



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR DINÁMICA EN LA PRODUCCIÓN DE
TEXTOS ESCRITOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL
NIVEL PRIMARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
SANTA MARIA DEL VALLE**

AUTOR: Raúl Gamaliel Castro Arnedo

ASESOR: Ernesto Engilberto Robles Márquez

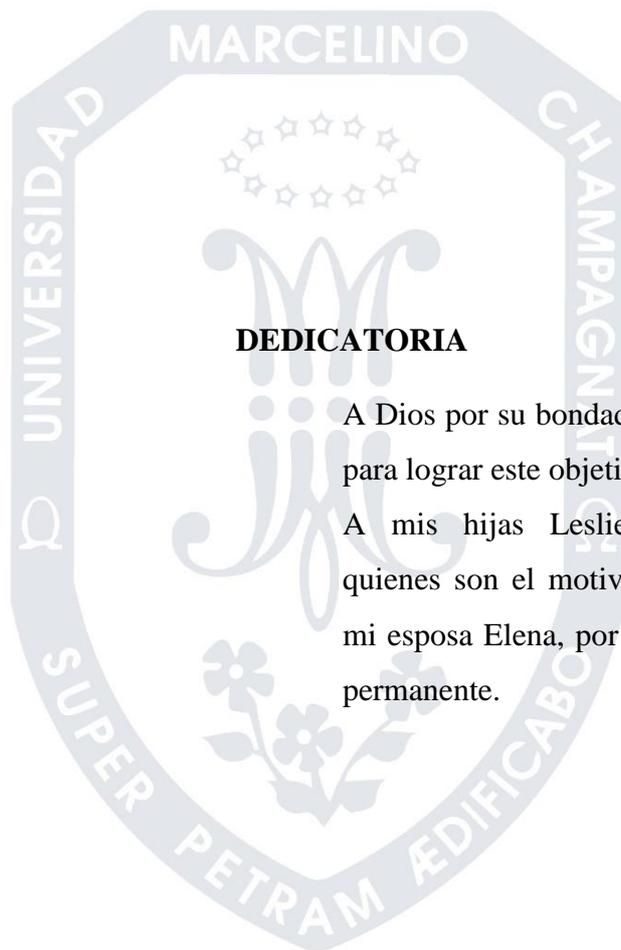
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco-Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo.

A mis hijas Leslie, Miriam y Valentina quienes son el motivo de seguir adelante y a mi esposa Elena, por su comprensión y apoyo permanente.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	20
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	22
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	26
3.2 Diseño de investigación.....	27
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	29
4.1.1 Objetivos.....	30
4.1.2 Participantes.....	30
4.1.3 Acciones.....	31
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	31
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	32
4.1.6 Presupuesto.....	33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	35

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	37
4.4 Validación de la propuesta.....	39
4.4.1 Resultados de validación.....	39
Referencias.....	41

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

La producción de textos escritos en el área de comunicación, toma importancia al desarrollarse la intención de comunicarse, en todas las áreas de allí que el presente Plan de acción, que responde a la problemática: inadecuada gestión curricular en producción de textos escritos en el área de comunicación del nivel primario en la institución educativa N° 32122 “Ricardo Palma Soriano” que tiene por propósito mejorar la gestión curricular en procesos didácticos de producción de textos escritos, y de adquirir diferentes estrategias para el logro de aprendizajes. Que los procesos de enseñanza aprendizaje sea de interés y agrado de los estudiantes, siendo protagonista de sus expresiones escritas.

Los participantes directos son el directivo, docentes, estudiantes y padres de familia y otros aliados estratégicos que son parte del diseño de estudio, que es Investigación Acción Participativa, para lo cual se empleó la técnica la entrevista y el instrumento el cuestionario de respuesta abierta, teniendo como resultados el recojo y tratamiento de la información obtenida. Así mismo la fuente secundaria de información recabada de las actas de evaluación y de los resultados de la ECE.

Finalmente puedo decir, la importancia que tiene la participación de la comunidad educativa para identificar los problemas que afectan la buena marcha en una institución educativa, pero sobre todo plantear alternativas de solución para revertir la situación y marchar todos hacia una mejora en educación.

Palabras claves: Gestión curricular, Producción de textos, Liderazgo pedagógico.

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado para atender la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 32122 “ Ricardo Palma Soriano”, y está referido a los insatisfactorios niveles de comprensión y producción de textos que tienen los estudiantes. Como director y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión, se hace necesario ejercer liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan revertir el problema.

El I capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la escuela y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes del nivel primario, los estudiantes y padres de familia.

El II capítulo hace una descripción general de la problemática identificada, teniendo en cuenta aspectos como el desconocimiento de procesos didácticos en la producción de textos por parte de los docentes, el insuficiente monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico y el insuficiente manejo de conductas disruptivas en el aula.

El III capítulo está referido a los referentes conceptuales que sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de Plan de Acción.

El IV capítulo nos dice sobre el diseño, que usa la entrevista y el instrumento el cuestionario de respuesta abierta, implementación y Plan de monitoreo a la propuesta, donde está especificado un objetivo general y dos específicos.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros docentes, estudiantes, y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico.



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 32122 “Ricardo Palma Soriano”, está ubicada en el Centro Poblado de San Juan de Marambuco jurisdicción del distrito de Santa María del Valle, provincia y región de Huánuco en una zona rural, a una altitud de 2413 m.s.n.m. cuyas coordenadas UTM es latitud 373,362.00 Este; longitud 8906,339.00, cuyos terrenos donde se ubica el local de la IE tienen por nombre Tambohuasi y Lasapampa tiene la forma de polígono irregular con un área de 7 788.08 m², con un perímetro de 488.49 ml (Proyecto Municipalidad Distrital Santa María del Valle, 2018). La Institución Educativa está cerca de entidades como: la Iglesia Católica, Local comunal.

En el año 1970 se logra obtener la creación del Centro Educativo en forma oficial, a través de la Resolución Directoral Zonal N° 807 de fecha 20 de noviembre de 1970, con una plaza orgánica del nivel primario reconocida por el MINEDU, viene funcionando 48 años y con R.D.R. N° 02164-2004 se crea el nivel secundario, igualmente con R.D.Z. N° 0124-1981 se crea el nivel inicial y con Resolución Directoral Regional N° 0720-2014 de fecha 20 de noviembre del año 2014 se reconoce su nombre de “Ricardo Palma Soriano”.

La comunidad de San Juan de Marambuco, cuya población mayoritariamente tiene sus casas dispersas, se ubica en la región quechua, según Javier Pulgar Vidal, en la zona denominada continental, cuya característica climática es frío y seco todo el año, aunque mayor humedad en verano; tiene una amplitud térmica media y alta, con carencia de agua para riego, sin embargo, la zona es propicia para la agricultura y la fruticultura. La geografía de la comunidad de San Juan de Marambuco se encuentra en medio de dos cordilleras, es accidentado, tiene un clima variado, cuenta con microclimas especiales y propicio para la agricultura y la fruticultura; la fuente hidrográfica es muy escasa, los cultivos que prima son: la cebolla china, zanahoria, entre otras verduras, el cual financia la alimentación de los pobladores.

El nivel económico de la población está sujeto a la agricultura, medio principal de sostenibilidad de los lugareños, los padres de familia son de recursos económicos precarios, son agricultores poseedores de pequeñas parcelas, ya que nuestra localidad es comunidad campesina, lo que determina sus escasos recursos económicos, por ese motivo los estudiantes no tienen útiles escolares completos y están a la espera que la institución educativa u otra pueda facilitar en alguna medida sus necesidades.

