por consecuencia con su comprensión. La atención como condición de la comprensión y la unen entre esta y la producción de textos son datos que muestran que los profesores no ven por separado los contenidos, ya que ven en toda situación didáctica una oportunidad para desarrollar varios aprendizajes y trabajar diversos contenidos.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Dimensión 01

Gestión que favorezca el conocimiento de los procesos didácticos del Área de Comunicación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje

Acc. 1. Círculos de inter aprendizaje (CIA) para fortalecer la gestión que favorezca el conocimiento de los procesos didácticos del Área de Comunicación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje

Solé, (2004), es una estrategia que se utiliza para realizar el desarrollo de capacidades en los participantes y esto servirá. Para generar mejores aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa 32055 Puente Durand. También se caracterizan porque precisan los aspectos relevantes de la práctica educativa que requieren mejora, asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los procesos que se siguen en la lectura precisa (P. 45 y 46).

Acc. 2. Trabajo Colegiado para fortalecer la gestión que favorezca el conocimiento de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Solé, (2014) “Precisa que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de aquello que le interesa. Esto solo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa que le permita avanzar y retroceder, detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas decidir que es importante y que es secundario.

Considera 3 momentos de la lectura;

1.- Antes de la Lectura ¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)

2.- Durante la Lectura:

* Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.

* Formular preguntas sobre lo leído.

*Aclarar posibles dudas acerca del texto.

*Resumir el texto.

*Releer partes confusas.

*Consultar al diccionario.

*Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.

*Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

3.- Después de la lectura.

*Hacer resúmenes.

*Formular y responder preguntas.

*Recontar.

*Utilizar organizadores gráficos.

Por lo tanto estos autores precisan que la lectura es un proceso que requiere de contenidos gráficos que tienen un fin y un propósito para el lector, así mismo activa los esquemas mentales del lector para construir un nuevo aprendizaje que va contribuir con su desarrollo personal.

Dimensión 02 Gestión para el uso de materiales y recursos didácticos educativos en los docentes del Área de Comunicación.

Acc.1. Talleres sobre uso y manejo de materiales didácticos para optimizar la gestión para el uso de materiales y recursos didácticos educativos en los docentes.

Ralph E. Clark (2010) dice la prioridad de la enseñanza no debería ser crear materiales técnicamente perfectos sino pedagógicamente adecuados, significativos y útiles para cada grupo de alumnos en general y cada alumno en particular, utilizando para ello cualquier recurso a nuestro alcance más o menos sofisticado.

Llegados a este punto, quisiera recordar a. Afirmaba este notable investigador al inicio de la pasada década, acerca de los materiales educativos, que mantenemos la esperanza de que estos materiales nos servirán para conseguir diferentes fines, tales como: a) maximizar la calidad de la enseñanza; b) minimizar sus costos; c) extender la educación a más personas; y d) desarrollar nuevos materiales

Acc. 2, Trabajo colegiado para optimizar la gestión para el uso de materiales y recursos didácticos educativos en los docentes.

Duk y Loren (2012), El trabajo colegiado es la forma de intercambiar las diversas experiencias adquiridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada docente aporta sus ideas, conocimiento, creatividad y principalmente los acontecimientos que suceden a partir de la aplicación de muchas estrategias y técnicas con la finalidad de lograr mejores aprendizajes. Asimismo, la capitalización de las ideas fuerza permitirá fortalecer la gestión y atacar las causas que afectan la problemática.

Dimensión 03 Gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes

Acc. 1. Círculos de inste aprendizaje (CIA) para fortalecer la gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a los docentes

MINEDU (2015) como dice en la Guía para la formulación del plan de Monitoreo; sostiene que el monitoreo es un proceso que permite toma de decisiones para la mejora de la gestión... en dos dimensiones:

La gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

La orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

El monitoreo es un proceso de toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones:

En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Minedu, 2014)

Duk y Loren (2010) Manifiestan que la diversificación curricular es el resultado de un medio de atención a la diversidad que tiene como elemento diferencial, adecuar y contextualizar el currículo de acuerdo a las demandas y necesidades del entorno social y cultural de la población en un intento de ofrecer propuestas más pertinentes a las 5 necesidades educativas de alumnos, dicho proceso implica una reorganización de los niveles o instancias que involucra adaptaciones en su estructura curricular, respondiendo a las adaptaciones del Que, Cómo y Cuándo enseñar y evaluar, que al finalizar no pierda de vista los objetivos generales de aprendizaje que los estudiantes deben lograr al finalizar la Básica Regular.

