



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES A DOCENTES EN EL DOMINIO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0336 DEL CENTRO POBLADO DE LAS FLORES DE MAMONAQUIHUA, DISTRITO CUÑUMBUQUI, PROVINCIA LAMAS, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018

AUTOR: Jaime Eduardo Ayay Sánchez

ASESOR: Carlos Córdova Díaz

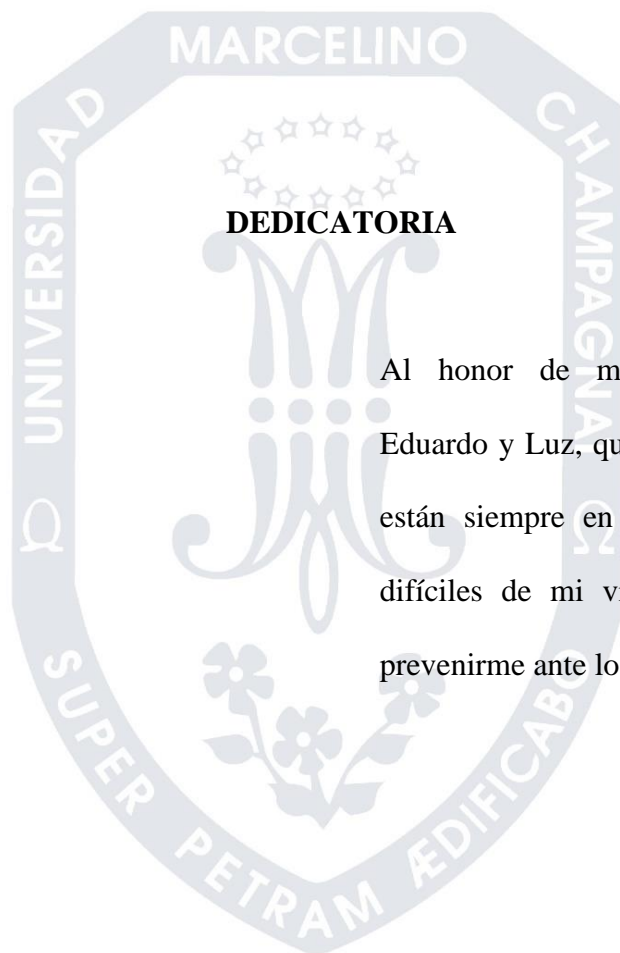
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Lamas - San Martín - 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

Al honor de mis queridos padres Eduardo y Luz, que todavía viven, que están siempre en los momentos más difíciles de mi vida para guiarme y prevenirme ante los peligros|.

INDICE

	Pág.
Portada	I
Dedicatoria	II
Índice	III
Resumen	V
Presentación	06
Capítulo I: Identificación del problema	08
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	09
1.3 Formulación del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	18
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
Capítulo III: Método	26
3.1 Tipo de investigación	26
3.2 Diseño de investigación	27
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.	29

4.1 Plan de Acción	29
4.1.1 Objetivos.	30
4.1.2 Participantes	30
4.1.3 Acciones	31
4.1.4 Técnicas e instrumentos	32
4.1.5 Recursos humanos y materiales	33
4.1.6 Presupuesto.	33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	36
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	39
4.4 Validación de la propuesta	42
4.4.1 Resultados de validación	42
Referencias	44
Apéndices.	47
Matriz de consistencia	48
Árbol de problemas	51
Árbol de Objetivos	52
Instrumentos	53
Evidencias de las acciones realizadas	56

RESUMEN

En el presente trabajo se aborda el Plan de fortalecimiento de capacidades a docentes en el dominio de los procesos pedagógicos, para la mejora de la gestión curricular en la I.E.N°0336 del centro poblado de las Flores de Mamonaquihua, Distrito Cuñumbuqui, Provincia Lamas, Región San Martín, donde se plantea el objetivo general: Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades de los docentes en el dominio de los procesos pedagógicos propuestos en el currículo nacional, para la mejora de la gestión curricular en la I.E.

La metodología que presenta en el trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, de carácter descriptivo, que en el marco educacional está dirigido a resolver problemas en la práctica, tal es así que en la IE. se pretende dar solución a uno de los principales problemas de docentes relacionado con el deficiente manejo de los procesos pedagógicos del currículo nacional; con un enfoque cualitativo, abierto flexible y holístico; con un diseño asumido de la investigación Acción participativa que pretende lograr un cambio. Por ello se ha planteado la alternativa propuesta con el fin de que los docentes, liderado por el directivo, alcancen un adecuado dominio en la aplicación de los procesos pedagógicos, según el Currículo Nacional de Educación Básica, que oriente el logro de las competencias previstas en el mismo.

Palabra Clave

Criterios e indicadores, Gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, procesos pedagógicos: Problematización, propósitos, motivación / interés, saberes previos, gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias, evaluación.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo es un diseño de un Plan de acción permitirá el fortalecimiento de capacidades a docentes en el dominio de los procesos pedagógicos para la mejora de la gestión curricular en la I.E.N°0336 del centro poblado de las Flores de Mamonaquihua, Distrito Cuñumbuqui, Provincia Lamas, Región San Martín

El diseño tiene como propósito de capacitar e incorporar criterios e indicadores para el desarrollo del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, sustentado en el currículo nacional de la educación básica, surgido ante la propia preocupación de los docentes frente a los bajos logros de aprendizaje que alcanzan los estudiantes, en relación a las competencias previstas.

Esta propuesta está organizado de la siguiente manera: capítulo I Identificación del problema, capítulo II Referentes conceptuales y experiencias anteriores, capítulo III Método y capítulo IV La propuesta del plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo referido a la contextualización del problema en la I.E.N° 0336, comprende el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, la formulación del problema, el planteamiento de la alternativa de solución y su Justificación.

En el segundo capítulo se realiza una descripción de los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema, tanto nacional como internacional y los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

El tercer capítulo refiere al tipo de investigación y diseño de investigación, en el que se describe este teniendo en cuenta el problema que es estudiado y la alternativa de solución para resolverlo.

El cuarto capítulo describe la propuesta del plan de acción a través de: Objetivos, Participantes, Acciones, Técnicas e instrumentos, Recursos humanos y materiales, Presupuesto, Matriz de planificación del plan de acción, Matriz de monitoreo y evaluación, Validación de la propuesta y los resultados de la validación.

El trabajo concluye con las referencias bibliográficas descritas y el apéndice que contiene: Matriz de consistencia, Árbol de problemas, Árbol de objetivos, Instrumentos utilizados y algunas evidencias más relevantes de las acciones realizadas. Se pretende buscar acortar las brechas de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.N°0336 de la comunidad de las Flores de Mamonaquihua, por lo descrito anteriormente se invita al lector a conocer en detalle la propuesta planteada.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N°0336 está ubicada en el jirón Unión de la localidad de las Flores de Mamonaquihua, distrito Cuñumbuqui, Provincia Lamas, región San Martín a 45 km de la ciudad de Tarapoto. Se encuentra ubicada en un relieve que presenta un poco accidentado con una pequeña cordillera que hace que su geografía tenga algunos desniveles.