En la institución laboran tres docentes del nivel primario, ocho de secundaria y una de Inicial; atiende a una población escolar de 143, de las edades de 3 a 19 años.

La Infraestructura es de material rústico, tiene un área de 7788.08 m² en el cual se ha construido 12 aulas, sala de profesores, una loza multiusos y otra sin piso de concreto. Tiene servicios de agua no potable sólo entubado, desagüe y energía eléctrica, servicios higiénicos en un espacio para el uso de los estudiantes del nivel primario y secundario y un servicio higiénico para el uso de los niños del nivel inicial, que favorecen el aprendizaje de los estudiantes. Tiene instalado la antena para el servicio de internet, que no funciona.

En el nivel primario se contabiliza tres docentes; una nombrada de la segunda escala magisterial, y dos contratadas, todas ellas con interés al cambio y comprometidas a lograr la mejora de los aprendizajes, con prácticas positivas de relaciones interpersonales, cumplen con el horario establecido, realizan trabajos académicos coordinados; sin embargo, realizado el monitoreo en aula, de acuerdo al registro de las fichas de recojo de información, se identifica que los docentes usan medianamente los materiales educativos emitidos por el MINEDU, escasamente usan las laptop XO, tienen un trato amable al estudiante pero un concepto oculto del estudiante como un ente que tiene baja capacidad de aprendizaje, poco respeto por los diferentes estilos y variados ritmos de aprendizaje, conocen la utilización de diferentes estrategias para la comprensión de textos. En la producción de textos se verifico que no se están desarrollando estrategias adecuadas, menos los procesos didácticos y el enfoque del área.

Los estudiantes del nivel primario suman 48 del primer al sexto grado, que sus edades varían desde los 6 hasta los 15 años, cuyas familias mayoritariamente son disfuncionales, están a la crianza y control de sus abuelos, abuelas, tíos y madres, la figura del padre generalmente es ausente, proceden de hogares de economía exigua y extrema pobreza.

Ante la convocatoria del director, quienes asisten con prontitud son las madres de familia, son las que están identificados con la Institución Educativa, pero es una preocupación que, toda acción machista es justificada por las propias mujeres, siendo ésta una práctica habitual, su participación es constante y activa, mantienen un concepto de asistencialismo a sus necesidades básicas, incluyendo a las responsabilidades en la institución educativa.

El directivo está trabajando con ahínco para alcanzar las metas trazadas, cumpliendo su función con responsabilidad, entiende los problemas de los docentes, estudiantes y padres de familia con quienes mantiene una comunicación fluida así como con las autoridades de la comunidad y centro poblado, pero carece de espacios de tiempo para atender a las competencias y atribuciones como directivo como es el monitoreo, sistematización y retorno para la reflexión en pares de docentes y generar planes de mejora, como en la producción de textos. Todos los aspectos desarrollados por los docentes, padres de familia, directivo y estudiantes son causales de los bajos índices de aprendizajes y fundamentalmente de la baja producción de textos.

El problema identificado y adopción del modelo de gestión comprende el progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa; así como la gestión curricular del proceso de enseñanza y aprendizaje de las dimensiones de gestión escolar, relacionado con dominio orientación de los procesos pedagógico para la mejora de los aprendizajes, cuyo desempeño directivo, es la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje (MBDDir).

A su vez, está estrechamente relacionado con promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes establecido por Viviane Robinson que señala el líder

Pedagógico no sólo promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes; se involucra en el proceso mismo. De igual manera, participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo; por tanto, el líder con esta práctica es visto por sus docentes como fuente de orientación a nivel pedagógico. Éstas son condiciones que favorecen el desarrollo de las actividades a cumplir en el marco de las metas previstas.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 32122 “Ricardo Palma Soriano”, podemos mencionar:

Existen dificultades que afectan el enfoque de la escuela. Diagnosticando se ha priorizado una de ellas y se plantea que toda la comunidad educativa sea partícipe de la opción más adecuada de solución, es así que a partir del recojo de las opiniones y testimonios de la comunidad educativa a través de encuestas a los docentes del nivel primario, así como de otras fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Informe de Monitoreo y resultados de la ECE se evidencia la necesidad de atender las dificultades identificadas en la producción de textos, ya que nuestra institución cuenta con el 83% de estudiantes del cuarto grado en el nivel no satisfactorio en comparación con los resultados a nivel de la UGEL Huánuco, que es el 59% y el 45.5% se encuentra en el nivel previo al inicio que es más agudo; porcentajes que demuestran que estamos por debajo del promedio en el nivel satisfactorio con 17%. Las dificultades en el proceso de producción de textos escritos, en el segundo grado el 60% se encuentra en el nivel en proceso y nadie tiene comprensión lectora lo que directamente nos dice que no pueden producir textos; (ECE2016).

No se evidencia una adecuada gestión del desarrollo de comunidades educativas profesionales, en la que el trabajo colectivo y la colaboración entre docentes sea la clave para la mejora para la práctica educativa lo que dice la falta de capacidad del directivo en que no gestiona oportunidades de formación continua de los docentes orientadas a su actualización y mejora de los aprendizajes, reflejado en la desmotivación en la

producción de textos por parte de los estudiantes, por lo que la problemática priorizada fue identificada a partir del estudio y reflexión, siguiendo la mejora continua desde la gestión escolar, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, puesto que responde a la perspectiva heurística, características y demandas del contexto y a la visión de futuro. Cabe agregar que a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema específico.

Desde la gestión curricular se han identificado el desconocimiento de estrategias de producción de textos identificada a través de las fichas de monitoreo, aplicativo de monitoreo del PAT y los informes del Ministerio de Educación (MINEDU). Así también desde el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) existe el insuficiente monitoreo y acompañamiento evidenciándose en el informe del Plan de Monitoreo y las Jornadas de Reflexión. El problema identificado tiene como efectos estudiantes con dificultades para analizar y describir su contexto, así también indiferencia durante las clases. Es evidente entonces la importancia de abordar este problema porque se centra en los aprendizajes.

El tema abordado en el presente Plan de Acción está relacionado directamente con el compromiso, progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, que propone asentar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes y este compromiso tiene vínculo con lo que nos hemos propuesto llevar a cabo en el Plan de acción. El progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes se logrará a través de diversas estrategias y una de ellas es elevar el nivel de producción de textos escritos de nuestros estudiantes; respecto del monitoreo y acompañamiento se ejecutará a través de los monitoreos de las clases y luego reuniones de Interaprendizaje incidiendo en las estrategias didácticas para la producción de textos que guarda estrecha relación con una de las causas de nuestro problema porque al estudiante no se le ha brindado la libertad ni el espacio necesario para que pueda captar, interiorizar, imaginar y escribir los textos que quieren producir.

