



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN
DE LA PRÁCTICA DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE DE LA
MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA
BASTIDAS DEL DISTRITO DE AREQUIPA - AREQUIPA**

AUTOR: Julia Esperanza Paredes Fernández

ASESOR: Walter Willy Ramos Pacco

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mis padres.

A mi maestra de primaria
Bethzabé Rodríguez de Ruiz.

ÍNDICE

RESUMEN	V
PRESENTACIÓN	VI
CAPÍTULO I	7
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.1 Contextualización del problema.....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Formulación del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación.....	17
CAPÍTULO II.....	19
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	19
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	19
2.1.1 Antecedentes nacionales	19
2.1.2 Antecedentes internacionales	21
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	22
2.2.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	22
2.2.2 Área curricular Matemática.....	29
2.2.3 Práctica docente	31
2.2.4. Programa de fortalecimiento docente.....	33
2.2.5 Trabajo colegiado	34
2.2.6. Comunidades profesionales de aprendizaje	35
2.2.7 Las jornadas de reflexión	38
CAPÍTULO III.....	39
MÉTODO	39
3.1 Tipo de investigación	39

3.2Diseño de investigación	40
CAPÍTULO IV	42
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	42
4.1 Plan de Acción	42
4.1.1 Objetivos	43
4.1.2 Participantes	44
4.1.3 Acciones.....	44
4.1.5 Recursos humanos y materiales	48
4.1.6 Presupuesto	49
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	53
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	58
4.4 Validación de la propuesta	63
REFERENCIAS	64
APÉNDICES	68
TABLAS	
Tabla 1. Causas y Objetivos.....	16
Tabla 2. Objetivos específicos y acciones propuestas	45
Tabla 3. Técnicas e instrumentos a utilizar.....	48
Tabla 4. Matriz de planificación	54
Tabla 5. Matriz de monitoreo y evaluació.....	59
Tabla 6. Resultados de validación.....	63
Apéndices	
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

RESUMEN

En el presente trabajo se propone y se fundamenta un plan de acción para fortalecer la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente mediante la implementación del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación orientado a la mejora de la práctica docente para el logro del aprendizaje de la matemática en las estudiantes de la IE Micaela Bastidas del mercado de Arequipa implementando programas de fortalecimiento docente, reformulando el plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, promoviendo el trabajo colegiado para mejorar la práctica docente que a su vez mejorará el aprendizaje de las estudiantes en esta área.

El diseño empleado es la Investigación acción en su variante Investigación acción participativa y que a su vez corresponde al tipo de investigación aplicada.

Las técnicas e instrumentos utilizados en el recojo de información para el diagnóstico y descripción del problema han sido la encuesta mediante un cuestionario, focus group, observación mediante fichas de observación y el análisis del problema mediante la técnica del árbol de problemas y objetivos.

Palabras Clave: Acompañamiento, Fortalecimiento, Gestión, Liderazgo, Monitoreo, Participación

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación consiste en un plan de acción gestionado por el directivo orientado a mejorar la práctica pedagógica del docente de la IE Micaela Bastidas para la mejora de los aprendizajes esperados en sus estudiantes en el área de la matemática según las metas trazadas, mejorando y fortaleciendo a su vez el monitoreo, acompañamiento y evaluación de dicha práctica que le corresponde en su tarea de n importante como es lo referido a la *práctica docente* en que las acciones de monitoreo y acompañamiento a la misma no han coadyuvado a mejorar esta práctica ya que ésta se traduce en los logros de aprendizaje según las metas trazadas en el área de la matemática en las estudiantes de las institución educativa “Micaela Bastidas” y que le corresponde abordar en el rol que tiene de liderar, investigar, innovar, promoviendo cambios para crear las condiciones que permitan la mejora de los aprendizajes.

Este plan de acción se presenta de la siguiente manera: en el primer capítulo se identifica el problema en base al cual se formula; en el segundo capítulo se expone los fundamentos teóricos haciendo referencias a los antecedentes, estudios y/o experiencias anteriores tanto a nivel nacional como internacional, y se desarrollan los referentes conceptuales en que se sustenta; en el tercer capítulo se describe el método aplicado señalando el tipo y diseño de investigación. El cuarto capítulo se presenta la propuesta del plan de acción en si, tiene que ver con la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Finalmente, la validación, proceso y resultados de la propuesta se llevará a través del criterio de especialistas.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La I.E. “Micaela Bastidas” está situada en la Calle Melgar No 307 cercado de la ciudad de Arequipa, distrito, provincia y región de Arequipa, dentro del área que corresponde al centro histórico de la ciudad, declarada patrimonio cultural de la humanidad, en donde también están ubicados la plaza de armas, la catedral, la Municipalidad, las iglesias, y es sedes de instituciones y monumentos importantes.

Desde el enfoque territorial, la institución educativa por estar ubicada en el centro histórico de la ciudad y por la presencia de vías de acceso tiene una comunidad educativa que procede de diversas zonas o conos de la ciudad, es decir, el mayor porcentaje de estudiantes proceden de hogares que no domicilian en el centro de la ciudad sino lejos, en zonas marginales como la zona del cono Norte distrito de Cerro Colorado en que el trayecto entre su domicilio y la IE es largo más de 45 minutos, Miraflores, Mariano Melgar, Paucarpata, Hunter, etc. hecho que tiene relevancia en el problema de la impuntualidad de las estudiantes en la hora de llegada a la IE; hogares en donde los padres a su vez en su mayor porcentaje han migrado de zonas altas de la Región Arequipa o de departamentos como Puno, Cusco, Apurímac, Madre de Dios, dedicados a actividades económicas como el comercio a menor escala y ambulatorio, construcción civil, pescadores, choferes etc. algunos trabajadores públicos con ingresos económicos de bajo a mediano. En cuanto al Centro histórico es zona turística y comercial, centro administrativo y de servicios, con alto tráfico vehicular y poblacional y en zonas próximas a la IE se encuentran la comisaria de Santa Martha, el Palacio de la Corte Superior de Arequipa, las iglesias de Santa Marta y Santa Teresa, el hospital de Essalud Hospital Nacional Alberto Seguin Escobedo, el Instituto cultural peruano norteamericano, la Municipalidad Provincial de Arequipa (el filtro), El Arzobispado, La universidad Nacional de san Agustín, El hospital nacional Goyeneche, centros comerciales. Por otra parte, en calles aledañas a la IE se tiene lugares de expendio de bebidas alcohólicas y lugares de consumo de drogas. La comunidad así descrita demanda a la institución

educativa la formación de estudiantes con autonomía y preparación para continuar estudios técnicos o universitarios o emprender un negocio o empresa, llevar a cabo su proyecto de vida, participar en la mejora de la calidad de vida de su comunidad, en el cuidado del medio ambiente, seguridad vial y participación de una ciudadanía activa y por el bien común.

La Institución Educativa Micaela Bastidas creada en 1963 atiende a estudiantes mujeres del nivel de educación secundaria de menores en el turno de mañana, a una población de 790 estudiantes distribuidas en treinta y seis (36) secciones. Tiene un equipo directivo conformado por una directora, una subdirectora y un subdirector, 55 docentes y 6 auxiliares. Cuenta en parte con una infraestructura antigua de sillar de hermosa arquitectura destinada a las oficinas de dirección, subdirecciones, secretaria, sala de profesores, auditorio y biblioteca; cinco pabellones en donde están distribuidas las aulas que son construcciones de material noble antiguas, se cuenta con baterías de baños en cuatro pabellones. Cuenta con tres (03) laboratorios (física, biología y química) debidamente implementados, un (01) aula de investigación científica con 36 computadoras, dos (02) talleres (Industria del vestido y alimentaria) medianamente implementados, la (01) biblioteca con aprox. dos mil libros y 21 computadoras, el auditorio para 200 personas, patio, áreas verdes, un (01) polideportivo, servicios básicos de agua y desagüe, electricidad, teléfono e Internet.

Las estudiantes como las de cualquier IE de gestión pública proceden de familias en su mayoría de modesta condición económica y con perspectivas de superación y demuestran disposición a los aprendizajes y a participar en actividades o proyectos tanto a nivel de aula como a nivel institucional, en las diversas organizaciones estudiantiles de la institución, muchas poseen talentos artísticos y cualidades como deportista; sin embargo, principalmente por la lejanía de sus domicilios al menos un 50% incurren en el problema de la impuntualidad, y muchas estudiantes evidencian desinterés por sus obligaciones escolares, algunas con problemas de conducta; se da también casos en que la estudiante aporta en la economía del hogar así algunos padres matriculan a sus hijas en esta IE y no en un centro cercano a su casa porque tienen sus negocios en los mercadillos o centros comerciales del centro de la ciudad a donde acuden las estudiantes al terminar la jornada escolar para ayudar en el trabajo. En las familias por la estrechez económica es frecuente que ambos padres trabajen descuidando por este motivo la educación de sus hijas al no

apoyarlas y no participar en las actividades de la IE, situación de descuido que se da también en el caso de los hogares desintegrados o disfuncionales que es frecuente. Sin embargo, hay padres que participan y están pendientes de los progresos de sus hijas apoyando a la institución. Los directivos ejercen su liderazgo en el marco del buen desempeño directivo gestionando las condiciones para el mejor logro de los aprendizajes y se capacitan en cursos virtuales y programas de formación oficiales que brinda el Ministerio de educación; los docentes, 55 en total de los cuales 12 contratados, preparados, con segundas especialidades y/o maestrías en su mayoría, se identifican con la I.E. participan en la gestión, aportando en la toma de decisiones y solución de problemas y demuestran su compromiso con la mejora de los aprendizajes y algunos con competencias en el dominio de enfoques pedagógicos y estrategias centradas en el aprendizaje de las estudiantes, conocen la realidad del aula, sin embargo hay docentes indiferentes más preocupados por sus intereses personales que en los problemas de las estudiantes que muestran incumplimiento y falta de puntualidad, por otra parte los docentes en general tienden al trabajo individualizado y no participan en espacios para compartir sus experiencias profesionales dentro de la IE. En cuanto al clima y la convivencia en general es favorable las estudiantes aprecian a sus profesores, pero se evidencian algunos conflictos en las relaciones entre los docentes: de carácter personal, motivados por intereses personales, por falta de comunicación, falta de motivación para el trabajo colaborativo; respecto a la relación docente y padre de familia no hay mucha comunicación pues a pesar de que se los convoca para que tomen conocimiento del progreso de sus hijas no asisten, solo a las reuniones generales y poco.

En el contexto descrito, el problema de la puntualidad a la hora de llegada a la I.E en que incurren el 50% de las estudiantes, la falta de apoyo de los padres de familia a sus hijas en sus aprendizajes ya sea por motivos de trabajo, por el bajo nivel educativo de los padres o por que provienen de hogares disfuncionales intervienen como factores negativos en los aprendizajes de las estudiantes obstaculizando la labor del docente. Asimismo la falta de motivación para el trabajo colaborativo de los docentes pues si bien participan en las reuniones de las horas colegiadas, solo es para coordinar mas no para compartir sus experiencias profesionales, para hacer práctica de aprendizaje colaborativo ya que mayormente tienden al trabajo individualizado lo cual limita la gestión en la búsqueda de estrategias para la mejora de los aprendizajes.

