



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE CAPACITACIÓN DE GESTIÓN CURRICULAR EN
EVALUACIÓN FORMATIVA DEL NIVEL SECUNDARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUNCHANA, REGIÓN LORETO**

AUTOR: ROSALIA ESTHER CASTILLO ROMAINA

ASESOR: SILVIA MARINA SULCA ALARCON

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dedicatoria

A mis estudiantes y docentes por ser parte de esta propuesta pedagógica y por su disposición para mejorar los aprendizajes.

A Diego Jesús y Jean Paul mis hijos, por ser quienes me motivan a ser mejor persona y profesional.

INDICE

	Pág.
Portada.....	I
Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	VI
Presentación.....	7
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	15
1.3 Formulación del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	19
1.5 Justificación.....	21
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	24
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	24
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	27
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	28
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	36
3.2 Diseño de investigación.....	37
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	38
4.1.1 Objetivos.....	39
4.1.2 Participantes.....	39
4.1.3 Acciones.....	39
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	40

4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	41
4.1.6 Presupuesto.....	42
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	44
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	45
4.4 Validación de la propuesta.....	48
4.4.1 Resultados de validación.....	48
Referencias.....	50

Apéndices

Lista de Tablas

Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción.

Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción

Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción

Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción.

Tabla N° 5: Matriz de planificación del Plan de acción.

Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.

Tabla N° 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

RESUMEN

El presente Plan de Acción, busca diseñar un plan de capacitación de gestión curricular en evaluación formativa en la institución educativa secundaria pública, cuyo objetivo general es Elaborar un plan de capacitación de gestión curricular en evaluación formativa del nivel secundaria en la institución educativa de Punchana, región Loreto, a través de la reflexión de directivos y los 40 docentes sobre la necesidad de la aplicación de la evaluación formativa en las sesiones de aprendizaje, en todos los grados y áreas curriculares.

La propuesta es una investigación aplicada cuyo diseño es la investigación acción participativa con enfoque cualitativo. La técnica utilizada será la entrevista, el instrumento, una guía con preguntas abiertas, la cual permitirá recoger información sobre el diagnóstico para identificar el problema y priorizarlo, la misma que permitirá formular la alternativa de solución, sustentada con los referentes conceptuales y teóricos para el planteamiento de la propuesta que ayudará a cumplir los objetivos propuestos.

El desarrollo del plan de acción nos permitió acercarnos más al trabajo pedagógico de los docentes e identificar un problema dentro de los procesos pedagógicos como es la aplicación de la evaluación formativa, que bien aplicada permitirá mejorar los aprendizajes, así como dar prioridad al monitoreo y acompañamiento docente por parte del directivo para fortalecer la gestión curricular ejerciendo un liderazgo pedagógico compartido.

Palabras claves: *Evaluación formativa, gestión curricular, logros de aprendizaje y plan de capacitación.*

PRESENTACIÓN

La presente propuesta parte de una situación problemática, identificada como resultado de la entrevista realizada a los docentes y del monitoreo diagnóstico, por ello se propone como objetivo general elaborar un plan de capacitación de gestión curricular en evaluación formativa del nivel secundaria en la institución educativa de Punchana, región Loreto.

Así mismo está orientado a fortalecer la gestión curricular a través de capacitaciones en evaluación formativa, fortalecer el uso de los instrumentos de evaluación formativa y para asegurar el éxito de las acciones y el logro de los objetivos se realizará el monitoreo y acompañamiento a los docentes y mejorar de logros de aprendizaje. El tipo de investigación en la propuesta pedagógica es la Aplicada, porque busca conocer, comprender y modificar el problema de la evaluación formativa desde la gestión pedagógica ejerciendo un liderazgo compartido, por ello se hace necesario aplicarla en nuestra investigación porque permitirá relacionar las dos variables como son gestión curricular y evaluación formativa para mejorar la práctica pedagógica de los docentes y aprendizajes de los estudiantes.

El presente trabajo está organizado en cuatro capítulos que abarca diferentes aspectos relacionados a la problemática identificada.

El primer capítulo, trata sobre el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema diagnosticado y justificación.

El segundo capítulo, presenta las experiencias anteriores; es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta pedagógica.

El tercer capítulo, tiene que ver con la metodología a utilizar , se fundamenta el tipo de investigación y su diseño de estudio.

El cuarto capítulo, está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción; asimismo, se considera importante en este capítulo la validación del plan de acción como proceso y resultados.

También se presentan las referencias utilizadas y en los Apéndices se adjunta algunas evidencias que sustentan el presente Plan de acción.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a los docentes y a la comunidad en general como medio para resolver problemas del proceso educativo, gestión escolar y de liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La presente propuesta pedagógica se desarrolla en la Institución Educativa pública, distrito de Punchana, zona urbana, ubicada en el centro del distrito, cuenta con aliados estratégicos muy cercanos como el Hospital Regional, la parroquia del que está ligada la I.E, con quienes limita. A su alrededor se encuentran farmacias, sucursal del Banco de la Nación, y otras entidades bancarias, la SUNAT y Policía Nacional del distrito. La Institución Educativa es de gestión pública compartida Convenio, modalidad de EBR, atiende a los niveles de primaria y secundaria, de promotoría agustiniana y forma parte del Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú. Fue creada el 06 de junio de 1985, mediante RD N° 00586 - DREL-MINEDU.

El distrito de Punchana cuenta con una población aproximada de 10.000 habitantes, el 50% vive en zona urbana y el 50% en zona peri urbana y rural, cuyas principales actividades económicas son el comercio en la modalidad de pequeños micro empresarios en los que destacan los puestos de venta de comida, tiendas de abarrotes o comestibles, puestos de venta de repuestos de vehículos menores, grifos de combustibles, cabinas de internet, pequeños hospedajes, centros de belleza(spa), comercio ambulatorio, aserraderos y un buen porcentaje de habitantes son dueños de vehículos menores de transporte de pasajeros como motocarros y se dedican a manejarlos. Cuenta con servicios sociales como la DEMUNA del distrito, el Centro de Emergencia Mujer y otras entidades de apoyo a la población vulnerable, los problemas que afectan son la delincuencia, contaminación auditiva, ambiental, entre otros. Los medios de transporte son los vehículos de transporte público, microbuses,

motociclos, motocicletas que movilizan a estudiantes, docentes, padres de familia y población en general para acudir a la institución educativa.

La institución educativa, desde el año 2015 forma parte del modelo educativo de Jornada Escolar Completa con 45 hrs de clases semanales y 09 horas de clases diarias en el turno de la mañana y parte de la tarde. Cuenta con una infraestructura moderna, de material noble, tres ambientes con 02 plantas, 34 ambientes pedagógicos ventilados, sala de profesores, biblioteca, dos ambientes deportivos como mini coliseo, dos patios amplios, un ambiente de Tutoría y otro de psicología para la atención individual de los estudiantes, un ambiente para enfermería y otro para la atención a los padres de familia. También se cuenta con equipos informáticos (laptops para cada estudiante en 05 aulas denominadas funcionales de matemática, comunicación, CTA, inglés y EPT), así como televisores en algunas aulas, para el uso adecuado de las tics.

La experiencia denominada gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa en el nivel secundario se desarrollará con 40 maestros de todas las áreas curriculares, quienes lo aplicarán con los estudiantes con el fin de alcanzar metas de aprendizaje.

