



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO  
EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL ÁREA DE  
MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL  
SCORZA, CHUQUIS, REGIÓN HUÁNUCO**

**AUTOR: Roosvelth Abundino Ramos Pacheco**

**ASESOR: Marina Carmela, Yepes Villavicencio**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este Plan de Acción a todas las personas que han Coadyuvado en parte de mi vida, en el desarrollo de mi aprendizaje y de mi formación personal; a mi esposa e hijos por ser gestora principal de mis triunfos, a mi hija en especial por ser la razón de mí existir y mi fuerza para seguir adelante, a mis padres quienes fueron parte de mi esfuerzo.

## INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1. Contextualización del problema.....	11
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	15
1.3. Formulación del problema .....	19
1.4. Planteamiento de alternativa de solución.....	21
1.5. Justificación.....	24
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....	28
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	28
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	30
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	31
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1. Tipo de investigación.....	38
3.2. Diseño de investigación.....	39

## **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1. Plan de Acción.....	41
4.1.1. Objetivos.....	42
4.1.2. Participantes.....	43
4.1.3. Acciones.....	43
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	44
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	45
4.1.6. Presupuesto.....	45
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	47
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación.....	50
4.4. Validación de la propuesta.....	54
4.4.1. Resultados de la validación.....	54
<b>Referencias.....</b>	<b>57</b>
<b>Apéndice.....</b>	<b>58</b>

## RESUMEN

*El trabajo académico tiene el objetivo general “Implementar una gestión curricular para mejorar el rendimiento en resolución de problemas en el área de matemática en la Institución Educativa. Manuel Scorza. Chuquis. Región Huánuco”. y los objetivos específicos como Empoderar a los docentes del proceso didáctico para, optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en aplicación del uso de estrategias matemáticas y empoderar a los docentes en la utilización de materiales didácticos para la resolución de problema en el área de matemática, objetivos que se pretenden lograr a través de acciones planteadas, el mismo forma parte del presente trabajo académico.*

*La muestra con que se trabaja es con cinco docentes del nivel secundaria y no tienen nivel magisterial por ser de otra profesión (Ingenieros Agro- Industriales)*

*El tipo de investigación que responde ésta propuesta es cualitativo, cuyo diseño es investigación acción participativa asimismo se empleó la técnica de la entrevista cuyo instrumento fue la guía de la entrevista a profundidad referido a procesos didácticos y estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje hecho el análisis de la información recogida, existe desconocimiento desconocimiento de los procesos didácticos y de estrategias matemáticas por los docentes de la institución así como del uso de materiales educativos, es e entender que éste es responsabilidad funcional del director.*

*Palabras claves: Gestión curricular, Competencias, Enseñanza- aprendizaje, procesos-didácticos, Enfoque resolución de problemas.*



## PRESENTACIÓN

*El objetivo del Plan de Acción ha sido titulado “Implementar una gestión curricular para mejorar el rendimiento en resolución de problemas en el área de matemática en la Institución Educativa. Manuel Scorza. Chuquis. Región Huánuco”. Por consiguiente, los objetivos específicos como: Empoderar a los docentes del proceso didáctico para la resolución de problemas en el área de matemática, Jornada de sensibilización en la aplicación de estrategias para la resolución de problemas en el área de matemáticas, Propiciar talleres a los docentes la importancia de la utilización de materiales didácticos en la resolución de problema en el área de matemática.*

*El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica y los aspectos de realidad con identificación del problema y los aspectos de la realidad de la comunidad en proceso de aprendizaje de los educandos, describiéndose las características destinados directos que son integrado por los docentes, y como los indirectos que están integrado por los estudiantes, el análisis en los ámbitos de ubicación geográfica, sociocultural, económica y educativa tienen relación con el problema priorizado, de los cuales la dimensión pedagógica es más importante. Lo que atiende los procesos didácticos, formulación y resolución de problemas diagnosticado que dicho procedimiento se desarrolló con el apoyo de la comunidad educativa conformado por director, profesores, priorizando la formulación y resolución de problemas y concluyendo con la resolución de problemas matemáticos. que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que*

*son los docentes que tienen a cargo el área de comunicación, los estudiantes y padres de familia.*

*El segundo capítulo hace una descripción de los antecedentes nacionales e internacionales y los referentes conceptuales se sustentan en base a los fascículos de MINEDU, Gestión pedagógica, Gestión curricular y gestión monitoreo, acompañamiento y evaluación, que sustentan la alternativa de solución, gestión escolar en el mejoramiento de la formación docente en la resolución de problemas en el área de matemáticas.*

*El tercer capítulo, tiene que ver con el método de investigación aplicado que se ha realizado y desde el punto de vista del diseño de estudio es Investigación Acción Participativa que está referido a los referentes conceptuales que sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben, así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de Plan de Acción.*

*Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros docentes, estudiantes, y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico.*

*En el cuarto capítulo, en el diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución un monitoreo y acompañamiento para mejorar en las estrategias de resolución de problemas en el área de matemática en el segundo grado de educación secundaria en la I.E. Manuel Scorza- Chuquis.*

*Con la propuesta del presente plan esperamos contribuir en la solución de problemas similares en otras instituciones educativas así contribuir también a la sociedad de investigadores de la región y el país.*



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La práctica se desenvuelve en la I.E. Manuel Scorza- Chuquis, está ubicada en el distrito de Chuquis y provincia de Dos de Mayo, Región Huánuco, en una zona urbana. I.E. está cerca de entidades tales como: Puesto de Salud, I.E. N° 32224 del nivel Primaria, Municipalidad del distrito, Sub-prefectura, Iglesias, entidades públicas y privadas y servicios de transporte público provincial e interprovincial. La población está afectada por las heladas, y la dotación del agua que no es potable. Fue creado el 07 de abril del año 1982.

La I.E. Manuel Scorza- Chuquis” es una institución de gestión estatal. Atiende los niveles de secundaria. Las Infraestructuras es de material noble, tiene un área de 5200 m<sup>2</sup> en el cual se ha construido 25 aulas, 1 laboratorio, 1 auditorios, 2 aulas funcionales de una construcción de material noble Ingles con sus recursos tecnológicos que favorecen el aprendizaje. Tiene servicios de agua desagüe y luz eléctrica, servicios higiénicos existe en un solo nivel, para los estudiantes, la plana docente y el directivo, así tiene un aula como centro de cómputo sin servicio de internet en computadora. Así también está conformado por 35 trabajadores integrado por: administrador, psicólogo, soporte técnico, Secretaria, vigilantes, docentes, Auxiliar de educación, que ofrece apoyo psicológico y atención a 214 estudiantes de nivel secundario. Igualmente, el Centro de Salud San Lucas, brinda servicios integrales de salud y talleres sobre habilidades sociales, planificación familiar, nutrición. Del mismo modo se cuenta con el convenio de la policía y fiscalía

provincial “Visión Solidaria” que a través de capacitaciones fortalecen a los docentes en estrategias para la convivencia y ciudadanía.

**La actividad económica.** La fuente principal de ingreso económico es a través de la ganadería en pequeñas cantidades, agricultura en especial la siembra de tubérculos, seriales, y otros. Por ello se concluye que mantienen una económica bajo , por otro lado se dedican en expender a la micro comercialización de productos de artículos de primera necesidad, son beneficiarios con el programa JUNTOS, ese aporte no es suficiente para la adquisición de los materiales completos enfatizando la justificación que no les alcanza para realizar compras de sus útiles; por ende esta situación conlleva a una limitación de parte de los estudiantes al no contar con sus materiales para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Las presentes experiencias se desarrollan con los directivos, docentes, estudiantes, padres del 2° grado de secundaria, en la I.E. Manuel Scorza- Chuquis.

El director desde el inicio del problema pretende alcanzar un perfil creativo que enfatiza en el planteamiento del plan de acción desde su gestión como líder, de forma servicial y tratable, busca gerencia a la I.E. en el marco del liderazgo pedagógico, demostrando que el problema de los docentes afecta a los estudiantes de la Institución Educativa.

Respecto a los docentes, del 2° de secundaria, se cuenta con 5 profesores, sin escala magisterial y todos en el área con estudios en otras especialidades como ingenieros Agroindustriales, Industriales. Del total anterior, cinco de ellos desarrolla sesiones tradicionales, en resolución de problemas y razonamiento matemático.

Así mismo, tenemos a 50 estudiantes del 2° de 12 hasta los 14 años, en su

participación en los resultados de la ECE 2017 el 68% de los estudiantes del segundo grado no obtuvieron resultados satisfactorios, identificándose que tienen serias dificultades en la resolución de problemas. Respecto a los padres de familia existe apoyo, pero la mayoría trabaja todo el día dedicándose en trabajos agropecuarios, dejando toda la responsabilidad a la I. E. y a los docentes desconocen sobre los procesos didácticos, estrategias y uso de los materiales educativos en la resolución de problemas matemáticos

Se inicia la experiencia durante el periodo de planificación del año escolar, etapa en la cual se sensibilizará y se realiza trabajo con la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables.

