



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS
PARA LA MEJORA DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CIUDAD DE DIOS DEL
DISTRITO DE YURA – AREQUIPA**

AUTOR: EVA LUZ RANILLA PÉREZ

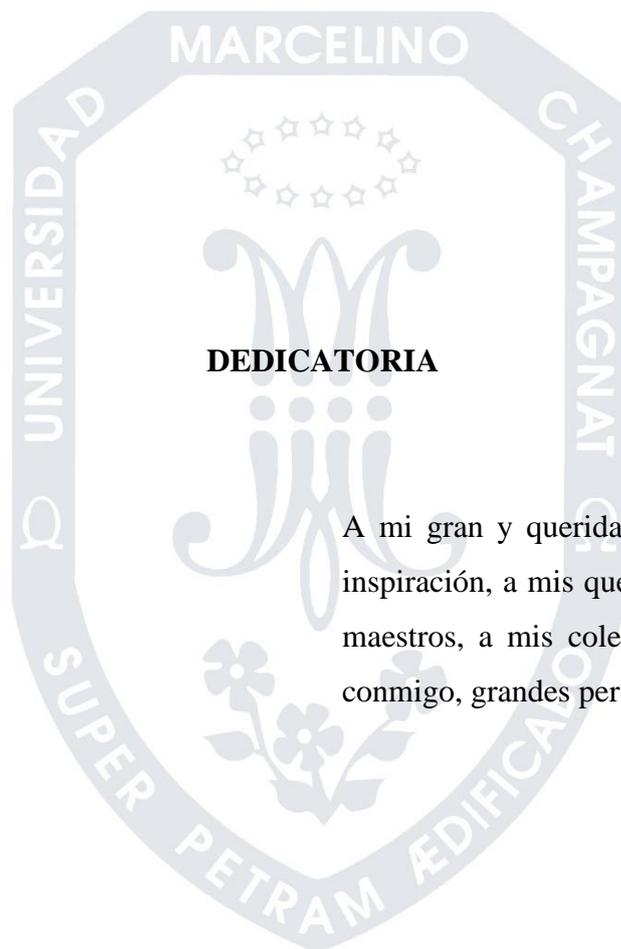
ASESOR: YESENIA MERCEDES QUINTANA PIZARRO

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mi gran y querida familia que son mi inspiración, a mis queridos niños, grandes maestros, a mis colegas que colaboraron conmigo, grandes personas...

ÍNDICE

Resumen	5
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	9
1.3 Formulación del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	17
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1 Antecedentes nacionales	17
2.1.2 Antecedentes internacionales	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	19
Capítulo III: Método	25
3.1 Tipo de investigación	25
3.2 Diseño de investigación	26
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	27
4.1 Plan de Acción	27
4.1.1 Objetivos	28
4.1.2 Participantes	28
4.1.3 Acciones	29
4.1.4 Técnicas e instrumentos	31
4.1.5 Recursos humanos y materiales	31

4.1.6 Presupuesto	32
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	34
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	39
4.4 Validación de la propuesta	43
4.4.1 Resultados de validación	43
Referencias	45
Apéndices	47
Matriz de consistencia	48
Árbol de problemas	49
Árbol de Objetivos	50
Instrumentos	51
Evidencias de las acciones realizadas	53



RESUMEN

El presente plan de acción ha sido presentado a raíz de la propuesta del Nuevo Currículo de Educación Básica por parte del Ministerio de Educación y los resultados de la gestión del Monitoreo y acompañamiento realizado a los docentes en el presente año en la cual se evidencio que esta estrategia debe ser considerado para mejorar la práctica docente y lo que motivo a proponerme como objetivo Fortalecer la gestión curricular de los procesos pedagógicos para la mejora de los logros de aprendizaje a través de la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la Institución Educativa Inicial Ciudad De Dios.

El plan de acción pertenece al campo de la investigación aplicada en el campo educacional. La investigación es aplicada, porque busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar y consolidar el enfoque centrado en los aprendizajes. Es por ello que a partir de la sistematización de las fichas de monitoreo y acompañamiento se identifica que existe la necesidad de cambiar el enfoque del acompañamiento para que este sea valorada y resuelva problemas de la práctica docente, es por ello que se ha propuesto fortalecer al docente en sus habilidades pedagógicas realizando un análisis de lo que implica el acompañamiento y el trabajo colegiado como una alternativa de solución

Es importante que la gestión del acompañamiento se realice en un proceso reflexivo a partir de la deconstrucción y reconstrucción de la práctica en donde el compromiso de cambio y de un trabajo colegiado, sean los factores determinantes para mejorarla.

Palabras clave: acompañamiento, desempeño docente, gestión, trabajo colegiado

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de Plan de Acción se establece con la finalidad de fortalecer la gestión de acompañamiento pedagógico de la práctica docente a través de acciones, ya que a partir de las experiencias realizadas se pudo observar que en el monitoreo realizado a la práctica pedagógica en el aula, el compromiso de cambio, estuvo ausente por considerar este espacio como un momento de información de las debilidades encontradas, hecho que contradice la gestión del acompañamiento

El propósito de este trabajo es de mejorar la práctica pedagógica y acabar con el enfoque terapéutico a partir de una adecuada gestión del acompañamiento y enriquecido con un trabajo colegiado pertinente, que permita desarrollar en un tiempo y espacio estrategias para optimizar el desempeño docente. Es así que, habiendo pasado por un proceso de reflexión sobre el acompañamiento es de urgente necesidad proponer un cambio en la forma de realizar el acompañamiento y que permita a través de una metodología aplicada de manera participativa se desarrolle la investigación acción y contribuya a un mejor desempeño de los docentes.

El plan de acción está organizado en cuatro capítulos los cuales parten de la identificación del problema, el estudio de los referentes conceptuales en los que se sustenta, la metodología desde donde se aborda el presente estudio y la propuesta a desarrollar para el fortalecimiento de la gestión del acompañamiento y por ende del desempeño docente.

En el primer capítulo se describe en dónde se desarrolla la problemática, considerando aspectos favorables y desfavorables de la institución, objeto de estudio. Así mismo, se parte de un diagnóstico que permita comprender e identificar el problema de manera objetiva y a partir de ello, realizar la propuesta que realice el cambio y mejoramiento del desempeño del docente.

En el segundo capítulo se describen los referentes teóricos que sirvan de base para la sustentación del plan de acción que pretende mejorar la gestión del acompañamiento a través del trabajo colegiado, tal es así, que para ello ha sido necesario citar referentes

nacionales e internacionales que permitan dar validez científica a la propuesta a desarrollarse en el plan de acción

El tercer capítulo aborda el tipo de investigación, así como el diseño en los cuales a través de los instrumentos a emplearse se orienta el plan de acción, es decir que la investigación acción en el campo educacional y que, según el enfoque, es una investigación cualitativa.

El cuarto capítulo comprende la propuesta del plan de acción, el diseño y su implementación, en el cual se describe de qué manera los objetivos se operativizan y se delimitan los participantes que desarrollarán las actividades propuestas para el fortalecimiento de la gestión del acompañamiento.

También se incluyen las referencias utilizadas, así como, los apéndices referidos a determinar la problemática y sus causas preponderantes en el problema y de qué manera esta situación será abordada desde el planteamiento de los objetivos en el árbol de problemas hasta la matriz que direcciona todas las acciones que la propuesta requiere para ser concretizada en el fortalecimiento del acompañamiento a través del trabajo colegiado que será la forma de enriquecer la práctica de docente.

Con el presente plan de acción se busca que el acompañamiento como una estrategia de asesoría y como un espacio de reflexión de la práctica, así como el que docente comprenda que trabajar colegiadamente le permitirá que su desempeño docente sea el más adecuado.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del Problema

La Institución Educativa Inicial “Ciudad De Dios” ofrece el servicio educativo de Ed. Inicial dirigido a la atención de niños de 3 a 5 años que corresponden al II Ciclo del Nivel de Educación Básica Regular, se encuentra situada en la Asociación Urbanizadora Ciudad de Dios, Zona A, Comité 6, Sector B, Manzana. S, Lote 1 y Lote 2, distrito de Yura, provincia de Arequipa y región Arequipa.

La localidad es una zona urbano marginal en desarrollo y crecimiento acelerado con población inmigrante de niveles heterogéneos los mismos que son agentes de contaminación en todas sus formas, su cultura ambiental es mínima se dedican a actividades económicas formales e informales, hay zonas rojas, el tráfico frecuente presenta riesgos de accidentes de tránsito, hay índices de violencia familiar, la población adolescente presenta alcoholismo, pandillaje y vicios de juegos en cabinas de internet, los niños viven en medio de riesgos expuestos a las influencias socioculturales de la calle y de la vida comercial o ausencia de sus protectores, cuenta con comisaria, patrullaje de serenazgo municipal, centro de salud de MINSA, Instituciones Educativas Estatales, de Convenios y Privadas de los diferentes niveles educativos, además locales de Instituciones financieras, agentes diversos, la Municipalidad de Yura ubica en su local agencias de atención del Banco de la Nación, SUNARP, SUNAT, ESSALUD, entre otros.