La población estudiantil lo conforman 530 estudiantes entre varones y mujeres, distribuidos en 04 secciones por grado, una gran mayoría son bastantes creativos, participan en las actividades propuestas en las aulas y la I.E. Tienen metas y proyectos de vida que están en proceso de alcanzarlos, casi todos son estudiantes puntuales y respetuosos como parte de la formación recibida de acuerdo al ideario de la I.E. Académicamente nuestros estudiantes son regularmente competitivos, participan en eventos académicos y culturales que organiza la UGEL y otras entidades de la región. El aprendizaje de los estudiantes se viene mejorando

progresivamente producto de metas establecidas desde el año 2015, disminución significativa de repitentes en función a los años anteriores 2013 y 2014, y estudiantes con pocas áreas desaprobadas, de manera que en la prueba ECE, el año 2016 se mejoró en un 30% en el nivel satisfactorio en las áreas de matemática y comunicación en comparación con el 2015. Un alto porcentaje proceden de familias disfuncionales. Un reducido número significativo de padres de familia se muestran interesados y motivados por participar en las actividades que realiza la I.E para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, la mayoría son profesionales y otros realizan trabajos independientes. Están organizados por Comités de aulas elegidos democráticamente y representados por una APAFA, el promedio de ingreso económico de los padres de familia es baja y media de acuerdo al sueldo mínimo que cubre con limitaciones el costo de la canasta básica familiar. La relación con las familias es regular a pesar que la institución educativa realiza actividades culturales, deportivas y pedagógicas durante el año para relacionar a los docentes con los mismos e informar de los avances académicos de sus hijos. Asimismo las relaciones con la comunidad son regulares debido a que no se gestiona continuamente, solo se tiene la comunicación cuando se necesita el apoyo debido a los problemas sociales y familiares que afectan a los estudiantes, como salud mental, administración de antiparasitarios, apoyo y protección de la PNP al ingreso y salida de los estudiantes, charlas de orientación a los estudiantes y escuela de padres, así como la coordinación con ONGs para el tema ambiental y el apoyo a proyectos educativos en algunas áreas. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en que se mejoren los logros de aprendizajes de nuestros estudiantes debido a que la institución educativa tiene una buena imagen por la disciplina que se imparte y por los logros académicos reflejados en diferentes

actividades externas en el que participamos y por los resultados académicos finales en el que se obtiene mayor cantidad de estudiantes aprobados.

La Institución Educativa está organizada de acuerdo al organigrama de la Jornada Escolar Completa, con el equipo directivo que los conforman la directora, sub directora, la coordinadora académica de recursos educativos, psicóloga, coordinadora de atención tutorial integral, 02 coordinadores de innovación y soporte tecnológico, así como 04 coordinadores pedagógicos. Se ejerce un liderazgo pedagógico compartido en el que cada uno cumple sus funciones y periódicamente se reúnen para dar a conocer las actividades que realizan, evaluarlos y en equipo tomar acuerdos de mejora. Los instrumentos que direccionan el trabajo de la gestión son el PEI, PCI, PAT y el Reglamento Interno. Así mismo contamos con el CONEI, APAFA.

La mayoría de los docentes cumplen responsablemente con la elaboración y presentación de sus documentos pedagógicos previa planificación desarrollando el trabajo colaborativo en la que se articulan áreas de acuerdo a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes. El trabajo colegiado lo realizan con las coordinadoras pedagógicas en el horario establecido como parte de su carga académica. Se capacitan con jornadas virtuales y semi presencial por períodos por el MINEDU a través de la Jornada Escolar Completa en softwares educativos para la utilización de las Tics, el modelo Blender en el área de inglés, competencias socioemocionales para el emprendimiento en el área de EPT; en temas relacionados a planificación por el Consorcio de Centros Educativos Católicos, y otros que organiza la UGEL y DREL así como otras instituciones. También algunos participan en cursos virtuales de Perueduca, diplomados y maestrías, cabe indicar que muy pocos ponen en práctica en las sesiones de aprendizaje estas capacitaciones recibidas. De los 40 docentes, el

70% son nombrados y el 30% contratados, desempeñándose el 95% en su especialidad.

El Plan de Acción se desarrollará en 04 etapas, la primera que refiere a la identificación del problema en el cual se contextualiza y diagnóstica la situación problemática así como se justifica el por qué y cómo se realizará el estudio para solucionar la problemática presentada, la segunda que trata de los referentes conceptuales y experiencias anteriores que dan sustento a la alternativa priorizada, en el tercer capítulo se presenta y argumenta el tipo y diseño de la investigación que permitirá direccionar la investigación y finalmente en la cuarta parte se presenta cómo se llevará cabo la implementación y el monitoreo al plan de acción, así como las técnicas e instrumentos a utilizar y recursos humanos y materiales.

Permitirá gestionar la mejora de los procesos pedagógicos al interior de la Institución Educativa mediante el monitoreo y acompañamiento pertinente a los docentes que permitan su autorreflexión y reflexión conjunta para mejorar las metas de aprendizaje institucionales y fortalecer la gestión curricular (Competencia 6 – Desempeño 21 del MDBDDi).

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas, docentes con disposición para mejorar permanentemente su práctica pedagógica, se muestran dispuestos a capacitarse, no escatiman en dar su tiempo en horario extracurricular para realizar actividades pedagógicas, las horas de trabajo colegiado son efectivas con el apoyo permanente de los coordinadores pedagógicos, uso de las horas efectivas de trabajo pedagógico planificadas en los documentos de gestión, los logros de aprendizaje están mejorando significativa según los resultados ECE 2015 y 2016, se cuenta con PEI, PCI, PAT y reglamento interno que direccionan

el trabajo de la institución educativa, existen instancias de participación colectiva como el CONEI, APAFA, Municipio escolar, Comités estudiantiles, el clima institucional es favorable, los procesos pedagógicos desarrollados por los docentes en su mayoría parten de situaciones significativas, de los saberes previos, medianamente se genera el conflicto cognitivo, se trabaja cooperativamente y se articulan áreas.

Como toda institución educativa presenta también debilidades como desconocimiento parcial de currículo debido a que los directivos poco gestionan capacitaciones sobre de esta índole y realizan limitado acompañamiento a los docentes. (compromiso 06, desempeño 21 – MDBDDi), un alto porcentaje de docentes utiliza la evaluación sumativa, notándose que desconocen los procesos de la evaluación formativa, evaluación sin tener en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje, no se toma en consideración los reajustes de estrategias en el proceso de aprendizaje, existe regular participación de los padres de familia en las actividades que realiza la I.E, la relación con la comunidad es regular porque el equipo directivo coordina con los aliados estratégicos cuando existen necesidades priorizadas.