Acc. 2. Pasantías para fortalecer la gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes

Gianni Rosas, (2014) afirmó, en su calidad de Coordinador del Programa de Empleo Juvenil de la OIT que con frecuencia, son consideradas una excelente manera para adquirir experiencia laboral y afianzarse en el mercado de trabajo.

“El objetivo principal de las pasantías es ofrecer experiencia laboral a los jóvenes para incorporarlos al mercado laboral”, en tal sentido esta referencia puntualiza lo que se quiere lograr en la institución educativa intercambiando experiencias para mejorar su práctica pedagógica contrarrestando la causa que agudiza la problemática.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Investigación aplicada. Según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, actuar, construir, y modificar”. La investigación educacional está dirigida a resolver problemas de la práctica, cada investigación se constituye como única con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Investigación cualitativa. Es un estudio de enfoque foque cualitativo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en esto intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores , participantes y miembros de la comunidad involucrada”.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El plan de acción titulado “Gestión Curricular para incrementar los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la comprensión de textos escritos en la Institución Educativa N° 32055-Puente Durand-Chinchao- de Huánuco – 2018, se propone como alternativa para contrarrestar la problemática priorizada.

4.1.1. Objetivos

Objetivo General

Mejorar la gestión curricular para incrementar los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la comprensión de textos escritos en la IE..32055 de Puente Durand –Chinchao -Huánuco 2018.

Objetivos Específicos

- Fortalecer la gestión que favorezca el conocimiento de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
- Optimizar la gestión para el uso de materiales y recursos didácticos educativos en los docentes.
- Fortalecer la gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes.

4.1.2. Participantes:

Nuestro plan se implementará con la participación de quienes a continuación mencionamos:

- 01 Directora con sección a cargo
- 15 docentes

4.1.3. Acciones

De acuerdo a la relación entre las causas y los objetivos específicos se plantea las acciones que son las alternativas de solución que se proponen para el logro de nuestra propuesta.



TABLA N° 2

4.1 Plan de Acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer la Gestión que favorezca el conocimiento de	Escasa gestión que favorezca el conocimiento de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del	Acc. 1. Círculos de inter aprendizaje (CIA) para fortalecer la gestión que favorezca el conocimiento de los procesos didácticos del Área de

los procesos didácticos del Área de Comunicación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	área de comunicación.	Comunicación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
		Acc. 2. Trabajo Colegiado para fortalecer la gestión que favorezca el conocimiento de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de comunicación
Optimizar la gestión para el uso de materiales y recursos didácticos educativos en los docentes.	Escasa gestión para el uso de materiales y recursos didácticos educativos en los docentes.	Acc.1. Talleres sobre uso y manejo de materiales didácticos para optimizar la gestión para el uso de materiales y recursos didácticos educativos en los docentes.
		Acc. 2, Trabajo colegiado para optimizar la gestión para el uso de materiales y recursos didácticos educativos en los docentes.
Fortalecer la gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes	Escasa gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes	Acc. 1. Círculos de inter aprendizaje (CIA) para fortalecer la gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes
		Acc. 2. Pasantías para fortalecer la gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes

4.1.4. Técnicas e instrumentos:

Las técnicas e instrumentos que permitirán el recojo de la información se han seleccionado de la siguiente manera:

TABLA N° 3

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La Observación	Cuaderno de campo Lista de cotejo Fichas de Monitoreo
La entrevista.	Guía de entrevista a profundidad Guía de grupo de discusión
Análisis Documental	Unidad didáctica Sesiones de aprendizaje

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

- 01 Directora
- 14 docentes
- 01 experto

Recursos materiales

- Multimedia
- Papelotes
- Cámara fotográfica
- Fichas de Monitoreo
- Cuadernos de campo
- Otros

- Copias
- Plumones
- Fichas
- Internet
- Etc.

4.1.6. Presupuesto

El desarrollo del plan de acción se financiará con recursos propios de la institución así como el aporte de los docentes y se firmará alianzas estratégicas con otras instituciones para realizar las pasantías, así mismo se contará con la participación activa del coordinador de la Red ya que la institución pertenece a la Red rural focalizada por el Ministerio de Educación.