El local de la Institución educativa es propio, con 9 aulas de material noble y 5 de material rústico, con una cancha de fútbol, un campo forestal sembrado de capirona y otra parte en donde se dedican los alumnos a sembrar hortalizas que contribuyen a la alimentación de Qaliwarma. Actualmente la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles de primaria y secundaria, en la modalidad de EBR, en un horario vespertino que alberga 196 alumnos en ambos niveles, con 14 profesores y un directivo, la mayoría de docentes son contratados y algunos son intitulados, solo 2% están nombrados, el nivel primario cuenta con 6 secciones y secundaria con 05 secciones, asimismo el centro educativo está organizado mediante una junta directiva de APAFA, CONEI, Comité de recursos propios y otros, además cuenta con los documentos de gestión escolar, PEI, PCI, RI, PAT y otros que le dan la funcionalidad de la institución.

La localidad del centro Poblado de las Flores de Mamonaquihua del distrito de Cuñumbuqui, provincia de Lamas, departamento de San Martín, cuenta con una población de 600 habitantes en 180 viviendas en una zona rural, que cuentan con el

servicio de agua entubada, luz eléctrica, internet no se cuenta, el teléfono cuando llueve se interrumpe, su gente mayormente se dedica a la ganadería y la agricultura predominando los cultivo de café y cacao.

La relación con los padres de Familia es participativa están presentes en cada reunión que convoca la Institución, asimismo las relaciones con la comunidad son más que todo de carácter colaborativa, en su mayoría la población no ha terminado la educación secundaria.

Finalmente, en la I.E.se presenta como fortaleza a los docentes que no regresan del centro poblado hacen semana y se les puede reunir a cualquier hora que se les necesite, pero existen algunos que son reacios al cambio, la I.E. cuenta con campo forestal de siembra de Capirona y espacio dedicado a la horticultura, donde los estudiantes siembran sus hortalizas para mejorar la dieta proporcionada por Qualiwarma, asimismo los estudiantes y padres de familia, son muy aficionados al deporte como el futbol y el vóley, de allí que alguna oportunidad se llegó a representar a la provincia, lo cual esto a motivado a la participación en otros eventos tal es así que en este contexto se alcanzó el bono de la ECE durante los años 2014 con el 2° grado de primaria y 2015 con el 2° año de secundaria, lo cual permite espera generar cambios con esta propuesta del plan de acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N°0336, podemos mencionar que luego de una jornada de reflexión sobre cómo la escuela viene funcionando desde hace tres últimos años, se encontró, al revisar las

actas, que los resultados de aprendizaje de los estudiantes son bastante irregulares, entonces se planteó hacer una entrevista a los docentes y equipo directivo de la institución para ver cómo se estaba llevando a cabo el funcionamiento de la escuela, la cual luego del análisis de los resultados, se identificaron diversas causas que afectan la gestión como: docentes con limitaciones para comprender los procesos del currículo nacional; se encontró que el monitoreo y acompañamiento es muy limitado debido a diversos factores, como falta de personal de apoyo en la IE., reuniones por la UGEL, red imprevistas, no programadas y otros; el acompañamiento a los docentes no es muy adecuado y oportuno, se hace solo para cumplir, sin considerar desde las metas de atención de las necesidades del principal centro que es el estudiante; el trabajo en equipo casi no es incentivado; esto ha motivado a que en el centro educativo haya consecuencias como: docentes con tendencia al conformismo, docentes con prácticas de enseñanza tradicional, dificultad para el trabajo en equipo, interpretaciones del currículo nacional cada docente a su manera, los que han llevado a un desequilibrio de los logros que la IE. .

Todo lo anteriormente mencionamos y de acuerdo a la encuesta, no ha permitido analizar en consenso que la situación problemática proviene principalmente de la práctica docente que existen limitaciones para comprender los procesos del currículo Nacional, y además considerándose que el desempeño del maestro en el aula es el principal factor para elevar los resultados de aprendizaje, pero además que la gestión escolar, ha tenido limitaciones para responder a las necesidades de formación de los docentes para asegurar que los procesos que se desarrollan en el aula sean efectivas y eficientes para permitir que los estudiantes vivan experiencias de aprendizaje que les

permita lograr las competencias, previstas en el Currículo Nacional de Educación Básica.

Al aplicar la entrevista a los docentes (6 de primaria y 7 secundaria) y equipo directivo (director y subdirector), y luego de su análisis e interpretación, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Más de la mitad de profesores mostraron que tiene dificultad de incluir en su planificación los procesos pedagógicos de acuerdo al currículo nacional.
- Solo tres docentes informaron que tuvieron una capacitación sobre el currículo nacional.
- Solo seis docente mencionaron que participaron en la elaboración del PEI de la Institución, el resto adujo que no tuvieron tiempo y otros dijeron que eso era tarea del director y subdirector.
- El director y subdirector casi siempre hacia el monitoreo y acompañamiento, lo que adujo que tenía aula a cargo y a veces no se podía cumplir con lo programado en su totalidad por los diverso compromisos.

Después de ver la situación problemática de la IE. Se pasó a realizar un árbol de problemas, el cual detallamos en el anexo; a partir del análisis de los problemas que atraviesa el centro educativo se llegó a identificar y priorizar el relacionado con las limitadas estrategias de asistencia, capacitación y acompañamiento que se brinda a los docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos propuestos en el currículo nacional; por lo tanto redactando el árbol de problemas y viendo las diferentes dificultades quedó planteado como la inadecuada aplicación de los procesos

pedagógicos, planteados en el currículo nacional, afecta la gestión curricular, la misma que se relaciona principalmente con el dominio 2 del Marco del Buen desempeño Directivo, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, con la competencia 6: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Esto ha motivado a que en la institución se propicien espacios de diálogo y reflexión con los docentes sobre el contenido del currículo nacional de la Educación Básica y sobre las perspectivas y desafíos que plantea su implementación.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática Teniendo en cuenta los diferentes resultados de aprendizaje de los últimos tres años y la reflexión realizada con la comunidad de docentes, ha priorizado como un problema el que los Docentes tienen deficiente manejo de los procesos del currículo nacional, el cual nos conlleva a la siguiente pregunta ¿De qué manera la aplicación eficiente de los procesos pedagógicos mejora la gestión curricular en la I.E. N°0336 del centro poblado de las Flores de Mamonaquihua? El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones

- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

En la primera causa de acuerdo al árbol de problema, los docentes presentan un limitado dominio de los procesos pedagógicos, que se evidencia en el poco manejo de las concepciones presentadas en el currículo nacional, más aún en la práctica del aula, pues los docentes persisten en el uso de metodologías tradicionales, que no favorecen por ejemplo el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

La segunda causa que se enuncia es que el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, no ha considerado criterios e indicadores relacionados con los procesos pedagógicos que están establecidos en el currículo nacional, lo que dificulta que los docentes sean acompañados para efectivizar su práctica docente.

