



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA  
FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, REGIÓN LORETO**

**AUTOR: Leny Del Castillo Tuisima**

**ASESOR: Glenis Marivel Chuquipiendo Arévalo**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **Dedicatoria**

Al hacedor de todas las cosas, y a mi amada familia por su amor y paciencia, a mi papá que me ilumina desde el cielo, y a todos los que me prestaron su ayuda con cariño y un muy grande agradecimiento.

## INDICE

Resumen	VI
Presentación	VII
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Enunciado del problema	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	20
1.5 Justificación	23
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	28
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	28
2.1.1 Antecedentes nacionales	28
2.1.2 Antecedentes internacionales	30
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	31
<b>Capítulo III: Método</b>	37
3.1 Tipo de investigación	37
3.2 Diseño de investigación	38
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	40
4.1 Plan de Acción	40
4.1.1 Objetivos	42
4.1.2 Participantes	43
4.1.3 Acciones	43
4.1.4 Técnicas e instrumentos	44
4.1.5 Recursos humanos y materiales	45
4.1.6 Presupuesto	46
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	48
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	51
4.4 Validación de la propuesta	54

4.4.1 Resultados de validación	54
<b>Referencias</b>	<b>56</b>
<b>Apéndices</b>	<b>59</b>

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción.	21
<b>Tabla 2:</b> Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción.	44
<b>Tabla 3:</b> Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del plan de acción	45
<b>Tabla 4:</b> Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el plan de acción.	47
<b>Tabla 5:</b> Matriz de planificación del plan de acción	49
<b>Tabla 6:</b> Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción	52
<b>Tabla 7:</b> Especialistas que evaluarán el plan de acción	55

## RESUMEN

La propuesta tiene por objetivo: Rediseñar el Plan de acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en una institución educativa pública, región Loreto, por lo cual los docentes desde su práctica tienen la ardua labor de ser los protagonistas de aprendizajes relevantes y duraderos.

El diseño de investigación propuesta en este plan de acción es: investigación acción participativa. El tipo de investigación es aplicada por que busca construir y transformar una situación problemática real concreta en una realidad educacional que busca solucionar un problema.

Concluimos que esta experiencia ayudará a mejorar la práctica docente durante el proceso y será de gran utilidad, su implementación ayudará a toda la comunidad educativa, la importancia de la gestión de liderazgo pedagógico del directivo a través de un plan de acción de acompañamiento al docente para el empoderamiento y empleo de los procesos pedagógicos y didácticos consideradas fundamentales para favorecer los resultados de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

**Palabras clave:** *Plan de acompañamiento, desempeño docente, acompañamiento pedagógico, procesos pedagógicos.*

## **PRESENTACIÓN**

Los bajos resultados en la evaluación de los estudiantes en los últimos años en nuestra institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista, nos conlleva a reflexionar y tomar conciencia de nuestra labor cotidiana como directivo y docente sobre la planificación curricular que impartimos en las aulas, así como la revisión y el empoderamiento del currículo Nacional para su aplicación. El presente plan de acción tiene como objetivo: Rediseñar el Plan de acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en una institución educativa pública, región Loreto.

La problemática actual guarda relación con las dimensiones que nos propone las normas, el cual es nuestro referente teórico para la realización de nuestro plan de Acción específicamente donde el Directivo debe monitorear y acompañar para desarrollar el trabajo colaborativo y acompañar a los docentes en su práctica docente en el aula, para promover su desarrollo profesional a través de cursos, especializaciones o grupos de inter aprendizaje, talleres y capacitaciones. Asimismo, el estudio de la experiencia es de tipo de investigación aplicada, el diseño de la investigación acción participativa que buscar conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar sobre una realidad circunstancial, basada en la observación directa.

El presente plan de acción estará dividido en cuatro capítulos de la siguiente manera:

El primer capítulo se describirá la contextualización y descripción de la situación problemática, formación del problema, planteamiento de alternativa de solución y la justificación.

El segundo capítulo tenemos, antecedentes de aportes de experiencia realizadas sobre el problema como los antecedentes nacionales e internacionales, asimismo el desarrollo de los referentes conceptuales que permiten analizar y sustentar la alternativa de solución.

El tercer menciona el tipo y el diseño de investigación, que servirá para la implementación del trabajo académico.

El cuarto capítulo trata sobre la propuesta: diseño, implementación y plan de monitoreo, del plan de acción.

En el cierre del trabajo se presenta las referencias y apéndices para complementar nuestra investigación.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda para nuestros docentes y la comunidad educativa y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar, para optimizar una gestión curricular y el liderazgo pedagógico en el acompañamiento pedagógico.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1. Contextualización del problema

La Institución Educativa Pública está ubicada en la localidad de Zungaro Cocha distrito de San Juan Bautista, Provincia de Maynas, región Loreto a 5 km de la ciudad de Iquitos. Se encuentra ubicada en el centro de la comunidad Zungaro Cocha, al costado de la iglesia, en el patio está la plaza, en la parte de atrás está la posta médica, a 300 metros está el FORMABIAP, a unos 800 metros está la UNAP, (Facultad de Agronomía y Forestal) a su alrededor hay granjas de crianza de pollos de los vecinos de la comunidad.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con los siguientes ambientes 6 aulas en primaria y 5 aulas en secundaria, una sala de innovación, una sala de profesores, una biblioteca, una cocina, un comedor, una oficina de Dirección y Subdirección, un baño con 4 inodoros de primaria y un baño con 4 inodoros de secundaria, tiene un terreno de 3500m, cuadrados.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles de primaria y secundaria de modalidad de menores, la institución educativa funciona en el turno de la mañana, en primaria tiene 176 alumnos de los cuales 92 son hombres y 85 son mujeres en secundaria hay 134 alumnos de los cuales 80 son hombres y 54 son mujeres, cuenta con 7 maestros en primaria de los cuales 3 son contratados, en secundaria la Directora tiene 12 horas de educación física más 7 maestros de los cuales 2 son contratados, La Directora y Subdirectora son designadas y recientemente ratificadas en el cargo, así mismo tiene una

administrativa en primaria y dos administrativos en secundaria, la institución educativa es poli docente completo, en primaria de primero a sexto grado con una sola sesión, en secundaria de primero a quinto con una sola sesión por grado con una gestión democrática, cuenta con los instrumentos de gestión actualizados como el PEI, PCI, R.I. PAT ,todos los años se presenta el informe de Gestión Anual ( IGA ) contamos con convenio del ministerio de salud que brinda atención permanente mediante talleres y atenciones a nuestros estudiantes, El municipio de San Juan también apoya con proyectos productivos, La DREL, también participa en la institución con los logros ambientales (PIRDAIS ) y actualmente somos focalizados por UNICEF, en un proyecto de la secundaria como una experiencia de vida. Lo cual el año pasado participamos en la Onda de mi cole, con una experiencia fortalecedora para los estudiantes de secundaria, en La institución educativa realizan prácticas profesionales los alumnos de la UNAP, UCP, y FORMABIAP, La institución está focalizada en la beca 18, colegio de alto rendimiento de los cuales ya tenemos egresados, así mismo nuestros estudiantes salen exitosos en la evaluación censal (ECE).