Como oportunidades identificamos a la plataforma virtual de la JEC en el que se encuentran recursos didácticos y materiales educativos sugeridos en casi todas las áreas curriculares, videoconferencias, información normativa y capacitaciones virtuales para los docentes; así mismo está disposición la plataforma virtual de PERUEDUCA, casi con las mismas características. Las fortalezas, debilidades y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto a los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa, podemos mencionar:

Que, luego del monitoreo diagnóstico y el primer monitoreo de inicio realizado a los docentes del nivel secundario, se identificó que un alto porcentaje de maestros se encuentran en el nivel 2 de la rúbricas de observación del desempeño docente 3, por ello se hizo necesario aplicar la guía de entrevista (Apéndice 4) con el fin de conocer a profundidad las causas (Apéndice 2) que originan la aplicación solamente de la evaluación sumativa en las sesiones de aprendizaje presentándose como una debilidad del equipo directivo, no buscar formas de capacitación en evaluación formativa, poco acompañamiento a los docentes y una escasa asesoría pedagógica (compromiso 06, desempeño 01 del MDBDDi), que afecta al logro de aprendizaje de los estudiantes según las actas de evaluación del 2016 y 2017, en los que se tienen mayor porcentaje de estudiantes en el nivel proceso, debido a que los docentes realizan una evaluación sin tener en cuenta los ritmos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. *Apéndice 2*. También con la aplicación del instrumento se determinó que desconocen los procesos de la evaluación formativa debido a que retroalimentan ligera y elementalmente en la mayoría de los casos, pasando desapercibido las dificultades que se presentan en el proceso. Así mismo elaboran inadecuadamente instrumentos de evaluación sumativa que lo utilizan al final del proceso y otros ni los utilizan porque consideran que es trabajoso y se reducen a registrar los resultados en su registro auxiliar. Esta dificultad afecta el aprendizaje de los estudiantes porque no se toma en consideración su proceso para adaptar o reajustar estrategias que lo ayuden a lograr el propósito y la competencia del grado. La poca información que se recoge a través de diálogos, preguntas, problemas formulados o recorriendo los grupos y revisando los productos no se utiliza para fines

de mejora y se pierde este valioso recurso. Después del monitoreo a algunos docentes, en el diálogo reflexivo se identifica esta debilidad, se asumen compromisos sin embargo persiste esta debilidad debido a que refieren que en secundaria aún no se trabaja con el Currículo Nacional de Educación Básica y necesitan capacitación. Por ello se hace necesario que el equipo directivo reflexione con el personal docente sobre la enseñanza que se imparte, la revisión del currículo, así como monitorear, acompañar las clases y retroalimentar la práctica docente en el aula, monitoreando los procesos de aprendizaje para mejorar los logros de los estudiantes (Dimensión 03. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo – Dimensiones del Liderazgo de Viviane Robinson)

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática inadecuada gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa por los docentes del nivel secundario de la institución educativa pública de Punchana, permitió formular la siguiente interrogante: ¿Cómo mejorar la gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa por los docentes del nivel secundario? *Apéndice 1.*

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas

- Verificación de la consistencia de su estructura.

Cuyas causas se encuentran en la inadecuada gestión curricular del equipo directivo para capacitar a los docentes en evaluación formativa, así como escaso monitoreo a los docentes para verificar su aplicación adecuada, sumándose el insuficiente manejo de los instrumentos de evaluación y por ende el poco acompañamiento de los directivos para fortalecer la evaluación formativa.

Como primera causa se considera la poca gestión sobre capacitaciones que realizan los directivos en evaluación formativa, cuyos efectos repercuten desfavorablemente en el desempeño docente porque tienen insuficientes conocimientos del currículo nacional y por consiguiente presentan dificultades en el desarrollo de los procesos pedagógicos,

En la aplicación de la guía de entrevista se pudo identificar el insuficiente manejo de los instrumentos de evaluación, especialmente de la evaluación formativa, cuyo efecto se manifiesta en la aplicación de una evaluación poco diferenciada sin tener en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

A ello se suma el escaso acompañamiento de los directivos y una limitada asesoría pedagógica al docente para la reflexión y retroalimentación de su práctica pedagógica en evaluación formativa por el incumplimiento del cronograma de monitoreo y acompañamiento docente debido a diferentes actividades que realiza la institución educativa, repercutiendo en la mayoría de docentes que aplican la evaluación sumativa al final del proceso de aprendizaje.

Apéndices 2 y 3.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa tienen como fortalezas a la mayoría de docentes con

disposición para mejorar permanentemente su práctica pedagógica, se muestran dispuestos a capacitarse, no escatiman en dar su tiempo en horario extracurricular para realizar actividades pedagógicas, apoyo personalizado de los coordinadores pedagógicos, uso efectivo de las horas de trabajo colegiado, uso efectivo de las horas pedagógicas planificadas en el presente año escolar, los procesos pedagógicos lo desarrollan medianamente favorables partiendo de situaciones significativas, de los saberes previos, regularmente se genera el conflicto cognitivo, se trabaja cooperativamente y se articulan áreas. Sin embargo se encuentran debilidades en el insuficiente conocimiento del currículo nacional, y por consiguiente en la articulación de las competencias, capacidades, desempeños y estándares de aprendizaje en la planificación de su documentación pedagógica, algunos docentes tienen dificultades en el desarrollo de lo planificado en las unidades y sesiones de aprendizaje, muy pocos aplican en el aula lo aprendido en las capacitaciones recibidas, aplicación de una evaluación sumativa teniendo en cuenta sólo los resultados cuantitativos. Estos aspectos nos permitirán solucionar el problema priorizado como directivos ejerciendo el liderazgo pedagógico compartido, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Ante la problemática identificada y seleccionada es necesario que mejore la gestión curricular para que los docentes se empoderen más sobre los procesos pedagógicos y la evaluación formativa, por ello proponemos como alternativa solución: un plan de capacitación para mejorar la gestión curricular en la aplicación de la evaluación formativa por los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa pública de Punchana, lo que se detalla en la siguiente tabla

Tabla N° 1*Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones*

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Poca gestión sobre capacitaciones que realizan los directivos en evaluación formativa.	Fortalecer la gestión curricular s través de capacitaciones en evaluación formativa.	Gestión curricular	Coordinar y realizar talleres por etapas sobre el currículo nacional. Implementar las comunidades de aprendizaje para la revisión permanente del currículo nacional hasta su implementación.
Insuficiente manejo de los instrumentos de evaluación formativa.	Fortalecer a los maestros en el manejo de los instrumentos de evaluación formativa.	Gestión curricular	Taller de capacitación a los docentes en el uso de instrumentos de evaluación formativa.
Escaso acompañamiento de los directivos y limitada asesoría pedagógica al docente en evaluación formativa.	Realizar el acompañamiento para fortalecer la evaluación formativa.	MAE	Realizar el monitoreo y acompañamiento a los 40 docentes dando cumplimiento al cronograma del plan por el directivo para fortalecer la evaluación formativa. Realizar rutas de los GIAS para elaborar en forma colegiada sesiones de aprendizaje donde se evidencien los procesos de la evaluación formativa.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (p. 63) (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos

implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La coordinación y realización de talleres por etapas sobre el currículo nacional se relaciona con el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza que debe realizar el directivo como el líder pedagógico, así como proponer la reflexión con los docentes sobre su enseñanza, buscando la articulación entre los grados y áreas.

La implementación de las comunidades de aprendizaje es un aspecto fundamental en la gestión curricular por ello permitirá la revisión permanente del currículo nacional hasta su implementación para mejorar la evaluación formativa con la participación democrática y reflexiva de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, solo así se lograrán los objetivos institucionales.

La implementación del plan de capacitación para mejorar la gestión curricular y el desempeño docente en la aplicación de la evaluación formativa pretende responder a la situación de contexto identificada desde el mes de marzo del 2018 con el fin de mejorar el desempeño docente y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo existen algunos riesgos para la ejecución de la propuesta como la poca disponibilidad de los órganos superiores (UGEL) para las capacitaciones, el cual constituye una brecha para mejorar la realidad existente, a pesar de ello con la propuesta pedagógica lograremos solucionar del problema educativo vigente en la

institución y formar estudiantes competitivos, que puedan desenvolverse en su vida diaria y futura.

