



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DEL
ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42218
MARISCAL CACERES DE LA PROVINCIA DE TACNA - TACNA**

AUTOR: Víctor Manuel Ramos Copare

ASESOR: Juan Carlos Callacondo Velarde

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mi querida madre, por ser mi inspiración.

A Mercedes Vilma, mi adorada esposa; Manuel Alejandro, Yuliana Victoria, Joan Álvaro y Walter Claudio, a quienes quiero mucho.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Formulación del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales	16
2.1.2 Antecedentes internacionales	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	
2.2.1. Gestión Curricular	18
2.2.1.1. Planificación Curricular	18
2.2.1.2. Procesos de la Planificación Curricular	19
2.2.1.3. Planificación curricular en el enfoque por competencia	19
2.2.1.4. Tipos de Planificación Curricular	20
2.2.2. Área Curricular de Matemática	20
2.2.2.1. Enfoque del área de matemática	21
2.2.2.2. Competencias del área de matemática	21
2.2.2.3. Procesos didácticos del área de matemática	22
2.2.3. Trabajo Colaborativo	22
2.2.3.1. Características del trabajo colaborativo	24
2.2.4. Comunidades Profesionales de Aprendizaje	25
2.2.4.1. Elementos constitutivos de una CPA	27
2.2.5. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	
2.2.5.1. Monitoreo pedagógico	27
2.2.5.2. Acompañamiento Pedagógico	29
2.2.5.3. Evaluación del Desempeño Docente	29

Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	31
3.2 Diseño de investigación	32
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	33
4.1.1 Objetivos	34
4.1.2 Participantes	34
4.1.3 Acciones	35
4.1.4 Técnicas e instrumentos	37
4.1.5 Recursos humanos y materiales	37
4.1.6 Presupuesto	38
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	39
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	41
4.4 Validación de la propuesta	46
4.4.1 Resultados de validación	46
Referencias	47
Apéndices	49
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos y resultados	

RESUMEN

Con el objetivo claro de mejorar la gestión curricular de los procesos didácticos del área de matemática en el nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42218 Mariscal Cáceres de la Provincia de Tacna- Tacna, el presente Plan de acción propone como alternativa de solución la implementación de un plan de Comunidades Profesionales de Aprendizaje, a través de la interacción activa entre 3 directivos y 07 docentes del área de matemática del nivel de educación secundaria.

El presente Plan de acción, de acuerdo al tipo de investigación es aplicada, precisamente una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo puesto que promueve la reflexión teórica del diagnóstico, es decir propone un intercambio de saberes, que es la diferencia principal del esquema de investigación acción.

En el desarrollo del presente plan se proyecta poner en marcha diferentes actividades concretas, y como resultado generar que los docentes del área de matemática expongan un alto y apropiado compromiso de reflexión en su labor docente de manera colaborativa, para perfeccionar su práctica pedagógica en el aula, apoyado en un plan acción debidamente pensado y sistematizado, en el que, el equipo el directivo implementa un apropiado plan de Comunidades Profesionales de Aprendizaje y un plan consensuado de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente; de esta forma se pueda mejorar la gestión curricular de los procesos didácticos del área de matemática.

Por último para mejorar la práctica pedagógica, la opinión de expertos consultada consideran que el trabajo colaborativo es transcendental para mejorar significativamente el desempeño docente y como lógica consecuencia el nivel de logro de aprendizaje satisfactorio en el área de Matemática de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42218 Mariscal Cáceres de la provincia de Tacna – Tacna.

Palabras clave: acompañamiento, evaluación, matemática, monitoreo, procesos didácticos.