Nuestra Institución Educativa está ubicada en la localidad de Zungaro Cocha, del distrito de San Juan, provincia de Maynas. cuenta con una población de 800 personas aproximadamente, las principales actividades económicas son la pesca, la elaboración de carbón, así mismo trabajan en las granjas, en un menor porcentaje trabajan como personal administrativos en la UNAP, los pobladores llevan sus productos a vender en el mercado de la ciudad, en su mayoría son de condición pobres y en algunos casos llegan a la extrema pobreza por lo que nuestros alumnos son beneficiados en la beca 18 lo cual es un requisito; la zona ya que se encuentra en la periferia de la ciudad al sur oeste de la ciudad, para llegar a la institución se utiliza vehículos públicos o privados hasta el k.m 5 de la carretera Iquitos – Nauta que intercepta a la carretera a

puerto almendra a 3 k.m se encuentra la institución educativa, la mencionada carretera permanentemente se encuentra en mal estado por las constantes lluvias que muchas veces causa accidentes al voltearse las movilidades de transporte y otras veces no nos permite ingresar por la inundación total de la carretera, la característica cultural de la localidad data aproximadamente de 65 años, con la llegada de pobladores del interior de la selva que al convivir con las demás personas se adaptaron y practicaron costumbres de la región, se celebra con algarabía la fiesta patronal de San Juan, el aniversario patrio, el aniversario del pueblo con su patrona Santa Isabel y se concluye con la fiesta navideña.

La relación con los padres de familia es de respeto al cumplir el rol que compete la educación ya que es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño/a lo cual debe llevarse a cabo de manera conjunta, para lo cual la institución educativa programa actividades para informar e interactuar con los padres para el logro de objetivos en bien de sus hijos: se programa 3 asambleas ordinarias, reuniones tutoriales trimestrales, carteles informativos, formación de comités de aula, escuela de padres, y otras actividades que se acuerda su participación activa de los cuales permanentemente asisten de 160 padres de familia, entre 80 a 90, lo que nos crea algunas dificultades. Los padres de familia que no asisten aducen, que es por motivos de trabajo externo.; asimismo las relaciones con la comunidad son efectivas de responsabilidad corporativa, comprometida con el apoyo a las necesidades educativas, se coordina actividades conjuntas con apoyo mutuo, buscando una forma de relacionarse y lograr un camino de consenso y confianza. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas

en la democratización y participación de la sociedad, la escuela tiene éxito en ofrecer a todos una educación de calidad., flexible en su organización escolar, que desarrolle capacidades y formas propias de interactuar en su medio social, ejercer un desempeño institucional eficiente, que rinda cuentas a su comunidad de los resultados de aprendizaje de sus alumnos.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas maestros titulados en educación con predisposición a una enseñanza de calidad, una adecuada infraestructura, materiales educativos acordes al avance de la tecnología, además identificamos como oportunidades el apoyo de entidades como la Posta médica, FORMABIAP, Unicef, Municipio de San Juan, IIAP, DREL, UGEL Maynas. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## **1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa, podemos mencionar:

El problema se determinó a raíz de la necesidad que se priorizo en la institución educativa ya que a raíz de los cambios del currículo nacional es una necesidad realizar de forma permanente el acompañamiento pedagógico, en la escuela debido a que la Directora tiene 12 horas a cargo lo cual dificulta realizar el acompañamiento de forma efectiva Se explica cómo se determinó el problema priorizado con la comunidad educativa, señalando las fuentes de la problemática, en la evaluación censal hemos tenido avances que hemos ido superando año a año en la ECE 2016 en comunicación

obtuvimos 7 alumnos en logro destacado, 21 alumnos en proceso y 4 alumnos en inicio, en matemática obtuvimos 16 alumnos en satisfactorio 15 alumnos en proceso y 1 alumno en inicio, el 2017 no se aplicó la ECE, es desde ese año la carga horaria de la Directora lo cual se busca elaborar el plan de mejora para mantener o mejorar los resultados de la ECE. (Los procesos de la IE -mapa de procesos, ECE, actas, otros), indicando las causas y consecuencias de la problemática. La problemática es la Deficiente gestión del acompañamiento pedagógico para el desempeño docente en una institución educativa del distrito de San Juan Bautista siendo sus causas:

- Inadecuado monitoreo y acompañamiento en el uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje.
- Insuficiente monitoreo y acompañamiento en la contextualización de las sesiones de aprendizaje.
- Limitado monitoreo y acompañamiento en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje.

Sus consecuencias son:

- Desconocimiento del actuar del desempeño docente en el aula.
- Docentes que no logran desempeños positivos y no desarrollan competencias significativas en los estudiantes.
- Sesiones de trabajo descontextualizados.

El problema planteado está relacionado con la norma técnica 657, con el cumplimiento de los compromisos de gestión anual, compromiso 1, referido al progreso anual de los estudiantes., también se relaciona con los objetivos estratégicos del PEN, el marco del buen desempeño directivo y de docentes para priorizar la practica pedagógica del

docente y que el directivo debe acompañar. Con el marco del buen desempeño Directivo se relaciona con el dominio 1 específicamente en las competencias 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno y con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje y la competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. Y el dominio 2, competencia 5; promueve y lidera una comunidad de los docentes de su institución educativa; lo cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la practica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta para el logro de las metas de aprendizaje.

El problema es la deficiente gestión del acompañamiento pedagógico para el desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista; este problema se presenta cuando la Directora al tener horas a cargo le es dificultoso realizar el monitoreo, acompañamiento a los docentes y en los escasos monitoreo se notó esta deficiencia en la práctica pedagógica de la mayoría de los docentes, al consolidar las fichas del monitoreo realizado, los docentes solo dictaban o copiaban los temas en la pizarra, muy poco motivaban a los estudiantes a participar y los estudiantes no muestran progreso en los aprendizajes y muchos repiten de grado, se hizo un diagnóstico y se vio que la mayoría no leen ni escriben adecuadamente para

el grado en el que se encuentran, todo esto debido a la poca capacitación de los docentes y porque muchos de ellos planifican de acuerdo a sus saberes, intereses y conveniencias o al extremo bajan planificaciones de unidades y sesiones del Minedu y no lo contextualizan.. Se presenta la situación problemática y la manera como se realizó.

Teniendo como referencia la problemática, procedemos a analizar las causas que lo originan:

Causa 1. Inadecuado monitoreo y acompañamiento en el uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje:-La mayoría de los docentes diseñan sus unidades y sesiones de acuerdo a sus intereses sin considerar las necesidades de sus estudiantes, o caso contrario bajan las programaciones de la plataforma de Perú Educa, no contextualizan en función a las necesidades e intereses de los estudiantes, propiciando aprendizajes con baja demanda cognitiva.

- Causa 2. Insuficiente monitoreo y acompañamiento en la contextualización de las sesiones de aprendizajes.- En las distintas áreas curriculares hay docentes enfrascados en impartir conocimientos tradicionalistas, limitando a los estudiantes su capacidad de construir sus propios aprendizajes, esto implica que el directivo para apoyar a los docentes debe conocer los procesos pedagógicos que logran competencias, para eso debe desarrollar un conjunto de capacidades para lograr un propósito en una situación determinada, actuando con sentido ético, la capacidad que uno moviliza y combina van desde características personales y habilidades socioemocionales, hasta la habilidad cognitiva y sociales, además de conocimientos e información.

