



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS
DEMÁS DEL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DEL
VI CICLO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BASADRE GROHMANN DE LA
PROVINCIA DE ILO – MOQUEGUA**

AUTOR: Jose Miguel Portocarrero Estrada

ASESOR: Silvia Dolores Quispe Flores

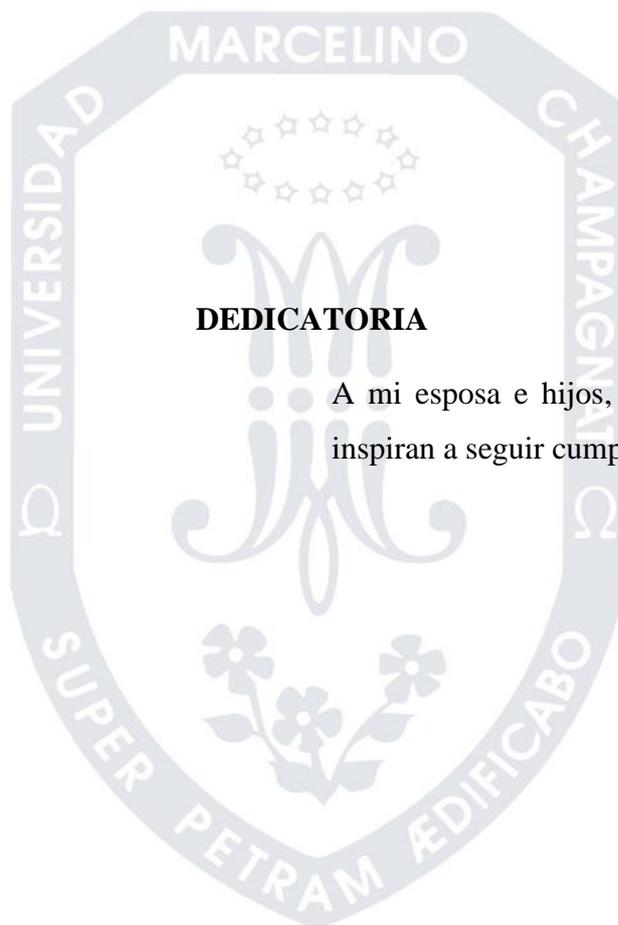
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua –Ilo - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mi esposa e hijos, por ser quienes me inspiran a seguir cumpliendo mis metas.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	06
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	09
1.3 Formulación del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	15
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	15
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	18
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	24
3.2 Diseño de investigación.....	25
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	27
4.1.1 Objetivos.....	28
4.1.2 Participantes.....	28
4.1.3 Acciones.....	28
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	29
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	30
4.1.6 Presupuesto.....	30
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	32

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	35
4.4 Validación de la propuesta.....	38
4.4.1 Resultados de validación.....	38
Referencias.....	40

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas



RESUMEN

El presente Plan de Acción titulado: “Gestión Curricular en el desarrollo de la competencia Convive respetándose a sí mismo y a los demás en el área de Formación ciudadana y cívica del VI ciclo del nivel secundario de la I.E. Jorge Basadre Grohmann de la provincia de Ilo – 2018”; se desarrollará con el propósito de Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de la competencia Convive Respetándose a sí mismo y a los demás en el área de Formación Ciudadana, a través de la implementación de un plan para la mejora de la gestión curricular en el Desarrollo de la competencia: Convive respetándose a sí mismo y a los demás en el Área de Formación Ciudadana y Cívica.

El área de Formación ciudadana y cívica permite que los estudiantes reflexionen sobre la práctica de valores ciudadanos, como la democracia, derechos humanos, institucionalidad del Estado peruano, con particular atención a los deberes y derechos reconocidos en nuestra Constitución Política; además constituye la base para desarrollar actitudes coherentes para una sana convivencia en su contexto., la problemática abordada involucra la participación activa de la comunidad educativa. La técnica que se ha utilizado es el Focus Groups, el instrumento es la guía de discusión entre los docentes del VI ciclo, técnica que permite recoger hallazgos relevantes para tomar decisiones que contribuyan a la solución del problema.

La ejecución del Plan de acción permitirá mejorar la práctica pedagógica de los docentes referente a desarrollar mediante la aplicación de Actualización docente en procesos pedagógico manifestada en un adecuado monitoreo y acompañamiento para una convivencia armoniosa y la influencia del liderazgo pedagógico con diversos actores para el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y así puedan enfrentar los retos de la sociedad actual actitudes coherentes para una sana convivencia en su contexto

Palabras claves: *Gestión curricular, procesos pedagógicos, competencia convivencia, aprendizaje, Monitoreo, acompañamiento y evaluación.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de acción se ha desarrollado en el Marco de Buen Desempeño Docente y Marco del Buen Desempeño Directivo con el propósito de Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de la competencia Convive respetándose así mismo y a los demás en el área de Formación Ciudadana y Cívica; a través de la implementación de un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en los docentes del nivel secundario; teniendo como escenario la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Ilo.

En el capítulo I se explica en qué contexto se desarrolla la experiencia, fortalezas y oportunidades enmarcadas en el enfoque territorial, presenta el problema y las alternativas de solución, resaltando la importancia del estudio; en el capítulo II presenta experiencias nacionales e internacionales relacionadas a nuestro problema, así como el desarrollo de los referentes conceptuales que le dan el sustento teórico a nuestro Plan de acción; en el capítulo III refiere la Metodología y en capítulo IV presenta la propuesta de diseño, implementación y monitoreo, así mismo la validación de la propuesta a través del criterio de los especialistas.

La ejecución del Plan de acción permitirá mejorar la práctica pedagógica de los directivos y docentes para una convivencia armoniosa y la influencia del liderazgo pedagógico con diversos actores para el logro y mejora de los aprendizajes que trasciende a la promoción de la convivencia escolar.

El autor

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El presente Plan de acción se ejecutó en la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohmann”, que está ubicada en la Urbanización Popular de Interés Social Alto Ilo Arenal S/N de la región de Moquegua, Provincia de Ilo, Distrito de Ilo, a 1 km aproximadamente de distancia con respecto al mar,; cuya altitud y latitud es - 17.6515345, -71.3587822,14z.

La I.E. se encuentra ubicada en una zona urbana de fácil acceso, asimismo dentro del entorno territorial cercano contamos con el Centro de Salud de Alto Ilo, la I.E. Inicial 303, la I.E. 43027 “Mariscal Domingo Nieto” de primaria, centros comerciales y otros (P.N.P. y Serenazgo), también cabe mencionar que la I.E. está inserta en una zona de riesgo por la presencia de personas de mal vivir, dedicadas al robo, consumo de alcohol y droga; la mayoría de los pobladores de la zona de Alto Ilo se dedica a la actividad pesquera que en sus mejores épocas tiene un impacto muy fuerte sobre el comercio y efectos muy importantes en el empleo, consumo local y convivencia por lo que según el enfoque territorial la demanda educativa sería lograr que los estudiantes practiquen una convivencia democrática basada en el respeto mutuo que contribuya a su formación ciudadana, mediante el dialogo , la participación y la democracia esto se relaciona con el enfoque de derechos.

La institución educativa “Jorge Basadre Grohmann” imparte el nivel de educación primaria y secundaria; actualmente cuenta con 24 secciones; La infraestructura con la que cuenta ha sido reconstruida después del terremoto del 2001, cuenta con aulas equipadas con equipos tecnológicos, aula de Innovación, amplios patios; sin embargo también presenta carencias pues no cuenta con auditorio o salón de multiusos para las conferencias y charlas masivas, no existe una sala de profesores por lo que ellos no se sienten motivados para trabajar, carece de espacios para atender casos con los padres de familia o estudiantes con problemas de convivencia escolar, aspectos que requiere de nuestra atención.

El nivel secundario atiende a 640 estudiantes en los turnos de mañana y tarde, distribuidas del primero al quinto grado; Dentro de los espacios educativos no contamos con los suficientes desde allí que se tiene que trabajar en dos turnos ocasionando que los docentes y estudiantes muchas veces emigren a otras instituciones de un solo turno. Un dato fundamental que merece ser mencionado es que cada año se registran estudiantes con fracaso escolar, expulsados de otras instituciones por problemas de convivencia hecho que afecta las relaciones interpersonales en las diversas aulas que no favorecen el clima escolar esta situación perjudica el trabajo colaborativo, afecta la labor docente y las condiciones de aprendizaje que deben generarse en las aulas.

La I.E. Jorge Basadre Grohmann cuenta con un personal directivo y 43 docentes, los cuales están ubicados en su mayoría entre la II y IV escala, son docentes nombrados con amplia experiencia no menor a 15 años, con estudios de maestría, personal administrativo, CONEI, Asociación de padres de familia reconocida mediante resolución directoral, 24 comités de aula todos conforman 550 padres de familia aproximadamente. Las oportunidades con las que cuenta la institución educativa es estar ubicada frente al centro de salud, las cabinas de internet, las librerías, la presencia de la policía nacional y Serenazgo algunas veces para salvaguardar la integridad física de los estudiantes y de todo el personal de la institución, Siendo importantes para generación de cambios en favor de los aprendizajes que posibiliten mejorar la calidad de vida de la población.

