



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MULTIGRADO N° 0083, NIVEL PRIMARIO, CASERÍO SAN PEDRO DE CUMBAZA, DISTRITO DE SAN ANTONIO DE CUMBAZA, PROVINCIA SAN MARTÍN, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018.

AUTOR: ROBERTH PINEDO DIAZ.

ASESOR: ELIANA TAFUR ACOSTA.

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

San Martín - Tarapoto - enero 2019.



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo.

**A mis hijas quienes son el motivo de seguir adelante y a mi esposa,
por su comprensión y apoyo permanente.**

INDICE

| | |
|-------------------|-------|
| Resumen..... | Pág.5 |
| Presentación..... | 7 |

Capítulo I: Identificación del problema

| | |
|---|----|
| 1.1 Contextualización del problema..... | 9 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática..... | 12 |
| 1.3 Enunciado del problema..... | 15 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución..... | 16 |
| 1.5 Justificación | 19 |

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.

| | |
|--|----|
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema | |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales..... | 20 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales..... | 22 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada..... | 24 |

Capítulo III: Método

| | |
|----------------------------------|----|
| 3.1 Tipo de investigación..... | 28 |
| 3.2 Diseño de investigación.. .. | 29 |

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

| | |
|--|----|
| 4.1 Plan de Acción.. .. | 31 |
| 4.1.1 Objetivos..... | 32 |
| 4.1.2 Participantes..... | 32 |
| 4.1.3 Acciones..... | 33 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos..... | 35 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales..... | 35 |
| 4.1.6 Presupuesto..... | 36 |

| | |
|---|----|
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción..... | 39 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación..... | 42 |
| 4.4 Validación de la propuesta..... | 45 |
| 4.4.1 Resultados de validación..... | 45 |

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente plan de acción busca en el directivo el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, cuyo objetivo es de promover a todos los directores de las escuelas, el análisis y la reflexión, tanto personal como grupal, para buscar algunas mejoras en el desempeño docente y responder a las necesidades y demandas de las instituciones educativas. El motivo fundamental de este plan de acción es que los resultados de la ECE y la ERA, siempre fueron negativas para mi Institución en ambas áreas tanto en matemática como en comunicación es decir que nuestros estudiantes no lograban las capacidades deseadas de esa manera realicé el presente trabajo de investigación denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la institución educativa multigrado del nivel primario, del caserío de San Pedro de Cumbaza, Distrito de San Antonio de Cumbaza, Provincia San Martín-Región San Martín, 2018, planteando como objetivo general Diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en una institución educativa multigrado, está dirigido a dos docentes comprometidos con la mejora profesional.

Para el Plan de Acción, el diseño utilizado es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación/Acción, la técnica utilizada fue la entrevista a profundidad y el instrumento fue el guión de entrevista aplicado a dos docentes.

Y la conclusión más importante es que los docentes reconocen que el plan de monitoreo y acompañamiento sirve para verificar el cumplimiento del trabajo docente y para recoger información sobre el trabajo docente para mejorar y fortalecer su trabajo, sin embargo, el plan de monitoreo, va más allá, pues este es una herramienta que sirve para planificar y gestionar de manera eficaz el proceso, identificando avances y logro de resultados (Monitoreo de Planes, Programas y Proyectos de Desarrollo. Manual de autoaprendizaje. USAID, pag.45)

Palabras claves *Acompañamiento pedagógico, evaluación del aprendizaje, monitoreo pedagógico, práctica docente, reflexión pedagógica.*



PRESENTACIÓN

Al observar que el monitoreo y acompañamiento pedagógico son débiles surgió el interés por realizar esta investigación-acción, titulado Plan de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de la gestión curricular de la institución educativa pública multigrado N° 0083, del nivel primario, del caserío de San Pedro de Cumbaza, Distrito de San Antonio de Cumbaza, Provincia San Martín-Región San Martín, 2018. El objetivo de este trabajo es diseñar un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer la gestión curricular de la institución educativa.

El presente trabajo académico está organizado de la siguiente manera:

En el **Capítulo I**, denominado Identificación del Problema, realizamos la contextualización del problema. Asimismo, realizamos el diagnóstico y la descripción general de la situación problemática haciendo un análisis de sus causas y consecuencias, hasta definir el problema y plantear una alternativa de solución. Finalmente justificamos nuestro trabajo desde los puntos de vista práctico, metodológico y social.

En el **capítulo II** se recogen experiencias anteriores, nacionales e internacionales, de estudios realizados sobre el mismo tema. Asimismo, se presenta los referentes teóricos-conceptuales sobre el problema y la alternativa de solución.

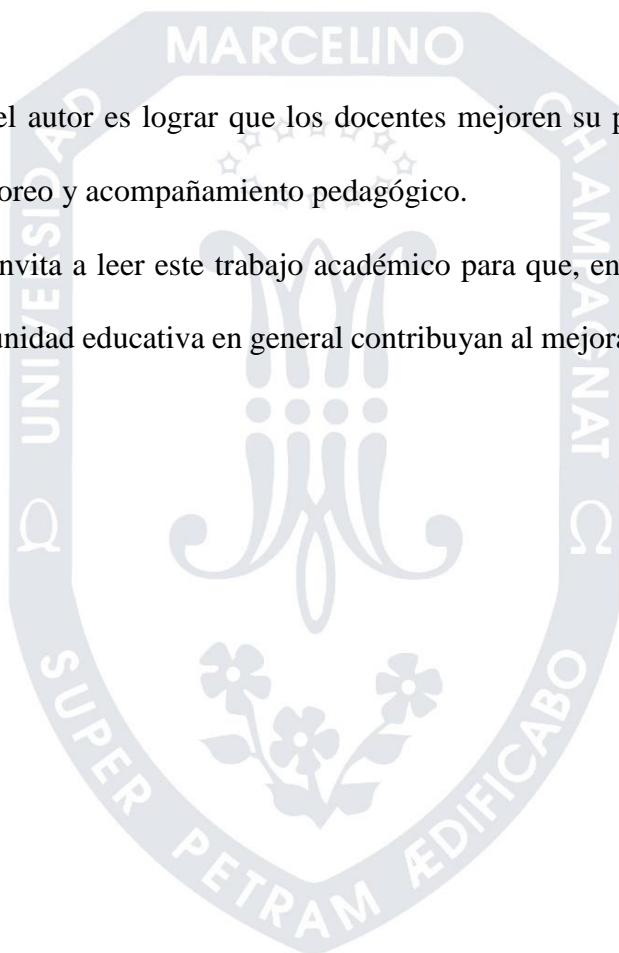
El **capítulo III** refiere a la metodología empleada, haciendo ver que el tipo de investigación es aplicada con enfoque cualitativo y, de acuerdo al diseño de investigación, este trabajo es investigación-acción, ya que al mismo tiempo que investiga busca dar solución a la problemática detectada.