Causa 3. Limitado monitoreo y acompañamiento en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje. Debido a que la Directiva tiene aula a cargo y le resulta difícil implementar espacios para monitorear y acompañar la labor de los docentes.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela, su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el proyecto educativo nacional, pag.9 del protocolo de acompañamiento.

Con el Marco del buen Desempeño Directivo se relaciona con el dominio 1 con la competencia 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje y la competencia 3.- Favorece las operaciones que aseguren aprendizajes de calidad en todos los estudiantes gestionado con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. El dominio 2; competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje; La competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje. Este problema también se enmarca en la primera, tercera y cuarta dimensión planteada por Viviane Robinson que es el establecimiento de metas y expectativas, planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, así como promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en el docente. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves. Se presentan los resultados de la aplicación de los instrumentos a través de los cuadros de dimensiones (a partir de las causas) y los cuadros de interpretación de información, para ello se ha propuesto un Plan de Acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan Bautista.

### **1.3. Formulación del problema**

Analizada la situación problemática DEFICIENTE GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIFICULTA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DEL DISTRITO DE SAN JUAN. El problema se ha priorizado al notar la deficiencia en la práctica pedagógica en la mayoría de los docentes y al consolidar las fichas de monitoreo donde se notó que los maestros solo dictaban o copiaban los temas en la pizarra, muy poco motivaban a los estudiantes a participar, debido a un deficiente desempeño docente en sus estrategias para aplicar los procesos pedagógicos en las diferentes áreas curriculares donde los estudiantes no muestran progreso en los aprendizajes y muchos repiten de grado. Es así que nos preguntamos: ¿Cómo mejorar el acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista? (presentar la problemática e indicar cómo se ha priorizado el problema, en función del análisis del diagnóstico) Se concluye con el enunciado en modo pregunta.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Tercer párrafo: La primera causa es el Inadecuado monitoreo y acompañamiento en el uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje.-La mayoría de docentes diseñan sus unidades y sesiones de acuerdo a sus intereses sin considerar las necesidades de los estudiantes, o caso contrario bajan las programaciones de la plataforma de Perú educa, cometen el error de no contextualizar en función a las necesidades e intereses de los estudiantes, propiciando aprendizajes con baja demanda cognitiva, esta causa nos trae como consecuencia, el Desconocimiento del actuar del desempeño docente en el aula. Lo que nos crea muchas dificultades ya que el docente tiene que ser el líder en la escuela y el agente motivador para los estudiantes.

La causa 2: Insuficiente monitoreo y acompañamiento en la contextualización de las sesiones de aprendizaje:- En las distintas áreas curriculares hay docentes enfrascados

en impartir conocimientos tradicionalistas que solo reproducen conocimientos, limitando a los estudiantes su capacidad de construir sus propios aprendizajes, esta causa implica que el directivo para apoyar a los docentes debe conocer los procesos pedagógicos que logran competencias y para eso debe desarrollar un conjunto de capacidades para lograr el propósito de una situación determinada, actuando con sentido ético. Explicar la primera causa y sus efectos, esto nos trae como consecuencia que los docentes no logran desempeños positivos y no desarrollan competencias significativas en los estudiantes.

La causa 3. Limitado monitoreo y acompañamiento en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje.: -Es debido a que el directivo tiene horas pedagógicas a cargo, y le resulta difícil implementar espacios para monitorear y acompañar la labor de los docentes, trayendo esto como consecuencia las sesiones de trabajo descontextualizadas.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia, o cuenta en su mayoría con personal nombrado que al tener una sensibilización sobre la problemática se empoderaran de cómo solucionarlo, lo mismo ocurrirá con los padres de familia porque la aspiración de todos es sacar adelante a los estudiantes así contrarrestar la debilidad mencionadas en las causas por falta de materiales y capacitaciones y sobre todo el monitoreo pertinente a los docentes. El abordaje de este plan de acción nos permitirá mejorar el acompañamiento pedagógico, el liderazgo pedagógico en la institución educativa a corto plazo.

#### **1.4. Planteamiento de alternativa de solución.**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada

La inadecuada gestión curricular no permite el desarrollo de la práctica docente en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista.

Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable: Plan de acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 01**

Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de Acción.

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuado monitoreo y acompañamiento en el uso materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizajes.	Sensibilizar mediante el monitoreo y acompañamiento en el uso materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizajes en una Institución Educativa del Distrito de San Juan.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Realización del monitoreo y acompañamiento en el uso materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizajes en una Institución Educativa del Distrito de San Juan.
Insuficiente monitoreo y acompañamiento en la contextualización de las sesiones de aprendizaje.	Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la contextualización de las sesiones de aprendizaje en una Institución Educativa del Distrito de San Juan.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Visitas al aula del docente para la realización del monitoreo y acompañamiento en la contextualización de las sesiones de aprendizaje en una Institución Educativa del Distrito de San Juan.
Limitado monitoreo y acompañamiento en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Priorizar el monitoreo y acompañamiento en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan Bautista.	Acompañamiento	Realización del monitoreo y acompañamiento en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El plan de acción tiene una relación directa entre la alternativa de solución: Plan de acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista, debido a que si el directivo no evidencia el ejercicio del liderazgo pedagógico no podría acompañar a los docentes en la mejora de su práctica.

Esta experiencia la desarrollaremos frente a la necesidad de los docentes de recibir acompañamiento ya que se pudo evidenciar el limitado dominio del acompañamiento, teniendo en cuenta el contexto y la realidad de la comunidad educativa se enmarca en esta propuesta de la alternativa de solución que consiste en Plan de acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista, asimismo, esta alternativa de solución involucra la

participación democrática y reflexiva asumiendo compromisos de todos los actores de la comunidad educativa.

Bajo la propuesta en la alternativa de solución asumiremos riesgos como las huelgas, la sanción de un docente, el factor climatológico, etc. Que probablemente no nos permitan ir cerrando las brechas en la que se encuentra la situación actual de la institución educativa se propone revertir dicha situación con la propuesta de la alternativa de solución.

### **1.5. Justificación**

El Plan de Acción se realiza con el propósito de abordar de manera holística la situación problemática identificada en la en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista, a partir de los resultados de la observación que se hizo en el aula a los docentes sobre su labor pedagógica dio como resultado el siguiente problema:

Deficiente gestión del acompañamiento pedagógico dificulta el desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista.

El presente trabajo parte de la importancia de la calidad educativa que se debe impartir en el aula a los estudiantes. Los docentes tendrán que empoderarse de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y analizarla para poder enfocarla en sus unidades y sesiones de aprendizaje.