El cambio para la mejora de los aprendizajes es posible pues la IE Micaela Bastidas cuenta con fortalezas para ello: directivos capacitados por el MINEDU en gestión escolar con liderazgo pedagógico, docentes predispuestos al cambio a través de un trabajo cooperativo, estudiantes identificadas con la institución, y con disposición para el aprendizaje y con deseos de superación, en cuanto a recursos se cuenta con laboratorios y talleres debidamente implementados, se cuenta con programas como la escuela de padres y familias fuertes con las que se busca involucrar y acercar al padre de familia. La ubicación de la IE en el centro histórico es una oportunidad que se puede aprovechar como oportunidades de aprendizaje por la posibilidad de acceso a lugares turísticos, iglesias, plazas, museos, salas de arte, bibliotecas por otra parte la presencia de instituciones de la policía, de salud o de educación superior posibilita los convenios interinstitucionales para brindar seguridad a las estudiantes, desarrollar escuelas saludables, o de capacitación a docentes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La situación problemática analizada a través de la técnica del árbol de problemas es la *Gestión inadecuada en el acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en el aprendizaje de la matemática en las estudiantes de la IE Micaela Bastidas del mercado de Arequipa*. El análisis de las actas de evaluación finales de los últimos tres años asimismo de los resultados de las pruebas ECE muestran que el aprendizaje en el área de matemática en la IE Micaela Bastidas tiene bajos niveles de logro, las notas obtenidas en su mayoría se encuentran en proceso (entre 11 y 13); estos bajos niveles de logro también se evidencian en los resultados de las pruebas ONEM (concurso nacional de matemática), asimismo del análisis de las fichas de monitoreo al desempeño docente, el cuaderno de campo de monitoreo se tiene que los docentes muestran deficiencias en el desarrollo de los procesos pedagógicos en aula, así en lo referido a la rúbrica N° dos *Promueve el razonamiento, creatividad pensamiento crítico (Ficha de Monitoreo al desempeño docente)* se ha observado que los docentes no incluyen en sus procesos pedagógicos y didácticos actividades que permitan un aprendizaje significativo de las competencias matemáticas según enfoque de área o enfoque centrado en la resolución de problemas, sus planificaciones no están contextualizadas es decir muchas veces adoptan las planificaciones sugeridas en las rutas de aprendizajes y no las adecuan a la realidad

del aula; considerando que los compromisos de gestión escolar orientan la labor de los directivos de las II EE la situación problemática priorizada tiene directa relación con el Cuarto Compromiso de Gestión Escolar: el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, que tiene como prácticas claves la planificación curricular colaborativa, el seguimiento al desempeño de los estudiantes, la supervisión y acompañamiento de los aprendizajes y a la promoción del trabajo colaborativo y desarrollo docente, En la IIEE Micaela Bastidas se lleva cabo el proceso de Monitoreo acompañamiento y evaluación en forma planificada sin embargo las evidencias de la situación problemática descrita indican que la gestión de acompañamiento y fortalecimiento al trabajo docente no es la adecuada.

El problema identificado ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas; técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto, permitiendo determinar los objetivos estratégicos, dimensionar en función de la gestión escolar y establecer las acciones a desarrollarse; es así que mediante esta técnica se determinó como primera causa Docentes desmotivados reacios a las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico con poca disposición a la reflexión sobre su práctica, debido a factores causales de formación y profesionalización, de métodos y procesos, del dominio docente en su práctica pedagógica, y que dan como resultados o efecto que estos docentes tengan bajas expectativas en el logro de aprendizajes en las estudiantes. Se relaciona con los procesos de gestión curricular.

La segunda causa identificada, se refiere a un Inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, la misma que se relaciona con factores causales referido a métodos y procesos y a la formación y profesionalización docente, dando como efecto el **Deficiente desarrollo de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje**. Esta vinculación involucra los procesos de gestión tales como: gestión curricular y de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).

La tercera causa referida a la Gestión ineficaz de la práctica del trabajo colegiado. causa que se vincula estrechamente con el factor de formación y profesionalización a través de la formación en el trabajo, formación permanente y a un trabajo colaborativo; siendo uno de sus efectos la **Planificación curricular no contextualizada** en que se tiene que se planifican sesiones con diferentes enfoques o simplemente las sesiones propuestas en las

rutas de aprendizaje sin contextualizar, esta planificación es producto muchas veces de un trabajo aislado y no cooperativo, se vincula al proceso de gestión curricular.

Para la realización del diagnóstico se tomó en cuenta las fichas de observación al desempeño docente de la observación de aula, cuaderno de campo asimismo una guía de preguntas a través de focus group para recabar información sobre su práctica pedagógica en el aprendizaje de la matemática, referido planificación y el desarrollo de los procesos en aula causa número uno, a la gestión del monitoreo y acompañamiento causa número dos y a la práctica del trabajo colegiado causa número tres. Como resultado que arrojan el análisis de la información de las fichas de observación al desempeño docente en aula aplicado a 9 docentes del área de matemática se ha identificado deficiencias en el desempeño docente sobre todo en lo que respecta a la rúbrica # 2 *Promueve el razonamiento, creatividad pensamiento crítico* en que 4 docentes se ubican en el nivel II a 5 en el nivel III y ninguno en el IV. De la aplicación de la estrategia del Focus group de la cual se desprenden los siguientes resultados cuantitativos: de 14 docentes entrevistados, área de matemática (contratados y nombrados) y auxiliares de todos los grados, ante la pregunta ¿por qué cree que algunas estudiantes se muestran aburridas y no participan en la sesión de aprendizaje de matemática? 07 respondieron la matemática no les gusta, no les interesa, 03 docentes auxiliares respondieron Son conceptos abstractos alejados de la realidad. Ante la pregunta ¿Qué factores crees que dificultan el logro de los aprendizajes de la matemática en las estudiantes? 08 docentes responden “no han aprendido la matemática en la primaria” estas respuestas hacen referencia al desempeño docente en el desarrollo de los procesos pedagógicos en aula referidos a dominio disciplinar, métodos procesos, el conocimiento del enfoque de área, a las expectativas del aprendizaje de sus estudiantes. Al respecto el MBDDir en el desempeño 15 precisa “Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función (...)” (Ministerio de Educación, 2015, p.46), por lo que se plantea el fortalecimiento docente en el marco de una formación continua.

Respecto a la gestión del monitoreo y acompañamiento que realiza el equipo directivo, los docentes entrevistados afirman que se debería dedicar más tiempo al acompañamiento, que todas las visitas al aula deben ser programadas, no están de acuerdo con las visitas inopinadas, que no se cuenta con los espacios adecuados para generar la reflexión crítica en los docentes, que se direcciona a la planificación de la unidad de

aprendizaje utilizando herramientas del Ministerio de Educación; que no se cuenta en la planificación del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación su participación. Por otra parte se observa que hay poca disposición docente para la reflexión crítica sobre su práctica, al respecto en el MBDDir en el dominio 2 competencia 6 precisa que el directivo “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E., a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” (MINEDU, 2015, p. 35), y explicando el desempeño 20 dice “Monitorea y orienta en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica diaria, considerando los aprendizajes que deben lograr los estudiantes (...)” (Ministerio de Educación, 2015, pp.35,46), por lo que se plantea la reformulación del plan de monitoreo y acompañamiento tomando en cuenta las demandas y necesidades de las y los docentes y promover la reflexión crítica en los docentes en relación al proceso de enseñanza aprendizaje.

Con respecto a la gestión del trabajo colegiado se tiene las dos horas de trabajo colegiado pagadas que forman parte de la jornada laboral de 30 horas del docente que se deben aprovechar al máximo para la adecuada gestión curricular. Los docentes afirman que las actividades desarrolladas en las horas colegiadas son suficientes que sirven para hacer las coordinaciones necesarias sobre la planificación y o actividades a desarrollar, sin embargo se ha observado se hace necesario generar mecanismos para realmente garantizar un trabajo colaborativo en equipo con las características que este conlleva compartiendo experiencias, conocimientos tanto en la planificación como la autoformación que fortalezca las capacidades docentes a partir de compartir conocimientos y experiencias. Al respecto el Ministerio de Educación (2016, p.33); mediante el MBDDoc, indica que “la planificación de la enseñanza de forma colegiada garantiza la coherencia entre los aprendizajes que se quiere lograr en las estudiantes”; asimismo dice que planificar “es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan” y en cuanto al desempeño directivo el MBDDir precisa “ Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes, y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y el clima escolar” (Ministerio de educación, 2015, p.46).

1.3 Formulación del problema

Según lo establecido en los compromisos de gestión escolar que orientan la labor de los directivos de las II EE señala en el Cuarto Compromiso de Gestión Escolar el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa y tal como se ha señalado en el punto anterior en la IE Micaela Bastidas se da cumplimiento a lo normado en este compromiso en aras del progreso anual de los aprendizajes, las prácticas claves que señala, así se desarrolla las acciones de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en forma planificada, sin embargo los resultados de las evidencias de la situación problemática descrita indican que esta gestión es *inadecuada* puesto se ha identificado deficiencias en el desarrollo de los procesos pedagógicos en aula, planificación con no contextualizada y con diversos enfoques, pocas expectativas docentes en el aprendizaje de sus estudiantes, situaciones que evidencian necesidades formativas de los docentes, monitoreo y acompañamiento que no toma en cuenta dichas necesidades y demandas docentes, trabajo colegiado que no es una práctica auténtica de trabajo colaborativo de compartir experiencias y conocimientos de autoformación y de planificación curricular colegiada, dando como resultado que no hay un progreso sostenido en los niveles de logro de los aprendizajes en el área de matemática.

Considerando el Marco del Buen desempeño del Directivo en el Dominio 1, Competencia 1, resalta la importancia de conducir de manera participativa la planificación institucional con conocimiento de los procesos pedagógicos y diagnóstico del entorno para el logro de metas de aprendizaje, mediante la cual podríamos lograr una planificación contextualizada basada en el enfoque de área. dominio 2, competencia 5 Promover y liderar una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Asume el desempeño 15: Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje. A través de esta competencia se puede superar la inadecuada gestión del trabajo colegiado. Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Permitirá superar la inadecuada gestión en el acompañamiento docente.

Por lo que planteado la situación real y la situación ideal que signifique la mejora de la práctica pedagógica docente en el aprendizaje de la matemática surge la interrogante de lo que es necesario saber, hacer y disponer para revertir la situación problemática que en el presente trabajo se pretende analizar responder y es ¿Cómo contribuir a una gestión del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación en la práctica docente para el aprendizaje de la matemática en la institución educativa Micaela Bastidas de Arequipa?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Habiéndose realizado un análisis minucioso de la problemática tratada y considerándose las causas establecidas se formula como alternativa de solución la Implementación del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación orientado a la mejora de la práctica docente para el logro de aprendizaje de la matemática en las estudiantes de la IE Micaela Bastidas del cercado de Arequipa.

La alternativa de solución ha sido analizada y puede ser desarrollada desde el tratamiento de la causa mediante el objetivo específico pasando por la dimensión y otorgando ciertas acciones que fortalecerán dichos objetivos.

La causa Docentes desmotivados reacios a las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico con poca disposición a la reflexión crítica sobre su práctica se aborda con el objetivo Implementar programas para el fortalecimiento docente que corresponde a la dimensión gestión curricular planificación de estrategias para la ejecución de talleres de formación se plantea el fortalecimiento docente en el marco de una formación continua con acciones como las jornadas de sensibilización a los docentes, implementación de talleres de capacitación en el marco de la visión de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) porque permitirá mejorar la práctica docente por medio del trabajo colaborativo, liderazgo distributivo y la reflexión crítica.

La causa Inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se aborda con el objetivo Reformular el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que corresponde a la dimensión gestión del monitoreo acompañamiento y evaluación se plantea la acción de la Elaboración consensuada del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente su correspondiente implementación que implican; visita al docente en aula para observar la práctica pedagógica, Observación entre pares, teniendo en cuenta que el monitoreo y acompañamiento son acciones complementarias en que el monitoreo proporciona

información de los procesos pedagógicos en tanto que el acompañamiento permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades de su práctica, para que en acción conjunta docente y directivo pongan en común su saberes experiencias, problemas y propuestas de transformación de la práctica teniendo en cuenta el acompañamiento pedagógico implica cuatro procesos: orientación de las actividades docentes, formación y profesionalización, asesoramiento en estrategias curriculares y pedagógicas concretas y apoyo a los docentes para implementar mecanismos de transformación e innovación.

La causa Inadecuada gestión del trabajo colegiado se aborda con el objetivo Promover el trabajo colegiado en el marco de una visión de comunidad profesional de aprendizaje que corresponde a la dimensión de gestión curricular se plantean acciones como la organización del trabajo colegiado en base a las necesidades y demandas de la práctica pedagógica que se diagnostiquen, definir una agenda de temas estratégicos que deben ser atendidos mediante el trabajo colegiado mismo modo que en la primera causa todo en el marco de la visión de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) porque permitirá mejorar la práctica docente por medio del trabajo colaborativo, liderazgo distributivo y la reflexión crítica.