1.5 Justificación

La presente propuesta pedagógica denominada Plan de capacitación de gestión curricular en evaluación formativa en la institución educativa secundaria pública, surge como una necesidad pedagógica para ser abordada desde la gestión como líder pedagógica, pues me corresponde tomar medidas pertinentes sobre el impacto que tiene la gestión curricular en el desempeño docente en la aplicación de la evaluación formativa. Así mismo fortalecer desde la gestión la implementación parcial del currículo ya que solo se implementó en el nivel primario y se hace necesario porque el monitoreo a los maestros se realiza con las rúbricas de observación de clase en el que se enfatiza la aplicación de la evaluación formativa que permita al maestro en cada sesión de aprendizaje monitorear el aprendizaje de los estudiantes para proporcionar retroalimentación continua y ayudarlos a identificar sus fortalezas, debilidades y desarrollar competencias.

Por consiguiente está relacionado con los procesos de la gestión escolar en lo que se refiere al proceso operativo de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, POO3. Que busca fortalecer el desempeño docente a través de actividades propuestas en el plan de acción.

La alternativa de solución ante la problemática identificada, va repercutir favorablemente en el progreso anual de los aprendizajes de estudiantes de la institución educativa, que corresponde al compromiso 01 de la gestión escolar, porque al mejorar la gestión curricular mejorará el desempeño docente en la aplicación de la evaluación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr aprendizajes significativos.

Nuestro rol como líder pedagógico, desde la sub dirección está centrada en los aprendizajes de los estudiantes, por lo que las actividades planteadas como alternativas de solución a este plan de acción tienen que ver con la mejora del desempeño docente proponiendo la reflexión sobre su enseñanza y la aplicación de la evaluación formativa, el trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa y por consiguiente resultados de aprendizaje satisfactorios.

La alternativa de solución propuesta se justifica en tres fundamentos:

Desde el punto de vista social tiene importancia porque va tener impacto en la comunidad educativa en el que se impulsará un plan que permitirá reflexionar sobre la relación entre la gestión y los logros de aprendizaje por ello se fortalecerá la gestión curricular con la aplicación de todos los maestros de una evaluación igualitaria, flexible, que responda a los intereses y necesidades de los estudiantes teniendo en cuenta sus ritmos de aprendizaje y conllevará a constituir una práctica poco trabajosa para los maestros y temerosa para los estudiantes logrando que sean autónomos, capaces de reflexionar sobre sus aprendizajes y gestionarlos. Así mismo permitirá a los directivos realizar un acompañamiento pertinente para lograr mejores resultados de aprendizaje que repercutirá en la imagen favorable de la I.E ante la comunidad. Metodológicamente busca mejorar los aprendizajes en todas las áreas curriculares, aplicando una gestión curricular pertinente de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa, el cual permitirá relacionar las dos variables, aplicando métodos, técnicas e instrumentos que brindarán validez y confiabilidad a la investigación.

Desde el punto de vista práctico se justifica porque se aplicará en nuestra institución educativa con el fin de conocer las acciones de liderazgo compartido para la gestión

curricular que inciden favorablemente en las metas de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Aplicar el currículo supone para los directivos gestionar la institución educativa a través de los procesos, con la participación de toda la comunidad educativa, de manera que las decisiones y actividades tengan como meta la mejora de los aprendizajes. Para lograr tal fin se hace necesario fortalecer los procesos pedagógicos en los maestros de la I.E, específicamente en lo que concierne a la evaluación formativa como medio de recoger información en el proceso y retroalimentar el aprendizaje permanentemente, cuyo sustento lo encontramos en las siguientes experiencias pedagógicas.

2.1.1 Antecedentes nacionales

- Chapilliquen (2017) sostiene en su investigación sobre Gestión educativa en la práctica docente de la I. E Fe y Alegría N° 37- Lima, cuyo diseño fue descriptivo correlacional y se aplicó a una muestra de 40 docentes a través del cuestionario como instrumento de recojo de información llegando a concluir: “Los puntajes promedios obtenidos por la muestra de docentes de la I.E. Fe y Alegría N°37, San Juan de Lurigancho 2017, en relación con la variable gestión educativa, que incluye las dimensiones gestión institucional, gestión administrativa, gestión pedagógica y gestión comunal; son considerados como regulares”.

Es preciso indicar que se debe buscar y promover formas de relacionar la gestión educativa con las dimensiones existentes para gestionar el currículo pertinentemente en el que se utilicen medios y estrategias para lograr objetivos institucionales y contemple la plena participación proactiva de todos los miembros de la comunidad educativa.

- Sudario (2016), en sus tesis sobre Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres, 2016, cuyo diseño de investigación fue el no experimental, de corte transversal y correlacional, aplicado a 64 docentes, con la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario, concluyó: “Existe una relación moderada y significativa entre la gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones educativas”
- Llacsahuanga (2018) en su plan de acción Fortalecimiento de los procesos de planificación y ejecución curricular de los docentes del nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero -Piura, cuyo diseño es Investigación acción participativa, tuvo una muestra de 60 docentes, el instrumento usado fue el FOCUS GROUP, sostuvo que:

El fortalecimiento de las competencias profesionales de nuestros docentes en los procesos de planificación y ejecución curricular y la elaboración e implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento, es fundamental para mejorar los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes, pues, su incidencia es directa, ya que una buena planificación permite realizar sesiones de aprendizaje pertinentes.

La planificación implica un trabajo articulado con los maestros del área y grados liderados por los directivos para lo cual es necesario constituir espacios de diálogo y reflexión.
- La Tesis titulada Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del Colegio Abraham Lincoln, de Portocarrero (2017) cuyo diseño es investigación socio crítica, la muestra compuesta por 20 maestros de primaria, usó el cuestionario, encuesta y test, como parte de una de sus conclusiones indica que

“la implementación de estrategias de evaluación formativa fue monitoreada desde los documentos de la planificación y el desarrollo de las sesiones de clase observándose que la interrogación y retroalimentación son estrategias usadas permanentemente”. Eso indica que el equipo directivo a través del monitoreo y acompañamiento pertinente debe orientar el proceso de la evaluación de los aprendizajes que se espera lograr continua y pertinentemente para fortalecer la gestión y la mejora de los aprendizajes (Minedu, 2014,p.47).

- Ortega (2015) en su tesis denominada Evaluación formativa aplicada por los docentes del área de ciencia, tecnología y ambiente en el distrito de Hunter, Arequipa, cuyo diseño de investigación es el no experimental de corte transversal, aplicada a 95 docentes del nivel secundario y cuyo instrumento utilizado fue la escala de Likert, concluye que “ la evaluación formativa presenta desafíos para el estudiante en el que debe autoevaluarse para reflexionar sobre sus logros y dificultades para ser apoyado por el docente que en un 56,8% retroalimentan o reajustan las actividades propuestas creando un ambiente de seguridad en el trabajo individual y personal ”.

Ello indica que como directivos debemos propiciar la reflexión con los maestros sobre la importancia de recoger e incorporar actividades que propicien el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes para involucrarlo en su aprendizaje. La implementación de la evaluación formativa en el desarrollo de los procesos de pedagógicos, ha generado en los docentes diversas interpretaciones y hasta malestares, debido principalmente a las creencias que tienen al respecto, e incluso a la falta de claridad en cuanto a la utilidad de la información que se obtiene con su aplicación.

