



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS DOCENTES EN ESTRATEGIAS DE
ENSEÑANZAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA,
REGIÓN LORETO**

AUTOR: Virgilio Ayambo Silva

ASESOR: Celia María Babilonia Reátegui

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos – enero 2019



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Este Plan de Acción está dedicado a mi esposa y
a mis hijos, quienes son la razón de mi trabajo y
de mi superación como profesional.

INDICE

Resumen	VI
Presentación	8
	Pág.
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.1.Contextualización del problema	9
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3. Formulación del problema	13
1.4.Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5.Justificación	16
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	18
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1. Antecedentes nacionales	18
2.1.2. Antecedentes internacionales	20
2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	22
Capítulo III: MÉTODO	28
3.1. Tipo de investigación	28
3.2. Diseño de investigación	28
Capítulo IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	29
4.1. Plan de Acción	29
4.1.1. Objetivo	29

4.1.2. Participantes	30
4.1.3. Acciones	30
4.1.4. Técnicas e instrumentos	31
4.1.5. Recursos humanos y materiales	31
4.1.6. Presupuesto	32
4.2. Matriz de planificación del plan de acción	36
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	
4.4. Validación de la propuesta	38
4.4.1. Resultados de la validación	38
Referencias	39

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumento

Evidencias

LISTA DE TABLAS

Tabla 01: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de Acción	17
Tabla 02: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de Acción	33
Tabla 03: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de Acción	34
Tabla 04: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	35
Tabla 05: Matriz de planificación del Plan de Acción	37
Tabla 06: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	39
Tabla 07: Resultados de validación por método de criterios de especialistas.	

RESUMEN

El presente Plan de Acción, tiene por objetivo: Elaborar un plan de Monitoreo-Acompañamiento y Evaluación, orientado a fortalecer competencias docentes en la aplicación de estrategias de enseñanza; en la investigación participan el directivo y 06 docentes de nivel primaria. Su elaboración es a partir de lo encontrado en las aulas, durante la actividad de monitoreo a los docentes, en el desarrollo de sus sesiones de clase, de las que se deja notar que no están aplicando estrategias de enseñanza, pertinentes; de igual manera se considera como evidencias las actas de evaluación, el IGA 2017 de la IE.

El Plan de Acción, es una propuesta de mejora de las competencias del docente, las necesidades y los intereses fundamentales, desarrollando mejor las competencias y capacidades de los docentes, tal como exige los estándares de aprendizaje, con la aplicación de estrategias de enseñanza pertinentes. El diseño de investigación que se aplica es participativo; para el recojo de información se ha empleado el informe de gestión anual de la institución educativa.

Los instrumentos en los cuales se sustenta la elaboración del Plan de Acción, están: El Marco del Buen Desempeño de Directivo, El Marco del Buen Desempeño del Docente, El Currículo Nacional, los enfoques de Vivian Robinson, los referentes teóricos, nacional e internacional, que hacen referencia a estrategias de enseñanza.

Palabras claves: *Acompañamiento pedagógico, estrategias de enseñanza, mejora de los aprendizajes, monitoreo.*

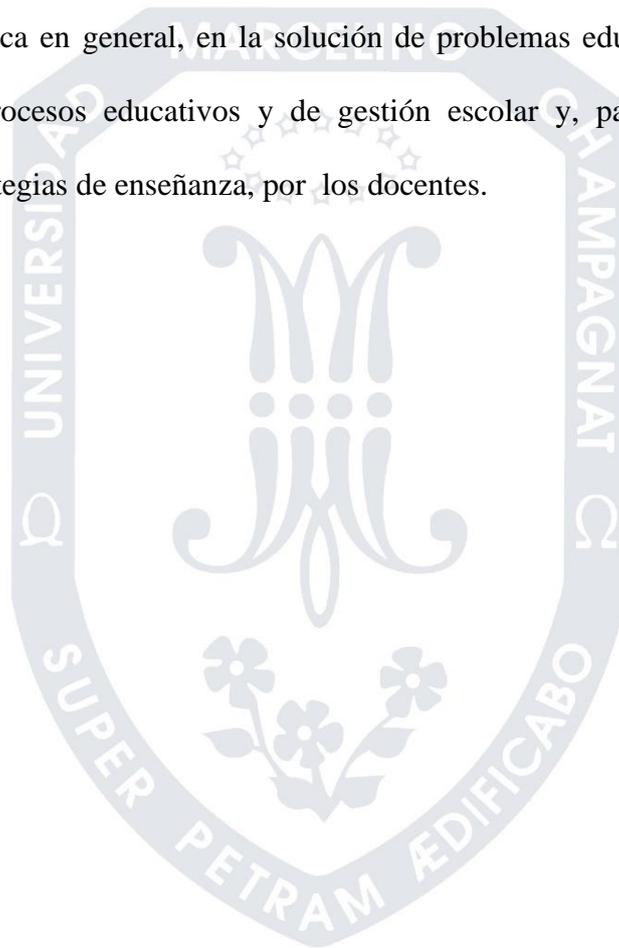
PRESENTACIÓN

Este trabajo académico, se logra al desarrollar una serie de sesiones de manera secuencial, durante el periodo de estudio en el que nos tocó participar; su elaboración obedece a la necesidad de plantear la solución de problemas de enseñanza relacionada específicamente con estrategias pertinentes, de los que deben valerse los docentes para mejorar sus desempeño en el aula.

Estructura. La estructura del plan es la sugerida por la Universidad Marcelino Champagnat; en el Capítulo I se describe la identificación del problema, contextualización del problema, donde se desarrolla la acción, que en este caso es la Institución Educativa del nivel primaria, ubicado en el Distrito de San Juan Bautista, carretera Iquitos- Nauta, zona urbano-marginal, cuenta con un cuadro de personal de 06 docentes.