Dentro de la I.E. tenemos parte del personal docente que no contribuyen con una adecuada convivencia en los educandos, son indiferentes con los conflictos sociales que observan y cuando un estudiante les comunica un problema, lejos de darle alguna solución lo ignoran, no intervienen, ni comunican de ellos a las autoridades y o personal encargado para resolver el problema que se suscita.

Los padres de familia se tornan indiferentes en la formación de sus hijos demostrando que no tienen

Los jóvenes se caracterizan por ser sociables, activos, sensibles, creativos, innovadores, ponen empeño

Pues se aprecia que el 60% de los estudiantes tienen problemas de convivencia escolar, esto se refleja en las bajas calificaciones que presentan no solo en el área

de formación ciudadana y cívica sino en todas las áreas, percibiéndose un desinterés en sus deberes y responsabilidades tal como constan en las actas. (PEI, 2018)

En la Institución Educativa el clima y la convivencia escolar constituye una debilidad, pues los acuerdos no se cumplen, se imponen y eso ocasiona un desinterés no solo en los estudiantes sino en los docentes de Formación Ciudadana y Cívica que lejos de contribuir con una adecuada planificación curricular y evaluación formativa en la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás, muestran apatía y no realizan un adecuado trabajo colegiado que beneficie a la formación ciudadana de los estudiantes.

El contexto descrito influye negativamente en los niveles de logro del desarrollo de la competencia de Formación ciudadana y cívica el cual se agrava por la inadecuada gestión curricular e inadecuadas prácticas de monitoreo y trabajo colegiado de parte de los docentes.

Entre las fortalezas que presenta la I.E Jorge Basadre Grohmann, destacan: Docentes con amplia experiencia, disponen de un tiempo específico de trabajo colegiado, han recibido capacitación en tutoría para atender casos de inadecuada convivencia, los directivos están siendo capacitados por el MINEDU en Gestión Escolar y liderazgo pedagógico, por otro lado los estudiantes muestran una buena disposición por las actividades artísticas y deportivas, por la ubicación estratégica de la I.E, establece alianzas con el Centro de Salud de Alto Ilo, Universidad José Carlos Mariátegui y Policía nacional, que beneficia a los estudiantes.

El problema planteado está inmerso en el “Marco de buen desempeño directivo pues considera una adecuada Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes Que abordan el desarrollo de la competencia Convive respetándose así mismo y a los demás, procesos pedagógicos y el clima escolar hacia el logro de metas de aprendizaje; con una adecuada orientación de los procesos didácticos para la mejora de los aprendizajes, pues están orientadas a mejorar la práctica pedagógica mediante un adecuado monitoreo y acompañamiento.(Minedu, 2015)

La experiencia se llevará a cabo durante el segundo semestre del presente año escolar 2018, considerando las siguientes etapas: Socialización de la experiencia. Planificación. Capacitación especializada. Implementación y Ejecución del Plan de Acción. Monitoreo de la ejecución de acciones

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En primer lugar para realizar un diagnóstico se contextualizo el problema a partir de las fuentes consultadas y su relación con los compromisos de gestión escolar, Producto de la revisión documental se recogió información del registro de docentes, SIAGIE, y Actas II trimestre en el que se aprecia los estudiantes de VI ciclo en el área de Formación Ciudadana y cívica reflejan Niveles insatisfactorios de logros de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica debido a que se realiza una inadecuada Gestión Curricular en el uso del enfoque, procesos centradas en la competencia Convive respetándose a sí mismo y a los demás del área en mención; esto por una inadecuada ejecución del monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente, así como también un deficiente trabajo colegiado en la planificación curricular ; cuyos efectos se reflejan en los estudiantes pues no logran las competencias programadas, no respetan los acuerdos de convivencia.

Tabla N° 01: Progreso académico

	1° GRADO	%	2° GRADO	%
INICIO	12	11.11	10	7.14
PROCESO	54	50.00	72	51.43
LOGRO PREVISTO	35	32.41	50	35.71
LOGRO SATISFACTORIO	7	6.48	8	5.71
	108	100	140	100

Fuente: Niveles de logro de los aprendizajes del VI ciclo II trimestre

Haciendo un análisis de nuestra gestión durante los últimos años se ha trabajado estrategias que favorecen el trabajo colegiado fortaleciendo nuevas prácticas de liderazgo; para hacer posible la mejora de los aprendizajes y la convivencia escolar en el aula e institución educativa mediante el cumplimiento del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación; promoviendo la participación del docente, mediante el trabajo colegiado que fortalezca la aplicación de estrategias

En tal sentido la problemática abordada responde a las funciones que se debe realizar para la gestión de los aprendizajes (Minedu, 2015)

La experiencia va dirigida a los estudiantes de la IE los cuales se caracterizan por tener familias disfuncionales, padres que se dedican todo el día a la realización de labores variadas de lo que provoca que tengan poca o nula participación en la educación de sus hijos y lo que a su vez origina hijos con baja autoestima pues los padres son poco comprometidos con la educación, bajas expectativas, un precario proyecto de vida y escasos valores.

También se observa un inadecuado monitoreo y acompañamiento por poca disposición de los docentes, y de la misma forma una planificación curricular que no responde al contexto y a las necesidades e intereses de los estudiantes, así como el ineficiente manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de formación ciudadana y cívica situaciones que dificultan el desarrollo de los niveles de pensamiento comunicativo y los logros de aprendizaje en dicha área situación problemática que se relaciona con el Compromiso 1, de Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa; porque el problema apunta netamente al logro de aprendizajes.

Asimismo con respecto al Marco del Buen Desempeño Directivo se relaciona con la propuesta “La escuela que queremos” con sus componentes gestión de procesos pedagógicos que está definida como el conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí que emprende el colectivo de una Institución Educativa, liderado por el Director, para promover y garantizar el logro de los aprendizajes y vínculo entre la escuela ,la familia y la comunidad porque implica que la I.E. otorga un rol protagónico a los otros dos actores, estableciendo una alianza que contribuye tanto a la mejora de los aprendizajes como a la promoción de desarrollo local.

Este vínculo se enmarca en una responsabilidad compartida para ello en una gestión escolar centrada en los procesos pedagógicos, resulta clave fortalecer la participación de la familia a través de diversos espacios democráticos orientando sus aportes hacia el logro de los aprendizajes y la formación integral de los

estudiantes desde su propio rol. Así como también con los dominios: I (Que se relaciona con la preparación para la enseñanza), II (Que describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la I.E.), III (Se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad) y IV (Que comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad).

Para el análisis de la problemática encontrada se ha utilizado la técnica del árbol de problemas (Ver apéndice 03) estableciéndose como primera causa

La primera causa es: Limitado desarrollo de los procesos pedagógicos centrados en la convivencia armoniosa en el área de Formación Ciudadana y Cívica. Que está asociado al factor de métodos y procesos, también con la dimensión gestión curricular y tiene como efecto Docentes desmotivados en el área de formación ciudadana y cívica, Planeamiento, Coordinación y Evaluación de la Enseñanza y del Currículo. Promover y Participar en el Aprendizaje y Desarrollo de los Docentes Garantizar un Ambiente seguro y de soporte en el marco de una convivencia armoniosa.(MINEDU, 2015)

Segunda causa es: Dificultades para la ejecución plan de monitoreo y acompañamiento por excesiva carga laboral del directivo. Que está asociado al factor de métodos y procesos, también con la dimensión gestión curricular y tiene como efecto Inadecuado desarrollo del acompañamiento, monitoreo y evaluación.

Tercera causa es: Deficiente trabajo colegiado de planificación curricular en el área de formación Ciudadana y cívica. Que está asociado al factor de métodos y procesos, también con la dimensión gestión curricular y tiene como efecto ausencia de condiciones que generan un buen clima escolar para una adecuada convivencia ciudadana.

El liderazgo pedagógico es la gran labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la Institución. El gran desafío del líder es poner el aprendizaje al servicio del cambio, cuestión que implica gestionar dos aspectos: a) El conocimiento que se obtiene para la toma de decisiones y b) Las capacidades para aprender en equipo.

Para lograr este tipo de liderazgo debe propiciarse una atmósfera adecuada para el logro de los objetivos comunes, en lo que resulta fundamental inspirar y orientar al equipo docente y a la comunidad educativa en general.