Tabla 1. Causas y Objetivos

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Docentes desmotivados reacios a las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico con poca disposición a la reflexión crítica sobre su práctica	Implementar programas para el fortalecimiento docente	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de jornadas de sensibilización sobre la importancia de la formación continua, el trabajo colaborativo y el monitoreo y acompañamiento en la práctica docente. • Implementación de talleres de capacitación sobre el enfoque centrado En la resolución de problemas, sesiones de aprendizaje • Ejecución de reuniones de trabajo colaborativo en las horas colegiadas para auto capacitación
Inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Reformular el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de jornada de sensibilización y socialización sobre la importancia del MAE en la mejora del desempeño docente. • Implementación de jornadas de trabajo para la

			<p>elaboración participativa del Plan MAE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de visitas formativas de monitoreo y acompañamiento con aplicación de instrumentos, para mejorar el desempeño docente.
Inadecuada gestión del trabajo colegiado	Promover el trabajo colegiado en el marco de una visión de comunidad profesional de aprendizaje	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de jornada de sensibilización sobre el trabajo colegiado y la importancia de las CPA, el trabajo colegiado desde la óptica de las comunidades profesionales de aprendizaje. • Ejecución de jornada para definir una agenda de temas estratégicos que deben ser atendidos mediante el trabajo colegiado • Realización de reuniones de Organización y ejecución del trabajo colegiado en las horas colegiadas según agenda, demandas y necesidades de la práctica. Pedagógica • Ejecución de trabajo colaborativo en las horas colegiadas para la programación curricular

1.5 Justificación

Considerando que es la misión del equipo directivo lograr las mejoras en el desempeño docente que posibiliten la mejora en los aprendizajes, la situación problemática priorizada y descrita tiene que ser acometida si se quiere la mejora en los aprendizajes en esta área de la matemática. La práctica pedagógica es determinante como condición para el logro de los aprendizajes. En este caso se pretende optimizar la práctica pedagógica del docente en el área de matemática optimizando a su vez la gestión en el acompañamiento y monitoreo a esta práctica pedagógica docente. Una buena gestión en este campo garantizará una buena práctica pedagógica para los aprendizajes en el área de la matemática puesto que el docente estará en condiciones de brindar a sus estudiantes experiencias de aprendizaje de calidad en sesiones de aprendizaje de calidad y darán como resultado mejores niveles de logro en los aprendizajes. Por lo que este trabajo académico de investigación-acción es importante porque posibilita desarrollar acciones que promueven la mejora de práctica pedagógica para lograr el aprendizaje, es actual porque

esta temática responde a la coyuntura internacional que busca la mejora del razonamiento lógico matemático (prueba PISA) en las estudiantes. Según Leithwood, para todo cambio institucional es necesario un liderazgo escolar, que busque desde la gestión institucional generar motivaciones que inspiren un compromiso, trabajo y visión común; deben propiciar las condiciones necesarias de espacio, tiempo, formas de comunicación para llevar a cabo el proyecto del trabajo colegiado que permita una mejora en las capacidades pero colectivamente.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Patiño Ramírez, Ramiro (2018) en su trabajo *Monitoreo y acompañamiento docente y el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del VII ciclo de la IE Jorge Basadre: plan de acción*, habiendo identificado bajos niveles de logro de los aprendizajes de la matemática en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Jorge Basadre, considera que las causas son las inadecuadas estrategias metodológicas en el área de Matemática, el escaso monitoreo de las sesiones de aprendizaje y desconocimiento del enfoque del área de Matemática aborda el problema con los objetivos: Implementar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en el área de matemática, mediante acciones de Visita al docente en aula para observar la práctica pedagógica, Observación entre pares, Círculos de interaprendizaje; Promover que los docentes de matemática aplican metodologías diversas mediante acciones Taller de fortalecimiento de capacidades sobre metodologías alternativas, Sesiones de aprendizaje demostrativas y compartidas; Fomentar que los docentes de matemática trabajen el enfoque del área, centrado en la resolución de problemas con acciones de talleres de capacitación en el enfoque de resolución de problemas, implementación de comunidades profesionales de aprendizaje, considerando que acompañamiento pedagógico, es el conjunto de actividades que desarrolla el equipo directivo con el objetivo de brindar asesoría pedagógica al docente en un marco de interaprendizaje y que son importantes el intercambio de experiencias, los espacios de reflexión, las jornadas técnico pedagógicas; propone Las jornadas de reflexión desde la hora colegiada con los docentes del área de matemática generando un espacio de dos horas semanales que permita determinar aciertos y debilidades tanto en proceso enseñanza como en el aprendizaje y tomar las decisiones pertinentes y oportunas, así como fortalecer las capacidades pedagógicas y didácticas a través de la autocapacitación y el trabajo colaborativo que va, desde el análisis de currículo, el enfoque del área, procesos pedagógicos y didácticos, estrategias de enseñanza y la evaluación de los aprendizajes, asimismo promoviendo y liderando así una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de la institución educativa basada en la

colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Los aportes de este autor en cuanto a la gestión del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en el área de matemática, y el fomentar que los docentes de matemática trabajen el enfoque del área, centrado en la resolución de problemas, son pertinentes y han servido para fundamentar mejor las alternativas que se proponen en el presente plan de acción; asimismo se coincide en las jornadas de reflexión desde la hora colegiada con los docentes del área de matemática para fortalecer las capacidades pedagógicas y didácticas a través de la autocapacitación y el trabajo colaborativo y que en el presente plan de acción se asume desde la visión de una comunidad profesional de aprendizaje basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua. Sin embargo a diferencia del presente trabajo en que se hace énfasis en el replanteo de monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente que responda a las demandas y necesidades del docente, es decir en el proceso del MAE, con alternativas como formación continua, trabajo colaborativo en las horas colegiadas, el autor incide más en la capacitación docente en el enfoque de resolución de problemas

OLOYA POLO, Juan Julio, en su trabajo Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de resolución de problemas en el área de matemática del III ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 80248 del distrito de Curgos, provincia de Sánchez Carrión- UGEL Sánchez Carrión – la libertad, que desarrolla en base a la situación problemática: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la Competencia de Resolución de Problemas en el área de Matemática, plantea una alternativa de solución con una propuesta de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente (MAE), considerando que factores causales como planificación descontextualizada de documentos curriculares, deficiente manejo de estrategias metodológicas, desconocimiento del manejo del uso de materiales y recursos educativos, limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico y la inadecuada convivencia escolar han ocasionado el bajo rendimiento académico de los estudiantes, que no resuelven situaciones problemáticas en acciones de la vida real, a su vez las clases no son significativas y tienen poco impacto en los alumnos y plantea que el MAE responderá a las demandas y necesidades de la docente en la resolución de problemas en el área de Matemática, asimismo a las características del contexto donde se ubica la institución educativa, caserío de Anamuelle del distrito de Curgos.

Este trabajo aunque se desarrolla con docente del tercer nivel tiene relevancia para el presente trabajo puesto que resalta la importancia de un MAE contextualizado en la mejora de la práctica pedagógica que es decisivo ya se trate de docentes de primaria o secundaria.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Ruiz Didia (2015) en su trabajo de tesis de maestría “Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015”. Mediante una investigación con enfoque mixto, de tipo descriptiva, con el objetivo de valorar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes y habiendo determinado en dicha institución educativa algunas prácticas como el registro y control de planes docentes en forma permanente, acompañamiento docente en forma de visitas al aula y que No existe un Plan de Acompañamiento Pedagógico para apoyar las funciones de los docentes propone una alternativa de Acompañamiento Pedagógico para el desempeño de los docentes de educación secundaria del centro, que contribuya en el fortalecimiento de la calidad del proceso educativo mediante la Elaboración de un Plan de Acompañamiento Pedagógico de forma conjunta con base a un diagnóstico de necesidades y la promoción de un trabajo colaborativo y sistemático que dé respuesta a las principales debilidades observadas en la práctica docente.

Considerando que es necesario conocer experiencias en otros contextos que se pueden aprovechar como referencia para solucionar los problemas propios resulta provechoso el análisis que se hace de todos los componentes vinculados en el párrafo anterior y constituyen un aporte de suma importancia para el presente trabajo, puesto que refuerza nuestra posición de la elaboración de un plan de MAE que responda a las demandas necesidades de formación del docente y que posibilitara la mejora en la práctica docente.

Porras Nancy (2016) en su trabajo “Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán” presentada a la Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Medellín, quien concluye, entre otras: que la implementación del acompañamiento pedagógico en el marco del programa para la transformación de la calidad educativa Todos a Aprender 2.0, enfatizando en el

fortalecimiento de la comunidad educativa por medio del diálogo de saberes, la reflexión crítica de la práctica y la planeación colectiva, se debe incluir en el componente pedagógico la estrategia del acompañamiento como apoyo a los procesos de cualificación docente.

Este trabajo, aunque haya sido desarrollado en el nivel primaria constituye un referente importante puesto que resalta la importancia del acompañamiento pedagógico, del diálogo de saberes, la reflexión crítica de la práctica y la planeación colectiva conceptos que involucran el presente trabajo.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Para sustentar la alternativa de solución que en el presente plan de acción se propone: Implementación del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación orientado a la mejora de la práctica docente para el logro de aprendizaje de la matemática en las estudiantes de la IE Micaela Bastidas del cercado de Arequipa se consideran los siguientes fundamentos teóricos asumiendo previamente que según lo han demostrado las investigaciones el liderazgo pedagógico del directivo es el segundo factor de influencia en los logros de aprendizaje después de la acción docente, la mejora en la práctica docente supone previamente transformar o mejorar la gestión que desarrollan los directivos. Asimismo El Marco del buen desempeño directivo reconoce el liderazgo pedagógico del director o directora de la IE, como pilar para la mejora de los aprendizajes, centrando los objetivos y acciones de la IE en lo pedagógico.

2.2.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Según lo expuesto en el párrafo anterior introductorio es parte fundamental del rol del directivo ejercer el liderazgo pedagógico que se concreta fundamentalmente en la orientación de los procesos pedagógicos que a su vez se concretan en el monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MAE); al respecto el Marco del Buen Desempeño directivo MBDDir en el dominio 2 la Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa

basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Asume el desempeño 15: Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje. Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Desempeño 20: Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, relacionándose con la situación problemática. (MINEDU, 2014, p. 33). Por otra parte entre los compromisos de gestión escolar que orientan la labor de los directivos de las II EE se establece el Cuarto Compromiso de Gestión Escolar: el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, que tiene como prácticas claves la planificación curricular colaborativa, el seguimiento al desempeño de los estudiantes, la supervisión y acompañamiento de los aprendizajes y a la promoción del trabajo colaborativo y desarrollo docente. A continuación, se definen cada uno de los conceptos involucrados.

2.2.1.1 Monitoreo pedagógico.

El monitoreo pedagógico es el punto de partida del MAE, con el cual se hará un diagnóstico sobre la práctica docente

En el texto del Módulo 5 Monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente, trabajado en el programa de la segunda especialidad en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico (p. 10) se asume “llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula. En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” Se señala asimismo sus características:

- Que sea un proceso sistemático y planificado
- Que implique el recojo y análisis de información

- Que el punto de atención sean los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes
- Que desemboca una toma de decisiones.

El monitoreo al generar un informe con datos objetivos permitirá una toma de decisiones acertada por parte del directivo que busca mejorar el trabajo docente, porque desembocará en ideas, sugerencias, recomendaciones que pueden convertirse en acciones concretas para fortalecer el trabajo de los docentes, incrementar su compromiso y por consiguiente su buen desempeño, todo para la mejora de los aprendizajes. Esta práctica del directivo es transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora del aprendizaje (MINEDU.2014. P.50, 51).

Estrategias del monitoreo pedagógico.

Visita al aula. El director o un directivo visitan el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados.

Observación entre pares. Cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan. Por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo.

Autogestión. Cada docente conoce cuales son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance.

Instrumento para el monitoreo pedagógico.

Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permite verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

Ficha de observación. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos; programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las

herramientas pedagógicas y convivencia al interior del aula. También se le conoce como guía de monitoreo.