El **capítulo IV** describe la propuesta propiamente dicha, con los objetivos que persigue, las acciones a realizar, así como los recursos humanos y financieros a utilizar durante su ejecución y una matriz de monitoreo y evaluación.

El trabajo concluye presentando las referencias bibliográficas consultadas, así como los apéndices en el que figuran la matriz de consistencia y los árboles de problemas y de objetivos.

La aspiración del autor es lograr que los docentes mejoren su práctica en el aula, a través del monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Finalmente, se invita a leer este trabajo académico para que, entre todos, directivos, docentes y comunidad educativa en general contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

En el contexto educativo nacional la calidad educativa y los buenos resultados que alcancen los estudiantes, es una aspiración, además de que niños, niñas y adolescentes accedan al sistema educativo en igualdad de oportunidades bajo la perspectiva de desarrollo humano. En el marco de la política peruana el estado y la sociedad asume el Proyecto Educativo Nacional, que desde el presente trabajo académico, la institución educativa contribuye al logro de los objetivos del Proyecto Educativo Nacional que en su objetivo estratégico 2 y en la política 7.2 que contribuye a “Fortalecer el rol pedagógico y la responsabilidad profesional tanto individual como colectiva del docente” (MINEDU, 2007 p.15). También se vincula estrechamente con el Proyecto Educativo Regional que menciona en su política 4: “Desarrollo docente integral” y que se relaciona también en su objetivo 4. “Docentes con cultura pedagógica de calidad que potencie la formación continua integral y su desempeño, de aprendizaje permanente, investigación, liderazgo y participación, centrado en el desarrollo de capacidades críticas y creativas de los estudiantes”(MINEDU, 2007 p.13), que también tiene vinculación con el Proyecto Educativo Institucional en el objetivo estratégico Implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.

La Institución Educativa pública en el nivel primaria N° 0083, se encuentra ubicada en el centro poblado de San Pedro de Cumbaza, comprensión del Distrito de San

Antonio de Cumbaza, departamento y Región San Martín, considerada la zona vinícola de la Región.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble. Cuenta con los servicios básicos (agua, luz, desagüe.), una loza deportiva multiuso, único espacio donde los niños y niñas desarrollan sus actividades deportivas, recreativas, artístico culturales y de otra índole, con 3 ambientes para desarrollar las actividades pedagógicas, una sala de Centro de Recursos Tecnológicos y un comedor.

La institución educativa viene ofreciendo servicio educativo desde hace 58 años a la población de San Pedro de Cumbaza, brinda servicio solamente en el nivel primario, contando en la actualidad con 60 estudiantes; por ser multigrado, los estudiantes, distribuidos en 2 grados por aula, son atendidos por tres docentes, incluido el director, quien además de cumplir con sus funciones propias de directivo, también desarrolla tareas pedagógicas en el aula del V ciclo de la EBR, dificultando por ello el cumplimiento de algunas tareas como el monitoreo, acompañamiento y evaluación.

El caserío, de San Pedro de Cumbaza, perteneciente al Distrito de San Antonio, Provincia y Región San Martín, cuenta con una población de 450 habitantes, las principales actividades económicas de sus pobladores en su mayoría se dedican a la agricultura (cultivo de cacao, plátano y otros) y en su minoría a la comercialización de productos de consumo (alimentos, bienes de servicios domésticos domésticos). La comunidad es pacífica y colaborativa; ante el llamado a cualquier emergencia los moradores están listos a apoyar a un persiste la práctica colaborativa como la choba choba. San Pedro de Cumbaza es referente del turismo, los fines de semana especialmente los domingos y feriados llegan personas de diferentes partes de la Región.

La relación con los padres de familia es muy buena, son colaboradores, participativos, responsables, acuden al llamado de los docentes a cualquier reunión; asimismo las relaciones con la comunidad son buenas, respetuosos, ante cualquier emergencia que suscita dentro de la comunidad están listos a colaborar. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en la enseñanza de valores, respeto entre compañeros que hasta hoy se ha perdido.

El plan de acción, se desarrollará en tres momentos: planificación, de junio de diciembre 2018; ejecución, entre marzo a noviembre de 2019 y evaluación, posterior a la ejecución del plan de acción.

El Plan de Acción asegurará el logro de las metas previstas en el Compromiso de Gestión Escolar N° 04, monitoreo y acompañamiento pedagógico y la competencia 5 y 6 del dominio 2 del Marco del Buen Desempeño del Directivo, fortaleciendo también el liderazgo pedagógico, en la dimensión planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, propuesto por Vivane Robinson.

Finalmente, se debe mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas la unidad y el buen clima institucional de los actores educativos, además identificamos como oportunidades la normativa del Ministerio de Educación que favorece la educación de los niños de zonas rurales. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la institución educativa pública en el nivel primaria N° 0083, caracterizada por ser multigrado, podemos mencionar algunas limitaciones en su gestión, debido a que el directivo asume sus funciones propias de gestor (administrativas, pedagógicas, institucionales, comunitarias) y de docente de aula; por la recargada labor que asume, el directivo se ve limitado en cumplir solo algunas de sus responsabilidades, dejando de lado las funciones pedagógicas, como las de asistencia técnica a los docentes, teniendo en cuenta lo anterior manifestado se identificó y priorizó el problema principal con el consenso de toda la comunidad educativa, problema que viene afectando a la gestión curricular, las fuentes que sustentan la problemática identificada se hizo a partir de la revisión de los resultados de evaluación de la gestión del año anterior, los resultados de la ECE, actas de evaluación y la evaluación regional 2017, en el cuarto grado, se concluyó que estos no han sido los esperados, ubicándose todos los niños y niñas en el nivel inicio, frente a este panorama y luego de haber realizado un diagnóstico a nivel de la institución educativa se ha priorizado el siguiente problema es la inadecuada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, dificulta la gestión curricular en escuela multigrado N° 0083, posterior a ello se hizo un análisis sobre las causas que estarían originándola, las mismas que recae en las siguientes causas: Escasa formulación de acciones para rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente y la limitada gestión de los espacios de reflexión y evaluación de la práctica docente; la primera estaría siendo motivada por la escasa delegación de las funciones, y la escasa aplicación de estrategias de MAE para escuela

multigrado; mientras que la segunda por las pocas condiciones para desarrollar las comunidades profesionales de aprendizaje y la carencia de un plan de formación para el fortalecimiento de capacidades de los docentes. Las consecuencias de no efectivizar el MAE. Guardan relación con la supervivencia de prácticas tradicionales como se observan en los docentes de la institución educativa N° 0083 los escasos logros de aprendizaje de los estudiantes y los pocos logros de las metas de gestión escolar.