El problema ha sido identificado a través del FOCUS GROUPS con la participación de las docentes respondiendo a las preguntas sobre la importancia de los procesos, centrados en la convivencia armoniosa en el área de formación ciudadana y cívica. considerando las docentes que si son importantes porque ayudan al estudiante a desarrollar su pensamiento crítico así como el desarrollo de la gestión de las capacitaciones de los docentes específicamente en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

En cuanto al MAE las docentes manifestaron que era importante y necesario realizar jornadas de reflexión docente porque permite reflexionar sobre su práctica pedagógica, socializar y analizar los instrumentos de monitoreo aplicados, pero lamentablemente a veces el acompañamiento y asesoramiento no se da de manera oportuna por falta de tiempo y / o actividades extracurriculares programadas a nivel de UGEL y DREMO, quedando solo en la aplicación del instrumento sin llegar a la parte más importante del monitoreo, el asesoramiento y la reflexión.

1.3 Formulación del problema

Una de las dificultades que presentan los docentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Basadre Grohmann son el inadecuado uso del enfoque, procesos y estrategias centrados en la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás en el área de Formación ciudadana y cívica, por una escasa actualización pedagógica del enfoque y procesos pedagógicos en el área.

Así mismo se observa un inadecuado desarrollo del acompañamiento, monitoreo y evaluación formativa esto por dificultades en la Ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento pues muchas veces no se cumple a cabalidad por excesiva carga laboral del directivo y escaso uso de estrategias de acompañamiento pedagógico, desarrollo de competencias y capacidades en el área de formación ciudadana y cívica,

Ocasionando que los estudiantes no logren aprendizajes significativos.

También se observa un deficiente trabajo colegiado de planificación curricular en el área de formación ciudadana y cívica puesto que en la I.E. los docentes del área en mención no trabajan en equipo. “Un liderazgo eficaz promueve la gestión de las condiciones para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes a partir del establecimiento de metas y expectativas, desarrollando una planificación participativa con conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar y las características de los estudiantes y su contexto”.(Robinson, 2016)

El problema abordado según el MBDD se relaciona con el : Dominio I: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes: Competencia 1, planificación institucional participativa, a partir del conocimiento de procesos pedagógicos, clima escolar, orientándolos al logro de los aprendizajes; Competencia 2, participación democrática de los agentes escolares y comunidad a favor de los aprendizajes. Dominio II: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes: Competencias 5, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes; Competencia 6, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos. :

Quedando formulado así:

¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el desarrollo de la competencia: Convive respetándose a sí mismo y a los demás en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los docentes del nivel secundario de la Institución educativa Jorge Basadre Grohmann de Ilo?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

La alternativa de solución para el problema presentado tomará en cuenta la Dimensión de Gestión Curricular que estará bajo el liderazgo del directivo con la realización de un taller de Actualización pedagógica en el enfoque y procesos pedagógicos en el área de formación ciudadana y cívica, con la finalidad de Desarrollar los procesos pedagógicos centrados en la convivencia armoniosa en el área de formación ciudadana y cívica para realizar una planificación pertinente,

pues se evidencia en la institución educativa un Inadecuado uso del enfoque, procesos y estrategias; por lo que se hace necesario trabajar de manera coordinada la capacitación.

En cuanto a la dimensión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se propone realizar Jornadas de reflexión sobre los logros y dificultades encontrados para mejorar el desempeño docente con el objetivo de Optimizar los procesos de Monitoreo, acompañamiento y evaluación, este proceso es de suma importancia pues conlleva a la reflexión de la práctica docente.

El directivo debe promover el Trabajo en equipo que permita la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica., mediante el taller de elaboración y la importancia del manejo de recursos y materiales que responden a las estrategias y características afectivas del docente y los estudiantes en respuesta a las necesidades y demandas de los docentes con el objetivo de Orientar el Trabajo colegiado de planificación curricular en el área de formación ciudadana y cívica.

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuado uso del enfoque, procesos y estrategias centrados en la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás en el área de formación ciudadana y cívica GESTION CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar los procesos pedagógicos centrados en la convivencia armoniosa en el área de formación ciudadana y cívica. 	Gestión Curricular (MCC)	<ul style="list-style-type: none"> - Actualización pedagógica en el enfoque y procesos pedagógicos en el área de formación ciudadana y cívica. -Fortalecimiento de la gestión curricular para mejorar la convivencia con el intercambio de estrategias – aprendizaje
Inadecuado desarrollo del acompañamiento, monitoreo y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Optimizar los procesos de Monitoreo, 	<ul style="list-style-type: none"> MAE 	Ejecución de Jornadas de reflexión sobre la importancia del monitoreo,

formativa. MAE	acompañamiento y evaluación.		acompañamiento y evaluación para mejorar el desempeño docente. Utilización de estrategias de acompañamiento pedagógico, desarrollo de competencias y capacidades en el área de formación ciudadana y cívica.
Deficiente trabajo colegiado en la planificación curricular en el área de formación ciudadana y cívica. GESTION CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> Orientar el Trabajo colegiado de planificación curricular en el área de formación ciudadana y cívica 	Gestión Curricular (MCC)	Planificación de Trabajo en equipo que permita mejorar las sesiones de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica. Ejecución de Talleres de elaboración y la importancia del manejo de recursos y materiales que responden a las estrategias y características afectivas del docente y los estudiantes

Las alternativas de solución planteadas en el presente Plan deben ser viables y lideradas por el equipo directivo quien debe promover y Desarrollar los procesos pedagógicos centrados en la convivencia armoniosa, Orientar el Trabajo colegiado, Planificación del Trabajo en equipo que permita mejorar las sesiones de aprendizaje, la gestión curricular y orientar con estrategias de acompañamiento pedagógico, el desarrollo de competencias y capacidades en el área de formación ciudadana y cívica propuestas para contribuir a la solución de la problemática presentada, fundamentadas en una planificación pertinente acorde a las metas de aprendizaje.

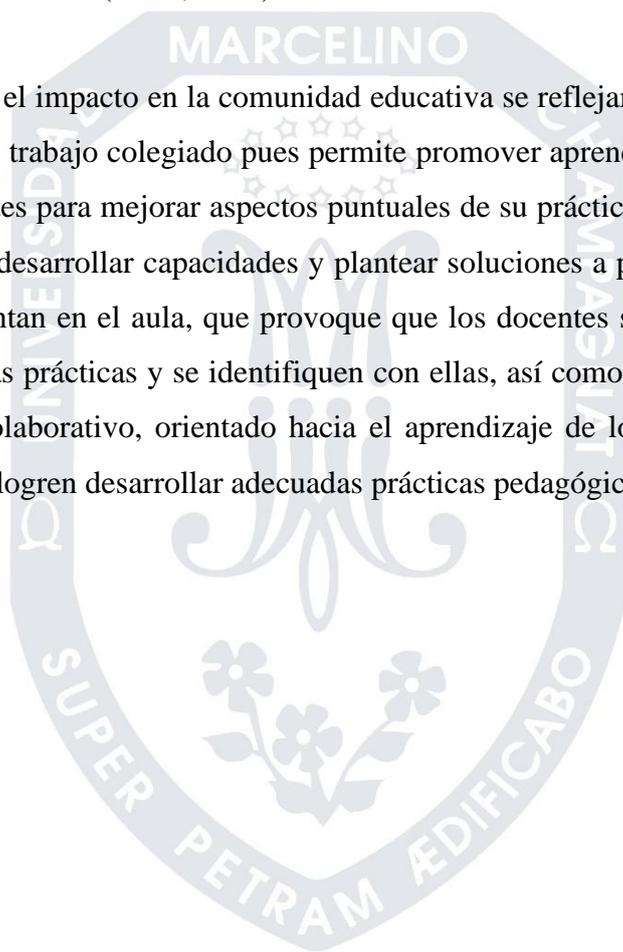
1.5 Justificación

El presente Plan de Acción propuesto es importante porque: Uno de los aspectos primordiales de la labor de liderazgo consiste en ayudar al grupo a desarrollar una comprensión compartida respecto de la organización y de sus metas que pueda traducirse en un propósito o una visión; es decir fortalecer la Gestión curricular

A partir de un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación. De tal modo que permita desarrollar un trabajo colegiado efectivo.

El Plan de Acción se sustenta en la convivencia que está relacionada directamente con el factor apoyo a estudiantes vulnerables y a las escuelas que los atienden y establece que la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los y las estudiantes para efectos del presente estudio. (ONU, 2015)

Cabe señalar el impacto en la comunidad educativa se reflejara en la participación docente en el trabajo colegiado pues permite promover aprendizajes significativos en los docentes para mejorar aspectos puntuales de su práctica educativa. Además los ayuda a desarrollar capacidades y plantear soluciones a problemas cotidianos que se presentan en el aula, que provoque que los docentes se sientan orgullosos de sus propias prácticas y se identifiquen con ellas, así como generar una cultura de trabajo colaborativo, orientado hacia el aprendizaje de los estudiantes donde los docentes logren desarrollar adecuadas prácticas pedagógicas.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Salas (2015) Presenta una experiencia innovadora titulada “Buenas prácticas de convivencia escolar democrática en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 058 "Mary Ward", investigación en la que se desarrolla en base a tres principios fundamentales como son el derecho a la educación, una pedagógica que busca el desarrollo integral de sus estudiantes, y finalmente, una gestión educativa con liderazgo integrador que forme equipo y sea capaz de movilizar recursos a favor de los estudiantes.