El diagnóstico realizado mediante las visitas a las aulas nos ha permitido formular el siguiente problema: Deficiente gestión escolar, dificulta el fortalecimiento del desempeño docente, en la aplicación de estrategias de enseñanza, por lo que se justifica que el plan; su finalidad es, fortalecer las competencias de los docentes, en el uso de estrategias de enseñanza, que contribuyan a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En el capítulo II, los antecedentes tomados como referencia del ámbito nacional: Herrera L- (2015). Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza; Carranza B. Puicón k, (2016) Tesis: Estrategias didácticas para la enseñanza de la estimación de medida en Educación Primaria. Internacional. Orrala S. M. (2017 - 2018.) Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciada en educación básica. Estrategias metodológicas para mejorar la atención de los estudiantes del tercer grado del centro de educación básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Deshecho, parroquia colonche, Cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, El III

capítulo contiene el método de investigación: Tipo de investigación es aplicada, con enfoque cualitativa; desde el punto de vista del diseño de estudio es investigación de acción participativa. En el IV capítulo se menciona la propuesta, diseño, la implementación y monitoreo del plan de acción. Se espera que con el plan, se pueda mejorar la calidad de enseñanza en la institución educativa donde se circunscribe la investigación, y, sirva a la comunidad educativa local, regional y nacional, así como a la comunidad científica en general, en la solución de problemas educativos de liderazgo pedagógico, de procesos educativos y de gestión escolar y, particularmente, en la aplicación de estrategias de enseñanza, por los docentes.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa en la que se desarrolla la experiencia, se ubica en el Km 3.5 de la carretera Iquitos- Nauta, Distrito de San Juan Bautista, ciudad Iquitos, a unos 20 km del centro de la ciudad hacia el punto Sur, teniendo como referencia la Plaza de Armas. Esta institución educativa que brinda servicio del nivel primario de menores, actualmente, la población estudiantil se está incrementando, debido a la creciente formación de nuevos asentamientos humanos donde se ubica la institución educativa; en el presente año 2018 se ha logrado matricular 210 estudiantes, la mayoría procedentes de otras instituciones ubicados en zonas ribereñas, que se caracterizan por ser respetuosos, dóciles, honestos pero, algo tímidos, poco expresivos, con más bajos niveles de aprendizajes, cuyos padres, en su mayoría, tienen bajos ingresos económicos y se dedican a diferentes actividades económicas como el comercio ambulatorio, moto taxistas, obreros granjeros, jornaleros, en poca proporción son empleados u obreros asalariados ; la mayoría de ellos son poco participativos y colaborativos con la institución educativa y con los aprendizajes de sus hijos.

La infraestructura educativa es de material noble, consta de 2 pabellones: un pabellón de 4 aulas, un pabellón de espacios administrativos, oficina de dirección, sala de profesores, sala de biblioteca, ambiente de cocina, almacén, comedor, caseta de servicios higiénicos, loza deportiva con estrado; fue construida el año 2012, por el Gobierno Regional de Loreto. La plana docente está conformada por 06 profesores entre varones y mujeres, todos profesionales titulados en educación primaria, con experiencia laboral, que promueven y practican habilidades sociales, dentro y fuera de la institución

educativa, lo que fortalece la convivencia escolar; en cuanto a la formación y actualización, solo uno hizo curso de didáctica, ninguno hizo estudios de post grado, pero si cursos de capacitación, organizados por la Unidad de Gestión Educativa Local-Maynas y el Ministerio de Educación.

En relación al periodo de duración, el Plan tendría un tiempo aproximado de nueve meses, de marzo a diciembre, teniendo como primera etapa la planificación y socialización, posteriormente la ejecución con participación activa de los actores educativos, para finalizar con el análisis del monitoreo, acompañamiento y evaluación del plan.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La institución educativa en la que se desarrolla la investigación, se ubica geográficamente, en un asentamiento humano de zona urbano marginal, como varios otros que se encuentran colindando o cercanos a este y que, sus habitantes son los que “aportan” con los estudiantes que alberga la institución educativa y que a su vez son de familias migrantes, de diferentes lugares de la región, con bajos ingresos económicos y dedicados a diferentes actividades económicas, carentes de servicios básicos, sin tierras de cultivo para la producción agrícola ya que son conocidos como “invasores” de terrenos, tampoco existe fuentes de trabajo fijos, por lo que se dedican a trabajos independientes e informales, con creencias religiosas diversas y diferentes a la católica, conservando aun sus costumbres propias del lugar de procedencia; en cuanto a los docentes; en cuanto a las metas de atención y de ocupación, contamos con 210 matriculados y de 06 docentes de aula, respectivamente.

Mediante la visita de monitoreo, en las que se aplicó las rubricas provistos por el ministerio de educación, se encontró que los docentes vienen desarrollando prácticas tradicionales en el desarrollo de sus sesiones de enseñanza -aprendizaje (dictado de

clases, asignación de tareas o conservando parte de estas), que en la actualidad son poco relevantes y no convenientes, por ser condicionantes del desarrollo educativo, con bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes, tal como se demuestra en los resultados de las evaluaciones censales aplicados en la institución educativa, como también las actas de evaluación final en las que se observan repitencia de grado, por lo que se concluye que los docentes no conocen de estrategias para el desarrollo de competencias y los procesos pedagógicos que esto implica; en tal sentido se plantea el problema: Deficiente gestión escolar, dificulta el fortalecimiento del desempeño docente, en la aplicación de estrategias de enseñanza.

Este problema se pretende abordar, en concordancia a instrumentos normativos, como el marco del buen desempeño del directivo que en el dominio 2 dice: “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” y la competencia 6: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar metas de aprendizaje”. También tenemos a Viviane Robinson, que nos dice en la dimensión 3: “Planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo”; por otra parte, tenemos el fascículo del diplomado y segunda especialidad que en la competencia 4 establece: “Acompaña y evalúa el desempeño docente desde su rol de líder pedagógico impulsando la reflexión crítica para la mejora continua de los procesos pedagógicos”.

Para definir el problema que presentamos en el plan, se partió de la socialización previa, entre todos los docentes de la institución educativa, de quienes se escuchó las propuestas planteadas, utilizando los instrumentos trabajados en el diplomado, como el árbol de problemas, el árbol de objetivos y la chacana, finalmente se utilizó el cuadro de priorización de necesidades, en la que describió el problema.

