



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DE LOS PROCESOS
DE APRENDIZAJE EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO
PRODUCTIVA INMACULADA CONCEPCIÓN DE LA PROVINCIA
MARISCAL NIETO – MOQUEGUA**

AUTOR: Leonardo Fabio Quenta Roque

ASESOR: Nora Fulme Mendoza Chacondori

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Diego y Roxana que siempre me
inspiran a seguir adelante.

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| Resumen | |
| Presentación | |
| | Pág. |
| Capítulo I: Identificación del problema | |
| 1.1 Contextualización del problema | 7 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática..... | 8 |
| 1.3 Formulación del problema | 9 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución | 9 |
| 1.5 Justificación | 11 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema | |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales | 12 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales | 13 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada | |
| 2.2.1 Gestión curricular | 14 |
| 2.2.2 Monitoreo acompañamiento y evaluación | 16 |
| 2.2.4 Comunidades profesionales de aprendizaje | 20 |
| Capítulo III: Método | |
| 3.1 Tipo de investigación | 22 |
| 3.2 Diseño de investigación | 23 |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | |
| 4.1 Plan de Acción | 24 |
| 4.1.1 Objetivos | 25 |
| 4.1.2 Participantes | 25 |
| 4.1.3 Acciones | 26 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos | 27 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales | 27 |
| 4.1.6 Presupuesto | 28 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción | 29 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación | 31 |
| 4.4 Validación de la propuesta | 32 |
| 4.4.1 Resultados de validación | |
| Referencias | 34 |
| Apéndices | 36 |
| Matriz de consistencia | 36 |
| Árbol de problemas | 37 |
| Árbol de Objetivos | 38 |
| Instrumentos | 39 |
| Evidencias de las acciones realizadas | |

RESUMEN

El presente trabajo es de Gestión curricular nace de una problemática relacionada a la desmotivación estudiantil, improvisación de sesiones de aprendizaje, y escaso logro de cumplimiento de actividades calendarizadas, la cual tienen como nombre gestión curricular en los procesos de planificación de los procesos de aprendizaje en el Centro De Educación Técnico Productiva Inmaculada Concepción, Provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, con el objetivo general Fortalecer la gestión curricular en la planificación de las sesiones de aprendizajes a través de un plan de fortalecimiento de las capacidades docentes del Centro de Educación Técnico Productiva Inmaculada Concepción.

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. El diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción. Se usó la técnica del focus group y como instrumento una guía de preguntas orientadoras el cual ayuda a determinar la problemática inadecuada gestión curricular en los procesos de planificación de las sesiones de aprendizaje del Centro de Educación Técnico Productiva Inmaculada Concepción de la provincia Mariscal Nieto, región Moquegua teniendo como alternativa de solución la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje para el fortalecimiento de las capacidades docentes.

La importancia del trabajo radica básicamente en enfrentar la problemática encontrada en el CETPRO Inmaculada Concepción como escaso logro de aprendizajes, improvisación de sesiones de aprendizajes y deficiente resultado de actividades programadas para ello se ha planteado la ejecución de un plan de acción que prevea atender las dificultades encontradas.

Palabras Clave: comunidad, gestión, monitoreo, planificación

PRESENTACIÓN

El presente plan de acción denominado: Gestión curricular en los procesos de planificación de los procesos de aprendizaje en el Centro De Educación Técnico Productiva Inmaculada Concepción, Provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, busca reforzar las competencias y capacidades de los docentes para el desarrollo de un eficiente trabajo curricular que se vea reflejado en la práctica pedagógica y en efecto en los logros de aprendizajes de los estudiantes. Pues, una buena gestión curricular pondrá en marcha la planificación, el monitoreo y la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje con visión a mejorar la efectividad de la labor educativa, para ello presentamos sus 4 capítulos y los exponemos a continuación.

Primer capítulo en él se expone una contextualización del CETPRO Inmaculada Concepción y porque se presenta el problema en la gestión curricular se detallan el entorno que rodea a la institución, luego en el diagnóstico donde se encuentra una relación entre las causas, los efectos, los factores y sus evidencias así como sus referentes teóricos. También se enuncia el problema, y se plantean las alternativas de solución.

Segundo capítulo encontramos referentes teóricos nacionales similares a nuestro trabajo también referentes internacionales que nos ayudan a conocer las conclusiones a las que llegaron debemos incidir en que el maestro juega un papel importante en todos ellos. Luego nuestro marco teórico que tiene conceptos importantes para nuestro trabajo.

En el tercer capítulo tenemos el tipo de investigación y el diseño de investigación aplicado en el desarrollo del plan de estudio.

Cuarto capítulo es en el que se presenta la estructura del trabajo se define y resume el plan de acción, se plantean los objetivos, se detallan las acciones, las técnicas e instrumentos, los recursos humanos y materiales, el presupuesto y las matrices.

Finalmente se adjuntan las referencias y los apéndices como la matriz de consistencia, el árbol de problemas, de objetivos e instrumentos.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO) Inmaculada Concepción se encuentra ubicado en la calle Moquegua 1141 cercado de esta ciudad, del distrito de Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, por estar en el cercado de la ciudad cumplimos con las metas de atención y se hacen los esfuerzos para que se mantenga. Tenemos como instituciones vecinas a la Sociedad de Beneficencia Pública, el centro de emergencia mujer, la escuela de música, la institución de educación inicial 152 Niños de Belen, el colegio de Abogados, la compañía de bomberos entre otros con los cuales nos prestamos apoyo para capacitación, charlas, exposiciones y prestación de servicios de proyección a la comunidad, ellos son definitivamente aliados estratégicos y representan oportunidades para realizar alianzas y convenios. Asimismo tenemos como principal riesgo la existencia de casonas muy antiguas el barrio Belen que podrían colapsar en caso de evento sísmico, para mitigar los riesgos hemos realizado charlas de seguridad con los bomberos y defensa civil que nos permita estar preparados para una eventual situación de riesgo.

Nuestra institución tiene 6 aulas taller implementadas, la población educativa del CETPRO Inmaculada Concepción es de 6 docentes capacitados en distintas especialidades, 1 director y 130 estudiantes entre jóvenes y adultos candidatos a su titulación en áreas técnicas todos son fortaleza de la institución, y a los que hay que seguir empoderando, las opciones ocupacionales que se ofertan son: operador de programas de computación e informática, peluquería, confección textil, textil, panadería y repostería y atención al adulto mayor. Los estudiantes que culminan las carreras anuales son titulados como auxiliar técnico y tienen más oportunidad de insertarse al mercado laboral.