El presente Plan de acción considera un problema que guarda relación con las cinco dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson; respecto del establecimiento de metas es necesario trabajar el plan de acción con todos los docentes de la institución educativa y que los objetivos estén claros para que todos se involucren y no existan imprevistos en su desarrollo; el uso de recursos es elemental pues compromete que los docentes cuenten con recursos materiales y económicos, que estén alineados a los

propósitos programados, el desarrollo del plan parte de reflexionar acerca de nuestra responsabilidad para con los estudiantes y con el logro de los aprendizajes; además trabajar en talleres y comunidades profesionales de Interaprendizaje para retroalimentar la práctica docente, de esta manera involucrarse activamente como parte del liderazgo pedagógico.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática ¿Qué gestión curricular permite mejorar la producción de textos escritos, en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano?, El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Uno de los mayores retos a los que se enfrentan los maestros y maestras del nivel primaria en su práctica pedagógica durante el desarrollo de la competencia producen textos escritos de diversos tipos en su lengua materna, es con la inadecuada aplicación de procesos didácticos de producción de textos que les permita desarrollar en sus estudiantes el aprendizaje de producción de textos, por ende la lectura y la escritura, teniendo en cuenta que estas habilidades son los pilares fundamentales bajo los cuales se sustentan el desarrollo el área de comunicación, y que su proceso de ejecución en el contexto educativo pueden influir en el éxito o fracaso académico.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia fortalezas como: ante la convocatoria del director, las madres de familia asisten con prontitud, son las que están identificados con la Institución Educativa, por otro lado el directivo está trabajando con ahínco para alcanzar las metas trazadas, cumpliendo su función con responsabilidad, entiende los problemas de los docentes, estudiantes y padres de familia con quienes mantiene una comunicación fluida así como con las autoridades de la comunidad y centro poblado. Así como el compromiso de los docentes.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada ¿Qué gestión curricular permite mejorar la producción de textos escritos, en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano? se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, lo que se detalla en la siguiente tabla:

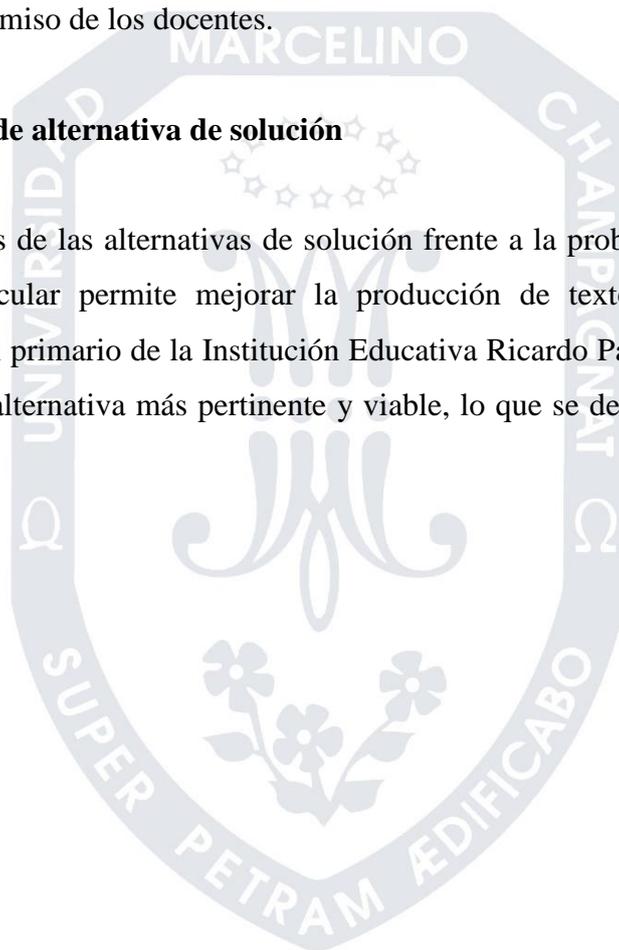


Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa gestión curricular de los procesos didácticos de producción de textos.	Fortalecer la gestión curricular de los procesos didácticos de producción de textos.	Procesos pedagógicos	Implementación de formación continua en servicio (talleres, CIAs) para lograr la gestión de los procesos didácticos en la producción de textos.
Insuficiente gestión de las comunidades profesionales de aprendizajes.	Emprender la gestión de las comunidades profesionales de aprendizaje.	Gestión escolar	Organización y gestión de comunidades profesionales de aprendizaje.
Inapropiado monitoreo y acompañamiento pedagógico y asesoría inadecuada a docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en producción de textos escritos.	Ejecutar el monitoreo, acompañamiento pedagógico y asesoría pertinente a docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en producción de textos escritos.	Gestión escolar	Ejecución de monitoreo, acompañamiento pedagógico y asesoría en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de aprendizaje, en producción de textos escritos.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Es necesario que el grupo decida los roles y sus acciones de los participantes señalando cómo ejecutar la actividad encomendada, que procedimientos se deben seguir y cómo dividir las actividades. En tal sentido se ha previsto el desarrollo de diferentes acciones que propician la colaboración, la comunicación y la negociación, en cuanto a los roles que asumirán los participantes, tales como: capacitaciones, talleres vivenciales, círculos de Interaprendizaje, elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento, desarrollo de sesiones compartidas, informe de monitoreo y acompañamiento, alianzas con instituciones para capacitar, talleres con docentes, y pasantías internas y externas, acciones que han sido formuladas teniendo claro los objetivos por dimensión para garantizar el logro de cada objetivo específico y por ente el objetivo general. Esta estrategia se considera viable, porque surgió del análisis reflexivo de la comunidad educativa, por tanto existe el compromiso de los docentes y directivo para revertir esta problemática, así también se tiene ambientes adecuados para las reuniones con los docentes, los recursos necesarios para su implementación y sobretodo existe la disponibilidad de los actores para participar del trabajo colaborativo. Su implementación va a favorecer el cumplimiento de los objetivos y metas, además se orienta a dar solución a la situación problemática desde el enfoque participativo. Un trabajo colaborativo en la gestión educativa hace referencia a la organización de equipos de trabajo que se admitan tanto a nivel institución educativa y en el aula, planear, organizar y desarrollar actividades a través de los esfuerzos y las diferentes capacidades de los actores involucrados. El trabajo colaborativo es la suma del esfuerzo que realiza el directivo, docentes y estudiantes, dependiendo de los objetivos planteados.

Se plantea la estrategia trabajo colaborativo, porque ha dado resultado en otras intervenciones logrando que los docentes trabajen en grupo. A partir de esta práctica se pretende alcanzar el objetivo general incrementar el nivel satisfactorio en producción de textos escritos y obtener mejores aprendizajes para que los estudiantes sean autónomos y enfrenten las exigencias de nuestra sociedad.

Para desarrollar esta estrategia el directivo como principal responsable de la gestión escolar asume la responsabilidad conduciendo y facilitando los procesos al interior de la

escuela. Así también los docentes, quienes participarán en cada acción planificada y pondrán en práctica las estrategias y conocimientos adquiridos que permitirán mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y a todas las acciones propuestas.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación práctica.

Desde lo práctico, consideramos que es urgente atender el problema priorizado; ya que la producción de textos es un aprendizaje fundamental que le permite a la persona manifestarse para su inserción y apoyo al desarrollo de su sociedad y por ende del currículo nacional; la Institución Educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema. Si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo estudiantes que no expresen autónomamente sus sentimientos, intereses, percepción de su entorno entre otros; cabe resaltar que esta limitación impide el logro de nuestra visión en la cual entre uno de sus aspectos se precisa que nuestros estudiantes aprendan a ser críticos usando información, conocimientos y habilidades en forma crítica siendo personas capaces de interpretar y actuar ante eventos y/o fenómenos que ocurren en el entorno. En ese sentido el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares y para impulsar una alternativa de solución capaz de ser atendida desde el MBDDirectivo con rostro humano que se articule a la gestión de procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

Justificación metodológica.

Metodológicamente se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación

científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado. En esa medida la alternativa de solución propuesta para el problema Inadecuada gestión curricular en producción de textos escritos del área de comunicación, permite proponer un abanico de estrategias que serán implementadas con acierto y viabilidad por las característica y condiciones que ofrece la Institución Educativa para atender a los problemas y sus causas.

El problema es viable dado que se cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDDirectivo al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información.