Rubricas. Actualmente se utiliza el instrumento de monitoreo implementado en el sistema educativo actual denominada ficha de observación al desempeño docente en aula que comprendía inicialmente en el año 2017 seis aspectos o dimensiones: Involucramiento en las actividades de aprendizaje, maximización del tiempo durante el desarrollo de la clase, promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, evaluación de los aprendizajes, clima en el aula y finalmente, normas y mecanismos de convivencia pero en el presente año se suprime lo referido al uso del tiempo.

2.2.1.2 Acompañamiento pedagógico.

El acompañamiento pedagógico es el proceso clave para la asesoría y retroalimentación de la práctica docente.

Definición de acompañamiento pedagógico.

Según el fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes: directivo construyen escuela, define el acompañamiento pedagógico como el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente.

Por su parte Cavalli (2006) concibe el acompañamiento pedagógico como el conjunto de acciones que proporcionan soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo), para promover el mejoramiento y cambio en las prácticas de la comunidad educativa; Concepción que comparto en el sentido que promueve el mejoramiento y cambio en la práctica docente en la búsqueda de optimizar los aprendizajes los estudiantes. Esto se complementa con Cardemil et al. (2010) quien plantean que para que el mejoramiento de la calidad educativa sea una realidad, es necesario que haya acompañamientos en el aula, donde se observe, luego se reflexione en torno a lo observado y se busquen estrategias

que permitan mejorar el quehacer, siempre y cuando esté enfocado a la formación del docente no al chequeo y la sanción, lo cual debe estar muy bien planeado para que no se den interpretaciones erróneas. El compromiso busca aportar a esta mejora a través de dos acciones principales que debe ser aplicado por el director como es: acompañamiento docente y reuniones de interaprendizaje.

Estrategias de acompañamiento. El directivo en su rol de acompañante necesita contar con un repertorio amplio de estrategias y medios que puede utilizar con buen criterio. El acompañamiento pedagógico suele realizarse uno a uno, principalmente en los casos de los profesores identificados con mayores necesidades de apoyo, sin embargo sería más efectivo si se complementa con otras estrategias de apoyo grupal.

- **Visita al aula.** Es una estrategia que consiste en la asesoría personalizada y en el mismo terreno de la clase, por parte del directivo hacia el docente. Es la estrategia más utilizada en el acompañamiento.

- **Círculos de interaprendizaje.** Como su nombre lo indica, se refiere a la reuniones o mesas de trabajo donde se intercambian experiencias vinculadas, en este caso, al desarrollo de la práctica docente y como potenciarla. Fundamentalmente, se basa en temas sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

Instrumentos de acompañamiento. Los instrumentos que se pueden emplear para el acompañamiento son:

- **Ficha de observación.** Este instrumento permite el seguimiento de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de Las herramientas y convivencia al interior del aula. También se le conoce como guía de acompañamiento.

- **Rúbricas.** Es el instrumento de acompañamiento que permite asesoría pormenorizada, es decir por aspectos muy precisos. Estos aspectos son: Involucramiento en las actividades de aprendizaje, promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, evaluación de los aprendizajes, clima en el aula, y finalmente, normas y mecanismos de convivencia.

Por lo que se concluye que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes la mejora de la práctica de la calidad educativa de manera

individual y colectiva, la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios.

2.2.1.3 Evaluación de la práctica docente. La evaluación es el proceso más neurálgico y completo en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Definición de evaluación. El concepto de evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés évaluer y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto. (Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey 2008).

¿Qué evaluar? Los sistemas de evaluación docente deben ser capaces de identificar a los docentes eficientes y las prácticas eficaces de enseñanza. Como la meta final del sistema educativo es el aprendizaje del estudiante, que se deben tomar en cuenta sus resultados. Por ende, un sistema de evaluación docente necesita estándares de una buena enseñanza y un marco de evaluación cabal y bien planeada. Es vital la participación de todos los actores implicados, y en especial de los docentes, en el diseño del marco para que sea fructífero. La evaluación debe acompañarse de retroalimentación y apoyo para que todos los docentes tengan la capacidad de mejorar su desempeño.

¿Cómo evaluar? El reto es diseñar un sistema justo, positivo, transparente, objetivo, creíble y útil para los maestros. Por ende, es crucial crear un sistema de evaluación con diversos instrumentos que midan la práctica docente, y mecanismos para cruzar referencias de la información que observen a los maestros desde varios ángulos, permitiendo así que se juzgue el desempeño de los maestros de la manera más objetiva posible, al cubrir la mayoría de los aspectos de la profesión docente. Algunos instrumentos claves son el desempeño del estudiante, portafolios del estudiante, autoevaluación, entrevistas y pruebas de conocimientos. Las visitas escolares y la observación en el salón de clases contribuyen a triangular y a validar resultados con distintos instrumentos (OCDE, 2011).

Tipos de evaluación. Existen diferentes tipos de evaluación de la práctica docente, entre ellos tenemos el modelo centrado en el perfil docente, el centrado en los resultados obtenidos, evaluación a través de pares, de autoevaluación y a través de portafolio. En el presente trabajo se considera la siguiente clasificación:

Autoevaluación. Consiste en el recojo de información y reflexión para la toma de decisiones sobre la mejora práctica docente basadas en una mirada personal, donde el mismo docente elabora juicios de valor acerca de su desempeño.

- *Coevaluación.* Consiste en la apreciación crítica y reflexiva sobre el desempeño de la práctica del par. Es necesario que los docentes gocen de apertura y cultura de evaluación que les permita evaluar de forma objetiva y con una perspectiva de mejora continua.

- *Heteroevaluación.* Se entiende por heteroevaluación como el proceso de reflexión y valoración del desempeño docente basado en el criterio de otra persona, principalmente en el ámbito educativo realizada por el directivo en la institución educativa. Es el tipo de evaluación que más se utiliza, sin embargo, es el que mayores dificultades ha generado por las condiciones en las que se aplica generando muchas veces temor en el docente o falta de apertura.

Instrumentos de evaluación. Los instrumentos que se pueden emplear para la evaluación son:

- *Lista de cotejo.* Este instrumento permite realizar de manera práctica la verificación del cumplimiento de actividades pedagógicas, Permite contrastar los resultados considerando criterios claros y precisos.
- *Rubricas.* Es el instrumento de evaluación que mide el nivel de logro alcanzado en el desempeño de la práctica docente. Facilita la identificación de los aspectos críticos y la valorización diferenciada en el desarrollo de las competencias profesionales.

Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto. Efectivamente, que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es fundamental para optimizar su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional y evitar la autocomplacencia. La evaluación es el primer paso necesario para el desarrollo de un necesario plan de mejora personal. El reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado, sino en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes.

Para que la evaluación docente forme parte de una práctica formativa se necesita que los docentes estén plenamente involucrados en todo el proceso de evaluación. Ellos deben conocer y comprender el ideal de docente que nuestro país demanda, en este caso reflejado en el Marco del Buen Desempeño Docente. También es importante que la evaluación y la autoevaluación formen parte de la evaluación institucional, es decir de una evaluación mayor, ya que solo así se podrá promover cambios en el sistema.

2.2.2 Área curricular Matemática.

La sociedad del tercer milenio en la cual vivimos, es de cambios acelerados en el campo de la ciencia y tecnología: los conocimientos, las herramientas y las maneras de hacer y comunicar la matemática evolucionan constantemente; por esta razón, tanto el aprendizaje como la enseñanza de la Matemática deben estar enfocados en el desarrollo de las destrezas necesarias para que el estudiantado sea capaz de resolver problemas cotidianos, a la vez que se fortalece el pensamiento lógico y creativo. Las Matemáticas constituyen el armazón sobre el que se construyen los modelos científicos y toman parte en el proceso de modelización de la realidad (Minedu, 2014).

El área de Matemática busca formar ciudadanos que sean capaces de argumentar y explicar los procesos utilizados en la resolución de problemas de los más variados ámbitos y sobre todo con relación a la vida cotidiana. Teniendo como base el pensamiento lógico y crítico, se espera que el estudiantado desarrolle la capacidad de comprender una sociedad en constante cambio, es decir, queremos que las estudiantes y los estudiantes sean comunicadores matemáticos y que puedan usar y aplicar de forma flexible las reglas y modelos matemáticos.

2.2.2.1 Enfoque del área Matemática.

Llamado enfoque resolución de problemas el cual enfatiza su atención en los procesos de resolución de problemas.

Este enfoque sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Matemática en esta área, el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas, el cual se define a partir de

las siguientes características: la matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste, toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problema planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimiento significativo que se dan en diversos contextos.

Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad, situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre, al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategia de solución , esto les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, construyen y reconstruyen sus conocimientos al relacionar y reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando el grado de complejidad, los problemas que resuelven los estudiantes pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente; de esta manera, se promoverá la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones, las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsoras del aprendizaje, los estudiantes aprenden por sí mismos cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances y las dificultades que surgieron durante el proceso de resolución de problemas. (Minedu, 2016, p.141).

2.2.2.2 Competencias del área de Matemática.

A través del enfoque de resolución de problemas el área de matemáticas desarrolla cuatro competencias en los estudiantes: (MINEDU 2016)

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

2.2.2.3 Recursos metodológicos para desarrollar las competencias del área de matemática.

Resolver una situación problemática exige una mayor demanda cognitiva que resolver un ejercicio aislado de matemática. El estudiante debe seguir una secuencia de pasos

ordenados para dar solución a un problema. Según Polya (1956, p. 17), para resolver un problema el estudiante debe realizar cuatro tareas de manera secuencial: 1) Comprender el problema. 2) Concebir un plan. 3) Ejecución del plan, y 4) Examinar la solución obtenida.

Blanco (1993, p. 24) plantea tres enfoques sobre la resolución de problemas en la enseñanza de las matemáticas, que los docentes deben tener en cuenta. Estos son:

Enseñanza “para” la resolución de problemas; El principal objetivo de la enseñanza de las Matemáticas es conocer su utilidad. Los alumnos aplicarán sus conocimientos en problemas tomados de la realidad o de la propia ciencia

Enseñanza “vía” la resolución de problemas; y La situación problemática incorpora aspectos claves del nuevo contenido provocando el desarrollo de ciertas técnicas matemáticas

- Los conceptos y habilidades deben ser aprendidos en un contexto de R. de P,
- El desarrollo de procesos de pensamientos será promovido a través de la R. de P,
- La enseñanza de las Matemáticas tiene lugar en un clima de investigación orientado y de R. de P

Enseñanza “sobre” resolución de problemas. Los alumnos aprenderán estrategias específicas para resolver problemas, adquirirán ciertas técnicas que les lleven a ser buenos resolutores, favoreciendo la reflexión y discusión sobre el propio proceso

2.2.3 Práctica docente

En el caso del presente trabajo se entiende por práctica docente se refiere a la práctica pedagógica que genera los aprendizajes que se concretan fundamentalmente en la planificación curricular y la práctica en aula con el propósito de lograr el aprendizaje de los estudiantes. Al respecto los roles están configurados en el marco del Buen desempeño docente y la estructura de éste se organiza en un orden jerárquico de tres categorías: cuatro (4) dominios que comprenden nueve (9) competencias que a su vez contienen cuarenta (40) desempeños.

Dominios:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales (materiales e inmateriales) y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones.

Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e

implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional. (MINEDU, Marco del buen Desempeño Docente, 2014) Se proponen cambios estructurales desarrollando: Un modelo de gestión escolar centrado en los aprendizajes; a partir del liderazgo pedagógico del equipo directivo, que permita las condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes fundamentales, deseables y necesarios en las niñas y niños.