Para el recojo de la información, se ha empleado la técnica de la entrevista en profundidad, en base a un conjunto de preguntas elaboradas, considerando las categorías a fin de ser aplicadas a los docentes en la Institución Educativa. Luego de haber realizado la aplicación de los instrumentos se presentan los resultados:

- a. Los docentes reconocen que el plan de monitoreo y acompañamiento sirve para verificar el cumplimiento del trabajo docente y para recoger información sobre el trabajo docente para mejorar y fortalecer su trabajo, sin embargo, el plan de monitoreo, va más allá, pues este es una herramienta que sirve para planificar y gestionar de manera eficaz el proceso, identificando avances y logro de resultados (Monitoreo de Planes, Programas y Proyectos de Desarrollo. Manual de autoaprendizaje. USAID, pag.45).
- b. Si bien es cierto, los docentes proponen algunas estrategias para el monitoreo que también es factible de realizarlo para un director de escuela multigrado, sin embargo, dado la naturaleza de escuela multigrado, existen otras estrategias como la autogestión, a través de la cual cada maestro se auto evalúa para mejorar y fortalecer sus competencias mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente” (MINEDU, 2017, pág. 50)

c. Los docentes conocen de manera genérica la importancia de los espacios de reflexión, por lo que es necesario que ellos asuman que estos espacios permiten al docente autoevaluar su práctica pedagógica, más aun teniendo como referencia los resultados del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, por lo que “es necesario hacer preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción puesto en cuestión” (Minedu, 2014, p.54).

d. Blumer (como se citó en Maturana 2011) establece que los docentes reconocen que las condiciones que se requieren para desarrollar los espacios de reflexión de la práctica docente, son la motivación de los docentes y el horario; a los que se podrían incorporar además las condiciones interpersonales y organizacionales.(pág.47)

Finalmente, luego del diagnóstico, efectuado a través de la técnica del árbol de problemas, se ha encontrado que el escaso monitoreo y acompañamiento afecta a la gestión curricular de la institución educativa pública N° 0083 del Caserío de San Pedro de Cumbaza.

1.3 Formulación del problema.

Analizada la situación problemática. Después de un análisis profundo de los problemas que afectan la gestión escolar y considerando los criterios de viabilidad, urgencia, competencias enmarcadas el marco del Buen Desempeño del Directivo, las dimensiones de liderazgo pedagógico y las dimensiones del liderazgo pedagógico, se formuló el siguiente problema: ¿Cómo contribuir a la adecuada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, dificulta la gestión curricular en la institución educativa multigrado N° 0083 nivel primario, caserío de San Pedro de Cumbaza, distrito de San Antonio, provincia de San Martín, región San Martín, 2018.?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Si bien es cierto que en la institución educativa N° 0083 tenemos un sistema de monitoreo que se realiza mediante los Gias. Que se realiza mensualmente para diseñar las unidades, también mediante las revisiones de sus actividades diarias pero esto no

es suficiente para lograr alcanzar los objetivos deseados, esto por el tipo de escuela que es multigrado y esto trae como consecuencia de que los maestros todavía realizan prácticas tradicionales en las aulas la cual perjudica para lograr grandemente las metas propuestas.

Dentro de la gestión institucional existe limitado espacios de reflexión y evaluación a la práctica docente donde podamos compartir experiencias o estrategias que nos dieron frutos favorablemente dentro de nuestras aulas y esta acción institucional se pone de manifiesto a los escasos logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa cuenta con fortalezas como la existencia de buenas condiciones institucionales para buscar su solución, tales como el clima escolar porque existe buen trato entre todos y buenas relaciones entre el docente y el directivo. Asimismo, podemos mencionar como oportunidades es que contamos con especialistas en la UGEL San Martín con predisposición para dar un tiempo extra y con capacidades pedagógicas como para guiar y ayudar a los docentes de esta institución educativa.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Escasa formulación de acciones para rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable replantear el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente en institución educativa multigrado., lo que se detalla en la siguiente tabla.

Tabla N° 1
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

| CAUSAS | OBJETIVO ESPECÍFICO | DIMENSIONES | ACCIONES |
|--|--|---------------------|--|
| Escasa formulación de acciones para rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente. | Objetivo específico 1: Replantear el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente en institución educativa multigrado. | Gestión curricular. | A1.1.Taller de sensibilización sobre la importancia del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente A1.2.Taller sobre la elaboración y aprobación de la ficha de monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera consensuada. |
| Limitada gestión de los espacios de reflexión y evaluación de la práctica docente. | Objetivo específico 2: Proponer espacios de reflexión y evaluación de la práctica docente. | Gestión curricular. | A.2.1.Realizar Gias.de reflexión y evaluación de la práctica docente. A2.2.Taller sobre retroalimentación formativa a los docentes monitoreados. |

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

Conversión del problema en objetivo general.

Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Existe una relación estrecha entre la alternativa de solución y el liderazgo pedagógico debido a que en toda institución debería de haber un líder pedagógico y esto implica

movilizar e influenciar con tus ideas a una meta clara en beneficio de nuestros estudiantes la cual implica formular de acciones para el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.

Como alternativa de solución proponemos formular acciones para rediseñar el plan de monitoreo y evaluación a la práctica docente y estrategias, espacios de reflexión y evaluación de la práctica docente que estas alternativas conllevarán a que tengamos una calidad educativa y que nuestros estudiantes logren excelentes resultados. También buscamos que con estas acciones el desarrollo integral de nuestros docentes de esa manera mejorar su desempeño dentro de las aulas.

Necesitamos que los docentes se sientan comprometidas e involucrados en su práctica docente y para ello optamos como alternativa de solución al problema que aqueja a la institución educativa; los espacio de reflexión en la cual los docentes participen voluntaria y activamente; en dichos espacios los docentes propongan algunas acciones para mejorar la calidad educativa dentro de la institución de esa manera lograr los objetivos planteados al inicio del año escolar.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación práctica:

Esta investigación se realiza porque existe la necesidad de mejorar el nivel de desempeño de los docentes y partir de los resultados obtenidos se podrán implementar talleres de capacitación, jornadas de reflexión, etc; y a través de esto buscar asegurar los resultados en nuestros estudiantes y por ende mejorar el servicio educativo en nuestra escuela.

Justificación metodológica:

La presente propuesta es muy importante porque ofrece la implementación y ejecución de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de esa manera permitirá a que el docente incremente su desempeño, lo cual podrá ser utilizado en diversas instituciones educativas. Esto tiene como referencia la dimensión 3: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo (vivian robinson) y en el dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje del MBDD.