La gestión educativa se desarrolla en función a su organización, el uso y distribución de sus diferentes recursos; los docentes se organizan en equipos de trabajo para desarrollar las diferentes actividades tanto pedagógicas como cívicas- sociales, también integran comisiones de trabajo conjuntamente con los padres de familia y estudiantes como el consejo educativo institucional, comisión de medio ambiente, comisión de salud, comisión de defensa civil, comisión de prevención de desastres, entre otros; todas las actividades se relacionan con los instrumentos de gestión con los que cuenta la institución educativa, entre ellos el Plan Anual de Trabajo, el Plan de Monitoreo y acompañamiento, plan de tutoría, el Proyecto Curricular de la Institución y el Proyecto Educativo Institucional, otros.

Como fortalezas podemos mencionar el contar con una plana docente de profesionales en educación primaria, las prácticas de buenas relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes al interior de la institución, con seguridad interna y la actitud participativa de los estudiantes, caracterizan a nuestra institución educativa como parte de sus fortalezas, que permitirán sobreponerse a la necesidad de mejorar las competencias docentes así como los aprendizajes de los estudiantes que son parte de nuestras debilidades.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática de la institución educativa, como deficiente gestión curricular dificulta el fortalecimiento del desempeño docente en la aplicación de estrategias de enseñanza, se concluye con el enunciado en modo pregunta ¿Cómo fortalecer la gestión curricular para el fortalecimiento del desempeño docente en la aplicación de estrategias de enseñanza?

El problema ha sido analizado y priorizado aplicando la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, identificando las causas y que es lo que esto está ocasionando, los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Con la aplicación de la técnica del árbol de problemas se ha determinado que las causas del problema priorizado son:

- Planificación curricular de aula desarticulada, con estrategias de enseñanza tradicionales.
- Gestión inadecuada en la aplicación de estrategias de enseñanza
- Escaso cumplimiento del plan de monitoreo y acompañamiento por la carga administrativa del directivo.

Contar con docentes profesionales del nivel primaria que practican hábitos de convivencia y además de contar con buena infraestructura educativa, son condiciones que nos ayudaran en la solución de los problemas de la no aplicación de estrategias de enseñanza y de los aprendizajes de los estudiantes, ya que el plan propone actividades que han de fortalecer las competencias docentes en la aplicación de estrategias de enseñanza, no solo en esta institución educativa, sino en cualquier otra del ámbito regional o nacional y en particular a la comunidad científica.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Deficiente gestión curricular dificulta el fortalecimiento del desempeño docente en la aplicación de estrategias de enseñanza, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un plan de mejora de la gestión curricular orientado al fortalecimiento del desempeño docente en la aplicación de estrategias de enseñanza, lo que se detalla en la tabla 01:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Planificación curricular de aula desarticulada, con estrategias de enseñanza tradicionales.	Planificar jornadas de reflexión sobre la importancia de la aplicación de estrategias de enseñanza	Gestión curricular	Planifica Jornadas de capacitación sobre estrategias de enseñanza
Gestión inadecuada en la aplicación de estrategias de enseñanza	Diseñar talleres de aplicación de estrategias de enseñanzas	Gestión curricular	Diseño de la ruta de los talleres de aplicación de estrategias de enseñanzas
Escaso cumplimiento del plan de monitoreo y acompañamiento por la carga administrativa del directivo.	Diseñar una ruta del trabajo organizado para realizar el monitoreo y acompañamiento adecuado.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Diseño de una ruta del trabajo consensuado para realizar el monitoreo y acompañamiento adecuado.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63). El

árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El directivo debe ser visto como líder pedagógico, capaz de convencer a los demás, a fin de lograr un involucramiento de todos los actores educativos, en las diferentes acciones pedagógicas, ya sea de planificación curricular, o de monitoreo y acompañamiento, para que todos estos procesos tengan concordancia y se puedan lograr los objetivos institucionales, particularmente el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes en las actividades de enseñanza para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

La alternativa de solución que se plantea, tiene relación con el contexto en la medida que existe necesidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes mediante el fortalecimiento de las competencias de los docentes en la aplicación de estrategias de enseñanza que sean pertinentes, desterrando aquellas tradicionales o de rutina.

Una planificación organizada teniendo en cuenta la participación de los actores educativos, requiere del ejercicio de un liderazgo que brinde confianza, entusiasmo en los demás, conscientes de sus roles y de sus fortalezas o debilidades, significa un involucramiento democrático en las acciones educativas.

1.5 Justificación

Las estrategias de enseñanza que vienen aplicando los docentes, en el desarrollo de las sesiones de clase, son poco pertinentes y que traen como consecuencia los bajos niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes, tal como se demuestra en los últimos

resultados de la evaluación censal, específicamente en comprensión lectora y en matemática.

Las demandas emergentes en este tiempo, como producto del mundo globalizado, exigen que el trabajo docente sea más competente y efectiva, para poder atender con eficacia las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en la escuela; solo con el empoderamiento, conocimiento y uso efectivo de los instrumentos pedagógicos, el docente podrá desenvolverse con solvencia profesional, evitando practicas pedagógicas tradicionales que condicionan el desarrollo de la educación,

Este plan de acción servirá para, fortalecer las competencias de los docentes, en la aplicación de estrategias de enseñanza pertinentes, en el desarrollo de sus sesiones de clase, así como el uso de herramientas de planificación curricular, el uso y elaboración de materiales educativos, e instrumentos de evaluación, que contribuyan a la mejora de su desempeño en el aula.

Los docentes fortalecerán sus competencias pedagógicas, podrán realizar una mejor planificación pedagógica, desarrollar sus sesiones de clase con estrategias variadas y pertinentes, se mejorará significativamente los logros de aprendizaje deseado por los estudiantes, en cada una de las áreas curriculares.

El progreso interanual de los estudiantes, es un compromiso que asumen las instituciones educativas, con lo que se exige que todos los estudiantes deben promoverse de grado, lo cual, por supuesto requiere de contar con docentes capacitados y fortalecidos pedagógicamente, con un directivo líder pedagógico capaz de realizar el monitoreo del trabajo docente en el aula y el debido acompañamiento, para mejorar los desempeños docentes, como parte de compromiso institucional.