Justificación social

Toda producción escrita manifestará la percepción de su entorno social, natural y cultural del estudiante. Acceder al lenguaje escrito como conjunto de los distintos géneros textuales, es decir, como conjunto de las diferentes formas de expresión que podemos encontrar en los textos escritos (instrucciones, cartas, narraciones, etc.). Por ello, los niños son capaces de reconocer, por ejemplo, las diferencias entre una noticia periodística y una carta o un cuento antes de saber hacer letras o de saber leerlas. Teniendo en cuenta que el niño necesita conocer el código y acceder al lenguaje escrito como conjunto de diferentes géneros textuales, existen dos líneas que llevan a planteamientos didácticos diferentes, del mismo modo, para progresar en el dominio de las técnicas de escritura, es necesario adquirir los mecanismos que permitan al estudiante diferenciar y utilizar los diferentes géneros discursivos apropiados a cada contexto. Por tanto, y en relación a la composición escrita, los alumnos al finalizar la etapa serán capaces de:

Producir textos con diferentes intenciones comunicativas, con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.

Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información,

redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlo y evaluando con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.

Utilizar el diccionario como recurso para resolver dudas sobre la lengua, el uso o la ortografía de las palabras.

Elaborar proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área.

Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.

Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.

Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.

Utilizar las Tic de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones (preparadores de oposiciones para la enseñanza - Génova, 7 – 2º • 2004 Madrid).

Metodológica

Así también la mayoría de los docentes están interesados en conocer y hacer uso del manejo de estrategias en comprensión lectora.

Este plan de acción generará un gran impacto; dado que los estudiantes podrán usar estrategias que le sirvan para la comprensión y producción de textos escritos en las diversas áreas curriculares. Los padres de familia apreciarán mejores rendimientos de sus hijos como consecuencia de la implementación de este plan.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Ramos M (2011) en su tesis *“El problema de comprensión y producción de textos en el Perú”* presentado en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, concluye que; los profesores de primaria se enfocan en la apropiación de frases u oraciones; exigen su repetición y copiado. En esta etapa, sin embargo, lo trascendental sería reforzar el medio escrito; es decir, el niño debería crear un vínculo entre el registro gráfico del habla y su funcionalidad en el mundo. Asimismo, debería entender que, así como puede emplear estrategias comunicativas orales eficientes (por ejemplo, pedir en tono de súplica), también puede utilizar recursos escritos, como las notas en la refrigeradora, el listado de quehaceres o las anotaciones en los cuadernos.

Ivarra R y Aguilar J (2015) en su tesis *“Recursos Educativos Abiertos como estrategias de aprendizaje para la Producción de Textos Narrativos Escritos en estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la IE N° 36410 de Huancavelica”*, presentada a la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo general fue mejorar las capacidades de los alumnos del 4to grado de educación primaria de la institución educativa N° 36410 en la producción de textos narrativos escritos haciendo uso de los recursos educativos abiertos; concluye:

1. Los estudiantes no desarrollaban adecuadamente las capacidades de producción de textos narrativos escritos debido al desconocimiento de estrategias metodológicas que

motiven su interés. Sin embargo, con el uso de los recursos educativos abiertos, que nos ofrece la tecnología de la información y comunicación, como estrategias metodológicas innovadoras e interactivas se presentaron mejoras en el desarrollo de estas capacidades.

2. El desarrollo de talleres de entrenamiento para el empoderamiento de habilidades digitales necesarias para el uso de tres recursos educativos abiertos en dieciocho estudiantes, dieciocho padres de familia, un docente del 4° grado de educación primaria y el personal directivo; determinó el inicio del proceso de apropiación de estos recursos como estrategias metodológicas innovadoras e interactivas para la producción de textos narrativos escritos.

3. La docente incorporó recursos educativos abiertos en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación para la redacción de textos narrativos escritos porque considera que promueven dejar los esquemas tradicionales de enseñanza-aprendizaje y que ayudan a reconsiderar los fundamentos teóricos para el proceso de integración curricular de la tecnología que orienten el propósito de su práctica pedagógica, centrada en la mejora del desarrollo de las capacidades de producción de textos narrativos escritos como parte de las competencias comunicativas del estudiante.

4. La aplicación de los recursos educativos abiertos como estrategias metodológicas para la producción de textos narrativos escritos en el área de comunicación, propició la reflexión de la docente sobre la necesidad de hacer uso de estrategias y recursos innovadores e interactivos que motiven al estudiante, ya que la tecnología de la información y comunicación ha transformado los estilos de vida y convivencia de la sociedad.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Palacios A (2012) en su tesis “*La Producción de textos escritos a través del aprendizaje colaborativos en alumnos del tercer grado de primaria*”, presentada a la Universidad Pedagógica nacional de México, cuyo objetivo es diseñar, aplicar y evaluar un programa de intervención grupal de aprendizaje colaborativo que favorezca la producción de textos escritos en alumnos del tercer grado de primaria, concluye que se presentaron avances en la producción de textos por dos cuestiones:

-Al uso adecuado de estrategias que involucraran las prácticas sociales de lenguaje, ya que aunque no se diseñaron sesiones con trabajo de escritura fuera del contexto escolar, se presentaron dichas prácticas dentro del aula.

-Se considera que existieron avances en la producción escrita, esto fue, al uso constante de estrategias colaborativas, lo que implica establecer un compromiso mutuo para desarrollar una tarea que se logra en coordinación, donde los alumnos diseñan sus interacciones y comparten significados, lo cual ocurrió durante el programa de intervención

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Jolibert (2009) en su obra *Niños que construyen su poder de leer y escribir*, dice

Se aprende a producir textos múltiples, en situaciones de comunicación real y con auténticos destinatarios. Los niños toman conciencia, a través de sus vivencias, la utilidad que tiene escribir un texto: Un texto comunica, narra, explica, informa, entretiene, etc. También les da la oportunidad de experimentar el poder y el placer que le da el dominio adecuado de la producción de un texto, poder convocar a un evento, expresar sus sentimientos y emociones, sueños u opiniones, solicitar algo, divertir o conmover, etc. No solo se aprende a leer leyendo y a producir produciendo si no que se aprende a leer produciendo y a producir leyendo. Es así que el niño que lee un tipo de texto lo aprende a producir y viceversa.

Cassany (1999) en su obra *Describir el escribir: cómo se aprende a escribir*, dice:

La escritura es una manifestación de la actividad lingüística con un objetivo determinado, es una forma de usar el lenguaje en pos de estos objetivos y en algunas situaciones las intenciones pueden modificar el significado convencional de las expresiones. Saber usar la lengua no es solo saber usar las palabras en cada contexto comunicativo, sino es necesario saber interpretar correctamente la intención con que se

utilizan, para esto es preciso relacionar las expresiones utilizadas con su contexto extralingüístico (emisor, destinatario, tiempo, situación).

El mensaje no estará en el texto, sino que se elabora a partir de la integración entre los conocimientos previos de los interlocutores y los signos escritos. El significado no es un mensaje completo e inmutable, se construye durante los actos de composición y lectura y nunca será el mismo para todos los lectores porque sus interpretaciones varían dependiendo de sus conocimientos previos.

Escribir no requiere solo de la habilidad de redactar, sino también de la lectura y la comprensión lectora: releemos los borradores que vamos elaborando para verificar que expresen lo que deseamos y dialogamos con coautores/lectores intermedios sobre el texto para revisarlo. El texto final dependerá, en parte, de estas destrezas de comprensión lectora, oralización y conversación que posea el autor.

Los rasgos distintivos de la escritura están estrechamente relacionados con sus funciones en la vida cotidiana. Adoptando una perspectiva lingüística, podríamos distinguir entre: funciones intrapersonales e interpersonales. Las primeras se refieren a cuando el autor y destinatario son la misma persona, es decir, la escritura constituye una herramienta de trabajo para desarrollar actividades personales, académicas o profesionales. Las segundas, aparecen cuando el autor escribe para otros y la escritura se convierte en un instrumento de actuación social para informar, influir, ordenar, etc.