Finalmente, se considera que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia las fortalezas como: los docentes hacen semana en la comunidad, los padres de familia son participativos están en todas las convocatorias que se les convocan, y las debilidades que se señalan son: docentes que presentan poca capacitación acerca del nuevo currículo nacional, en la institución y comunidad no se cuenta con internet, el director tiene 12 horas de clases y el subdirector tiene aula a cargo, las reuniones imprevistas que señalan la UGEL como la RED; pero a pesar de esto se considera que el presente plan de acción que se presenta sí propone la participación conjunta de todos los actores educativos involucrados y la asunción de compromisos con una buena organización debidamente informada, se está seguro así que se cumplirán las metas y objetivos consignados en el presente plan.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada, docentes tienen deficiente manejo de los procesos pedagógicos, para tal efecto se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la “Propuesta de un plan de gestión curricular que oriente a los docentes sobre el eficiente manejo de los procesos pedagógicos en la I.E.N°0336 del centro poblado las Flores de Mamonaquihua, Distrito, Cuñumbuqui, Provincia Lamas, Región San Martín, lo que se detalla en la siguiente tabla.

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Docentes con limitado dominio de los procesos pedagógicos planteados en el currículo nacional.	1. Proponer estrategias que permitan el conocimiento y dominio de los procesos pedagógicos propuestos en el currículo nacional.	Gestión curricular	1.1. Reunión de docentes para consensuar y plantear el cronograma de capacitación de docentes. 1.2. Reunión para conformar la comisión de sistematización, descripción y difusión del cronograma de capacitación. 1.3. Desarrollo de los talleres de capacitación de acuerdo al cronograma establecido. 1.4. Implementación de los GIA para fortalecer la práctica de los docentes.

<p>Limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, que incorpora débilmente los procesos pedagógicos.</p>	<p>2. Plantear estrategias para la formulación de criterios e indicadores de monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre la práctica docente en relación a los procesos pedagógicos. ...</p>	<p>Monitoreo, acompañamiento y evaluación</p>	<p>2.1. Reunión de sensibilización y conformación de la comisión para la revisión y evaluación del plan de monitoreo. 2.2. Reunión para formular los criterios e indicadores de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente respecto a los procesos pedagógicos, planteados en el currículo nacional.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez, (2015), menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que se presenta en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La propuesta que se plantea de un plan de fortalecimiento de capacidades a docentes en el dominio de los procesos pedagógicos, para la mejora de la gestión curricular en la I.E.N°0336 del centro poblado de las Flores de Mamonaquihua, Distrito, Cuñumbuqui, Provincia Lamas, Región San Martín, tiene que ver mucho con el

compromiso de liderazgo del director porque va a ser la persona que en todas las acciones que se tienen que realizar en el plan de acción estar presente asumiendo su rol y función. El presente plan de acción presenta una alternativa de solución que en consenso se ha definido precisamente para dar respuesta a toda esta problemática que se presenta en la I.E. Esta alternativa de solución ha diseñado objetivos, cuyo cumplimiento está orientado a acciones que definitivamente involucra a todos los agentes educativos, según sea la función y rol que cumplir.

Los riesgos que pueden presentarse en la propuesta son la presencia constante de profesores contratados que vienen cada año existe una desconfianza de que alguna manera distorsionen la organización de la propuesta y algunos aspectos que podrían no ser comprendidos por los padres de familia, con una limitada educación y que les generaría resistencia.

1.5 Justificación

Justificación Práctica

Esta propuesta del plan de acción está orientada durante su práctica de la ejecución a resolver la problemática de los docentes que tienen limitaciones para el manejo del nuevo currículo nacional, mediante el fortalecimiento de capacidades en el dominio de los procesos pedagógicos que propone el currículo nacional.

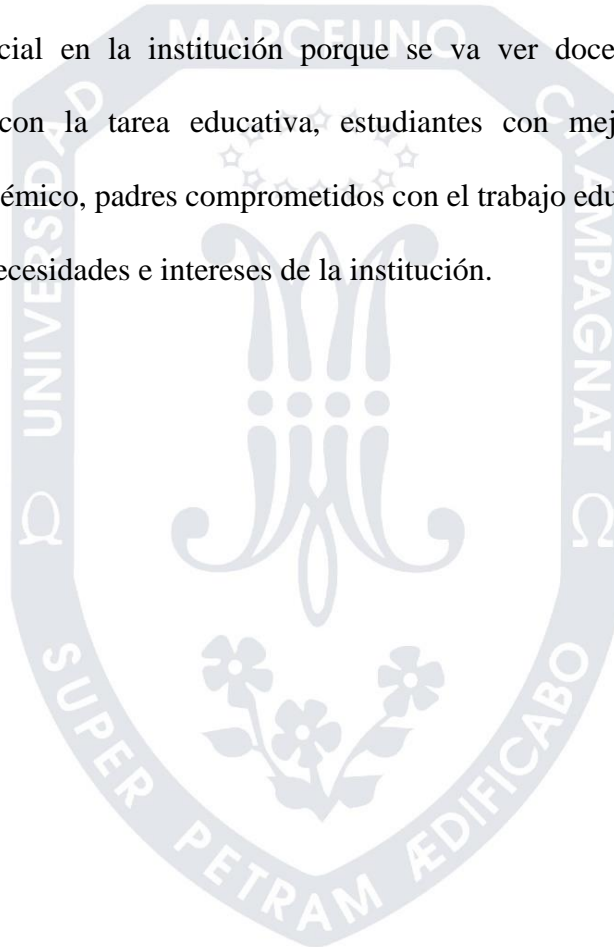
Justificación Metodológica

La importancia de la propuesta radica en que se va a capacitar a los docentes de la institución educativa, en el dominio de los procesos pedagógicos de acuerdo al currículo nacional, mediante las estrategias de la implementación de talleres, GIA y para su evaluación incorporando al monitoreo, acompañamiento y evaluación, acciones que en forma estructurada y consensuada, asumiendo compromisos todos los

que integramos la institución, lo cual van ha servir para mejorar la práctica del docente en el aula , alcanzar mejores logros de aprendizajes de los estudiantes , con una renovada gestión inculcada en el buen liderazgo del director.