Luego del periodo de planificación, durante el desarrollo del año escolar, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el diseño del plan de acción. Realizando talleres de acuerdo al cronograma establecido en el plan de acción tratándose “Gestión escolar en el mejoramiento de la formación docente en resolución de problemas en el área de matemáticas”

I etapa (Semana de julio); **Dimensión gestión curricular**

**Acciones:** Se propicia talleres sobre procesos didácticos para la Implementar de estrategias metodológicas pertinentes de matemática.

II etapa (1,2,3, Semana de agosto); Dimensión gestión monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, acciones: Jornada de sensibilización a los docentes

en monitoreo y acompañamiento en la aplicación del uso de estrategias y promover un adecuado monitoreo, acompañamiento, asesoría a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos.

III etapa (1,2,3, semana de julio). Dimensión Gestión Utilización de materiales didácticos. Acciones: Propiciar talleres a los docentes la importancia de la utilización de materiales didácticos en el rendimiento de problema -Implementar materiales didácticos adecuados para la práctica de resolución de matemática.

Finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

### **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

En la I.E. “Manuel Scorza” de Chuquis. Las comunidades educativas en un gran porcentaje son campesinos y migrantes con familias de escasos recursos económicos, con distintos niveles educativos y culturales. Las condiciones ambientales son de extremado frío durante medio año y mitad del año lluvia. Siendo esta una zona eminente agrícola la está afectada por la helada y lluvias y la dotación del agua que no es potable.

En la IE se muestran diversos contextos problemáticos que afectan a la visión de la institución de manera participativa se ha priorizado una de ellas y se traza que toda la comunidad educativa sean participantes de las alternativas de solución, es así que a partir del recojo de las informes y pruebas de la comunidad educativa través de encuestas, así como de otras fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Informe de Monitoreo y resultados de la ECE 2017 se evidencia con limitada formación docente en el rendimiento en la I.E. Manuel Scorza” a consecuencia de ello se ubican el 68% de estudiantes del segundo grado en proceso, inicio y previo al inicio y en comparación con los resultados a nivel de UGEL se evidencian porcentajes que demuestran que estamos por debajo del promedio en el nivel satisfactorio con 38,18%; del mismo modo el examen diagnostico aplicado por la DREHCO en el 2017 muestra en logrado solo al 30,99% de estudiantes. En tal sentido la problemática priorizada fue identificada a partir del análisis y reflexión, buscando la mejora continua desde la gestión escolar, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro. En el marco de los campos del modelo de la escuela que queremos se ha identificado la situación problemática mencionada. Cabe agregar que a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema específico. Desde la gestión curricular se han identificado las causas el desconocimiento de estrategias de comprensión de textos identificada a través de las fichas de monitoreo, aplicativo de monitoreo del PAT y los informes del Ministerio de Educación (MINEDU) y la DREHCO. Así también desde el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación MAE evidenciándose en el informe del Plan de Monitoreo y las Jornadas de Reflexión. Por

último, por coordinadores pedagógicos, desde la convivencia, las causas directas: Desconocimiento del marco teórico de la didáctica para generar el desarrollo de resolución de problemas en los acompañamientos pedagógicos;

Limitado uso de estrategias para el desarrollo de resoluciones de problemas en los acompañamientos pedagógicos; Desconocimiento del enfoque de resolutiva y/o práctica para promover estrategias de la resolución de problemas en razonamiento matemático. Asimismo, tenemos las causas indirectas: No se propicia talleres y/o capacitaciones sobre el manejo del marco teórico; No se promueve círculos de interaprendizaje; Limitados conocimientos en el enfoque de resolución de problemas a causa de ello.

El problema identificado presenta como efectos “limitada formación docente en el rendimiento de resolución de problemas en el área de matemáticas en la I.E. Manuel Scorza”. Es evidente entonces la importancia de abordar este problema porque se centra en los aprendizajes.

El problema a trabajar en el Plan de Acción está relacionado directamente con el compromiso, progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes que propone asegurar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes y este compromiso tiene mucha relación con lo que nos hemos propuesto al ejecutar el Plan de acción; la retención de los estudiantes se logrará a través de diversas estrategias y una de ellas es elevar el nivel de desempeño de nuestros estudiantes; respecto del monitoreo y acompañamiento se ejecutará a través de las reuniones de interaprendizaje incidiendo en las estrategias didácticas para la resolución de problemas y razonamiento matemático.



El Plan de acción tiene un problema que guarda relación con las cinco dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson; Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ella.

En este sentido, La Torre (2007) señala que “los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos [...]” (p. 56), por ello se consideró utilizar la técnica Entrevista en profundidad y se aplicó el instrumento Guía de entrevista considerando preguntas respecto a la gestión de los aprendizajes en cuanto a estrategias de los docentes con el conocimiento del marco teórico de la didáctica para generar el desarrollo de resolución de problemas en el proceso pedagógico de enseñanza y aprendizaje; Docentes actualizados en el uso de estrategias para el desarrollo de resoluciones de problemas y en la aplicación de los instrumentos de evaluación en el área de matemática; Programación anual de: unidades y sesiones de clases contextualizados de acuerdo a la capacitación del enfoque resolutivo practica para promover estrategias de la resolución de problemas

En tal sentido los hallazgos identificados fueron los siguientes fines: Presencia constante del director y coordinadores pedagógicos en los docentes acompañados promueven actividades de resolución de problemas elementales/tradicionales; Estudiantes y docentes acompañados utilizan estrategias con perfil de innovación para promover la resolución de problemas y/o razonamiento matemático; Los docentes acompañados participan con un perfil integral en el desarrollo de la resolución de problemas generar el interés de los estudiantes, en la cual se detecta como objetivo general es “Gestión escolar para mejorar el rendimiento en resolución

de problemas en el área de matemática en la Institución Educativa. Manuel Scorza. Chuquis. Región Huánuco”.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2016) propone que los docentes deben plantear diversas estrategias a los estudiantes para que ellos utilicen las que les resulten eficaces, Una vez terminada la categorización los resultados han sido analizados evidenciándose que estas dificultades existen a razón de una Ineficiente gestión curricular motivo por el cual urge la necesidad de revertir esta problemática a través de alternativas de solución coherentes a la visión de cambio que se pretende alcanzar como institución.

Bolívar, A. (2014) Liderazgo educativo y desarrollo profesional docente: Una revisión internacional En J. Ulloa y S. Rodríguez (eds.): Liderazgo escolar y desarrollo profesional de docentes: Aportes para la mejora de la escuela. Universidad de Concepción (Chile). RIL editores, pp. 61-103

El liderazgo se ha ido convirtiendo de modo creciente en un factor clave en la estructura organizativa para una eficacia escolar (Hallinger y Huber, 2012). Gran parte de los países, Chile incluido, dirigen sus políticas educativas a fortalecer la dirección escolar, no en una línea burocrática o de gestión, sino de liderazgo pedagógico. Al tiempo, a nivel internacional, se han ido renovando los enfoques de liderazgo escolar, su desarrollo e impactos en la mejora, de los que queremos dar cuenta en este trabajo. Las más recientes investigaciones vienen a reafirmar que el liderazgo en general y el liderazgo pedagógico en particular es una vía privilegiada de cambio para el mejoramiento escolar (Robinson et al., 2009).

### **1.3 Formulación del problema**



Desde la investigación realizado líneas arriba identificados en función al problema se ha planteado formular el problema ¿Cómo implementar la gestión curricular para mejorar el rendimiento en la resolución de problemas en el área de matemática en la I.E. Manuel Scorza distrito de Chuquis Dos de Mayo Región Huánuco?

Su búsqueda es alcanzar que los docentes se empoderen en la concentración de los procesos didácticos en el término de matemática y mejore los aprendizajes de nuestros estudiantes del nivel principal, pero actualmente el contexto es muy distinto para ser excelente contamos una escaso gestión escolar en el nivel secundaria porque se han desencadenado causas directas estrechamente influyentes:

Implementar estrategias metodológicas pertinentes para generar los procesos didácticos en el área de matemáticas. Promover adecuado monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos mejorando las capacidades, motivación, condiciones, marco del MAE, renovando la cultura cultural y entre otras condiciones, que tendrá alto impacto por resolver problema priorizado y sus causas directas del 2do grado de secundaria con 5 docentes involucrándose desde la gestión dentro de la comunidad educativa y las causas serán manejables desde la gestión del líder pedagógico y atendidos con profesionalismo del Liderazgo,

Se encuentra vinculado de manera directa con el compromiso N° 4 Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes. Y el Compromiso N° 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje en el MBDDr. Por otra parte,

con dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson. En el compromiso N° 4.

Promover y participar en el

aprendizaje y desarrollo de los docentes El líder pedagógico no solo promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes; se involucra en el proceso mismo.

De igual manera, participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Estos aprendizajes son formales (cursos o grados) o informales, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza.

Un líder con esta práctica es visto por sus docentes como fuente de orientación a nivel pedagógico, ya que maneja estos temas con mayor conocimiento. También se encuentra relacionado con el Dominio: 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

La problemática tiene las siguientes causas:

C2. Escasa gestión para la aplicación de estrategias y procesos didácticos para promover el emprendimiento- productivo en la práctica docente.

C3. Insuficiente monitoreo y acompañamiento para la aplicación del enfoque del emprendimiento en la práctica docente.