Así tenemos la justificación práctica, metodológica y social:

Justificación práctica: El presente plan de acción permitirá mejorar el nivel de la gestión curricular para la aplicación de estrategias metodológicas, mediante la planificación de una serie de acciones y actividades que estén orientadas a fortalecer las capacidades docentes y por consiguiente alcanzar los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Justificación metodológica: El presente plan de acción está incluido en un proceso de investigación social, cuyo enfoque es cualitativo, en otras palabras, es holística, flexible y abierta comenzando con el diagnóstico y la selección de la problemática detectada; lo que conlleva a la planificación de acciones guiadas al logro de objetivos institucionales precisos con la finalidad de atender requerimientos pedagógicos; por lo que estará en permanente evaluación, para observar los avances de todo el proceso. Se eligió el plan de acción porque desde la gestión se dará solución a la problemática detectada en beneficio de la escuela y para la escuela.

Justificación social: Escaso acompañamiento pedagógico de parte del directivo, en la actualidad influye de manera negativa en los profesores, los estudiantes y en los hogares de nuestra comunidad educativa y por consiguiente en nuestra colectividad. La Institución educativa al no asegurar que las profesoras apliquen adecuadamente proyectos de aprendizaje los estudiantes no podrán obtener y construir sus aprendizajes de manera activa, ni ser ellos los creadores. Por consiguiente, los hogares se verán perjudicados, porque en un futuro tendrán hijos poco capacitados que no estarán al nivel de las exigencias de la sociedad. Por tal motivo emerge la exigencia de dar respuesta a estas situaciones que afectan a nuestras familias. Mediante la aplicación de

estrategias metodológicas se verá cambios importantes en nuestra comunidad estudiantil que se beneficiará en su desarrollo integral y por ende favorecerá a los hogares de nuestra comunidad educativa.

Considerando la importancia de conocer la adecuada planificación curricular, como un recurso que facilita la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las diferentes disciplinas, nos hemos propuesto identificar los factores que dificultan su planificación, con la finalidad de diseñar un plan estratégico que contribuyan a fortalecer el aprendizaje y lograr un mejor rendimiento escolar. En esta oportunidad el problema abordado tiene indicadores muy por debajo del nivel esperado, para esto se debe revertir los resultados a metas visibles, el mismo que debe reflejarse en la mejora continua de los aprendizajes , apuntamos a la escuela que queremos a través de un modelo de acompañamiento pedagógico, basada en el manejo adecuado de los procesos pedagógicos y los procesos didácticos, así como el acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, tal como lo indica la Competencia 6 y sus desempeños, en el Marco del Buen Desempeño Directivo.

La problemática actual guarda relación con las dimensiones que nos propone Viviane Robinson, quien en su trayectoria profesional es conocida por sus investigaciones sobre el Liderazgo Directivo, convirtiéndose en nuestro máximo referente teórico para la realización del presente plan de acción, específicamente donde el directivo debe acompañar las clases y retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, para promover su desarrollo profesional a través de cursos de especialización, GIA, talleres y capacitaciones. Es indispensable contar con docentes que manejen estrategias

metodológicas de enseñanza donde los niños y niñas aprendan muy felices y motivados para tener éxito en su vida personal; esto en relación al resultado N° 2 del objetivo estratégico en mención.

Considerando la importancia de conocer las estrategias metodológicas en la práctica docente, así como los procesos pedagógicos, utilización de materiales educativos como elementos que facilitan la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las diferentes disciplinas, nos hemos propuesto describir que el deficiente acompañamiento pedagógico, no permite la aplicación de estrategias metodológicas en la práctica docente en la institución educativa, además se ha considerado identificar los factores que dificultan la inadecuada gestión curricular, y así diseñar un plan estratégico que ayude a fortalecer el aprendizaje y lograr un mejor resultado académico.

El docente se apropiará de estrategias que facilite el trabajo docente en cuanto la planificación curricular de manera óptima y que genere aprendizajes significativos y para la vida, asimismo padres y madres de familia tendrán la certeza que sus hijos estarán recibiendo una educación de mejor calidad.

La temática abordada es de suma importancia y la alternativa de solución del trabajo académico es un tema de la actualidad que causará impacto de sus resultados en la comunidad educativa, como se puede evidenciar en la alternativa de solución donde se evidencia la situación problemática, la formulación de la alternativa de solución, el planteamiento de objetivos y método.

Por otro lado, la opinión compartida en la sociedad peruana es que las instituciones educativas, especialmente la escuela pública, no responden a los intereses de la ciudadanía y a las necesidades y exigencias del desarrollo de nuestro país y del mundo globalizado. Es frecuente oír quejas sobre la mala preparación de los maestros y maestras, el autoritarismo y la discriminación que caracteriza a la escuela tradicional. Se critican los horarios y calendarios cortos, los locales deficientes y el equipamiento precario. Y lo que más se siente es que la escuela no abre la puerta a la educación superior, dada la baja calidad de la educación y rendimiento académico que ofrece. Es así que nuestra Institución Educativa se perfila para ofrecer servicio en nuestra comunidad con mejor calidad educativa basada en valores.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### **2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema**

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### **2.1.1. Antecedentes nacionales**

Esta investigación realizada por Callomamani (2013), nos permite visualizar la trascendencia del acompañamiento pedagógico y permanente del directivo en su labor de liderazgo pedagógico con respecto al desempeño laboral del docente en su quehacer diario como se observa en los resultados obtenidos de esta tesis, ya que esta labor brinda confianza e impulsa el desarrollo personal y profesional para la formación duradera.

Maldonado (2012), en la investigación titulada “Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes” como objetivo presentó: Determinar si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Asociación Educativa Elim de Lima en el año 2011. En la investigación se utilizó un diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo - correlacional, la población

es de 335 y la muestra de 144 encuestados, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario.

#### Conclusiones:

Se determinó, según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de 857 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje.

Callomamani (2013) realizó la investigación titulada “La Supervisión Pedagógica y el Desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores” el objetivo fue: Determinar la relación entre la Supervisión Pedagógica y el Desempeño Laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. El diseño de la investigación es no experimental, de tipo descriptivo correlacional. La población para esta investigación estuvo conformada por 84 docentes y 97 estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa y la muestra está constituida por 69 docentes Y 69 estudiantes. La recolección de datos se obtuvo a través de un cuestionario.

Las conclusiones fueron que el acompañamiento pedagógico está relacionado directa y significativamente con el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.800 entre los factores de estudio.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Mairena (2015) desarrollo en su investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas”, tiene como objetivo: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas. Esta investigación se realizó bajo el diseño no experimental de tipo correlacional, los instrumentos utilizados para la recolección de datos en esta investigación fueron diversos, entre ellos se aplicó el cuestionario. Contó con una muestra de 52 encuestados, llegando a la conclusión de que los docentes no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realiza en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas, nos da claros indicios que tan importante es la planificación, socialización y el consenso del plan del acompañamiento pedagógico por los directivos como líderes pedagógicos de las instituciones educativas ya que todo ello nos ayudara a desarrollar las competencias y capacidades personales a los docentes, por lo que la improvisación del acompañamiento a la labor docente trae consigo malestar e insatisfacción de visitas que no ayudan al desarrollo profesional docente, teniendo en consideración que lo que se busca es la practica adecuada y pertinente de procesos pedagógicos y así lograr resultados satisfactorios.