2.1.2 Antecedentes internacionales

- Berrío (2017) en su estudio denominado La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la institución educativa Santo Cristo de Zaragoza, cuyo diseño de investigación es el enfoque cualitativo de tipo crítico descriptivo, en el tuvo 15 docentes como muestra y en el que utilizó la Entrevista semi estructurada/Revisión documental, concluyó que:

Desde la gestión curricular se planifican y se direccionan procesos de evaluación, se encontró que están articuladas en el proyecto educativo institucional, pero dichos procesos no son eficaces en el logro de su objetivo, que es orientar en acciones de mejora y de corrección de lo planeado curricularmente, porque desde la práctica pedagógica no se ve representada esa articulación; esta situación demanda revisión de los procesos y estrategias que articulen la gestión del currículo hacia una gestión más pertinente que impacte en las dinámicas reales que se requieren.

Los documentos de gestión son los que dinamizan y direccionan la gestión curricular dentro de la I.E, por ello es necesario que esté articulado, cuya comunidad educativa tiene que intervenir en su revisión permanente para juntos cumplir con las metas institucionales y la mejora de los aprendizajes a través de los procesos pedagógicos.

- La autora Baccarini (2014) sostiene en su estudio La evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria actual, con diseño cualitativo, cuya muestra fueron 100 estudiantes y utilizó la encuesta y guía de entrevista como instrumentos concluyó que:

La evaluación debe basarse en objetivos y criterios claros, debe ser participativa y formadora, porque los instrumentos deben obligar a los estudiantes a realizar

procesos mentales complejos y retadores , retroalimentar e indicar como superar las diferencias, requiere el diseño de actividades que la evaluación muy semejantes a las de enseñanza, ser continua y porque los resultados permiten mejorar la enseñanza.

Para lograr este propósito el docente debe poner mucho énfasis en la elaboración de los instrumentos porque muchos docentes tienen dificultades en su elaboración, pues deben ser coherentes con el propósito y las habilidades cognitivas que se buscan desarrollar.

- La maestra Cruz (2008) en su Tesis titulada Evaluación formativa y autorregulación: Un estudio de cuyo diseño es el cualitativo, en el que intervinieron 100 estudiantes utilizó como instrumentos el cuestionario y la guía de entrevista, concluye que “la evaluación formativa fomenta el involucramiento de los estudiantes sobre su aprendizaje y autorregulación a través del trabajo colaborativo que permite la participación activa e interactiva potenciando sus habilidades cognitivas, así como las afectivas”. Significan que estas actividades permiten también mejorar las buenas relaciones interpersonales y favorece el clima en el aula.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Los siguientes referentes conceptuales son los que fundamentan la problemática identificada y ayudan a dar un sustento a la propuesta pedagógica planteada para buscar en conjunto estrategias que permitan fortalecer la gestión curricular en la institución educativa.

- **Gestión Curricular.**

Entendida como la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales y de tiempo que se tiene a la mano para poder alcanzar las metas u objetivos que se tienen trazados en la institución educativa. Por ello cuando hablamos de gestión curricular, tenemos que tener claro la diferencia entre los medios y los fines. Los medios sirven para alcanzar algo y los fines son ese lugar a donde queremos llegar, es decir, lograr aprendizajes significativos y para la vida. En nuestras escuelas muchas veces priorizamos los documentos, papeles sin prestar mucha atención a alcanzar aprendizajes significativos, con la lógica que la administración se separaba de la acción curricular. (Minedu, 2017, p.08,10) . Ello implica que el directivo adquiere el rol protagónico de cambiar las escuelas gestionando con toda la comunidad educativa la mejora continua de la enseñanza y aprendizaje con un trabajo colaborativo.

- **La Gestión Curricular y el proyecto educativo.**

Como parte del proyecto educativo, la gestión curricular es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo en nuestras escuelas a partir de los que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes de acuerdo a sus características y necesidades. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y buscar mejorar permanentemente los aprendizajes en la Institución educativa.

- **Principios de la Gestión Curricular.**

Para poner en práctica el currículo nacional en la escuela es necesario tener en cuenta los siguientes principios: (minedu, 2017,p.12)

- ✓ **Amplitud:** supone reconocer que los estudiantes deben desarrollar diversas competencias a través de diversas experiencias de enseñanza aprendizaje.

- ✓ **Coherencia:** Implica que los docentes establezcan relaciones entre los aprendizajes y competencias.
- ✓ **Continuidad:** Tener en cuenta que las competencias se construyen a partir de las experiencias y logros previstos sobre los cuales se seguirá aprendiendo en la escuela. Los estándares de aprendizaje permitirán verificar el avance de los estudiantes.
- ✓ **Equilibrio:** Es garantizar que se establezcan tiempos apropiados al desarrollo de cada una de las competencias.

- **El Currículo.**

Es un instrumento de la política educativa que nos muestra la visión de la educación que queremos y se constituye como elemento articulador entre las políticas, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, de infraestructura y renovación de los espacios educativos, de recursos y materiales educativos, de política docente y evaluación.

El currículo nos debe dar los para qué, los qué, los cómo, los cuándo; plantea una serie de principios y orientaciones que generan una visión educativa compartida, estableciendo la sociedad que queremos alcanzar, y las características y competencias que queremos facilitar en las personas que buscamos acompañar en su formación (Minedu, 2017, p.09).

- **La Gestión Curricular y el enfoque por competencias.**

Para gestionar el currículo los directivos deben generar espacios con el fin de que los docentes reflexionen y discutan pedagógicamente diferentes temas curriculares para ello es recomendable formar equipos de trabajo para discutir sobre las competencias asociadas a un área para comprender sus cambios y su implicancia en

nuestra práctica, fomentar equipos de trabajo entre los niveles de primaria y secundaria para analizar sobre la progresión de las competencias por grados y como cada maestro contribuye al desarrollo de las mismas. Solo así se podrá avanzar juntos y coordinadamente e implica el conocimiento del currículo por parte de los docentes quienes se podrán auto capacitar y capacitar en los GIAS propuestos por la I.E. como parte del trabajo colegiado.

- **La Evaluación como parte de los procesos pedagógicos.**

Cumple un rol importante para la mejora de los logros de aprendizaje, por ello el directivo debe promover y liderar una comunidad de aprendizaje caracterizada por el buen clima, la cooperación mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua con el fin de mejorar la práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes. MDBDir. Competencia 5. (Minedu, 2014, p.46)

La nueva propuesta de MINEDU como parte de la política educativa del país plantea a través del Currículo nacional de EBR, la aplicación de la evaluación formativa como un proceso sistemático que se realiza durante la sesión de aprendizaje permitiendo evidenciar el avance de logros de las competencias de los estudiantes para retroalimentar y mejorar los resultados.

Bajo este enfoque se evalúan las competencias, la combinación de capacidades, teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje que indican que espera que logren los estudiantes (Minedu, 2016, p. 180).

Es necesario comprender que se evalúa para lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas a través de la autoevaluación y coevaluación, ello permite asumir retos y desafío, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no saben.

Así mismo permite al docente planificar teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje para brindar las oportunidades diferenciadas de acuerdo al nivel alcanzado evitando la exclusión, permitiéndole retroalimentar permanentemente en función a las necesidades de los estudiantes, debiendo modificar estrategias y materiales de ser necesario.

Para mejorar su práctica el docente debe diseñar una evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial que tenga relación con los aprendizajes esperados. MDBDD. Desempeño 9 (Minedu, 2012, p.35), por ello es necesario que los maestros se comprometan y continuamente mejoren su práctica pedagógica partiendo de la autorreflexión y reflexión con sus pares en la comunidad de aprendizajes.