2.2.4. Programa de fortalecimiento docente

Se asume que el fortalecimiento docente implica formación y dentro de este concepto el de capacitación al respecto se define formación docente en servicio y capacitación

2.2.4.1 Formación docente en servicio

Es la formación entendida como un “proceso continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida profesional del educador en el ejercicio de sus funciones de docencia, administración, supervisión y orientación, como lo sostiene en forma implícita. Esta formación permanente puede ser de dos clases: *perfeccionamiento*, que tiende a mejorar en términos integrales el ejercicio de la profesión. Comprende cursos de posgrado, segunda especialización, grupos de reflexión entre docentes, grupos de interaprendizaje. El otro aspecto es la *actualización*, que se desarrolla mediante acciones más específicas, que tiende a mantener al maestro al día con los nuevos enfoques. Esta se desarrolla mediante cursos, talleres, seminarios, pasantías, generalmente de corta duración. *Una forma de actualización es la capacitación*, que se realiza cuando es necesario poner en práctica un nuevo programa, y que tiene contenidos de carácter específico .(Paredes 2016)

2.2.4.2 Capacitación

“Capacitar quiere decir "hacer apto para", "habilitar para" Tradicionalmente se ligaba más bien al desarrollo de habilidades y destrezas para el ejercicio de un oficio o una actividad laboral determinada” (Herdoiza, 1998, p.32). Actualmente, tal como ya se ha manifestado, en el campo educativo, el concepto de capacitación se inscribe en la formación continua.

2.2.4.3 Talleres de fortalecimiento

En el campo de la educación, se hace referencia a talleres al abordar una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica de un tema determinado.

Que constituye una situación privilegiada de aprendizaje cuyo propósito esencial es el de reflexionar de manera sistemática sobre un conjunto de conocimientos valores, actitudes y prácticas que deben desarrollarse para resolver una determinada problemática dentro de un grupo o una comunidad.

El punto de partida de un taller de aprendizaje, radica en que los y las participantes hacen, saben, viven y sienten; es decir, su realidad, su práctica, por lo que mediante el diálogo de saberes, el taller permite la construcción colectiva de aprendizajes, ya que se estimula la reflexión y búsqueda de alternativas de soluciones de las problemáticas que afectan la calidad de vida individual o colectiva. El taller posibilita la construcción de aprendizajes sobre la base de la capacidad y oportunidad que tienen las personas de reflexionar en grupo sobre sus propias experiencias. El proceso de aprendizaje se completa con el regreso a la práctica para transformarla, poniendo en juego los elementos adquiridos en el proceso (Alania , 2012).

El fortalecimiento de las capacidades docentes en la enseñanza de la matemática se abordara mediante los talleres propuestos en este plan de acción.

2.2.5 Trabajo colegiado

En el presente trabajo plan de acción Implementación del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación orientado a la mejora de la práctica docente para el logro de aprendizaje de la matemática en las estudiantes de la IE Micaela Bastidas del cercado de Arequipa se propone como una de las alternativas basado en el objetivo de promover el trabajo colegiado, al respecto en la IE se da el trabajo colegiado en las horas colegiadas sin embargo esta debe fortalecerse promoviendo que se base en el trabajo colaborativo al respecto se asume lo planteado por la SEP (2015) “El trabajo colegiado tiene como su estrategia principal al trabajo colaborativo, a través de la cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica de los planteles. Es un medio que busca formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas sobre temas relevantes para el aseguramiento de los propósitos educativos; asignar responsabilidades entre sus miembros y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, acompañarlos para que

concluyan con éxito su trayecto educativo y de manera general alcanzar las metas que cada plantel se proponga. Su importancia estriba en que impulsa entre sus miembros la capacidad de compartir conocimientos, experiencias y problemas relacionados con metas de interés común en un clima de respeto y tolerancia, es decir fomenta el trabajo colaborativo. Lo cual deriva en una mejor atención a las necesidades educativas de los alumnos, la mejora de los indicadores de aprovechamiento académico y la disminución en los índices de reprobación, inasistencias y abandono escolar, así como en el desarrollo de las competencias pedagógicas y disciplinares de los docentes. A través del intercambio de experiencias y la atención a las fortalezas y debilidades de la práctica docente, el trabajo colegiado permite atender condiciones específicas de cada plantel y responder de forma inmediata a los desafíos académicos identificados en cada grupo o generación de alumnos. El trabajo colegiado impulsa también la mejora del desempeño docente y directivo mediante la planeación, desarrollo y evaluación de las actividades académicas, y a través de la capacitación docente in situ y el intercambio de experiencias. En suma el trabajo colegiado docente, a través de la colaboración formal e intencionalmente organizada, se convierte en un pilar importante para la mejora continua de la práctica docente y del plantel en su conjunto; es un mecanismo cohesionador de los esfuerzos individuales y una ruta segura para el logro de los propósitos educativos. Es en pocas palabras uno de los mecanismos prácticos más efectivos que tenemos los docentes para apoyar y acompañar de manera conjunta a nuestros alumnos para que concluyan con éxito su trayecto educativo. Esta es la razón por la que la Subsecretaría de Educación Media Superior impulsa el trabajo colegiado docente. La premisa que impulsa su fortalecimiento es que “el mejor camino para mejorar la calidad de los servicios educativos que ofrecemos y lograr mejores aprendizajes en nuestros estudiantes, es enriqueciendo la gestión de los aprendizajes en el aula y fortaleciendo la capacidad de gestión de los planteles”.

2.2.6. Comunidades profesionales de aprendizaje

El trabajo colaborativo que se plantea promover en la alternativa de solución en el presente trabajo, es considerando desde una perspectiva de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) es por ello que corresponde definir este término en la que se asume que Las Comunidades profesionales de Aprendizaje son una nueva forma para reconfigurar las escuelas, en las que el trabajo colectivo y la colaboración entre los docentes son la clave para la mejora de la práctica educativa por ello es preciso nombrar

algunas estrategias que favorezca su implementación: fomentar una cultura de colaboración a partir del trabajo colaborativo, impulsar una reestructuración organizativa, favorecer el liderazgo docente, generar un clima escolar propicio y repensar la dirección escolar. (MINEDU,2017)

2.2.6.1 Atributos de una CPA

Las CPA, como sugiere Hord (1997), tienen los siguientes cinco atributos: un liderazgo compartido y de apoyo; la creatividad colectiva; los valores y visión compartidos; las condiciones de apoyo (materiales, estructurales, competencias del personal); y el compartir la práctica personal. En consecuencia, las CPA tienen la capacidad de brindar un apoyo continuo en el ámbito escolar, dentro del propio contexto del docente; ya que desean un mejor desarrollo profesional, centrando los esfuerzos en el desarrollo profesional cooperativo. Por lo que las CPA vendrían a ser grupos de personas que se desarrollan juntos compartiendo sus experiencias sobre el desempeño y su pasión por un objetivo común; estas se utilizan cada vez más en diversos campos del mundo laboral porque permiten a sus miembros y organizaciones aprender nuevas habilidades y procesos, así como identificar y enfocarse en los problemas actuales de la práctica; ayudando a: enfocar la estrategia, emprender nuevos proyectos, resolver problemas rápidamente, transferir buenas prácticas, desarrollar habilidades profesionales, generar investigación, desarrollo e innovación; reclutar y entrenar el talento de los profesionales

Por lo tanto, las CPA no son grupos de voluntarios, ni están enfocados en su propio aprendizaje; estas comunidades existen para transformar un sistema superior a ellas mismas, que es la institución educativa; hacen que pase algo valioso en la escuela donde son desarrolladas. Estas comunidades deben reflejar los componentes de los equipos de alto rendimiento en cuanto al cambio transformacional, que tiene que ver con una mejora continua de la ejecución. Deben reflejar también los componentes de la investigación-acción, logrando altos estándares de rigor científico en la investigación y efectividad en las acciones realizadas para mejorar la práctica educativa.

2.2.6.2 La escuela como una CPA

Cuando los docentes se comprometen y persisten poniendo en práctica los principios anteriormente descritos los estudiantes aprenden y se crean CPA. “El modelo de CPA es una forma de asegurar que existe la oportunidad para que los profesionales aprendan

nuevas prácticas y para generar nuevos conocimientos” (Harris y Jones p. 173, 2010). El problema reside en que nuestras escuelas no están diseñadas para que los docentes aprendan, es difícil y raro de creer, pues si los alumnos van a la escuela a incrementar su sabiduría y conocimientos sobre las diferentes materias que se imparten, porque los docentes no aprenden unos de otros, compartiendo experiencias, expectativas para que los aprendizajes de los alumnos sean eficaces.

Los docentes como profesionales, trabajan de modo conjunto, se apoyan mutuamente, indagando de modo reflexivo, para aprender más sobre su práctica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. El incremento de la capacidad del profesorado como profesionales se juega y se pone al servicio de lo que importa como misión de la escuela: la mejora de los aprendizajes y éxito educativo de todos los estudiantes. De ahí que se hable de comunidades de aprendizaje efectivas.

Las comunidades profesionales de aprendizaje, como sugiere el término, ponen el foco en: aprendizaje profesional, dentro de un grupo cohesionado, que se focaliza en el conocimiento colectivo; y que ocurre dentro de unas relaciones sociales y comunitarias de preocupación común. Como subrayan Hargreaves y Fullan (2014), una Comunidad Profesional de Aprendizaje consta de tres elementos:

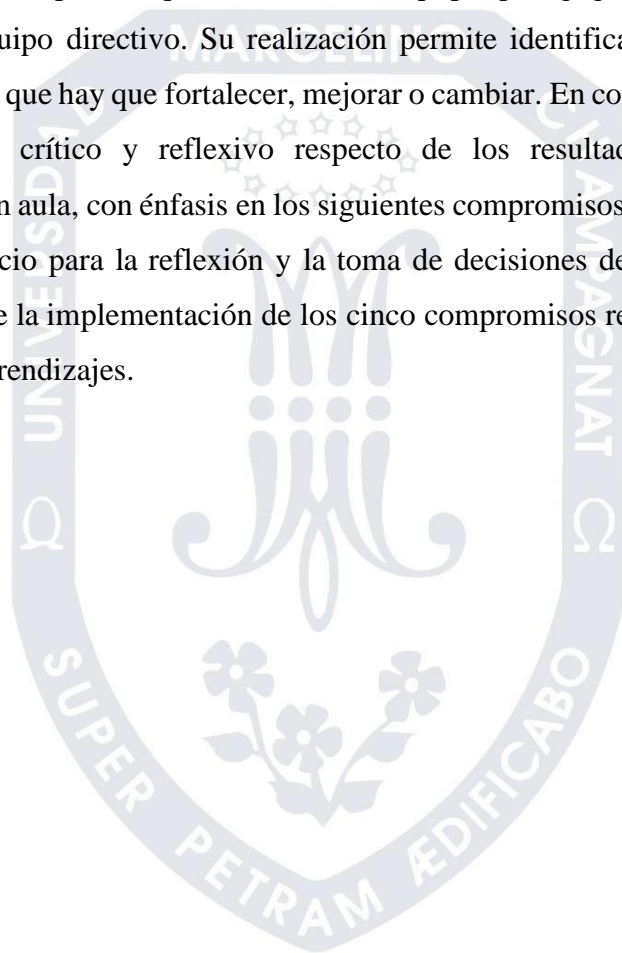
- Comunidades. Grupos de personas en relación continua, con responsabilidad colectiva con la mejora de su práctica.
- Comunidades de aprendizaje. Comprometidas con incrementar el aprendizaje de los estudiantes mediante un aprendizaje profesional, investigando juntos.
- Comunidades profesionales de aprendizaje. Toma de decisiones colegiada, informada no sólo por la evidencia científica y estadística, sino guiada por el juicio y la experiencia colectiva, con un diálogo sobre las prácticas efectivas e inefectivas.

Una comunidad profesional resuelve problemas mediante el diálogo reflexivo y la colaboración entre colegas, asimismo estos reflexionan y autoevalúan lo que hacen, a fin de incrementar la calidad y eficacia de la enseñanza de toda la escuela. Asimismo se refiere a las acciones del profesorado que tienen capacidad para generar una identidad del grupo basada en valores compartidos sobre la enseñanza y el aprendizaje que, por eso,

dan lugar a incrementar el desarrollo profesional y la interdependencia (Hord, Roussin, y Sommers, 2010).