Para el logro de esta experiencia innovadora se trabajó en equipo con toda la comunidad educativa para vivenciar como en todo momento los maestros estaban asistidos y compenetrados en el trabajo, con el fin de que no se sientan solos y así puedan darles a sus alumnos la confianza y el sentir la efectividad del trabajo en forma coordinada.

Delgado (2015) su investigación titulada: “Estrategias de enseñanza innovadoras para mejorar la Convivencia entre los estudiantes del segundo grado sección “A” de secundaria de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del centro poblado Nueva Esperanza del distrito de Chicmo provincia Andahuaylas, 2014”; el diseño de estudio es investigación acción pedagógica, con una muestra de 6 docentes , con el propósito de Implementar una propuesta pedagógica alternativa con estrategias innovadoras que permitan mejorar la convivencia en los estudiantes del 2° grado.

Llegando a la siguiente conclusión: Se logró diseñar e Implementar estrategias innovadoras que permitan mejorar la convivencia en los estudiantes. Para evaluar el efecto de la propuesta pedagógica innovadora en el desarrollo de capacidades relacionales y mejorar la convivencia entre los estudiantes del segundo grado.

Ticona (2015) “Aplicación de estrategias cooperativas para el desarrollo de la capacidad de Convivencia Democrática e intercultural en los estudiantes del tercer año “C” en el área de Formación Ciudadana y Cívica de la Institución Educativa Secundaria Belen de Osma Y Pardo del Distrito y Provincia de Andahuaylas, 2013- 2015” el diseño de estudio es investigación acción , con una muestra de 25 estudiantes y 3 docentes utilizando como instrumento el diario de campo y entrevistas focalizadas , con el propósito de optimizar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás mediante la aplicación de estrategias didácticas en el área de Formación cívica y ciudadana del nivel secundario.

Llegando a la siguiente conclusión que con la aplicación de las estrategias cooperativas se superan las dificultades presentadas por los estudiantes en cuanto a convivencia asumen una buena práctica del desarrollo de la capacidad de la convivencia democrática e intercultural, respetando los acuerdos de convivencia.

Un aporte interesante de esta investigación es la aplicación de estrategias cooperativas de trabajo en grupo para elaborar infografías a fin de respetar la convivencia y el respeto intercultural propias en una institución educativa mejora de los desempeños de gestión.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Carretón (2013) con su investigación “Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción Chile” esta investigación tuvo como objetivo realizar un Plan de mejoramiento de las categorías más importantes de la institución mediante la aplicación de una serie de instrumentos de recolección de datos como entrevista semiestructurada, encuesta y observación participante a los padres docentes y directivos se trabajó bajo la metodología denominada Investigación Acción Educativa. La investigación se desarrolló en centros escolares de alta vulnerabilidad, describiendo el estado de la Convivencia Escolar, y de la

conflictividad, así como la manera de abordarla, considerando la opinión de estudiantes, familias y docentes.

Concluyendo que: Los resultados obtenidos reflejan que los tres colectivos estudiados valoran positivamente la convivencia escolar de los respectivos centros estudiados, en donde se estima que las relaciones que se establecen entre el estudiantado, profesorado y familias son buenas.

Espinoza (2014) Con su tesis “Convivencia escolar en una escuela básica municipal De la Reina. Conocimiento de su manual de convivencia: un estudio de caso”; empleando un diseño cualitativo, utilizando como instrumentos una guía de entrevista y fichas de monitoreo. Con el propósito de conocer y comprender el grado de conocimiento y apropiación que tienen los docentes de la institución en estudio del Proyecto Educativo Institucional y del Manual de Convivencia Escolar, observando la realidad del estilo de convivencia que se da en el colegio, desde la mirada de los docentes y de los alumnos.

Concluyendo que la falta de conocimiento sobre el Manual de convivencia por parte de docentes y alumnos termina generando climas de aula donde los conflictos de disciplina obstaculizan el logro de un ambiente adecuado y generan estilos de convivencia poco democráticos, donde la arbitrariedad prima en la toma de decisiones, generándose círculos viciosos de comportamiento donde no se “formalizan” las soluciones frente a conflictos y su resolución se realiza intuitivamente.

Macias (2017) con su tesis “Interacción comunicativa y la convivencia escolar en el aula de educación secundaria” la metodología utilizada en la investigación corresponde a la sistematización de experiencias

Este trabajo realiza un estudio observacional sobre la interacción comunicativa entre la docente y sus alumnos/as en dos clases de un mismo nivel educativo (A y B) con distinto clima de aula y rendimiento escolar para reflexionar sobre si las concepciones y creencias que tiene los docentes sobre la convivencia en su aula.

Llegando a la siguiente conclusión mediante el análisis de la información, a través de la triangulación de instrumentos de investigación se destaca que las

estrategias no verbales son más invisibles a la percepción de un docente en el uso y la intencionalidad de las mismas en el aula y que es de vital importancia que esta falta de intención y de uso estratégico de este comportamiento no verbal, sea trabajado, interiorizado y estudiado en la formación de un futuro docente. Mientras el dominio del uso y significado de los comportamientos verbales es elevado, el nivel de conocimiento de las conductas no-verbales es mínimo.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Compromisos de Gestión Escolar

“Los compromisos de gestión escolar constituyen la base en el actuar de la institución educativa, brindando a la comunidad educativa datos relevantes para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes”. (MINEDU, 2015).

Es importante señalar que el problema abordado responde al compromiso de gestión escolar 1 “Progreso Anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución Educativa” que expresa la necesidad de mejorar los niveles de aprendizaje y establecer metas y expectativas. Así mismo guarda relación con el Compromiso 4 “Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica de la Institución Educativa, para recoger, analizar los resultados y tomar decisiones para la mejora de la práctica docente; así mismo considera el Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la I.E., porque es fundamental desarrollar un clima agradable propicio para los aprendizaje de los estudiantes.

2.2.2. Marco del Buen Desempeño Directivo:

“El Marco de Buen Desempeño del Directivo es una herramienta estratégica de la reforma de la institución educativa que se enmarca dentro de las políticas de desarrollo docente priorizadas por el sector educación”.(MINEDU, 2015,p. 6)

Así mismo se enmarca dentro de los compromisos de Gestión escolar que son fundamentales para asegurar que el estudiante aprenda, orientadas a la mejora de los aprendizajes y fundamentada en el análisis TERCE donde señala que se alcanzan mayores logros académicos cuando existe un buen clima en el aula.

Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes
Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

2.2.3. La Gestión Escolar:

Según (Pozner, 1995)“Conjunto de acciones articuladas entre sí que emprende el equipo directivo en una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa”. Lo cual actúa a favor del logro de los aprendizajes.

2.2.4. Modelo de Gestión escolar:

La gestión que se propone como equipo directivo está orientada por el enfoque Transformacional, que apuesta por la reforma de la escuela que implica transformar la gestión que desarrollan los directivos, para centrar el quehacer de toda la institución educativa en beneficio de logro de aprendizajes por los estudiantes.

La propuesta de La escuela que queremos se enmarca en el enfoque de derechos, pues reconoce la exigencia de una gestión basada en resultados y pretende que se logren aprendizajes de calidad con un sentido de inclusión y equidad.

La gestión de procesos pedagógicos está definida como el conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de una escuela -liderado por el equipo directivo- para promover y garantizar el logro de los aprendizajes. (MBDD, 2015)

En este contexto, las escuelas asumen la responsabilidad de gestionar el cambio en la planificación curricular de los c pedagógicos en función del propósito a desarrollar, para de esta manera

2.2.5. Enfoques de Gestión escolar:

Enfoque de gestión basada en el liderazgo pedagógico

“El liderazgo pedagógico concierne a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca irlas cambiando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula” (Leithwood, 2009)

En este contexto, las escuelas asumen la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos. En el marco de una cultura ética y participativa, se construye una visión en conjunto de toda la comunidad educativa que inspira, orienta y acompaña el fortalecimiento de capacidades y el compromiso de sus miembros para crear condiciones favorables y hacerse responsables del logro de aprendizajes de las y los estudiantes.

Una gestión basada en el liderazgo pedagógico promueve la convivencia democrática y un compromiso de participación con las familias y la comunidad.

Enfoque transformacional

Este enfoque sobre liderazgo “apunta fundamentalmente a fomentar el desarrollo de capacidades y un mayor grado de compromiso personal con las metas organizacionales por parte de los colegas de los líderes”(MINEDU,2015).