La alternativa de solución propuesto en este Plan, está referido a un problema priorizado en la institución educativa, fortalecer las competencias docentes en la aplicación de

estrategias de enseñanza, está relacionado estrictamente con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes,

La aplicación del Plan para la solución del problema, en relación a la poca gestión curricular en la aplicación de estrategias de enseñanza, en la institución educativa va a tener una gran acogida por la comunidad educativa, particularmente por los padres de familia y estudiantes que serán los directos beneficiarios mediante el mejor desempeño de los docentes.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Herrera L, (2015). En su Tesis: Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza. Muestra utilizada: 2 docentes del V ciclo, 5to, y 6to grado de primaria. Instrumentos: Guía de entrevista. Conclusiones. De la investigación realizada, la autora, en su conclusión establece:

Los docentes se familiarizan con ciertas características como el concepto y la finalidad de algunas estrategias didácticas investigativas en forma vaga, desconociendo los beneficios de su aplicación en la enseñanza de las ciencias, los cuales facilitan el aprendizaje significativo, mediante procedimientos activos con involucramiento del estudiante.

Carranza S. Brenda S, Puicón E. Karla R. , (2016)Tesis: Estrategias didácticas para la enseñanza de la estimación de medida en Educación Primaria. Diseño de la investigación. En su diseño considera el objetivo general y los objetivos específicos.

El tipo de investigación: cualitativa, Instrumento: Cuestionario. Muestra. 4 docentes de educación primaria.

Conclusión. La autora de la investigación concluye que:

A través de las estrategias didácticas brindadas y mejoradas en el módulo auto instructivo, se asegura un correcto uso y comprensión de la estimación de medida por parte del docente, un nuevo enfoque vivencial y dinámico dentro del proceso de aprendizaje del estudiante, donde se asegura potenciar las capacidades dentro del área de Matemática así como habilidades que le servirán para su vida diaria, como la resolución de problemas, del mismo modo aporta al docente diversas situaciones en las que puede aprovechar su propio entorno para realizar estimaciones significativas, sin necesidad de invertir mucho tiempo en algún material específico, por último también aporta el uso de instrumentos como “referentes” que son empleados en la vida cotidiana del docente, donde se facilita la transmisión del aprendizaje.

2.1.2 Antecedentes internacionales.

Berrio (2017), en el trabajo de investigación La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza, cuyo diseño utilizado fue investigación acción participativa, la muestra estuvo conformada por 05 docentes, los instrumentos utilizados fueron revisión documental, entrevista semiestructurada a grupo focal y memos analíticos, los resultados demuestran que:

Los documentos institucionales deben integrarse y ser coherentes con los conceptos normativos legales vigentes, para la buena aplicabilidad de los aspectos que integran la gestión curricular fundamentada en el PEI, porque son ellos los que orientan a los directivos en la búsqueda de un adecuado proceso formativo desde la gestión curricular propia de la institución, es también observable, que el hecho de no generar procesos de

actualización en el mismo, genera ambigüedad, descontextualización y poco compromiso por parte de la comunidad académica. (p. 94)

Orrala (2017 - 2018.) Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica Estrategias metodológicas para mejorar la atención de los estudiantes del tercer grado del centro de educación básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Deshecho, parroquia colonche, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena. Diseño de la investigación: enfoque cualitativo – educativo. Modalidad: Investigación de Campo: Investigación Descriptiva, Investigación Bibliográfica. Muestra: La autora ha considerado, ocho (8) docentes, treinta y ocho (38) estudiantes de tercer grado y un (1) directivo, para un total de 47 personas. Instrumentos utilizados. Cuestionario, ficha de cotejo, plan de recolección de la información, plan de procesamiento de la información.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Según el Minedu (2017) Gestión viene a ser la capacidad que tiene el personal para administrar de manera responsable, eficiente y eficaz los recursos humanos, materiales y de otra índole que dispone una determinada institución, con la finalidad de que estos recursos sean efectivos para conseguir las metas y objetivos planteados en la planificación.

Por lo tanto el director debe tener las competencias necesarias para gestionar de manera efectiva, eficiente y eficaz todos los elementos con que cuenta dentro de la institución educativa y debe tener la precisión necesaria para que con su liderazgo se logren los propósitos planteados.

Gestión Curricular: Según Padilla (2014, p 34) que nos plantea como gestión curricular:

Es de vital importancia para toda institución educativa, para lograr objetivos precisos en la enseñanza de los docentes. Es central para el Marco para la buena dirección, en el sentido que el objetivo último de todo establecimiento educativo es el aprendizaje de sus estudiantes y por ende la implementación y evaluación del currículo. En este sentido las competencias contenidas en esta área dan cuenta de la manera por la cual el director debe asegurar el aprendizaje efectivo en las aulas considerando su propia cultura y proyecto educativo.

Desempeño docente: Montenegro (2013, p 67) afirma:

“El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente una acción mediante una acción reflexiva”. Y más adelante agrega él porque es importante medir este desempeño: “El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y calificar la profesión docente.

Acompañamiento Pedagógico.

MINEDU (2017),” estrategia de acompañamiento pedagógico, consiste en dar soporte técnico y afectivo para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa”.

En la actualidad, aun se sigue percibiendo en un gran número de docentes que, el monitoreo y acompañamiento pedagógico, es una tarea que corresponde al directivo con fines de control y cuestionar las deficiencias del docente en el aula, sin embargo, las

normas consideran que es más bien, una acción de soporte técnico y afectivo para impulsar el desarrollo del docente en su labor pedagógica.

Procesos Pedagógicos.

MINEDU (2017.)” Considerado como clave para el logro de las competencias, el Currículo Nacional propone un conjunto de principios que, si se ponen en relación, configuran las características básicas del proceso pedagógico dirigido a desarrollar competencias

Como directivo, es una de las funciones principales, promover el análisis y uso del Currículo Nacional, en los docentes, como un recurso fundamental en la organización y planificación de los instrumentos pedagógicos.