Para dar sentido a esta propuesta de evaluación, está inmersa articuladamente en los documentos de gestión y es parte del compromiso 01 que se refiere al progreso anual e interanual de los estudiantes de la Institución Educativa.

La propuesta no pretende desmerecer la importancia de la evaluación sumativa utilizada por tradición en forma diferenciada sino resaltar que en ambos casos sus resultados pueden ser utilizados como producto para ayudar a los estudiantes, así mismo pueden convertirse en insumos para la elaboración de informes de notas para los padres de familia. Lo formativo en la evaluación no excluye lo sumativo y viceversa (Mineducación, 2016, p.39).

Todo este proceso requiere de capacitaciones permanentes por parte de especialistas externos y del equipo directivo, así como el monitoreo y acompañamiento permanente (RM N° 088-MINEDU-2018) como parte del MAE para ejecutar los GIAS y talleres del proceso e instrumentos a utilizar para la evaluación formativa.

Para comprender mejor el proceso es necesario tener presente los siguientes enunciados:

- **Evaluación Formativa.**

Para Melmer y otros (2008, p.54), la evaluación formativa es un procedimiento utilizado por docentes y estudiantes, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, que aporta información necesaria para realizar los ajustes que se requieran, para que los estudiantes logren los objetivos, contenidos curriculares o competencias propuestas en el planeamiento didáctico.

Mientras que Dunn, y Mulvenon (2009, p.74), la consideran como un abanico de procedimientos de evaluación, integrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientados a modificar, mejorar y comprender el aprendizaje por parte de los estudiantes.

Por su parte, Segura (2009, p.38), define la evaluación formativa como aquella información necesaria y oportuna para tomar decisiones que reorienten los procesos de aprendizaje de los estudiantes y las estrategias didácticas utilizadas.

De lo anterior, se concluye que el propósito de la evaluación formativa es informar al estudiante acerca de los logros obtenidos, las dificultades o limitantes observadas en sus desempeños durante la realización de las actividades propuestas en el proceso de mediación pedagógica. A la vez, le permite al docente la búsqueda e implementación de nuevas estrategias educativas, que favorezcan y respondan a las habilidades, destrezas, competencias, actitudes o valores que se pretende desarrollen los estudiantes, durante el proceso de aprendizaje.

- Las técnicas e instrumentos para llevar a cabo la evaluación formativa son múltiples y muy variados, esto va a depender del área, del nivel que se encuentran los estudiantes y de la contextualización en la que se realizan.

Los procesos de autoevaluación, coevaluación y metacognición, permiten a los docentes y a los estudiantes, facilitar y reorientar el aprendizaje, valorar el desempeño y situación real del aprendizaje, así como, adecuar las estrategias de aprendizaje que mejor respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes. (Minedu, 2016.p).

- **Autoevaluación.**

La autoevaluación permite a los estudiantes a tomar con responsabilidad el monitorearse así mismos y hacer juicios acerca de los aspectos de su propio aprendizaje al inicio con ayuda de sus compañeros preguntándose : ¿qué hicimos?, ¿qué no entendimos?, ¿qué falta?, ¿por qué?

Una vez que los estudiantes han aprendido a autoevaluarse pueden incorporarse otras preguntas de mayor complejidad: ¿qué aprendí en esta lección?, ¿qué aspectos me faltan?, ¿cuáles son mis dificultades?, ¿en qué debo mejorar?, ¿por qué?

La autoevaluación le permitirá al estudiante participar de la valoración de su aprendizaje, reconocer sus avances, logros y dificultades, analizar su desempeño individual y grupal en el proceso de aprendizaje, así como desarrollar una actitud crítica y reflexiva.

- **Coevaluación.**

La coevaluación consiste en la valoración por parte de los estudiantes, del trabajo realizado en sub grupos . Al igual que en la autoevaluación se recomienda iniciar con preguntas sencillas y breves tales como: ¿qué hicimos?, ¿qué no entendimos?, ¿qué falta?, ¿por qué? y posterior pueden implementarse preguntas de mayor complejidad tales como: ¿se lograron los objetivos propuestos?, ¿por qué?, ¿cuáles son las dificultades y problemas que tenemos en el grupo?, ¿por qué?

Los procesos de coevaluación permiten al estudiante tomar conciencia acerca de los avances, logros y limitaciones, que se dieron de forma individual y grupal durante el trabajo realizado. Contribuye además al fortalecimiento de la convivencia, solidaridad, sociabilidad y respeto.

- **Metacognición.**

Es la capacidad que tenemos de autorregular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias permiten aprender, procesar ideas, conocer e identificar estilos de aprendizaje, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia transferir todo ello a un nuevo proceso. Es aprender a razonar sobre el propio razonamiento, aplicación del pensamiento al acto de pensar, aprender a aprender, es mejorar las actividades y las tareas intelectuales que uno lleva a cabo, usando la reflexión para orientarlas y asegurarse una buena ejecución.

La metacognición y la autorregulación son dos vocablos de profundo interés cuando los docentes reconocen cómo favorecer en los estudiantes los procesos cognitivos, en vistas a ayudar a que se desplieguen mejores procesos comprensivos. Se trata de una preocupación que puede inscribirse desde la educación inicial atravesando todos los niveles del sistema educativo.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación en la propuesta pedagógica es la Aplicada, tal como lo menciona Sánchez y Reyes (2002 p.18) “busca conocer y comprender para hacer, actuar, construir y modificar una problemática pedagógica. La presente investigación es educacional, y está dirigido a resolver problemas en la gestión de la educación, y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa”. Por ello se hace necesario aplicarla en nuestra investigación porque permitirá relacionar las dos variables como son gestión curricular y evaluación formativa para mejorar la práctica pedagógica de los docentes y aprendizajes de los estudiantes.

Tomando en cuenta que el enfoque de la investigación es cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014). En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en la que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque generará cambios positivos en la gestión curricular transformando una realidad que favorecerá el desempeño docente progresivamente en evaluación formativa en la institución educativa, partiendo de la autorreflexión y toma de decisiones acertadas a través de capacitaciones continuas y holístico porque busca en el proceso, integrar a los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, así como a la comunidad.

3.2 Diseño de investigación

El presente Plan de acción, desde el punto de vista del diseño de estudio, es investigación acción participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández al (2014, p. 501) “en estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

En nuestra propuesta de gestión curricular tendrá participación directa el equipo directivo quien deberá organizar capacitaciones y acompañamiento pertinente a los 40 docentes quienes aplicarán adecuadamente la evaluación formativa en sus sesiones de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a lograr el desarrollo de capacidades y competencias.

