



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE
LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 43016 VITALIANO BECERRA
HERRERA DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO – MOQUEGUA**

AUTOR: Valeriano Segundo Ramos Paredes

ASESOR: Nora Fulme Mendoza Chacondori

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A la memoria de mi querido padre, por ser
quien me inspira a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Enunciado del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	16
2.1.1 Antecedentes nacionales	16
2.1.2 Antecedentes internacionales	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	18
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	24
3.2 Diseño de investigación	25
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	28
4.1.1 Objetivos	29
4.1.2 Participantes	29
4.1.3 Acciones	30
4.1.4 Técnicas e instrumentos	32
4.1.5 Recursos humanos y materiales	33
4.1.6 Presupuesto	33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	35

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	38
4.4 Validación de la propuesta	41
4.4.1 Resultados de validación	41
Referencias	43
Apéndices	45
Matriz de consistencia	45
Árbol de problemas	46
Árbol de Objetivos	47
Instrumentos	48
Evidencias de las acciones realizadas	49



RESUMEN

Los resultados de las evaluaciones en comprensión lectora de los estudiantes son desalentadores, el desempeño docente observado mediante el monitoreo es deficiente, esta realidad motivó realizar el Plan de Acción titulado “Gestión curricular en la planificación y ejecución de los procesos didácticos de la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 43016 Vitaliano Becerra Herrera, Provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua”, cuyo objetivo general es “Optimizar la gestión curricular en la planificación y ejecución de los procesos didácticos de la comprensión lectora a través de la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje en la Institución Educativa N° 43016 Vitaliano Becerra Herrera de la provincia Mariscal Nieto, Región – Moquegua”. Participan el equipo directivo y docente.

En una jornada de reflexión se identificó el problema y, mediante la técnica del focus group se recogió información sobre manejo de estrategias de comprensión lectora, monitoreo, acompañamiento de la práctica docente y cómo realizan la planificación. Como alternativa de solución se planteó “Conformación de una comunidad profesional de aprendizaje para optimizar la gestión de estrategias de comprensión lectora en la planificación de sesiones de aprendizaje”. Para dar sustento al trabajo se consideró los aportes de fuentes bibliográficas.

El desarrollo del presente Plan de Acción permitirá poner en práctica lo aprendido en el Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, porque la responsabilidad del líder pedagógico es hacer transitar a la Institución Educativa al logro de los objetivos institucionales, fortalecer en docentes el manejo de los procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora.

Palabras claves: Comprensión - Didácticos – Estrategias – Gestión – Planificación

PRESENTACIÓN

En el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa N° 43016 Vitaliano Becerra Herrera el objetivo estratégico N° 2 “Fortalecer los desempeños de los docentes mediante ... el asesoramiento del equipo directivo” y el primer compromiso de gestión escolar se relacionan con el objetivo del Plan de Acción “Optimizar la gestión curricular en la planificación y ejecución de los procesos didácticos de la comprensión lectora a través de la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje en la Institución Educativa N° 43016 Vitaliano Becerra Herrera de la Provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua”. Este objetivo se ha planteado debido a los bajos resultados obtenidos en las evaluaciones en comprensión lectora, el desempeño docente deficiente y la planificación que se realiza de manera individual, estas deficiencias deben ser mejoradas para ofrecer a los estudiantes un servicio educativo de calidad.

El propósito del presente Plan de Acción es mejorar en los docentes el uso de los procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora, que la planificación se realice de manera colegiada y el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente sea pertinente y oportuna para mejorar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Se plantean diferentes acciones para superar las diferentes deficiencias. Será aplicada en 20 aulas del primero al sexto grado de la Institución Educativa N° 43016 Vitaliano Becerra Herrera.

El presente trabajo está organizado en cuatro capítulos: Capítulo I: Identificación del problema. Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores. Capítulo III: Método. Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción, diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo veremos la contextualización del problema, es decir la ubicación de la Institución Educativa, las oportunidades, fortalezas, organizaciones sociales, cantidad de docentes, estudiantes y padres de familia que se tiene para enfrentar la problemática. Para diagnosticar y determinar la situación problemática se convocó a los docentes a una jornada de reflexión para analizar los resultados de las evaluaciones en comprensión lectora, y el desempeño docente evidenciado a través del monitoreo y la

forma cómo se realiza la planificación curricular. Con los resultados del análisis de la realidad se determinó el problema que debe ser solucionado.

En el segundo capítulo se realiza la presentación de los antecedentes nacionales e internacionales y los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada “Conformación de una comunidad profesional de aprendizaje” con la finalidad de optimizar la gestión curricular en la planificación para mejorar la práctica docente.

El tercer capítulo refiere al tipo y el diseño de investigación. El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada. En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción.

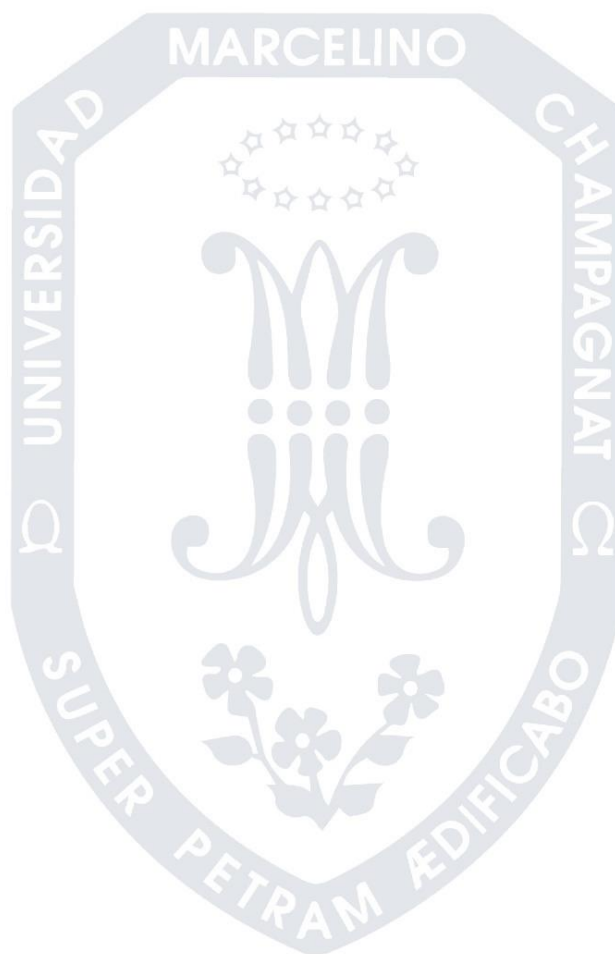
El cuarto capítulo describe la propuesta del Plan de Acción, el diseño, implementación, monitoreo y evaluación, los objetivos, los participantes, acciones a realizar, técnicas e instrumentos utilizados y el presupuesto. También se presenta la matriz de planificación del Plan de Acción, la matriz de monitoreo y evaluación asimismo la validación de la propuesta con sus resultados de la validación.

El trabajo se concluye con la presentación de la bibliografía de los textos citados, sus aportes permitieron sustentar los referentes conceptuales como gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, la conformación de una comunidad de aprendizaje, trabajo colegiado, etc. En la parte final se presentan los apéndices como el árbol de problemas y de objetivos, preguntas orientadoras para la técnica de Focus Group y evidencias fotográficas de las acciones realizadas.

Con la puesta en marcha del presente Plan de Acción se aspira promover en los docentes el dominio del enfoque del área de Comunicación, los procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora, que mediante el trabajo colegiado se planifiquen unidades didáctica y sesiones de aprendizaje pertinentes. La principal expectativa es mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Se invita a directivos y docentes leer para poner en práctica la propuesta del presente Plan de Acción que es una respuesta al problema de la limitada gestión curricular en la

planificación de los procesos didácticos de la comprensión lectora, la puesta en práctica contribuirá en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 43016 “Vitaliano Becerra Herrera” se encuentra ubicada en la Av. Andrés Avelino Cáceres s/n, Distrito de Samegua, Provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua, situado a 1500 m.s.n.m., a tres Km de la ciudad de Moquegua.