Justificación Social

Los cambios que van a generar la aplicación del presente plan de acción tendrán un impacto sustancial en la institución porque se va ver docentes actualizados y comprometidos con la tarea educativa, estudiantes con mejores promedios de rendimiento académico, padres comprometidos con el trabajo educativo y una gestión centrada en las necesidades e intereses de la institución.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

El autor Panta, (2010), Presenta el trabajo de investigación denominada “Gestión Pedagógico y Calidad del Servicio educativo en la Institución Educativa Felipe Huamán Pomo Ayala de Moyopampa- Chosica- 2009) para la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle”, Tesis para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la educación , en los resultados de la investigación demuestra que en la Institución Educativa, se ha logrado una actuación y eficaz respecto a la gestión pedagógica del docente, en tanto se orienta de manera adecuada las actividades pedagógicas e institucionales, tal como se evidencia, donde el 72% de los estudiantes encuestados percibe la gestión pedagógica en un nivel alto. Las puntuaciones obtenidas a nivel de planificación curricular el 67% de los entrevistados percibe esta dimensión en el nivel alto lo que significa que en la institución educativa estudiada se ha logrado un ritmo de trabajo en el aula que favorece el cumplimiento de los objetivos propuesto, en tanto se aprecia una adecuada preparación y organización de la clase por parte de los

docentes. Con respecto a la dimensión recursos didácticos, se observa un predominio del nivel alto, en un 61%, lo cual explica por el hecho de que los recursos educativos seleccionados por parte de los docentes contribuye a la fijación de los aprendizajes, en tanto el diseño y selección de los mismos se realiza de acuerdo con la naturaleza de la lección favoreciendo el de aprender a aprender en los estudiantes. Los resultados de la investigación demuestran que la institución educativa, se ha logrado una actuación eficiente y eficaz respecto de la gestión pedagógica del docente, en tanto los docentes demuestran dominio y actualidad al abordar los conocimientos del área evidenciado capacidad de organización de los conocimientos, aspecto que favorece la promoción de discusiones y debates entre los estudiantes para socializar los aprendizajes, tal como se evidencia, donde el 62% de los estudiantes encuestados percibe la gestión pedagógica en un nivel alto.

Salina ,(2014), presentó la tesis La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao – 2013 para optar el grado de magíster en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El presente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la calidad de la Gestión pedagógica y la práctica docente de la Institución Educativa Publica PNP “Juan Linares Rojas” Oquendo, Callao-2013. Es una investigación de tipo básico, de nivel descriptivo y asume el diseño correlacional. La población y muestra estuvo conformada por la totalidad del personal docente de 15, personal directivos 03 y estudiantes. Se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario para medir la calidad de la gestión pedagógica, que consta de 36 ítems y mide las dimensiones: El currículo, estrategias metodológicas y didácticas, evaluación de los aprendizajes, uso de

materiales y recursos didácticos (dimensiones de la tesis que se está desarrollando). Los resultados demuestran que existe relación directa existe una relación directa y significativa entre la calidad de la gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Publica PNP “Juan Linares Rojas” Oquendo, Callao-2013

El módulo de asesoría a la gestión escolar de la segunda especialidad en gestión escolar 4 sobre los procesos pedagógicos refiere: (MINEDU, 2017) “Considerados como claves para el logro de competencias. El currículo nacional propone un conjunto de principios que, si se ponen en relación, configuran las características básicas del proceso pedagógico dirigido a desarrollar competencias” (p.15).

El punto de partida: - Partir de situaciones significativas, generar interés y disposición, partir de saberes previos y generar conflicto cognitivo

El proceso pedagógico: - Aprender haciendo, trabajar cooperativamente, y desarrollar el pensamiento complejo construir nuevo conocimiento, aprender del error y mediar el progreso de los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Aliendres, (2012), desarrolló una investigación que se tituló Competencias del docente para el logro de una educación de calidad en el Instituto Universitario de Tecnología de Puerto Cabello. El objetivo central del estudio fue Analizar las competencias del docente de aula para el logro de una educación de calidad en el Instituto Universitario de Tecnología de Puerto Cabello. La investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, bajo un diseño de investigación de campo no experimental. La muestra estuvo constituida por 71 docentes. Las conclusiones establecidas fueron: (a) Se evidenció un porcentaje moderado de docentes, cumplen

con las competencias de comunicación ya que los docentes convierten las ideas en mensajes didácticos de manera que llegue a los alumnos con el propósito de que estos las transformen en conocimientos coherentes con las ideas que se pretende transmitir, así como también se evidenció que los docentes transmiten entusiasmo a los alumnos con los asuntos concretos de sus asignaturas a través de mensajes afectivos, es de importancia relevante mencionar que lo que respecta a la competencia específica, del indicador pedagógico e instruccional. Se observó una tendencia negativa ya que los docentes manifestaron no participar en equipos de investigación de orden científico y en actividades de extensión; (b) En cuanto a las competencias básicas los docentes poseen un alto porcentaje en el manejo de dicha competencia, tienen conocimiento de sus competencias comunicativas, de proyecto de vida, manejo de nuevas tecnologías, afrontamiento al cambio, liderazgo y (c) Se evidenció un porcentaje medio respecto al cumplimiento de los indicadores como son: Planificación que involucra a los programas completos, coherentes y coordinados; Organización que se refiere a la disponibilidad de los espacios, a la calidad ergonómica del mobiliario; Selección de contenidos que sean interesantes a los estudiantes; el material de apoyo elaborado por los docentes como guías prácticas y nuevo modelo en el trabajo, tecnología y apoyo al estudiante, coordinación, en cuanto a los programas, sistema de evaluación coherente y revisión de los procesos.

Por lo que recomienda a través del Departamento de Investigación, Extensión y Postgrado Evaluar el desempeño del personal docente a través de un instrumento que incluya las competencias básicas, genéricas y específicas que debe poseer el docente para su desempeño en el aula con el objeto de reorientar el proceso de enseñanza aprendizaje

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Gestión Curricular

Definición de gestión curricular Panqueva, (2008), “Es la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de que lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes” (p. 148), el PEI es un instrumento donde se establece previo estudio de las necesidades educativas de la comunidad donde se sitúa y desarrolla la institución educativa y que esta debe ejecutarse en beneficio de dicha comunidad. Según la Universidad Cayetano Heredia (2014), ”Implica construir saberes teóricos y prácticos a partir de un ejercicio continuo de reflexión y praxis promoviendo de esta manera la innovación y el cambio. Son parte de la gestión del currículo lo siguientes componentes: la implementación, las estrategias de monitoreo y realimentación y la evaluación del currículo” (p.48), las instituciones educativas para el logro de sus objetivos deben llamar a la reflexión y poner en práctica sus saberes teóricos impulsando de esta manera la innovación. Según el ministerio de educación, conduce los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación curricular para el logro de los aprendizajes fundamentales de los estudiantes de manera sistémica, oportuna y pertinente.

Definición de Currículo Según el Ministerio de Educación (2012), “es la herramienta principal que tienen los docentes para orientar su trabajo pedagógico, precisando con claridad cuáles son los aprendizajes que los niños y adolescentes deben lograr”, el currículo es un instrumento que de manera sistemática sirve de guía al docente para la elaboración de un currículo institucional y la planificación de aula de acuerdo a los intereses de los estudiantes.

2.2.2. Procesos Pedagógicos

Yampufé, (2009), define a los Procesos Pedagógicos como "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante", estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos cuando sea necesario.