Nuestra problemática tiene que ver con el “progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa” para ello en trabajo en equipo planificamos y alineamos nuestras actividades de acuerdo a los compromisos de gestión escolar y seguimos las recomendaciones del liderazgo eficaz de Viviane Robinson. Luego de

nuestra semana de planificación identificamos que en su mayoría los estudiantes no alcanzan un nivel óptimo de aprendizaje, asimismo los docentes tienen dificultades en la aplicación de los procesos pedagógicos y la falta de un monitoreo, acompañamiento y evaluación eficaz.

Nuestra institución tiene muchas fortalezas como la preparación técnica de nuestros docentes, nuestra planificación institucional es modelo de algunas instituciones las oportunidades son varias ellas siempre se usan para fortalecer el trabajo docente y del estudiante en el desarrollo de capacidades y alineadas al cumplimiento del perfil del egresado.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El presente trabajo de gestión curricular para mejorar los procesos de planificación en las sesiones de aprendizaje en el CETPRO Inmaculada Concepción. Nace de una problemática relacionada a la desmotivación estudiantil, improvisación de sesiones de aprendizaje, y escaso logro de cumplimiento de actividades calendarizadas; todo lo mencionado tiene tres causas identificadas las cuales se expone a continuación, las cuales se han analizado a través del árbol de problemas. Así mismo, para la elaboración del diagnóstico se ha utilizado la técnica de focus group para reunir información sobre los aspectos mencionados en cada causa:

La primera causa está referida a la inadecuada aplicación de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, está directamente vinculada a los factores de métodos y procesos esto tiene como efecto que los estudiantes tengan un escaso logro de niveles de aprendizajes y desmotivación, esta evidencia se recoge de las actas de evaluación, en los docentes se usó la técnica del focus group en ella manifiestan tener conocimientos básicos de los procesos pedagógicos. Por ello es importante señalar que el MBD Docente precisa en el dominio 1 preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el Dominio 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

La segunda causa es el escaso monitoreo, evaluación y acompañamiento, vinculado directamente al factor de la formación y profesionalización esto tiene un efecto en la improvisación de sesiones de aprendizajes de parte de los docentes, esto se evidencia en

el plan de monitoreo del año anterior, en los docentes se usó la técnica del focus group en ella manifiestan que el monitoreo es escaso y tradicional. Frente a ello los compromisos de gestión señalan la ejecución del plan del MAE

La tercera causa identificada está referida al limitado trabajo colegiado vinculada al factor de formación y profesionalización, tiene como efecto un deficiente desarrollo de actividades programadas esto se evidencia en los informes de las actividades y el poco involucramiento de los docentes en ellas, en los docentes se usó la técnica del focus group en ella manifestaron que el trabajo colegiado es importante pero que no se planifica lo suficiente, frente a ello el marco del buen desempeño docente en el dominio 4 desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

1.3 Formulación del problema

Nuestro problema está es que los estudiantes no están alcanzando un nivel óptimo de aprendizajes esto tiene sus causas que son: una inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos de parte de los docentes, escaso monitoreo acompañamiento, evaluación de parte del directivo y el limitado trabajo colegiado. En consecuencia es necesario accionar de acuerdo a lo planteado por los compromisos de gestión en el progreso anual de los aprendizajes, también el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.

Nuestra institución cuenta con las condiciones para hacer frente al problema ya que existen los recursos humanos necesarios y también los económicos, asimismo contamos con varias instituciones aliadas que nos pueden ayudar a mejorar nuestra situación actual.

Por consiguiente el problema priorizado es ¿cómo contribuir a mejorar la gestión curricular en la planificación de las sesiones de aprendizaje del Centro de Educación Técnico Productiva Inmaculada Concepción de la provincia Mariscal Nieto, región Moquegua?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Para la inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, ubicada en la dimensión de gestión curricular, se ha planteado el objetivo de fortalecer la aplicación de los procesos pedagógicos en la planificación de las

sesiones de aprendizaje para ello se ha planteado acciones como capacitación sobre los procesos pedagógicos y capacitaciones sobre el uso de materiales educativos.

Para el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación docente se ha propuesto mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente para la mejora de la planificación de las sesiones de aprendizaje para lo cual realizaremos Elaboración consensuada del plan del MAE y Sistematización de logros obtenidos en el MAE.

Para el limitado trabajo colegiado, ubicado dentro de la dimensión de gestión curricular planteamos la elaboración del plan de trabajo colegiado en ella se fortalecerá sus capacidades docentes y se complementara a las alternativas de solución anteriores.

Las alternativas de solución son factibles de realizar porque existe la capacidad y disposición de recursos que beneficiaran al estudiante en sus aprendizajes, a los docentes en el desarrollo de sus capacidades y a la institución en el logro de sus objetivos, en una comunidad profesional de aprendizaje

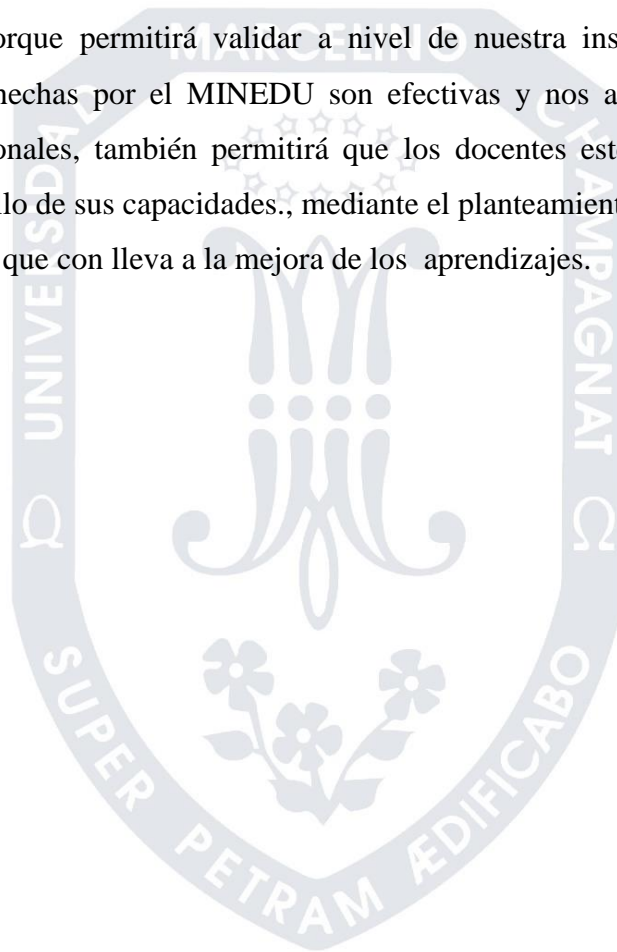
Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