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado que es la inadecuada gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa por los docentes del nivel secundario de la institución pública, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como coordinación y realización de talleres por etapas sobre el currículo nacional, implementación de comunidades de aprendizaje para la revisión permanente del currículo nacional hasta su implementación, realización de rutas de los GIAS para elaborar en forma colegiada sesiones de aprendizaje en las que se evidencien la aplicación de la evaluación formativa, realización de talleres de capacitación en el uso de los instrumentos de evaluación de la variable en mención y respetar el cronograma del plan de monitoreo y acompañamiento docente para garantizar el éxito de la propuesta, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra institución educativa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas, el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa de secundaria de Punchana.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La implementación de la alternativa de solución es importante porque se fortalecerá la gestión curricular a través del liderazgo pedagógico compartido, que incidirán favorablemente en el desempeño docente mediante la comunidad de aprendizaje y el acompañamiento pertinente para aplicar adecuadamente la evaluación formativa y mejorar las metas de aprendizaje de los estudiantes que repercutirá positivamente en la imagen de la institución educativa en la comunidad.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Elaborar un plan de capacitación de gestión curricular en evaluación formativa del nivel secundaria en la institución educativa de Punchana, región Loreto

Objetivos específicos:

- Fortalecer la gestión curricular a través de capacitaciones en evaluación formativa.
- Fortalecer a los maestros en el manejo de los instrumentos de evaluación formativa.
- Realizar el monitoreo y acompañamiento para fortalecer la evaluación formativa.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 directora
- 01 sub directora

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer la gestión curricular a través de capacitaciones en evaluación formativa.	Poca gestión sobre capacitaciones que realizan los directivos en evaluación formativa.	Coordinar y realizar talleres por etapas sobre el currículo nacional.
		Implementar las comunidades de aprendizaje para la revisión permanente del currículo nacional hasta su implementación.
Fortalecer a los maestros en el manejo de los instrumentos de evaluación formativa	Insuficiente manejo de los instrumentos de evaluación formativa.	Taller de capacitación a los docentes en el uso de instrumentos de evaluación formativa.
Realizar el monitoreo y acompañamiento para fortalecer la evaluación formativa.	Escaso monitoreo y acompañamiento de los directivos y limitada asesoría pedagógica en evaluación formativa.	Cumplimiento del cronograma del plan de monitoreo y acompañamiento a los docentes en evaluación formativa
		Realizar rutas de los GIAS para elaborar en forma colegiada sesiones de aprendizaje donde se evidencien los procesos de la evaluación formativa.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La técnica a utilizar será la entrevista, cuyo instrumento será una guía con preguntas abiertas.

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos

servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

Técnicas	Instrumentos
Entrevista	Guía con preguntas abiertas

4.1.5 Recursos humanos y materiales

- **Recursos Humanos.**

En el presente Plan de Acción intervendrán como recursos humanos las especialistas de UGEL, la directora, sub directora, y los 40 maestros de las diferentes áreas del nivel secundario.

- **Recursos materiales.**

- ✓ **Materiales.**

Como recursos materiales se contará con las guías de preguntas abiertas que se aplicará a los maestros, separatas para la capacitación, papelotes, marcadores, limpiatipos y otras copias.

- ✓ **Herramientas.**

Material multimedia (proyector, laptop, USB), parlantes.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La implementación de las acciones serán autofinanciadas por la institución educativa con los recursos propios, ya que en ella se encuentran disponibles los bienes y servicios señalados como parte del apoyo a las capacitaciones de los docentes.

Tabla N° 04***Presupuesto del Plan de acción***

Acciones	Bienes y Servicios (recursos)	Cantidad	Costo S/.	Fuentes de financiamiento
Coordinar y realizar talleres por etapas sobre el Currículo nacional con los especialistas de la UGEL y el equipo directivo de la institución.	Papelotes	50	30.00	Recursos propios
	Separatas			
	Laptop		80.00	
	Limpiatipo	10	20.00	
	Marcadores	40	60.00	
Implementar las comunidades de aprendizaje para la revisión permanente del Currículo Nacional hasta su implementación.	Copias	200	200.00	
	Cuaderno de actas	01	8.00	
Taller de capacitación a los docentes en el uso de instrumentos de evaluación formativa	Copias	120	12.00	Recursos propios
	Laptop			
	Proyector			
	Marcadores	20	30.00	
	Limpiatipo	05	10.00	
Realizar el monitoreo y acompañamiento a los 40 docentes, dando cumplimiento al cronograma del plan por parte del directivo como prioridad para fortalecer la evaluación formativa.	Ficha de monitoreo y acompañamiento	400	400.00	Recursos propios
	Cuaderno de Campo	01	6.00	
	Separatas	120	12.00	
Realizar GIAS para elaborar en forma colegiada sesiones de aprendizaje en la que se evidencien la aplicación de la evaluación formativa.	Guías	80	5.00	
		50		
TOTAL:			873	

implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

Objetivos específicos	Acciones	Indicadores	Meta	Nivel de implementación			Medio de verificación	Principales dificultades	Propuestas de mejora
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer la gestión curricular a través de capacitaciones en evaluación formativa.	Coordinar y realizar talleres por etapas sobre el Currículo nacional con los especialistas de la UGEL y el equipo directivo de la institución.	Directivos dirigen talleres por etapas sobre el currículo.	98 % de asistencia						
	Implementar las comunidades de aprendizaje para la revisión permanente del Currículo Nacional hasta su implementación.	Docentes intercambian experiencias pedagógicas sobre el currículo nacional en las comunidades de aprendizaje.	95 % de asistencia						

Fortalecer a los maestros en el manejo de los instrumentos de evaluación formativa.	Taller de capacitación a los docentes en el uso de instrumentos de evaluación formativa.	Docentes elaboran instrumentos de evaluación formativa.	95 % de asistencia						
Realizar el acompañamiento para fortalecer la evaluación formativa.	Realizar el monitoreo y acompañamiento a los 40 docentes, dando cumplimiento al cronograma del plan por parte del directivo sobre evaluación formativa.	Directivos realizan el monitoreo y acompañamiento efectivo respetando el cronograma del Plan	100 % de monitoreos						
	Realizar GIAS para elaborar en forma colegiada sesiones de aprendizaje en la que se evidencien la aplicación de la evaluación formativa.	Directivos dirigen los GIAS con la participación de los docentes.	95%						

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el resultado de Bueno (Tabla N° 07)

Tabla N° 07

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista 1	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	B	B
APLICABILIDAD	B	
GENERALIZACIÓN	B	
PERTINENCIA	B	
VALIDEZ	B	
ORIGINALIDAD	B	

Nota: ¹Es promedio de la evaluación del especialista.

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: realizar las gestiones necesarias, oportunas y pertinentes para incluir la propuesta del plan de acción en el Plan anual de trabajo

2019, ya que es importante garantizar su implementación y la participación de la familia educativa en el desarrollo de las acciones propuestas tomando en cuenta los procesos de la Institución educativa.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: el Plan de Acción presenta una propuesta clara, por ello puede ser aplicado por otros.

REFERENCIAS

- MINEDU (2016).RSG N°281 – *Currículo Nacional de EBR.* – Lima
- Ortega, M. (2015). *Tesis. Evaluación formativa aplicada por los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente – Arequipa.*
- Portocarrero, F. (2017). *Tesis. Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel secundario de la I.E. CPNAL – Lima.*
- Llacsahuanga, L. (2018). *Plan de Acción. Fortalecimiento de los procesos de planificación y ejecución curricular de los docentes del nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero – Piura.*
- Sudario, R. (2016). *Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres,*
- Lopez, A. (2009). *Tesis. Modelo de la evaluación continua formativa – reguladora y tutorización continua con soporte multimedia apoyado en una plataforma virtual. España.*
- Chapilliquen, A. (2017). *Tesis. Gestión educativa en la práctica docente de la I.E Fe y alegría N° 37. Lima.*
- URI: <http://reposit.une.edu.pe/handle/UNE/1610>.
- Cruz, M. (2009). *Tesis. Evaluación formativa y autorregulación – Quito*
- Baccarini, L. (2014). *Tesis. La evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria actual. Argentina.*
- Berrío, K. (2017). *Tesis. La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la I.E. Santo Cristo de Zaragoza – España.*
- Melmer, I. (2014). *La Evaluación formativa en educación superior: Impacto en*

estudiantes con ansiedad a las matemáticas de la Universidad de Barcelona-España.