2.2.7 Las jornadas de reflexión

Es una actividad de análisis, autoevaluación y reflexión que realiza la IE, con la participación de los directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad. Se constituye en un espacio de intercambio e interaprendizaje, y tiene carácter institucional, puesto que involucra al equipo pedagógico en pleno bajo la conducción del equipo directivo. Su realización permite identificar los aspectos de la gestión pedagógica que hay que fortalecer, mejorar o cambiar. En concreto, esta actividad genera el análisis crítico y reflexivo respecto de los resultados del proceso de acompañamiento en aula, con énfasis en los siguientes compromisos de gestión; Además, constituye un espacio para la reflexión y la toma de decisiones del equipo directivo y docente respecto de la implementación de los cinco compromisos restantes, orientados a la mejora de los aprendizajes.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio, de acuerdo al tipo de investigación, es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”, en tal sentido, este trabajo de investigación “Gestión del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente para el aprendizaje de la matemática en las estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del distrito de Arequipa” busca mejorar la práctica docente mediante la implementación del monitoreo acompañamiento y evaluación orientado a la mejora de la práctica docente implementado programas de fortalecimiento docente, reformulación de un plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación contextualizado y que responda a las demandas y necesidades de los docentes y promoviendo el trabajo colegiado en el marco de la Visión de una Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Tomando en cuenta a Lanuez, Martínez y Pérez (2002), una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque la presente es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierto en la medida que el presente Plan de Acción se nutre del aporte de muchas investigaciones referidas a la gestión del Monitoreo, Acompañamiento y evaluación del desempeño docente para mejorar la práctica pedagógica de los docentes, flexible porque su estructura no es rígida, ya que en su desarrollo y ejecución se toma en cuenta situaciones que intervienen, las mismas que no estaban previstas al inicio de la investigación, holístico porque pretende dar solución a un problema diagnosticado en la Institución Educativa en forma total, respondiendo a la práctica pedagógica de los docentes para la mejora de los aprendizajes de las estudiantes, a la gestión del monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente para

fortalecerla y obtener mejores desempeños, a la promoción del trabajo colaborativo en el marco de la visión de una Comunidad Profesional de Aprendizaje.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7), “Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente para el aprendizaje de la matemática en las estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas de Arequipa” es el resultado de un análisis de la realidad institucional la misma que indica la necesidad de implementar una serie de estrategias de formación docente desde la gestión con liderazgo pedagógico.

Así mismo esta temática está sujeta a un conjunto de variantes propias del ámbito educativo entendido como características particulares de nuestra institución en las que se resaltan condiciones, el perfil de los actores educativos, la cultura escolar, las relaciones interpersonales, etc. Entendiendo que lo antes descrito no pretende ser un estudio rígido, sino por el contrario estimula la amplitud de la visión a la temática referida.

3.2Diseño de investigación

Según Hernández et al. (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la Institución Educativa Micaela Bastidas del cercado de Arequipa, el presente Plan de Acción investiga el acompañamiento a la práctica de los docentes en el aprendizaje de la matemática , proponiendo un plan de acción que consiste a su vez en fortalecer un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación a dicha práctica que permitirá mejorar la práctica pedagógica de los docentes para que puedan desarrollar sesiones con adecuados procesos pedagógicos que generen aprendizajes significativos de las estudiantes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496),

La problemática tiene como tarea del líder pedagógico el poder intervenir en el fortalecimiento de la gestión pedagógica para mejorar el desempeño de los docentes en la IE Micaela Bastidas del Distrito de Arequipa, en tal sentido, una práctica docente que da resultados de bajo nivel de logro en el aprendizaje de la matemática puede ser revertido desde la gestión se pretende mejorar Fortaleciendo la gestión del MAE mediante la implementación de un plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación orientado a la mejora de la práctica docente para el logro del aprendizaje de la matemática en las estudiantes de la IE Micaela Bastidas del cercano de Arequipa Implementando programas para el fortalecimiento docente, Reformulando el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, promoviendo el trabajo colegiado en el marco de una comunidad profesional de aprendizaje.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Micaela Bastidas del cercado de Arequipa.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción concreta la alternativa de solución propuesta, sirve para saber cuándo se deben ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesitan, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se deben tomar para mejorar las que no están funcionando.

En función del cumplimiento del Cuarto Compromiso de Gestión Escolar referido al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa se realiza el monitoreo acompañamiento y evaluación al desempeño docente pero en la IE Micaela Bastidas dados los bajos rendimientos de las estudiantes a través del diagnóstico se ha determinado que el desempeño del docente en el aprendizaje de la matemática necesita ser fortalecida mediante una adecuada gestión del MAE.

Una adecuada gestión del MAE empezará por generar condiciones en este caso empezar por fortalecer al docente para mejorar su práctica para que realicen sesiones de aprendizajes contextualizadas, desarrollen adecuadamente los procesos pedagógicos y generen aprendizajes significativos en sus estudiantes, la implementación de programas de fortalecimiento docente configurada en el presente plan posibilitará esa condición.

Luego una planificación contextualizada formulada en forma participativa y consensuada permitirá la apropiación del plan MAE de parte de todos los actores y la promoción del trabajo colegiado mediante el trabajo colaborativo previstas en el presente plan de acción permitirán una gestión adecuada del MAE para la mejora de la práctica docente.

Es pertinente porque considera del Marco del Buen Desempeño Directivo la participación de todos los docentes en la planificación curricular para el logro de los aprendizajes previstos en el perfil del egreso de la Educación Básica, además identifica las fortalezas y debilidades de la práctica docente en el aula a través del MAE, implementando planes de mejora por área, que aporten al logro de los aprendizajes del estudiante y a la mejora del desempeño docente.

Por lo tanto el presente plan de acción “Gestión del MAE para el aprendizaje de la matemática en la IE Micaela Bastidas de Arequipa” resulta pertinente y necesaria si se espera mejorar los logros de aprendizaje porque factibiliza acciones para que los docentes mejoren su práctica y desarrollen sesiones que generen aprendizajes significativos.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación en la práctica docente para el aprendizaje de la matemática a través de la ejecución de un plan de Monitoreo Acompañamiento de la Institución Educativa Micaela Bastidas de Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico N°1: Implementar programas para el fortalecimiento docente

Objetivo específico N°2: Reformular el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente

Objetivo específico N°3: Promover el trabajo colegiado en el marco de una comunidad profesional de aprendizaje.

4.1.2 Participantes

El plan de acción será implementado de forma participativa entre los docentes del área de matemática contando también con la participación del pleno de la comunidad educativa de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” del cercado de Arequipa. Se detalla a continuación cuales son los actores encargados de asegurar que las actividades propuestas sean ejecutadas de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- Yvonne Marilú Vargas Mejía directora
- Julia Esperanza Paredes Fernández Sub directora
- HEREDIA RIVEROS, Felicitas Lourdes, profesora de matemática
- BARRIGA SALAS, Marisol profesora de matemática
- VIZCARRA FERNANDEZ, Raquel Amparo. profesora de matemática
- VELASQUEZ APAZA, Maritza profesora de matemática
- VILCA VARGAS, Jaime Luis profesor de matemática
- TAVERA HUAMANÍ, Norma Ysabel. profesora de matemática
- Profesor de matemática 1 nombrado en el último concurso ()
- Profesor de matemática 2 nombrado en el último concurso ()
- Docentes auxiliares
- Todos Los Docentes de la IE en las jornadas de sensibilización
- Padres de Familia
- Población beneficiaria: Docentes de matemáticas, ocho docentes; estudiantes de la IE Micaela Bastidas, 790 estudiantes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se proponen las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución n permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla 2. Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Implementar programas para el fortalecimiento docente	Docentes desmotivados reacios a las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico con poca disposición a la reflexión crítica sobre su práctica	Fortalecimiento docente en el marco de una formación continua: <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de jornadas de sensibilización sobre la importancia de la formación continua, el trabajo colaborativo y el monitoreo y acompañamiento en la práctica docente. • Implementación de talleres de capacitación sobre el enfoque centrado En la resolución de problemas, • Elaboración de situaciones problemáticas en las sesiones de aprendizaje • Diseño e implementación de sesiones de aprendizaje • Reuniones de trabajo colaborativo en las horas colegiadas para auto capacitación
Reformular el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de jornada de sensibilización y socialización sobre la importancia del MAE en la mejora del desempeño docente. • Implementación de jornadas de trabajo para la elaboración participativa del Plan, instrumentos e informes de logros del MAE. • Ejecución de visitas formativas de monitoreo y acompañamiento con aplicación de instrumentos, para mejorar el desempeño docente.
Promover el trabajo colegiado en el marco de una comunidad profesional de aprendizaje	Inadecuada gestión del trabajo colegiado	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de jornada de sensibilización sobre el trabajo colegiado y la importancia de las CPA.. • Ejecución de jornada para definir una agenda de temas estratégicos que deben ser atendidos mediante el trabajo colegiado • Reuniones de Organización y ejecución del trabajo colegiado en las horas colegiadas según agenda, demandas y necesidades de la práctica. Pedagógica • Reuniones de trabajo colaborativo en las horas colegiadas para la programación curricular

Fuente: Elaboración Propia

El primer objetivo se aborda con cinco acciones para el Fortalecimiento docente en el marco de una formación continua las cuales La primera acción es la Implementación de una jornada de sensibilización sobre la importancia de la formación continua, el trabajo colaborativo y el monitoreo y acompañamiento en la práctica docente, esta acción se espera desarrollarla a nivel institucional es decir no solo con los docentes de matemática sino con los 48 docentes, para ello se elabora una ruta de trabajo, se selecciona el temario, se prepara el material necesario y se convoca a los docentes. Además se ejecuta una

dinámica de integración y un trabajo grupal de reflexión sobre la importancia y necesidad de mejorar la práctica pedagógica, teniendo como producto organizadores gráficos y compromisos.

La segunda, tercera y cuarta acción se refiere a la ejecución de sendos talleres de capacitación sobre El enfoque centrado en la resolución de problemas, Elaboración de situaciones problemáticas en las sesiones de aprendizaje, Diseño e implementación de sesiones de aprendizaje con los docentes del área de matemática. para ello se invita al capacitador y se elabora la ruta de trabajo, se prepara y revisa el material de trabajo y los recursos necesarios y se convoca a los docentes. En cuanto a la acción de diseño e implementación de sesiones de aprendizaje en equipo y como producto se elaboran modelos de sesión de aprendizaje y se asumen compromisos.

Para la quinta acción referente a la ejecución de Reuniones de trabajo colaborativo en las horas colegiadas para auto capacitación se define una agenda, esta acción a su vez forma parte de las acción “definen temas estratégicos que deben ser atendidos mediante el trabajo colegiado” del objetivo Promover el trabajo colegiado por lo que su cumplimiento también significa el cumplimiento de dicho objetivo. Estas reuniones se harán en las horas colegiadas se analiza bibliografía, exposiciones de docentes fortaleza, se elaboran productos como resúmenes conclusiones y se asumen compromisos.

El segundo objetivo se aborda con tres acciones: La primera acción consiste en la implementación de una jornada de sensibilización y socialización sobre la importancia del MAE en la mejora del desempeño docente. Para ello se elabora una ruta de trabajo, se prepara el material y recursos y se convoca a los docentes. Asimismo se ejecuta una dinámica, luego en grupos de trabajo reflexionan sobre la lectura seleccionada sobre la importancia y características del monitoreo en la IE, y como producto se asumen compromisos, esta acción se desarrolla a nivel institucional con todos los docentes de la IE Micaela Bastidas no solo los docentes de matemáticas.

La segunda acción se refiere a la implementación de una jornada de trabajo para la formulación la elaboración participativa del Plan del MAE en base a un diagnóstico de las fortalezas y debilidades del docente, para ello se elabora una ruta de trabajo, se prepara

el material y recursos y se convoca a los docentes. Asimismo se revisa las normas del Ministerio de Educación, se elabora el plan de MAE, se socializan para la toma de decisiones.

La tercera acción se refiere a la ejecución de tres visitas formativas de monitoreo y acompañamiento, para mejorar el desempeño docente, para ello se establece participativamente el protocolo y el cronograma de visitas, el procesamiento y comunicación de resultados de la intervención para programar las reuniones de acompañamiento agendadas también en las reuniones de las horas colegiadas forma parte de la acción número tres del objetivo promover el trabajo colegiado.