El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

De acuerdo al problema planteado en líneas arriba escrito, luego de haber hecho un análisis de las causas directas en el área de matemática, Desconocimiento por parte del docente del proceso didáctico en el rendimiento de resolución de problema, en el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de estrategias matemáticas de matemáticas, Desconocimientos de docentes en la utilización de materiales didácticos en el rendimiento de resolución de problema en el área de matemática, provocando que no se lograran alcanzar las metas planteadas en la ECE para el año 2018, igualmente en el rendimiento del progreso anual de estudiantes igualmente no habrá mejora en la práctica docente se guardara inconsciente e inadecuada con la actualización y seguirá debilitando bajo utilidad de materiales didácticas. Y anverso a esta situación se ha optado realizar los siguientes: reunión con la comunidad educativa ( Directivos, docentes, estudiantes) diagnosticando y estableciendo como opción de solución “Gestión escolar en el mejoramiento de la formación docente en el rendimiento de resolución de problemas en el área de matemáticas”, es un trabajo involucrado, cooperativo en equipo en la cual pueden compartir sus fortalezas unos con otros, luego se ejecutara una evaluación en el interior de la comunidad educativa. Con la finalidad de reflexionar los trabajos de los participantes en cuanto a los roles que asumirán, tales como:

##### **A. Dimensión Gestión Curricular 1**

- ❖ Se propicia talleres sobre procesos didácticos para el rendimiento de resolución de problemas

- ❖ Gia sobre la aplicación de estrategias para la aplicación de los procesos didácticos.

### **B. Dimensión Gestión MAE 2**

- ❖ Jornada de sensibilización a los docentes en monitoreo y acompañamiento en la aplicación del uso de estrategias para el rendimiento de matemáticas.
- ❖ Monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos.
- ❖ Autoformación de la práctica pedagógica.
- ❖ Jornada para la elaboración del plan de MAE.
- ❖ Talleres sobre monitoreo, acompañamiento y asesoramiento.

### **C. Dimensión Gestión de materiales didácticos 3**

- ❖ Talleres a los docentes sobre la importancia de la utilización de materiales didácticos para el rendimiento en la resolución de problemas en el área de matemática.
- ❖ GIA sobre el uso de materiales didácticos adecuados para la práctica de resolución de problemas en el área de matemática.
- ❖ Jornada para el análisis y clasificación de materiales didácticos para la resolución de problemas en el área de matemática.

**Tabla 01**

#### **Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
--------	---------------------	-------------	----------

Inadecuado dominio de los procesos didácticos para la resolución de problemas en el área de matemática	Empoderar a los docentes en el dominio de los procesos didácticos para la resolución de problemas en el área de matemática.	Resolución de problemas en el área de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se propicia talleres sobre procesos didácticos para el rendimiento de resolución de problemas</li> <li>❖ Gía sobre la aplicación de estrategias para la aplicación de los procesos didácticos.</li> </ul>
Impertinente monitoreo y acompañamiento a los docentes sobre la aplicación del uso de estrategias para la resolución de problemas en el área de matemática.	Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes sobre la aplicación del uso de estrategias para la resolución de problemas en el área de matemática.	Monitoreo y acompañamiento a los docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Jornada de sensibilización a los docentes en monitoreo y acompañamiento en la aplicación del uso de estrategias para el rendimiento de matemáticas.</li> <li>❖ Monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos.</li> <li>❖ Autoformación de la práctica pedagógica.</li> <li>❖ Jornada para la elaboración del plan de MAE.</li> <li>❖ Talleres sobre monitoreo, acompañamiento y asesoramiento.</li> </ul>
Inapropiada utilización de materiales didácticos en la resolución de problema en el área de matemática.	Propiciar en los docentes la utilización de materiales didácticos en la resolución de problema en el área de matemática.	Materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Talleres a los docentes sobre la importancia de la utilización de materiales didácticos para el rendimiento en la resolución de problemas en el área de matemática.</li> <li>❖ GIA sobre el uso de materiales didácticos adecuados para la práctica de resolución de problemas en el área de matemática.</li> <li>❖ Jornada para el análisis y clasificación de materiales didácticos para la resolución de problemas en el área de matemática.</li> </ul>

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63)

El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

### **1.5 Justificación**

Se considera que es urgente atender el problema priorizado; “Limitada formación docente en el rendimiento de resolución de problemas en el área de matemáticas en la I.E. Manuel Scorza distrito de Chuquis, Provincia de Dos de Mayo, Región Huánuco” ya que la resolución de matemática es un aprendizaje fundamental de la persona humana y por ende del currículo nacional; la Institución Educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema. Si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo docentes que imparten enseñanza y aprendizaje perjudiciales, cabe resaltar que esta limitación impide el logro de nuestra visión en la cual entre uno de sus aspectos se precisa que nuestros estudiantes aprendan a ser críticos usando información, conocimientos y habilidades en forma crítica siendo individuos capaces de interpretar y actuar ante eventos y/o fenómenos que ocurren en el entorno.

El problema es viable dado que se cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información. Así también la mayoría de los docentes están interesados en conocer y hacer uso del manejo de estrategias en resolución de problemas.

Este plan de acción generará una gran señal; entregado que los estudiantes podrán usar estrategias que le sirvan para la resolución y razonamiento matemática y en las



diversas áreas curriculares. Los padres de familia apreciarán mejores rendimientos de sus hijos como consecuencia de la implementación de este plan.

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

### **Justificación práctica**

En resolución de matemática se exponen los resultados parciales de un estudio centrado en el análisis del papel que juega con seguridad en la construcción del conocimiento matemático que se da en el aula. Se describen los resultados de una investigación empírica, centrada en el análisis de matemática, en el que se examinan las prácticas de justificación y promoción de convicción a las que sistemáticamente recurre un profesor de segundo grado de secundaria. Además de describir los patrones de racionalidad percibido en las clases observadas, en la práctica se muestra que en el aula pueden converger, en una misma resolución de problemas y que ahí, las justificaciones son acumulativas, suelen ser implícitas, con límites imprecisos y carecen de una estructura lineal.

### **Justificación metodológica**

Se manifiesta en cuanto accederá diseñar un plan de acción posible, convertidor basado en los elementos de la investigación científica educacional, para ayudar en la solución de problema identificado además resolver los problemas en el área de matemática dentro de la comunidad educativa.

### **Justificación social.**

Desde este punto de vista equitativo a partir de los resultados logrados de la presente investigación, se identifica el estudio del instrumento aplicado, en mediano plazo, se favorecerá el adelanto de la calidad educativa de los estudiantes con impacto en el ambiente de la localidad y de la región, provincia tratando que las problemáticas en el aspecto geográfico, económico, sociocultural y educativo se resuelva en algo ya que contribuyen a agudizar más la problemática esto con la participación de las autoridades educativas, MINEDU, Las autoridades edilicias de nuestra localidad.

**Acciones que responden al objetivo específico:** talleres sobre procesos didácticos para el rendimiento de resolución de problemas, guía sobre la aplicación de estrategias para la aplicación de los procesos didácticos.

**Dimensión Gestión Curricular: Acciones que responden al objetivo específico 1:** talleres sobre procesos didácticos para el rendimiento de resolución de problemas, Guía sobre la aplicación de estrategias para la aplicación de los procesos didácticos.

**Dimensión Gestión MAE: Acciones que responden al objetivo específico 2:** Jornada de sensibilización a los docentes en monitoreo y acompañamiento en la aplicación del uso de estrategias para el rendimiento de matemáticas, monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos, autoformación de la práctica pedagógica, jornada para la elaboración del plan de MAE, talleres sobre monitoreo, acompañamiento y asesoramiento.

**Dimensión Gestión Material Didáctico: Acciones que responden al objetivo específico 3:** Talleres a los docentes sobre la importancia de la utilización de materiales didácticos para el rendimiento en la resolución de problemas en el área de



matemática, GIA sobre el uso de materiales didácticos adecuados para la práctica de resolución de problemas en el área de matemática, jornada para el análisis y clasificación de materiales didácticos para la resolución de problemas en el área de matemática.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Valencia D. (2016), Enfatiza en su tesis referente a *“La Gestión del Método de Resolución de Problemas en el Aprendizaje de la Matemática en los Alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio de Rioja”* El diseño de investigación que corresponde es el cuasi-experimental, con pretest y postest, y con dos grupos: experimental y de control. Este diseño de investigación es el más pertinente para cumplir con los objetivos de la presente investigación. Arribando a una conclusión:

Existe una influencia significativa de la gestión del método de resolución de problemas sobre el aprendizaje de la Matemática, en los alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio de Rioja. Así lo corroboran las tablas de distribución de frecuencias, el promedio de 16,38 favorable al grupo experimental y respectiva prueba de hipótesis aplicando la prueba

estadística inferencial de Student. La gestión de los procesos de resolución de problemas, influye significativamente en el aprendizaje de los conjuntos, de los números naturales y números enteros, en los alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio de Rioja. La gestión de los procesos de resolución de problemas, influye significativamente en el aprendizaje de las relaciones y funciones, en los alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio de Rioja. El módulo de los temas matemáticos enseñados bajo Método de Resolución de Problemas, es la estrategia pertinente que se ha diseñado para implementar una eficiente enseñanza – aprendizaje de los conjuntos, números naturales, números enteros, relaciones y funciones matemáticas, en los alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio de Rioja.