Dun, M y Mulvenon, C (2009). Relación entre sistemas de evaluación formativa, rendimiento académico y carga de trabajo del profesor y alumno en la docencia universitaria. Revista iberoamericana de evaluación educativa.

Segura, M. (2009). La evaluación de los aprendizajes basada en el desempeño por competencias- Costa Rica.

MINEDU (2012). RM N° 0547. Marco del Buen Desempeño Docente.

MINEDU (2014). RSG N° 304. Marco del Buen Desempeño Directivo.

MINEDU (2017). RSG N° 078. Instrumento Pedagógico Rúbricas de evaluación al desempeño docente.

MINEDU (2016). Planificación Escolar. Módulo 2. Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialización en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

MINEDU (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Módulo 5. Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialización en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

MINEDU (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo Pedagógico – Primer fascículo. Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialización en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

MINEDU (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo Pedagógico. Segundo fascículo. Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialización en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

MINEDU (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo Pedagógico. Tercer fascículo. Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialización en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.*

APÉNDICES

Apéndice 1 Matriz de consistencia

TÍTULO: PLAN DE CAPACITACIÓN DE GESTIÓN CURRICULAR EN EVALUACIÓN FORMATIVA DEL NIVEL SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUNCHANA, REGIÓN LORETO

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuada gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa por los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, distrito de Punchana	¿Cómo mejorar la gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa por los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa pública de Punchana?	Plan de capacitación de gestión curricular en evaluación formativa del nivel secundaria en la institución educativa de Punchana, región Loreto.	Elaborar un plan de capacitación de gestión curricular en evaluación formativa del nivel secundaria en la institución educativa de Punchana, región Loreto	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la gestión curricular a través de capacitaciones en evaluación formativa. • Fortalecer a los maestros en el manejo de los instrumentos de evaluación formativa. • Realizar el monitoreo y acompañamiento para fortalecer la evaluación formativa. 	<p>Enfoque: cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa</p> <p>Técnicas: Entrevista</p> <p>Instrumentos: Guía de preguntas abiertas</p>

Apéndice 2

Árbol de problemas

CONSECUENCIAS DEL PROBLEMA	Docentes con insuficientes conocimientos del Currículo Nacional.	Evaluación poca diferenciada sin tener en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	Incumplimiento del cronograma de monitoreo y acompañamiento docente.
PROBLEMA INADECUADA GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA POR LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, DISTRITO DE PUNCHANA.			
CAUSAS DEL PROBLEMA	Poca gestión para capacitaciones que realizan los directivos en evaluación formativa.	Insuficiente manejo de los instrumentos de evaluación formativa.	Escaso acompañamiento de los directivos y limitada asesoría pedagógica para fortalecer la evaluación formativa.

Apéndice 3

Árbol de Objetivos

<p>ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN</p>	<p>Coordinar y realizar talleres por etapas sobre el Currículo Nacional con los especialistas de la UGEL y el equipo directivo de la institución.</p> <p>Implementar las comunidades de aprendizaje para la revisión permanente del Currículo Nacional hasta su implementación.</p>	<p>Taller de capacitación a los docentes en el uso de instrumentos de evaluación formativa.</p>	<p>.Realizar el monitoreo y acompañamiento a los 40 docentes, dando cumplimiento al cronograma del MAE por parte del directivo para fortalecer la evaluación formativa.</p> <p>Realizar GIAS para elaborar en forma colegiada sesiones de aprendizaje en la que se evidencien la aplicación de la evaluación formativa.</p>
<p>OBJETIVO</p> <p>Elaborar un plan de capacitación de gestión curricular en evaluación formativa del nivel secundaria en la institución educativa de Punchana, región Loreto</p>			
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</p>	<p>Fortalecer la gestión curricular a través de capacitaciones sobre evaluación formativa.</p>	<p>Fortalecer a los maestros en el manejo de los instrumentos de evaluación formativa.</p>	<p>Realizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes para fortalecer la evaluación formativa.</p>

Apéndice 4

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Estimados docentes, la presente información que nos brinde nos permitirá tomar acciones pertinentes para mejorar la gestión curricular en relación a la utilización de la evaluación formativa en sus sesiones de aprendizaje. Muchas gracias.

1. ¿Considera Ud. que los esfuerzos de la institución educativa están concentrados en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes? ¿Cómo?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Las capacitaciones virtuales o presenciales que promueve el equipo directivo fortalecen su práctica pedagógica en el aula? ¿En qué aspectos lo fortalece?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué opina usted del monitoreo y acompañamiento que realiza la sub dirección y dirección en la instrucción educativa?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Cómo fortalece su práctica pedagógica los acompañamientos que realizan los directivos luego del monitoreo a las sesiones de aprendizaje.

.....
.....
.....
.....

5. ¿Qué tipo de evaluación aplica usted durante la sesión de aprendizaje?. Explique.

.....
.....
.....
.....

6. ¿Qué instrumento de evaluación utiliza comúnmente para evaluar a sus estudiantes en sus sesiones de aprendizaje? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

7. ¿Qué entiende usted por evaluación formativa?

.....
.....
.....
.....

8. Indique los procesos para utilizar la evaluación formativa.

.....

.....

.....

.....

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Reunión de evaluación de los resultados académicos e identificación de las causas de los problemas de aprendizaje del docente, estudiantes y padres de familia.



Proponiendo estrategias para plantearlos en el Plan de Mejora.

Apéndice 6

Instrumento aplicado a los docentes para recibir información que permitirá diseñar un plan de capacitación de gestión curricular en evaluación formativa.

Apéndice 4

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Estimados docentes, la presente información que nos brinde nos permitirá tomar acciones pertinentes para mejorar la gestión curricular en relación a la utilización de la evaluación formativa en sus sesiones de aprendizaje. Muchas gracias.

1. ¿Considera Ud. que los esfuerzos de la institución educativa están concentrados en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes? ¿Cómo?
Si, con los reforzamientos que se dan en las diferentes áreas.
2. ¿Las capacitaciones virtuales o presenciales que promueve el equipo directivo fortalecen su práctica pedagógica en el aula? ¿En qué aspectos lo fortalece?
Un poco, debería de ser más dinámica y con materiales exclusivamente para el docente y así este material poderlo usar en nuestras sesiones.
3. ¿Qué opina usted del monitoreo y acompañamiento que realiza la sub dirección y dirección en la instrucción educativa?
Me parece bien, porque de acuerdo a ello mejoramos en ciertos aspectos en las horas de clases.
4. ¿Cómo fortalece su práctica pedagógica los acompañamientos que realizan los directivos luego del monitoreo a las sesiones de aprendizaje?
Con nuevas motivaciones y nuevas formas de trabajar con los estudiantes.
5. ¿Qué tipo de evaluación aplica usted durante la sesión de aprendizaje?. Explique.
Aplico la evaluación oral en cada momento para el estudiante este activo en clase participando constantemente.
6. ¿Qué instrumento de evaluación utiliza comúnmente para evaluar a sus estudiantes en sesiones de aprendizaje? ¿Por qué?
Utilizo la ficha de observación, lista de coteo, Rubrica.
7. ¿Qué entiende usted por evaluación formativa?
Evaluar desde el inicio hasta el final de clase.