En la Institución Educativa Inicial Ciudad De Dios atienden una directora con aula a cargo, cinco docentes, una auxiliar, un personal administrativo todos se caracterizan por tener gran espíritu de trabajo en equipo, se identifican con la niñez, cada año incrementan las metas de atención, en este año son 149 niños de 3,4 y 5 años, en cinco secciones de material noble, un aula prefabricada, aula de cómputo, de psicomotricidad, cocina, comedor, loza deportiva, áreas verdes, zona recreativa y Biohuerto, se impulsa loncheras saludables y reciclaje, con residuos líquidos se riega los pastos, con residuos sólidos no orgánicos se reutilizan o elaboran objetos útiles, la mayoría se entrega al reciclaje de la municipalidad, con los residuos sólidos orgánicos se elabora compost, que es abono y se usa en la siembra, los alimentos que cosechan se consumen con el

desayuno Qaliwarma en el comedor, allí se inculca y práctica buenos hábitos alimenticios y de responsabilidad, todos se involucran en practicar una cultura de paz, desarrollo sostenible con desarrollo de habilidades creativas, comunicativas, falta incrementar el fomento de la resolución de problemas en el contexto.

Las docentes con más de veinticinco años de servicio muchas veces son transmisoras de información, aun cuando tienen gran voluntad de actualización, las programaciones si son desarrolladas con los respectivos procesos pedagógicos, no necesariamente son plasmadas en la práctica ni responden a las necesidades del contexto, se ha analizado en una jornada pedagógica la necesidad de mejorar el uso de los procesos pedagógicos, tanto en la programación como en la práctica pedagógica, los esfuerzos por adaptarse a tanto cambio curricular genera desorientación, incertidumbre y una aproximación superficial con los variados cambios curriculares, se ha acudido a asumir retos, así como el de realizar el planteamiento de convertirse en docentes empoderadas de los procesos pedagógicos para lograr que la problemática del entorno sea una motivación y situación de aprendizaje asumiendo con sentido crítico y creativo alternativas de solución y transformación para mejorar la localidad.

Si bien es cierto que aún no hay pericia en la aplicación de los procesos pedagógicos, el equipo directivo y docente encuentran la oportunidad de replantear y mejorar la labor docente, con la ejecución del Plan de Acción relacionándose mejor con los nuevos documentos que orientaran a seguir la intencionalidad de negociar el currículo, restaurar las didácticas que permitan a los niños establecer vínculos con sus aprendizajes relacionándose con sus saberes, visualizando transformaciones, comunicando nuevas posiciones que se dan en ese proceso de construcción de su aprendizaje, dejar de lado que es más importante lo que se transmite que el proceso de construcción, significatividad y negociación de los aprendizajes.

1.2 Diagnostico y descripción general de la situación problemática

En la Institución Educativa Inicial Ciudad de Dios se ha realizado un incipiente monitoreo, superado en concepto gracias a la segunda especialidad brindada por el Ministerio de Educación con la Universidad Marcelino Champagnat sobre Gestión Escolar Con Liderazgo Pedagógico, se ha podido recibir mejor información y comprender que debe realizarse el monitoreo, acompañamiento y evaluación y no solo

monitoreo y algunas recomendaciones, en la ejecución de este Plan de Acción, se ha de plasmar la superación de la problemática encontrada al realizar un diagnóstico sobre la práctica pedagógica en cumplimiento al 4to. Compromiso de Gestión Escolar, que indica realizar el Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica, se planteó superar un problema como es la existencia de una “Deficiente Gestión Curricular De Los Procesos Pedagógicos Para La Mejora De Los Logros De Aprendizaje En La Institución Educativa Inicial Ciudad De Dios” lo cual se plasma en un informe del diagnóstico realizado.

La directora y el equipo docente han elegido la técnica del Árbol de Problemas (Ver apéndice B), estableciéndose como primera causa del problema priorizado, la existencia de un restringido trabajo colaborativo para la planificación de UU.DD. Esta causa se asocia al factor de formación, profesionalización permanente y trabajo colaborativo, con ello analizan el cumplimiento del primer compromiso de gestión “Progreso Anual de los Aprendizajes de todas y todos los estudiantes” haciéndose evidente el efecto de la descontextualización en las UU.DD e inexistencia del trabajo colaborativo (en las planificaciones), lo cual ha generado programaciones diferenciadas, algunas descontextualizadas y por lo tanto aprendizajes poco significativos. Implica que las docentes tengan que dejar su zona de confort, dejar de sentir cierta inseguridad deseando seguir planteamientos establecidos, Todo esto está enmarcado o corresponde al proceso de gestión escolar denominado gestión curricular.

En la segunda causa se encuentra el inadecuado monitoreo y acompañamiento. Esta causa se asocia al factor de formación y profesionalización permanente y trabajo colaborativo y el efecto de la carencia de retroalimentación de estrategias en las docentes sin monitoreo y sin acompañamiento, lo que guarda relación con el compromiso cuatro de gestión escolar “Acompañamiento y Monitoreo A La Practica Pedagógica En La Institución Educativa” asimismo con la competencia seis y el desempeño veinte del Marco Del Buen Desempeño Directivo, en la competencia Seis que indica: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” (Ministerio de Educación del Perú 2014, p. 47). Todo esto está enmarcado o corresponde al proceso de gestión escolar denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).

El documento indica que es el directivo el responsable de gestionar, administrar, tramitar, la calidad de los procesos pedagógicos, analizar y entender para cumplir de manera contextualizada desde planificar, ejecutar y evidenciar, es gestionar la calidad de los procesos, tampoco refiere a la calidad de producto o de los aprendizajes en esta indicación señala que a nivel docente hay que centrarse en los procesos pedagógicos, que sean de calidad, está directamente relacionado al problema priorizado, puede haber un punto de partida, a la vez hay un punto de llegada, es a través del uso de estrategias sistemáticas que se realiza la retroalimentación enriqueciendo con las diferentes opiniones y experiencias docentes bajo reflexión conjunta, la importancia de las mismas son básicas como una forma de aprendizaje muy profundo que permitirá el desarrollo profesional, más aun cuando las docentes son reflexivas, es más probable lograr estudiantes reflexivos.

En el desempeño 20 indica: “Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas” (Ministerio de Educación del Perú 2014, p. 47).

Este desempeño indica al director que en su función debe recoger información, observar, registrar, evidenciar, analizar, y orientar, aclarar, sobre el uso de estrategias y recursos más apropiados según los estilos de los estudiantes, a los materiales educativos más idóneos y las estrategias más efectivas en el tiempo y favorecer el quehacer pedagógico en favor de las metas de aprendizaje trazadas.

Entendiendo que se refiere hacerlo con estrategias que fomenten a la práctica diaria, lo cual es dependiendo de las consideraciones de los aprendizajes previstos, que se visualizaron o plantean como propósito o intencionalidad pedagógica y que la directora ha de conocer, sin el cumplimiento de esta competencia y desempeño no se garantiza que los aprendizajes que los niños deban lograr se cumplan, estas causas están referidas al haber observado como características de los aprendizajes un lento progreso del desarrollo de capacidades, existencia de influencias diversas internas y externas y por lo que la directora con el equipo docente tendrá que realizar en forma participativa la planificación, elaboración de instrumentos y ejecución del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

La tercera causa en el árbol de problemas señala que hay desconocimiento de la aplicación del enfoque de la evaluación formativa, esta causa se asocia al factor de formación y profesionalización permanente y trabajo colaborativo lo cual se ha identificado como una falencia de la práctica pedagógica, la poca reflexión sobre sus aprendizajes es un efecto que viene por la forma actual de aplicar la evaluación, por lo que consideramos que en los miembros de la comunidad docente y educativa hay conformismo en los logros de aprendizajes, esta causa encuentra fundamento y se relaciona con el desempeño 21 del Marco del Buen Desempeño Directivo que indica: “Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora” (Ministerio de Educación del Perú 2014, p. 47).

1.3 Formulación del problema

Las programaciones son mayormente realizadas en forma individual por cada docente, según las necesidades hay oportunidad y se coordinan ciertos aspectos generales sean de forma, de contenido, desarrollo de las programaciones, la mayoría de las programaciones son realizadas sin trabajo colaborativo, a esto hay que agregar que en el ejercicio de la práctica pedagógica, no se siguen todos los procesos pedagógicos, lo que pone en manifiesto que en la Institución Educativa Inicial se da una limitada gestión curricular lo que afecta la actividad pedagógica, el desarrollo docente, la calidad de los aprendizajes.

Al basarse en el Marco Del Buen Desempeño Directivo se ha identificado la competencia seis que indica “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa Inicial, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de metas de aprendizaje”. (Marco Del Buen Desempeño Directivo Pág.45) Esta competencia se relaciona con nuestra problemática, fortalece el liderazgo pedagógico y el trabajo colaborativo, optimizando la mejora de aprendizajes por una buena aplicación de los procesos pedagógicos. Así también lo relacionamos con las dimensiones De Vivian Robinson, como son, establecimiento de metas y expectativas, promoción y participación en aprendizaje del desarrollo docente,

promoviendo que se obtenga mayor participación para planificar, coordinar y mejorar en la evaluación de la enseñanza del currículo.