Girón (2014), en su tesis de maestría titulada “Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo y el desempeño docente”. Universidad Rafael Landival-Guatemala. Objetivo fue: Determinar la relación del acompañamiento pedagógico del

supervisor educativo en el desempeño docente. Es una investigación básica de diseño no experimental transversal y de alcance correlacional, toma una muestra aleatoria de 137 personas, luego del procesamiento de los datos se llegó a la conclusión que:

El acompañamiento pedagógico está relacionado el desempeño docente debido a que a través de este proceso se estimula a los docentes para que desarrollen sus habilidades pedagógicas cuyo coeficiente de correlación Pearson es de, 876 y una significancia al nivel de 0,000 por lo que aceptaron la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula, nos demuestra la coherencia que existe entre el acompañamiento pedagógico y la función docente ya que nos permite verificar en qué medida el docente pone en práctica las mejoras en su desarrollo profesional desde la adecuada contextualización y diversificación del currículo hasta la elaboración de sesiones de aprendizaje pertinentes y coherentes.

## **2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación, considerando la alternativa de solución, se ha podido escribir todo lo que es sobre el presente trabajo académico del escaso acompañamiento pedagógico en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista, en su desempeño laboral la cual se titulará Plan de mejora del acompañamiento pedagógico en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista, la cual tendrán consecuencia en la enseñanza aprendizaje indirectamente en los estudiantes. Los autores definen que el educador debe

comprender el currículo, conocer el criterio más importante del contexto Institucional y las necesidades e intereses de los educandos. Se tuvo en cuenta el enfoque de gestión basado en procesos la cual se relaciona directamente con la mejora del funcionamiento de la Institución Educativa., la prestación del servicio educativo de manera eficiente, buscar lograr la satisfacción de las necesidades y expectativas de los ciudadanos y las ciudadanas. A continuación, se muestra los referentes conceptuales:

Según Dean (2002) en el contexto educativo se requiere la intervención de especialistas en la gestión y formación en servicio, por ello se define que:

El Acompañamiento como servicio está destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadoras de programas, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa (p 29). Lo citado por Dean (2002) nos da indicios claros sobre la importancia de la planificación del acompañamiento pedagógico teniendo en consideración el diagnóstico de las necesidades e interés de los docentes en las cuales se va a realizar teniendo en cuenta las características del contexto y los protocolos a seguir considerando así la formación continua y permanente en la carrera profesional docente las cuales nos permitirá obtener mejoras en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Minedu (2016) R.S.G.N° 008. En estos últimos años, sin lugar a dudas el tema que está en el tapete es la calidad profesional del docente, pues diferentes personajes que tienen conocimiento del tema y de otros que conocen la materia, como muchos

políticos de turno, se han dedicado a tratar sobre el tema sin ningún sustento, haciendo de ello, un tema mediático, donde el docente ha sido menospreciado, humillado y mellado en su capacidad profesional. En este sentido, con relación al acompañamiento, el Ministerio de Educación, a través de la R.S.G.N° 008-2016, señala:

El acompañamiento es la estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa (p 22).

El Ministerio de Educación a través de la R.S.G. N° 008 – 2016 le da énfasis al acompañamiento pedagógico del docente de educación básica regular aprobando dicha norma por la importancia de la labor individualizada en las aulas y darle mayor atención a los contextos donde se desarrolla la práctica educativa con los estudiantes, he ahí la trascendencia del liderazgo pedagógico del directivo en el acompañamiento a los docentes y en buscar estrategias que respondan a las exigencias de aprendizaje permanente de los mismos.

En el marco del Programa Presupuestal con Enfoque por Resultados PELA (2013 – 2016), “Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular” – señala:

Según el Minedu (2014) El acompañamiento pedagógico es una estrategia que da soporte pedagógico a los docentes de las I.E. multigrado y de los Servicios Educativos Escolarizados. (p 5).

Desde esta perspectiva, el acompañamiento pedagógico forma parte del conjunto de estrategias planificadas y continuas aplicadas en la práctica pedagógica de los docentes con la finalidad de brindar asesoría eficiente y oportuna y con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo es preciso señalar que, el acompañamiento resulta ser eficiente cuando los directores o líderes pedagógicos, llamados hoy en día, se comprometen a ejercer su función de asesor con la finalidad de brindar apoyo continuo en los docentes para la mejora de los aprendizajes.

Esto sugiere que los equipos directivos de las instituciones educativas consideren un conjunto de actividades con el objetivo de asesorar de manera eficiente al docente en sus diferentes niveles, es por ello que los líderes pedagógicos deberán aplicar también, estrategias como la formación de grupos de interaprendizajes, pasantías y otras, orientadas a mejorar y reforzar la práctica docente, las mismas que están siendo implementadas continuamente en estos últimos años por el Ministerio de Educación con la formación continua de los directores.

Según el Minedu (2014) este planteamiento dado por el ministerio de educación las diferentes estrategias asumidas por los directores como líderes pedagógicos son de suma importancia en las instituciones educativas que le da fiabilidad a la labor docente desde el aula y diversos contextos donde se brinda el servicio educativo.

Chávez (2009) Los Procesos Pedagógicos son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante, estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y

saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común (p 13).

Lo citado por Chavez (2009), nos permite comentar que una sesión de aprendizaje elaborado teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y considerando procedimientos relevantes por un docente el cual desarrollara en el aula es significativamente activo si este maneja pertinentemente acciones que permitan a los estudiantes movilizar los saberes que tiene, para que con la intermediación del docente lo lleve a consolidar en conocimientos nuevos los cuales son asimilados por los estudiantes para formar un aprendizaje complejo y duradero.

Minedu (2005) Los procesos pedagógicos promueven el desarrollo de competencias, las sesiones de aprendizaje parten de una situación retadora, desafíos que provoquen conflictos en lo estudiantes, un desequilibrio entre lo que los estudiantes sabían en ese momento y los nuevos que se están produciendo, es necesario comunicarle el propósito de la sesión, las actividades las estrategias y recursos a desarrollar.

Partimos de la reflexión que el profesor es el principal agente del proceso educador, y como tal, debería o debe ser el más aplicado o calificado en las cuestiones que se refieren a pedagogía y abordaje de los procesos pedagógicos, como también el más preparado al momento de elegir, utilizar y aplicar estrategias metodológicas que considere pertinente a los saberes previos, estilos y dificultades de aprendizaje que evidencian sus alumnos (p 3).

Lo citado en el texto del ministerio de educación nos permite afianzar el trabajo realizado por el docente en el aula teniendo en cuenta el enfoque por competencias dentro de la planificación de las sesiones de aprendizaje considerando la aplicación coherente de los procesos pedagógicos clave para lograr competencias, así como los componentes metodológicos principales que nos ayudan a desarrollar o promover aprendizajes.

Según Anderlecht. (2017). Define a los procesos didácticos como una serie de acciones integradas que debe seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo, cuyo éxito depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los alumnos, porque dichas actividades que son realizadas por el docente están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que realizan los alumnos.