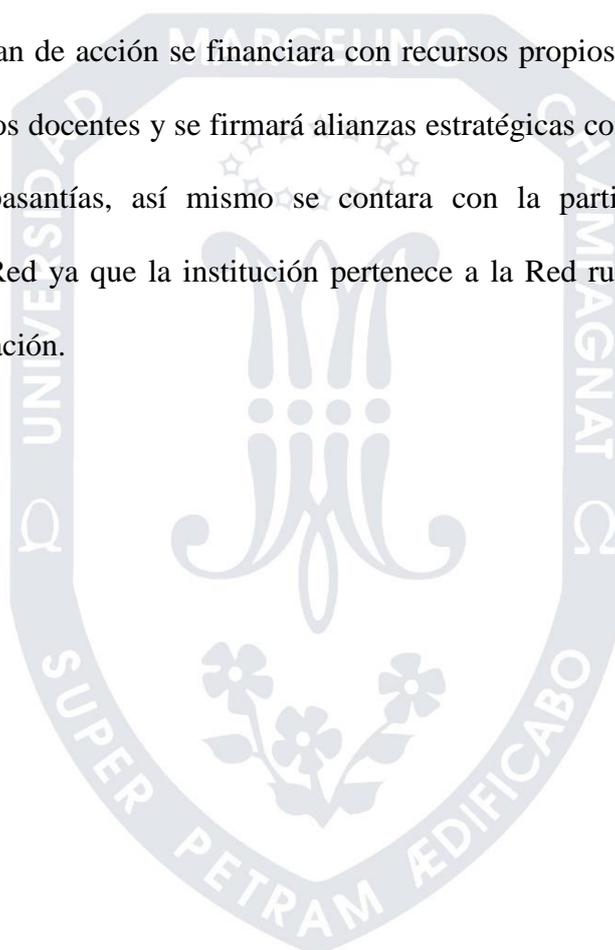


Tabla N° 4

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Elaboración del cronograma de Trabajo Colegiado. -Ejecución.	Multimedia Papel bond. Tarjetas meta plan.	1 1 millar	100.00	Aporte de los docentes

-Socialización de experiencias. -Elaboración de sesiones y Unidades				
Elaboración del cronograma de capacitación. -Ejecución -Participación -Evaluación e Informe.	Multimedia Papel bon impresora cámara fotográfica	1ciento 1 1	100.00	Aporte de los docentes
Elaboración del cronograma de capacitación. -Ejecución -Participación-Evaluación e Informe.	Televisor Papel bond	1 1 ciento	200.00	Aporte de los docentes
-Planificación Ejecución -Participación -Evaluación e Informe	Papel bond	1 ciento	100.00	Aporte de los docentes
-Planificación del MAE. -Elaboración de ficha de monitoreo. -Establecer protocolos de visitas.	Papel bond	1 ciento	100.00	Aporte de los docentes
-Observación de la sesión. -Reflexión sobre la práctica. Sistematización de resultados. -Asistencia Pedagógica.	Cuaderno de campo Papel bon laptop	1/2 ciento	50.00.	Recursos propios
Planificación Ejecución Participación Evaluación e Informe	Papel bon Impresora acta	1/2ciento	300.00	Aporte de los docentes

4.2. Matriz de planificación del plan de acción.

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de

la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 5

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer la Gestión que favorezca el conocimiento de los procesos didácticos del Área de Comunicación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Diseña y ejecuta sesiones con los procesos de planificación curricular	Acc. 1. Círculos de inste aprendizaje (CIA) para fortalecer la gestión que favorezca el conocimiento de los procesos didácticos del Área de Comunicación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje			X	Sesiones de aprendizajes con los procesos didácticos Registro de asistencia, fichas de comprensión	Realización de los Círculos fuera de horario	Realizar los Círculos dentro del horario escolar
		Acc. 2. Trabajo Colegiado para fortalecer la gestión que favorezca el conocimiento de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje		X		Registro de asistencia, actas ,sesiones de aprendizaje Resultados de evaluación.	Poca disponibilidad de tiempo	Programar en horario laboral
Optimizar la gestión para el uso de materiales y recursos didácticos educativos en los docentes.	Utiliza materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Acc.1. Talleres sobre uso y manejo de materiales didácticos para optimizar la gestión para el uso de materiales y recursos didácticos educativos en los docentes.			X	Registro de asistencia, actas, banco de materiales	Falta de experto en el uso de materiales Ejem. Robótica, XO.	Contratar un experto en el uso de materiales
		Acc. 2, Trabajo colegiado para optimizar la gestión para el uso de materiales y recursos didácticos educativos en los docentes.		X		Registro de asistencia.	Disponibilidad de tiempo.	Programar en horas de trabajo.
Fortalecer la gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes	Aplica estrategias didácticas adecuadas en el área de comunicación	Acc. 1. Círculos de inter aprendizaje (CIA) para fortalecer la gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes		X		Registro de asistencia, fichas de monitoreo	Directora con aula	Maestra fortaleza y coordinador.
		Acc. 2. Pasantías para fortalecer la gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes	X			Cronograma y registros de asistencia.	Carga familiar.	Planificación anticipada.