Jolibert (1994) en su obra *Formar niños productores de textos*, nos dice:

Que para el estudiante el escribir no debería ser una actividad de aburrimiento, bloqueo o fracaso, sino más bien la evocación de proyectos realizados gracias a la escritura o proyectos de escritura que va a llevar a cabo, necesariamente le traigan a la cabeza un mundo de imaginación, cuando se trate de escribir “un afiche” para anunciar una exposición, “escribir un libreto” para un espectáculo al final de una estadía en la playa, “inventar un cuento” para los más chicos, “hacer un informe” de una visita para la revista del colegio, “escribir poemas” en lugar de hacer ejercicios gramaticales, tomar dictados, transcribir lecciones o atemorizarte con los test que deberán realizar al final de la educación básica.

Flower y Hayes (1980) plantean un proceso escritural, que concibe la composición de la escritura como una actividad dirigida a la consecución de objetivos retóricos, en ella podemos distinguir tres procesos: planificación, traducción y revisión. El modelo se presenta de manera recursiva y no lineal, concibiendo a la escritura como proceso y no como en codificación.

En la escritura como proceso podemos encontrar tres momentos:

1. La planificación, que se refiere a la manera de trabajar del autor, del texto y a la estructura del texto a realizar. Tradicionalmente, los procesos que forman parte de la planificación son:
 - *Formulación de ideas*: consiste en definir los propósitos del texto y formular objetivos/formarse imágenes de lo que se pretende conseguir con el escrito.
 - *Generar ideas*: consiste en recuperar o actualizar datos de la memoria a largo plazo, que podrán ser relevantes para determinada forma de comunicación: ideas para incorporar el contenido del texto, técnicas de trabajo posibles, esquemas discursivos para copiar (tomar como modelo), rasgos sobre el lector para tomar decisiones retóricas.
 - *Organizar ideas*: se organizan los datos recuperados de la memoria a largo plazo en una estructura organizada acorde a los objetivos.
2. La textualización consiste en la elaboración de productos lingüísticos a partir de representaciones internas: el autor utiliza elementos del plan escrito en la planificación y los vierte en la memoria de trabajo para expresar el contenido de forma verbal y, luego, evalúa dicha forma (si el resultado es negativo reelabora).

Podemos distinguir tres etapas en la revisión del proceso de escritura:

- *Comparar*: el autor compara el texto intentado con el actual en busca de desajustes.
- *Diagnosticar*: se buscan los desajustes en el texto actual con la ayuda de conocimientos retóricos, estos están relacionados con los objetivos que tiene el autor con su escrito.
- *Operar*: consta en elegir el método más adecuado para modificar el texto actual según los desajustes diagnosticados y en generar el cambio diseñado.

La escritura se concibe a menudo como un producto físico, finito y estático, dicha concepción solo responde a un parte de la actividad escrita: el producto final. Se piensa a la escritura desde este producto final porque los redactores solo difunden estas versiones y los lectores solo se interesan por ellas, la consideración de material intermedio (borradores, listas, esquemas) es negativa al considerarlos feos, sucios, torpes. La única imagen aceptada es la del texto pulcro con márgenes en forma de caja.

Según Reyes (2015) indica que en el Diseño Curricular Nacional 2009 producir textos conlleva a la construcción de significados para expresar diversos propósitos mediante variados tipos de textos. Se afirma que en el IV ciclo de la educación primaria lo que se busca es lo siguiente: Que los estudiantes escriban textos cuyas ideas aguarden relación entre sí y estén debidamente articuladas y utilicen un lenguaje adecuado a las situaciones comunicativas de sus entorno, de igual forma revisen y corrijan de modo reflexivo aspectos textuales y lingüísticos para mejorar la comunicación. Para asegurar el adecuado desarrollo de las capacidades es necesario tomar en cuenta que en primaria, los niños concluirán la iniciación del proceso de la lectura y escritura que comenzó en inicial como pre-lectura y pre-escritura, así como la lectura y escritura inicial, en base a los logros obtenidos en comunicación no verbal. Estas formas de comunicación seguirán siendo prioritarias a lo largo del nivel primaria.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2016) propone que los docentes deben plantear diversas estrategias a los estudiantes para que ellos utilicen las que les resulten eficaces, considerando que la producción de textos se debe trabajar de manera global y contextualizada.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Inadecuada gestión curricular en producción de textos escritos en el área de comunicación del nivel primario en una Institución Educativa De Santa María Del Valle, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 32122 “Ricardo Palma Soriano”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque está sujeto a cambios, mejoras en el tiempo de acuerdo a las situaciones socioculturales, no es estático, como sistema social evoluciona de manera dinámica y tiene una visión

holística porque forma parte de un sistema y puede ser abordada desde diferentes puntos de vista, y porque pone en acción a todos y cada uno de los actores educativos y del contexto.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a ¿Qué gestión curricular permite mejorar la producción de textos escritos, en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano?

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado ¿Qué gestión curricular permite mejorar la producción de textos escritos, en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano?, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: la implementación de formación continua en servicio

(talleres, CIAs) para lograr la gestión de los procesos didácticos en la producción de textos, la organización y gestión de comunidades profesionales de aprendizaje y la ejecución de monitoreo, acompañamiento pedagógico y asesoría en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de aprendizaje, en producción de textos escritos, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32122-“Ricardo Palma Soriano” de Marambuco-2018.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan tiene por finalidad solucionar una situación problemática en la producción de textos escritos en el área de comunicación lo que está dificultando alcanzar el logro de aprendizajes de los estudiantes. El plan de acción es una herramienta de planificación institucional para organizar, orientar e implementar acciones como alternativa de solución a la ineficiente gestión curricular en los procesos didácticos en producción de textos escritos en el área académica de comunicación del nivel primario en la Institución Educativa N° 32122-“Ricardo Palma Soriano” de Marambuco-2018.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular de los procesos didácticos en producción de textos escritos, para el logro de aprendizajes en el área de comunicación del nivel primario de la institución educativa integrada N^a 32122 “Ricardo Palma Soriano” - 2018.

Objetivos específicos:

Fortalecer la gestión curricular de los procesos didácticos de producción de textos.

Emprender la gestión de las comunidades profesionales de aprendizaje.

Ejecutar el monitoreo, acompañamiento pedagógico y asesoría pertinente a docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en producción de textos escritos.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N^o 32122-“Ricardo Palma Soriano” de Marambuco-2018. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

La población de la comunidad educativa en el marco de una Comunidad de Aprendizaje, participan 48 estudiantes del nivel primaria, 03 docentes y 41 madres y padres de familia y otros aliados estratégicos, bajo el liderazgo del director de la institución educativa.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer la gestión curricular de los procesos didácticos de producción de textos.	Escasa gestión curricular de los procesos didácticos de producción de textos.	Ejecución de Talleres, pasantías internas y externas, visitas entre pares en el desarrollo de los procesos didácticos en la producción de textos.
Emprender la gestión de las comunidades profesionales de aprendizaje.	Insuficiente gestión de las comunidades profesionales de aprendizajes.	Sensibilizar a los docentes y firmar compromisos de participación en las comunidades profesionales de aprendizaje.
Ejecutar el monitoreo, acompañamiento pedagógico y asesoría pertinente a docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en producción de textos escritos.	Inapropiado monitoreo y acompañamiento pedagógico y asesoría inadecuada a docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en producción de textos escritos.	Elaborar con participación de la comunidad educativa el Plan de monitoreo, acompañamiento pedagógico y asesoría en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de aprendizaje, en producción de textos escritos.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación participante	Ficha de observación
Entrevista a profundidad	Cuestionario con preguntas abiertas

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Directivo

Docentes

Servicios de:

Fotocopiado

Encuadernado

Anillado

Revelado de fotografías

Recursos materiales

Papel bond

Lapicero

Laptop

Impresora

Multimedia

Cuadernos

Cartulina

Refrigerio

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El financiamiento para la ejecución de la propuesta estará dado por la gestión a las instituciones públicas y/o privadas de la localidad; así como recursos propios.



Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Ejecución de Talleres, pasantías internas y externas, visitas entre pares en el desarrollo de los procesos didácticos en la producción de textos.	Papel bond	500 unidades	15.00	Autofinanciado. Autoridades de la localidad
	Lapicero	36 unidades	36.60	
	Laptop	80 horas	80.00	
	Impresora	Unidad	50.00	
	Multimedia	Unidad	150.00	
	Cuadernos	36 unidades	168.00	
	Cartulina	24 unidades	24.00	
	Refrigerio	40 raciones	800.00	
Sensibilizar a los docentes y firmar compromisos de participación en las comunidades profesionales de aprendizaje.	Papel bond	1 millar	30.00	Autofinanciado. Autoridades de la localidad
	Lapicero	36 unidades	36.60	
	Laptop	80 horas	80.00	
	Impresora	Unidad	50.00	
	Multimedia	Unidad	150.00	
	Cuadernos	36 unidades	168.00	
	Cartulina	24 unidades	24.00	
	Refrigerio	40 raciones	800.00	
Elaborar con participación de la comunidad educativa el Plan de monitoreo, acompañamiento pedagógico y asesoría en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de aprendizaje, en producción de textos escritos.	Papel bond	500 unidades	30.00	Autofinanciado.
	Lapicero	36 unidades	36.60	
	Laptop	80 horas	80.00	
	Impresora	Unidad	50.00	
	Multimedia	Unidad	150.00	
Total			S/. 3008.80	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

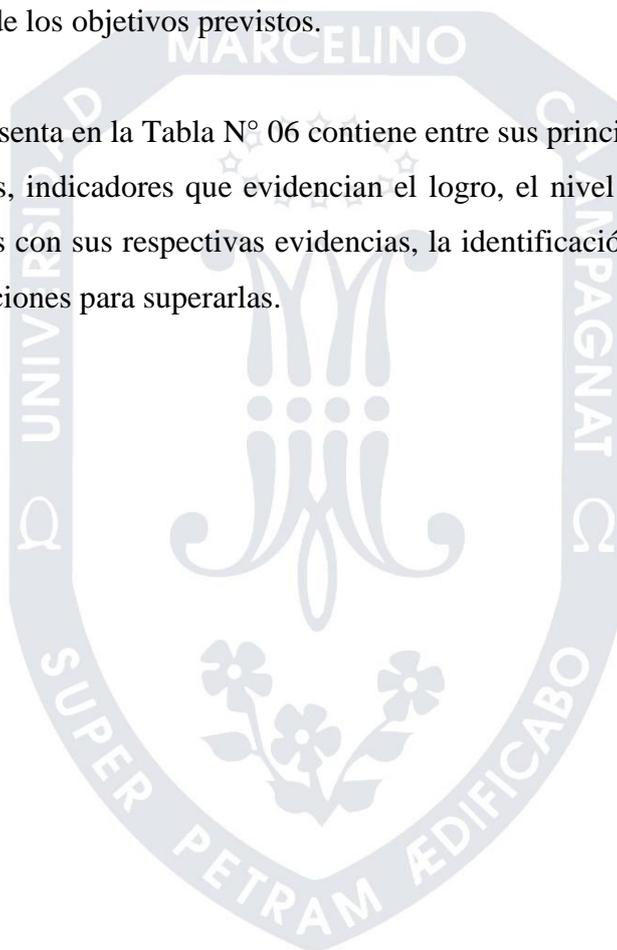
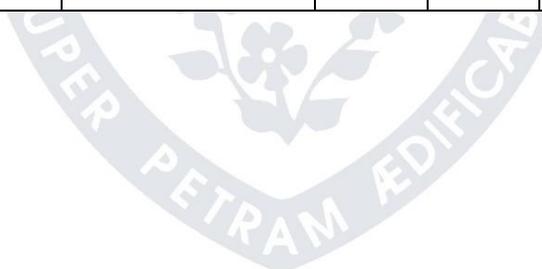


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer la gestión curricular de los procesos didácticos de producción de textos.	Ejecución de Talleres, pasantías internas y externas, visitas entre pares en el desarrollo de los procesos didácticos en la producción de textos.	Taller de capacitación ejecutado. CIAGs conformados Docentes que manejan procesos didácticos para la producción de textos.	Dos talleres ejecutado Un CIAGs conformado 100% de docentes que manejan procesos didácticos para la producción de textos.	x			Fichas de asistencia Sesiones de aprendizaje Fotografías	Escaso tiempo	Reuniones de planificación.
Emprender la gestión de las comunidades profesionales de aprendizaje.	Sensibilizar a los docentes y firmar compromisos de participación en las comunidades profesionales de aprendizaje.	Comunidades profesionales de aprendizaje funcionando.	100% de docentes comprometidos en la Formación continua y forman parte de las comunidades profesionales de aprendizaje.	x			Fichas de asistencia Sesiones de aprendizaje Fotografías	Resistencia al cambio	Jornadas de sensibilización
Ejecutar el monitoreo, acompañamiento pedagógico y asesoría pertinente a docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en producción de textos escritos.	Elaborar con participación de la comunidad educativa el Plan de monitoreo, acompañamiento pedagógico y asesoría en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en producción de textos escritos.	Realizar el monitoreo, acompañamiento pedagógico y asesoría en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	100% de docentes atendidos en el monitoreo, acompañamiento pedagógico y asesoría en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.		x		Fichas de asistencia Sesiones de aprendizaje Fotografías	Resistencia al cambio	Jornadas de sensibilización



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Las acciones deben ser precisas para que puedan ser ejecutadas sin dificultades.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Debe buscar la participación de toda la comunidad educativa.



REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.
Barcelona: CEAC.
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
- Gonzales, L (2012) *La producción de textos escritos a través del aprendizaje colaborativo en alumnos del tercer grado de primaria*. México. Universidad Pedagógica Nacional.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Jolibert, J. (2009) *Niños que construyen su poder de leer y escribir*. Universidad Pedagógica Nacional. México
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de
http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*.
Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.

APÉNDICES.

