



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

REDISEÑO DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INTEGRADA N° 0006 DEL DISTRITO DE JUANJUÍ, PROVINCIA DE MARISCAL CÁCERES, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018.

AUTOR: Guillermina Alegría Arévalo

ASESOR: Mervyn Quevedo Gronerth

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”



DEDICATORIA

A Dios por la vida y la salud, además de su infinita bondad y amor.

A mi adorable madre Generarda... Por su gran amor y ejemplo de perseverancia.

A mi mujer, esposa, amante... Anita Mercedes. Por su amor, paciencia y tolerancia en todo momento y circunstancias.

A mis hijos Rodrigo del Piero y Chiara Alessandra...
Los mejores regalos de Dios a mi vida, impulso diario para alcanzar mi proyecto de vida.

A mis amigos de la Segunda Especialidad – UMCH.
Por su gran calidad humana y el don de servicio a los demás.

Mervyn

ÍNDICE

	Pág.
Resumen.....	VI
Presentación.....	7
Capítulo I: Identificación del problema	10
1.1.Contextualización del problema.....	10
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3.Enunciado del problema	17
1.4.Planteamiento de alternativa de solución.....	20
1.5.Justificación.....	26
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	28
2.1.Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	28
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	28
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	29
2.2.Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	30
Capítulo III: Método	42
3.1. Tipo de investigación.....	42
3.2. Diseño de investigación.....	43

Capítulo IV: Propuesta del Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	45
4.1. Plan de Acción.....	45
4.1.1. Objetivos.....	46
4.1.2. Participantes.....	46
4.1.3. Acciones.....	47
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	54
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	55
4.1.6. Presupuesto.....	56
4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción.....	59
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación.....	66
4.4. Validación de la propuesta.....	75
4.4.1. Resultados de la validación.....	75
Referencias.....	77
Apéndices.....	78
• Apéndice 1: Matriz de consistencia.....	78
• Apéndice 2: Árbol de problemas.....	79
• Apéndice 3: Árbol de objetivos.....	80
• Apéndice 4: Instrumentos.....	81
• Apéndice 5: Evidencias de las acciones realizadas.....	82

LISTA DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1I	Relación Causa-Objetivos Dimensiones y acciones.....	21
Tabla 2	Objetivos específicos y acciones propuestas.....	47
Tabla 3	Técnicas e instrumentos a utilizar.....	55
Tabla 4	Presupuesto.....	57
Tabla 5	Matriz de planificación.....	61
Tabla 6	Matriz de monitoreo y evaluación.....	67
Tabla 7	Resultados de validación.....	75

RESUMEN

Convencido de que, la educación es el arma más poderosa para lograr la transformación de los pueblos y el mundo; en un momento como el que vivimos actualmente, es necesario generar opciones de futuro, y la educación estaría llamada a imaginar y actuar para que esto imaginado se cumpla.

Nuestro sistema educativo toma en cuenta todas estas diversidades y lo hace efectivo a través del currículo nacional, el cual establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica.

Nuestro diagnóstico institucional refleja deficiencias en los procesos de planificación curricular lo que dificulta la gestión curricular. En el presente Plan de Acción, nos proponemos rediseñar la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa Pública Integrada N° 0006. El logro de este objetivo se hará posible a través de la implementación de acciones de capacitación para los docentes y auto capacitación a través en GIAs o CPA, la realización de trabajos colegiados y, gestionando el aprendizaje para mejorar la práctica docente.

Liderar estos procesos de cambio en la institución educativa es responsabilidad directa del Director, a fin de movilizar, de influenciar a los actores pedagógicos a lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela (Leithwood, 2009).

Palabras Claves:

- *Acompañamiento, planificación curricular, gestión curricular, desempeño docente, monitoreo pedagógico.*