El presente Plan de acción pretende resolver el problema priorizado que es la: “Deficiente Gestión Curricular De Los Procesos Pedagógicos Para La Mejora De Los Logros De Aprendizaje En La Institución Educativa Inicial Ciudad De Dios”

En tal sentido el problema existente conlleva a formular el planteamiento ¿Cómo Optimizar la Eficiente Gestión Curricular De Los Procesos Pedagógicos Para La Mejora De Los Logros De Aprendizaje En La Institución Educativa Inicial Ciudad De Dios”, el cual será abordado con la aplicación, monitoreo, acompañamiento y evaluación del presente Plan de Acción denominado: Gestión Curricular De Los Procesos Pedagógicos Para La Mejora De Los Logros De Aprendizaje En La Institución Educativa Inicial Ciudad De Dios, Del Distrito De Yura – Arequipa, que es pertinente, aplicable, participativo, operativo y evaluable, porque va a permitir dar solución a una problemática y favorece resolver muchas de las causas que perjudican mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Inicial Ciudad De Dios.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

El presente plan de acción, pretende resolver el problema priorizado que es: “Deficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos para la mejora de los logros de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial Ciudad De Dios”, alcanzando como propuesta de alternativa de solución a la problemática: La implementación de Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, ya que tiene relación con las causas, objetivos, dimensiones y acciones para superar la problemática planteada.

Al determinar en las causas del problema, la existencia de un restringido trabajo colaborativo para la planificación de las unidades didácticas, un inadecuado monitoreo y acompañamiento en el proceso de la gestión curricular y el desarrollo de los procesos pedagógicos, así como el desconocimiento de la aplicación del enfoque de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, es evidente la deficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos aplicada, perjudicando la mejora de los logros de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial Ciudad De Dios, y las acciones

planteadas son apropiadas para implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación solución propuesta detallada en la tabla 1 que se presenta a continuación:

Tabla 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Restringido trabajo colaborativo para la planificación de UDD	Realizar la planificación con el cumplimiento del cronograma para el trabajo colaborativo.	Gestión Curricular	Ejecución de talleres de capacitación del Currículo Nacional Educación, el Marco del Buen Desempeño Docente y el Marco del Buen Desempeño Directivo. Elaboración de Proyecto Curricular Institucional en talleres Implementación del cronograma para jornadas de planificación curricular colegiada.
Inadecuado monitoreo y acompañamiento	Gestionar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes centrado en los procesos pedagógicos con la aplicación de estrategias diversas y la ejecución de instrumentos correspondientes mediante trabajo colegiado.	Monitoreo Acompañamiento Evaluación	Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera consensuada. Elaboración y validación de instrumentos y aplicación en el monitoreo, acompañamiento y evaluación.
Desconocimiento de la aplicación del enfoque de la evaluación formativa.	Promover la elaboración y aplicación de instrumentos para la evaluación formativa.	Gestión Curricular	Implementación de jornadas de reflexión sobre la importancia de la evaluación formativa en la práctica docente. Ejecución de jornadas de capacitación sobre evaluación formativa Ejecución de talleres sobre elaboración de instrumentos de evaluación formativa.

5. Justificación

Esta investigación se desarrolla debido a una inadecuada gestión curricular y plantea el Plan de acción que es de suma importancia para mejorar, fortalecer una eficiente gestión curricular del directivo, más aun, fortalecer la gestión de acompañamiento pedagógico

de la práctica docente a través de acciones, ya que a partir de las experiencias realizadas se pudo observar que en el monitoreo realizado a la práctica pedagógica en el aula, el compromiso de cambio, estuvo ausente, por considerar este espacio como un momento de información de las debilidades encontradas, hecho que contradice en la actualidad la importancia de la gestión del acompañamiento que es lo más neurálgico del proceso en la enseñanza aprendizaje y en la gestión de los procesos pedagógicos en el marco de la mejora de los logros de aprendizajes.

La mejora que se obtendrá en la ejecución del plan de acción, la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, impactará a nivel de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular de los procesos pedagógicos, en las sesiones de aprendizaje, planificación de corto alcance, contando con la participación colegiada en los procesos de planificación, construcción de instrumentos de monitoreo, acompañamiento y evaluación formativa de los aprendizajes y docentes, influyendo así como resultado en inyectar mayor identidad, motivación en la comunidad magisterial gracias a la autorreflexión, autoobservación, y lograr que las capacidades docentes ya potenciadas sean asimiladas para ejercer nuevos desafíos de mejora de aprendizajes en los estudiantes, en el proceso de planificación monitoreo acompañamiento y evaluación formativa.

La razón de este trabajo es para fortalecer el liderazgo pedagógico, el que se define como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009) que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo. (Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico Guía para el participante - Primer fascículo Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico -Ministerio de Educación del Perú, 2016). Pag. 6.

Leithwood, sostiene que el liderazgo transformacional De las instituciones educativas aplicada por los directivos, debe motivar a la gente a asumir compromisos para ejercer cambios, siguiendo la visión especial del futuro, donde el liderazgo es ejercido de modo que se va transformando a quienes rodean, desarrollando liderazgo en la organización y

juntos podemos cambiar el estado de las cosas por acuerdo a las competencias del líder pedagógico.

De acuerdo a la formación recibida en el diplomado y la segunda especialidad, en este plan de acción se diseña y planifica alternativas de solución ante el problema priorizado “Deficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos aplicada, perjudicando la mejora de los logros de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial Ciudad De Dios” partiendo del conocimiento y análisis de la realidad del contexto, la normatividad vigente que es la aplicación del currículo nacional de educación, los marcos del buen desempeño directivo y docente, las políticas educativas actuales contempladas en el Proyecto Educativo Nacional al 2021 y la problemática de la institución educativa, permitiendo aplicar con criterio la práctica pedagógica, que permita desarrollar en un tiempo y espacio estrategias para optimizar el desempeño docente.

Es así que, habiendo pasado por un proceso de reflexión sobre el acompañamiento es de urgente necesidad proponer un cambio en la forma de realizar el acompañamiento y que permita a través de una metodología aplicada de manera participativa se desarrolle la investigación acción y contribuya a un mejor desempeño de los docentes así como que el docente comprenda que trabajar colegiadamente le permitirá que su desempeño docente sea el más adecuado.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Vargas (2015) realizó una investigación titulada Estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico a la docente de aula para mejorar los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa “Divino Maestro” De Abancay – 2014, la misma que tuvo como objetivo realizar la deconstrucción y reconstrucción de la práctica directiva a través de una propuesta pedagógica para mejorar los aprendizajes en los estudiantes mediante la aplicación de estrategias de acompañamiento y monitoreo, es una investigación Acción Pedagógica aplicada a la transformación de la práctica pedagógica. El tipo de investigación, es denominada Investigación Cualitativa, de tipo básica, nivel descriptivo, se aplicó en su propia práctica directiva, 20 estudiantes de la sección A y la docente del aula. Se utilizó la técnica de recolección, análisis e interpretación de resultados se utiliza la técnica de la triangulación de actores, clasificación de datos.

Vargas concluye que el análisis crítico y reflexivo de la práctica pedagógica, directiva permitió auto identificar fortalezas y debilidades en relación a la función de realizar el monitoreo y acompañamiento a docentes, la aplicación de las estrategias de monitoreo y acompañamiento a docentes, permitió que los estudiantes desarrollen sus capacidades de aprendizaje y por consiguiente la mejora de los logros de aprendizajes en los estudiantes y que el desempeño laboral de las docentes ha mejorado notablemente, en cuanto al manejo de los procesos pedagógicos y didácticos así como en estrategias de aprendizaje, encontrando que las prácticas de planeación colaborativa afirmaron los cambios en el diseño y generaron confianza en la nueva gestión del aula, mismas que se pudieron analizar en las visitas de observación realizadas por el equipo de trabajo.

El antecedente de investigación se relaciona con la propuesta del Plan de acción en la propuesta que logra fortalecer las capacidades docentes en el manejo adecuado de los procesos pedagógicos desde la planificación, ejecución y evaluación, encontrando las debilidades las superan por la importancia de las diversas estrategias de monitoreo y

acompañamiento pedagógico aplicado en la reconstrucción, logrando orientarse principalmente al verificar en la práctica de liderazgo educativo y la práctica pedagógica docente, la existencia de condiciones favorables para el aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa, y con adecuado acompañamiento individualizado la realización de acciones de asesoría a los docentes de aula que permiten el desarrollo de competencias pedagógicas y la implementación de la gestión curricular de los procesos pedagógicos, en las actividades claves de la gestión del currículo educativo.

Luna (2018) realizó una investigación titulada planificación curricular en el perfil del docente por competencias en el nivel Inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local Ventanilla, 2017 la misma que tuvo como objetivo Determinar la incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la la Unidad de Gestión Educativa Local Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017, es una investigación de tipo básica, nivel descriptivo, se aplicó en una muestra de 57 docentes de educación Inicial, se utilizó la técnica de entrevista con la aplicación de un cuestionario y ficha de observación, se llegó a la conclusión que la planificación curricular implica las competencias intelectuales, el perfil del docente, las competencias inter e intra personal del docente, las competencias sociales y profesionales del docente, las docentes concluyen que el directivo debe realizar actividades evaluativas para estimular la satisfacción laboral.

Las prácticas de planeación colaborativa afirmaron los cambios en el diseño y generaron confianza en la nueva gestión del aula, mismas que se pudieron analizar en las visitas de observación realizadas por el equipo de trabajo.

El antecedente de investigación se relaciona con la propuesta del Plan de acción en el sentido que ambos estudios pretenden fortalecer las capacidades docentes en el manejo adecuado de los procesos pedagógicos desde la planificación, ejecución y evaluación.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Chaves (2018) en Ecuador realizó una investigación titulada el modelo de gestión pedagógico curricular estratégico aplicado a la unidad educativa Alberto Einstein del nivel inicial, subnivel dos y primero de básica, la misma que tuvo como objetivo

fortalecer la gestión pedagógica curricular de los docentes en el nivel de educación inicial para articular la práctica con el diseño curricular. Se aplicó sobre una muestra de 6 personas, una directora, un jefe de área, cuatro profesoras. Se utilizó como instrumento la guía de observación. Se llegó a la conclusión que las prácticas de planeación colaborativa afirmaron los cambios en el diseño y generaron confianza en la nueva gestión del aula, mismas que se pudieron analizar en las visitas de observación realizadas por el equipo de trabajo.