En Samegua tenemos como oportunidades al Centro de salud que ofrece a los estudiantes cobertura de salud a través del SIS, intervención en problemas de alimentación saludable, etc. la Policía Nacional para atender casos de violencia familiar, maltrato infantil y seguridad vial, una agricultura rentable donde los agricultores cultivan la palta, por la gran cantidad de su producción se le denomina “Ciudad de las paltas”, producto que es exportado al mercado del interior y exterior del país. La parroquia, el ejército, el Instituto Superior Tecnológico José Carlos Mariátegui y las organizaciones sociales contribuyen con la Institución Educativa en diversas actividades que favorecen un buen servicio educativo, lo que permitirá mejorar la calidad de vida de los habitantes. Por otro lado, en Samegua, se presentan diferentes situaciones de riesgo como embarazo adolescente, hogares disfuncionales, consumo de bebidas alcohólicas, violencia familiar, la inseguridad, la acumulación de basura, abundancia de perros callejeros, entre otros. Frente a esta realidad el equipo Directivo combinando esfuerzos con la Municipalidad, el Centro de Salud, la Policía Nacional y la comunidad educativa asumen la responsabilidad de revertir estos comportamientos negativos a través de reuniones multisectoriales donde se buscan alternativas de solución y la toma de acciones. Se realizan charlas de sensibilización en la comunidad, escuela para padres y la promoción de los valores como el respeto, la tolerancia, la justicia en la Institución Educativa. Las oportunidades y los riesgos son aprovechadas para trabajar proyectos de aprendizaje, haciendo que los estudiantes sean los protagonistas en la búsqueda de soluciones.

En la Institución Educativa N° 43016 “Vitaliano Becerra Herrera” funciona el Nivel Primaria, turno mañana, se atiende al 62% de la población escolar de Samegua, cuenta con 2 directivos, 20 docentes de aula, 2 docentes de Educación Física, 1 docente del AIP, 3 trabajadores de servicio y 430 padres de familia, su infraestructura fue construida en el año de 1977. Cuenta con un patio de honor amplio, una losa deportiva, cerco perimétrico, 20 aulas de clases, equipadas con pizarras digitales interactivas, un Aula de Innovación Pedagógica con 20 equipos de cómputo, 04 servicios higiénicos y una cocina equipada. Uno de los pabellones fue declarado en situación de riesgo, por eso se viene gestionando ante la Municipalidad Distrital de Samegua y el Ministerio de Educación su demolición y construcción de nuevos espacios educativos. En el presente año se ha matriculado a 455 estudiantes ellos muestran predisposición para el aprendizaje, muchos con dificultades en la comprensión lectora, fueron distribuidos en 20 secciones, se atiende a diecisiete niñas y niños con necesidades educativas especiales. La mayoría de docentes demuestran buena predisposición al cambio, comprometidos con su labor, se plantean metas en logros de aprendizaje de sus estudiantes, pero con dificultades en el manejo de procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora. Como fortaleza se cuenta con un 20% de docentes con grado de maestría, directivos y docentes que asisten a diversos cursos de actualización para el crecimiento profesional. Existe una relación de cordialidad y respeto en la comunidad educativa. Los padres de familia muestran bajo nivel cultural, 65% de ellos son familias disfuncionales muy poco comprometidos con la educación de sus hijos, se evidencia sobreprotección hacia los hijos factor que dificulta la comprensión lectora.

La Institución Educativa tiene organizaciones como Asociación de Padres de Familia, Consejo Educativo Institucional, Comité de Tutoría, Municipio Escolar, Comité de Alimentación Escolar, con ellos el equipo directivo coordina para afrontar las necesidades de la escuela, entre las oportunidades están las buenas relaciones con el Centro de Salud, la Municipalidad Distrital, la Parroquia, la Comisaría y la Sub Prefectura. Las fortalezas y oportunidades permiten promover cambios en la escuela y promover la mejora de la calidad educativa y de la vida de la población.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En una jornada de reflexión se realizó el análisis de los resultados de las evaluaciones en comprensión lectora, aunque en la evaluación censal de estudiantes del 2016, el 100% de estudiantes del Segundo Grado se ubicaron en el nivel satisfactorio, pero en las evaluaciones internas realizadas en los últimos años los estudiantes muestran resultados desalentadores, en el nivel satisfactorio se ubican el 54%, en proceso el 42% y en inicio el 4%. El desempeño docente evidenciado mediante el monitoreo, acompañamiento y evaluación es deficiente. Estos resultados permitieron determinar la problemática referida a la planificación curricular de los procesos didácticos y estrategias en la comprensión lectora, empleando la técnica del árbol de problemas.

La primera causa está referida al escaso manejo de estrategias de la comprensión lectora, que tiene como factor asociado a los métodos y procesos didácticos, guías de lectura, técnica de planificación curricular, causa que afecta el aprendizaje de los estudiantes porque no hay una reflexión crítica de la lectura, el conocimiento y práctica limitada de estrategias de comprensión lectora por la mayoría de docentes, el énfasis que le dan a una comprensión lectora literal más no a la inferencial, sesiones de aprendizaje tradicionales y rutinarias y el poco apoyo a estudiantes que requieren reforzamiento, como efecto se tiene estudiantes con aprendizajes poco significativos.

La segunda causa es el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, se relaciona con el factor característica del docente, prácticas pedagógicas; en la que el monitoreo no responde a las expectativas de los docentes, lo que ocasiona una práctica pedagógica deficiente, eso repercute en que pocos estudiantes logran niveles satisfactorios de comprensión lectora, como efecto hay insatisfacción en concretizar los logros de aprendizaje en la comprensión lectora.

La tercera causa es el limitado trabajo colegiado en la planificación curricular, que tiene como factor la formación y profesionalización, específicamente en el trabajo colaborativo. El escaso trabajo colegiado que realizan los docentes en la planificación no permite compartir experiencias exitosas que tiene cada docente, tampoco permite seleccionar estrategias más adecuadas de acuerdo a los intereses y necesidades de las

niñas y los niños, eso trae como efecto que las sesiones de comprensión lectora sean rutinarias y aburridas para los estudiantes.

Para obtener los resultados cualitativos, se empleó la técnica de focus group y como instrumento una guía de preguntas orientadoras. Mediante esta técnica se recogió información sobre estrategias de comprensión lectora, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, así como del trabajo colegiado. Para el aspecto de estrategias de comprensión lectora algunos docentes manifiestan desconocimiento de los procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora, consideran que al conocer y manejar adecuadamente permitirían mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Este aspecto está relacionado con el compromiso 1 de Gestión Escolar “Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes”, porque la naturaleza de este compromiso expresa la necesidad de mejorar los aprendizajes, también al respecto el MBDDirectivo precisa que el directivo debe conducir la planificación de los procesos pedagógicos y didácticos teniendo en cuenta las características de las niñas y los niños orientándola hacia el logro de las metas de aprendizaje que se proponen.

En el aspecto del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente los entrevistados reconocen la importancia que tiene para su práctica pedagógica, manifiestan que ayuda a mejorar el desempeño de su práctica pedagógica. Afirman además que, el monitoreo que realiza el directivo recoge información de todas las áreas, no solamente de comunicación. Al respecto en el MBDDirectivo se precisa que a través del monitoreo y acompañamiento los docentes pueden conocer si realmente están desarrollando de manera correcta la enseñanza aprendizaje en la medida que se espera, además se debe considerar que el acompañamiento pedagógico mediada por el directivo ayuda a mejorar su trabajo pedagógico en el aula porque permite en el docente reflexionar, tomar conciencia y hacer cambios necesarios en su práctica y en consecuencia la mejora de los aprendizajes será inminente. Este aspecto está relacionado con el compromiso Gestión Escolar “Acompañamiento, monitoreo y evaluación de la práctica pedagógica en la institución educativa”.

En lo que corresponde al trabajo colegiado los docentes manifiestan que la planificación de sesiones lo realizan de manera individual y no hay formas de compartir experiencias

que muy bien ayudarían a mejorar la enseñanza y aprendizaje en el aula, por lo tanto, los estudiantes estarían en mejores condiciones en comprensión lectora. Al respecto en el MBDDirectivo se precisa que el directivo tiene que generar espacios para compartir experiencias exitosas con los docentes y a partir de ella realizar cambios en las prácticas pedagógicas que realizan para mejorar los aprendizajes. El MBDDocente, también indica que los docentes deben realizar en equipo la planificación de estrategias, considerando los recursos necesarios, de manera que resulte pertinente a la realidad del aula y responda a los intereses y necesidades de las niñas y los niños. El aspecto tiene relación directa con el MBDDirectivo, porque el directivo tiene que promover una comunidad profesional de aprendizaje con los docentes y con el MBDDocente porque el docente tiene que planificar la enseñanza de forma colegiada para garantizar los aprendizajes de los estudiantes.

La problemática priorizada se vincula con la cuarta dimensión de Vivian M. J. Robinson, “Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente” al respecto dice que la calidad de los profesores tiene impacto directo en las oportunidades que tendrán los estudiantes a futuro; con el dominio 1, competencia 1, del MBDDirectivo donde indica que el directivo debe conducir de manera participativa la planificación de acuerdo a las características del entorno y los estudiantes, también se relaciona con el dominio 3, competencia 5 porque el directivo debe liderar una comunidad de aprendizaje y, por último se vincula con el primer compromiso de Gestión Escolar, progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución Educativa, lo quiere decir que los aprendizajes deben mejorar con respecto al año anterior.