| Causas | Objetivos | Dimensiones | Acciones |
|--|--|--------------------|---|
| Inadecuado aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje | Gestionar la aplicación de los procesos pedagógicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje | Gestión curricular | Capacitación sobre los procesos pedagógicos y uso de materiales. |
| Escaso monitoreo acompañamiento y evaluación del docente | Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la mejora de la planificación de sesiones de aprendizaje | MAE | Elaboración, ejecución y sistematización consensuada del plan del MAE |
| Limitado trabajo colegiado | Promover el trabajo colegiado para planificar sesiones de aprendizaje | Gestión curricular | Elaboración del plan de trabajo colegiado. |

1.5 Justificación

La importancia del trabajo radica principalmente en dar solución a la problemática planteada mediante la aplicación de principios conceptuales planteamos entre otros por Leithwood, Vivian Robinson, el marco del buen desempeño docente y directivo, así como los compromisos de gestión escolares todos ellos orientan a la solución de nuestras dificultades.

Es conveniente porque permitirá validar a nivel de nuestra institución si todas las recomendaciones hechas por el MINEDU son efectivas y nos ayudan a cumplir los objetivos institucionales, también permitirá que los docentes estén más motivados y mejoren el desarrollo de sus capacidades., mediante el planteamiento de la alternativa de solución planteada que con lleva a la mejora de los aprendizajes.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Calle y Quinde, (2018), en su investigación titulada: adecuada ejecución de sesiones de aprendizaje de acuerdo a planificación curricular, estudio realizado en la escuela de Post Grado de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Donde la muestra son los docentes y coordinadores de su IE, y el instrumento que uso es la encuesta, arribo a la siguiente conclusión: “La implementación del plan de acción favorecerá la iniciativa de la institución educativa, ofertar un servicio de calidad, basado en el enfoque por competencias, lo que posibilita que los estudiantes logran aprendizajes significativos y la mayoría de ellos se encuentra en el nivel satisfactorio, teniendo en cuenta que los docentes desarrollan procesos pedagógicos en todas las sesiones de aprendizaje”

Luego de la aplicación del plan de acción que coincide con el nuestro en la adecuada aplicación de sesiones de aprendizaje que favorece el desarrollo de competencias ocurre el cambio positivo esperado de que la mayoría de los estudiantes logren aprendizajes significativos.

Bromley, (2017), en su investigación titulada. Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, estudio realizado en la escuela de post grado de la Universidad Cesar Vallejo, su muestra fue 57 docentes y se aplicó la encuesta como instrumento y arribo a la conclusión: “El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la reflexión crítica docente en su institución educativa, esta relación existente es fuerte con un coeficiente de correlación”

En esta investigación nos afianza que el acompañamiento docente ayuda a desarrollar el pensamiento crítico del docente es decir mejora sus capacidades laborales

consecuentemente hay mejora en el aprendizaje de los estudiantes que es nuestra mayor preocupación.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Roka, (2016), en su trabajo titulado la planificación docente en el aula de educación secundaria estudio realizado en la Universidad de Alcalá de España que en una de sus conclusiones indica: con todo, deducimos que los docentes siguen planificando de forma tradicional, es decir, no tienen en cuenta la globalización de todos los criterios y elementos intervinientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este hecho puede concluirse por la insuficiente intervención de la directiva de los centros ante el debido seguimiento, organización y supervisión de la acción del docente para mejorar su práctica en el aula. Concluamos el particular adhiriéndonos al pensar de Escolt. (1992, P. 100) juzgado de acertado en nuestra opinión cuando indica que “los cambios están en los hombres y no en las cosas”. Pues, las reformas educativas inciden excesivamente en nuevas legislaciones, nuevas 302 estructuras, nuevos medios, nuevos contenidos. Sin embargo, el eje de la reforma está en los facilitadores del aprendizaje, es decir, en el aula los propulsores de materializar las innovaciones recaen en los profesores que son los que realmente pueden llevarlas a cabo o sepultarlas para siempre.

Debemos incidir en que la planificación es importante porque permite alinear los objetivos institucionales pero tan igual de importante es la preparación del maestro.

Quiroga, (2014), en su tesis titulada. Liderar la implementación del plan de mejora escolar: oportunidades, desafíos y dificultades. Trabajo realizado en la Universidad de Sevilla España. En conclusión, del estudio de caso se evidencia que la implementación de acciones administrativas no alcanza el corazón del trabajo educativo, es decir, del quehacer del docente, el que en definitiva afecta primariamente el aprendizaje de los estudiantes, por lo que citando a O'Day (2002), la escuela es la unidad de intervención pero los individuos son la unidad de acción, releva la profunda problemática que se da en la relación poder, integración, compromiso, sobre todo cuando de implementar cambios profundos se trata, y la difícil situación con la que el director, y el cuerpo directivo, tienen que lidiar.

Es importante esta conclusión que señala claramente la parte de planificación es necesaria pero que el factor docente es fundamental para la mejora de los aprendizajes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Gestión Curricular

(Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, módulo 4 de la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico) la define “como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que debe enseñar y lo que debe aprender los estudiantes, orientada a la formación y desarrollo permanente de sus competencias, debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialice los aprendizajes planteados.” (p.10) en definitiva es un trabajo minucioso de planificación organizada que parte de las necesidades de los estudiantes y exigencias de los padres de familia al que debemos darle respuesta con el trabajo pedagógico, por ello los docentes deben estar debidamente preparados, especialmente en el área de matemática que es donde tenemos muy bajos resultados en los últimos años.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) afirma: “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan” (p.3). El MINEDU presenta una ruta organizada de trabajo para la ejecución de los docentes lo que implica tener en cuenta las competencias, capacidades e indicadores en la planificación que denota creatividad en las estrategias metodológicas que nos permitan alcanzar logros de aprendizajes en nuestros estudiantes.

Es necesario definir los procesos pedagógicos para entender la importancia de cada uno de sus procesos:

Se define a los **procesos pedagógicos** como “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante” estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común.