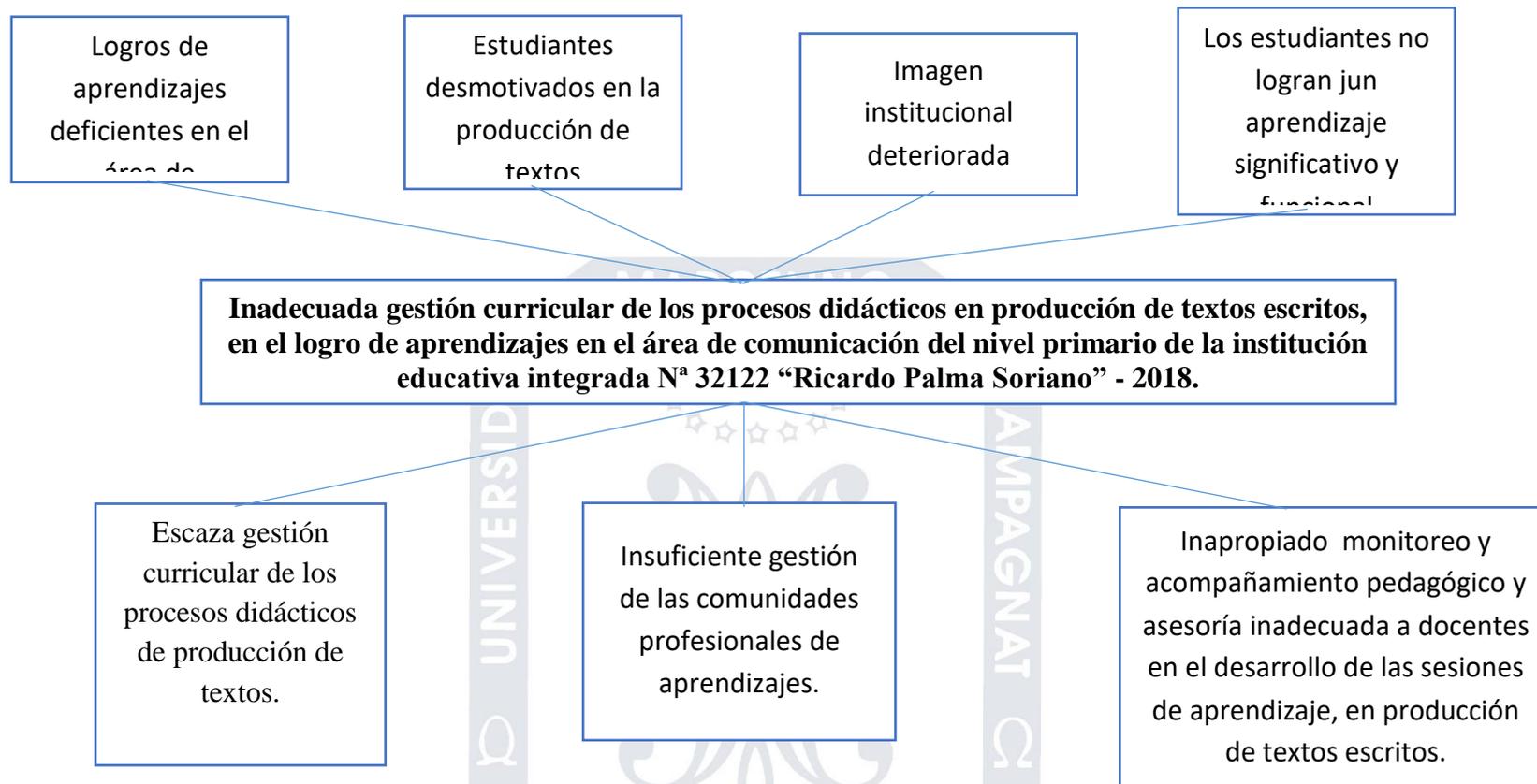
Apéndice 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Plan de Acción: Inadecuada gestión curricular en producción de textos escritos en el área de comunicación del nivel primario en una institución educativa de Santa María del Valle.

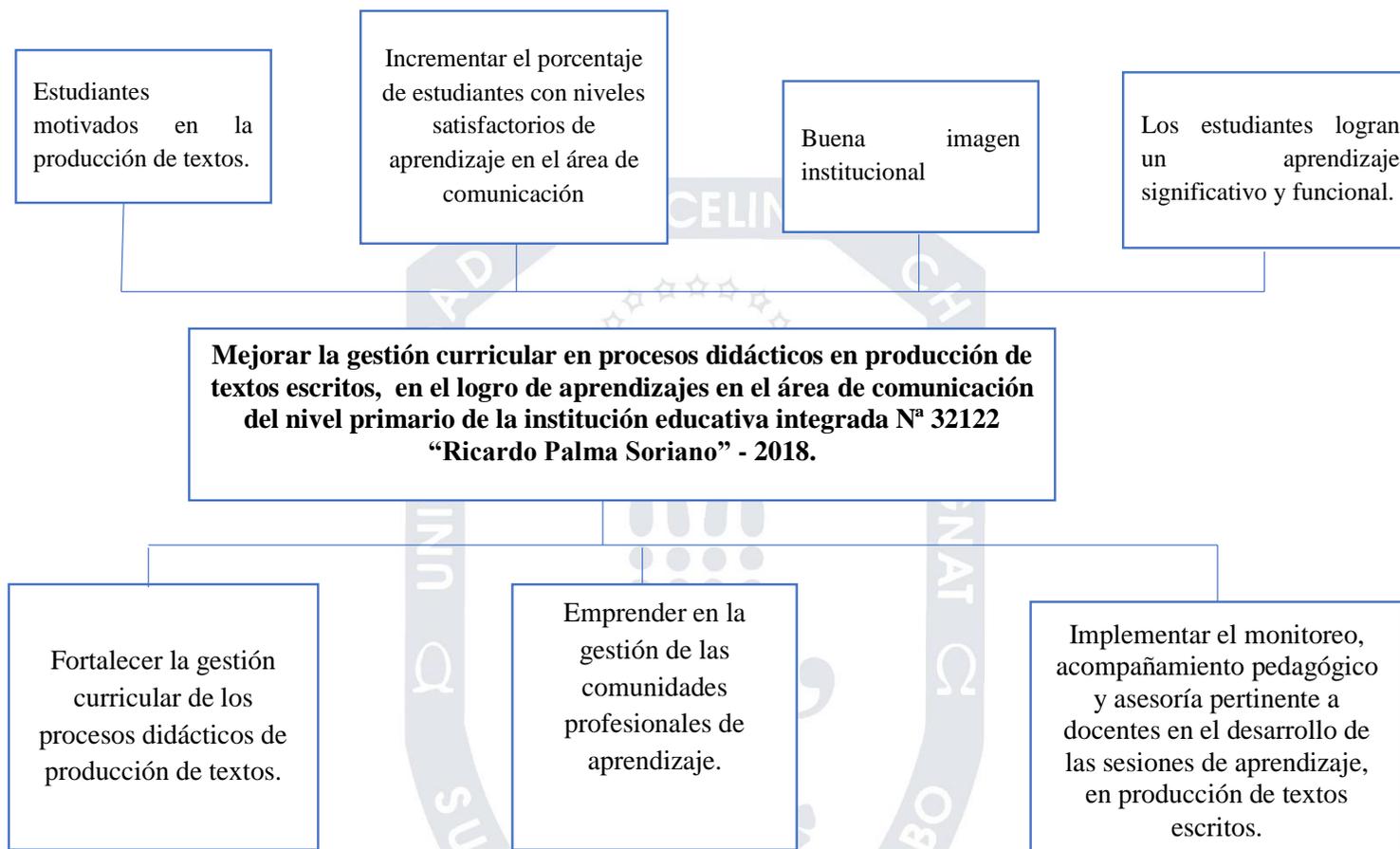
Situación Problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Dificultades en la producción de textos escritos por una gestión curricular en el área de comunicación en el nivel primario en la institución educativa N° 32122 “Ricardo Palma Soriano”	La formulación del problema se plantea con la siguiente pregunta: ¿Qué gestión curricular permite mejorar la producción de textos escritos, en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano?	Convocatorias a reuniones de trabajo a los docentes. Análisis de los resultados de la evaluación ECE. Revisión de los instrumentos de gestión y de gestión de aprendizajes Pasantías externas e internas. Trabajo colegiado con los docentes de la Institución. Comunidades profesionales de aprendizaje. Comunidad que aprende. Talleres de formación técnica en producción de textos escritos.	Mejorar la gestión curricular en procesos didácticos en producción de textos escritos, en el logro de aprendizajes en el área de comunicación del nivel primario de la institución educativa integrada N° 32122 “Ricardo Palma Soriano” – 2018	-Fortalecer la gestión curricular de los procesos didácticos de producción de textos. -Emprender en la gestión de las comunidades profesionales de aprendizaje. - Implementar el monitoreo, acompañamiento pedagógico y asesoría pertinente a docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en producción de textos escritos.	Tipo de investigación El tipo de investigación es aplicada. El enfoque de la Investigación es cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico. En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos. Diseño de investigación Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa.