El antecedente de investigación se relaciona con la propuesta del Plan de acción en el sentido que ambos estudios pretenden fortalecer las capacidades docentes en el manejo adecuado de los procesos pedagógicos desde la planificación, ejecución y evaluación.

Núñez (2012) en Venezuela realizó una investigación titulada la planificación docente en el proceso de aprendizaje de los alumnos de educación media colombiana, con el objetivo de diagnosticar las fortalezas de la planificación docente en el proceso de aprendizaje en la Educación Media colombiana. Es una investigación descriptiva y transversal se utilizó entrevistas, observación detallada de los procesos y la forma de actuar de profesores y estudiantes en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje, la validaron a través del juicio de expertos y la confiabilidad aplicando el coeficiente de Alfa de Cronbach, arrojando un índice de 0,98. Se aplicó en una muestra de 22 docentes, 6 estudiantes. Se llegó a la conclusión que en tal situación sobre la planificación docente en el proceso de aprendizaje de los alumnos obtuvo, que la mayoría expresó poseer medianamente conocimientos sobre la planificación conocimientos medianamente bajos en la planificación heurística y un nivel medio alto en la planificación en trayecto.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

- **Gestión curricular** se refiere a “Las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. Incluye las acciones tendientes a asegurar la cobertura curricular y mejorar la efectividad de la labor educativa”, que permite mejorar la práctica docente a través de la fortaleza de competencias, capacidades y empoderarse de estrategias para la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación.

- **Planificación** Los esfuerzos que se realizan a fin de cumplir objetivos y hacer realidad diversos propósitos se enmarcan en una planificación. Este proceso exige respetar una serie de pasos que se fijan en un primer momento, para lo cual aquellos que elaboran una planificación emplean diferentes herramientas y expresiones. La planificación supone trabajar en una misma línea desde el comienzo de un proyecto, ya que se requieren múltiples acciones cuando se organiza cada uno de los proyectos. Su primer paso, dicen los expertos, es trazar el plan que luego será concretado. En otras palabras, la planificación es un método que permite ejecutar planes de forma directa, los cuales serán realizados y supervisados en función del planeamiento. Planificar, tomando en cuenta que aquello que se hace y que no transforma una realidad, no es necesario y que las transformaciones son procesos que se interrelacionan y se activan entre sí; además, requieren de la participación de la comunidad educativa en su conjunto.

- **Procesos pedagógicos** son las estrategias de enseñanza o también llamados Procesos Pedagógicos que se tienen presente al desarrollar la sesión de aprendizaje. Los Procesos Pedagógicos son "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante", estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario. (Rutas De Aprendizaje Ministerio de Educación del Perú, 2015)

Procesos Pedagógicos (Rutas De Aprendizaje Ministerio de Educación del Perú, 2015)

Problematización: Son situaciones retadoras y desafiantes de los problemas o dificultades que parten del interés, necesidad y expectativa del estudiante. Pone a prueba sus competencias y capacidades para resolverlos.

Propósito Y Organización: Implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren el tipo de actividades que van a realizar y como serán evaluados.

Motivación, Interés, Incentivo: La auténtica motivación incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso para ello se debe despenalizar el error para favorecer un clima emocional.

positivo. Procesamiento De La Información: Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada - Elaboración - Salida.

Gestión Y Acompañamiento: Implica generar secuencias didácticas y estrategias adecuadas para los distintos saberes y así mismo acompañar a los estudiantes en su proceso de ejecución y descubrimiento suscitando reflexión, crítica, análisis, dialogo, etc para lograr la participación activa de los estudiantes en la gestión de sus propios aprendizajes (Rutas De Aprendizaje Ministerio de Educación del Perú, 2015)

Evaluación: Es inherente al proceso desde el principio a fin, se diseña a partir de tareas auténticas y complejas que movilicen sus competencias, es necesario que el docente tenga claro lo que se espera logren y demuestren sus estudiantes y cuales son la evidencias que demuestran los desempeños esperados. (Rutas De Aprendizaje Ministerio de Educación del Perú, 2015)

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

Shepard(2006) sostiene que la planificación y la evaluación son dos caras de una misma moneda, (Modulo4-gestion-curricular.pdf Pag. 52) Es muy necesario e importante que cada docente aplique de manera pertinente los procesos pedagógicos para llevar a cabo una buena sesión de aprendizaje, y su correspondiente evaluación de proceso donde los niños se sientan motivados e involucrados en la construcción de sus propios aprendizajes.

Las estrategias de enseñanza o procesos pedagógicos son procesos que median la construcción de aprendizajes y son ejecutados por el docente. Díaz-Barriga y Hernández (1998) Según Michael Fullan, sostiene que: "...cada estudiante es diferente, cada uno tiene diversos intereses, condiciones, características de personalidad, estrategias para crear o adquirir conocimiento, ritmos de aprendizaje, etc. Procesos Pedagógicos "Son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante que "Es el conjunto de situaciones que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica.

Considerándose en la actividad pedagógica como procesos pedagógicos al conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, con la finalidad de construir conocimientos pertinentes, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común del entorno. Cambiar procesos pedagógicos supone entonces transformar acontecimientos complejos en los que están implicados un conjunto de elementos y relaciones como el conocimiento, la afectividad, el lenguaje, la cultura, la ética, el aprendizaje, entre otros. Es esta complejidad la que hace recomendable estudiarlos y aprender a comprenderlos. Es muy importante, aumentar y mejorar el conocimiento de la naturaleza compleja de los procesos pedagógicos y el uso de los mismos puede ayudarnos a alcanzar con asertividad la selección de estrategias y medios para impulsar cambios en los estudiantes y así lograr el compromiso de los actores.

- **Evaluación formativa** Se basa en un proceso de evaluación continuo que ocurre durante la enseñanza y el aprendizaje, basado en la búsqueda e interpretación de evidencia acerca del logro de los estudiantes respecto a una meta, cuyo enfoque considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula, la utiliza para orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje y tomar decisiones oportunas que beneficien a los estudiantes. - Evaluación formativa Se basa en un proceso de evaluación continuo que ocurre durante la enseñanza y el aprendizaje, basado en la búsqueda e interpretación de evidencia acerca del logro de los estudiantes respecto a una meta, cuyo enfoque considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula, la utiliza para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje y tomar decisiones oportunas que beneficien a los estudiantes. Tiene valoración en los procesos y no en los resultados con la función de orientar y ayudar, se utiliza con fines de retroalimentación que puede servir para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y a vez para mejorar la enseñanza impartida.

La evaluación formativa es participativa, porque está centrada en el estudiante, ayuda a tomar decisiones, no es excluyente, propicia la reflexión y el dialogo entre los agentes para mejorar. Es clara ya que tiene un objetivo, da a conocer las competencias a evaluar, instrucciones claras, todos conocen los instrumentos, también es contextualizadora, simulando un evento del mundo real en el aula, aporta argumentos para inferir fortalezas y dificultades permitiendo al estudiante aplicar su conocimiento. La evaluación formativa se realiza mientras dura el proceso de enseñanza aprendizaje, o los procesos pedagógicos, para que la mejora pueda incidir en los participantes, así el estudiante debe

detectar los aprendizajes adquiridos y también las lagunas, proporcionando un feedback tanto al estudiante como al profesor.

-Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Tanto el monitoreo, acompañamiento, como la evaluación, se desarrollan durante la ejecución y tienen como finalidad poner en marcha medidas de corrección que mantengan el programa en el rumbo pretendido antes de que concluya. El impacto se mide al finalizar el programa y busca establecer la relación causa-efecto entre una acción de formación y los resultados.

- **Monitoreo** El monitoreo se desarrolla durante la ejecución de la acción formativa, busca detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste para optimizar la gestión y los resultados esperados. Mediante el monitoreo se hace un seguimiento continuo y riguroso de lo que está sucediendo durante la implementación, se analiza cómo evolucionan los indicadores de gestión. El monitoreo de indicadores recopila y reporta sistemáticamente las tendencias con el propósito de informar a los responsables de la implementación y gestión del programa.

Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica.

Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Ministerio de Educación del Perú, 2013). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Ministerio de Educación del Perú, 2014, p. 50).

-Acompañamiento El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes –de manera individual y colectiva– la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En ese marco, el monitoreo en aula y las reuniones de

interaprendizaje, así como otras prácticas, se sitúan en una estrategia de acompañamiento pedagógico liderada por el director.

De acuerdo con Vesub (2013): Desde el enfoque formativo, la tarea fundamental de quienes cumplen con la función de acompañamiento pedagógico es promover en los profesores el análisis reflexivo de su práctica y de los entornos en los que se realiza. Para ello, se requiere un trabajo sistemático de examen e interrogación sobre la enseñanza, las características de los ambientes escolares, las necesidades de los estudiantes y las condiciones necesarias para transformar las estrategias didácticas y mejorar los aprendizajes. El mentor proporciona consejos y críticas constructivas, realiza preguntas pertinentes para que el docente cuestione su práctica, la desnaturalice y perciba los aspectos que pueden ser mejorados.