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

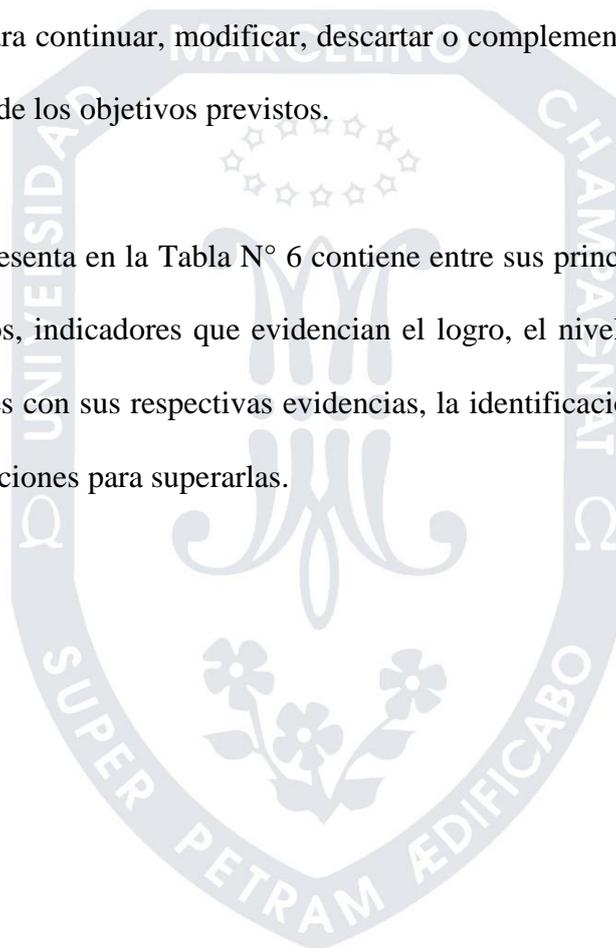


Tabla N° 6

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer la Gestión que favorezca el conocimiento de los procesos didácticos del Área de Comunicación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Diseña y ejecuta sesiones con los procesos de planificación curricular	Acc. 1. Círculos de inste aprendizaje (CIA) para fortalecer la gestión que favorezca el conocimiento de los procesos didácticos del Área de Comunicación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje			X	Sesiones de aprendizajes con los procesos didácticos Registro de asistencia, fichas de comprensión	Realización de los Círculos fuera de horario	Realizar los Círculos dentro del horario escolar
		Acc. 2. Trabajo Colegiado para fortalecer la gestión que favorezca el conocimiento de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje		X		Registro de asistencia, actas ,sesiones de aprendizaje Resultados de evaluación.	Poca disponibilidad de tiempo	Programar en horario laboral
Optimizar la	Utiliza materiales	Acc.1. Talleres sobre			X	Registro de	Falta de experto	Contratar un

gestión para el uso de materiales y recursos didácticos educativos en los docentes.	didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	uso y manejo de materiales didácticos para optimizar la gestión para el uso de materiales y recursos didácticos educativos en los docentes.				asistencia, actas, banco de materiales	en el uso de materiales Ejem. Robótica, XO.	experto en el uso de materiales
		Acc. 2, Trabajo colegiado para optimizar la gestión para el uso de materiales y recursos didácticos educativos en los docentes.		X		Registro de asistencia.	Disponibilidad de tiempo.	Programar en horas de trabajo.
Fortalecer la gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes	Aplica estrategias didácticas adecuadas en el área de comunicación	Acc. 1. Círculos de inter aprendizaje (CIA) para fortalecer la gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes		X		Registro de asistencia, fichas de monitoreo	Directora con aula	Maestra fortaleza y coordinador.
		Acc. 2. Pasantías para fortalecer la gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes	X			Cronograma y registros de asistencia.	Carga familiar.	Planificación anticipada.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 6