Enfoque Territorial:

El enfoque territorial es una perspectiva heurística que contempla al territorio como el escenario socialmente construido donde ocurre todo lo social y simbólico; sin embargo es a la vez natural, espacial, social, cultural, económico, político, e histórico, por lo que se debe considerar para realizar un estudio de las características del contexto de tal manera que nos permita sustentar las consecuencias que genera en nuestros estudiantes.(MINEDU, 2017)

2.2.6. Dimensiones Gestión Curricular

Enfoque del área de Formación Ciudadana y Cívica:

“El área de Formación Ciudadana y Cívica se basa en el ejercicio y desarrollo de una ciudadanía social, activa y participativa; que implica una acción enmarcada en el conocimiento y convicción de los valores y principios en que se sustenta nuestro Estado como sociedad democrática”(MINEDU, 2015 p.6)

El área permite que los estudiantes reflexionen sobre la práctica de valores ciudadano, como la democracia, derechos humanos, institucionalidad del Estado peruano, con particular atención a los deberes y derechos reconocidos en nuestra Constitución Política; además de desarrollar actitudes coherentes para una sana convivencia en su contexto.

Competencias ciudadanas:

- a. Construcción de la cultura cívica. Implica el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes en el marco de una convivencia democrática, justa y solidaria, sustentada en el respeto irrestricto de los derechos humanos, la práctica de valores éticos y cívicos, así como en el conocimiento y respeto de los principios, las normas y el orden legal vigente.
- b. Ejercicio ciudadano. Esta competencia promueve la participación ciudadana, a través del conocimiento tanto de las instituciones del Estado y

organizaciones de la sociedad civil como del papel que cumplen en el funcionamiento del sistema democrático, a través de los proyectos participativos que se vinculan con asuntos públicos y problemas de su entorno.

Relación con otras áreas: El área de Formación Ciudadana y Cívica, por ser transversal, permite interrelacionarse con cada una de las áreas del currículo, ya sea a través de los conocimientos o también mediante el uso de las estrategias

Procesos pedagógicos:

“Es el conjunto de hechos, interacciones e intercambios que se producen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro o fuera del aula”(MINEDU, 2015)

Los procesos pedagógicos no son momentos, son recurrentes y se acuden a ellos en cualquier momento de la sesión en que sea necesario.

- 1. Problematicación:** Todos los procesos que conducen al desarrollo de competencias necesitan partir de una situación retadora que los estudiantes sientan relevante (intereses, necesidades y expectativas) o que los enfrenten a desafíos, problemas o dificultades a resolver.
- 2. Propósito de la sesión:** Significa dar a conocer a los estudiantes el propósito de la sesión de aprendizaje, es decir, de los aprendizajes que se espera que logren y cómo estos serán evaluados.
- 3. Motivación:** Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje.
- 4. Recuperación de los saberes previos:** Los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad.

5. Gestión y acompañamiento: Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos didácticos; estas se ejecutan para orientar a los estudiantes en la adquisición y desarrollo de las competencias por lo que implica generar secuencias didácticas.

6. Evaluación.-Todo proceso de aprendizaje debe ser evaluado de principio a fin; es decir, la evaluación es inherente al proceso y se realiza en cada etapa de la sesión de aprendizaje.

Una adecuada planificación está fundamentada en los procesos pedagógicos acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes pues permite el desarrollo de las capacidades y por ende de la competencia “se debe planificar, coordinar y evaluar el proceso de la práctica docente para reflexionar sobre nuestros aciertos y dificultades que se nos presentan.(Robinson, 2016), esto aporta al logro de los compromisos de Gestión Escolar pues asegura el progreso anual de los aprendizajes.

2.2.7. El Monitoreo Pedagógico:

“El monitoreo pedagógico es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula” (MINEDU, 2013).

En efecto, “un directivo monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas” (MINEDU, 2014, p. 50).

De acuerdo con estas definiciones podemos extraer las primeras características del monitoreo pedagógico: Que el punto de atención sean los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes y la toma de decisiones pertinentes, por lo que debemos establecer metas y expectativas en función al progreso de los aprendizajes. (Robinson, 2016)

2.2.8. Las visitas en aula con asesoría personalizada

Implican un proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos. Su propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, contar con información confiable y oportuna, y prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes.

2.2.9. Jornada de Reflexión

“Es una actividad de análisis, autoevaluación, y reflexión que realiza la institución educativa, con la participación de los directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad”. (MINEDU, 2015)

Esta jornada permite identificar los aspectos de la gestión pedagógica que hay que fortalecer, mejorar o cambiar, a través de un Plan de Acción de Mejora de los Aprendizajes.

Los productos que obtiene la Institución Educativa o la red educativa a partir de la jornada de reflexión, son: Un Plan de acción para la mejora de los aprendizajes. Compromisos de los diversos actores de la institución educativa, el cual se formaliza en un acta de compromiso que se presenta públicamente a la comunidad educativa.

2.2.10. El trabajo colegiado

“Es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional” (Fierro, 1998)

El trabajo colegiado constituye una estrategia fundamental de la mejora de la calidad de la educación; desde la óptica de la colaboración entre docentes y directivos a favor de la mejora de los aprendizajes.

2.2.11 .Los micro talleres

Se implementarían fuera del horario escolar, tres semestrales, con la aplicación de planificaciones y temáticas en respuesta a las observaciones, necesidades y demandas de capacitación identificadas en el monitoreo, procurando capacitar a los maestros y poder atender sus necesidades y demandas, especialmente las relacionadas a formación profesional.

2.2.12. Formación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje – CPA, “es una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela, potencia los espacios de aprendizaje de toda la comunidad escolar a través de la colaboración y el apoyo mutuo, con el objetivo de mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos”.(MINEDU, 2017, p.12)

En el marco del Buen desempeño docente resalta la formación del profesorado como un proceso imprescindible y continuo, planteado desde dos dimensiones: la primera referida a la actualización disciplinar y la segunda a lo didáctico pedagógico a fin de contribuir a la mejora de la calidad educativa, (MINEDU, 2012)

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

En este sentido el Plan de acción titulado: Gestión Curricular en el desarrollo de la competencia Convive respetándose a sí mismo y a los demás en el área de formación Ciudadana y Cívica del VI ciclo del nivel secundario de la IE Jorge Basadre Grohmann de la provincia de Ilo -2018.” En este caso la problemática a resolver partió de los estudiantes que no practican una adecuada convivencia ciudadana, Considerándose como causa el inadecuado uso del enfoque, procesos y estrategias centradas en la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás en el área de Formación Ciudadana y Cívica; así también el inadecuado desarrollo del acompañamiento, monitoreo y evaluación y el deficiente trabajo colegiado en la planificación curricular en el área de formación ciudadana y cívica.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico; Es decir puede adaptarse a los hallazgos mientras se recoge la información y éstas pueden provocar nuevas relaciones y explicaciones al tema investigado, para enriquecerlo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

En el proceso de la Investigación acción se realizara un informe de hallazgos, las cuales se realizaran de manera integradora que propicie mayor participación de los involucrados en el ejercicio del liderazgo, es decir frente al desarrollo de cada actividad se reflexiona sobre los logros y lecciones aprendidas de acuerdo a la estrategia propuesta

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

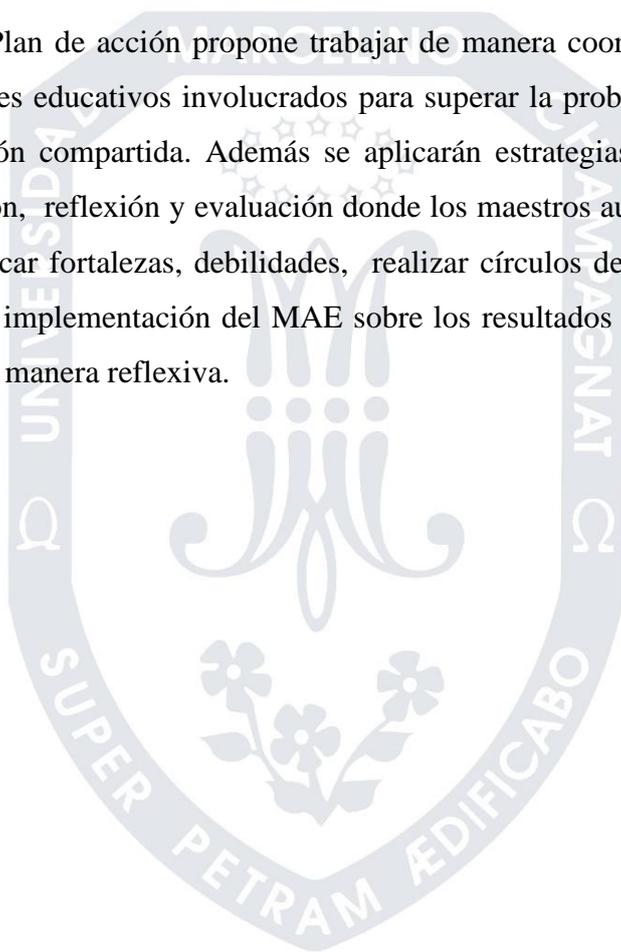
En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE “Jorge Basadre Grohmann la problemática a cambiar esta referida a fortalecer el manejo del enfoque, procesos y estrategias centradas en la competencia Convive respetándose a si mismo y a los demás en el área Formación, Ciudadana y Cívica