Justificación social

El desarrollo del presente proyecto busca fortalecer las capacidades de los docentes; nos dará como resultado buenas prácticas pedagógicas y mejores aprendizajes de los estudiantes, contribuyendo así a lograr la calidad educativa en nuestra comunidad.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Ortiz (2015) en su investigación titulada Procesos de monitoreo pedagógico y sus implicancias para mejorar la calidad de los aprendizajes en el área de comunicación de la institución educativa N° 55006-17 de Talavera, 2014 desarrollada bajo el diseño de tipo cualitativo, utilizó para la recolección de datos el registro de datos, diario de campo, en una muestra de dos profesoras del tercer grado, llegó a la conclusión de que en la presente investigación, una de las dos categorías, estuvo delimitada directamente a los logros de aprendizaje en el área de comunicación; se deduce que de la intervención efectuada a los docentes de aula observada, genera condiciones didácticas favorables que al final es aprovechado para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas; pero partiendo de mi propia reflexión y acopio de información pertinente y labor más especializada.

Cambia los esquemas de una relación institucional vertical y renuente a las observaciones, hacia el incremento del factor de confianza entre la docente de aula y el directivo. Las reflexiones luego de las observaciones, cambia la actitud del docente observado y al investigador, posibilita virar su interés hacia el uso más óptimo de sus potencialidades personales, profesionales y recursos, para volcarlos hacia sus estudiantes anteponiendo inclusive a sus intereses.

Sánchez, (2014) realizó el trabajo de investigación denominado Diseño de un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo para fortalecer los modos de actuación de los docentes de educación primaria de la FACHSE. Esta investigación se desarrolló tomando en cuenta el diseño no experimental de tipo correlacional, con una población de 11 docentes. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la encuesta, llegando a las siguientes conclusiones:

- 1.-De que existen deficiencias en los Modos de Actuación de los docentes de Educación Primaria de la FACHSE, generados por el incumplimiento de sus funciones, esto se evidenció en los resultados obtenidos de acuerdo a la aplicación del instrumento de observación.
- 2.- Se diseñó, elaboró y fundamentó un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo, sustentado en las teorías científico social de docencia y gestión, para fortalecer los modos de actuación de los docentes de Educación Primaria de la FACHSE.

2.1.2. Antecedentes internacionales.

Ortiz y Soza (2014) realizó la investigación titulada Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre”. El diseño de la investigación es no experimental, de tipo descriptivo correlacional. La población para esta investigación estuvo conformada por 7 docentes y 45 alumnos. La recolección de datos se obtuvo a través de una encuesta. La conclusión es la siguiente:

1.-El acompañamiento que es brindado por la directora y el inspector, ha tenido efectos positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con relación al aspecto metodológico, relaciones humanas afectivas, retroalimentación y rendimiento académico de los estudiantes.

2.- La directora tiene 32 años de experiencia docente, las funciones que desempeña son meramente administrativas, tales como: planificación, organización, control, evaluación y gestión descuidando el proceso de acompañamiento pedagógico, ya que hace observaciones de forma directa e indirecta y en algunas ocasiones hacer reuniones con los docentes.

3.- En las reuniones que hace la directora y el subdirector con algunos docentes, que fueron observados de forma indirecta o directa, les brindan recomendaciones técnicas metodológicas y así mismo, cumplir en tiempo y forma con la planificación, hacer uso de los programas educativos enfocándose en las competencias a desarrollar y enfatizan en la puntualidad y la asistencia a clase.

Porras (2016) Desarrolló la investigación titulada Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán. El diseño de la investigación utilizado es de alcance correlacional. La población está representada por con 14 docentes y la muestra: 03 docentes de los grados 1º, 3º y 5º de básica primaria. Los instrumentos utilizados fueron: cartografía social, observaciones de aula, encuestas. Luego del procesamiento de los datos se llegó a la siguiente conclusión: Para identificar las concepciones de las docentes sobre la enseñanza de las matemáticas se realizó un análisis crítico de los referentes institucionales y algunos instrumentos como la planeación anticipada, planeación día a día y observaciones de aula. Se evidenció que en las planeaciones predomina una concepción de la enseñanza tradicional, ya que el currículum está centrado en el maestro y todo está orientado a la adquisición de conceptos, pero en las prácticas y los referente institucionales (modelo pedagógico, misión visión, etc.) se percibieron algunas características de la pedagogía crítica, ya que se promueve la participación activa del educando y la comunicación horizontal donde estudiantes y maestros interactúan en torno a objetivos comunes, además se humanizan los procesos educativos cuando se propende por el fortalecimiento de los valores y de las actitudes por medio de la reflexión. Al respecto Gadamer (como se cita en Ramírez (2008), plantea “la educación como un proceso de negociación que posibilita la comprensión de los fenómenos de la realidad”, donde es fundamental que todos los sujetos que hacen parte del proceso educativo tenga criterios comunes que sean construidos en conjunto, los cuales permitirán la interpretación y la comprensión del entorno.

2.1. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará Diseñar una propuesta de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en una institución educativa multigrado del nivel primario, del caserío de San Pedro de Cumbaza, Distrito de San Antonio de Cumbaza, Provincia San Martín-Región San Martín, 2018.

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

2.2.1. Monitoreo de la práctica docente:

Minedu (2014) Establece:

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.(p.50).

2.2.2. Acompañamiento a la práctica docente:

Minedu (2014) Establece:

Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente. Este proceso se produce a través del diálogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo. En su desarrollo, la relación profesional entre el equipo directivo y los docentes se caracteriza principalmente por ser horizontal y respetuosa, sin niveles

de superioridad o jerarquía. En este sentido, la comunicación es abierta, asertiva y empática, y se desarrolla en un clima de respeto y confianza mutua

Dean (como se citó por Mairena 2015) dice que en el contexto educativo se requiere la intervención de especialistas en la gestión y formación en servicio, por ello se define que: El Acompañamiento como servicio está destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadoras de programas, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.

2.2.3.Evaluación

“La evaluación es el proceso más neurálgico y completo en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico.” (Oloya 2018 pág.27).

La evaluación del desempeño profesional del docente es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad y sus características son:

Integral.-se analizan todos los elementos que constituyen la acción docente, se profundiza en los aspectos más significativos y se hace hincapié en los que presentan una mayor debilidad en su desarrollo.

Formativa.-durante el proceso se introducen los cambios necesarios para la mejora según los datos que se vayan recopilando en el proceso evaluativo. Reconocer que la evaluación es una herramienta útil para la identificación de fortalezas y debilidades de la actuación didáctica.

Criterial.- Con referencia a la conducta en esta evaluación se describen con detalle todas las conductas-tipo que se desarrollan en el aula con diferentes niveles de desempeño profesional desde las más abstractas hasta las más concretas. (Valdés, 2009, p.128).