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

REFERENCIAS

- Cassany, Daniel (2000), *Prácticas letradas contemporáneas para comprender la lectura*, 1 Edición. México.
- Joliber, Jossette (1993), *Cómo formar niños lectores de textos*, Chile. Edic. Hachatte
- Montessori, María (1999). *Bases para una teoría de enseñanza psicológica de la educación*. México. El manual moderno SA.
- Sanchez Lihon, Danilo (1998). *Comprensión de lectura*, Edit, Bruño, Lima
- Sole Isabel, (1992). *Enfoque Comunicativo Textual*. Madrid: Mosca Azul
- Sole Isabel. (1992). *estrategias de comprension de lectura*. Madrid: Mosca Azul.
- Sole, Isabel (1998) *Estrategias de lectura*. Octava Edición, Editorial GRAO
- Teberosky, A.(1992). *Aprendiendo a escribir*. Barcelona- España, ACE, Horsi.
- Velasques Chefloque, Héctor (2005) ,*Desarrollando estrategias meta cognitivas de comprensión lectora, programa de capacitación docente Lima*

APÉNDICES

APENDICE A

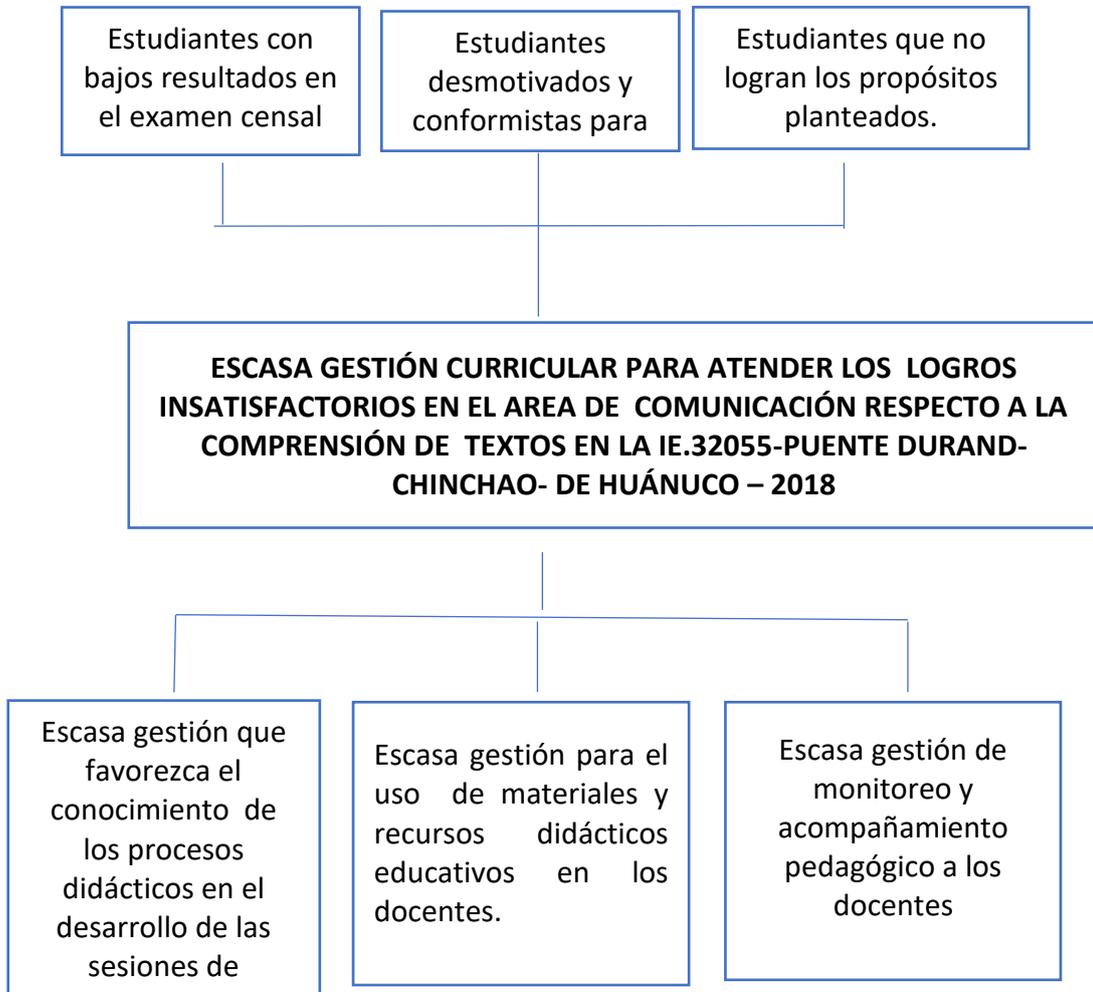
TITULO DEL PLAN DE ACCIÓN: GESTIÓN CURRICULAR PARA INCREMENTAR LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32055- PUEBLO DURAND- CHINCHAO—HUANUCO.2018.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	MÉTODO
En la I.E.32055 de “Pueblo Durand”, la comunidad educativa afronta un reto muy grande, porque un gran porcentaje de su población sociocultural es baja, con familias dedicadas a la agricultura o trabajos eventuales, madres de familias carecen de algún oficio por lo que se dedican a labores de mando medio y el trabajo de campo, descuidando y abandonando a sus menores hijos a su suerte. En la Institución Educativa N° 32055 de Pueblo Durand, se ha establecido metas objetivas, claras, retadoras y medibles en los compromisos de gestión escolar del año 2016 las que se encuentran detalladas en el PAT. Todas ellas nacen de las necesidades educativas y que fueron consensuadas y compartidas con el personal docente y la comunidad	¿Cómo debe ser la gestión curricular para favorecer el desarrollo de los procesos didácticos del Área de Comunicación en los docentes de la I.E.32055 de Pueblo Durand-	•Mejorar la gestión curricular para incrementar los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la comprensión de textos escritos en la I.E. 32055 de Pueblo	+Fortalecer la gestión que favorezca el conocimiento de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. +Optimizar la gestión para el uso de los materiales y recursos didácticos educativos en los docentes +Fortalecer