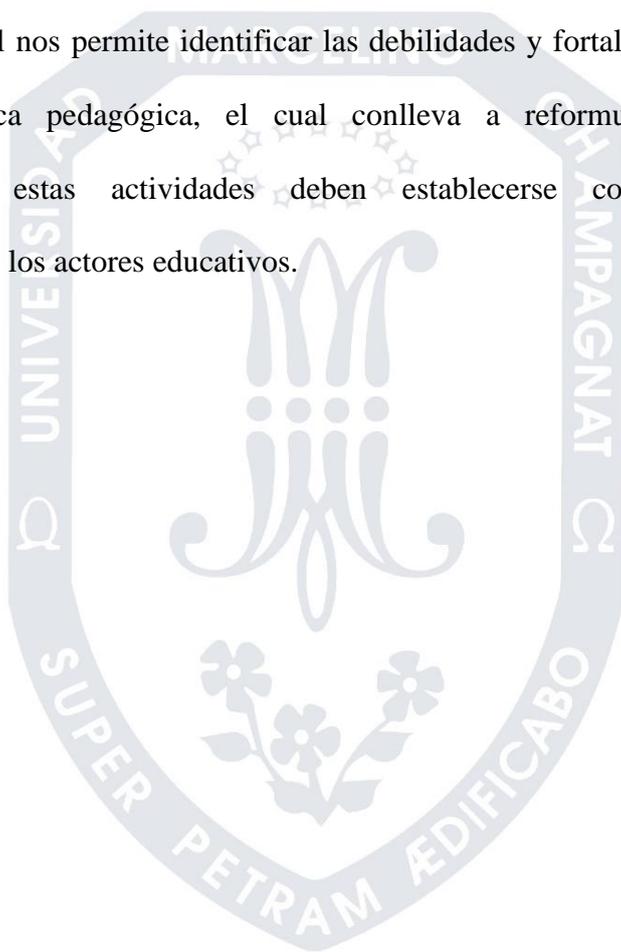
Herramientas Pedagógicas.

Gutiérrez, Son todos aquellos medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes. Son las que facilitan y optimizan la calidad de la formación que se está impartiendo. Entendidas estas como facilitadoras, es pertinente mencionar cuales son las más utilizadas y definir las para poder comprender con mayor facilidad su incidencia en la educación. Son muchas las herramientas que podemos mencionar, sin embargo, considero que después de las Rutas de Aprendizaje, el Currículo Nacional y la Programación Curricular por niveles son las herramientas pedagógicas más importantes.

Tanto el uso como el conocimiento óptimo de estas herramientas, ayudara a los docentes a una mejor organización y planificación curricular y direccionar los procesos de enseñanza a los logros de los objetivos esperados.

MINEDU 2017 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, “Monitoreo pedagógico es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula...” (p.10)

En la institución educativa se trabaja la gestión en base a compromisos, siendo uno de ellos el cumplimiento del monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente. Es así que se organiza un plan en el cual existe estrategias iniciando con el diagnóstico, el cual nos permite identificar las debilidades y fortalezas de los docentes durante la práctica pedagógica, el cual conlleva a reformular el proceso de acompañamiento, estas actividades deben establecerse con participación e involucramiento de los actores educativos.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Deficiente gestión curricular dificulta el fortalecimiento del desempeño docente en la aplicación de estrategias de enseñanza, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite reconocer objetivamente que en la institución educativa hay un Deficiente gestión curricular dificulta el fortalecimiento del desempeño docente en la aplicación de

estrategias de enseñanza, asimismo es flexible porque esta temática permite adaptaciones y cambios según las diversas situaciones o circunstancias que se puedan presentar durante la implementación de la propuesta. Es dinámico porque es impulsa al investigador y beneficiarios a actuar con prontitud, diligencia y energía. Asimismo, decimos que es holístico porque no se puede quedar la investigación sólo en un aspecto.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a Deficiente gestión curricular dificulta el fortalecimiento del desempeño docente en la aplicación de estrategias de enseñanza Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Deficiente gestión curricular dificulta el fortalecimiento del desempeño docente en la aplicación de estrategias de enseñanza, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como jornadas de capacitación sobre estrategias de enseñanza. Asimismo, talleres de aplicación de estrategias de enseñanzas. Y también, diseño de una ruta del trabajo organizado para realizar el monitoreo y acompañamiento adecuado, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución como un plan de mejora de la gestión curricular orientado al fortalecimiento del desempeño docente en la aplicación de estrategias de enseñanza, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa pública de Iquitos.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de Viviane Robinson, las dimensiones 2 y 3: Planeamiento y evaluación de la enseñanza del currículo; Promover y participar en el aprendizajes de los profesores. Del mismo modo se relaciona con el MBD Directivo: dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. competencias 5 y 6.: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la evaluación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje; Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué

acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Cada una de las acciones tienen como meta realizarse al 100%, todas ellas organizadas con coherencia, estas son: jornadas de capacitación sobre estrategias de enseñanza. Asimismo, talleres de aplicación de estrategias de enseñanzas. Y también, un diseño de una ruta del trabajo organizado para realizar el monitoreo y acompañamiento adecuado

El presente Plan de acción de Gestión curricular para el desarrollo de competencias docentes en estrategias de enseñanzas en una institución educativa pública, Región Loreto es una propuesta viable porque responde a las expectativas de la comunidad educativa para la mejora de los logros de aprendizaje, la cual está motivada a las mejoras institucionales planteadas. Los directivos de la institución educativa pública de Iquitos son los directamente responsables de la realización del Plan de Acción, el cual se realizará en el tiempo planteado en el numeral 1.1. Del Capítulo I.

Asimismo, es importante tener en cuenta los diferentes riesgos que obstaculizarían la implementación del Plan de Acción, tales como inasistencia parcial de docentes, posible huelga magisterial, falta de servicios básicos en la institución educativa; sin embargo, frente a estos posibles riesgos se establecerá estrategias viables, tales como: la reprogramación, elaboración de auto instructivos, trabajos colegiados

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Elaborar un plan de mejora de la Gestión curricular para el desarrollo de competencias docentes en estrategias de enseñanzas en una institución educativa pública, Región Loreto

Objetivos específicos:

- Planificar jornadas de reflexión sobre la importancia de la aplicación de estrategias de enseñanza
- Diseñar talleres de aplicación de estrategias de enseñanzas
- Diseñar una ruta del trabajo organizado para realizar el monitoreo y acompañamiento adecuado

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE pública de Iquitos. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción: 01 director

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla 02 se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Planificar jornadas de reflexión sobre la importancia de la aplicación de estrategias de enseñanza	Planificación curricular de aula desarticulada, con estrategias de enseñanza tradicionales.	Planifica Jornadas de capacitación sobre estrategias de enseñanza
Diseñar talleres de aplicación de estrategias de enseñanzas	Gestión inadecuada en la aplicación de estrategias de enseñanza	Diseño de la ruta de los talleres de aplicación de estrategias de enseñanzas

Diseñar una ruta del trabajo organizado para realizar el monitoreo y acompañamiento adecuado	Escaso cumplimiento del plan de monitoreo y acompañamiento por la carga administrativa del directivo.	Diseño de una ruta del trabajo organizado para realizar el monitoreo y acompañamiento adecuado
--	---	--

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos (tabla 03) nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Análisis de Datos	I.G.A. Actas de Evaluación
La encuesta	Cuestionario de preguntas

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos.