1.3. Formulación del problema

Los resultados de logros de aprendizajes en comprensión lectora en los últimos años son bajos, a nivel de la Institución Educativa N° 43016 Vitaliano Becerra Herrera se tiene, en el nivel satisfactorio se ubican el 54%, en proceso el 42% y en el nivel de inicio el 4%. Lo ideal es que todos los estudiantes estén ubicados en el nivel satisfactorio. La causa principal está relacionada con la planificación de sesiones de aprendizaje poco significativas para los estudiantes, es decir no se toma en cuenta los procesos didácticos ni estrategias adecuadas. Frente a ello el MBDDirectivo, señala que, para superar esta problemática corresponde al equipo directivo organizar a los docentes en equipos de

trabajo, es decir en una comunidad profesional de aprendizaje, para realizar el trabajo pedagógico de manera colaborativa orientada a mejorar el trabajo de la enseñanza aprendizaje y asegurar la calidad de los aprendizajes.

Con ese propósito se planteó el problema: ¿Cómo mejorar la gestión curricular en la planificación y ejecución de los procesos didácticos de la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 43016 Vitaliano Becerra Herrera de la Provincia Mariscal Nieto, Región - Moquegua?

1.4.Planteamiento de alternativa de solución

El problema planteado está referida a la comprensión de textos escritos, los resultados obtenidos en las diferentes evaluaciones internas en la competencia comprensión lectora del área de Comunicación no es la deseada, por ello es necesario la intervención inmediata para mejorar el resultado del primer compromiso de gestión escolar “Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes” de la Institución Educativa N° 43016 Vitaliano Becerra Herrera, para ello se plantea como alternativa de solución la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje, para optimizar la gestión curricular en la planificación de los procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso manejo de estrategias de la comprensión lectora.	Implementar estrategias para cada proceso didáctico de la comprensión lectora	Gestión curricular.	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de Talleres de fortalecimiento sobre el manejo del enfoque comunicativo, procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora.
Limitado trabajo colegiado en la planificación curricular.	Promover el trabajo colegiado realizando jornadas de planificación y ejecución curricular en la comprensión lectora.	Gestión curricular.	<ul style="list-style-type: none"> Programación de talleres de fortalecimiento de habilidades comunicativas asertivas para mejorar el trabajo

			colaborativo en la planificación y ejecución curricular. <ul style="list-style-type: none"> Planificación y ejecución curricular en la comprensión lectora mediante el trabajo colegiado para la mejora del desempeño docente.
Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la mejora del desempeño docente. 	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> Implementación del el Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico docente aplicando diferentes estrategias y de acuerdo a las últimas normas técnicas. Ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico con un enfoque crítico reflexivo de la práctica pedagógica con los docentes.

Se identifica la dimensión de gestión curricular, la cual está con la siguiente acción: implementación de talleres de fortalecimiento en el manejo del enfoque comunicativo, procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora, la que permitirá lograr el objetivo específico: Mejorar el manejo de estrategias para cada proceso didáctico de la comprensión lectora que de alguna manera enfrentará a la causa denominada escaso manejo de estrategias de la comprensión lectora.

En la categoría de la programación de talleres de fortalecimiento de habilidades comunicativas asertivas para mejorar el trabajo colaborativo en la planificación y ejecución curricular se plantea la acción, planificación y ejecución de jornadas en la comprensión lectora mediante el trabajo colegiado para la mejora del desempeño docente; está referida a la categoría de Gestión Curricular, que responden al objetivo específico: promover el trabajo colegiado de planificación y ejecución curricular de la comprensión lectora, que atiende a la causa limitado trabajo colegiado en la planificación curricular.

Para la categoría, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se plantea las siguientes acciones: Implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico docente aplicando diferentes estrategias y de acuerdo a las últimas normas técnicas, ejecución de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico con un enfoque crítico reflexivo de la práctica pedagógica con los docentes e implementación de jornada de socialización de los resultados del MAE, que permitirá lograr el objetivo específico: Fortalecer el monitoreo, acompañamiento de la práctica docente para la mejora del desempeño pedagógico, para enfrentar la causa escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Estas alternativas son planteadas con la finalidad de elevar los niveles de logro de los aprendizajes, considerando que el liderazgo del director contribuye a desarrollar las capacidades de enseñanza de los docentes y de manera indirecta en los aprendizajes de las niñas y los niños, tal como indica Freire. Por otra parte, realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para brindar asesoría con un enfoque crítico reflexivo del desempeño pedagógico con los docentes, pero previa difusión del plan y su protocolo.

1.5 Justificación

La problemática priorizada se ha planteado debido a que existe la necesidad de solucionar el problema de la gestión curricular en la planificación y ejecución curricular en los procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora, porque afecta en el rendimiento académico de las niñas y los niños en las diferentes áreas curriculares y en especial de la comunicación ya que se vive en una sociedad letrada, además hay la necesidad de que, el equipo directivo de la institución educativa promueva y lidere la mejora de la enseñanza que realiza el docente lo que se debe cumplir a través de capacitaciones y la planificación colegiada de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, esto coadyuvará en el buen rendimiento de los estudiantes en comprensión lectora además porque los docentes tendrán un mejor desempeño en su labor pedagógico.

La aplicación del presente Plan de Acción es factible desarrollarla en cualquier otra institución educativa porque tiene una metodología sencilla. Después de aplicada el Plan

de Acción el resultado se puede evidenciar con claridad, dependerá más bien de la forma en que se aplique porque los resultados que produce trascienden en cualquier otro ámbito nacional e internacional.



CAPÍTULO II**REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES****2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema****2.1.1 Antecedentes nacionales**

Berrios, 2018, su trabajo de investigación denominado “Desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos en comprensión lectora”, cuyo diseño de estudio es investigación cualitativa, tiene como muestra a todos los docentes de la Institución Educativa N° 10985 del distrito de Olmos. Para el recojo de información utilizó como instrumento una guía de entrevista para docentes, la principal conclusión que plantea es, “El fortalecimiento de las competencias docentes en el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos en la competencia de comprensión lectora en el área de Comunicación en el marco de una convivencia democrática y participativa, se logra a través de diversas actividades como talleres, jornadas, etc., las cuales favorecerán que los docentes mejoren su práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes”.

El presente trabajo, se relaciona estrechamente con la propuesta establecida porque la adecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en la comprensión lectora va a depender en gran medida del desarrollo de las capacidades y competencias de los docentes.

(Zarpan), 2018, “Aplicación de Procesos Pedagógicos y Didácticos en el área de Comunicación”. El diseño de estudio utilizado es cualitativo, como muestra tiene a una docente de aula y un directivo de la institución educativa N° 10998 “Santísima Trinidad”. Utilizó como instrumento una guía de entrevista para docentes. Concluye que: “El equipo directivo debe promover en los docentes el fortalecimiento y dominio de los enfoques de las diferentes áreas curriculares, agenciarse de metodologías y estrategias que faciliten el trabajo compartido en un clima positivo dirigido a mejorar la calidad de los aprendizajes”.

El presente trabajo, Plan de Acción se relaciona con la propuesta porque el docente es quien debe conocer toda metodología activa, metodologías y estrategias que sean coherentes con los aprendizajes esperados para favorecer la comprensión lectora, porque de esto dependerá el buen rendimiento académico de las niñas y los niños en el área de Comunicación y en las otras áreas curriculares.

2.1.2 Antecedentes internacionales

(Arriagada), 2014, en su trabajo de investigación “Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración de Tablet”, utilizó el diseño de estudio modelo cuasi experimental, seleccionó una muestra de 25 estudiantes para el grupo experimental y 24 estudiantes para el grupo de control, asimismo utilizó como instrumento para recojo de información pruebas de comprensión lectora para ambos grupos de estudiantes.

Una de las conclusiones a que llegó mediante la investigación es: “Al comparar el grupo de control, respecto al experimental, se debe señalar que sí existe una diferencia estadísticamente significativa entre ambos grupos. Esto quiere decir que el grupo experimental tuvo un mejor desempeño en el post-test, tras la intervención con tablet, en relación al grupo que no utilizó la tablet. Por otra parte, tras el análisis cualitativo queda en evidencia las preferencias de los estudiantes por utilizar tablet en clases, a ellos les gusta trabajar con este dispositivo y este aspecto es fundamental si se considera el valor de la motivación en el proceso de aprendizaje”.