**Navarro, Quispe & Solórzano (20017)** realizaron un escrito referente a "La aplicación de actividades lúdicas con material concreto para realizar la resolución de problemas aditivos de cambio y de combinación en los estudiantes del 2do grado de la I.E. "Próceres de Independencia" cuyo ecuánime primordial fue representar como aplican los docentes las actividades lúdicas en una de las competencias de las matemáticas, teniendo semejanza con el actual estudio, porque se familiariza de empoderar a los docentes en habilidad de matemática "Actividades lúdicas" para la determinación de problemas, orienta realizar operación que servirá de pertinente para lograr analizar las diferentes estrategias y escoger por los mejores

resultados, así igual concluye que la excelencia de docentes no aplican adecuadamente las estrategias para la determinación de problema.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Valencia A. (2018) En su tesis *“Bajo rendimiento de matemática en los estudiantes de 2do a 7mo año de educación básica de la escuela camilo Borja”* cuya investigación aplicada es descriptiva, y los instrumentos son las encuesta y la ficha de observación, en donde plantea lo siguiente: los bajos resultados en las calificaciones en el área de matemáticas permitió observar las distintas metodologías aplicadas por los docentes, la motivación que tienen los estudiantes al momento de recibir la asignatura, se utilizó tres cuestionarios uno para los docentes, otro para padres de familia y el último para los estudiantes, con la finalidad de obtener la mayor información posible sobre el proceso enseñanza-aprendizaje. De acuerdo a las conclusiones obtenidas: Las técnicas más aplicadas eran los ejercicios prácticos en clase. El recurso más utilizado es el libro proporcionado por el gobierno. A los estudiantes les gustaría que los docentes utilicen material didáctico, juegos y resolución de problemas para que les facilite el proceso de enseñanza aprendizaje en esta asignatura.

### **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Fregoso C. M. (2010), En su tesis define el trabajo colegiado como estrategia de gestión y de apoyo docente para la innovación de la práctica educativa y el desarrollo de competencias en los alumnos(as), a través de las experiencias en el desarrollo de la intervención, me deja una gran satisfacción al orientar y asesorar a mis compañeras docentes, sentirme parte de un equipo de trabajo con iniciativa y nuevas inquietudes que se van compartiendo.

En este ambiente de trabajo se encontró que las sesiones colegiadas son un espacio de intercambio y reflexión entre colegas. Que adquieren sentido y formalidad cuando responden a un propósito establecido por los participantes donde se comparten experiencias del proceso enseñanza-aprendizaje para construir nuevas propuestas. Por tal motivo es muy importante mantener un diálogo permanente con los docentes para saber escuchar y atender sus demandas y necesidades.

También se logró identificar tres aspectos del trabajo colegiado que fueron un cambio de fondo del trabajo aislado al trabajo colectivo, de una cultura vertical de autoridad a la participación, de una orientación burocratizada de escuela al eje alrededor del trabajo conjunto.

Por otro lado, se hizo evidente que los talleres en círculos de estudio son un método de desarrollo profesional que tiene el potencial de convertir a los maestros en agentes de cambio, por medio de la introducción en su práctica profesional, de métodos más efectivos y democráticos de aprendizaje.

(Driscoll y Vergara, (1997), Explica para que exista un verdadero aprendizaje colaborativo requiere que los alumnos, no sólo trabajen juntos en grupos, sino que cooperen en el logro de una meta que no se puede alcanzar en forma individual.

Cinco elementos caracterizan el aprendizaje colaborativo: 1) responsabilidad individual: todos los miembros son responsables de su desempeño individual dentro del grupo; 2) interdependencia positiva: los miembros del grupo deben depender los unos de los otros para lograr la meta común; 3) habilidades de colaboración: las habilidades necesarias para que el grupo funcione en forma efectiva, como el trabajo en equipo, liderazgo y solución de conflictos; 4) interacción promotora: los miembros del grupo interactúan para desarrollar relaciones interpersonales y establecer estrategias efectivas de aprendizaje y 5) proceso del grupo: el grupo reflexiona en forma periódica y evalúa su funcionamiento, efectuando los cambios necesarios para incrementar su efectividad.

El aprendizaje colaborativo es una estrategia instruccional frecuentemente usada en las Comunidades de Estudiantes; pero, a medida que los estudiantes son más responsables de su propio aprendizaje, se convierten en colaboradores naturales unos con otros y con el instructor, para determinar lo que va a ser aprendido. Los participantes dentro de una comunidad de estudiantes están aptos para comprometerse en aprendizaje colaborativo.

Monitoreo de la práctica: definición y elementos.

Existen tres procesos al interior de la escuela que pueden ser tomados como equivalentes y que, sin embargo, difieren en cuanto al significado, objetivos, resultados y utilidad. Esto no resta que puedan estar relacionados unos a otros, solamente que son distintos. En el caso del monitoreo y el acompañamiento, ambos son complementarios. Sin embargo, en el caso del monitoreo y la supervisión tratan de aspectos que se encuentran en planos diferentes. De acuerdo con el Consejo Nacional de Educación (2007), las diferencias son precisas. Es la verificación en el terreno del cumplimiento de la normativa que rige para los centros educativos y las funciones de directores y docentes. Es efectuada por la autoridad. Es el

recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica. Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. Supervisión, Monitoreo, Acompañamiento: estos tres procesos están relacionados con la práctica pedagógica, los significados no difieren en gran medida de los antes mencionados. Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p. 50). De acuerdo con estas definiciones podemos extraer las primeras características del monitoreo pedagógico:

Que sea un proceso sistemático y planificado.

Que implique el recojo y análisis de información.

Que el punto de atención sean los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes.

Que desemboque en toma de decisiones.

Prado N.R. (2018), En su tesis del Plan de Acción ha permitido implementar y ejecutar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación al desempeño docente de nuestra institución educativa. La aplicación de las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación ha repercutido en el mejoramiento del desempeño docente y al aprendizaje significativo de los estudiantes. Se ha conformado la Comunidad Profesional de



Aprendizaje en el área de matemática que es una estrategia de mejora escolar que implica una nueva cultura y una nueva organización, cuya finalidad es el aprendizaje de todos los actores educativos.

El equipo directivo debe brindar todas las facilidades para la implementación y ejecución del presente Plan de Acción. Realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente. Mejorar permanentemente las relaciones entre el personal directivo y el personal institucional. Mejorar el desempeño de su práctica pedagógica para lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes. Participar activamente en la Comunidad Profesional de Aprendizaje para fortalecer sus capacidades cognitivas, sociales e institucionales. Mejorar permanentemente las relaciones interpersonales a través de la efectiva comunicación. Utilizar estrategias metodológicas innovadoras, creativas y hacer uso de los tics para incentivar a los estudiantes en el proceso de aprender a aprender.

## **MONITOREO**

Es el proceso sistemático analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos y para guiar las decisiones de gestión el monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y donde

Existen tres procesos al interior de la I.E. que pueden ser tomados como equivalentes y que, sin embargo, difieren en cuanto a significado, objetivos, resultados y utilidad. Esto no resta que puedan estar relacionados unos a otros, solamente que son



distintos. En el caso del monitoreo y el acompañamiento, ambos son complementarios. Sin embargo, en el caso del monitoreo y la supervisión tratan de aspectos que se encuentran en planos diferentes.

De acuerdo con el Consejo Nacional de Educación (2007), las diferencias son:

- Es la verificación en el terreno del cumplimiento de la normativa que rige para los centros educativos y las funciones de directores y docentes. Es efectuada por la autoridad.

- Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos

esperados. Monitorear es una labor más técnica.

Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece

asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica

Cuando estos tres procesos están relacionados con la práctica pedagógica, los significados no difieren en gran medida de los antes mencionados.

Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más

objetiva (Minedu, 2014, p. 50). De acuerdo con estas definiciones podemos extraer las primeras características del monitoreo pedagógico:

## ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO

La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

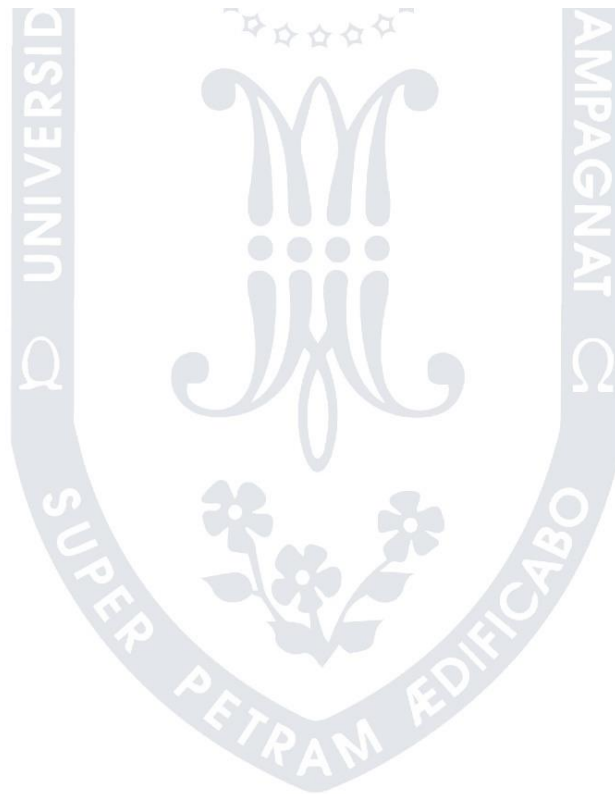
Otros autores coinciden en enfatizar estos dos aspectos como medulares en la práctica de esta estrategia, resaltando la relevancia de los aspectos técnicos, pero primordialmente de los relacionales, en los cuales la comunicación y las emociones juegan un rol fundamental.