la gestión de monitoreo y	<p>•Dimensión 01 Gestión que favorezca el conocimiento de los procesos didácticos del Área de Comunicación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje</p> <p>Acc. 1. Círculos de instrucción aprendizaje (CIA) para fortalecer la gestión que favorezca el conocimiento de los procesos didácticos del Área de Comunicación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje</p> <p>Acc. 2. Trabajo Colegiado para fortalecer la gestión que favorezca el conocimiento de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje</p> <p>Dimensión 02 Gestión para el uso de materiales y recursos didácticos educativos en los docentes.</p> <p>Acc.1. Talleres sobre uso y manejo de materiales didácticos para optimizar la gestión para el uso de materiales y recursos didácticos educativos en los</p>	<p>Tipo: Investigación Investigación aplicada. aplicada-educacional-propositiva.</p> <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Diseño: Investigación Acción Participativa.</p> <p>Instrumentos: Guía de entrevista a profundida</p>

<p>educativa y su logro los involucra. Sin embargo, la escasa gestión curricular del líder pedagógico por la recargada labor administrativa sigue afectando el logro de metas propuestas.</p> <p>También esta problemática se encuentra vinculada a la mejora de la práctica pedagógica y por ende los aprendizajes, en tal sentido se relaciona con el Compromiso N° 1 Progreso anual de los estudiantes de la institución educativa</p> <p>a problemática priorizada tiene las siguientes causas:</p> <p>C1 Escasa gestión que favorezca el conocimiento de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje</p> <p>C2. Escasa gestión para el uso de materiales y recursos didácticos educativos en los docentes</p> <p>C3 Escasa gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes.</p>	<p>Chinchao 2018?</p>	<p>Durand Chinchao - 2018</p>	<p>acompañamiento pedagógico a los docentes</p>	<p>docentes.</p> <p>Acc. 2, Trabajo colegiado para optimizar la gestión para el uso de materiales y recursos didácticos educativos en los docentes.</p> <p>Dimensión 03</p> <p>Gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes</p> <p>Acc. 1. Círculos de inste aprendizaje (CIA) para fortalecer la gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes</p> <p>Acc. 2. Pasantías para fortalecer la gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes</p>	<p>d.</p>
--	-----------------------	-------------------------------	---	---	-----------