Director

Administrativo.

Docentes.

Padres de familia.

Estudiantes.

Recursos materiales.

Impresora,

Fotocopiadora.

Multimedia.

Papel bond

Papelotes.

Cuadernos

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla 04, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los recursos económicos financieros estarán a cargo de una comisión de recursos, encabezado por el director de la Institución educativa, considerando que una de las fuentes de financiamiento sería la Asociación de Padres de Familia, y de ingresos propios, los mismos que serán gestionados a inicio del año escolar.

Tabla 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Planifica Jornadas de capacitación sobre estrategias de enseñanza	Impresora-fotocopiadora Multimedia. Cuadernos de apuntes.	1	S/ 70,00	APAFA Ingresos propios
Diseño de la ruta de los talleres de aplicación de estrategias de enseñanzas	Impresora-fotocopiadora Multimedia. Cuadernos de apuntes.	1	S/ 70,00	APAFA Ingresos propios
Diseño de una ruta del trabajo organizado para realizar el monitoreo y acompañamiento	Impresora-fotocopiadora Multimedia. Cuadernos de apuntes.	1	S/ 70,00	APAFA Ingresos propios

adecuado				
----------	--	--	--	--

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla 05. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

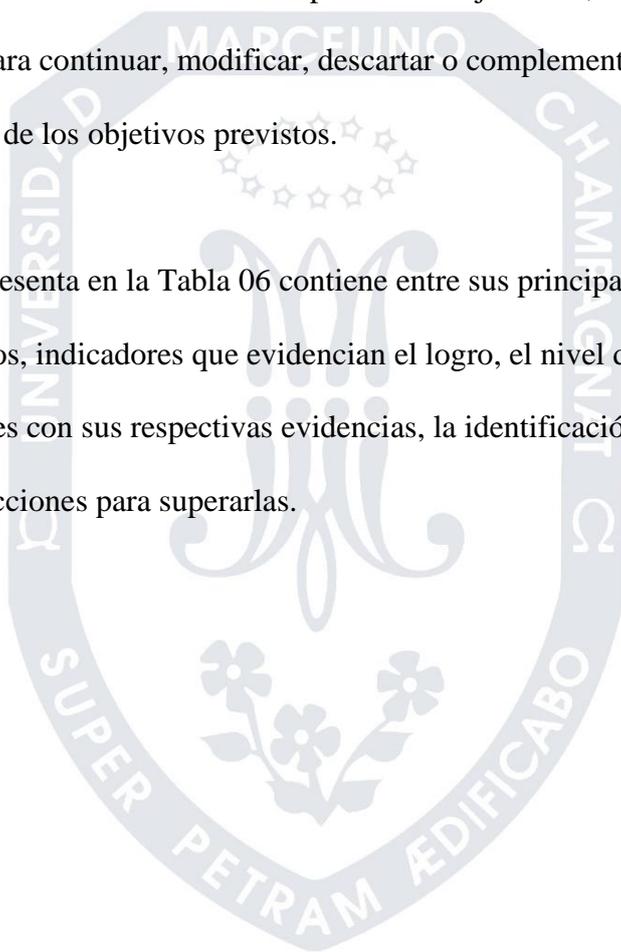


Tabla 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Planificar jornadas de reflexión sobre la importancia de la aplicación de estrategias de enseñanza	Planifica Jornadas de capacitación sobre estrategias de enseñanza	Presenta la ruta de las jornadas de capacitación	100%	10	30	80	Lista de cotejo	Inasistencia de algunos docentes.	Reprogramación
Diseñar talleres de aplicación de estrategias de enseñanzas	Diseño de la ruta de los talleres de aplicación de estrategias de enseñanzas	Socializa la ruta de los talleres de una manera proactiva	100%	10	30	80	Ficha de observación	Paro laboral	Reprogramación consensuada
Diseñar una ruta del trabajo organizado para realizar el monitoreo y acompañamiento adecuado	Diseño de una ruta del trabajo organizado para realizar el monitoreo y acompañamiento adecuado	Socialización de la ruta del trabajo organizado para realizar un adecuado monitoreo y acompañamiento.	100%	10	30	80	Lista de cotejo	Paro laboral	Reprogramación consensuada

4.4 Validación de la propuesta.

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, el especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el promedio Muy Bueno (Tabla 07)