Hernández y Rodríguez resaltan que “uno de los aspectos centrales de la función de supervisión y acompañamiento es la comunicación, que al ser efectiva por parte del acompañante, determina los logros institucionales al integrar al ser humano al proceso de cambio y transformación. En ese sentido, la comunicación es el proceso de enviar un mensaje a un receptor a través de canales seleccionados, y recibir retroalimentación para asegurar el mutuo entendimiento” (como se cita en Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

El acompañamiento, por tanto, facilita que el docente pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia. Esto implica cumplir con él una función de espejo, evidenciando *in situ*, a través de una observación basada en criterios, sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades, en el ejercicio de la

enseñanza misma, así como ayudar al docente a crecer profesionalmente, dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía. Esto lo ayuda a avanzar en la medida de sus posibilidades al nivel inmediatamente superior de desempeño pedagógico normado por el Currículo Nacional y el Marco de Buen Desempeño Docente.

En ese sentido, su objetivo no es supervisar ni estandarizar su práctica en referencia a un conjunto.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada, Gestión escolar en el mejoramiento de la formación docente en el rendimiento de resolución de problemas en el área de matemáticas, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Manuel Scorza distrito de Chuquis Dos de Mayo Región Huánuco que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien

circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque brinda información de manera libre, además integra a los integrantes de la institución y abarca el cambio en toda la institución.

### **3.2 Diseño de investigación**

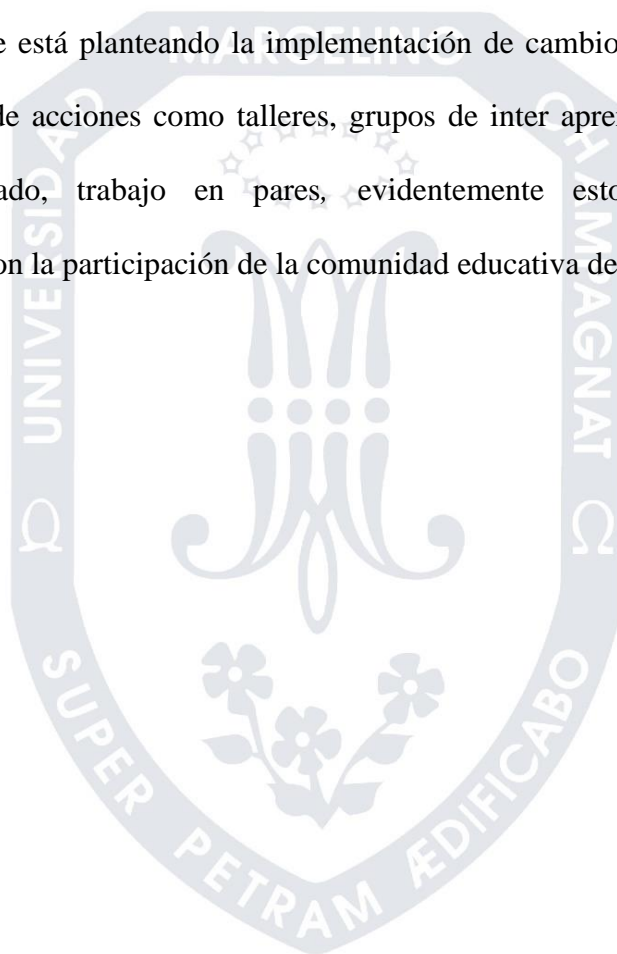
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a los integrantes de la organización y mejorar el logro de los aprendizajes de estudiantes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios,

pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado como inadecuada gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos, estrategias y uso de los materiales en la resolución de problemas matemáticos, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como talleres, grupos de inter aprendizaje, reuniones de trabajo colegiado, trabajo en pares, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa I.E. Manuel Scorza, Chuquis, Región Huánuco.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La propuesta que contiene el presente es el resultado de un proceso de diagnóstico, procesamiento de los datos, se socializó los resultados con la comunidad educativa y se concluyó que es importante a su vez es pertinente porque hace frente al problema identificado; además, está vinculado al estudio de segunda Especialidad en Gestión



Escolar con Liderazgo Pedagógico y está vinculado con los compromisos de gestión, marco de Buen Desempeño Directivo.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Implementar una gestión curricular para mejorar el rendimiento en resolución de problemas en el área de matemática en la IE Manuel Scorza, Chuquis región Huánuco.

##### **Objetivos específicos:**

- Empoderar a los docentes en el dominio de los procesos didácticos para la resolución de problemas en el área de matemática.
- Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes sobre la aplicación del uso de estrategias para la resolución de problemas en el área de matemática.
- Propiciar en los docentes la utilización de materiales didácticos en la resolución de problema en el área de matemática.

#### **4.1.2 Participantes**

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E. Manuel Scorza, Chuquis, Región Huánuco. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.



Se aplicará a un conjunto de 5 docentes del nivel secundaria que son contratados, de los cuales todos sin nivel magisterial.

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.



**Tabla N° 02**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Empoderar a los docentes en el dominio de los procesos didácticos para la resolución de problemas en el área de matemática.	Inadecuado dominio de los procesos didácticos para la resolución de problemas en el área de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se propicia talleres sobre procesos didácticos para el rendimiento de resolución de problemas</li> <li>❖ Guía sobre la aplicación de estrategias para la aplicación de los procesos didácticos.</li> </ul>
Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes sobre la aplicación del uso de estrategias para la	Impertinente monitoreo y acompañamiento a los docentes sobre	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Jornada de sensibilización a los docentes en monitoreo y acompañamiento en la aplicación del uso de estrategias para el rendimiento de matemáticas.</li> <li>❖ Monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica</li> </ul>

resolución de problemas en el área de matemática.	la aplicación del uso de estrategias para la resolución de problemas en el área de matemática.	<p>docente sobre la aplicación de procesos didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Autoformación de la práctica pedagógica.</li> <li>❖ Jornada para la elaboración del plan de MAE.</li> <li>❖ Talleres sobre monitoreo, acompañamiento y asesoramiento.</li> </ul>
Propiciar en los docentes la utilización de materiales didácticos en la resolución de problema en el área de matemática.	Inapropiada utilización de materiales didácticos en la resolución de problema en el área de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Talleres a los docentes sobre la importancia de la utilización de materiales didácticos para el rendimiento en la resolución de problemas en el área de matemática.</li> <li>❖ GIA sobre el uso de materiales didácticos adecuados para la práctica de resolución de problemas en el área de matemática.</li> <li>❖ Jornada para el análisis y clasificación de materiales didácticos para la resolución de problemas en el área de matemática.</li> </ul>

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Guía de preguntas

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

##### **Recursos humanos**

Director

Docente fortaleza

Coordinador de RED

**Recursos materiales**

Proyectores

Textos

Papelotes

Plumón

**4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La fuente de financiamiento del presente trabajo académico se sustenta con los ingresos propios, fondos asignados por la APAFA y recursos provenientes de la Municipalidad del distrito.

**Tabla N° 04**

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)		COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
	Talento humano y materiales	Cantidad		

❖ Se propicia talleres sobre procesos didácticos para el rendimiento de resolución de problemas	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/200.00	Ingresos propios Municipalidad APAFA
❖ Guía sobre la aplicación de estrategias para la aplicación de los procesos didácticos.	Laptop Proyector	1 1	S/350.00	Ingresos propios Municipalidad APAFA
❖ Jornada de sensibilización a los docentes en monitoreo y acompañamiento en la aplicación del uso de estrategias para el rendimiento de matemáticas.	Laptop Multimedia Papeles bond A4	1 1 100	S/300.00	Ingresos propios Municipalidad APAFA
❖ Monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos.	Ficha de observación Papeles bond A4	1 1 100	S/350.00	Ingresos propios Municipalidad APAFA
❖ Autoformación de la práctica pedagógica.	Laptop Papeles bond A4 Tijera Goma	1 500 1 1	S/500.00	Ingresos propios Municipalidad APAFA
❖ Jornada para la elaboración del plan de MAE.	Laptop Papel 8 oficios Papeles bond A4	1 100 50	S/500.00	Ingresos propios Municipalidad APAFA
❖ Talleres sobre monitoreo, acompañamiento y asesoramiento.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/200.00	Ingresos propios Municipalidad APAFA
❖ Talleres a los docentes sobre la importancia de la utilización de materiales didácticos para el rendimiento en la resolución de problemas en el área de matemática.	Laptop Proyector	1 1	S/350.00	Ingresos propios Municipalidad APAFA
❖ GIA sobre el uso de materiales didácticos adecuados para la práctica de resolución de problemas en el área de matemática.	Laptop Multimedia Papeles bond A4	1 1 100	S/300.00	Ingresos propios Municipalidad APAFA
❖ Jornada para el análisis y clasificación de materiales didácticos para la resolución de problemas en el área de matemática.	Ficha de observación Papeles bond A4	1 1 100	S/350.00	Ingresos propios Municipalidad APAFA

#### **4.2 Matriz de planificación del plan de acción**

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.