Los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sean necesarios. Estos procesos pedagógicos son:

a) Problematicación. Todos los procesos que conducen al desarrollo de competencias necesitan partir de una situación retadora que los estudiantes sientan relevante (intereses, necesidades y expectativas) o que los enfrenten a desafíos, problemas o dificultades a resolver.

b) Propósito de la sesión. Significa dar a conocer a los estudiantes el propósito de la sesión de aprendizaje, es decir, de los aprendizajes que se espera que logren y cómo estos serán evaluados.

c) Motivación. Proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje. La motivación significa encontrar un “motivo” para aprender. Los retos y hasta el conflicto cognitivo también pueden ser elementos de motivación.

d) Recuperación de los saberes previos: Los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad.

e) Conflicto cognitivo.- Es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes.

Se origina cuando el estudiante se enfrenta a un nuevo conocimiento.

f) Construcción del aprendizaje.- Es orientar a los estudiantes en la adquisición y desarrollo de las competencias implica generar secuencias didácticas.

Todas las secuencias didácticas previstas deberían posibilitar aprender los distintos aspectos involucrados en una determinada competencia, tanto sus capacidades principales, en todas sus implicancias, como el arte de escogerlas y combinarlas para actuar sobre una determinada situación.

g) Transferencia o Aplicación.- Es el momento en el cual los estudiantes aplican de manera más creativa y valiosa sus conocimientos en diferentes situaciones de su vida escolar, familiar o social.

h) Reflexión.- Es el proceso mediante el cual reconoce el estudiante sobre lo que aprendió, los pasos que realizó y cómo puede mejorar su aprendizaje.

i) Evaluación.-Todo proceso de aprendizaje debe ser evaluado de principio a fin; es decir, la evaluación es inherente al proceso. Es al inicio al desarrollo y al final de la sesión de aprendizaje.

2.2.2 Monitoreo acompañamiento y evaluación

El monitoreo constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y aspectos críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes.

Según la norma técnica que establece disposiciones para acompañamiento pedagógico en educación básica, aprobado por la R.S.G. N°008-2016-MINEDU, establece como "estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en el aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional de profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa".

"En este marco, el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica se desarrolla considerando los enfoques, reflexivo-crítico, inclusivo, intercultural-crítico; en la medida en que el docente auto reflexiona, revisa continuamente su práctica de enseñanza y desarrolla habilidades diversas para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes; asimismo, transforma su práctica educativa dando respuesta a la diversidad de necesidades, respetando y valorando la pluralidad cultural y lingüística.(Compromisos de gestión escolar 2016).

"El acompañamiento pedagógico implica que el equipo directivo genere y despliegue una serie de actividades con el objetivo de brindar asesoría al docente. Para contribuir con la efectividad del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica puede hacerse uso de los grupos de interaprendizaje, talleres, pasantías, jornadas pedagógicas, entre otras. Asimismo, resulta importante enfatizar durante el desarrollo de esta

asesoría, el uso pedagógico del tiempo, de herramientas pedagógicas, de materiales y recursos educativos, haciendo uso de la Ficha de Monitoreo cuya información permitirá identificar logros y aspectos críticos para la toma de decisiones. (Compromisos de gestión escolar 2016).

Son características del monitoreo acompañamiento y evaluación

Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente tiene las siguientes características: Formativo, motivador y participativo, Permanente e integral, Flexible y gradual, Sistemático y pertinente.

Sistemático y pertinente. Esto supone un seguimiento secuencial y organizado a cada docente a partir de la identificación de sus fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica.

Flexible y gradual. El monitoreo debe proponer distintas alternativas para apoyar a los docentes desde lo más inmediato a lo más complejo. Formativo, motivador y participativo. El monitoreo debe promover el crecimiento profesional del docente como parte de un plan de formación permanente en la escuela. De manera complementaria, a través del asesoramiento y acompañamiento, necesita generar espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.

Permanente e integral. El monitoreo permite recoger información durante el desarrollo de los diversos procesos pedagógicos: planificación, ejecución y evaluación. Junto con estos elementos imprescindibles, habría que añadir otros igualmente necesarios (Murillo, 2016):

Positivo. Que se destaquen esencialmente los elementos que se realizan bien, y que ello sirva para reforzar el trabajo del profesorado. Todo docente realiza una mayoría de actividades bien y algunas mejorables. Siempre hay que destacar lo primero y dejar lo segundo como elementos para la reflexión. Un monitoreo que destaque solo lo negativo generará que los docentes rechacen este apoyo y, con ello, de nada servirá.

Creíble. El monitoreo ha de generar un informe con datos objetivos sean creíbles para el docente, solo así posibilitará la toma de decisiones. Lo peor que puede ocurrir es que el docente implicado no esté de acuerdo con los resultados encontrados. Para ello, es muy importante que la recogida de datos sea de calidad, que sea transparente en la

información recogida, que aporte datos objetivos, que las valoraciones están convenientemente justificadas y fundamentadas. Fuente: Fascículo de gestión escolar, 2013.

Existen razones por las cuales se requiere monitorear la práctica pedagógica:^mPara mejorar el desempeño docente En la actualidad, el tipo de enseñanza que demanda la implementación de los currículos en Latinoamérica es mucho más compleja y exigente que en décadas pasadas debido al acelerado proceso de transformación que vive la sociedad, como producto de los avances tecnológicos y nuestro mayor acceso al conocimiento. Estas nuevas demandas tienen que ver con nuevos tiempos. Autores como Bauman (2002) acuñaron el término “modernidad líquida” para describir las condiciones actuales en las cuales se incrementa la velocidad de los intercambios, en las que “la fluidez y la flexibilidad se convierten en valores, y lo duradero y estable aparece como sinónimo de pesadez y atraso” (Dussel, 2006). Estos cambios nos hacen cuestionar la forma como la educación básica actual viene ejerciendo su rol y en qué medida se están formando realmente ciudadanos capaces de hacer frente a los retos que la sociedad actual demanda. Al respecto, Tedesco (2010) afirma que solo con el fortalecimiento de la labor educativa se lograrán acortar las brechas en una sociedad que da cada vez más valor a la producción del conocimiento.

En esta misma línea, el Currículo Nacional (Minedu, 2016a) menciona al menos seis nuevas maneras de educar para hacer frente a cada una de las tendencias.