2.2.3. Currículo Nacional

El MINEDU, (2016), establece que el currículo nacional es el marco curricular nacional que contiene el Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad. También presenta una organización curricular y planes de estudio por modalidad, así como orientaciones para la evaluación desde un enfoque formativo y orientaciones para la diversificación curricular, en el marco de las normas vigentes. (pag. 04)

El **Currículo Nacional** es el documento marco de la política educativa de la educación básica **que contiene** los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo ..

El **Currículo Nacional Básico** (CNB) es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo **Nacional** en los niveles, ciclos y/o modalidades que rectora el Ministerio de Educación.

2.2.4. criterios e indicadores para el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente

Es justo a partir de la propuesta de Fernández que el Ministerio de Educación, (2015), plantea nueve competencias docentes o dominios y cada competencia posee sus respectivos indicadores. Competencia I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Fernández (como lo citó en Ministerio de Educación, 2015), propone la siguiente competencia en base a dos indicadores. El Indicador 1 sabe y comprende los rasgos de todos sus alumnos y sus contextos, los temas que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, a fin de promover capacidades de óptimo nivel, así como propiciar el desarrollo integral. El Indicador 2 planifica la enseñanza de forma colegiada logrando la coherencia entre los aprendizajes que desea alcanzar en sus alumnos, el proceso pedagógico, el empleo de los recursos con que se cuenta y la evaluación, en una programación curricular en constante revisión. Competencia II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Fernández (como lo citó en Ministerio de Educación, 2015), propone la siguiente competencia en base a tres indicadores. El Indicador 3 fomenta un clima idóneo para el aprendizaje, la convivencia en democracia y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones en aras de formar ciudadanos críticos e interculturales. El Indicador 4 conduce el proceso de enseñanza con dominio de los temas disciplinares y el empleo de estrategias y recursos adecuados para que todos los alumnos aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. 35 El Indicador 5 evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales

y los diversos contextos culturales Competencia III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad Fernández (como lo citó en Ministerio de Educación, 2015c) propone la siguiente competencia en base a cuatro indicadores. El Indicador 6 participa activamente evidenciando una actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión del colegio, fomentando con ello la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para lograr aprendizajes de calidad. El Indicador 7 establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. El Indicador 8 reflexiona sobre su participación y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo ya sea de manera individual como colectiva, para construir y afianzar su identidad y responsabilidad profesional. El Indicador 9 ejerce su profesión a partir de una ética que engloba el respeto de los derechos fundamentales de las personas, actuando con honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su rol protagónico social.

Robinson, V, sostiene: “ para fortalecer el Liderazgo Pedagógico, el directivo debe centrarse en las cinco dimensiones como es: establecer metas y expectativas, uso estratégico de los recursos, planificar coordinar la enseñanza y el currículo, gestionar y participar en el desempeño docente, finalmente el directivo debe asegurar un ambiente de aprendizaje seguro”.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18), “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002), una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de fortalecimiento de las capacidades a docentes en el dominio de los procesos pedagógicos, para la mejora de la gestión curricular en la I.E.N° 0336 del Centro Poblado de las Flores de Mamonquihua, Distrito, Cuñumbuqui, Provincia Lamas, Región San Martín explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N°0336, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en

ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

El estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque el plan de acción es una herramienta que ayuda alcanzar la meta, flexible puede darse en cualquier situación problemática que se requiera, dinámico contribuye al trabajo colaborativo entre todos los actores educativos, y holístico se relaciona siempre con la realidad que le rodea la situación problemática de la I.E.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández ,(2014), “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al, (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a cambiar el deficiente manejo de los procesos del currículo nacional en los docentes de la I.E.N°0336.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al, (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado limitada aplicación de los procesos pedagógicos propuestos en el currículo nacional, afecta la gestión curricular, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: proponer estrategia para el dominio de los procesos pedagógicos propuestos en el currículo nacional, estrategias para proponer criterios e indicadores sobre los procesos pedagógicos para el monitoreo y acompañamiento, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para fortalecer las capacidades a docentes en el dominio de los procesos pedagógicos para la mejora de la gestión curricular en la Institución Educativa N°0336 de las Flores de Mamonaquihua, Distrito, Cuñumbuqui, Provincia Lamas, Región San Martín.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo planteado, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Considerando que el problema principal detectado en la IE. se ha propuesto el Plan de fortalecimiento de capacidades docentes sobre el manejo eficiente de los procesos pedagógicos planteados en el currículo nacional, el cual se considera importante

porque en la política educativa el principal factor para que se mejore la calidad de los estudiantes se sustenta en su mayoría el buen trabajo de desempeño que el docente ejerza y liderazgo que asuma el director de la Institución educativa, que además es vital para hacer las correcciones y cumplir las metas de los aprendizajes de los estudiantes.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades a docentes en el dominio de los procesos pedagógicos para la mejora de la gestión curricular en la I.E.N°0336 del centro poblado de las Flores de Mamonaquihua, Distrito, Cuñumbuqui, Provincia Lamas, Región San Martín.

Objetivos específicos:

Objetivo Específico 1: Proponer estrategias que permitan el conocimiento y dominio de los procesos pedagógicos propuestos en el currículo nacional.

Objetivo Específico 2: Plantear estrategias para la formulación de criterios e indicadores de monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre la práctica docente en relación a los procesos pedagógicos.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N°0336. Se detalla a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 01 sub director del nivel primario con aula a cargo

- 12 docentes del nivel
- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se proponen las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<p>Proponer estrategias que permitan el conocimiento y dominio de los procesos pedagógicos propuestos en el currículo nacional.</p>	<p>Limitado dominio del currículo nacional.</p>	<p>1.1. Reunión de docentes para consensuar y plantear el cronograma de capacitación de docentes.</p> <p>1.2. Reunión para conformar la comisión de sistematización, descripción y difusión del cronograma de capacitación.</p> <p>1.3. Desarrollo de los talleres de capacitación de acuerdo al cronograma establecido.</p> <p>1.4. Implementación de los GIA para fortalecer la práctica de los docentes.</p>

<p>Plantear estrategias para la formulación de criterios e indicadores de monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre la práctica docente en relación a los procesos pedagógicos. .</p>	<p>Limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, que incorpora débilmente los procesos pedagógicos</p>	<p>2.1. Reunión de sensibilización y conformación de la comisión para la revisión y evaluación del plan de monitoreo.</p> <p>2.2. Reunión para formular los criterios e indicadores de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente respecto a los procesos pedagógicos, planteados en el currículo nacional.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	-Ficha de observación
Entrevista a profundidad	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Un director y subdirector
- Seis docentes del nivel primario y siete del nivel secundario
- Especialista para la capacitación

Recursos materiales

- Sala de reuniones.
- .Sala de innovaciones.
- Pizarra, tizas
- Multimedia, papelotes, plumones
- Laptop
- Papelote

4.1.6 Presupuesto

Para el presupuesto de la ejecución del presente Plan de Acción se ha considerado de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables, el cual se

describe en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, por otro lado también la fuente de financiamiento de donde provienen estos recursos.