El trabajo de investigación realizado por Arriagada se relaciona con el presente Plan de Acción propuesto porque ambos buscan que los estudiantes logren mejores resultados en comprensión lectora. Es oportuno precisar que, aunque no hay pruebas suficientes de que las TIC favorezcan el aprendizaje, sí parece que pueden ayudar en la motivación e incentivar el interés por la lectura.

Arango, Aristizabal, Cardona, Herrera y Ramirez), 2015,” Estrategias meta cognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria”. El diseño de estudio es cualitativo. Para el estudio se consideró 56 estudiantes del tercer grado de la zona rural del Municipio de Pensilvania. Se seleccionó una muestra de 25 estudiantes,

con el fin de realizar un análisis en profundidad. Se utilizó como instrumento de recojo de información cuestionarios con preguntas abiertas sobre comprensión lectora. La principal conclusión que plantea es: “Se observa que aunque en todas las estrategias meta cognitivas se mejoró notablemente, cabe resaltar que el mayor avance se percibió en las estrategias de subrayar y releer; el crear o completar diagramas que ayuden a la comprensión de lectura es la estrategia meta cognitiva que muestra un menor desarrollo con respecto a las demás trabajadas; tal vez porque es un poco más compleja y por el enfoque tradicionalista que se le ha dado a la enseñanza, donde se ha basado más en preguntas que en crear sus formas de organización de la información extraída de un texto”.

El aporte de esta investigación se relaciona con la propuesta del plan de acción, considerando que los docentes deben empoderarse de la mayor cantidad posible de estrategias de comprensión lectora, además porque se debe tomar en cuenta el estilo de aprendizaje de cada estudiante; trabajando diferentes estrategias con ellos se lograrán mejores resultados en comprensión lectora.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Gestión curricular

“El concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales, de tiempo que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados”. (MINEDU, 2017, p.8).

Está claro entonces que la gestión curricular, tiene como fin último la aplicación correcta del currículo nacional de educación básica regular, renovando y direccionando con el fin de garantizar procesos exitosos de la formación integral de los estudiantes en general, en tal sentido es necesario que la competencia de comprensión lectora debe ser trabajada de manera correcta a fin de lograr estudiantes competentes. Por ello es importante considerar el enfoque por competencias, que, concibe al aprendizaje como una construcción de las siguientes dimensiones: saber conceptual, saber procedimental,

saber actitudinal, lo que se constituye en un enfoque complejo que busca el desarrollo integral y equilibrado de la persona. (Martínez, 2013. p. 20)

Efectivamente la educación basada en enfoque por competencias se centra en las necesidades, potencialidades individuales y estilos de aprendizaje, para que el estudiante llegue a manejar con maestría las destrezas y habilidades señaladas y sea capaz de resolver situaciones de su vida cotidiana, en este caso la comprensión lectora, para ello es necesario desarrollar el liderazgo pedagógico del directivo el cual se define como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (MINEDU, 2016, p. 6), es decir el equipo directivo a nivel de institución educativa, cumple un rol importante en el desarrollo de cambios en las prácticas pedagógicas de los docentes, en la calidad de estas, y en el impacto que presentan sobre la calidad del aprendizaje de los alumnos. Los líderes tienen que centrar más en aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje a través de diversas estrategias como el MAE y el trabajo colaborativo.

Procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora

Se entiende por lectura a la capacidad de entender un texto escrito (Adam y Starr, 1982).

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el lector construye un significado. Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es, antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. En este sentido los estudiantes deben manejar con soltura las habilidades de decodificación, poseer y activar los conocimientos y saberes previos, establecer un propósito personal para la lectura y finalmente utilizar estrategias de comprensión lectora.

Por otra parte, los procesos pedagógicos son la clave para el logro de las competencias, por eso se deben considerar en la planificación de las sesiones de aprendizaje. Estos se presentan en tres momentos inicio, desarrollo y cierre. En el inicio se desarrollan los procesos pedagógicos: La problematización, el propósito, motivación/interés, saberes

previos; en el momento del desarrollo se desarrollan el proceso pedagógico de la gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias y en el cierre la evaluación.

Los docentes también deben conocer y manejar con maestría todos los procesos didácticos de la comprensión lectora. Solé explica qué se deben hacer en el antes de la lectura, “motivar a los niños, dotarles de objetivos de lectura, actualizar su conocimiento previo, ayudarles a formular predicciones, fomentar sus interrogantes, presentar el texto para hacer un trabajo previo sobre él.” (Solé, 1998, p.99). Este momento de la lectura implica identificar el propósito de lectura, movilización de saberes previos y formulación de predicciones a partir de los indicios que ofrece el texto.

Solé, manifiesta también que el, durante la lectura, “trata de que el lector pueda establecer predicciones coherentes acerca de lo que va leyendo, que las verifique y que se implique en un proceso activo de control de la comprensión”. (Solé, 1998, p.99). En esta segunda parte los estudiantes pueden leer silenciosamente o en voz alta, luego formular hipótesis y preguntas para aclarar lo que dice el texto, puede utilizarse organizadores gráficos para una mejor comprensión de la lectura.

Según Solé, el después de la lectura, “trata de que los alumnos aprendan a identificar lo que es esencial, resumir los hechos fundamentales del texto”. (Solé, 1998, p.99). En esta última parte del proceso suele utilizarse organizadores gráficos, responder preguntas y hacer resúmenes. Para ello consideramos importante tomar en cuenta el enfoque de área ya que la función principal del lenguaje es comunicarse en situaciones auténticas tal como se indica en las rutas de aprendizaje, “Nuestros estudiantes emplean su lengua cada día en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos en contextos específicos. En una comunicación real, en sus distintas variedades dialectales y en diferentes registros lingüísticos, los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses”. (Rutas de Aprendizaje, 2015, p.14).

Las niñas y los niños suelen desarrollar sus competencias comunicativas a través de las diferentes áreas curriculares. Por ejemplo, un estudiante que no ha desarrollado la competencia de comprensión lectora, tendrá dificultades para resolver un problema de Matemática. Si no ha desarrollado la competencia para producir textos, tendrá

dificultades para hacer un resumen de Ciencia y Tecnología o Personal Social. En consecuencia, lograr que nuestros estudiantes sean competentes comunicativamente es tarea del docente y del directivo. Tanto en el aula y la institución educativa estamos produciendo comunicación, desplegando todas las funciones del lenguaje. El uso de la palabra es continuo, estudiantes y docentes utilizan el lenguaje para organizar ideas, nuestras formas de ser y relacionarnos.

2.2.3 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente

“En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo pedagógico es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones”. (MINEDU, 2016, p. 9)

Durante el monitoreo pedagógico como lo dice el MINEDU se recoge información lo más representativa posible, sobre el desarrollo de una sesión de aprendizaje, para detectar errores y aciertos, a partir de estas evidencias realizar la reflexión y la toma de decisiones de manera oportuna para garantizar los objetivos y metas relacionados con la mejora de los aprendizajes de las niñas y los niños. Esta información es valiosa para la planificación de los procesos didácticos de la comprensión lectora.

Consideramos también importante el acompañamiento pedagógico ya que es una “Estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional (...) mediante acciones de orientación y asesoría...” (RSG N° 008-2016, p. 2). En ese sentido, el acompañamiento pedagógico no solamente debe ser considerada como tarea del equipo directivo, sino que también puede realizarse entre pares, es decir entre docentes, principalmente en el después de la práctica pedagógica en el aula. Debe ser orientada por un instrumento que sirva de referente del proceso pedagógico que dirija hacia la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

El enfoque que enmarca el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente es el reflexivo crítico porque “... implica que el profesor afirme su identidad

profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes ...” (R.S.G. N° 008-2016. p.3). Efectivamente el enfoque del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente busca concretizar la autonomía del equipo directivo y docentes, que la reflexión crítica sea un hábito constante en el antes, durante y después de la práctica pedagógica, que las estrategias metacognitivas y autoreguladoras permitan identificar en el docente sus avances, dificultades y posibilidades para continuar mejorando y aprendiendo por sí mismos. Sus características son, “sistemático y pertinente, flexible y gradual, permanente y gradual, formativo motivador y participativo” (MINEDU, 2017. P, 18). El monitoreo y el acompañamiento pedagógico suponen un seguimiento organizado y secuencial a cada uno de los docentes para determinar sus fortalezas y debilidades de su práctica docente, para proponerle alternativas de solución para y apoyarlos, buscando su crecimiento profesional como parte de un plan de formación, además el monitoreo permite recoger información sobre la planificación, ejecución y evaluación.