Lo mencionado por Anderlecht (2017) nos hace referencia acerca de la significancia del docente de especialidad y de las estrategias en el manejo de la gestión y acompañamiento del aprendizaje que el docente debe propiciar para generar interacciones de calidad, debiendo promover en todo momento el razonamiento y la creatividad del estudiante es así que podemos mencionar que se debe propiciar tareas de alta demanda cognitiva.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista. Explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada: Deficiente gestión del acompañamiento pedagógico dificulta el desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación

cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque el presente Plan de Acción denominado; Plan de acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista, va a permitir de una manera articulada dar solución a la problemática presentada.

### **3.2. Diseño de Investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a... El presente Plan de Acción desde el punto de vista del diseño es investigación Acción Participativa. a fin de solucionar la problemática institucional en gestión curricular, diseñando un plan de mejora orientado mejorar el acompañamiento pedagógico.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y

está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Deficiente gestión del acompañamiento pedagógico dificulta el desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como sensibilizar a los docentes sobre la planificación curricular en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista, consensuando el plan de acompañamiento pedagógico en la planificación curricular en una institución educativa del distrito de San Juan Bautista, desarrollando el cronograma de acompañamiento en la planificación curricular en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente Plan de Acción es plan de acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en una institución educativa pública de San Juan Bautista en el cual se desarrollarán como alternativa de solución, mediante un conjunto de acciones

como es la elaboración del Plan de Capacitación sobre los procesos didácticos en el área de matemática con énfasis en el enfoque de resolución de problemas en la planificación curricular.

Gestionar alianzas con instituciones para las capacitaciones Identificación individual y colectiva de necesidades y demandas de fortalecimiento de procesos pedagógicos en los docentes. Elaboración de listado.

Ejecución de talleres de capacitación sobre los procesos didácticos en el área de matemática con énfasis en el enfoque de resolución de problemas en la planificación curricular, de encuentros de autoformación docente, a fin de fortalecer las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante. (Apéndice 3), lo cual ayudará a mejorar la práctica docente y por ende se obtendrá mejores aprendizajes en los estudiantes. Asimismo las condiciones de la institución educativa son favorables, los actores educativos están motivados y dispuestos al cambio, así como el clima institucional embarcado a la mejora cada día, el directivo está en la capacidad de afrontar y liderar este plan , por ello asumimos que se ofrece condiciones para realizar los cambios requeridos para favorecer la socialización y valoración de la práctica docente que permita la solución de la problemática; en la implementación y ejecución de la propuesta del plan de acción se asumirán riesgos como la falta de tiempo, las huelgas de los gremios sindicales, las condiciones climáticas, como directivos debemos orientarlos a superarlos y de esta manera sobresalir de las dificultades que se presentan.

Es gratificante haber llevado la segunda especialidad porque lucida la labor del directivo para ejercer un liderazgo pedagógico y una óptima gestión escolar.

#### **4.1.1. Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Rediseñar el Plan de acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en una institución educativa pública, región Loreto.

##### **Objetivos específicos:**

De acuerdo al objetivo general se plantea los siguientes específicos:

##### Objetivo específico 1:

Sensibilizar mediante el monitoreo y acompañamiento en el uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan Bautista., que tiene como causa Inadecuado monitoreo y acompañamiento en el uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizajes.

##### Objetivo específico 2:

Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la contextualización de las sesiones de aprendizaje en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan Bautista, que tiene como segunda causa Insuficiente monitoreo y acompañamiento en la contextualización de las sesiones de aprendizaje.

##### Objetivo específico 3: alineado a causa 3

Priorizar el monitoreo y acompañamiento en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan Bautista, que tiene como la tercera causa Limitado monitoreo y acompañamiento en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje.

los objetivos específicos presentados materializan el objetivo general, por ello están alineados con las causas.

#### **4.1.2. Participantes**

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE 60094 de Zungaro Cocha. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Equipo Directivo

#### **4.1.3. Acciones**

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas

### **Tabla 2**

## Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Sensibilizar mediante el monitoreo y acompañamiento en el uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista.	Inadecuado monitoreo y acompañamiento en el uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizajes.	Realizar el monitoreo y acompañamiento con el uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje.
Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la contextualización de las sesiones de aprendizaje en una Institución Educativa del Distrito de San Juan.	Insuficiente monitoreo y acompañamiento en la contextualización de las sesiones de aprendizaje.	Visitas al aula del docente para la realización del monitoreo y acompañamiento en la contextualización de las sesiones de aprendizaje.
Priorizar el monitoreo y acompañamiento en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan Bautista.	Limitado monitoreo y acompañamiento en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Planificar el monitoreo y acompañamiento en la ejecución de las sesiones de aprendizajes.

**4.1.4. Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

*Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del plan de acción.*

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación Directa	Cuaderno de campo
Entrevista	Ficha de entrevista.

#### **4.1.5. Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### **Recursos humanos**

- Equipo Directivo
- 6 Docentes del nivel primaria
- 8 Docentes del nivel secundaria

##### **Recursos materiales**

- Útiles de escritorio
- Laptop
- Impresora
- Plumones
- Papel boom.

#### **4.1.6. Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El Presupuesto será asumido por la gestión del director, procedente de donaciones y autofinanciado por los recursos propios de la institución, se gestionará a diferentes instituciones y aliados estratégicos y lograr el presupuesto necesario para la ejecución del plan. Este trabajo tendrá un presupuesto para su ejecución, siendo este de S/ 600 nuevos soles y será financiado por el directivo.

**Tabla N° 04**

*Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el plan de acción.*

<b>ACCIONES</b>	<b>BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO</b>	<b>FUENTES DE FINANCIAMIENTO</b>
Realizar el monitoreo y acompañamiento en el uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje.	Currículo nacional Proyector multimedia Laptop	3	S/ 100.00	Recursos propios y donaciones
Visitas al aula del docente para la realización del monitoreo y acompañamiento en la contextualización de las sesiones de aprendizajes.	Currículo nacional Separatas Ficha de toma de notas Rubricas	3	S/ 200.00	Recursos propios y donaciones
Realización del Monitoreo y Acompañamiento en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizajes.	Currículo nacional Unidades de Aprendizajes sesiones de aprendizajes. Rubricas	3	S/ 300.00	Recursos propios y donaciones

#### **4.2. Matriz de Planificación del Plan de Acción**

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

## Matriz de planificación del plan de acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Rediseñar el Plan de acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en una institución educativa pública, región Loreto.	- Sensibilizar mediante el monitoreo y acompañamiento en el uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista.	Talleres para la elaboración de materiales y recursos educativos para su uso en las sesiones de aprendizaje.	Equipo Directivo	- Currículo Nacional de Educación Básica - Toma de notas - Rubricas - Ruta de planificación	X				X					
	- Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la contextualización de las sesiones de aprendizaje en una Institución Educativa del Distrito de San Juan.	Programación de visitas al aula del docente.	Equipo Directivo	- Currículo Nacional de Educación Básica - Toma de notas - Rubricas	X			X			X			



### **4.3. Matriz de monitoreo y evaluación**

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

*Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 NO LOGRADO	2 EN PROCESO	3 LOGRADO			
Sensibilizar mediante el monitoreo y acompañamiento en el uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje en una institución educativa pública.	Realizar el monitoreo y el acompañamiento con el uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje.	Los docentes elaboran recursos y materiales estructurados y no estructurados	<b>100% de los docentes participantes</b>				- Parte de Asistencia. - Acta de Compromiso. - Fotos		
Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la contextualización de las sesiones de aprendizaje en una Institución	Programación de Visitas al aula del docente.	Docentes que desarrollan sus sesiones de clase con procesos pedagógicos actuales							

Educativa del Distrito de San Juan.									
Priorizar el monitoreo y acompañamiento en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan Bautista.	Elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento	Docentes que colaboran con el monitoreo y acompañamiento							

#### **4.4. Validación de la propuesta**

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, dos especialistas en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### **4.4.1. Resultados de validación**

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el siguiente resultado (Tabla 07)

**Tabla N° 07**

*Resultados de validación por método de criterios de especialistas.*

Nota: <sup>1</sup>Es el consolidado de la evaluación de todos los especialistas.