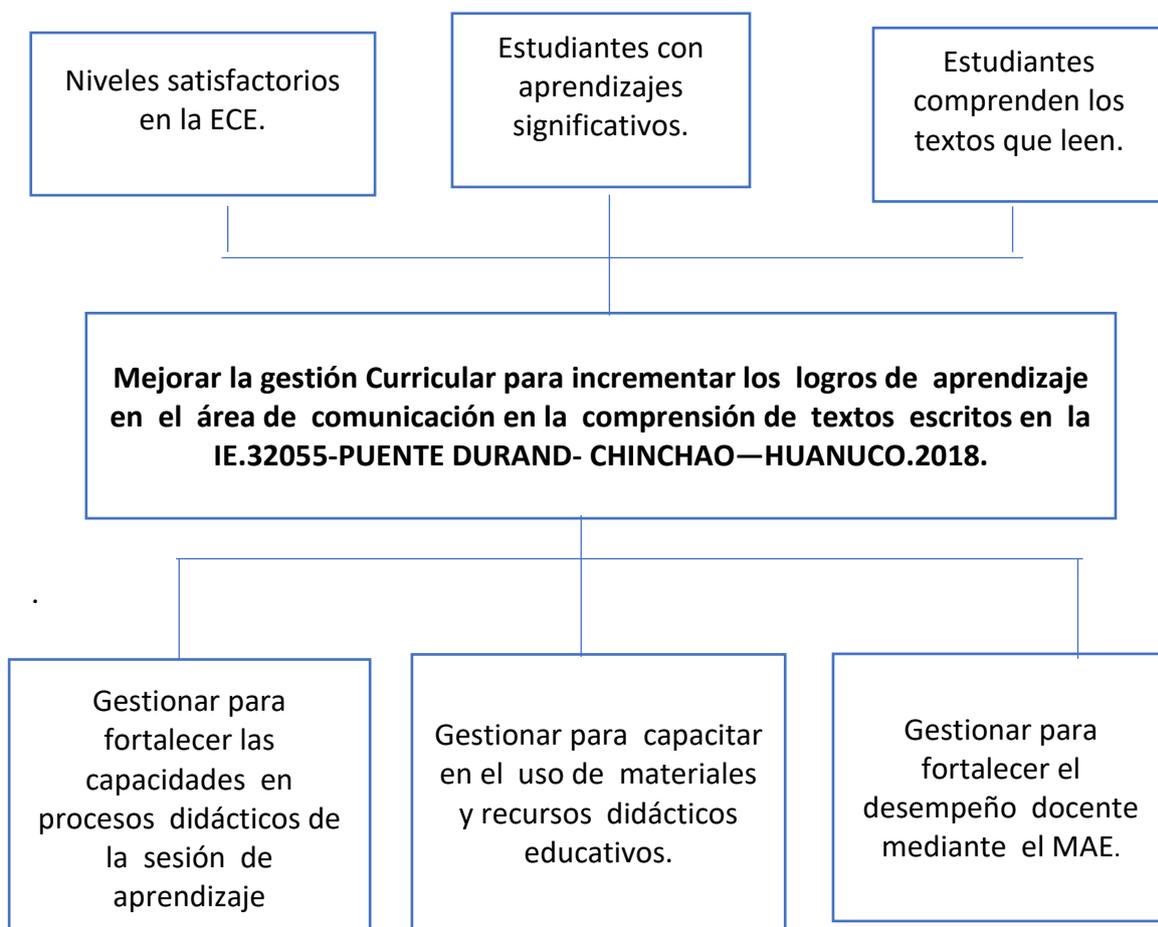
APÉNDICE B

ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE C

ÁRBOL DE OBJETIVOS





INSTRUMENTO

GUIA DE PREGUNTAS DE DISCUSIÓN

- Objetivos:**
- Conocer nivel de información de los docentes respecto las estrategias de comprensión lectora y su aplicación en sus sesiones de aprendizaje.
 - Conocer nivel de información de los docentes respecto los procesos didácticos de la comprensión lectora y su aplicación en sus sesiones de aprendizaje.
 - Conocer las impresiones que tienen los docentes acerca del monitoreo y acompañamiento pedagógico de su práctica.

OBSERVADO:

Grdo y Secc.....