### **4.3 Matriz de monitoreo y evaluación**

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

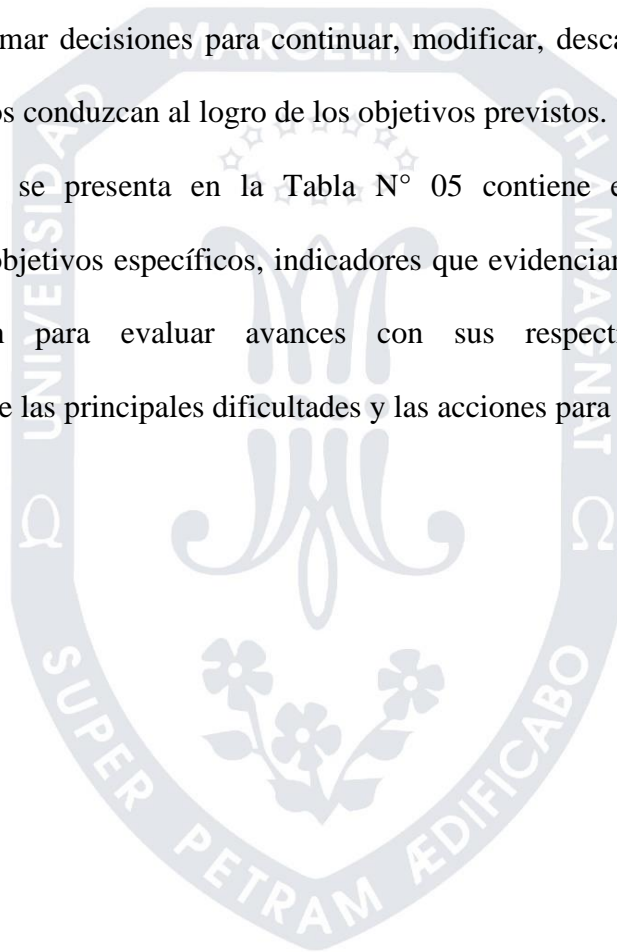




Tabla N° 06

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Empoderar a los docentes en el dominio de los procesos didácticos para la resolución de problemas en el área de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes fortalecidos y usan proceso didáctico que favorecen la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se propicia talleres sobre procesos didácticos para el rendimiento de resolución de problemas</li> <li>Gia sobre la aplicación de estrategias para la aplicación de los procesos didácticos.</li> <li>Jornada de sensibilización a los docentes en monitoreo y acompañamiento en la aplicación del uso de estrategias para el rendimiento de matemáticas.</li> <li>Monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos.</li> <li>Autoformación de la práctica pedagógica.</li> <li>Jornada para la elaboración del plan de MAE.</li> </ul>		x		Sesiones de aprendizaje Ficha de verificación Cuaderno de campo	Poca presencia de docentes en el taller	Reunión personalizada

		❖ Talleres sobre monitoreo, acompañamiento y asesoramiento.		X					
				X					
				x					
Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes sobre la aplicación del uso de estrategias para la resolución de problemas en el área de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica mediante el acompañamiento las necesidades el uso de estrategias de resolución de problemas.</li> <li>Informa las características del uso en la aplicación de estrategias para la comprensión la resolución de problemas en el área de matemáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se propicia talleres sobre procesos didácticos para el rendimiento de resolución de problemas</li> <li>Gua sobre la aplicación de estrategias para la aplicación de los procesos didácticos.</li> <li>Jornada de sensibilización a los docentes en monitoreo y acompañamiento en la aplicación del uso de estrategias para el rendimiento de matemáticas.</li> <li>Monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos.</li> <li>Autoformación de la práctica pedagógica.</li> <li>Jornada para la elaboración del plan de MAE.</li> </ul>		x			Ficha de observación Compromiso	Poco compromiso por parte de los docentes	Reflexión colectiva

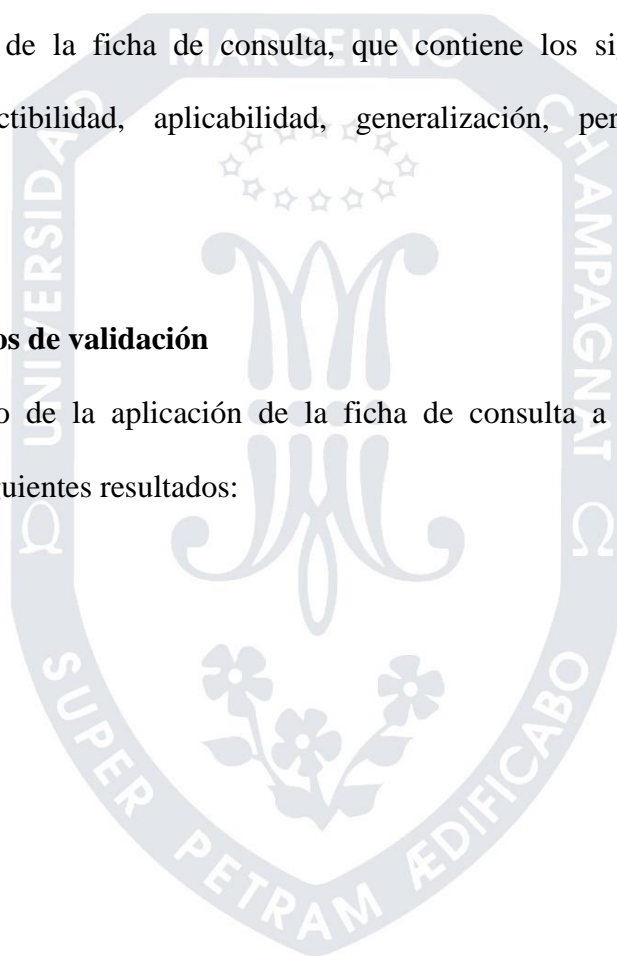
		❖ Talleres sobre monitoreo, acompañamiento y asesoramiento.		x				
				x				
				x				
Propiciar en los docentes la utilización de materiales didácticos en la resolución de problema en el área de matemática.	Empoderar a los docentes en la utilización de materiales didácticos en el rendimiento de resolución de problema en el área de matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Talleres a los docentes sobre la importancia de la utilización de materiales didácticos para el rendimiento en la resolución de problemas en el área de matemática.</li> <li>❖ GIA sobre el uso de materiales didácticos adecuados para la práctica de resolución de problemas en el área de matemática.</li> <li>❖ Jornada para el análisis y clasificación de materiales didácticos para la resolución de problemas en el área de matemática.</li> </ul>		<b>X</b>		Sesiones de aprendizaje Cuaderno de campo	Participación tardía de los docentes	Reunión de reflexión individual
				<b>X</b>				
				<b>x</b>				

#### **4.4 Validación de la propuesta**

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### **4.4.1 Resultados de validación**

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:



## FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

### I. Datos generales

1.1 Apellidos y nombres del especialista: ROBLES MÁRQUEZ, Ernesto  
Engilberto

1.2 Grado de estudios alcanzado: Doctor

1.3 Actividad en el que se desempeña: Formador Tutor

1.4 Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:

Gestión escolar en el mejoramiento de la formación docente en resolución de problemas en el área de matemática en la I.E. Manuel Scorza, Chuquis, región Huánuco.

### II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

TABLA N° 7

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.	X		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

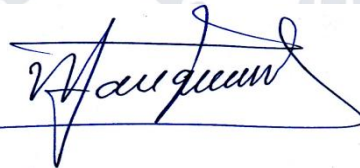
### III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

El plan busca empoderar a los docentes en los procesos didácticos de la matemática para la resolución de problemas. Debe plantear situaciones significativas que partan del interés de los estudiantes y de su diario vivir.

#### IV. Opinión de aplicabilidad

La propuesta del presente trabajo académico es aplicable en otras entidades de similar realidad.

Lima,..... de.....del 2018.



Ernesto Engilberto ROBLES MÁRQUEZ

## REFERENCIAS

**Albert (2007)**, Texto la Investigación Educativa “De forma general, se puede decir que la investigación educativa es la aplicación de conceptos como conocimiento científico, ciencia, método científico e investigación científica aplicados a todos ellos en ámbito de la educación” Claves Teóricas, Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España, Av. Los Calvaní, N° 1B, Son Bernardino Aportado 2096 - Caracas 1010 - Venezuela

**Aredo A. M. (2012)** Menciona en su Tesis “modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en de la facultad ciencias de la universidad nacional de Piura” Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica

**Bolívar, A. (2014)** Liderazgo educativo y desarrollo profesional docente: Una revisión internacional En J. Ulloa y S. Rodríguez (eds): Liderazgo escolar y desarrollo profesional de docentes: Aportes para la mejora de la escuela. Universidad de Concepción Santiago, Chile. RIL editores, pp. 61-103

**Borsotti (1989)**, Menciona “...investigar es un proceso por el cual se intenta dar respuesta a problemas científicos mediante procedimientos sistemáticos, que incluyen la producción de información válida y confiable.”