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

- Gestionar las gestiones necesarias oportunas y pertinentes para incluir la propuesta del plan de acción en el Plan anual de trabajo 2 019, ya que es importante garantizar su implementación para mejorar la práctica docente.
- Promover la participación de la familia educativa en el desarrollo de las acciones propuestas tomando en cuenta los procesos de la Institución educativa.

DIMENSIONES	Especialista	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	MB
APLICABILIDAD	MB	
GENERALIZACIÓN	MB	
PERTINENCIA	B	
VALIDEZ	B	
ORIGINALIDAD	MB	

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: que el presente trabajo académico presenta claridad, por ello puede ser aplicado en la comunidad educativa y otros.

## REFERENCIAS

- Minedu (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016). *Texto del módulo 2 “Planificación escolar”*. Lima. Minedu.
- Minedu (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima. Minedu.
- Minedu (2015). *Texto del Marco Curricular Nacional de EBR*. Segunda Versión. Lima. Minedu.
- Callomamani, R. (2013). *Investigación titulada “La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores”*. Lima.
- Minedu (2016). Módulo 6: *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*, citado de Robinson (2008), *Liderazgo a los resultados de los estudiantes*. Lima
- Proyecto Educativo Nacional (2007). *Objetivos estratégicos*. Lima. Perú.
- Maldonado (2013). Investigación titulada *“Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes”* Lima.
- Mairena, E. (2015). Investigación titulada *“Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas”*. Nicaragua.
- Girón (2014). Tesis titulada *“Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo y el desempeño docente”*. Universidad Rafael Landival- Guatemala.
- Chávez (2009). *Los Procesos Pedagógicos*. Recuperado de <http://www.Procesos pedagogicos en la sesión de aprendizaje>.

- Minedu (2005). *Los procesos pedagógicos*. Lima. Minedu.
- Anderlecht. (2017). “*Procesos Didácticos*”. Recuperado de <http://mundodocenteabc.blogspot.pe/2016/01/proceso-didacticos.html>.
- Minedu (2015). R.S.G.N° 008-2016. Lima. Minedu.
- Minedu (2014). “*Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular*” – PELA 2013 – 2016. El acompañamiento pedagógico. Lima.
- Hernández (2003). *La investigación no experimental*. México. DF.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2002). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima. Universidad Ricardo Palma.
- Hernández, R, Fernández, C y Batista (2014). “*Metodología de la Investigación*”. México. DF. Mc GRAW\_MILL/INTERAMERICA.
- Minedu. (2015). *Marco del Buen Desempeño Directivo* – Lima. Minedu – Perú.
- Ministerio de Educación (2017). *Curriculum Nacional*. Lima. Primed in Perú.
- Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de Gestión Escolar centrado en los aprendizajes*. Lima 41 – Perú. Minedu.
- Ministerio de Educación. (2015). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*. Lima. Ministerio de Educación.
- Espezua, S. y Santa María, S. (2015). Tesis para optar el grado de Magister en Educación con mención en Curriculum. Ciudad San Miguel. Pontificia Universidad Católica del Perú-PUCP.
- Toribio, V. y Guerrero, L. (2017). Texto módulo 5. *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima – Perú – Minedu.

De acuerdo a Soto y Camacho (2015), en su investigación el monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la IEI N° 199 Divina Providencia de Abancay, [repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2013](https://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2013).