OBSERVADOR:

LUGAR Y FECHA:

1. Diga Ud. como entiende a las estrategias de comprensión lectora y como los usa en sus sesiones de aprendizaje.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Diga Ud. que entiende por y como utiliza los procesos didácticos de la comprensión lectora.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Explique sus impresiones respecto al monitoreo y acompañamiento pedagógico y de qué forma influyen en su práctica docente.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ficha de Observación de Desempeño Docente

Nombre del Profesor	Nombre de sesión aprendizaje

Nivel Educativo	Grado y Sección	Área curricular	Fecha	Hora Inicio y término

Niveles de desempeño:

Valoración	1	2	3
Niveles de desempeño	Inicio	Proceso	Logrado
Descripción	Docentes que evidencian desempeños elementales.	Docentes evidencian desempeños esperados.	Docentes evidencian desempeños que exceden el esperado.

Dimensiones: planificación curricular, recursos y materiales

Categorías	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		1	2	3
Programación anual	1. Cuenta el docente con su planificación anual (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			
	2. Incorpora en la planificación de la unidad didáctica está organizada en función a la resolución de la evaluación de salida y el uso de los instrumentos de evaluación propuestos y responden a los criterios evaluativos de la ECE.			
	3. Presenta en su planificación curricular el uso de instrumentos de evaluación que, articulados, permiten visualizar el logro de aprendizajes significativos.			
Unidad de aprendizaje	4. Desarrolla la unidad didáctica de acuerdo al cronograma de la programación.			
	5. Contiene la unidad los elementos básicos (datos de información, situación significativa, justificación, competencias, capacidades e indicadores, secuencia didáctica y evaluación.)			
	6. Incorpora actividades de enseñanza y aprendizaje permiten desarrollar las capacidades y actitudes.			
	6. Incorpora las actividades de aprendizaje de la unidad tiene una secuencia didáctica que permite alcanzar los aprendizajes esperados.			
	7. Programa actividades de aprendizaje utilizando las TIC.			
	8. Aplica recursos didácticos que permiten desarrollar las competencias y capacidades.			
Sesión de aprendizaje	9. Precisa en los indicadores el propósito propuesto en la Unidad y son observables y medibles.			
	10. Desarrolla la sesión de aprendizaje de acuerdo al cronograma de la unidad didáctica.			
	11. Desarrolla la sesión de aprendizaje de acuerdo a las capacidades programadas en la unidad didáctica.			
	12. Contiene la sesión de aprendizaje los elementos básicos (datos de información, aprendizajes esperados, situación significativa, secuencia didáctica y evaluación.)			
Recursos tecnológicos	13. Contiene las actividades de enseñanza aprendizaje tiene una secuencia didáctica pertinente a los aprendizajes.			
	14. Utiliza recursos educativos (TICs), de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión.			
	15. Acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de recursos educativos (TICs), en función del aprendizaje a lograr.			
Materiales bibliográficos	16. Usa de manera oportuna materiales proporcionados por el MED (softwares) y/o materiales elaborados con participación de docentes y/o estudiantes para el desarrollo de los aprendizajes.			
	17. Utiliza materiales bibliográficos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión.			
	18. Acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales bibliográficos en función del aprendizaje a lograr.			

19. Usa de manera oportuna materiales proporcionados por el MED (módulos, textos) y/o materiales elaborados con participación de docentes y/o estudiantes para el desarrollo de los aprendizajes.			
20. Diseña algunos textos narrativos para orientar y direccionar el proceso de producción de textos			

Dimensiones: Estrategias para la comprensión de textos

Categorías	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		1	2	3
Antes.	1. Promueve la determinación del tema del texto, a partir del título ¿Cómo será?			
	2. Promueve la caracterización de los personajes y otros elementos del texto			
	3. Promueve la definición del propósito del texto			
	4. Promueve la consulta de fuentes de información diversa			
	5. Promueve la organización de ideas para iniciar la redacción de momentos inicio, desarrollo y desenlace			
Durante	6. Formula hipótesis del texto			
	7. Promueve la lectura correcta del texto.			
	8. Promueve la clarificación de dudas releyendo el texto.			
Después	9. Promueve la contrastación de hipótesis.			
	10. Elabora organizadores gráficos.			
	11. Recapitulación del texto.			
	12. Reflexión crítica del texto.			

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			

Rúbrica de validación

Instrumento de valoración de la estrategia para especialistas

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado d propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			