Producción acelerada del conocimiento para enseñar a producir nuevo conocimiento.
Revolución tecnológica en el campo de las comunicaciones y trabajo con grandes cantidades de información para enseñar a discernir la información confiable.
Revaloración de los saberes culturales para promover el conocimiento de diversas culturas.

Democracia como el sistema político que se ha expandido en el mundo pero que se debilita en la valoración ciudadana para desarrollar cultura democrática.

Una buena práctica docente es un conjunto de actividades, estrategias y metodologías innovadoras, pertinentes, sostenibles y replicables que cambian la enseñanza cotidiana,

promoviendo aprendizajes de calidad de todos los estudiantes, con un alto potencial de ser replicables.

Según el Dominio I referido a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, competencia 1 del Marco del Buen Desempeño Docente, señala que el docente “conoce y comprende las características de sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral” del estudiante; del mismo modo según la competencia 2 el docente “Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión”.

Según el desempeño 6 de la competencia 2 el docente “Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos”.

Asimismo según la las competencias 4 y 5 del dominio 2 referido a la enseñanza de los aprendizajes de los estudiantes el docente conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes; y evalúa permanentemente el aprendizaje para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes tomando en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

En lo referido al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, dominio IV, según la competencia 8 el docente “Reflexiona sobre su práctica pedagógicas el aprendizaje de sus estudiantes, en el desempeño 36 señala que el docente” Autoevalúa su desempeño a través de una observación cuidadosa, sistemática y focalizada de su experiencia; a partir de ella, identifica sus necesidades de aprendizaje profesional y personal, y juzga si los métodos, estrategias y recursos que utiliza son los más estimulantes y pertinentes para sus estudiantes. Construye, con la colaboración de sus pares, comunidades de profesionales que reflexionan sistemáticamente sobre su desempeño profesional, los factores que influyen en la calidad de la enseñanza y la participación de los docentes en el logro de los objetivos institucionales de la escuela. Sistematiza su experiencia pedagógica. (Marco del Buen Desempeño Docente 2012)

El Marco del Buen de Desempeño Directivo, define Liderazgo Pedagógico como” la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009)

2.2.3 Comunidad profesional de aprendizajes

En el trabajo de investigación: “Comunidades profesionales de aprendizaje. Instrumentos de diagnóstico y evaluación”. La magíster Rosel Bolívar Ruano de España afirma: “Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son una nueva forma para reconfigurar las escuelas, en las que el trabajo colectivo y la colaboración entre los docentes son la clave para la mejora de la práctica educativa. Para ello se requiere un cambio de cultura, en un proceso lento y costoso en trabajo y esfuerzo. Esta nueva forma de trabajar juntos supone el rediseño, reflexión crítica y constructiva de la práctica educativa, en una progresiva puesta en práctica.” Es por ello que el presente plan de acción tiene como alternativa de solución a la problemática de deficiente gestión en la planificación y ejecución curricular en el área de matemática la formación de una comunidad profesional de aprendizajes, donde se realizaran actividades de fortalecimiento de capacidades docentes en temas consensuados con ellos mismos a través de los talleres de actualización, atacando las causas de manera directa con las acciones y actividades como las jornadas de planificación, talleres de capacitación y otros que sean establecidos con los mismos docentes en el plan de trabajo con la finalidad de que se gestione el presupuesto correspondiente.

El CPA es una de las estrategias de mejora más reciente y exitosa de estos últimos años. Su propia naturaleza invita a revisar y a transformar la concepción tradicional de la escuela, procurando potenciar los espacios de aprendizaje de toda la comunidad escolar a través de la colaboración y el apoyo mutuo, con el objetivo de mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos. Las CPA son en definitiva una herramienta de reforma que se nutre de factores como el liderazgo pedagógico y distribuido, la cultura de trabajo colaborativa, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje del alumnado, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencia, entre otros. En este artículo se procura desentrañar la complejidad de este concepto a través de una revisión histórica que permita recuperar los antecedentes teóricos del término. A su vez, se describen sus principales características, funcionamiento y las condiciones necesarias para impulsar y sostener

esta estrategia de mejora. Por último, se destaca la importancia del liderazgo frente al desarrollo de las CPA y el impacto que las mismas generan sobre las prácticas educativas.

Para que el trabajo colaborativo de los profesores no quede en un diálogo retórico, sino que los intercambios sean el núcleo del desarrollo profesional docente de modo que éstos incidan en el aprendizaje de los alumnos, se deben tener en cuenta algunos elementos cruciales a la hora de implementar estos espacios de aprendizaje colaborativo. En esa dirección conviene rescatar un estudio en el que se examinaron los diálogos desarrollados entre dos pequeños grupos de profesores de diferentes escuelas para determinar de qué manera y bajo qué condiciones estas conversaciones podían generar un aprendizaje profesional que fortaleciera la práctica de enseñanza y, a la vez, reforzara el sentido de comunidad (Little y Horn, 2007). Las autoras encontraron que el proceso de aprendizaje se iniciaba cuando, primero, los profesores asumían que un problema podía clasificarse como algo “normal”, como una situación habitual dentro de la práctica. Una vez identificada la problemática, el aprendizaje se generaba a raíz de una serie de comentarios, reflexiones, interrogantes y consejos que permitían extenderse a algún aspecto del problema, lo cual derivaba en el desarrollo de principios más generales sobre la enseñanza. En otras palabras, Little y Horn (2007) sugieren que los diálogos colaborativos entre profesores deberían incluir intercambios que permitan identificar, elaborar y reconceptualizar los problemas surgidos desde la práctica. Esto significa que cuando se plantea un problema concreto sobre la práctica se deben formular una gran cantidad de preguntas para poder desentrañar la complejidad y la ambigüedad del caso a medida que se interpreta, se reflexiona y se explica dicho fenómeno. Los “buenos diálogos” son aquellos que se centran en relatos acerca de la experiencia cotidiana de los docentes y sus vicisitudes, de modo que la práctica de clase pueda transformarse en algo visible, compartido y público. Asimismo, las conversaciones y los diálogos colaborativos entre docentes deben centrarse en cómo asegurar que los alumnos estén efectivamente aprendiendo (Dufour, 2004); es decir, que toda la comunicación y el intercambio entre los profesionales deben estar siempre enfocados en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La gestión curricular es una cuestión importante que debemos fortalecer en las instituciones educativas a, nuestro trabajo pretende aportar en este aspecto.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Las realidades en cada institución educativa son diferentes porque existen muchas variables como el nivel educativo, la ubicación de la IE, los recursos, los docentes, el directivo estas condiciones afectan directa e indirectamente los resultados.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). El presente trabajo es referido a como la gestión curricular y aplicación de los procesos pedagógicos afectan el aprendizaje en la educación técnica productiva de jóvenes y adultos.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del CETPRO Inmaculada Concepción la problemática a cambiar esta referida a falta de planificación de las sesiones de aprendizaje para ello hemos identificado puntos clave a resolver.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Fortalecer la comunidad de aprendizaje docente para mejorar la gestión curricular en la planificación de sesiones de aprendizaje a través de la aplicación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) es nuestra alternativa de solución para ello planteamos objetivo general y específicos previo hemos realizado nuestro árbol de problemas y de objetivos.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). Para cumplirr nuestros objetivos hemos planteado elaboración y ejecución participativa del Plan de MAE, asimismo promover el trabajo colegiado en nuestra institución para lograr el involucramiento y participación de los docentes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