## APÉNDICES

## Apéndice 1

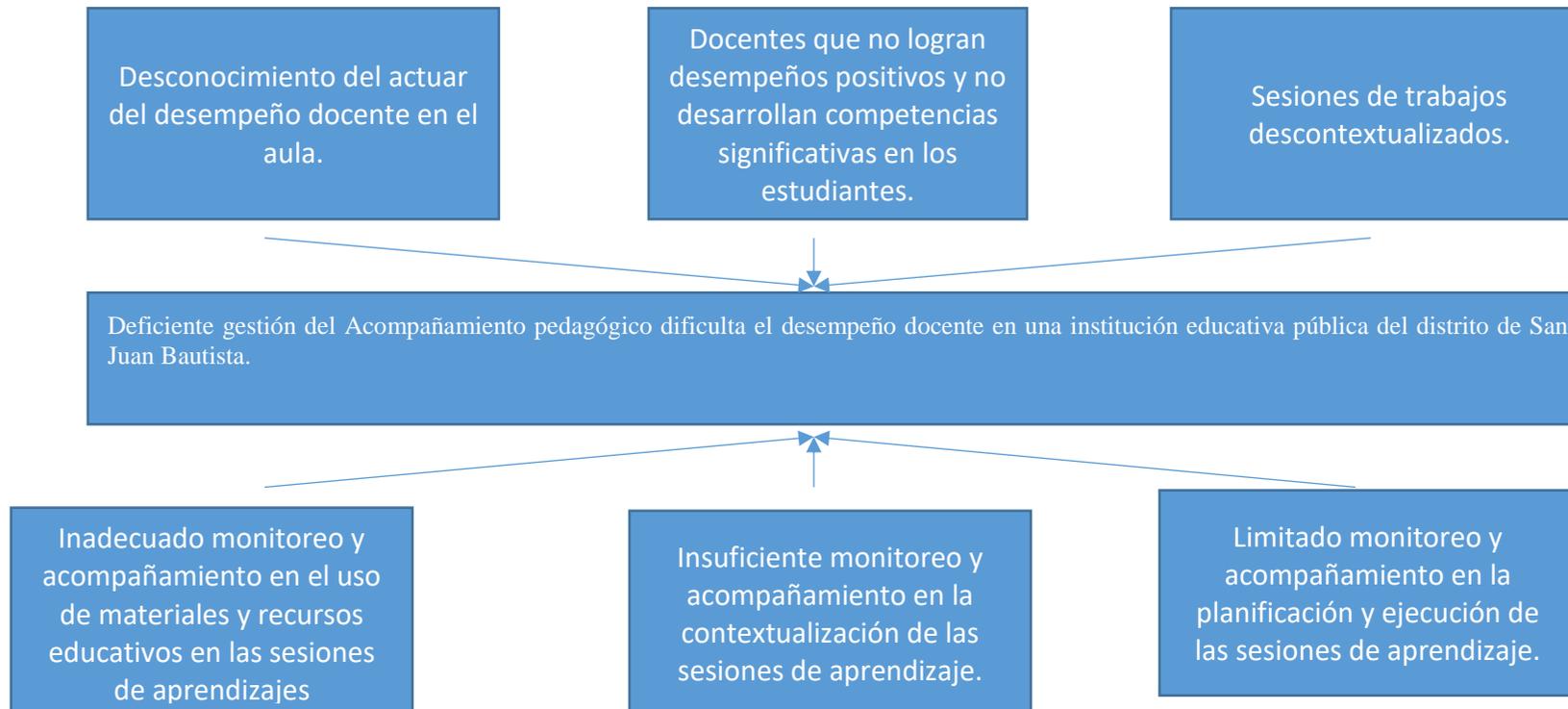
### Matriz de Consistencia

**Título:** Plan de acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en una institución educativa pública, región Loreto.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODO
Deficiente gestión del Acompañamiento pedagógico dificulta el desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista.	¿Cómo mejorar el acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista?	Plan de acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en una institución educativa pública, región Loreto.	Rediseñar el Plan de acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en una institución educativa pública, región Loreto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar mediante el monitoreo y acompañamiento en el uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista.</li> <li>- Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la contextualización de las sesiones de aprendizaje en una Institución Educativa del Distrito de San Juan.</li> <li>- Priorizar el monitoreo y acompañamiento en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan Bautista.</li> </ul>	<p><b><u>ENFOQUE:</u></b> Cualitativo</p> <p><b><u>TIPO DE INVESTIGACION:</u></b> Aplicada</p> <p><b><u>DISEÑO DE INVESTIGACION:</u></b> Investigación Acción participativa</p>

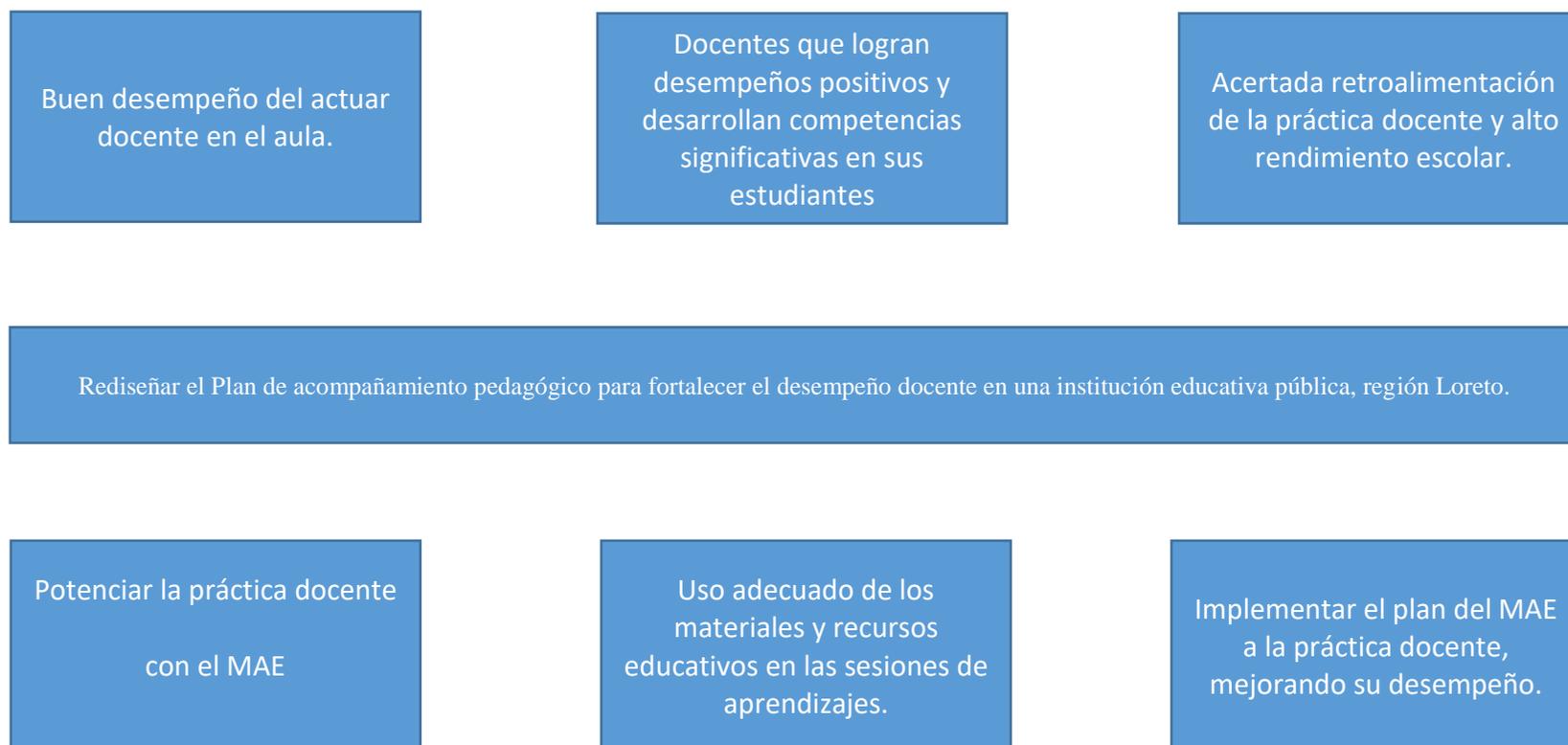
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



**Apéndice 4**

**Instrumentos**

**CUESTIONARIO PARA DOCENTES**

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

NIVEL:.....GRADO:.....

ESPECIALIDAD:.....

1. Cuando planificas tus unidades didácticas tienes en cuenta las necesidades de tus estudiantes? Describe como.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Anuncias a los estudiantes sobre la actividad significativa planteada en la unidad didáctica y el propósito que quieres lograr? Como lo haces?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Con qué frecuencia usas materiales educativos en tus sesiones de clases?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿Qué recursos educativos usas en la planificación de tus sesiones?

.....

.....

.....

.....

.....

5. ¿Son suficientes los monitoreo que realiza el equipo directivo?

.....

.....

.....

.....

.....

6. ¿Con qué frecuencia el equipo directivo te acompaña en el desarrollo de tus sesiones?

.....

.....

.....

.....

.....

7. ¿Consideras importante el monitoreo y acompañamiento en la I.E? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

8. ¿Qué esperas después de realizado el monitoreo y acompañamiento?

.....

.....

.....

.....  
.....

9. ¿Cómo repercute los procesos pedagógicos en el aprendizaje del estudiante?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

10. ¿Cómo repercute en tus sesiones el uso de los procesos pedagógicos?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Evidencias de acciones ejecutadas

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas



Talleres de elaboración de materiales





Visita de la formadora a la Institución Educativa







Alumnos de primaria, contentos después de una clase acompañada a su docente



Gías de inter- aprendizaje con los colegas



GIAS



Talleres de inter- aprendizaje



Clase monitoreada



Talleres de inter- aprendizajes.