



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL FAP MARCO ANTONIO  
SCHENONE OLIVA DEL DISTRITO DE ALTO SELVA ALEGRE -  
AREQUIPA**

**AUTOR: Débora Etelvina Del Carpio Abarca**

**ASESOR: Walter Willy Ramos Pacco**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mi amado padre, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizaron y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

## INDICE

Resumen	V
Presentación	06
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	16
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
2.2.1 Gestión	21
2.2.2 Estrategias metodológicas	27
2.2.3 Monitoreo, acompañamiento y evaluación	29
2.2.4 Trabajo colegiado	31
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	33
3.2 Diseño de investigación	34
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	36
4.1.1 Objetivos	37
4.1.2 Participantes	37

4.1.3 Acciones	38
4.1.4 Técnicas e instrumentos	40
4.1.5 Recursos humanos y materiales	41
4.1.6 Presupuesto	42
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	44
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	49
4.4 Validación de la propuesta	57
4.4.1 Resultados de validación	57
<b>Referencias</b>	<b>58</b>
<b>Apéndices</b>	
Matriz de consistencia	59
Árbol de problemas	60
Árbol de Objetivos	61
Instrumentos	62
Evidencias de las acciones realizadas	65

## RESUMEN

La práctica docente en la Institución Educativa Inicial FAP Marco Antonio Schenone Oliva está orientada al logro de aprendizajes en los estudiantes en el marco del enfoque por competencias que plantea los documentos curriculares vigentes y, siendo fundamental que el personal docente logre el empoderamiento de dichos planteamientos este no siempre se evidencia en su desempeño que se ve influenciado por un enfoque conductista que responde a una enseñanza tradicional, lo que evidencia el escaso manejo del enfoque por competencias en cada una de las áreas curriculares a causa de una inadecuada gestión curricular, esto nos motivó a desarrollar el presente Plan de Acción denominado “Gestión Curricular en la aplicación de estrategias metodológicas en el área de matemática en la Institución Educativa Inicial FAP Marco Antonio Schenone Oliva” planteándonos como objetivo general fortalecer dicha gestión curricular a través de la implementación del trabajo colaborativo, participando en ello el personal directivo designado, dos docentes nombradas de la especialidad de educación inicial y como agentes aliados la especialista de educación inicial del órgano intermedio, el promotor de una institución educativa de enseñanza alternativa y el alcalde de la municipalidad distrital de Alto Selva Alegre.

El plan de acción en mención se inició a través de un proceso de recojo de información mediante el focus group con la participación de todo el personal docente y, a partir de las respuestas a la guía de preguntas se logró poner a luz la problemática priorizada en cuanto a gestión curricular lo que nos llevó a plantear alternativas de solución para fortalecer las capacidades de liderazgo pedagógico y de las propias docentes. A partir de ello fue necesario la precisión de referentes teóricos que permitieron mayor entendimiento en cuanto a temas de gestión curricular y componentes del currículo nacional, estrategias metodológicas específicamente en el área de matemática, comprensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de desempeño para finalizar citando la importancia del trabajo colegiado para la implementación del trabajo colaborativo.

Como conclusión a la propuesta del Plan de Acción es necesario hacerlo factible, ya que a partir de una adecuada gestión curricular se acrecentará compromisos y participación de los agentes educativos dando solución a una problemática real fortaleciendo aspectos de trabajo colaborativo.

*Palabras claves: Gestión curricular, estrategias metodológicas, área de matemática.*