Además, cabe señalar que el presupuesto que se empleara en las diferentes acciones serán cubiertos provenientes de los recursos propios de la IE. y de APAFA, para su totalidad de ejecución del Plan de Acción.

Tabla N° 04

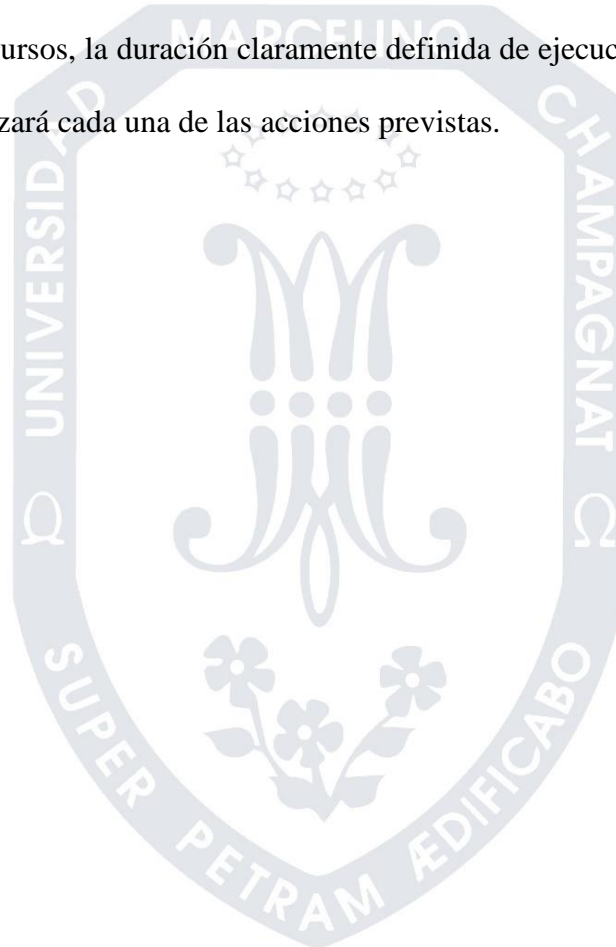
Presupuesto



ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Reunión de docentes para consensuar y plantear el cronograma de capacitación de docentes.	Pizarra, papelote, plumones, lapiceros	01	S/ 40.00	Recursos propios
Reunión para conformar la comisión de sistematización, descripción y difusión del cronograma de capacitación.	Pizarra, , papelote, laptop, proyector , plumones	01	40.00	Recursos propios
Desarrollo de los talleres de capacitación de acuerdo al cronograma establecido.	Pizarra, papelote, laptop, proyector plumones, equipo de sonido, micrófono	04	800.00	Recursos de APAFA
Implementación de los GIA para fortalecer la práctica de los docentes.	Pizarra, papelote, plumones, lapicero, tiza	03	90.00	Recursos propios
Reunión de sensibilización y conformación de la comisión para la revisión y evaluación del plan de monitoreo.	Pizarra, papelote, laptops, plumones, multimedia, equipo de sonido, micrófono	01	40.00	Recursos propios
Reunión para formular los criterios e indicadores de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente respecto a los procesos pedagógicos, planteados en el currículo nacional.	Equipo de multimedia, laptop, acta lapicero, micrófono	02	80.00	Recursos de APAFA
TOTAL			1090.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

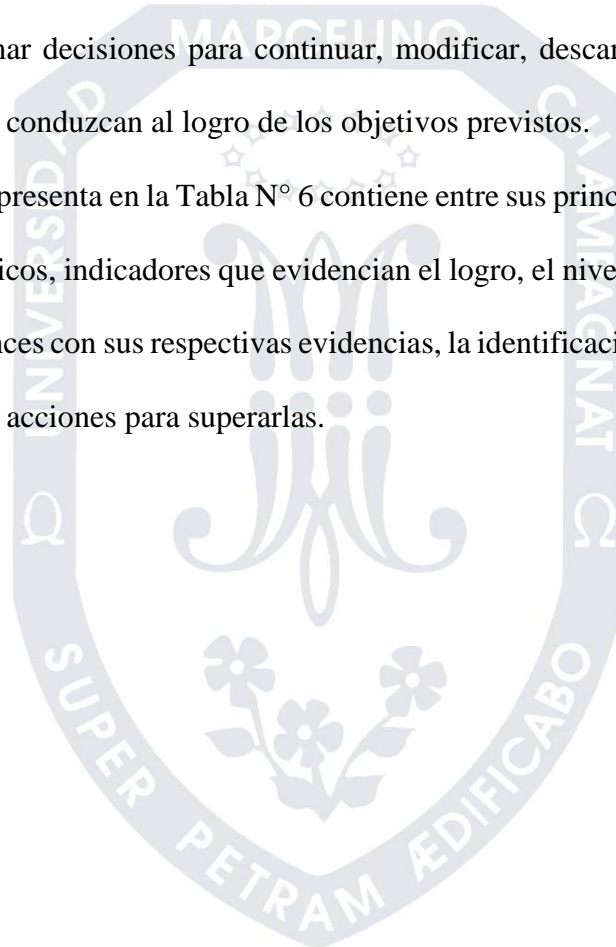


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				I	2	4			
				No logrado	En proceso	logrado			
Proponer estrategias que permitan el conocimiento y dominio de los procesos pedagógicos propuestos en el currículo nacional	1.1. Reunión de docentes para consensuar y plantear el cronograma de capacitación de docentes.	Número de docentes que asistentes a la reunión	10				Lista de asistencia		
	1.2. Reunión para conformar la comisión de sistematización, descripción y difusión del cronograma de capacitación.	Número de docentes participantes	12				Lista de asistencia	Algunos docentes son reacios a integrar comisiones	Sensibilizar a los docentes
	1.3. Desarrollo de los talleres de capacitación de acuerdo al cronograma establecido.	Numero de talleres	4				Listas de participantes a los talleres		

	1.4. Implementación de los GIA para fortalecer la práctica de los docentes.	Porcentaje de docentes participantes	12				Lista de asistencia		
Plantear estrategias para la formulación de criterios e indicadores de monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre la práctica docente en relación a los procesos pedagógicos.	2.1. Reunión de sensibilización y conformación de la comisión para la revisión y evaluación del plan de monitoreo.	Número de docentes participante	01				Lista de asistencia		
	2.2. Reunión para formular los criterios e indicadores de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente respecto a los procesos pedagógicos, planteados en el currículo nacional.	porcentaje de docentes participantes	01				Lista de asistencia		

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que se presenta, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	

Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la Ficha de Autoevaluación y Evaluación del Informe del Trabajo Académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico, adaptado por la Universidad Marcelino Champagnat – UMCH - para la certificación del Título de Segunda Especialidad con mención en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el revisor del trabajo académico, asignado por la UMCH.