2.2.4 Conformación de una comunidad profesional de aprendizaje.

Viviane Robinson nos manifiesta que el liderazgo del directivo tiene que estar centrado en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, para ello afirma que, “el recurso más importante que gestionan los líderes son los docentes ya que, comparada con otras variables del sistema, la calidad de la docencia es el factor que más incide en las variaciones del desempeño estudiantil” (Robinson, 2016, p. 50). Del mismo modo el MBDDirectivo propone al directivo promover entre sus docentes una comunidad de aprendizaje donde debe primar la colaboración mutua con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica.

En tal sentido se debe concebir a una comunidad profesional de aprendizaje como, “una estrategia organizativa muy poderosa que alienta y empodera a los profesores y a otros miembros de la comunidad a aprender y a trabajar de manera conjunta para mejorar la calidad de vida de todos los participantes”. (Krichesky, 2011, p. 69). Si se quiere mejorar el rendimiento profesional del docente, si queremos que haya transferencia de

la teoría a la práctica se tiene que conformar necesariamente un equipo de trabajo dentro de la institución educativa, de tal manera que el trabajo del docente sea eficaz y eficiente. La responsabilidad de organizar y liderar una comunidad profesional de aprendizaje recae en el equipo directivo. Una comunidad profesional de aprendizaje se enmarca bajo enfoque dialógico, sus características son: “1. visión y valores compartidos, 2. responsabilidad colectiva para el aprendizaje del alumno, 3. curiosidad reflexiva por parte de los profesionales, 4. colaboración centrada en el aprendizaje, 5. aprendizaje profesional; individual y en grupo, 6. Miembros no solo docentes, 7. confianza, respeto y apoyo mutuo, 8. Ser receptivos, relación entre centros y compañerismo” (Morales, 2013. p,7). En consecuencia, para mejorar la práctica pedagógica en el aula se ha considerado como alternativa de solución la conformación de una comunidad de aprendizaje para la gestión curricular porque, lo que se quiere es optimizar la planificación a través del involucramiento de todos los docentes, mediante la reflexión profunda sobre las actuaciones educativas que dan mejores resultados.

2.2.5 Trabajo colegiado

“El trabajo colegiado es una forma de trabajo grupal donde los miembros participan de manera autogestiva ellos mismos generan y guían lo que se hacen el grupo, definen objetivos y metas, a la vez que se comprometen con actividades personales para alcanzarlas”. (Serrano, 2004, p. 115). Para asegurar que los docentes de la institución educativa se empoderen de diversas estrategias de comprensión lectora, las utilicen en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, los docentes deben participar necesariamente del trabajo colegiado que el directivo las fomenta y las organiza. En este espacio se compartirán aquellas experiencias exitosas que al ponerlas en práctica favorecerán la mejora de la práctica pedagógica. Debemos tener en claro que el trabajo colegiado debe cumplir con ciertas características como, “Ser representativo, mantener el sentido de la horizontalidad, importancia de una tarea o meta común como resultado del proceso, consenso y no votación y corresponsabilidad” (Cervantes, 2009, p.35).

Los docentes involucrados en la tarea educativa deben participar activamente en este trabajo para aportar, dialogar, opinar, en beneficio de la institución educativa, los estudiantes y los aprendizajes, al principio será un poco difícil poner en práctica, pero en cuanto vean los resultados esta organización y la forma de trabajo se fortalecerán aún

más, lo que se pretende es que las escuelas transiten de una cultura individualista a una colaborativa, en tal sentido lo que se quiere es cambiar las formas de planificar las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje a través del trabajo en equipo para mejorar los resultados de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 43016 Vitaliano Becerra Herrera.



CAPÍTULO III**MÉTODO****3.1 Tipo de investigación**

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.

En efecto conocida la realidad educativa en la institución educativa N° 43016 Vitaliano Becerra Herrera, a través de esta investigación pretendemos dar solución eficiente y con fundamentos al problema de la limitada gestión de la planificación curricular de los procesos didácticos en la comprensión lectora, para ello se promueve un conjunto de estrategias para fortalecer las capacidades en el desempeño de los docentes como el trabajo colegiado, talleres de capacitación en procesos didácticos, estrategias de comprensión lectora y monitoreo a la práctica docente, entre otras.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa porque recoge apreciaciones de un grupo reducido de docentes, basadas en la observación de su contexto inmediato. Es subjetiva y orientada a los procesos donde la realidad se cambia por las observaciones y la recolección de datos.

El enfoque cualitativo se da a través de dinámicas abiertas, porque de este modo, las personas entrevistadas tienen la posibilidad de orientar libremente sus respuestas, reconstruyendo sus percepciones y orientaciones de una manera más completa. Así mismo, da lugar a la espontaneidad permitiendo un análisis integral tanto de lo que se dice como de lo que no; es importante mencionar que puede ser favorable para el encadenamiento progresivo de los temas beneficiando la investigación. Es flexible, para permitir el reajuste de los cambios a las necesidades de la propia investigación, la cual, debe ir acompañada de una actitud crítica frente a la toma de decisiones, permitiendo, lograr los resultados reales garantizando la credibilidad de los mismos, y es holístico

porque percibe y analiza la realidad existente de un modo global o integral, aborda diferentes miradas sobre la acción educativa, aportando versatilidad y aplicabilidad. Tomaremos en consideración, la percepción holística teniendo que ver como cada cual percibe la realidad y cómo a raíz de dicha percepción se ubica en torno a ella, cada actor de la comunidad educativa debe ser analizado dentro del contexto y bajo un criterio integrativo, de manera que se favorezca un tipo de saber nutrido por las potencialidades de cada una de las partes. Plata, D. (2006). Aproximación teórica a la investigación holística como herramienta metodológica en el contexto universitario. *Multiciencias*, 6(3).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

En este caso el diseño de nuestra investigación girará en torno a la limitada gestión curricular en la planificación y ejecución de los procesos didácticos de la comprensión lectora, por lo cual, los hechos registrados a través de la observación de la planificación y ejecución curricular en el ámbito escolar, son interpretados, dando como resultados datos cualitativos que darán lugar a nuevas interrogantes.

La investigación recoge problemas del entorno del director, del desempeño del buen directivo y las relaciona con los resultados de aprendizaje de la institución educativa para revertir la situación problemática y mitigar los efectos como, prácticas de planificación pedagógica tradicionales, descontextualizadas y rutinarias, estudiantes con aprendizajes poco significativos y logros de aprendizaje insatisfactorios.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente plan de acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la Institución Educativa N° 43016 “Vitaliano Becerra Herrera” la problemática a cambiar está referida a la limitada gestión curricular en la planificación y ejecución de los procesos didácticos en la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 43016 Vitaliano Becerra Herrera de la provincia Mariscal Nieto – Moquegua que busca atender la realidad actual para fortalecer la práctica pedagógica del docente, el plan de acción estudia prácticas locales de grupo o comunidad se centra en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes se implementa para resolver un problema e introducir una mejora en la práctica pedagógica de los docentes.

Se pretende dar solución al problema de escaso hábito lector a través del diseño de investigación cualitativa plasmado en el presente plan de acción por considerarse una problemática que afecta en gran sentido el proceso de aprendizaje y construcción del juicio crítico de los estudiantes no solo a lo largo de su vida escolar.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-Acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496)

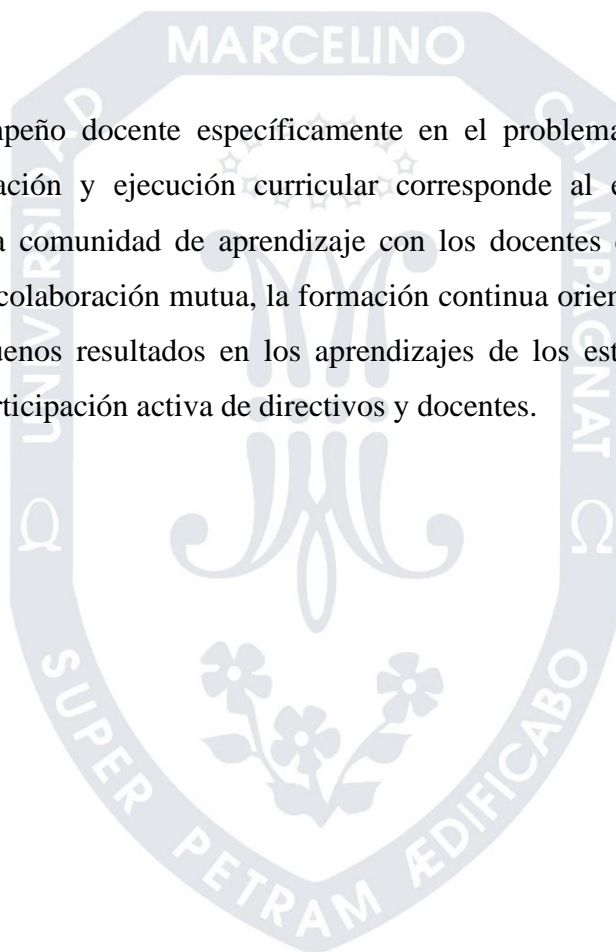
Para la problemática planteada se elige como alternativa de solución para la mejora del quehacer pedagógico de los docentes, optimizar la gestión de la planificación curricular de los procesos didácticos para la comprensión lectora de los docentes de la Institución Educativa N° 43016 Vitaliano Becerra Herrera de la provincia Mariscal Nieto – Moquegua.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero

en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

En el diagnóstico los docentes a través del focus group y encuestas aportaron diversos fundamentos sobre el escaso hábito de lectura en los estudiantes siendo muy necesario intervenir para revertir esta problemática con cambios en diversos aspectos identificados como el escaso manejo de estrategias de la comprensión lectora, escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y limitado trabajo colegiado.