**Carr, Kemmis, (1988)**, Menciona que investigación-acción es una transformación permanente en que se analizaban los hechos y conceptualizaban de los problemas, se planificaban y ejecutaban las acciones pertinentes y se pasaba a un nuevo progreso de conceptualización



**La Torre (2007)**, Texto Investigación y Acción Conocer y cambiar la práctica educativa señala “los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos [...]” (p. 56). Editorial Graó, de IRIF, S.L. el Francesc Tarrega, 32-34. 08027 Barcelona

**Minedu. (2017)**. Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria: ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Lima, Perú: Editorial Camangraf.

**Minedu. (2016)**. Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

**Minedu. (2017)**. Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

**Navarro, Quispe (2017)**, realizaron un escrito referente a "La aplicación de actividades lúdicas con material concreto para realizar la resolución de problemas aditivos de cambio y de combinación en los estudiantes del 2do grado de la I.E. "Próceres de Independencia"

**Prado N.R. (2018)**, En su tesis del Plan de Acción ha permitido implementar y ejecutar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación al desempeño docente de nuestra institución educativa.

**Sánchez Reyes (2002, p18)**, “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”

**Unesco (2016)**,) propone que los docentes deben plantear diversas estrategias a los estudiantes para que ellos utilicen las que les resulten eficaces de educación básica de la escuela camilo Borja”

**Valencia D. B. E. (2016)**, Enfatiza en su tesis referente a “La Gestión del Método de Resolución de Problemas en el Aprendizaje de la Matemática en los Alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio de Rioja.



## APÉNDICES

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### Título del Plan de Acción:

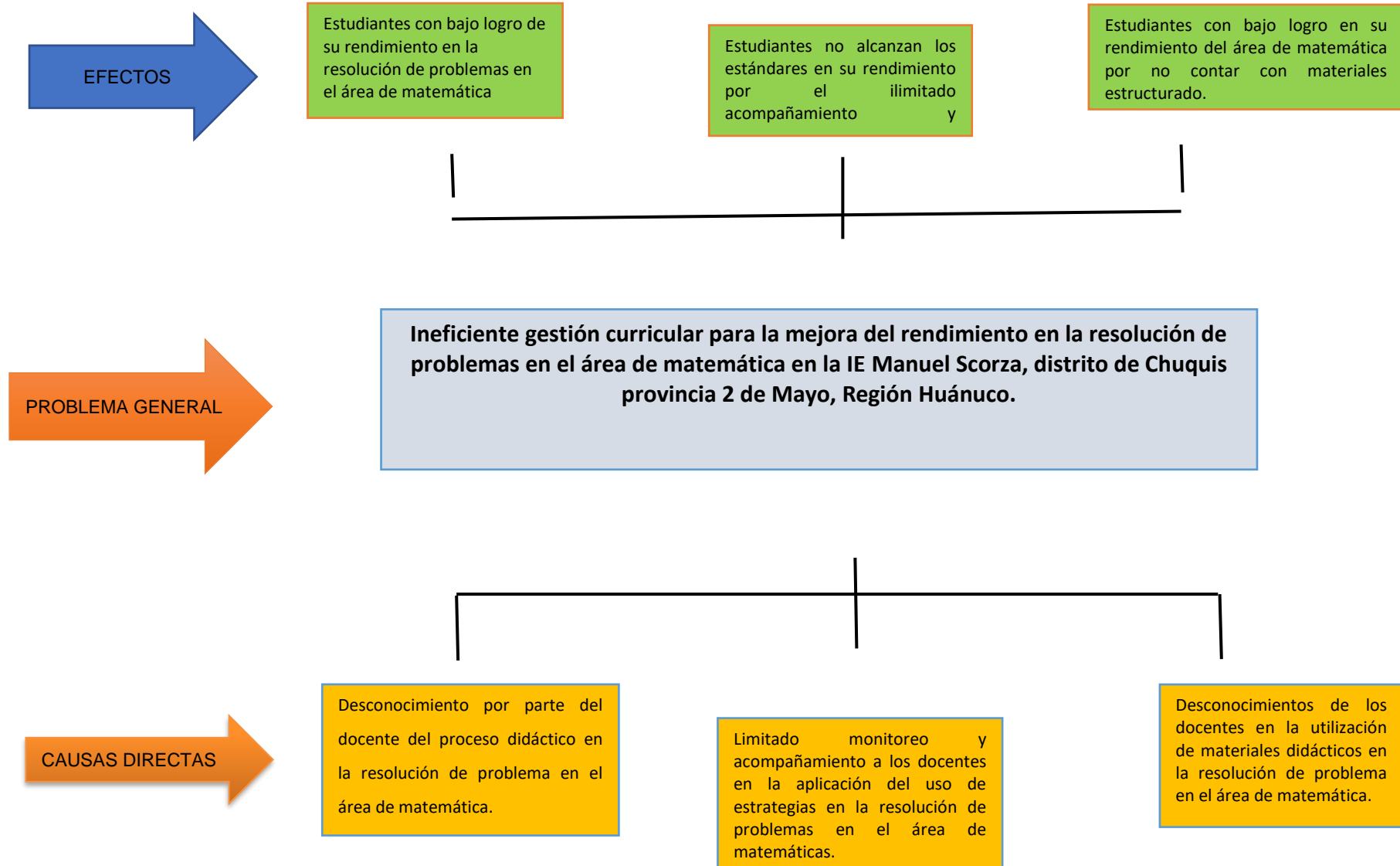
Título del Plan de Acción: Gestión escolar en el mejoramiento de la formación docente en resolución de problemas en el área de matemáticas en la I.E. Manuel Scorza, Chuquis, Región Huánuco.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
<p>Limitada formación docente en la resolución de problemas en el área de matemáticas, I.E. Manuel Scorza distrito de Chuquis, Provincia de Dos de Mayo, Región Huánuco,</p> <p>Se encuentra vinculado de manera directa con el compromiso N° 4 Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes. Y el <b>Compromiso N° 6</b> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje en el MBDDr. Por otra parte, con dimensiones de liderazgo de <b>Viviane Robinson</b>. En el <b>compromiso N° 4</b>. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes El líder pedagógico no solo promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes; se involucra en el proceso mismo. De igual manera, participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Estos aprendizajes son</p>	<p>¿Ineficiente gestión curricular para la mejora del rendimiento en la resolución de problemas en el área de matemática en la I.E. Manuel Scorza distrito de Chuquis, Provincia de Dos de Mayo, Región Huánuco?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se propicia talleres sobre procesos didácticos para el rendimiento de resolución de problemas</li> <li>❖ Guía sobre la aplicación de estrategias para la aplicación de los procesos didácticos.</li> <li>❖ Jornada de sensibilización a los docentes en monitoreo y acompañamiento en la aplicación del uso de estrategias para el rendimiento de matemáticas.</li> <li>❖ Monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos.</li> <li>❖ Autoformación de la práctica pedagógica.</li> <li>❖ Jornada para la elaboración del plan de MAE.</li> <li>❖ Talleres sobre monitoreo, acompañamiento y</li> </ul>	<p>Implementar una gestión curricular para mejorar el rendimiento en resolución de problemas en el área de matemática en la Institución Educativa. Manuel Scorza. Chuquis. Región Huánuco</p>	<p>-Empoderar a los docentes del proceso didáctico para la resolución de problemas en el área de matemática.</p> <p>-Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en la aplicación del uso de estrategias para el rendimiento de la resolución de problemas en el área de matemáticas.</p> <p>- Propiciar en los docentes la utilización de materiales didácticos en la resolución de problema en el área de matemática.</p>	<p>Tipo</p> <p>-Investigación aplicada educacional Propositiva.</p> <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Diseño: Investigación Acción Participativa</p> <p>Instrumentos: Guía de entrevista a profundidad.</p>