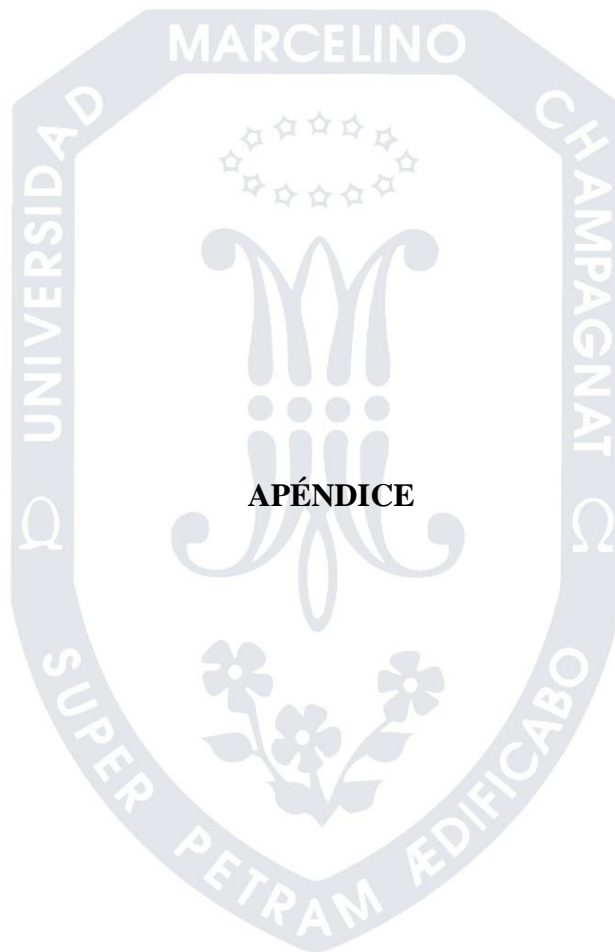
REFERENCIAS

- Aliendres, , (2012), Competencias del docente para el logro de una educación de calidad en el Instituto Universitario de Tecnología de Puerto Cabello. (Tesis de maestría). Universidad de Carabobo, Valencia.
- MINEDU, (2016), Currículo Nacional. Primera Edición. Lima, Perú. Minedu.
- Hernández, Fernandez y Bautista, L(2014) ,Metodología de la investigación, quinta edición, México, McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V
- MINEDU, (2014), Marco del Buen Desempeño Directivo. Primera Edición. Lima, Perú. Minedu.
- MINEDU, (2017), Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Primera Edición. Lima, Perú.
- Panqueva, , (n.d.) x Gestión curricular: planeación, ejecución, control y seguimiento. Extraído el domingo, 05 de octubre del 2008 desde [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8330/Sudario_RM A.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8330/Sudario_RM_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- PANTA, (2010) Gestión Pedagógica y calidad del servicio educativo en la Institución Educativa Felpe Huamán Poma de Ayala de Moyopampachosica 2009. (Tesis de doctorado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle Lima, Perú.
- Salinas, (2014), La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa

Policía Nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao - 2013.

(Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.





