



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS DOCENTES EN ESTRATEGIAS DE
ENSEÑANZAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA,
REGIÓN LORETO**

AUTOR: Virgilio Ayambo Silva

ASESOR: Celia María Babilonia Reátegui

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - enero 2019



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Este Plan de Acción está dedicado a mi esposa y a mis hijos, quienes son la razón de mi trabajo y de mi superación como profesional.

INDICE

Resumen	VI
Presentación	8
	Pág.
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.1.Contextualización del problema	9
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3. Formulación del problema	13
1.4.Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5.Justificación	16
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	18
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1. Antecedentes nacionales	18
2.1.2. Antecedentes internacionales	20
2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	22
Capítulo III: MÉTODO	28
3.1. Tipo de investigación	28
3.2. Diseño de investigación	28
Capítulo IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	29
4.1. Plan de Acción	29
4.1.1. Objetivo	29

4.1.2. Participantes	30
4.1.3. Acciones	30
4.1.4. Técnicas e instrumentos	31
4.1.5. Recursos humanos y materiales	31
4.1.6. Presupuesto	32
4.2. Matriz de planificación del plan de acción	36
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	
4.4. Validación de la propuesta	38
4.4.1. Resultados de la validación	38
Referencias	39

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumento

Evidencias

LISTA DE TABLAS

Tabla 01: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de Acción	17
Tabla 02: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de Acción	33
Tabla 03: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de Acción	34
Tabla 04: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	35
Tabla 05: Matriz de planificación del Plan de Acción	37
Tabla 06: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	39
Tabla 07: Resultados de validación por método de criterios de especialistas.	

RESUMEN

El presente Plan de Acción, tiene por objetivo: Elaborar un plan de Monitoreo-Acompañamiento y Evaluación, orientado a fortalecer competencias docentes en la aplicación de estrategias de enseñanza; en la investigación participan el directivo y 06 docentes de nivel primaria. Su elaboración es a partir de lo encontrado en las aulas, durante la actividad de monitoreo a los docentes, en el desarrollo de sus sesiones de clase, de las que se deja notar que no están aplicando estrategias de enseñanza, pertinentes; de igual manera se considera como evidencias las actas de evaluación, el IGA 2017 de la IE.

El Plan de Acción, es una propuesta de mejora de las competencias del docente, las necesidades y los intereses fundamentales, desarrollando mejor las competencias y capacidades de los docentes, tal como exige los estándares de aprendizaje, con la aplicación de estrategias de enseñanza pertinentes. El diseño de investigación que se aplica es participativo; para el recojo de información se ha empleado el informe de gestión anual de la institución educativa.

Los instrumentos en los cuales se sustenta la elaboración del Plan de Acción, están: El Marco del Buen Desempeño de Directivo, El Marco del Buen Desempeño del Docente, El Currículo Nacional, los enfoques de Vivian Robinson, los referentes teóricos, nacional e internacional, que hacen referencia a estrategias de enseñanza.

Palabras claves: *Acompañamiento pedagógico, estrategias de enseñanza, mejora de los aprendizajes, monitoreo.*