2.3. Espacios de Reflexión de la práctica docente.

Al respecto Blumer (1981) menciona que “la importancia asignada a los espacios de reflexión pedagógica se presenta en el ámbito individual, interpersonal y organizacional. En lo individual, se le considera una oportunidad para aprender profesionalmente superando las debilidades y desarrollando las fortalezas, lo que se condice con el planteamiento de George Mead, en relación a que la persona está dotada de un “sí mismo” y esto le permite percibirse, tener conceptos, actuar y comunicar consigo misma, el docente se convierte en un objeto de su propia acción.

En otro aspecto, se enfatiza, que estos espacios son una forma de interacción profesional, cuya base es la comunicación. En este sentido, se acude nuevamente al Interaccionismo Simbólico para comprender el significado que los docentes atribuyen a la interacción social, que se convierte en esencial, tanto en la constitución del individuo como en la producción social de sentido”. (Citado en Maturana,2011,p.47-48)

CAPÍTULO III

MÉTODO.

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de la gestión curricular de la institución educativa pública multigrado que explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la institución educativa N° 0083, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos:

entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, porque parte de un problema y el entrevistador o la entrevistadora procura que la o las personas entrevistadas orienten libremente su respuesta y reconstruyan sus percepciones y representaciones de una manera completa. También es abierta porque no tiene una estructura definida. Es flexible, porque este tipo de investigación se realiza entre las respuestas conseguidas de los actores y el sustento de la teoría, reconstruyendo la realidad desde las percepciones o cómo lo observan los participantes. Es holístico, porque la investigación cualitativa busca la comprensión de la totalidad de cualidades que se interrelacionan en torno a un problema o fenómeno, objeto de estudio.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida al caso de la IE pública, primaria, multigrado N° 0083, del caserío de San Pedro de Cumbaza, distrito de San Antonio de Cumbaza, provincia de San Martín, Región San Martín, la problemática a

modificar está referida al limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: Inadecuada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, dificulta la gestión curricular en escuela multigrado N° 0083, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Formular acciones para rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, también se propondrá estrategias, espacios de reflexión y evaluación de la práctica docente, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra institución educativa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción.

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 0083 del Caserío de San Pedro de Cumbaza.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El Plan de Acción es importante y pertinente porque la situación actual de la escuela rural es crítica en cuanto al logro de aprendizajes, según los resultados de las evaluaciones estandarizadas aplicadas por el MINEDU, y urge tomar acciones referidas al monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente para contribuir a solucionar la crisis, en correspondencia con los referentes teóricos que brindó la Universidad Marcelino Champagnat durante el proceso de formación en servicio a los

directivos que buscaron obtener el título de Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Rediseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, en la institución educativa multigrado N° 0083 nivel primario, caserío de San Pedro de Cumbaza, distrito de San Antonio, provincia de San Martín, región San Martín, 2018.

Objetivos específicos:

OE1. : Planificar estrategias para rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

OE2. Planificar estrategias de reflexión y evaluación de la práctica docente.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 0083. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 1 director
- 02 docentes del nivel primario.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CAUSAS | ACCIONES |
|--|--|---|
| Objetivo específico 1 Replantear el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente en institución educativa multigrado. | Escasa formulación de acciones para rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente. | A1.1.Taller de sensibilización sobre la importancia del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente. A1.2.Taller sobre la elaboración y aprobación de la ficha de monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera consensuada. |
| Objetivo específico 2: Proponer espacios de reflexión y evaluación de la práctica docente. | Limitada gestión de los espacios de reflexión y evaluación de la práctica docente. | A.2.1.Realizar Gias.de reflexión y evaluación de la práctica docente. A2.2.Taller sobre retroalimentación formativa a los docentes monitoreados. |

Objetivo específico 1: Replantear el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente en institución educativa multigrado.

A1.1.Se realizará un taller de sensibilización sobre la importancia de contar con un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, ajustado a la realidad de la institución educativa, que es multigrado, dicho taller lo haremos con los dos colegas que están trabajando en la institución educativa. El horario de inicio al taller será a las 2.30 de la tarde previa firma del control de asistencia y terminaremos a las 5.30

también firmando el control de asistencia al taller mediante una ruta a seguir por parte del director de la institución educativa. Esperando salir sensibilizados sobre la importancia de contar con un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que fortalecerá el trabajo de los maestros en aula.

A1.2. Con la presencia de los dos colegas más el director de la institución educativa se realizará el taller sobre retroalimentación formativa a los docentes monitoreados. El horario como está establecido por los colegas será de 2.30 p.m. hasta las 5.30 p.m. Se utilizará también una ruta de trabajo para el desarrollo del taller. Los materiales a usar serían: plumones, papelotes, laptop, proyector, cinta Mk. y otros.

Objetivo específico 2: Proponer espacios de reflexión de los resultados del monitoreo para la retroalimentación compartida entre los docentes.

A2.1. Se gestionará espacios (Gias) de reflexión y evaluación de la práctica docente la misma que servirá para mejorar la formación y el desarrollo profesional de cada uno de los docentes; se realizará en el horario de la tarde sin perjudicar las labores académicas de 2.30 p.m. hasta las 5.30 p.m. Donde cada maestro reflexionará sobre su desempeño en las aulas con la participación activa de cada uno de ellos y mejorar en los aspectos que faltan.

A.2.2. Se realizará talleres sobre retroalimentación formativa a los docentes monitoreados. Dicho taller se empezará a las 2.30 de la tarde y terminaremos a las 5.30. Se analizará y dialogaremos sobre los resultados del monitoreo realizado a los docentes luego se hará la retroalimentación formativa por parte del director potenciando sus fortalezas encontradas y incidiendo más en los aspectos a mejorar por parte de los docentes y los materiales a usar serían: plumones, papelotes, laptop, proyector, ecran, cinta Mk. y otros.

4.1.4 Técnicas e instrumentos.

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|-----------------|---------------------|
| Entrevista | Guía de Entrevista |

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- 01 Director
- 02 Docentes
- 60 estudiantes

Recursos materiales

- Materiales de escritorio
- Laptop y proyector multimedia
- Fotocopia.

4.1.6 Presupuesto.

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para realizar las acciones planteadas que aseguran el logro de los objetivos propuestos, se utilizarán recursos económicos, financiados a través de los recursos propios desarrollados en la institución educativa pública del nivel primaria N° 0083, además del autofinanciamiento obtenido, obtenidos a partir del aporte de la APAFA y la realización de actividades para recaudación de fondos.