APÉNDICE

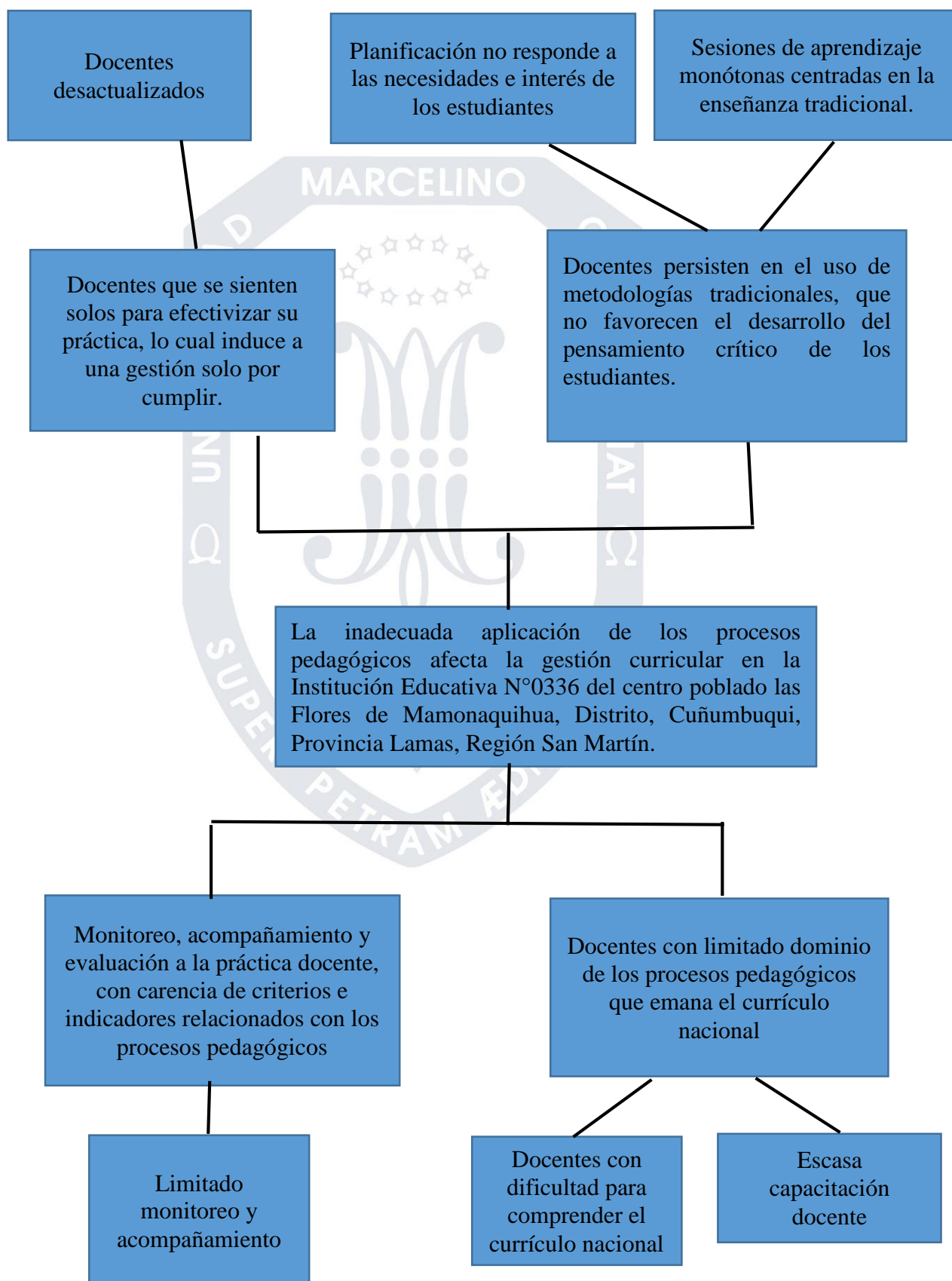
Apéndice 1

Matriz de consistencia Plan de fortalecimiento de capacidades a docentes en el dominio de los procesos pedagógicos para la mejora de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0336 del centro poblado de las Flores de Mamonaquihua, Distrito Cuñumbuqui, Provincia Lamas, Región San Martín, 2018.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
La inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos, afecta la gestión curricular, en la Institución Educativa N° 0336 del centro poblado de las Flores de Mamonaquihua, Distrito Cuñumbuqui, Provincia Lamas, Región San Martín, 2018.	¿De qué manera la aplicación eficiente de los procesos pedagógicos, mejora la gestión curricular en la I.E. N°0336 del centro poblado de las Flores de Mamonaquihua.?	Propuesta de un plan de fortalecimiento de capacidades a docentes en el dominio de los procesos pedagógicos para la mejora de la gestión curricular en la I.E.N°0336 del centro poblado de las Flores de Mamonaquihua.	Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades a docentes en el dominio de los procesos pedagógicos, para la mejora de la gestión curricular en la I.E.N°0336 del centro poblado de las Flores de Mamonaquihua, Distrito de Cuñumbuqui, Provincia de Lamas, Región San Martín.	-Proponer estrategias que permitan el conocimiento y dominio de los procesos pedagógicos propuestos en el currículo nacional. -Plantear estrategias para la formulación de criterios e indicadores de monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre la práctica docente en relación a los procesos pedagógicos. .	Tipo de investigación Aplicada de tipo descriptivo Sánchez y Reyes (2005) Propositiva- cualitativa Lanuez. Martinez y Pérez (2002) Diseño de investigación. Investigación-acción-participativa- Roberts, citado por Hernández, et al (2014, p. 501).

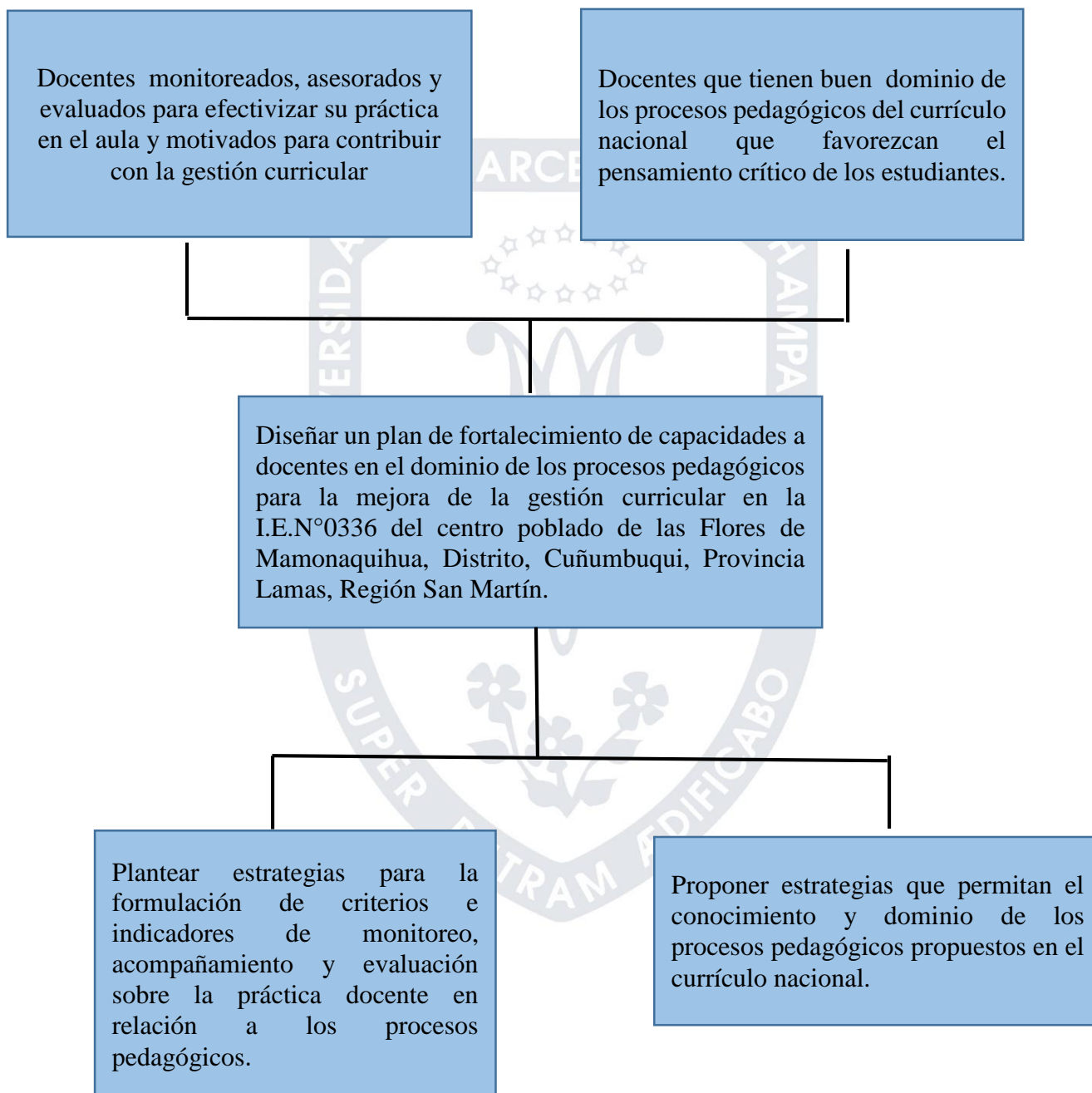
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

ENTREVISTA PARA EL DIRECTIVO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°0336

INDICACIONES: El instrumento tiene por finalidad de recabar información para ver la problemática en nuestro plan de acción de la I.E. a continuación se plantean interrogantes que deberá responder con responsabilidad, de forma clara y precisa.

1. ¿Cómo incentiva el crecimiento profesional del docente?

.....
.....

2. ¿Qué acciones propone para incentivar las actividades de reflexión a partir de la práctica que se desarrolla?

.....
.....

3. ¿De qué manera desarrolla el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación?

.....
.....

4. ¿Qué acciones propones para apoyar a los docentes en su práctica docente?

.....
.....

PARA EL DOCENTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°0336

INDICACIONES: El instrumento tiene por finalidad de recabar información para ver la problemática en nuestro plan de acción de la I.E. a continuación se plantean interrogantes que deberá responder con responsabilidad, de forma clara y precisa.

Fecha de entrevista: _____ / _____ / _____

Nombre del entrevistado:

Cargo:

1. ¿Cuántas veces se ha capacitado o ha participado en la nueva propuesta del currículo nacional y que acciones a tomado en cuenta para su práctica pedagógica?

.....

2. ¿Qué procesos pedagógicos emplea para lograr aprendizajes en el área que enseña?

.....

3. ¿Cuántas veces ha participado en la elaboración de los documentos de gestión (PEI) y de qué manera?

.....

.....

4. ¿De qué manera el monitoreo, acompañamiento y evaluación ha servido para la mejora de tu practica pedagógica?

.....

.....

Apéndice 5

Reunión de docentes