APÉNDICE 2
ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE 3

ÁRBOL DE OBJETIVO

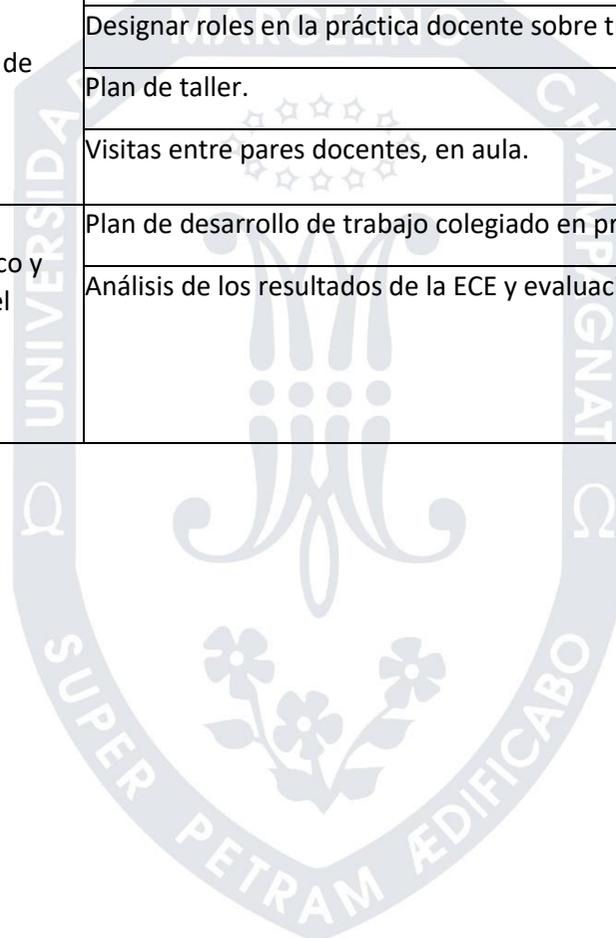


APÉNDICE 4

INSTRUMENTOS

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.	<u>X</u>		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros	<u>X</u>		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes	<u>X</u>		
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales	<u>X</u>		
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado d propuesto y el objetivo fijado.	<u>X</u>		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.	<u>X</u>		

PROBLEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<p>INAPROPIADA GESTIÓN CURRICULAR EN PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA Nº 32122 "RICARDO PALMA SORIANO" - 2018</p>	<p>Adecuada gestión curricular en procesos didácticos de producción de textos.</p>	Plan específico de formación continua.
		Hoja de ruta, registro de asistencia docente, pista del taller.
		Revisar los instrumentos de gestión y de gestión de aprendizajes.
		Informar sobre los resultados de la evaluación ECE y actas 2018.
	<p>Suficiente gestión de las comunidades profesionales de aprendizaje.</p>	Plan de formación de comunidad profesional en la IE.
		Designar roles en la práctica docente sobre trabajo colectivo y de colaboración.
		Plan de taller.
		Visitas entre pares docentes, en aula.
	<p>Apropiado monitoreo y acompañamiento pedagógico y asesoría a docentes del nivel primario.</p>	Plan de desarrollo de trabajo colegiado en producción de textos escritos.
		Análisis de los resultados de la ECE y evaluación actas 2018.



APÉNDICE 5

**GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD
A DOCENTE DE NIVEL PRIMARIA SOBRE LA GESTIÓN DEL
MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN**

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública en Santa María del Valle-Huánuco.

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de matemática?

.....
.....
.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....
.....

.....
.....

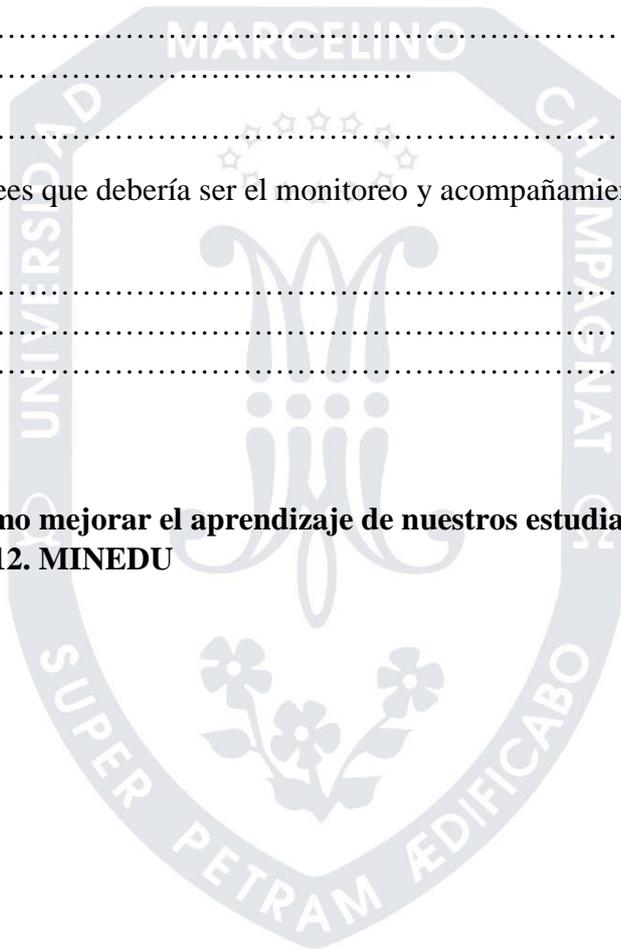
4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....
.....
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....
.....
.....

**Tomado de ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en
Matemática? 2012. MINEDU**



APÉNDICE 6

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

1. Datos generales

1. **Apellidos y nombres del especialista:**
2. **Grado de estudios alcanzado:**
3. **Resultado científico en valoración:** “Gestión curricular dinámica en la producción de textos escritos en el área de Comunicación del nivel primario en una institución educativa de Santa María del Valle - Huánuco”
4. **Autor del resultado científico**

2. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			

3. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

.....
.....
.....

4. Opinión de aplicabilidad

.....
.....



Lima..... de.....del 2018.

Firma del Especialista

GUÍA DE PREGUNTAS DE DISCUSIÓN

Institución Educativa: N° 32122/San Juan de Marambuco		Grados
Docentes	1.Lena Karina Faustino Caldas	1°
	2.Alejo Corne Dávila	2°
	3.Edma Luz Espinoza Teodoro	3° y 4°
	4.Rolando Alarcón Calzada	5° y 6°

	Preguntas	Respuestas del docente
Procesos didácticos	1. ¿Cómo desarrollas los procesos didácticos en una sesión de clase sobre producción de textos? ¿Cómo diriges para que el estudiante analice si el texto producido es coherente?	
	2. Para que el estudiante empiece a producir un texto, ¿qué secuencia sigue?	
Estrategias metodológicas	3.Describa las estrategias que utilizas para la redacción de un texto	
	4. ¿Cómo logras aprendizajes significativos con las estrategias que utilizas en la producción de textos?	
Monitoreo y acompañamiento	5. ¿Cómo te ayuda el monitoreo que realiza el directivo a tu práctica pedagógica?	
	6. En el desarrollo de tu actividad pedagógica, ¿En qué te ayuda el monitoreo y acompañamiento?	