Tabla N° 4
Presupuesto

| ACCIONES | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|---|---|----------|-------|---------------------------|
| 1.1.Taller de sensibilización sobre la importancia del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente | <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de escritorio • Laptop y proyector multimedia • Fotocopias | 02 | 40 | APAFA |
| 1.2.Taller sobre la elaboración y aprobación de la ficha de monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera consensuada. | <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de escritorio • Laptop y proyector multimedia • Fotocopias | 02 | 40 | APAFA |
| 2.1.Realizar Gias.de reflexión y evaluación de la práctica docente. | <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de escritorio • Laptop y proyector multimedia • Fotocopias | 02 | 30 | APAFA |

| | | | | |
|--|---|----|----|-------|
| 2.2.Taller sobre retroalimentación formativa a los docentes monitoreados | <ul style="list-style-type: none">• Materiales de escritorio• Laptop y proyector multimedia• Fotocopias | 03 | 30 | APAFA |
|--|---|----|----|-------|

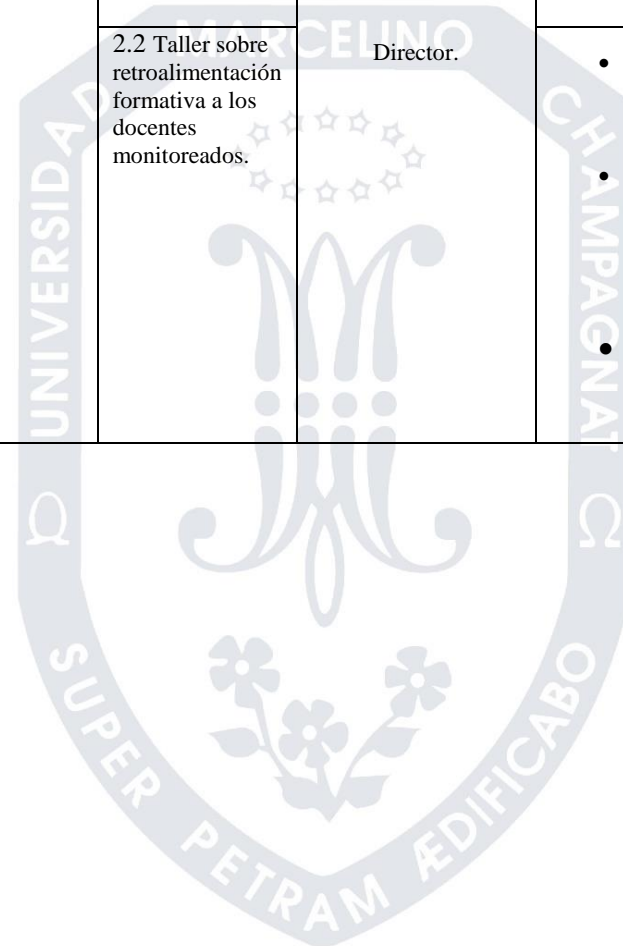


4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | OE2. Proponer estrategias, espacios de reflexión y evaluación de la práctica docente | 2.1 Realizar Gias.de reflexión y evaluación de la práctica docente. | | <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de escritorio • Laptop y proyector multimedia • Fotocopias | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2.2 Taller sobre retroalimentación formativa a los docentes monitoreados. | Director. | <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de escritorio • Laptop y proyector multimedia • Fotocopias | | | | | | | | | | | | | | |



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

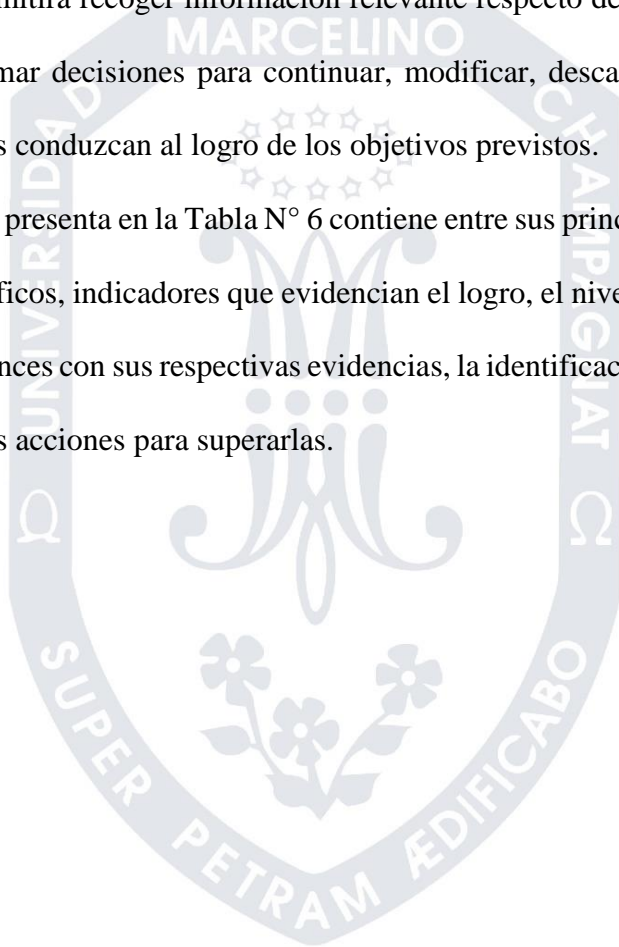
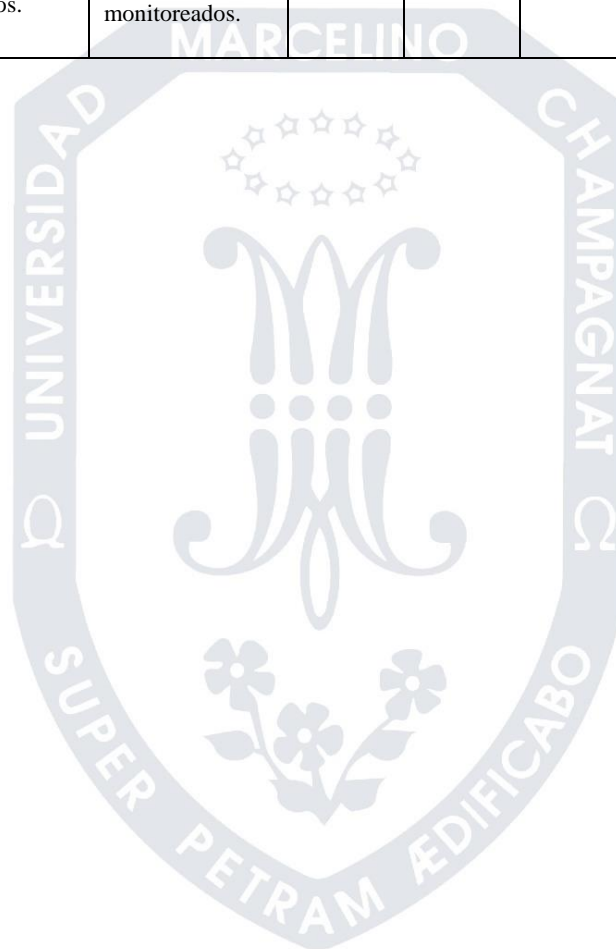


Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación.