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Frente a la problemática presentada se plantean alternativas de solución mediante la Implementación de las capacidades profesionales en procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática a través de una

adecuada implementación del Plan De Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; las que nos permitirán solucionar el problema planteado:

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

El presente Plan de acción propone trabajar de manera coordinada y organizada con los actores educativos involucrados para superar la problemática encontrada, con una visión compartida. Además se aplicarán estrategias como: jornadas de sensibilización, reflexión y evaluación donde los maestros autoevalúan su trabajo para identificar fortalezas, debilidades, realizar círculos de interaprendizaje, y reuniones de implementación del MAE sobre los resultados del proceso del Plan de Acción de manera reflexiva.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito o provincia - Ilo

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

“Es importante promover en los directivos de las instituciones educativas del país, el análisis, la reflexión y la acción, tanto individual como grupal, para incentivar la búsqueda y puesta en práctica de respuestas a las necesidades y demandas de la institución educativa a la cual lidera y la sistematización de la buena práctica que permitan una mejora continua de la gestión escolar y el fortalecimiento del liderazgo pedagógico”. (Minedu, 2017, p. 201)

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás en el área de formación ciudadana y cívica en los a través de implementación de un plan mejora docentes del nivel secundario de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann de Ilo

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

- Desarrollar los procesos pedagógicos centrados en la convivencia armoniosa en el área de formación ciudadana y cívica.

Objetivo específico 2:

- Optimizar los procesos de Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Objetivo específico 3:

- Orientar el Trabajo colegiado de planificación curricular en el área de formación ciudadana y cívica.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Jorge Basadre Grohmann de la provincia de Ilo. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 1 Directora: Dra. Verónica Jacoba Ticona Vera
- 1 Sub Director del Nivel Secundario: Mg. José Miguel Portocarrero Estrada
- 6 docentes del nivel secundario especialidad de Historia, Geografía y Economía
- Población beneficiada del Plan de acción: 06 docentes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Desarrollar los procesos pedagógicos centrados en la convivencia armoniosa en el área de formación ciudadana y cívica.	Limitado desarrollo de los procesos pedagógicos centrados en la convivencia armoniosa en el área de formación ciudadana y cívica. Gestión Curricular	- Actualización pedagógica en el enfoque y procesos pedagógicos en el área de formación ciudadana y cívica. Fortalecimiento la gestión curricular para mejorar la convivencia con el intercambio de estrategias – aprendizaje
Optimizar los procesos de Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico. Monitoreo Acompañamiento Evaluación	Ejecución Jornadas de reflexión sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño docente. Utilización de estrategias de acompañamiento pedagógico, desarrollo de competencias y capacidades en el área de formación ciudadana y cívica.
Orientar el Trabajo colegiado de planificación curricular en el área de formación ciudadana y cívica.	Deficiente trabajo colegiado de planificación curricular en el área de formación ciudadana y cívica. Gestión Curricular	Planificación de Trabajo en equipo que permita la de las sesiones de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica. Ejecución Taller de elaboración y la importancia del manejo de recursos y materiales que responden a las estrategias y características afectivas del docente y los estudiantes

Para el primer objetivo se ha considerado desarrollar los procesos pedagógicos centrados en la convivencia armoniosa en el área de Formación ciudadana y cívica, esto en primer lugar con la elaboración de un plan de capacitación y luego capacitar a los docentes del área a cargo de un especialista sobre el enfoque y procesos pedagógicos en el área en horario extracurricular, para saber qué y cómo aprenden nuestros estudiantes.

Para el segundo objetivo: Optimizar los procesos de Monitoreo, acompañamiento y evaluación. se ejecutará una sensibilización a través de una jornada de reflexión, donde los docentes reflexionaran y autoevaluaran su práctica para mejorar su desempeño, esta actividad se realizará en horario curricular; Posteriormente se realizará un acompañamiento pedagógico personalizado acorde a los intereses y necesidades del docente para el desarrollo de competencias y capacidades en el área de formación ciudadana y cívica, previa elaboración del Plan de acompañamiento y monitoreo.

El cuanto al tercer objetivo específico Orientar el Trabajo colegiado de planificación curricular en el área de formación ciudadana y cívica a través del trabajo en equipo durante la hora colegiada después de la jornada pedagógica, esto se concretizara con el establecimiento de talleres y GIAS de trabajo bajo la organización del subdirector y docente guía del área y ciclo para realizar una planificación adecuada y pertinente; de unidades y sesiones de aprendizaje para luego realizar un intercambio de experiencias entre los docentes del área en la hora colegiada que disponen , para compartir experiencias exitosas a favor de los aprendizajes.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de Observación
FOCUS GROUPS	Guía de discusión

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Personal directivo

Personal Jerárquico

6 Docentes del área de formación ciudadana y cívica

Personal Administrativo

Psicóloga

Especialista en tutoría

Ponente

Recursos materiales:

Laptop, cañón multimedia

Separatas

Papelotes, plumones cinta maskesty

Listar todo lo que corresponda a bienes

4.1.6 Presupuesto

El financiamiento del presente plan de acción será solventado por parte de:

Dirección, comisión de recursos directamente recaudados APAFA, quien destina siempre un presupuesto para estos casos

Gestión con empresas aliadas con las cuales se trabaja anualmente, El presupuesto para la implementación del Plan de Acción será dispuesta por recursos directamente recaudados de la I.E. Jorge Basadre Grohmann.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Actualización pedagógica en el enfoque y procesos pedagógicos en el área de formación ciudadana y cívica.	Especialista de Ugel Laptop, impresora, papel, papelote	01	50.00 soles	Recursos Directamente Recaudados
Fortalece cimienta la gestión curricular para mejorar la convivencia con el intercambio de estrategias – aprendizaje	Personal directivo	01	100.00 soles	Recursos Directamente Recaudados
Ejecución Jornadas de reflexión sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño docente.	Especialista tutor Psicóloga Laptop, impresora, papel, papelotes	01 01	150.00 SOLES	Recursos Directamente Recaudados APAFA
Utilización de estrategias de acompañamiento pedagógico, desarrollo de competencias y capacidades en el área de formación ciudadana y cívica.	Personal Directivo	01 03	200.00 SOLES	Recursos Directamente Recaudados
Planificación de Trabajo en equipo que permita la de las sesiones de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.	Personal Jerárquico	05	100.00 soles	Recursos Directamente Recaudados
Ejecución Taller de elaboración y la importancia del manejo de recursos y materiales que responden a las estrategias y características afectivas del docente y los estudiantes	Ponente invitado	01	250.00 SOLES	GESTION

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas

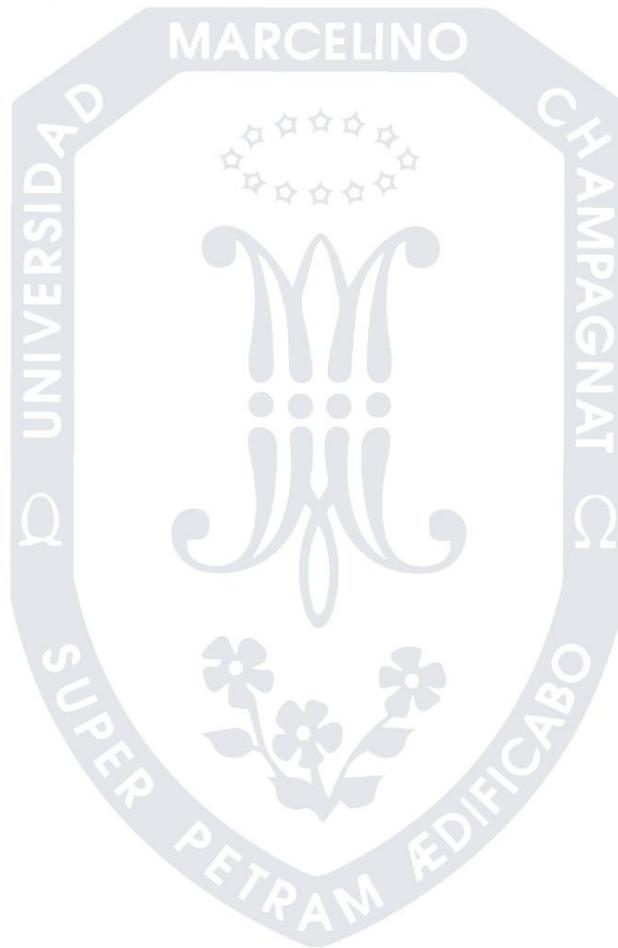


Tabla N° 05

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
FORTALECER LA GESTION CURRICULAR en el desarrollo de la competencia Convive Respetándose a sí mismo y a los demás en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los a través de Implementación de un plan mejora Docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann de	Desarrollar los procesos pedagógicos centrados en la convivencia armoniosa en el área de formación ciudadana y cívica.	1.1 Trabajo Actualización pedagógica en el enfoque y procesos pedagógicos en el área de formación ciudadana y cívica.	Equipo directivo	Recursos directamente recaudados	X											
		1.2 Fortalecer la gestión curricular para mejorar la convivencia con el intercambio de estrategias de aprendizaje	Personal Jerárquico	Recursos directamente recaudados	X	X							X			
	Optimizar los procesos de Monitoreo, acompañamiento y evaluación	1.3 Jornadas de reflexión sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño docente.	Especialista tutor Psicóloga	Recursos directamente recaudados APAFA				X					X			