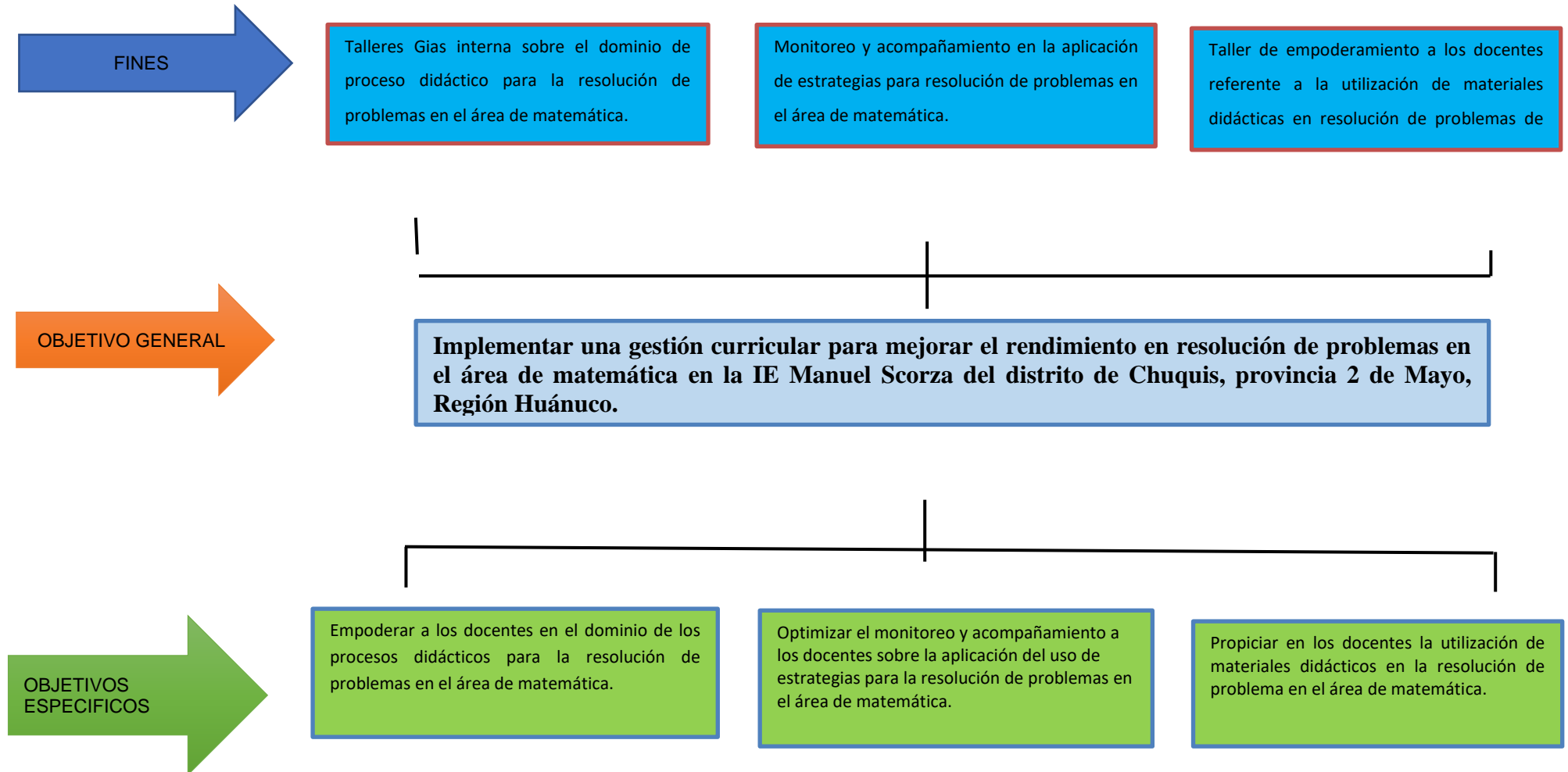
<p>formales (cursos o grados) o informales, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza.</p> <p>Un líder con esta práctica es visto por sus docentes como fuente de orientación a nivel pedagógico, ya que maneja estos temas con mayor conocimiento. También se encuentra relacionado con el Dominio: 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>La problemática tiene las siguientes causas:</p> <p>C2. Escasa gestión para la aplicación de estrategias y procesos didácticos para promover el emprendimiento- productivo en la práctica docente.</p> <p>C3. Insuficiente monitoreo y acompañamiento para la aplicación del enfoque del emprendimiento en la práctica docente.</p>		<p>asesoramiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Talleres a los docentes sobre la importancia de la utilización de materiales didácticos para el rendimiento en la resolución de problemas en el área de matemática.</li> <li>❖ GIA sobre el uso de materiales didácticos adecuados para la práctica de resolución de problemas en el área de matemática.</li> <li>❖ Jornada para el análisis y clasificación de materiales didácticos para la resolución de problemas en el área de matemática.</li> </ul>			
---	--	---	--	--	--

## APÉNDICE

### A. ARBOL DE PROBLEMAS FUNDAMENTADO



## B. ÁRBOL DE PROBLEMAS OBJETIVOS





## ACCIONES

- ❖ Se propicia talleres sobre procesos didácticos para el rendimiento de resolución de problemas
- ❖ GIA sobre la aplicación de estrategias para la aplicación de los procesos didácticos.

- ❖ Jornada de sensibilización a los docentes en monitoreo y acompañamiento en la aplicación del uso de estrategias para el rendimiento de matemáticas.
- ❖ Monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos.
- ❖ Autoformación de la práctica pedagógica.

- ❖ Talleres a los docentes sobre la importancia de la utilización de materiales didácticos para el rendimiento en la resolución de problemas en el área de matemática.
- ❖ GIA sobre el uso de materiales didácticos adecuados para la práctica de resolución de problemas en el área de matemática.



**APÉNDICE E**

**GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD  
A DOCENTE DE MATEMÁTICA SOBRE LA GESTIÓN DEL  
MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN (ejemplo)**

**Objetivo de la entrevista en profundidad:**

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública en la I.E. “Manuel Scorza”

**Tema:** Estrategias metodológicas.

**Entrevistado(a):** Docente

**Preguntas de contexto:**

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de matemática?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Estrategias metodológicas y dominio de contenido**

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

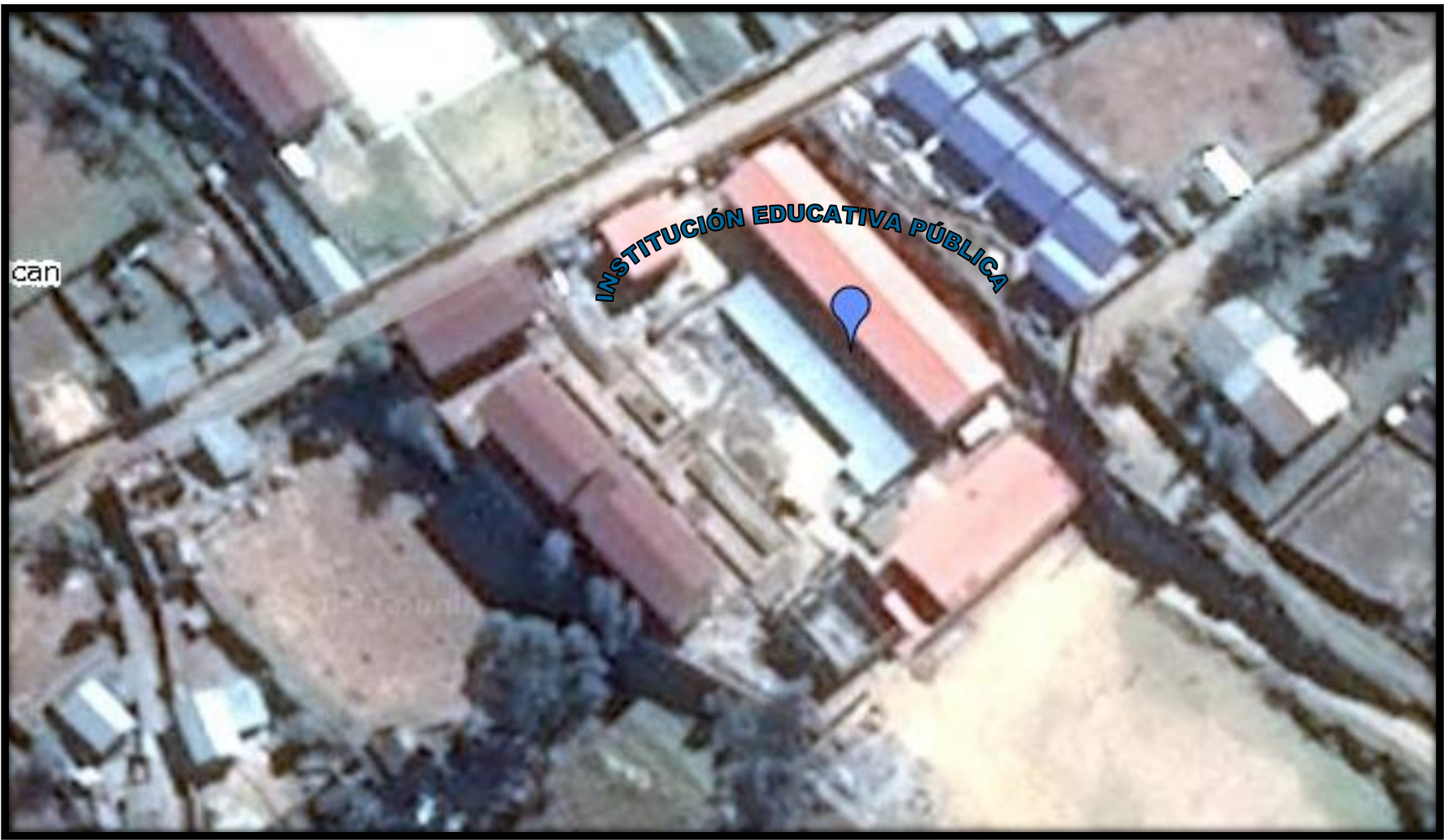
..... (continuar  
preguntas)

Tomado de ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en  
Matemática? 2012. MINEDU

## APÉNDICE D

Evidencias de las acciones realizadas





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA**

can