Para lograr el tercer objetivo se han planteado tres acciones: La primera acción consiste en la implementación de una jornada de sensibilización sobre el trabajo colegiado y la importancia de las CPA; para ello se elabora una ruta de trabajo, se prepara material y se convoca a los docentes. Además se ejecuta una dinámica para generar la reflexión, en grupo se analiza el texto seleccionado sobre la importancia y necesidad del trabajo colaborativo y colegiado a través de las CPA y como producto se toman acuerdos y se asumen compromisos. Esta acción se lleva a cabo a nivel institucional con todos los docentes de la IE no solo del área de matemática.

En este objetivo cabe recalcar que se promueve el trabajo colegiado en el marco de una visión de comunidad profesional de aprendizaje. Al respecto como se dispone de las dos horas de trabajo colegiado pagadas que forman parte de la jornada laboral de 30 horas del docente, que se aprovecharan al máximo para el trabajo colegiado en base al trabajo colaborativo en equipo compartiendo experiencias, conocimientos tanto en la planificación como la autoformación que fortalezca las capacidades docentes a partir de compartir conocimientos y experiencias. En este sentido se han planteado las acciones segunda, tercera y cuarta.

En la segunda acción se plantea la Ejecución de jornada para definir una agenda de temas estratégicos que deben ser atendidos mediante el trabajo colegiado, los temas estratégicos referidos a la autocapacitación o las acciones del acompañamiento

Reuniones de Organización y ejecución del trabajo colegiado en las horas colegiadas según agenda, demandas y necesidades de la práctica. Pedagógica

Reuniones de trabajo colaborativo en las horas colegiadas para la programación curricular

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 3. Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Lista de cotejo o cuaderno de campo Rúbricas.
Encuesta	Cuestionario
Entrevista	Ficha de entrevista

Fuente: Elaboración Propia

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- Directora
- Subdirectora

- Docentes fortaleza
- Docentes
- Personal administrativo
- Capacitador externo
- Psicólogo.
- Especialistas de la modalidad.

Recursos materiales: Los recursos materiales a utilizar son:

- Equipo multimedia: Cañón multimedia, laptop, Computadoras, Impresora, filmadora, equipo de sonido, USB, videos motivacionales.
- Fuentes bibliográficas: Guías del MINEDU, otros.
- Documentos normativos: Fotocopias de Manual de Buen Desempeño Docente, Manual del Buen Desempeño del Directivo, Currículo Nacional de Educación Básica, Normas del MAE.
- Útiles de escritorio: Cuaderno de campo, papelotes, plumones, papel bond, pizarra, cinta adhesiva, cinta masking tape, fichas, fotocopias.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La fuente de financiamiento la constituyen principalmente los recursos propios de la IE y que provienen de:

- Ingresos de los aportes de los padres de familia según la normatividad vigente y sin condicionamientos de ningún tipo.

- Ingresos recaudados por la gestión de convenio en el uso de las aulas de manera ocasional para acciones acordes con la doctrina de la escuela.
- Como un último aporte, en este caso de acuerdo al convenio suscrito con la UNSA, en retribución al considerar la institución educativa, como centro para la realización de prácticas pre profesionales, a cambio retribuye con profesionales para realizar ponencias solicitadas en función a los temas a tratar.

Los recursos gestionados se encuentran consignados en el plan de gestión de recursos financieros de la institución educativa y con la gestión participativa y debidamente reconocida del Comité de Gestión de Recursos Propios.

Tabla 4. Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Implementación de jornadas de sensibilización sobre la importancia de la formación continua, el trabajo colaborativo y el monitoreo y acompañamiento en la practica docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Psicologo • Docente fortaleza • Equipo multimedia. • Computadoras. • USB • Copias. • Hojas de papel bond. • Papelotes. • Plumones. • Cinta masking tape. • Cuaderno de campo. 	1 uní 1 8 1 40 25 4 4 1 1	S/ 100.00 4.00 2.50 2.00 4.00 5.00	Recurso propios de la IE
Implementación de talleres de capacitación sobre el enfoque centrado En la resolución de problemas,	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitador Externo. • Equipo multimedia. • Computadoras • . Copia CNEB. • USB. • Copias. • Hojas de papel bond. • Lapicero. 	1 1 8 1 40 25 8 1	100.00 4.00 2.50 8.00	Recurso propios de la IE

	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo. 			
Ejecución de taller de Elaboración de situaciones problemáticas en las sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Especialista de UGEL – AN. • Equipo de multimedia. • USB. • Copia CNEB. • Hojas de papel bond. • Papelotes. • Plumones. • Cinta masking tape. • Cuaderno de campo. 	01 01 01 07 25 04 04 01 01	100.00 2.50 2.00 4.00 5.00	Recurso propios de la IE
Ejecución de taller Diseño e implementación de sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Especialista de UGEL – AN. • Equipo de multimedia. • USB. • Hojas de papel bond. • Papelotes. • Plumones. • Cinta masking tape. • Cuaderno de campo. 	01 01 01 07 25 04 04 01 01	100.00 2.50 2.00 4.00 5.00	Recurso propios de la IE
Reuniones de trabajo colaborativo en las horas colegiadas para auto capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • Docente Fortaleza • Equipo multimedia. • Hojas de papel bond. • Papelotes. • Plumones. • Cinta masking tape. • Cuaderno de campo. 	01 01 25 04 04 01 01	 2.50 2.00 4.00 5.00	Recurso propios de la IE
Implementación de jornada de sensibilización y socialización sobre la importancia del MAE en la mejora del desempeño docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Especialista de la modalidad. • Equipo multimedia. • Copia MBDDoc. • Hojas de papel bond. • Papelotes. -Plumones gruesos, • Fichas. • Cuaderno de campo. 	1 1 8 25 4 4 40 1	100.00 48.00 2.50 2.00 4.00 4.00	Recurso propios de la IE

Implementación de jornadas para la elaboración consensuada del Plan, instrumentos e informes de logros del MAE.	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Cañón multimedia. • Computadora. • Impresora. • Instrumentos. • Cuaderno de campo. • Hojas de papel bond. 	<p>1 1 1 1 7 1 100</p>	<p>7.00 10.00</p>	Recurso propios de la IE
Ejecución de visitas formativas de monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Directora • Subdirectora • Carpeta pedagógica del docente. • Filmadora. • Cuaderno de campo. • Fichas de monitoreo. • Copias. 	<p>1 7 1 1 30 70</p>	<p>140.00 6.00 7.00</p>	Recurso propios de la IE
Implementación de jornada de sensibilización sobre el trabajo colegiado y la importancia de las CPA.	<ul style="list-style-type: none"> • Directora • Subdirectora • Equipo multimedia. • USB. • Copias. • Separatas • Hojas de papel bond. • Papelotes. • Plumones. • Cinta masking tape. • Cuaderno de campo. 	<p>01 01 01 01 40 25 04 04 01 01</p>	<p>40.00 4.00 2.50 2.00 4.00</p>	Recurso propios de la IE
Ejecución de jornada para definir una agenda de temas estratégicos que deben ser atendidos mediante el trabajo colegiado	<ul style="list-style-type: none"> • Subdirectora • Equipo multimedia. • USB. • Libro de Actas. • Cuaderno de campo.. • Hojas de papel bond. • Papelotes. • Plumones. • Cinta masking tape. 	<p>01 01 01 01 01 25 04 04 01</p>	<p>1.60 2.00 4.00 5.00</p>	Recurso propios de la IE
Reuniones de Organización y ejecución del trabajo colegiado en las horas colegiadas según agenda, demandas y	<ul style="list-style-type: none"> • Directora • Subdirectora • Docente fortaleza • Equipo multimedia. 	<p>01 01 01 25</p>	<p>2.50</p>	Recurso propios de la IE

necesidades de la práctica. Pedagógica	• Hojas de papel bond.	04	2.00	
	• Papelotes.	04	4.00	
	• Plumones.	01	5.00	
	• Cinta masking tape.	01		
	• Cuaderno campo			
Reuniones de trabajo colaborativo en las horas colegiadas para elaboración de planificación curricular	• Docente fortaleza • Equipo multimedia. • Hojas de papel bond.		5.00	

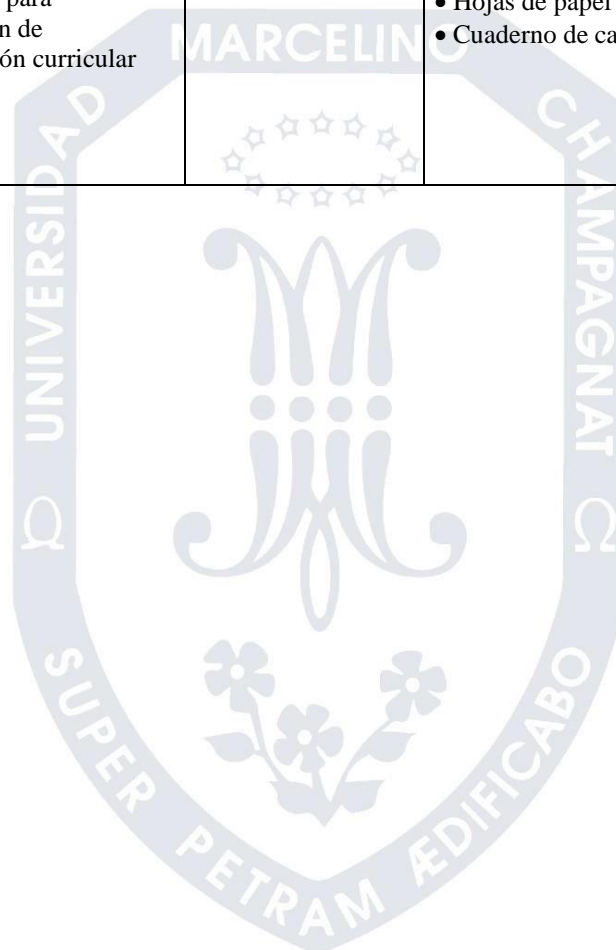
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla 4. Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Fortalecer la gestión del Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación en la práctica docente para el aprendizaje de la matemática a través de la ejecución de un plan de Monitoreo y Acompañamiento de la Institución Educativa Micaela Bastidas de Arequipa.	Implementar programas para el fortalecimiento docente	Implementación de jornadas de sensibilización sobre la importancia de la formación continua, el trabajo colaborativo y el monitoreo y acompañamiento en la práctica docente.	Equipo directivo. Docentes. Docente fortaleza.	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo multimedia. • Computadoras. • USB • Copias. • Hojas de papel bond. • Papelote. • Plumones. • Cinta masking tape. • Cuaderno de campo. 	x	x								
		Implementación de talleres de capacitación sobre el enfoque centrado En la resolución de problemas,	Equipo directivo Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitador Externo. • Equipo multimedia. • Computadoras. • USB. • Copias. • Hojas de papel bond. • Lapicero. • Cuaderno de campo. 	x	x								
		Implementación de talleres de Elaboración de situaciones problemáticas en las sesiones de aprendizaje.	Equipo directivo Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitador externo. • Equipo de multimedia. • USB. • Copia CNEB. • Hojas de papel bond. • Papelotes. • Plumones. • Cinta masking tape. • Cuaderno de campo. 	x	x								

		3. Reuniones de Organización y ejecución del trabajo colegiado en las horas colegiadas según agenda, demandas y necesidades de la práctica. Pedagógica	Equipo directivo Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Subdirectora • Equipo multimedia. • USB. • Libro de Actas. • Cuaderno de campo. • Hojas de papel bond. • Papelotes. • Plumones. • Cinta masking tape 	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		4. Reuniones de trabajo colaborativo en las horas colegiadas para elaboración de planificación curricular	Equipo directivo Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Docente Fortaleza • Equipo multimedia. • Hojas de papel bond. • Cuaderno de campo. 	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