No es un proceso evaluativo, ni punitivo, sino un proceso que busca la mejora continua a través del uso de prácticas colaborativas entre los docentes y el director de una Institución Educativa o una red educativa”. Según la R.S.G. N. °008-2017- Ministerio de Educación del Perú, se ofrecen mayores precisiones a la definición de acompañamiento pedagógico, siendo ahora denominada como acompañamiento pedagógico.

En este marco, el acompañamiento pedagógico, requiere una mirada más amplia que la habitual observación de clases centrada en la evaluación del desempeño docente, acompañar no es solo una tarea de los equipos directivos, puede ser compartida entre docentes antes, durante y después de la práctica en aula, es el acto de ofrecer asesoría continua, es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.

- **Evaluación** Indaga sobre las condiciones que pueden facilitar o impedir el logro de los objetivos. Examina en forma periódica qué está sucediendo para responder preguntas específicas relacionadas con el diseño, la ejecución y los resultados, para intervenir oportunamente

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Al finalizar la etapa de planificación se desarrolla la matriz de monitoreo y nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

Al finalizar la etapa de planificación se desarrolla la matriz de monitoreo y evaluación, comprendiendo que el monitoreo es de suma importancia por lo que, siendo un proceso sistemático se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, que facilitara recoger información relevante en relación a su ejecución, el propósito es promover la toma de decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. El presente trabajo académico contribuye a resolver el problema de una “Deficiente Gestión Curricular De Los Procesos Pedagógicos Para La Mejora De Los Logros De Aprendizaje En La Institución Educativa Inicial Ciudad De Dios” Incorporándose el trabajo colegiado, un mejor monitoreo y un efectivo clima institucional.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico: es abierta porque permanentemente incorpora causas y problemas que puede presentarse en el proceso de ejecución, igual forma es flexible porque puede excluirse o adecuarse a los contextos y necesidades de la realidad o de la investigación y holístico porque integra a todos los actores educativos y todos los elementos del currículo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no

siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). El problema estudiado o abordado posee causas que puede ser revertido para resolver la problemática.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la Institución Educativa Inicial Ciudad De Dios de Yura la problemática a cambiar esta referida a “Gestión curricular de los procesos pedagógicos para la mejora de los logros de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial Ciudad de Dios, distrito de Yura – Arequipa.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El producto del diagnóstico realizado, es la identificación de problemas y la priorización de uno de ellos, relacionado al entorno inmediato de la labor directiva en el rol de líder pedagógico, siendo la existencia de una deficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos para la mejora de los logros de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial Ciudad De Dios, del distrito de Yura, provincia de Arequipa, se ha realizado el análisis de sus causas, de los referentes teóricos y conceptuales relacionados al mismo, que sirven de inicio, acompañan en el desarrollo y sostienen la culminación de la propuesta de nuestro plan de acción formulando la alternativa de solución, para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Inicial.

El presente Plan de acción se plantea para que en corto plazo se optimice la gestión curricular y se pueda mejorar como líder pedagógico, la importancia que tiene se fundamenta en la información recogida en la etapa de diagnóstico, el plan de acción está en estrecha relación con la Implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación que es la propuesta de mejora o alternativa de solución que se plantea por la amplitud de su proceso que garantiza se logre concretar el objetivo general.

El Plan de acción encamina a saber cuáles son las actividades requeridas, cuándo se les tiene que realizar exactamente para el logro del objetivo planteado, establecer indicadores de avance, identificar e implementar los recursos que se necesiten, así como saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que deben tomar para mejorar las que no están funcionando.

Es importante ejercer el liderazgo pedagógico directivo y fortalecer la eficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos en las docentes, con la capacitación correspondiente que las empodere en la aplicación y desarrollo de Currículo Nacional de Educación Básica Regular y el Marco del Buen Desempeño Docente, participando en la ejecución de la planificación de los documentos de gestión institucional, en GIAS, jornadas de reflexión, talleres de elaboración de instrumentos que complementen la

implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación debidamente validado.

De acuerdo con los documentos Marco del Buen Desempeño Docente y Marco del Buen Desempeño Directivo, contrastando con la realidad extraída en el diagnóstico territorial existe una gran brecha, ya que aún son mínimos los aprendizajes que se involucran con problemáticas del entorno (bajo la supuesta justificación de la edad de los estudiantes en el nivel inicial). Lo que evidencia la necesidad de mejorar los logros de aprendizaje.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular de los procesos pedagógicos para la mejora de los logros de aprendizaje a través de la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la Institución Educativa Inicial Ciudad De Dios.

Objetivos específicos:

- Realizar la planificación con el cumplimiento del cronograma para el trabajo colaborativo.
- Gestionar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes centrado en los procesos pedagógicos con la aplicación de estrategias diversas y la ejecución de instrumentos correspondientes mediante trabajo colegiado.
- Promover la elaboración y la aplicación de instrumentos para la evaluación formativa.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción está dirigido a beneficiar a seis docentes de educación inicial y una directora, que al culminar la segunda especialidad de Gestión Escolar Con Liderazgo Pedagógico ha de implementarse para poner en marcha el presente plan de acción contando con el aporte de la comunidad docente de la Institución Educativa Inicial Ciudad De Dios, del distrito de Yura, provincia de Arequipa quienes también son protagonistas de su actualización docente, convirtiéndonos en un equipo comprometido

encargados de asegurar que las actividades propuestas en la alternativa de solución del Plan de Acción planteado se ejecuten cumpliendo los objetivos propuestos de acuerdo con lo que está planificado, así mismo se ha de cumplir con comunicar y difundir los avances en el desarrollo del Plan de acción.

Beneficiarios y participantes comprometidos.

- 01 directora con aula a cargo
- 05 docentes de Ed. Inicial

4.1.3 Acciones

Cumplidos la identificación del problema, el análisis de las causas y con los objetivos claramente seleccionados planteamos las acciones, que constituyen el Plan de acción que, al ejecutarlo se plasmaran el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 1

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Realizar la planificación con el cumplimiento del cronograma para el trabajo colaborativo.	Restringido trabajo colaborativo para la planificación de unidades didácticas.	Ejecución de talleres de capacitación del CNEBR, el Marco del Buen Desempeño Docente y el Marco del Buen Desempeño Directivo. Elaboración de Proyecto Curricular Institucional en talleres Implementación del cronograma para jornadas de planificación curricular colegiada.
Gestionar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes centrado en los procesos pedagógicos con la aplicación de estrategias diversas y la ejecución de instrumentos correspondientes mediante trabajo colegiado.	Inadecuado monitoreo y acompañamiento	Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera consensuada Elaboración, validación de instrumentos y aplicación en el monitoreo, acompañamiento y evaluación

<p>Promover la elaboración y la aplicación de instrumentos para la evaluación formativa.</p>	<p>Desconocimiento de la aplicación del enfoque de la evaluación formativa.</p>	<p>Implementación de jornadas de reflexión sobre la importancia de la evaluación formativa en la práctica docente.</p> <p>Ejecución de jornadas de capacitación sobre evaluación formativa.</p> <p>Ejecución de talleres sobre evaluación formativa.</p>
---	---	--

Asegurarse de que el equipo docente está comprometido con el cumplimiento del plan de acción manifestando que:

Se incluye el plan de acción en el Plan Anual de Trabajo, reglamento interno y otros documentos de gestión institucional afines.

1. Comprendiendo y apoderándose del objetivo general, los objetivos específicos del plan de acción y constantemente estar orientando el desempeño docente hacia las con las acciones a programadas a desarrollar, plasmándolas en los documentos de gestión institucional, con base al cumplimiento de: Conocimiento de la R.M. 712-218 Ministerio de Educación del Perú, orientaciones para el año educativo 2019, Marco del Buen Desempeño Docente, Currículo Nacional Educación, Plan Anual de Trabajo y la ruta a seguir del plan de acción en el marco de la gestión de procesos. Y el cumplimiento del cronograma del plan de acción que considera las actividades para los tres objetivos específicos.
2. Registrar las reflexiones de las docentes participantes, porque son importantes en el proceso, ya que ayudan a cambiar las acciones hacia el cumplimiento del plan de acción.
3. Construyendo y validando en forma consensuada los instrumentos de evaluación del cumplimiento docente, conforme a lo planificado, cumpliendo con los parámetros de la evaluación formativa.

4. Informándonos del avance de nuestro plan de acción valorando el desempeño docente, a la vez ejecutando la retroalimentación para llegar a ejercer una buena práctica.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Para lograr la implementación de acciones de la propuesta existe la demanda del uso de técnicas e instrumentos determinadas, teniendo que observar la calidad de las técnicas e instrumentos que condicionará el éxito o fracaso de las acciones que se ejecuten repercutiendo con el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes: Observación, entrevista y análisis documental.

Tabla N° 2

Técnicas e instrumentos para utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Guía de observación, Lista de cotejo Ficha de autoevaluación Cuaderno de notas o campo Registros
Entrevista	Guía de Entrevista
Análisis documental	Portafolios docentes Portafolios de los estudiantes Productos de UUDD. Fichas Resumen

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos

Recursos humanos: seis docentes, una directora

Recursos materiales

Aula, Documentos: Currículo Nacional Educación, Marco del Buen Desempeño Docente, PPT Producto de 2da. Especialidad papelotes, plumones, hojas afiches, tijeras goma, Computadoras, Impresoras, USB, papel, tinta, R.D. de aprobación, uso de instrumentos, retroproyector.