En el presente estudio se encontró tres causas definidas: 1) estudiantes desmotivados con escaso logro de capacidades, 2) improvisaciones de las sesiones de aprendizaje y 3) deficiente resultados en las actividades programadas, posteriormente de analizar los referentes teóricos se plantea objetivos y metas que se plasmaran en una alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en el Centro de Educación Técnico Productiva Inmaculada Concepción de la provincia Mariscal Nieto, región Moquegua

El Plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que son necesarios, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se tomaran para mejorar las que no están funcionando.

La importancia del trabajo radica básicamente en enfrentar la problemática encontrada en el CETPRO Inmaculada Concepción como escaso logro de aprendizajes, improvisación de sesiones de aprendizajes y deficiente resultado de actividades programadas para ello se ha planteado la ejecución de un plan de acción que prevea atender las dificultades encontradas.

Como factores de riesgo para la no ejecución del Plan de Acción hemos identificado tres posibles riesgos: a) No se incluya en la planificación 2019, b) No se asigne recursos para su ejecución y c) No se asigne responsables.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en la planificación de las sesiones de aprendizajes a través de un plan de fortalecimiento de las capacidades docentes del Centro de Educación Técnico Productiva Inmaculada Concepción de la provincia Mariscal Nieto, región Moquegua.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Gestionar la aplicación de los procesos pedagógicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje.

Objetivo específico 2: Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la mejora de la planificación de sesiones de aprendizaje.

Objetivo específico 3: Promover el trabajo colegiado para planificar sesiones de aprendizaje.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa compuesta por 130 estudiantes y 7 docentes del CETPRO Inmaculada Concepción de la provincia Mariscal Nieto – Moquegua y de los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

La responsabilidad recae sobre el director: Prof. Leonardo Fabio Quenta Roque

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema y el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones siguientes

Capacitación a los docentes sobre los procesos pedagógicos y usos de materiales educativos. Con ello lograremos que los docentes gestionen la aplicación de los procesos pedagógicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje. Asimismo lograremos revertir la desmotivación y escaso logro de capacidades.

Elaboración, ejecución y sistematización consensuada del plan del MAE. Con ello lograremos mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la mejora de la planificación de sesiones de aprendizaje. Asimismo lograremos revertir la improvisación de las sesiones de aprendizaje.

Elaboración del plan de trabajo colegiado. Con ello lograremos promover el trabajo colegiado para planificar sesiones de aprendizaje. Asimismo lograremos revertir los deficientes resultados de las actividades programadas

Todo lo descrito es viable debido a que en la actualidad hemos trabajado el componente de motivación y estímulo docente, también se mejorara el desarrollo de capacidades docentes partiendo de las debilidades encontradas. Asimismo indicamos que contamos con los recursos económicos y humanos para realizar el plan de acción.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CAUSAS | ACCIONES |
|--|--|---|
| Gestionar la aplicación de los procesos pedagógicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje. | Inadecuado aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje | Capacitación sobre los procesos pedagógicos y uso de materiales. |
| Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la mejora de la planificación de sesiones de aprendizaje | Escaso monitoreo acompañamiento y evaluación del docente | Elaboración, ejecución y sistematización consensuada del plan del MAE |
| Promover el trabajo colegiado para planificar sesiones de aprendizaje | Limitado trabajo colegiado | Elaboración del plan de trabajo colegiado. |

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|------------------|-------------------|
| Grupo Focalizado | Guía de preguntas |
| Observación | Lista de cotejos |

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- Capacitador encargado de realizar algunas de las ponencias
- Técnico de Informática encargado de instalar y operar los equipos
- Asistente de ofimática encargada de elaborar, fotocopiar, imprimir el material

Recursos materiales:

- Papel Bonb
- Copias
- Impresiones
- Laptop
- Impresora
- Parlantes
- Refrigerios
- Almuerzos

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El CETPRO Inmaculada Concepción recauda ingresos por dictado de cursos de capacitación, actividades productivas y otros que permiten financiar diferentes actividades en bienestar de los aprendizajes de los estudiantes.

Tabla N° 04
Presupuesto

| ACCIONES | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|---|--|---|---------|---------------------------|
| Capacitación sobre los procesos pedagógicos y uso de materiales | Capacitador, impresiones, copias y refrigerios | 1 capacitador 10 impresiones 10 copias 8 refrigerios | S/. 300 | Recursos propios |
| Elaboración, ejecución y sistematización consensuada del plan del MAE | Capacitador, impresiones, copias y refrigerios | 1 capacitador 10 impresiones 10 copias 8 refrigerios | S/. 700 | Recursos propios |
| Elaboración del plan de trabajo colegiado. | Director, impresiones, copias y refrigerios | 1 capacitador 10 impresiones 10 copias 8 refrigerios | S/. 300 | Recursos propios |

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de planificación

| OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | RESPONSABLES | RECURSOS | CRONOGRAMA 2019 | | | | | | | | | |
|--|--|---|------------------|--|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | M | A | M | J | J | A | S | O | N | |
| Fortalecer la gestión curricular en la planificación de las sesiones de aprendizajes a través de un plan de fortalecimiento de las capacidades docentes del Centro de Educación Técnico Productiva Inmaculada Concepción de la provincia Mariscal Nieto, región Moquegua | Gestionar la aplicación de los procesos pedagógicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje | Capacitación sobre los procesos pedagógicos. y uso de materiales educativos | Equipo directivo | Capacitador, impresiones, copias y refrigerios | x | | | | | | | | | |
| | Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la mejora de la planificación de sesiones de aprendizaje | Elaboración, ejecución y sistematización consensuada del plan del MAE | Equipo directivo | Capacitador, impresiones, copias y refrigerios | | | x | x | | | | | | |
| | Promover el trabajo colegiado para planificar sesiones de aprendizaje | Elaboración del plan de trabajo colegiado. | Equipo directivo | Capacitador, impresiones, copias y refrigerios | | | | | x | x | x | | | |