Para mejorar el desempeño docente específicamente en el problema de la limitada gestión de la planificación y ejecución curricular corresponde al equipo directivo promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución educativa, en base a la colaboración mutua, la formación continua orientada a la mejora continua y asegurar buenos resultados en los aprendizajes de los estudiantes. En tal sentido se evidencia participación activa de directivos y docentes.



CAPÍTULO IV**PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN,
MONITOREO Y EVALUACIÓN****4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 43016 Vitaliano Becerra Herrera de la Provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción nos sirve para saber cuándo se deben ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que requieren, además para saber qué acciones están dando resultados y cuáles son las decisiones que se deben tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente Plan de Acción es importante y pertinente porque tiene propuestas de solución y acciones viables que permitirán resolver la problemática de la limitada gestión curricular en la planificación y ejecución de los procesos didácticos y estrategias de la comprensión lectora en la Institución Educativa, su uso conllevará a la mejora de los aprendizajes, además el rol del directivo como líder pedagógico es desarrollar profesionalmente a los docentes para lograr resultados de aprendizaje significativos en los estudiantes, para ello se propone la alternativa de solución: la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje en la institución educativa N° 43016 Vitaliano Becerra Herrera. Se propone estrategias como, planificación colegiada de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, construcción del MAE, monitorear, acompañar y

evaluar la práctica pedagógica docente, capacitar en procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora a los docentes e implementar talleres en habilidades comunicativas.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Optimizar la gestión curricular en la planificación y ejecución de los procesos didácticos de la comprensión lectora a través de la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje en la Institución Educativa N° 43016 Vitaliano Becerra Herrera de la Provincia Mariscal Nieto, Región - Moquegua.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Implementar estrategias para cada proceso didáctico de la comprensión lectora.

Objetivo específico 2: Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Objetivo específico 3: Promover el trabajo colegiado de planificación y ejecución curricular de la comprensión lectora.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción es implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 43016 Vitaliano Becerra Herrera de la Provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Director: Alberto Cecilio, Chávez Alcázar.
- Sub Director: Valeriano Segundo, Ramos Paredes.
- 20 docentes del nivel primaria.
- 430 padres de familia.

La población beneficiada del Plan de Acción son 20 docentes de aula y 455 estudiantes de la Institución Educativa.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Implementar estrategias para cada proceso didáctico de la comprensión lectora.	Escaso manejo de estrategias de la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de talleres de capacitación docente sobre el manejo del enfoque comunicativo, procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora.
Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la mejora del desempeño docente.	Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico docente aplicando diferentes estrategias y de acuerdo a las últimas normas técnicas. • Ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico con un enfoque crítico reflexivo de la práctica pedagógica con los docentes.
Promover el trabajo colegiado de planificación y ejecución curricular de la comprensión lectora.	Limitado trabajo colegiado en la planificación curricular.	<ul style="list-style-type: none"> • Programación de talleres de Fortalecimiento de habilidades comunicativas asertivas para mejorar el trabajo colegiado en la planificación y ejecución curricular. • Planificación y ejecución curricular en la comprensión lectora mediante el trabajo colegiado para la mejora del desempeño docente.

Para realizar la implementación de talleres de capacitación docente sobre el manejo del enfoque comunicativo, procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora, se realizarán las siguientes actividades: Reunión de directivos para planificar el taller, reunión de docentes para informar ejecución de talleres de capacitación, ejecución y evaluación de los talleres. La acción es viable realizar porque es una necesidad que tienen los docentes de mejorar su práctica pedagógica para obtener buenos resultados en la comprensión lectora de los estudiantes.

Para la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico docente aplicando diferentes estrategias y de acuerdo a las últimas normas técnicas, las actividades a realizar son: Analizar el plan de monitoreo y acompañamiento anterior y las normas emanadas por el Ministerio de Educación, elaborar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, socializar con docentes el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. De igual manera es viable su realización por ser una necesidad, además porque existen normas como la R.S. G. N° 008-2016. Lima: MINEDU que establece los criterios y procedimientos del monitoreo y acompañamiento pedagógico para garantizar el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes de aula.

Para la acción de la ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico con un enfoque crítico reflexivo de la práctica pedagógica con los docentes, se realizarán las siguientes actividades: Ejecución de tres acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación a cada docente durante el año, sistematizar la información recogida, realizar el acompañamiento a cada docente sobre la información recogida con un enfoque crítico reflexivo, sistematizar y socializar resultados a nivel de institución educativa en una jornada de reflexión. Esta acción es viable realizar porque el Proyecto Educativo Institucional establece la implementación del monitoreo, asesoramiento y evaluación de la práctica docente para superar las dificultades en la práctica pedagógica y es necesario su cumplimiento.

Programación de talleres de fortalecimiento de habilidades comunicativas asertivas para mejorar el trabajo colegiado en la planificación y ejecución curricular, las actividades a realizarse son: Reunión de directivos para planificar el taller, reunión de docentes para

informar ejecución del taller, ejecución del taller y realizar jornadas de reflexión para analizar resultados de la planificación, evaluación de los talleres. Es viable su realización por la necesidad de mantener un buen clima institucional que permita realizar el trabajo colaborativo en la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

Planeación de jornadas de planificación y ejecución curricular en la comprensión lectora mediante el trabajo colegiado para la mejora del desempeño docente, las actividades que se deben realizar son: Reunión del equipo directivo para planificar el trabajo colegiado, reunión con docentes para socializar la planificación de reuniones colegiadas, ejecutar trabajo colegiado institucional, por ciclos y grados para planificar la programación curricular anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, ejecución de jornadas de reflexión para analizar resultados de la planificación curricular y evaluación del trabajo colegiado realizado. Es viable su ejecución porque los docentes deben entender que a través del trabajo colegiado la planificación resultará pertinente.

Todas las acciones consideradas en el presente Plan de Acción son viables para su realización porque el equipo directivo se encuentra capacitado, los docentes que tienen la necesidad de desarrollarse profesionalmente para lograr resultados de aprendizaje significativos en los estudiantes y los padres de familia que demandan mejores resultados de aprendizaje en sus hijos/hijas. Se cuenta con presupuesto para la ejecución de las diferentes actividades, las aulas están equipadas con pizarras digitales interactivas.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Focus Group.	Guía de preguntas orientadoras.
Observación.	Lista de cotejo.
Documental.	Ficha de monitoreo.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos:

Especialistas de la UGEL Mariscal Nieto.

Autoridades locales: Alcalde, Sub Prefecto, etc.

Recursos materiales:

Computadoras.

Papel bond.

Papelógrafos.

Bolígrafos.

Plumones.

Cuadernos.

Separatas.

Fólderes.

Clips.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

En efecto se utilizarán los recursos propios de la institución educativa, aportes de la Asociación de Padres de Familia mediante solicitud de requerimiento. Además, se gestionará ante la Municipalidad Distrital de Samegua apoyo con material de escritorio, fotocopiado de guías, manuales para docentes y fichas y pruebas de comprensión lectora para los estudiantes.