4.1.6 Presupuesto

Para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos, en la totalidad son recursos propios de la Institución Educativa Inicial tales como:

Tabla N° 4
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO S/.	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Ejecución de talleres de capacitación del CNEBR, el MBBD y el MBD Directivo.	Documentos: Currículo Nacional Educación, MBDD, PPT Producto de 2da. Especialidad. papelotes, plumones, hojas, tijeras, goma, Computadoras, Impresoras, USB, papel, tinta, R.D. de aprobación	1 c/u	S/. 5.00	Cada docente
		6	30.00	Material de la IEI
		1	-----	APAFA
		10	20.00	Autofinanciamiento
		01 paquete	10.00	Material de la IEI
Elaboración de Proyecto Curricular Institucional en talleres	hojas bond Impresora. Papelotes.	2%	S/. 5.00	Material de la IEI
		1	-----	Autofinanciamiento
		12	-----	Autofinanciamiento
Implementación del cronograma para jornadas de planificación curricular colegiada.	Aula, Documentos de gestión institucional, PPT Producto de 2da. Especialidad. papelotes, plumones, hojas afiches, tijeras goma, Computadoras, Impresoras, USB, papel, tinta retroproyector,	1 c/u	S/. 5.00	Cada docente
		6	10.00	Material de la IEI
		1	-----	APAFA
		10	20.00	Autofinanciamiento
		01 paquete	10.00	Material de la IEI
Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y	Documentos: Normatividad, material de la segunda	1 c/u	S/. 5.00	Cada docente
		6	30.00	Material de la IEI
			10.00	Material de la IEI

evaluación manera consensuada	especialidad Modulo V, PPT Producto de 2da. Especialidad. papelotes, plumones, hojas, tijeras, goma, Computadoras, Impresoras, USB, papel, tinta, R.D. de aprobación, uso de instrumentos, retroproyector,	1 10 01 paquete	----- ----- 20.00 ----- 10.00 ----- 50.00 ----- ----- -----	APAFA Autofinanciamiento Material de la IEI
Elaboración, validación de instrumentos y aplicación en el MAE	Aula, Documentos: Currículo Nacional Educación MBDD, PPT Producto de 2da. Especialidad. papelotes, plumones, hojas, tijeras, goma, Computadoras, Impresoras, USB, papel, tinta, R.D. de aprobación	1 c/u 6 1 10 01 paquete	S/. 5.00 30.00 10.00 ----- 20.00 ----- 10.00 -----	Cada docente Material de la IEI APAFA Autofinanciamiento Material de la IEI
Implementación de jornadas de reflexión sobre la importancia de la evaluación formativa en la práctica docente.	Aula, Documentos Currículo Nacional Educación MBDD, PPT Producto de 2da. Especialidad. papelotes, plumones, hojas, tijeras, goma, Computadoras, Impresoras, , papel, tinta, R.D. de aprobación, uso de instrumentos, retroproyector	1 c/u 6 1 10 01 paquete	S/. 5.00 30.00 10.00 ----- 20.00 ----- 10.00 ----- 50.00 -----	Cada docente Material de la IEI APAFA Autofinanciamiento Material de la IEI
Ejecución de jornadas de capacitación sobre evaluación formativa.	Aula, Documentos: Currículo Nacional Educación, MBDD, PPT Producto de 2da. Especialidad. papelotes, plumones, hojas, tijeras, goma, Computadoras, Impresoras, USB, papel, tinta, R.D. de aprobación, uso de instrumentos, retroproyector, Ecran	1 c/u 6 1 10 01 paquete	S/. 5.00 30.00 10.00 ----- 20.00 ----- 10.00 ----- 50.0 -----	Cada docente Material de la IEI APAFA Autofinanciamiento Material de la IEI
Ejecución de talleres sobre evaluación formativa.	Aula, Documentos: Currículo Nacional Educación, MBDD, PPT Producto de 2da. Especialidad. papelotes, plumones, hojas, tijeras, goma, Computadoras, Impresoras, USB, papel, tinta, R.D. de aprobación, uso de instrumentos, retroproyector, Ecran	1 c/u 6 1 10 01 paquete	S/. ----- 5.00 30.00 10.00 ----- 20.00 ----- 10.00 ----- 50.00 -----	Cada docente Material de la IEI APAFA Autofinanciamiento Material de la IEI

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Habiendo realizado la lista de los elementos de la propuesta de Plan de Acción “Gestión curricular de los procesos pedagógicos para la mejora de los logros de aprendizaje a través de la implementación del plan de MAE en la institución educativa inicial Ciudad De Dios, distrito de Yura – Arequipa” presentamos la matriz de planificación, que sostiene las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla.

En cada objetivo específico del Plan de acción se tiene como meta desarrollarlo con seis docentes: En el primer objetivo se relaciona con la dimensión de gestión curricular y planificación: “Realizar la planificación con el cumplimiento del cronograma para el trabajo colaborativo.” La planificación tiene la dimensión de organización de los aprendizajes, y está relacionado con el primer compromiso de gestión “Progreso Anual de los Aprendizajes de todas y todos los estudiantes” de modo que los esfuerzos que se realizan enmarcados en una planificación respeten los pasos que se fijan desde un primer momento en los procesos pedagógicos, acciones, responsables, recursos, la duración definida de la ejecución y el cronograma de actividades que se realizará para cada una de las acciones previstas empleando diferentes herramientas y expresiones adecuadas a las diferentes características y realidades de cada aula.

La planificación colegiada orienta trabajar en una misma línea desde el comienzo de un proyecto, ya que se requieren múltiples acciones cuando se organiza cada uno de los proyectos trazando el plan que luego será concretado requiriendo la participación de la comunidad educativa en su conjunto.

En el segundo objetivo: Gestionar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes centrado en los procesos pedagógicos con la aplicación de estrategias diversas y la ejecución de instrumentos correspondientes mediante trabajo colegiado, las dimensiones contemplan el Monitoreo, acompañamiento y evaluación, orientado a la meta del cumplimiento de la competencia seis y el desempeño veinte del Marco Del Buen Desempeño Directivo, en la competencia Seis que indica: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” (Ministerio de Educación del Perú 2014, p. 47).

desempeño 20 indica: “Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas” (Ministerio de Educación del Perú 2014, p. 47).

La presente matriz de planificación del Plan de Acción contiene el tercer objetivo que es Promover la elaboración y aplicación de instrumentos para la evaluación formativa, para consolidar la mejora de los logros de aprendizaje, el perfil del docente y de los estudiantes establecidos en los documentos normativos y relacionados con el desempeño 21 del Marco del Buen Desempeño Directivo que indica: “Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora” (Ministerio de Educación del Perú 2014, p. 47).

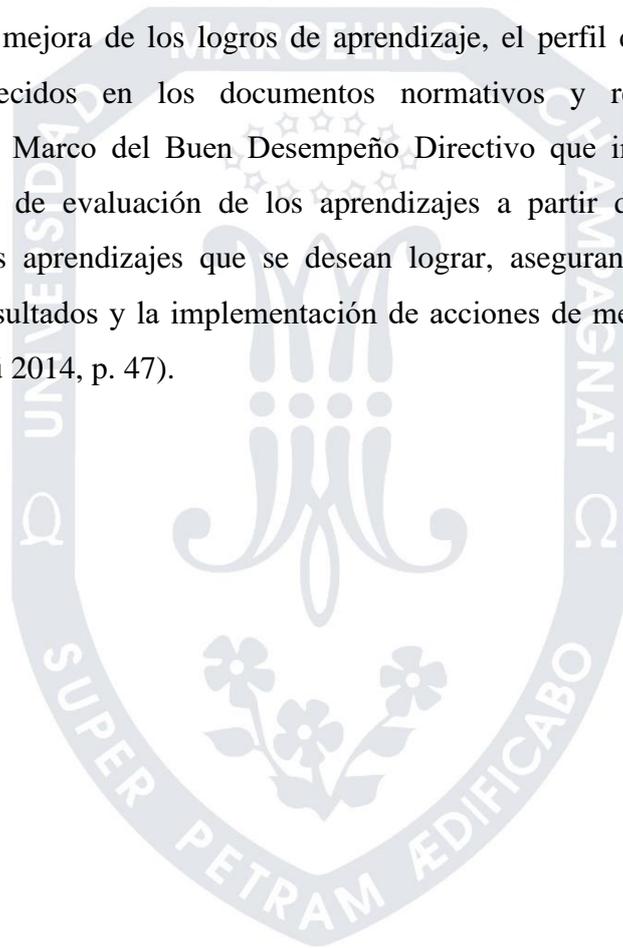


Tabla N° 4
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019												
					M	A	M	J	J	A	S	O	N				
Fortalecer la gestión curricular de los procesos pedagógicos para la mejora de los logros de aprendizaje a través de la implementación del Plan de MAE en la Institución Educativa Inicial Ciudad de Dios, distrito de Yura – Arequipa.	Realizar la planificación con el cumplimiento del cronograma para el trabajo colaborativo para la planificación de unidades didácticas.	La ejecución de talleres de capacitación del CNEBR, el MBDD y el MBD Directivo.	Directora	Aula, Documentos: CNEBR MBDD retroproyector PPT Producto de 2da. Especialidad. papelotes, plumones, hojas afiches, tijeras goma,	x	x				x	x					x	
		La elaboración del Proyecto Curricular Institucional en talleres.	Equipo docente por edades	Computadoras Impresoras, USB, papel, tinta, hojas bond, papelotes. Refrigerios	x												
		La implementación del cronograma para jornadas de planificación curricular colegiada.	Directora Delegadas por edad	Aula, Documentos: CNEBR, MBDD, PPT Producto de 2da. Especialidad. papelotes, plumones, hojas afiches, tijeras goma, Computadoras, Impresoras, USB, papel, tinta retroproyector, R.D. de aprobación, uso de instrumentos Sistematización de evidencias, 7 refrigerios.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		