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | INDICADORES | META | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|--|---|---|-------------------------|-----------------|--------------|--|---|--|
| | | | | 1 No logrado | 2 En proceso | 3 Logrado | | | |
| Replantear el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente en institución educativa multigrado. | 1.1. Taller de sensibilización sobre la importancia de contar con un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. | Porcentaje de docentes que participan en el taller de sensibilización. | 100% de docentes participan en el taller de sensibilización. | | x | | Registro de asistencia, acta de reunión | Inasistencia del docente. | Sensibilización a los docentes para su participación efectiva. |
| | 1.2. Taller sobre la elaboración y aprobación de la ficha de monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera consensuada. | Porcentaje de docentes que participan en la elaboración y aprobación de la ficha de monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera consensuada. | 100% de docentes participan en la elaboración y aprobación de la ficha de monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera consensuada. | | x | | Registro de asistencia, acta de reunión. | Ausencia de algún docente en los espacios de reflexión. | Reprogramación del taller. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|---|---------------------------|-----------------------------|
| Proponer espacios de reflexión y evaluación de la práctica docente. | 2.1.Espacios (Gias) de reflexión y evaluación de la práctica docente | Porcentaje de docentes que participan en los (Gias) | 100% de docentes participan en los Gias. | | x | | Registro de asistencia, acta de reunión | Inasistencia del docente. | Reprogramación de los Gias. |
| | 2.2 Taller sobre retroalimentación formativa a los docentes monitoreados. | Porcentaje de docentes que participan en el taller sobre retroalimentación formativa a los docentes monitoreados. | 100% de docentes participan en el taller sobre retroalimentación formativa a los docentes monitoreados. | | x | | Registro de asistencia, acta de reunión | Inasistencia del docente. | Reprogramación del taller. |



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7

Resultados de validación

| DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN | | |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| Factibilidad | Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta. | | X | |
| Aplicabilidad | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros | | X | |
| Generalización | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes | | X | |
| Pertinencia | Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico | | X | |
| Validez | Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | | X | |
| Originalidad | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción. | | X | |

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la Ficha de Autoevaluación y Evaluación del Informe del Trabajo Académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico, adaptado por la Universidad Marcelino Champagnat – UMCH - para la certificación del Título de Segunda Especialidad con mención en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el revisor del trabajo académico, asignado por la UMCH.

REFERENCIAS

- ✓ Ferrada, Mejias, Peñailillo, Sobarzo.(2014). Fortalecimiento de las prácticas de retroalimentación y monitoreo docente del equipo directivo. Universidad del Bio Bio, Chile.
- ✓ García Alama, Ramón Eduardo, (2018). Estrategias del acompañamiento para fortalecimiento de los procesos didácticos del área de matemática - nivel secundaria en la institución educativa 15018 “Coronel Andrés Rázuri” de Tambogrande – Piura. PUCP.
- ✓ GR-San Martín, (2005). Proyecto Educativo Regional
- ✓ Gómez E. Lesli J. (2014).: Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica docente, de la modalidad de secundaria, del turno vespertino, del Instituto Público “Miguel Bonilla Obando”, ubicado en el distrito VII del municipio de Managua, II semestre del año 2014. Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua.
- ✓ Hernández, Fernández y Baptista. (Sexta edición) (2014). Metodología de la investigación. Mexico:Mexicana.
- ✓ Macario Pedro Vicente Lobos (2012), Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k’iche’ en municipios de quiché. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- ✓ Martín, E. (2017). La importancia de evaluar la práctica docente. El diario de la educación. Recuperado de <http://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/03/29/la-importancia-de-evaluar-la-practica-docente>.

APÉNDICES

Apéndice 1

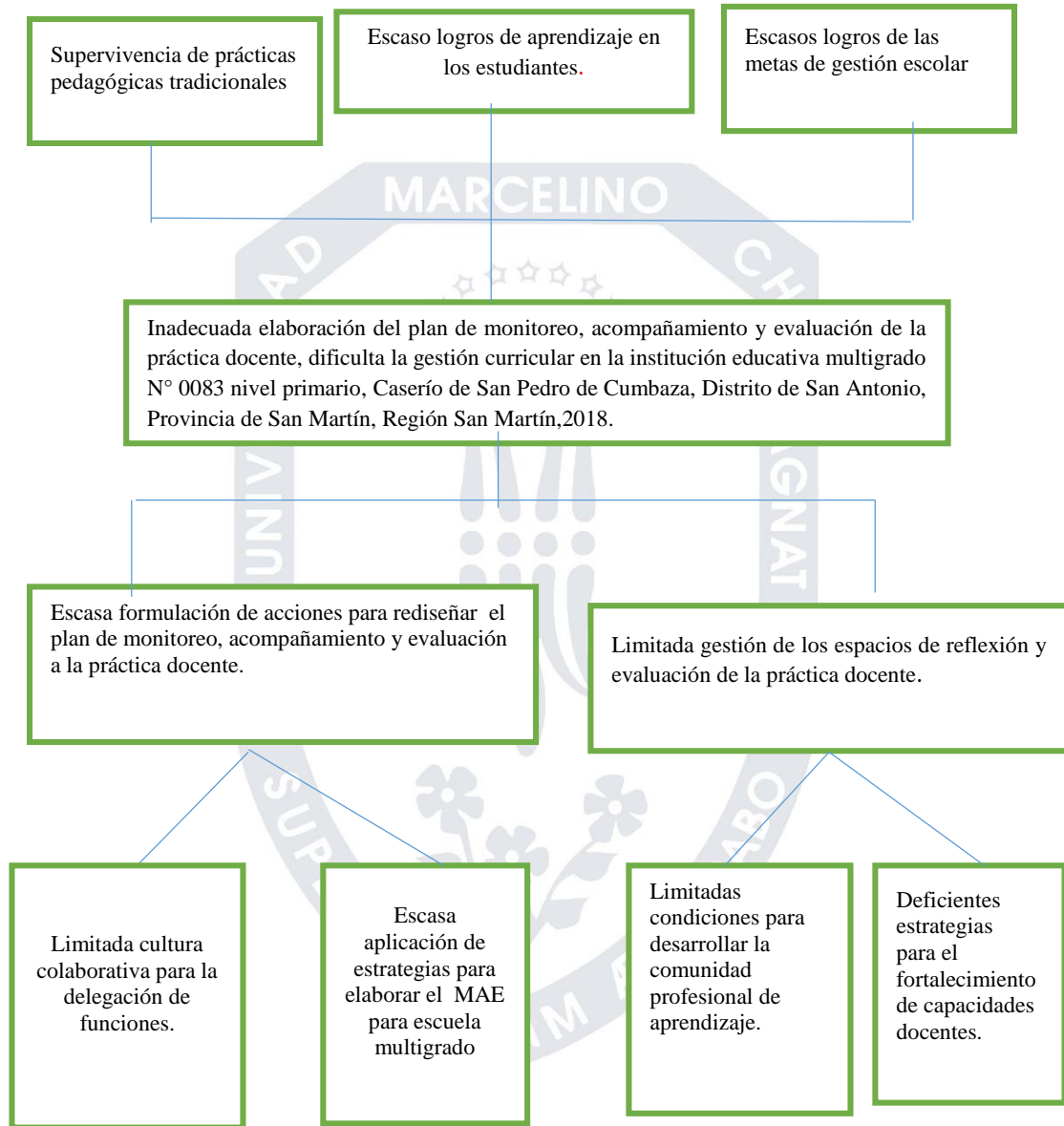
Matriz de consistencia.

Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa multigrado N° 0083, nivel primario, Caserío San Pedro de Cumbaza, Distrito de San Antonio de Cumbaza, Provincia San Martín, Región San Martín, 2018.

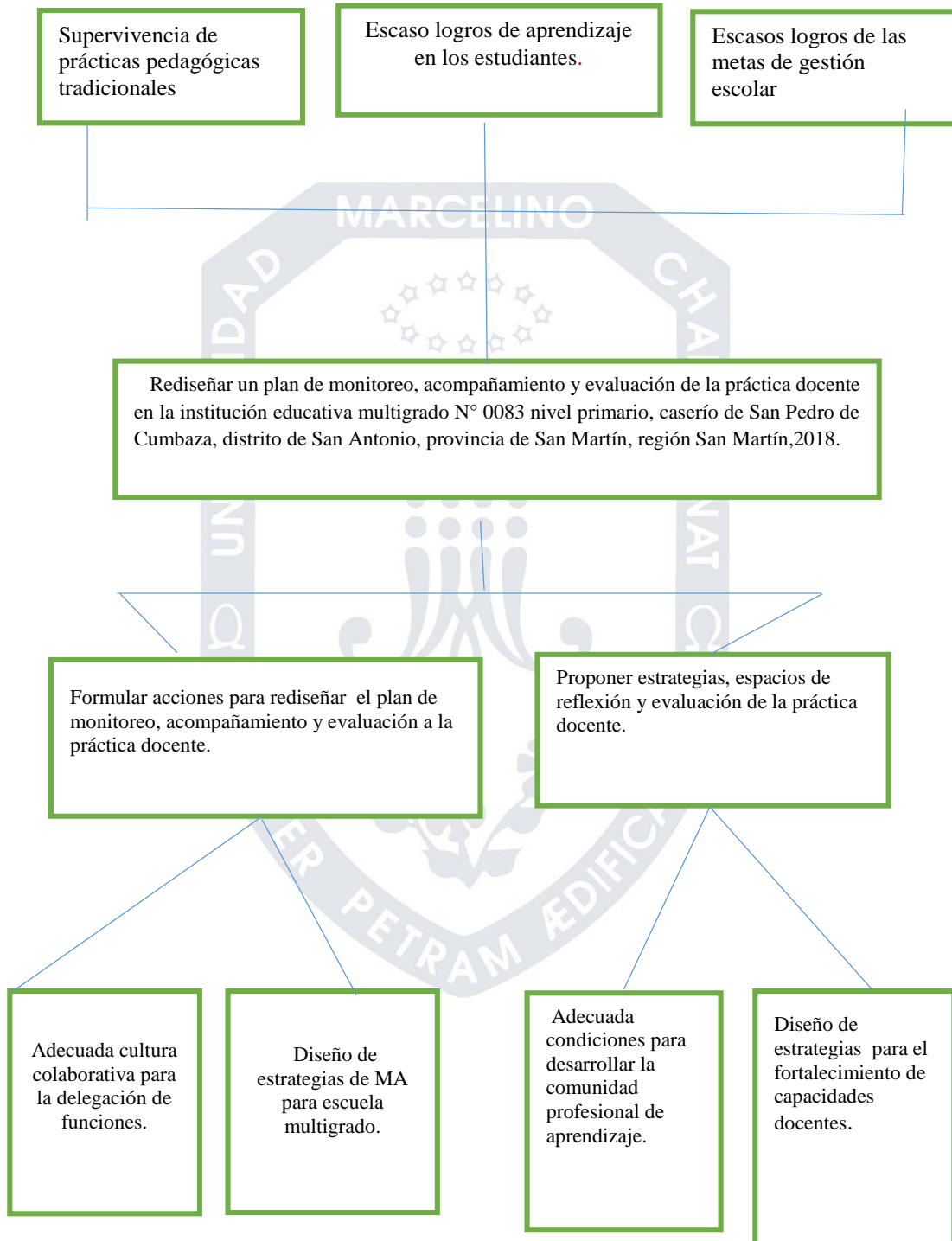
| Situación problemática | Formulación del problema | Alternativa de solución | Objetivo general | Objetivos específicos | Método |
|--|--|---|--|--|--|
| Inadecuada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, dificulta la gestión curricular en la institución educativa multigrado N° 0083 nivel primario, caserío de San Pedro de Cumbaza, distrito de San Antonio, provincia de San Martín, región San Martín, 2018. | ¿Cómo contribuir a la adecuada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en escuela multigrado? | Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en escuela multigrado. | Rediseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, en la institución educativa multigrado N° 0083 nivel primario, caserío de San Pedro de Cumbaza, distrito de San Antonio, provincia de San Martín, región San Martín, 2018. | OE1. Planificar estrategias para rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. OE2. Planificar estrategias, de reflexión y evaluación de la práctica docente. | Enfoque: investigación cualitativa. Tipo: aplicada. Diseño: investigación acción participativa. Técnicas: entrevista semiestructurada. Instrumentos: guía de entrevista. Técnicas de procesamiento de datos: establecimiento de categorías y subcategorías a partir de la entrevista. |

Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3 Árbol de objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Guía de preguntas para una entrevista en profundidad (entrevista)

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LOS DOCENTES DE LA I.E.N° 0083 SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

CATEGORIA 1.-Plan de monitoreo

1.¿ Por qué será importante el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la labor pedagógica en la

I.E.....
.....

2.¿Que estrategias se podría utilizar para que el MAE. sea ejecutado en una escuela multigrado?.....
.....
.....

Pregunta 3.-¿Qué condiciones se tiene que asegurar en una escuela multigrado para que el MAE. Sea ejecutado?
.....
.....

CATEGORÍA 2: Espacios de reflexión de los resultados del monitoreo.

Pregunta 1 ¿.Será importante generar espacios de reflexión de los resultados del monitoreo?.....
.....

Pregunta 2.¿ Qué condiciones o estrategias se deben asegurar o desarrollar para que los espacios de reflexión de la práctica docente se desarrolle en la institución educativa?
.....
.....

Apéndice 5
Evidencias de las acciones realizadas