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

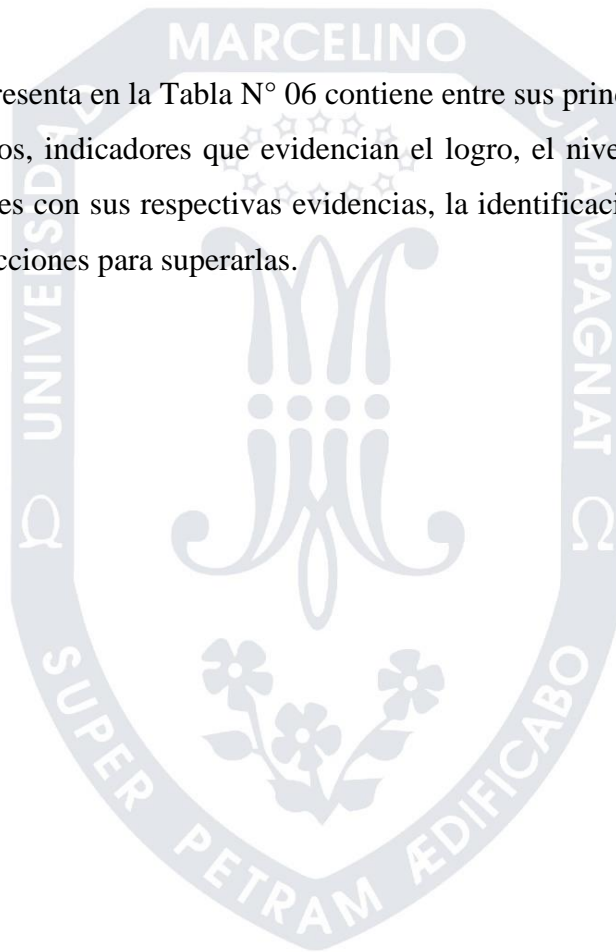


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | INDICADORES | META | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|--|---|--|------------------|-------------------------|--------------|-----------|------------------------|--|--|
| | | | | 1 No logrado | 2 En proceso | 3 Logrado | | | |
| Gestionar la aplicación de los procesos pedagógicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje | Capacitación sobre los procesos pedagógicos. y uso de materiales educativos | % de docentes que participan en las acciones capacitación en el I semestre de 2019. | 7 docentes | | | | Registro de asistencia | 2 turnos diferentes | Reajustar horarios en la semana que se desarrollara el evento para que todos participen en un horario en común |
| | | | 2 capacitaciones | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la mejora de la planificación de sesiones de aprendizaje | Elaboración, ejecución y sistematización consensuada del plan del MAE | % de docentes que participan en las acciones capacitación en el I y II semestre de 2019. | 7 docentes | | | | asistencia | 1 docente no participa por tener turno diferente | 2 Se le brindara acompañamiento personalizado para ponerlo al día de los avances realizados en los talleres de capacitación. |
| | | | 3 capacitaciones | | | | | | |
| Promover el trabajo colegiado para planificar sesiones de aprendizaje | Elaboración del plan de trabajo colegiado. | % de docentes que participan en las acciones capacitación en el I y II semestre de 2019. | 7 docentes | | | | asistencia | 2 turnos diferentes | Reajustar horarios en la semana que se desarrollara el evento para que todos participen en un horario en común |
| | | | 3 capacitaciones | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

| DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN | | |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| Factibilidad | Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta. | | X | |
| Aplicabilidad | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros | | X | |
| Generalización | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes | | X | |
| Pertinencia | Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico | | X | |
| Validez | Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | | X | |
| Originalidad | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción. | | X | |

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Las actividades que se pretenden desarrollar dentro de cada acción, presentan compatibilidad y coherencia en respuesta al objetivo en el cual se enmarcan.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

De acuerdo al análisis realizado, la propuesta presentada es viable para su ejecución.



REFERENCIAS

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación, 6ta edición. México: McGraw-Hill
- Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima. Minedu.
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima. Fundación Telefónica.



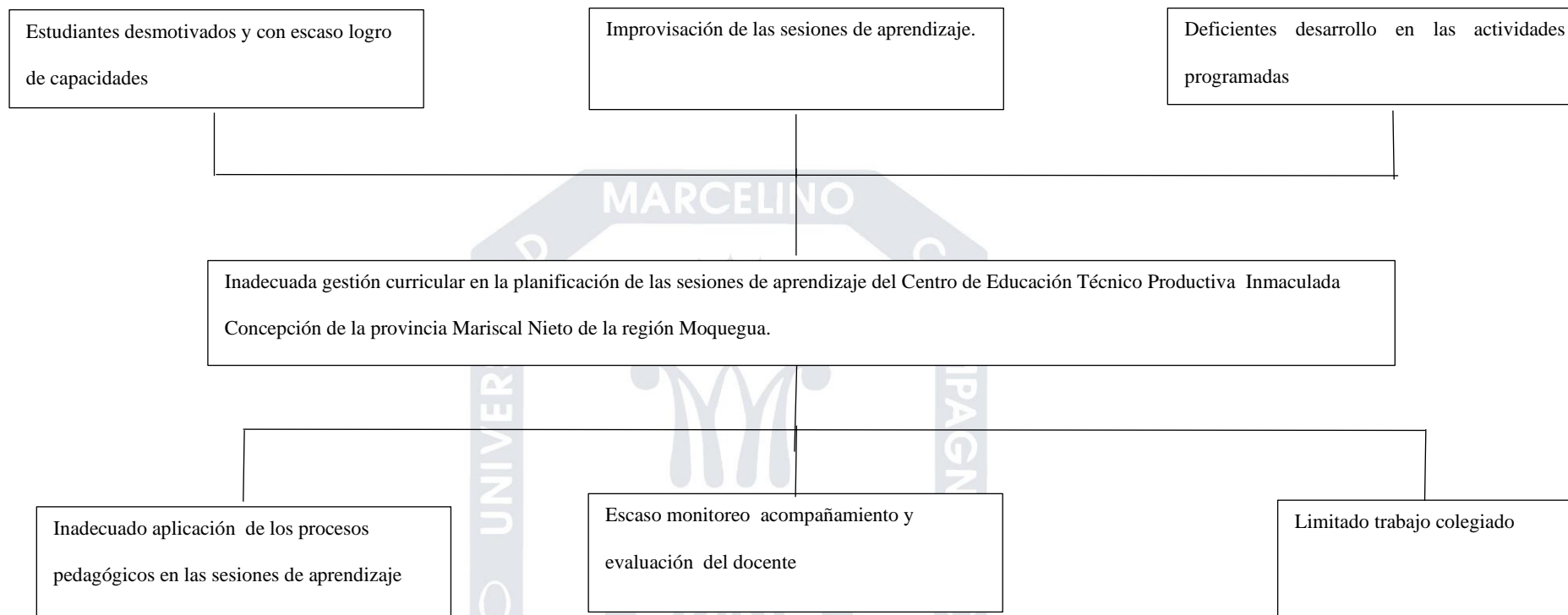
APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