	Promover la elaboración y la aplicación de instrumentos para la evaluación formativa.	evaluación formativa en la práctica docente.		USB, papel, tinta, R.D. de aprobación, uso de instrumentos, retroproyector, 7 refrigerios											
		La ejecución de talleres sobre elaboración de instrumentos de evaluación formativa.	Directora	Aula, Documentos: CNEBR, MBDD, PPT Producto de 2da. Especialidad. papelotes, plumones, hojas, tijeras, goma, Computadoras, Impresoras, USB, papel, tinta, R.D. de aprobación, uso de instrumentos, retroproyector, Ecran			x				x				x



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Al finalizar la etapa de planificación se desarrolla la matriz de monitoreo y evaluación, comprendiendo que el monitoreo es de suma importancia por lo que siendo un proceso sistemático se realizará en momentos del desarrollo del Plan de Acción Gestión Curricular De Los Procesos Pedagógicos Para La Mejora De Los Logros De Aprendizaje A Través De La Implementación Del Plan De MAE En La Institución Educativa Inicial Ciudad De Dios, Distrito De Yura - Arequipa, monitorear constantemente el trabajo es fundamental, facilitara recoger información relevante en relación a su ejecución, el propósito es promover la toma de decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos, recopilar seguidamente las informaciones relacionadas y comparar los cambios ocurridos en el transcurso del tiempo aportara a reducir situaciones, porque solo así podremos determinar si el grupo entendió bien los objetivos, concretando la transformación buscada en la práctica docente. Solo así podremos reorientarlos, de ser preciso.

En la Tabla N° 5 se presenta la matriz que contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas, se obtendrá los datos con la observación, entrevista y análisis documental, de acuerdo al Marco del Buen Desempeño Docente, elaborando instrumentos que miden el desempeño docente con indicadores, metas, frecuencia y cronograma de recopilación de datos.

El monitoreo y acompañamiento del Plan de Acción, permitirá luego de una profunda reflexión, optimizar los tiempos, reconociendo en las aulas propias de la autotransformación de lo cual cada docente es el propio autor, gracias al cumplimiento de la matriz de monitoreo y evaluación, como a la participación en las actividades planificadas, cronogramadas de trabajo colegiado, construyendo colaborativamente la gestión curricular de los procesos pedagógicos para la mejora de los logros de aprendizaje a través de la implementación del plan de MAE en la institución educativa inicial ciudad de dios, distrito de Yura – Arequipa.

Tabla N° 5
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTA DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Realizar la planificación con el cumplimiento del cronograma para el trabajo colaborativo.	Ejecución de talleres de capacitación del Currículo Nacional Educación el MBBD y el MBD Directivo.	% de docentes que participan en los talleres de capacitación de CNEBR, el MBBD y el MBD Directivo en el primer semestre de 2019.	6 docentes que participan en los talleres de capacitación de CNEBR, el MBBD y el MBD Directivo				Cargos de convocatoria, listas de asistencia, fotografías, fichas de metacognición, papelotes, fichas.	Falta de recepción y apertura a un nuevo currículo	Sensibilización al personal con Videos.
	Elaboración de Proyecto Curricular Institucional PCI en talleres	% de docentes que participan en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional en talleres en el primer semestre de 2019.	6 docentes que participan en la elaboración de Proyecto Curricular Institucional en talleres				PCI producido por el personal. Cargos de convocatoria, listas de asistencia, fotografías, fichas de metacognición, papelotes, fichas.	Acumulación de trabajo y falta de tiempo para concretar con la validación del documento.	Trabajar en comisiones
	Implementación del cronograma para jornadas de planificación curricular colegiada.	% de docentes que participan en la implementación del cronograma para jornadas de planificación	6 docentes que participan en la implementación del cronograma para jornadas de planificación				Cargos de convocatoria, listas de asistencia, fotografías, fichas de metacognición, papelotes, fichas.	Cruce de actividades en algunas oportunidades	Modificar el cronograma en consenso para la fecha que se cruce

		curricular colegiada en el primer y segundo semestre de 2019.	curricular						
Gestionar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación centrado en los procesos pedagógicos con estrategias diversas y la ejecución de instrumentos correspondientes mediante trabajo colegiado.	Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera consensuada	% de docentes que participan en la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera consensuada en el primer y segundo semestre de 2019.	6 docentes que participan en la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera consensuada				Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación Producido, cargos de convocatoria, listas de asistencia, fotografías, fichas de metacognición, papelotes, fichas.	Falta de información y de tiempo para realizarlo a cabalidad	Realizarlo en forma en práctica y operativa conforme a los MBD Docente o Directivo y los módulos de la segunda especialidad de liderazgo y gestión escolar.
	Elaboración y validación de instrumentos a aplicar en el monitoreo, acompañamiento y evaluación	% de docentes que participan en la elaboración y validación de instrumentos a aplicar en el monitoreo, acompañamiento y evaluación En el primer semestre de 2019.	6 docentes que participan en la elaboración y validación de instrumentos a aplicar en el monitoreo, acompañamiento y evaluación				Instrumentos de aplicación del monitoreo, acompañamiento y evaluación Acta de validación, cargos de convocatoria, listas de asistencia, fotografías, fichas de metacognición, papelotes, fichas.	Limitación por temores en algunos docentes que puede producir acciones para evitar la aplicación	Ganar confianza del personal entendiendo un proceso de mejoramiento con reflexión y apoyo en trabajo colegiado.

Promover la elaboración y la aplicación de instrumentos para la evaluación formativa.	Ejecución de jornadas de capacitación sobre evaluación formativa.	% de docentes que participan en Ejecución de jornadas de capacitación sobre evaluación formativa en el primer y segundo semestre de 2019.	6 docentes que participan en Ejecución de jornadas de capacitación sobre evaluación formativa				Listas de asistencia, fotografías, fichas de metacognición, papelotes, de la capacitación sobre evaluación formativa.	Falta de confianza para poder cumplir por complicaciones en el tiempo o contrariedades por otras actividades dentro de la función docente y por desconocimiento.	Realizar un compromiso con cada docente de priorizar las actividades a realizar en el cumplimiento de las funciones y el MBDD eliminando el desconocimiento.
	Implementación de jornadas de reflexión sobre la importancia de la evaluación formativa en la práctica docente.	% de docentes que participan en la implementación de jornadas de reflexión sobre la importancia de la evaluación formativa en la práctica docente. En el primer y segundo semestre de 2019.	6 docentes que participan en la implementación de jornadas de reflexión sobre la importancia de la evaluación formativa en la práctica docente				Cargos de convocatoria y de plan de implementación de jornadas de reflexión sobre la evaluación formativa. Listas de asistencia, fotografías, fichas de metacognición, papelotes, fichas.	Desconocimiento de la normatividad e información de evaluación formativa	Capturar evidencias de aplicación de evaluación formativa para ganar confianza y asumir desafíos
	Ejecución de talleres de elaboración de instrumentos sobre evaluación formativa.	% de docentes que participan en talleres de elaboración de instrumentos sobre evaluación formativa En el primer y segundo semestre de 2019.	6 docentes que participan en talleres de elaboración de instrumentos sobre evaluación formativa				Listas de asistencia, fotografías, fichas de metacognición, papelotes, instrumentos elaborados para aplicar en la evaluación formativa.	Temores de no poder asumir la producción deseada en los talleres de elaboración de instrumentos sobre evaluación formativa	Aprender en base al ensayo y error

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 6
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de		X	

	Acción a las necesidades educativas del contexto específico			
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *Es Aplicable.*



REFERENCIAS

- Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- Minedu. (2017). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- Minedu (2015). *Rutas De Aprendizaje*. (s.f.). *En los procesos pedagógicos*. Lima. Minedu.
- Andrade Vargas, L. D. (2013). *Estudios sociales y su didáctica*.
- Chávez Saldaña, A. (2009).” *Pedagogías: procesos pedagógicos y cognitivos*”

Feo, R. (2010) “Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas”

Minedu. (2010). *Propuestas de metas educativas e indicadores al 2021*. Lima.
Minedu

Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu

Solaris. (2009) *Fortaleciendo capacidades para la mejora de la práctica docente*.