Ilo	Orientar el Trabajo colegiado de planificación curricular en el área de formación ciudadana y cívica.	1.4 Uso de estrategias de acompañamiento pedagógico, desarrollo de competencias y capacidades en el área de formación ciudadana y cívica.	Personal directivo	Recursos directamente recaudados			X			X							
		1.5 Trabajo en equipo que permita la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.	Personal jerárquico ASESORES	Recursos directamente recaudados	X												
		1.6 Taller de elaboración y la importancia del manejo de recursos y materiales que responden a las estrategias y características afectivas del docente y los estudiantes.	Ponente invitado ESPECIALISTA de UGEL	Gestión a la UGEL	X			X				X					

4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 07 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

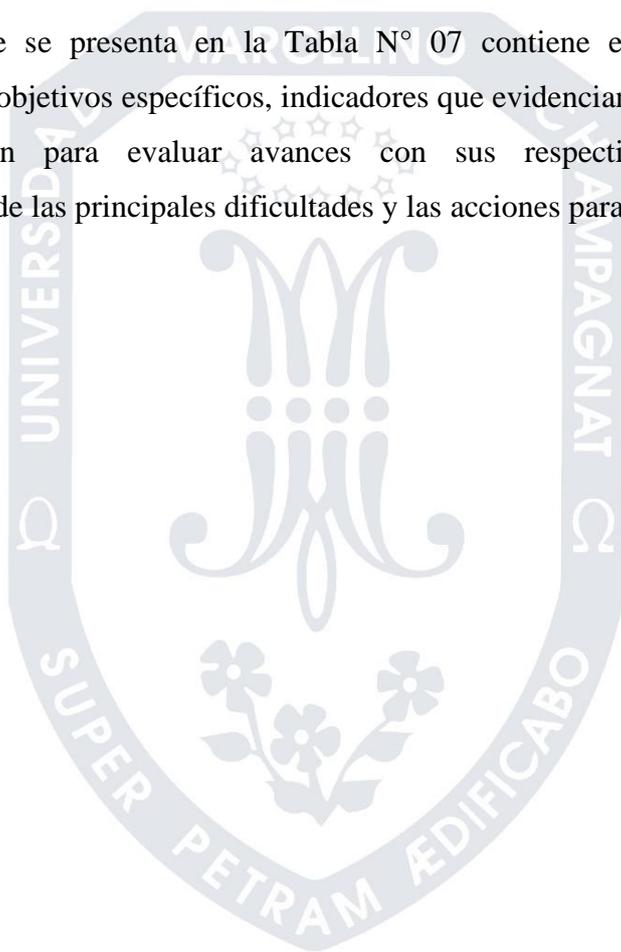


Tabla N° 07

MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1. Desarrollar los procesos pedagógicos centrados en la convivencia armoniosa en el área de formación ciudadana y cívica.	Trabajo Actualización pedagógica en el enfoque y procesos pedagógicos en el área de formación ciudadana y cívica.	% de docentes que participan en el trabajo pedagógico y Actualización pedagógica en el enfoque y procesos pedagógicos en el área de formación ciudadana y cívica. En el mes de marzo 2019	6 docentes que participan de la actualización pedagógica en el enfoque y procesos pedagógicos en el área de formación ciudadana y cívica.				Actas Parte de asistencia Lista de docentes	Inasistencia de docentes.	Actas de compromiso de manera consensuada.
Optimizar los procesos de Monitoreo, acompañamiento y evaluación	2. Jornadas de reflexión sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño docente.	% de docentes que participan en la Jornadas de reflexión sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño docente. En el mes de mayo 2019	6 docentes monitoreados que participan de la jornada de reflexión sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño docente.				Lista de docentes con asistencia Ficha de desempeño	No asumir compromisos Incumplimiento del Acompañamiento y monitoreo	Llegar a acuerdos de manera consensuada a favor de la mejora de los aprendizajes.

<p>Orientar el Trabajo colegiado de planificación curricular en el área de formación ciudadana y cívica.</p>	<p>3. Trabajo en equipo que permita la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.</p>	<p>% de docentes que permiten el trabajo en equipo para la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica. En el mes de marzo 2019.</p>	<p>6 docentes que participan de manera colegiada en la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica.</p>				<p>Asistencia de docentes Actas Partes de asistencia</p>	<p>Actividades extracurriculares</p>	<p>Informe del producto del trabajo en equipo</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--------------------------------------	---



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 08

RESULTADOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: originalidad

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *de acuerdo al análisis realizado la propuesta presentada es viable para su ejecución, luego de absolver las últimas observaciones*



REFERENCIAS

- Delgado, M. (2015). Estrategias innovadoras para mejorar la convivencia entre los estudiantes del segundo grado "A" de Secundaria de la I.E. "JUAN VELASCO ALVARADO" del centro Poblado Nueva esperanza del distrito de Chicmo provincia de Andahuaylas, 2014. Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5437/EDdesemr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza, I. (2014). "Convivencia Escolar en una Escuela Basica Municipal de la Reyna- Chile". Andres Bello, Chile. Recuperado de http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/1487/Espinoza%20Ivan_Tesis%20%20Convivencia%20Escolar%20en%20una%20Escuela%20B%20C3%A1sica%20Municipal%20de%20la%20.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Garreton. (2013). Estado de la convivencia escolar conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educaciones de alta vulnerabilidad social de provincia de concepcion Chile. Cordoba. Recuperado de <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Santiago de Chile: Salecianos. Recuperado de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0038/File/libros/Libro_Liethwood.pdf
- Macias, E. (2017). La interacción comunicativa y la convivencia en el aula de educación secundaria.". Universidad de Extremadura, España. Recuperado de http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/5761/TDUEX_2017_Macias_Montero.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Minedu, 2012. (s. f.). Marco del Buen Desempeño Docente. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- MINEDU, 2015. (s. f.). Compromisos de Gestión Escolar Minedu. Recuperado 22 de noviembre de 2018, de <http://www.minedu.gob.pe/compromisos-gestion-escolar/>
- Minedu, 2015. (s. f.). Marco del Buen Desempeño Directivo. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Minedu, 2017. (s. f.). Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo pedagógico. (1era ed.). Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod4/modulo4-gestion-curricular.pdf>
- Pozner de Weinberg, P. (1995). El directivo como gestor de los aprendizajes escolares /.
- Robinson, V. (2016). Liderazgo Pedagógico. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod0y1/guia-metodologica-participante-pa.pdf>
- Salas, P. (2015). "Buenas practicas convivencia escolar democratica en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 058 «Mary Ward».
- Ticona, D. (2015). "Aplicación de estrategias cooperativas para el desarrollo de la capacidad de Convivencia Democrática e intercultural en los estudiantes del tercer año «C» EN El area de Formacion Ciudadana y Cívica de la Institucion Educativa Secundaria Belen de Osma Y Pardo del Distrito y Provincia de Andahuaylas, 2013- 2015". Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4903/EDtivad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