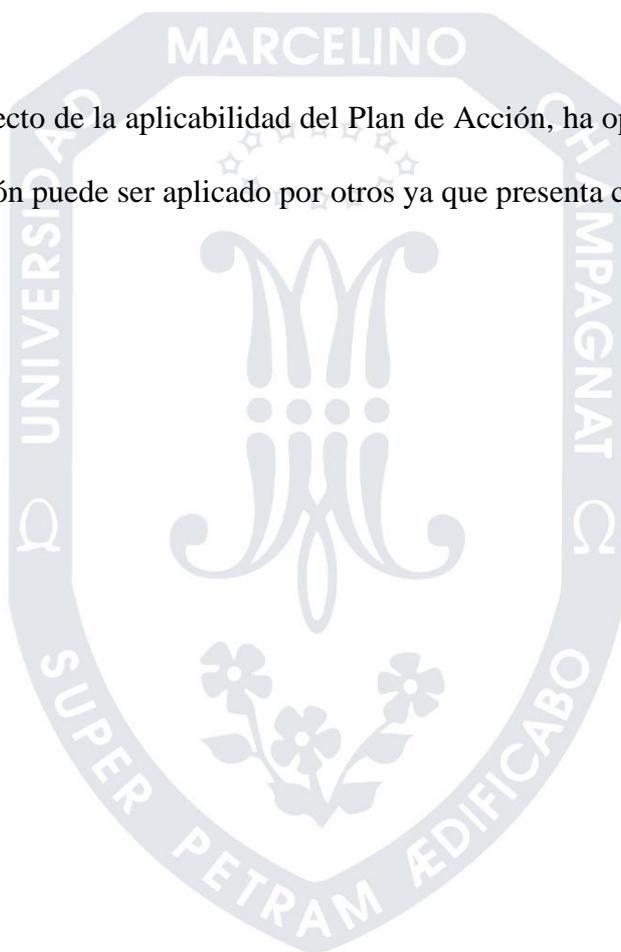
Tabla N° 07

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	MB
APLICABILIDAD	MB	
GENERALIZACIÓN	B	
PERTINENCIA	MB	
VALIDEZ	B	
ORIGINALIDAD	MB	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Promover la participación de la comunidad educativa en el desarrollo de las acciones, acorde a los procesos de la Institución Educativa focalizados. Gestionar la inclusión de la propuesta de Plan de acción en el Plan anual de trabajo 2019 para así asegurar su implementación.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: La propuesta de Plan de Acción puede ser aplicado por otros ya que presenta claridad.

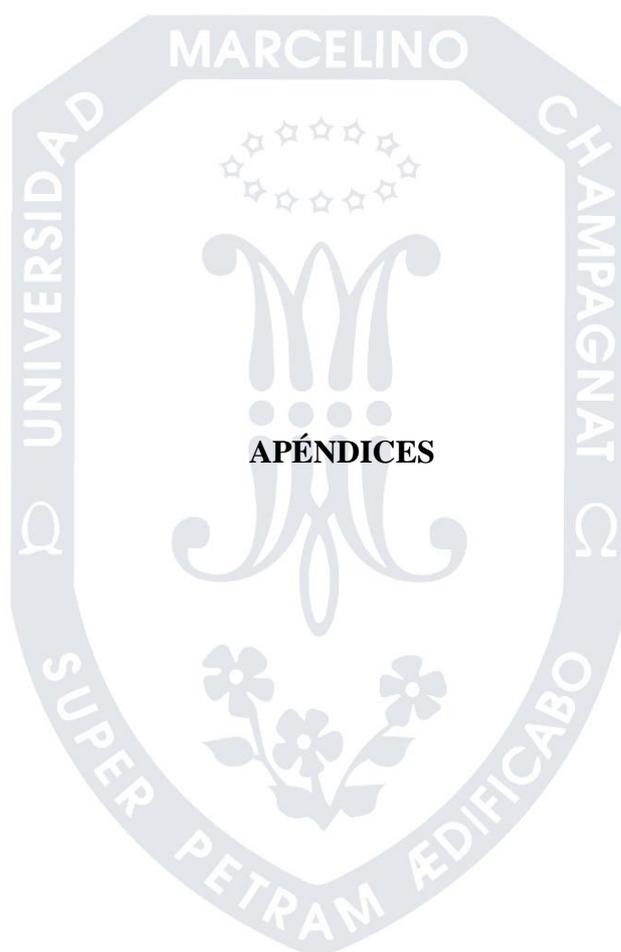


REFERENCIAS

- Chapilliquen Rengifo, 2018, Gestión Educativa en la Práctica Docente de la Institución Educativa.
- Espejo Rivera, 2017, Gestión Institucional y Desempeño Docente en la Institución Educativa Libertador José de San Martín.
- Gutierrez. Herramientas pedagógicas.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014), investigación cualitativa
- Lea Vezub Andrea Alliaud. 2012. Gestión escolar para el fortalecimiento del desempeño docente. p.69.
- Minedu. 2012. Marco del Buen Desempeño Docente. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu. 2014. Marco del Buen Desempeño del Directivo. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu 2017, Texto del Módulo 5, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu 2017, Acompañamiento pedagógico.
- Minedu 2016. Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la Institución Educativa- 2017. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu.2017. Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu (2017) Gestión viene a ser la capacidad que tiene el personal para administrar de manera responsable, eficiente y eficaz los recursos humanos, materiales y de otra índole que dispone una determinada institución, con la

finalidad de que estos recursos sean efectivos para conseguir las metas y objetivos planteados en la planificación.

- Minedu 2016. Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la Institución Educativa- 2017. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu 2017. Orientaciones, protocolos e instrumentos. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu. 2017. Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu 2017. Gestión curricular comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu 2017. Procesos pedagógicos.
- Montenegro 2013. Desempeño docente.
- Padilla (2014, p 34) Gestión Curricular.
- Reice. 2011. Las comunidades profesionales de aprendizaje. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 66.
- Sánchez, H y Reyes, C. 2002. Investigación aplicada.



APÉNDICES

Apéndice 1

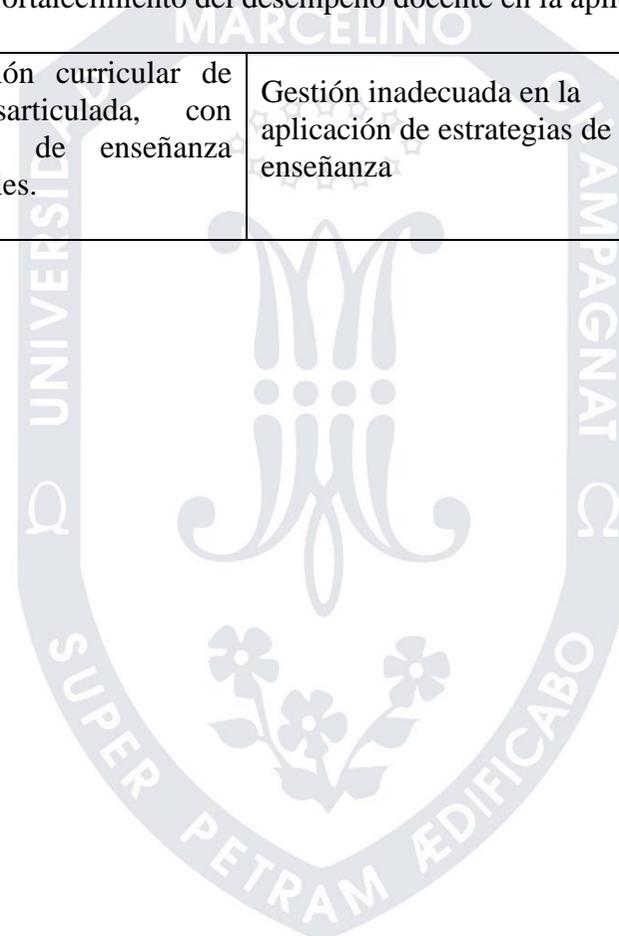
Título: Gestión curricular para el desarrollo de competencias docentes en estrategias de enseñanzas en una institución educativa pública, Región Loreto