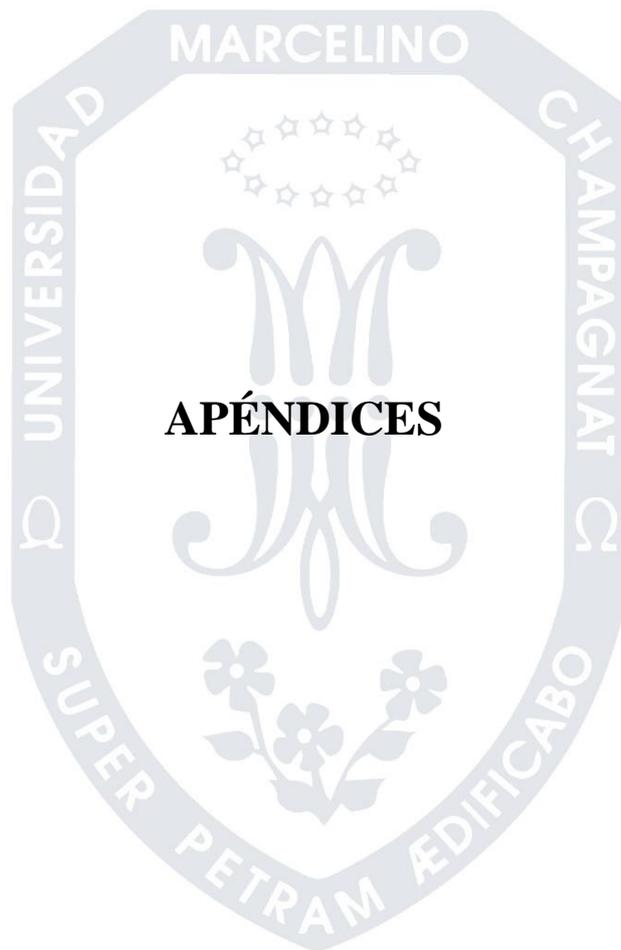
Lima. Perú.

carlosyanpufe.blogspot.com. (2009). *Procesos pedagógicos en la sesión*

<https://educrea.cl/estrategias-de-evaluacion-de-los-aprendizajes-centrados-en>

<https://www.emaze.com/@ATLOCOCI/proceso-didctico>



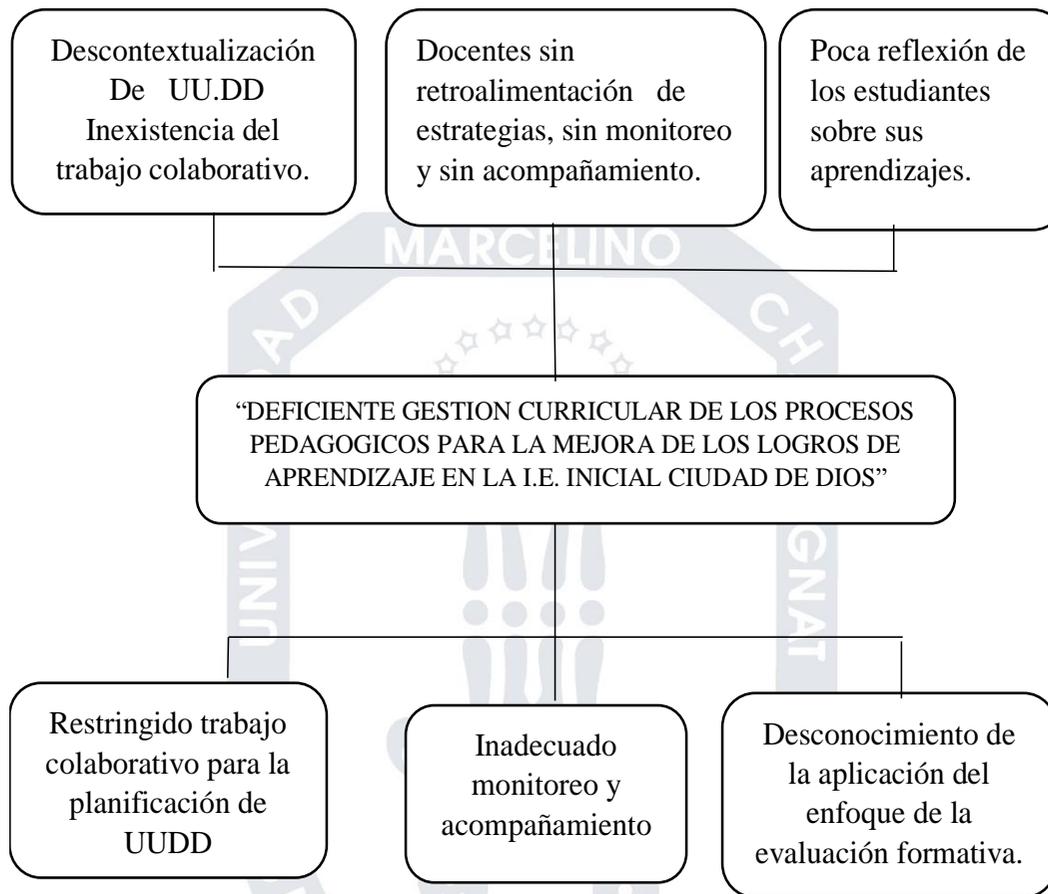


APÉNDICES

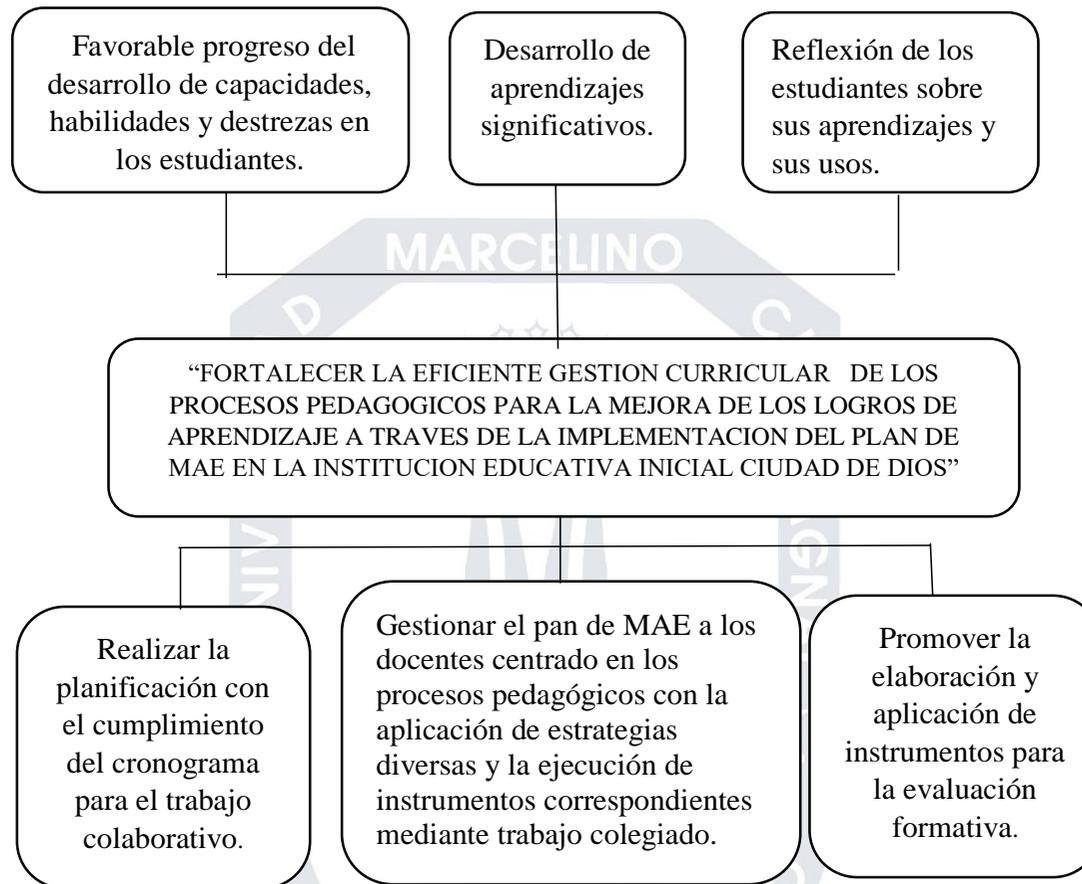
Apéndice 1
Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Deficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos para la mejora de los logros de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial Ciudad de Dios, distrito de Yura - Arequipa	¿Cómo optimizar la eficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos para la mejora de los logros de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial Ciudad de Dios, distrito de Yura - Arequipa?	Implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Fortalecer la eficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos para la mejora de los logros de aprendizaje a través de la implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la Institución Educativa Inicial Ciudad de Dios, distrito de Yura - Arequipa.	Realizar la planificación con el cumplimiento del cronograma para el trabajo colaborativo. Gestionar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes centrado en los procesos pedagógicos con la aplicación de estrategias diversas y la ejecución de instrumentos correspondientes mediante trabajo colegiado. Promover la elaboración y aplicación de instrumentos para la evaluación formativa.	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación acción Variante: Investigación Acción Participativa.

Apéndice 2 Árbol de problemas



Apéndice 3 Árbol de Objetivos



Apéndice 4
Instrumentos

GUIA DE ENTREVISTA AL DOCENTE

Estimada docente reciba un afectuoso saludo.

Esta entrevista se realiza con la finalidad de recoger información para contribuir a solucionar nuestra problemática institucional relacionada a la deficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos para la mejora de los logros de aprendizaje de nuestros niños, por ello agradezco tu colaboración respondiendo con el mayor grado de veracidad en el marco de la privacidad.

Fecha _____ Hora _____

Nombres y Apellidos _____

1.- ¿Cuáles son las formas en las que Ud. Despierta el interés de los estudiantes en una sesión de aprendizaje?

2.- ¿De qué forma promueve la participación de los estudiantes en una sesión de aprendizaje, y en qué oportunidades las realiza?

3.- ¿Qué procesos pedagógicos utiliza para la planificación?

4.- ¿Podría indicar en una sesión de comprensión lectora qué procesos didácticos considera?

5.- ¿Será importante realizar la evaluación en la sesión de aprendizaje? ¿Por qué?

6.- ¿Cómo consideras la visita de la directora a tu aula?

7.- ¿De qué manera el monitoreo y acompañamiento contribuye a la mejora de la gestión curricular de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje?

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