Tabla N° 4

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Implementación de talleres de fortalecimiento sobre el manejo del enfoque comunicativo, procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora.	Papelógrafos.	50 unidades.	S/. 25.00	Recursos propios. Apoyo de la Municipalidad de Samegua con fotocopiado de separatas.
	Plumones.	02 docena.	S/. 20.00	
	Copias de separatas.	25 separatas.	S/. 30.00	
Implementación del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico docente aplicando diferentes estrategias y de acuerdo a las últimas normas técnicas.	Papel bond A-4	½ millar	S/. 15.00	Recursos propios. Apoyo de la Municipalidad Distrital de Samegua con papel bond.
	Papelógrafos.	10 unidades.	S/. 5.00	
	Plumones.	10 plumones.	S/. 10.00	
	Copias de separatas.	25 separatas.	S/. 20.00	
Ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico con un enfoque crítico reflexivo de la práctica pedagógica con los docentes.	Papel bond	500 hojas.	S/. 15.00	Recursos propios. Apoyo de la Municipalidad de Samegua con fotocopiado de fichas de monitoreo.
	Copias de fichas	150 copias.	S/. 15.00	
	Tóner.	01 recarga.	S/. 95.00	
	Fólderes.	25 fólderes.	S/. 12.50	
	Lapiceros.	01 cajita	S/. 5.00	
	Clips.	01 caja.	S/. 1.50	
	Cuaderno.	25 cuadernos.	S/. 125.00	
Programación de talleres de Fortalecimiento de habilidades comunicativas asertivas para mejorar el trabajo colegiado en la planificación y ejecución curricular.	Papelógrafos.	25 unidades.	S/. 12.50	Recursos propios. Apoyo de la Municipalidad de Samegua con fotocopiado de separatas.
	Plumones.	01 docena.	S/. 12.00	
	Copias de separatas.	25 separatas.	S/. 20.00	

Planificación y ejecución curricular en la comprensión lectora mediante el trabajo colegiado para la mejora del desempeño docente.	Papelógrafos.	10 unidades.	S/. 5.00	Recursos propios. Apoyo de la Municipalidad Distrital de Samegua con papel bond para impresión de unidades didácticas y sesiones.
	Plumones.	12 plumones.	S/. 12.00	
	Copias de separatas.	25 separatas.	S/. 25.00	



4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



	Promover el trabajo colegiado de planificación y ejecución curricular de la comprensión lectora.	reflexivo de la práctica pedagógica con los docentes.														
		3.1. Programación de talleres de Fortalecimiento de habilidades comunicativas asertivas para mejorar el trabajo colegiado en la planificación y ejecución curricular.				X	X									
		3.2. Planificación y ejecución curricular en la comprensión lectora mediante el trabajo colegiado para la mejora del desempeño docente.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación

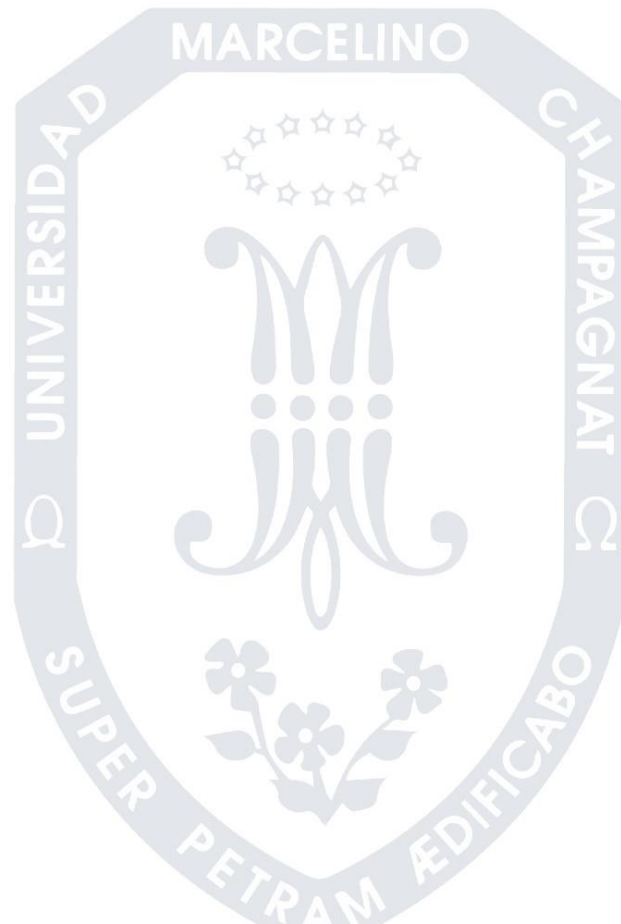
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
<ul style="list-style-type: none"> Implementar estrategias para cada proceso didáctico de la comprensión lectora. 	Implementación de talleres de capacitación docente sobre el manejo del enfoque comunicativo, procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora.	1. 100% de docentes que participan en el taller de capacitación sobre el manejo del enfoque comunicativo, procesos y estrategias de comprensión lectora, un taller en el mes de abril.	20 docentes del nivel primaria.				Acta de asistencia al taller. Panel de productos del taller.	Dos docentes no asisten al taller.	Sensibilizar a los dos docentes para que participen en la el taller de capacitación.
Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Implementación del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico docente aplicando diferentes estrategias y de acuerdo a las últimas normas técnicas.	2. 100% de docentes que participan en la socialización del plan y la ficha de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el mes de marzo.	23 docentes del nivel primaria..				Acta de asistencia a reunión de socialización del plan de MAE	Tres docentes no participan en la socialización del plan.	Sensibilizar a los tres docentes para que participen en la socialización del plan de monitoreo.

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

	Ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico con un enfoque crítico reflexivo de la práctica pedagógica con los docentes.	3. 100% de docentes son monitoreados, acompañados y evaluados en su práctica docente, 3 monitoreos a cada uno de los 20 docentes durante el año.	23 docentes del nivel primaria.				Fichas de MAE. Cuadros estadísticos de resultados del MAE. 23 docentes participan de la jornada de reflexión.	Cuatro docentes se resisten al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Sensibilizar a todos los docentes sobre la importancia del MAE para mejorar la práctica pedagógica..
Promover el trabajo colegiado de planificación y ejecución curricular de la comprensión lectora.	<p>Programación de talleres de Fortalecimiento de habilidades comunicativas asertivas para mejorar el trabajo colegiado en la planificación y ejecución curricular.</p> <p>Planificación y ejecución curricular en la comprensión lectora mediante el trabajo colegiado para la mejora del desempeño docente</p>	<p>4. 100% de docentes que participan en el taller de fortalecimiento de habilidades comunicativas asertivas y planificación y ejecución curricular. 01 taller en el primer trimestre.</p> <p>5. 100% de docentes que participan en la planificación y ejecución curricular de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de manera colegiada. 01 jornada en cada</p>	<p>23 docentes del nivel primaria.</p> <p>20 docentes del nivel primaria.</p>				<p>Acta de asistencia al taller. Panel de productos del taller.</p> <p>Acta de reuniones colegiadas. Productos: Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Tres docentes no participan en el taller de fortalecimiento de habilidades comunicativas asertivas.</p> <p>Diecisiete docentes no participan del trabajo colegiado en la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Sensibilizar a los docentes sobre habilidades comunicativas asertivas.</p> <p>Sensibilizar a los docentes para que participen en el trabajo colegiado.</p>

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

		mes.							
--	--	------	--	--	--	--	--	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Las actividades que se pretenden desarrollar dentro de cada acción, presentan compatibilidad y coherencia en respuesta al objetivo en el cual se enmarcan.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

De acuerdo al análisis realizado, la propuesta presentada es viable para su ejecución.



REFERENCIAS

- Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima. Minedu.
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. México: McGraw-Hill
- Krichesky, G. Murillo T. (2011). *Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela*. Volumen 9, Número 1 Madrid, España.
- Minedu (2015). *Rutas de Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Lima. Minedu.
- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*. Lima. Minedu.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la Institución Educativa*. Lima. Minedu.

- Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- Morales, L. Chaclán, C. Maldonado, S. Sontay, G. Montenegro, R. Magzul, J. (2013). *Comunidades de aprendizaje y círculos de lectura*. Guatemala.
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Robinson, V. (2017). *Liderazgo educativo en la escuela nueve miradas*. 2da Edición. Santiago. Chile.
- Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Serrano, L. (2004). *El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria*. Guadalajara, Jalisco. México.
- Solé I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona. España. Editorial Graó.
- Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima. Fundación Telefónica.