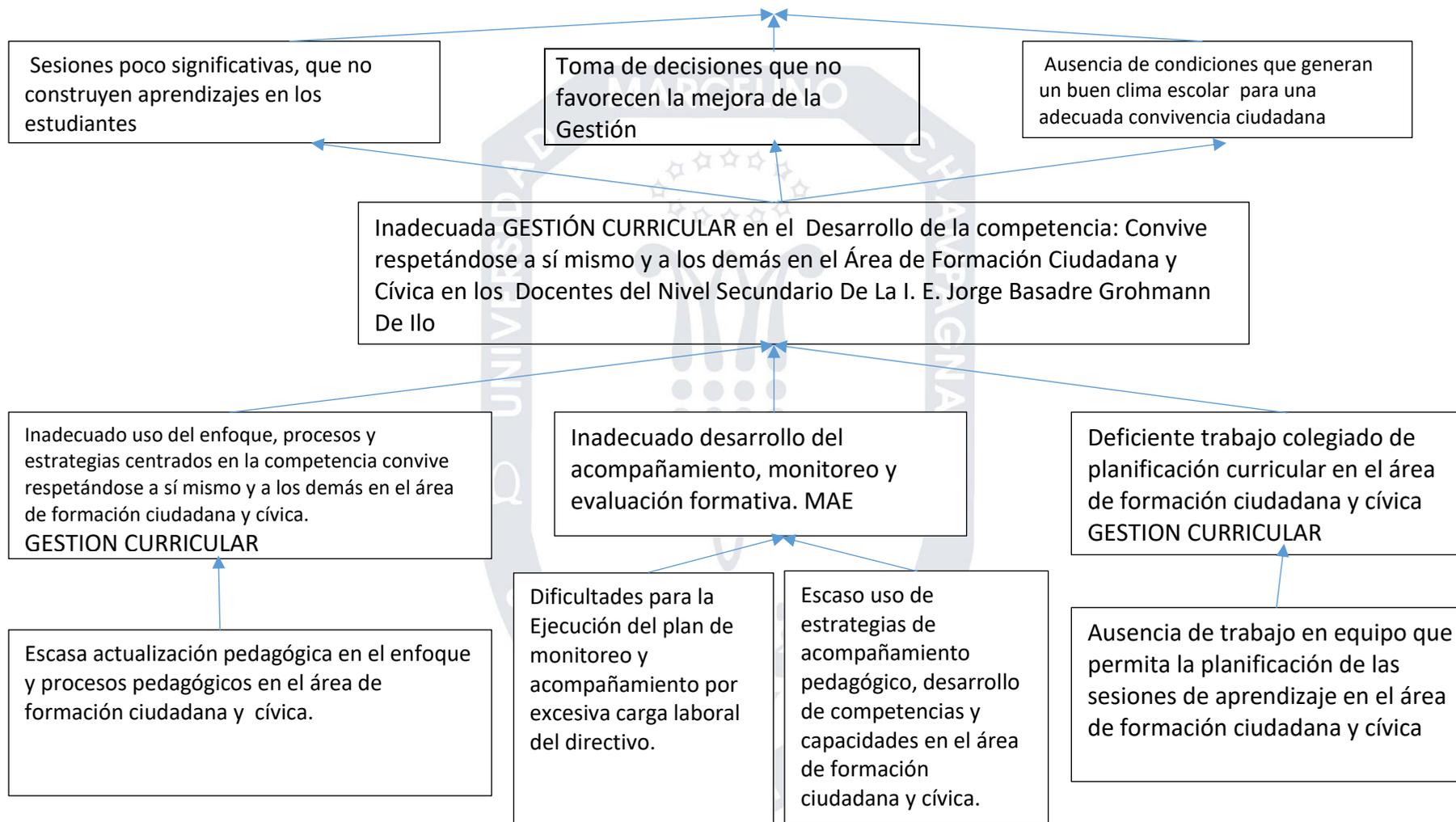
“Gestión Curricular en el desarrollo de la competencia Convive respetándose así mismo y a los demás en el área de Formación ciudadana y cívica del VI ciclo del nivel secundario de la I.E. Jorge Basadre Grohmann de la provincia de Ilo – 2018”

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Escaso desarrollo de la Competencia Convive Respetándose a Sí mismo y a los demás En el Área de Formación Ciudadana Y Cívica En Los docentes del Nivel Secundario de La Institución Educativa. Jorge Basadre Grohmann De Ilo	¿Cómo contribuir a una adecuada GESTIÓN CURRICULAR en el Desarrollo de la competencia: Convive respetándose a sí mismo y a los demás en el Área de Formación Ciudadana y Cívica en los Docentes del Nivel Secundario De La Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann De Ilo?	Implementación de un plan de mejora	Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de la competencia Convive Respetándose a sí mismo y a los demás en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los a través de Implementación de un plan mejora Docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann de Ilo	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar los procesos pedagógicos centrados en la convivencia armoniosa en el área de formación ciudadana y cívica - Optimizar los procesos de Monitoreo, acompañamiento y evaluación - Orientar el Trabajo colegiado de planificación curricular en el área de formación ciudadana y cívica 	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa</p>

Apéndice 2

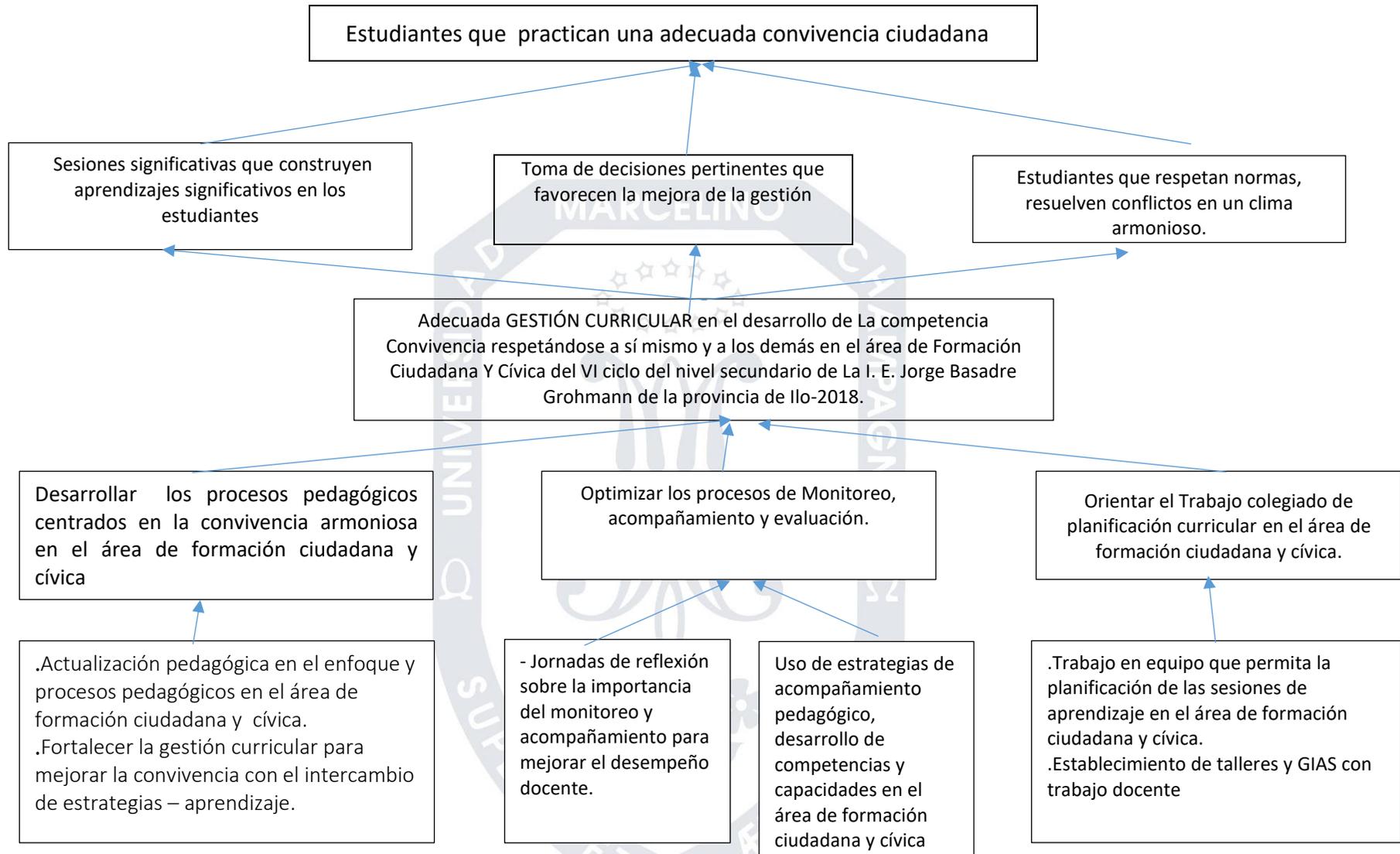
Estudiantes que no practican una adecuada convivencia ciudadana

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Guía de Discusión

Estimados DOCENTES de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann

A continuación, encontraras algunas preguntas sobre su práctica pedagógica con referencia al área de Formación Ciudadana y cívica, responde con confianza, , queremos conocer tu opinión sobre la aplicación de los procesos en el área.

Gracias por la participación.

1.¿Crees que es importante aplicar todos los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de la competencia convive respetándose así mismo y a los demás en el área de formación ciudadana y cívica?

2.¿Conoce el enfoque del área de Formación Ciudadana y cívica?

3.¿consideras importante el proceso de Monitoreo que te aplican?

4.¿Qué aspectos del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación consideras que es más importante?

5.¿ Considera usted que la actualización pedagógica contribuiría a mejorar su labor docente?

6.¿ Participaría usted de los Talleres y GIAS que se organicen en la I.E?

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Fotos