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODO
Deficiente gestión curricular dificulta el fortalecimiento del desempeño docente en la aplicación de estrategias de enseñanza	¿Cómo fortalecer la gestión curricular para el fortalecimiento del desempeño docente en la aplicación de estrategias de enseñanza?	Un plan de mejora de la gestión curricular orientado al fortalecimiento del desempeño docente en la aplicación de estrategias de enseñanza.	Elaborar un plan de mejora de la gestión curricular orientado al fortalecimiento del desempeño docente en la aplicación de estrategias de enseñanza.	<p>Planificar jornadas de reflexión sobre la importancia de la aplicación de estrategias de enseñanza</p> <p>Diseñar talleres de aplicación de estrategias de enseñanzas</p> <p>Diseñar una ruta del trabajo organizado para realizar el monitoreo y acompañamiento adecuado</p>	<p>Enfoque cualitativo.</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación – acción. Participativa</p>

Apéndice 2

Árbol de problemas

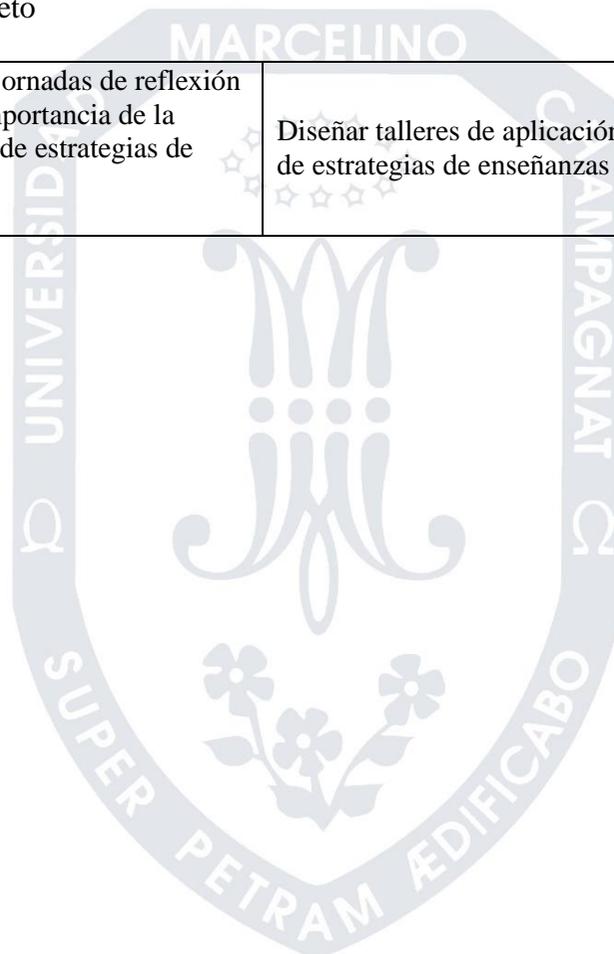
EFFECTOS	Dificultad en la enseñanza.	Improvisación de trabajo.	Perdida de liderazgo-
PROBLEMA			
Deficiente gestión curricular dificulta el fortalecimiento del desempeño docente en la aplicación de estrategias de enseñanza			
CAUSAS	Planificación curricular de aula desarticulada, con estrategias de enseñanza tradicionales.	Gestión inadecuada en la aplicación de estrategias de enseñanza	Escaso cumplimiento del plan de monitoreo y acompañamiento por la carga administrativa del directivo.



Apéndice 3

Árbol de objetivos

ALTERNATIVAS	Jornadas de capacitación sobre estrategias de enseñanza	Talleres de aplicación de estrategias de enseñanzas	Diseño de una ruta del trabajo organizado para realizar el monitoreo y acompañamiento adecuado
OBJETIVO GENERAL			
Elaborar plan de mejora de la Gestión curricular para el desarrollo de competencias docentes en estrategias de enseñanzas en una institución educativa pública, Región Loreto			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Planificar jornadas de reflexión sobre la importancia de la aplicación de estrategias de enseñanza	Diseñar talleres de aplicación de estrategias de enseñanzas	Diseñar una ruta del trabajo organizado para realizar el monitoreo y acompañamiento adecuado



Apéndice 4

Resultados del Informe de Gestión Anual 2017, sobre la base del primer compromiso de gestión escolar.

Compromiso	Indicadores	Metas	Logros	Dificultades o puntos críticos	Acciones adoptadas para lograr superar las dificultades	Fuentes de Verificación
Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes	Porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio	65% en el nivel de logro destacado	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En el área de matemática se obtuvo que el 32% de estudiantes se ubican en el nivel de logro destacado, el 46%, alcanza el nivel de logro previsto, el 26% en proceso y el 10 % en el nivel de inicio. ➤ En el área de comunicación se obtuvo que el 3% de estudiantes se ubican en el nivel de logro destacado, el 55%, alcanza el nivel de logro previsto, el 25% en proceso y el 15 % en el nivel de inicio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dificultades en la comprensión de textos en el nivel inferencial y crítico. ➤ Dificultad en la comprensión de los problemas matemáticos. ➤ Dificultades en la planificación de actividades en función a los intereses y necesidades de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se impulsó la lectura y la escritura desde un enfoque transversal. ➤ Se implementó la biblioteca de aula y la lectura por placer. ➤ .Se impulsó talleres de capacitación docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Portafolio de los estudiantes. ➤ Rutas de Trabajo