APÉNDICES

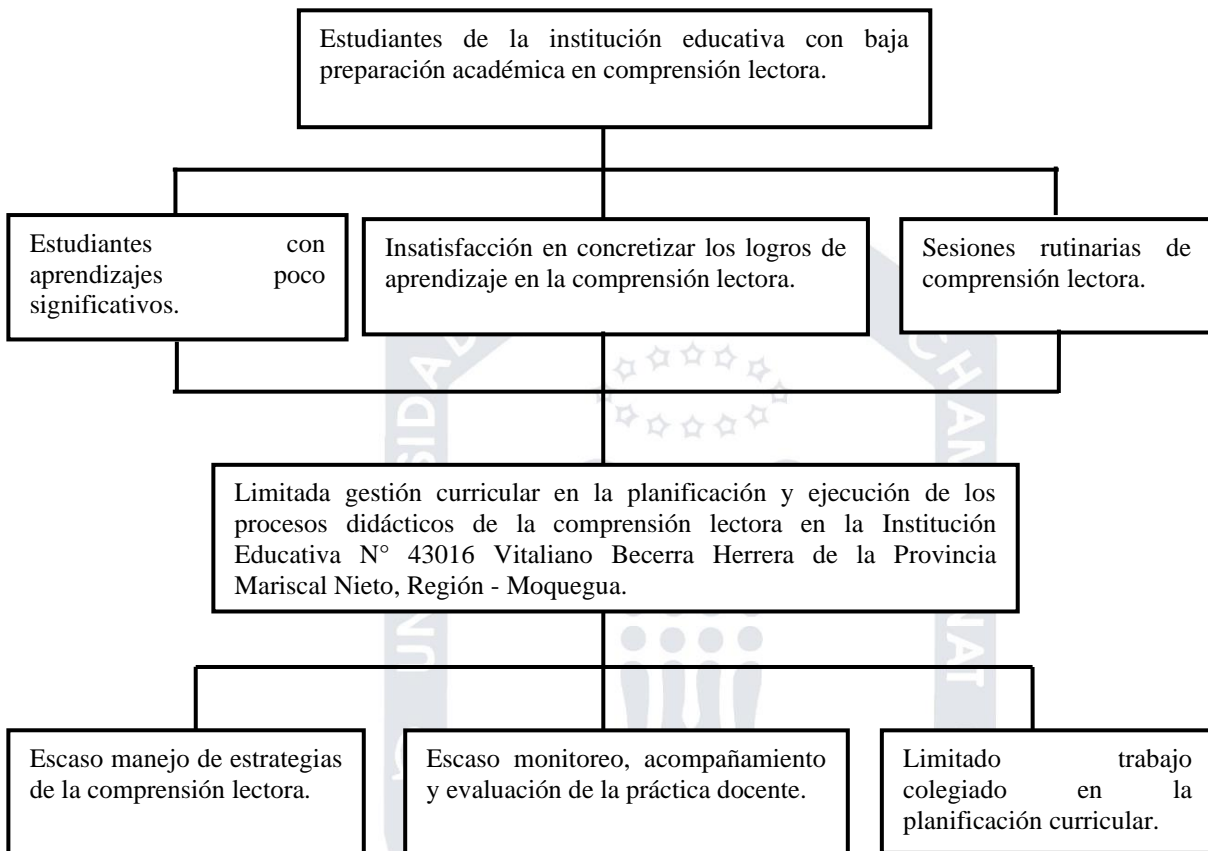
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Limitada gestión curricular en la planificación y ejecución de los procesos didácticos de la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 43016 Vitaliano Becerra Herrera de la Provincia Mariscal Nieto, Región - Moquegua.	¿Cómo mejorar la gestión curricular en la planificación y ejecución de los procesos didácticos de la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 43016 Vitaliano Becerra Herrera de la provincia Mariscal Nieto - Moquegua?	Conformación de una comunidad profesional de aprendizaje.	Optimizar la gestión curricular en la planificación y ejecución de los procesos didácticos de la comprensión lectora a través de la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje en la Institución Educativa N° 43016 Vitaliano Becerra Herrera de la provincia Mariscal Nieto, región - Moquegua.	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar estrategias para cada proceso didáctico de la comprensión lectora. • Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la mejora del desempeño docente. • Promover el trabajo colegiado de planificación y ejecución curricular de la comprensión lectora. 	<p>Enfoque: Cualitativo.</p> <p>Tipo: Aplicada.</p> <p>Diseño: Investigación Acción.</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa.</p>

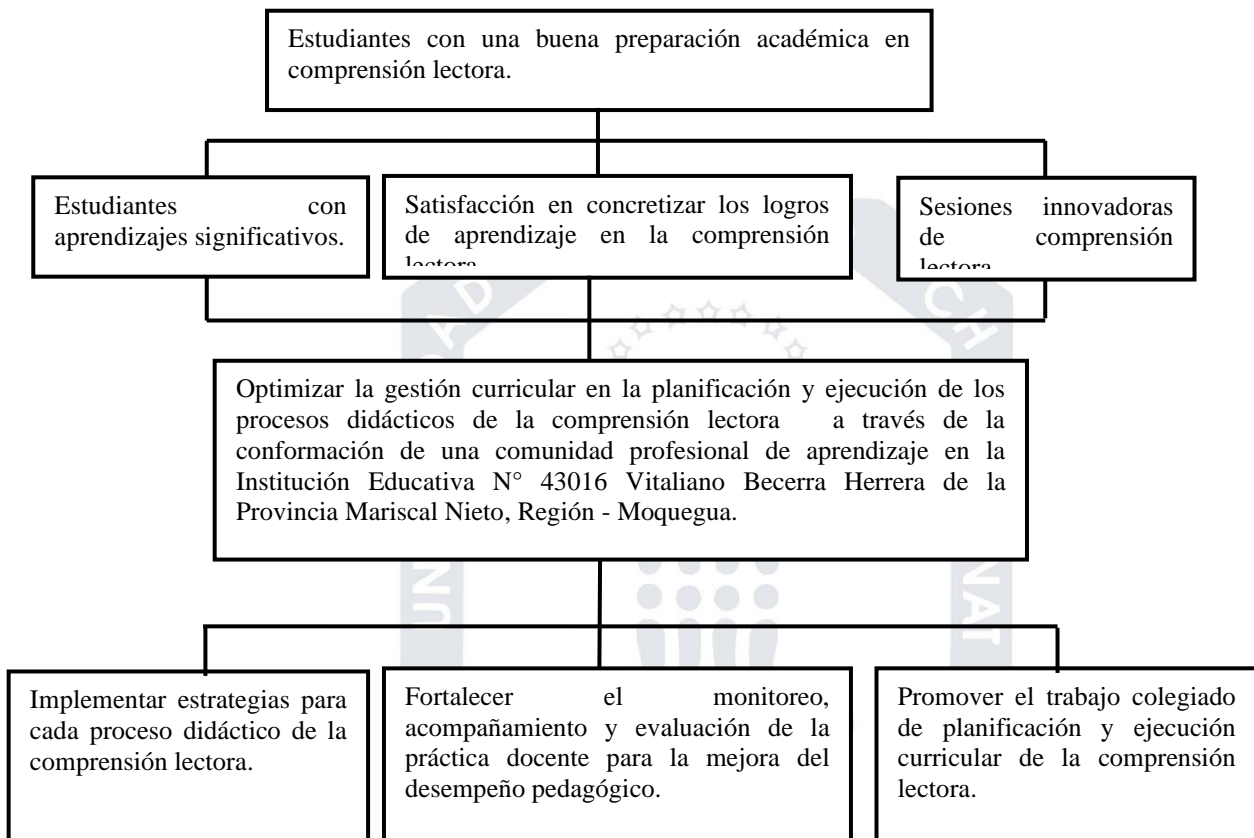
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4**Instrumentos****Preguntas orientadoras**

Estimado (a) Maestro (a): Solicitamos que responda con la mayor sinceridad las siguientes preguntas. Sus aportes servirán para dimensionar el aspecto de la comprensión lectora:

1. ¿Qué procesos didácticos planificas en tus sesiones de aprendizaje cuando trabajas la comprensión lectora y qué acciones desarrollas en cada proceso?

2. ¿Qué estrategias utilizas para desarrollar el nivel inferencial de comprensión lectora con tus estudiantes y cómo las empleas?

3. ¿Cuándo trabajas la comprensión lectora haces uso de los organizadores gráficos? y ¿Cómo los emplea en la comprensión lectora?

4. ¿El monitoreo y acompañamiento pedagógico que recibe le ha permitido mejorar el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes? ¿Qué sugerencias daría?

5. ¿Cómo participa Ud. del trabajo colegiado y cómo le ayuda a superar las dificultades de comprensión lectora de sus estudiantes?

6. ¿Cómo participa Ud. del trabajo colaborativo y cómo le ayuda en su desempeño docente?

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Formulación del árbol de problemas y de objetivos con la finalidad de planificar el diagnóstico del Plan de Acción: “Limitada gestión curricular en la planificación y ejecución de los procesos didácticos de la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 43016 Vitaliano Becerra Herrera de la Provincia Mariscal Nieto, Región – Moquegua.



Recojo de información a través de la técnica Focus Group y la aplicación del instrumento: Guía de preguntas orientadoras para docentes de la

Institución Educativa N° 43016 Vitaliano Becerra Herrera.



Evaluación de línea de base en comprensión de textos escritos a los estudiantes de la Institución Educativa N° 43016 Vitaliano Becerra Herrera del distrito de Samegua de la Provincia Mariscal Nieto, Región - Moquegua.