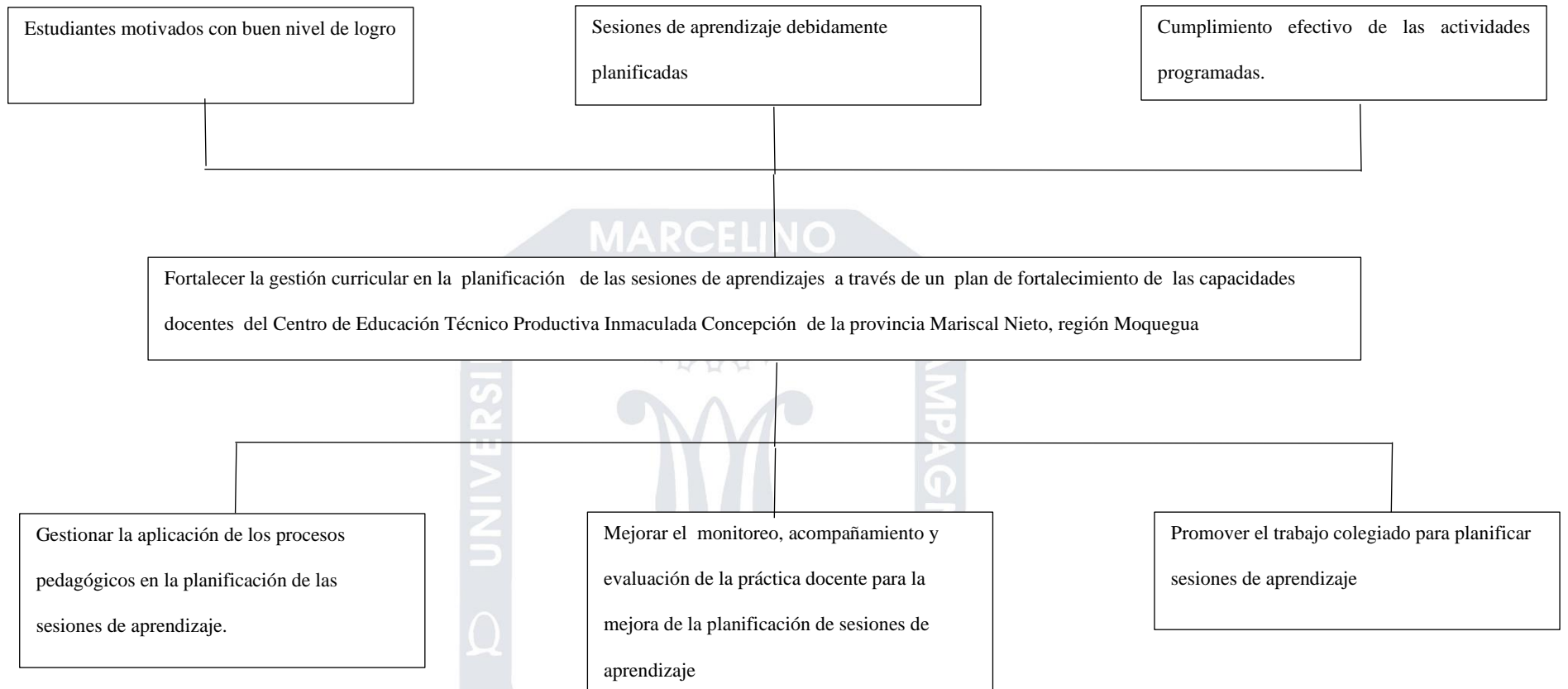
| Situación problemática | Formulación del problema | Alternativa de solución | Objetivo general | Objetivo específico | Método |
|--|---|---|---|--|---|
| Inadecuada gestión curricular en los procesos de planificación de las sesiones de aprendizaje del Centro de Educación Técnico Productiva Inmaculada Concepción de la provincia Mariscal Nieto, región Moquegua | ¿Cómo contribuir a mejorar la gestión curricular en la planificación de las sesiones de aprendizaje del Centro de Educación Técnico Productiva Inmaculada Concepción de la provincia Mariscal Nieto, región Moquegua? | Implementación de plan de fortalecimiento de las capacidades docentes | Fortalecer la gestión curricular en la planificación de las sesiones de aprendizajes a través de un plan de fortalecimiento de las capacidades docentes del Centro de Educación Técnico Productiva Inmaculada Concepción de la provincia Mariscal Nieto, región Moquegua. | Gestionar la aplicación de los procesos pedagógicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje. | Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación Acción. Variante: Investigación acción participativa |
| | | | | Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la mejora de la planificación de sesiones de aprendizaje | |
| | | | | Promover el trabajo colegiado para planificar sesiones de aprendizaje | |

Apéndice 2 Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Preguntas realizadas en el Focus Group

PROCESOS PEDAGOGICOS

1 ¿Qué entiendes por gestión curricular?

2 ¿Cuál o cuáles son los procesos pedagógicos que presenta mayor dificultad?

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

3 ¿Cómo crees que el monitoreo pedagógico puede ayudar a tu practica pedagógica?

4 ¿Que entiendes por acompañamiento docente y crees pueda ayudar a tu practica pedagógica?

TRABAJO COLEGIADO

5 ¿Consideras que tener reuniones pedagógicas con los docentes ayuda al desarrollo de capacidades de los docentes?

6 ¿crees que es necesario realizar un Plan de acción que permita mejorar la gestión curricular y el monitoreo pedagógico?