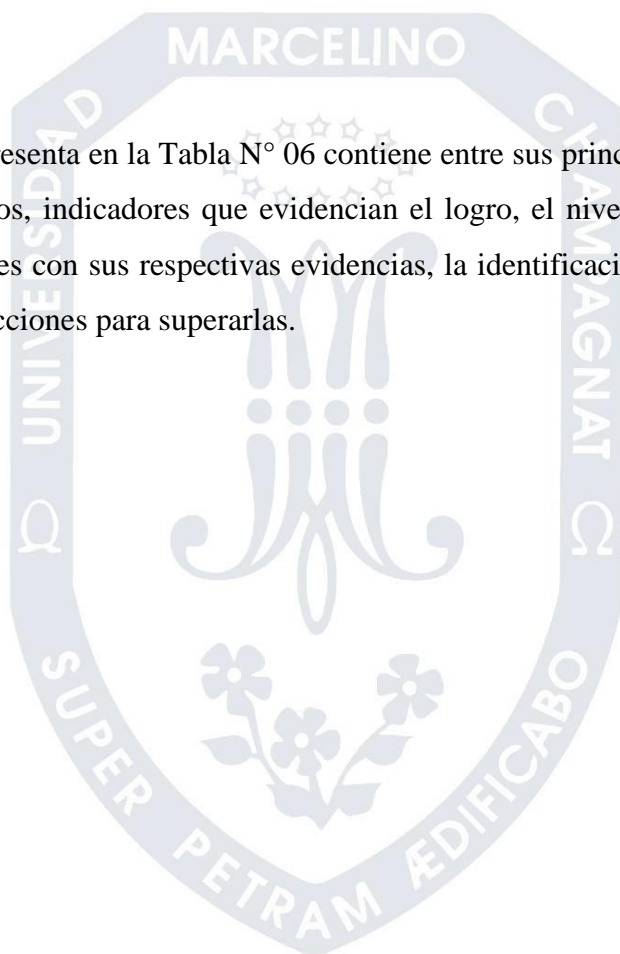


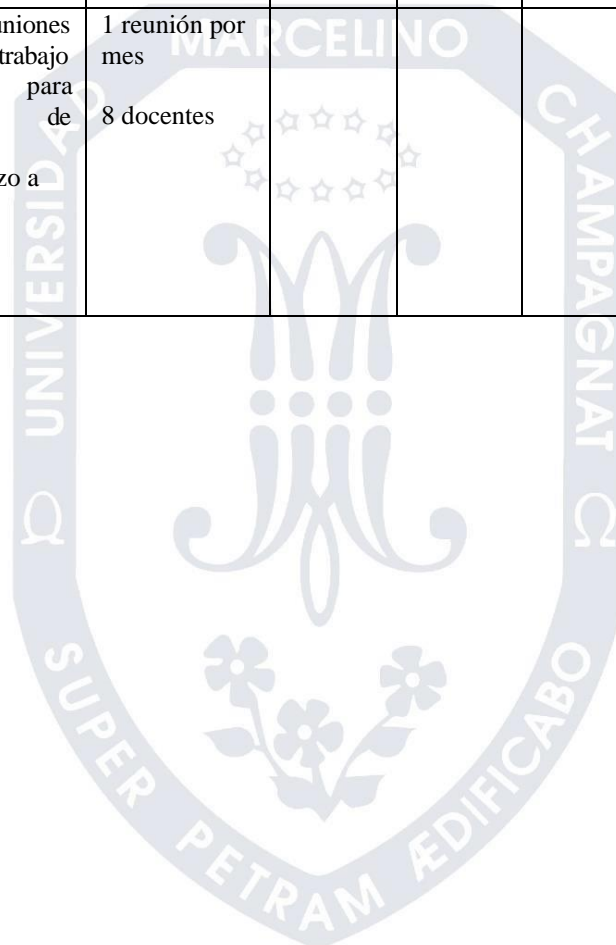
Tabla 5. Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES Así es como queda, tomarlo como ejemplo para los siguientes	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Implementar programas para el fortalecimiento docente	1. Implementación de jornadas de sensibilización sobre la importancia de la formación continua, el trabajo colaborativo y el monitoreo y acompañamiento en la práctica docente.	% de docentes y directivos de la I.E. que participan en las Jornadas de sensibilización en el I semestre del 2019. Nº de jornadas de sensibilización en el I semestre del 2019.	100% docentes. 1 directivo. 1 jornada de sensibilización.				Registro de asistencia de productos.	2 docentes no participan de las actividades programadas.	Conversatorios de integración con los docentes que no participan de las actividades programadas.
	2. Implementación de talleres de capacitación sobre el enfoque centrado En la resolución de problemas,	% de docentes y directivos de la I.E. que participan en los Talleres de capacitación en el I semestre del 2019.	100% docentes. 1 directivo. 1 taller de capacitación.				Registro de asistencia. Panel de productos.		

	3. Elaboración de situaciones problemáticas en las sesiones de aprendizaje y	% de docentes y directivos de la I.E. que participan en los Talleres de capacitación en el I semestre del 2019.	2 talleres de capacitación. 8 docentes. 1 directivo.				Registro de asistencia. Productos		
	4. Diseño e implementación de sesiones de aprendizaje	% de docentes y directivos de la I.E. que participan en los Talleres de capacitación en el I semestre del 2019.	1 talleres de capacitación. 8 docentes. 1 directivo.				Registro de asistencia. Blog institucional.		
	5. Reuniones de trabajo colaborativo en las horas colegiadas para autocapacitación	Número de Reuniones de trabajo colaborativo para autocapacitación en las horas colegiadas (marzo a noviembre)					Registro de asistencia. Libro de actas de las horas colegiadas del área de matemáticas	Algunos docentes no asisten La disponibilidad de tiempo de los actores involucrados	Reflexión individual Calendarización
Reformular el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	1. Implementación de jornada de sensibilización y socialización sobre la importancia del MAE en la mejora del desempeño docente.	% de docentes y directivos de la I.E. que participan de la Jornada de sensibilización y socialización sobre la importancia del MAE en la mejora del desempeño docente en el primer semestre del 2019.	1 jornada de sensibilización. 8 docentes. 1 directivo.				Acta de asistencia Pan MAE RDI de aprobación	2 docentes no reciben acompañamiento por no disponer de tiempo.	Sesiones de acompañamiento en tiempo libre del docente.
	2. Elaboración consensuada del Plan de MAE.	% de docentes y directivos de la I.E. que participan de las jornadas de trabajo para la elaboración	2 jornadas de trabajo al año. 8 docentes. 1 directivo.				Informe. Acta de asistencia y acuerdos. Plan MAE.		

		participativa del plan, instrumentos e informes de logros del MAE en el primer semestre del 2019.							
	3. Ejecución de visitas formativas de monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño docente.	% de docentes y directivos de la I.E. que participan de las visitas formativas de monitoreo y acompañamiento con aplicación de instrumentos para mejorar el desempeño docente en el primer semestre del 2019.	2 visitas formativas al año. 8 docentes. 1 directivo.				Ficha de acompañamiento. Rubricas firmadas Evidencias.		
Promover el trabajo colegiado en el marco de una comunidad profesional de aprendizaje	1. Implementación de jornada de sensibilización sobre el trabajo colegiado y la importancia de las Comunidades profesionales de aprendizaje.	% de docentes y directivos de la I.E. que participan en la Jornada de sensibilización sobre el trabajo colegiado y la importancia de las CPA en el I semestre del 2019.	1 jornadas de sensibilización. 8 docentes. 1 directivo.				Registro de asistencia. Panel de evidencias.	2 docentes no participan de las actividades programadas.	Conversatorios de integración con los docentes que no asisten a las actividades programadas.
	2. Ejecución de jornada para definir una agenda de temas estratégicos que deben ser atendidos mediante el trabajo colegiado	% de docentes y directivos de la I.E. que participan en la jornada de trabajo de agenda en institución en el I semestre del 2019.	1 jornadas de trabajo. 8 docentes. 1 directivo.				Registro de asistencia Libro de actas de las horas colegiadas		

	3. Reuniones de Organización y ejecución del trabajo colegiado en las horas colegiadas según agenda, demandas y necesidades de la práctica. Pedagógica	Número de Reuniones de Organización y ejecución del trabajo colegiado en las horas colegiadas según agenda, demandas y necesidades de la práctica. Pedagógica (marzo a noviembre)	1 reunión por semana 8 docentes. 1 directivo.				Registro de asistencia Libro de actas de las horas colegiadas del área de matemáticas. Cartel de acuerdos de convivencia		
	3. Reuniones de trabajo colaborativo para elaboración de planificación curricular	Número de Reuniones de trabajo colaborativo para elaboración de planificación curricular (marzo a noviembre)	1 reunión por mes 8 docentes				Registro de asistencia Libro de actas de las horas colegiadas del área de matemáticas. Cartel de acuerdos de convivencia		



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla 6. Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado: que la propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación**

REFERENCIAS

- Alania, H. (2012) Talleres de sensibilización e información sobre disposición de residuos sólidos en el distrito de Daniel Alomía Robles-Huánuco. Recuperado de https://www.unas.edu.pe/web/sites/default/files/web/archivos/actividades_academicas/TALLERES%20DE%20SENCIBILIZACION%20E%20INFORMACION%20SOBRE%20DISPOSICION
- Hinostroza, S (2012) Supervisión, acompañamiento y monitoreo pedagógico. Lima. San Marcos
- Krichesky, G. y Murillo, J. (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2011) – Volumen 9, Número 1. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num1/art4.pdf>
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología, estrategias y técnicas metodológicas. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular Básico Nacional de la Educación Básica Alternativa. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2014) Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2014) Marco de Buen Desempeño del Docente. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2014) Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2014) Fascículo de Gestión Escolar centrada en los Aprendizajes. Ministerio de Educación Nacional.2008, Lima. Minedu.

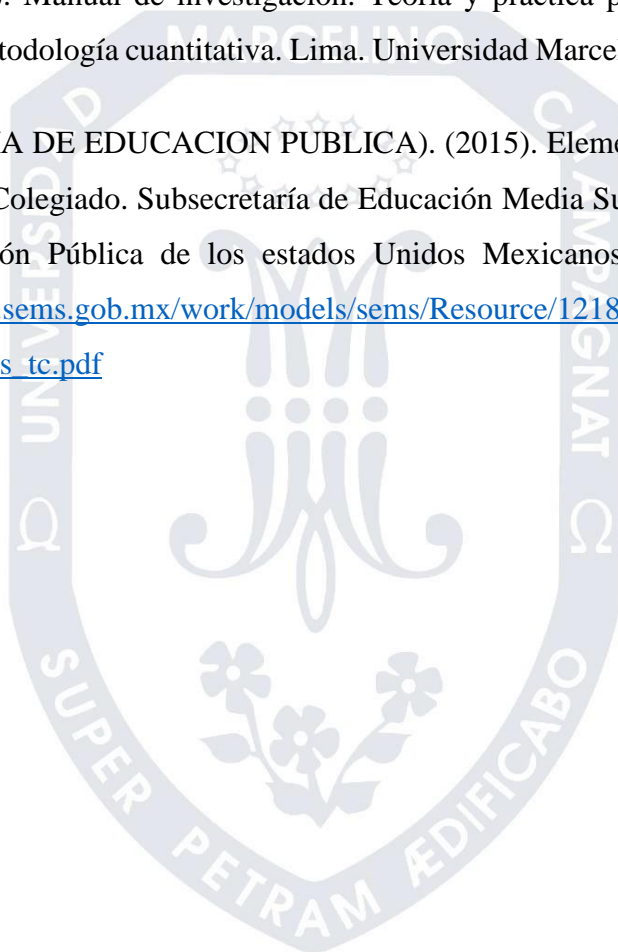
- Ministerio de Educación (2016). Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes. Lima. Minedu.
- Ministerio de Educación (2016a). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Ministerio de Educación (2016b). Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa. Lima. Minedu.
- Ministerio de Educación (2016c). Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas. Lima.
- Ministerio de Educación (2017). Texto 5. Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima. Minedu.
- Ministerio de Educación (2017a). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Ministerio de Educación (2017b). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Ministerio de Educación (2017c). Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva. Lima. Minedu.
- Ministerio de Educación (2017d). Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima. Minedu.
- Ministerio de Educación en la Resolución Ministerial N° 657-2017 “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas educativos de la Educación Básica”. Diario El Peruano. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación en la Resolución de Secretaría General N°008-2016. Lima: MINEDU. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/rsg-008-2016-minedu/rsg-n-008-2016-minedu.pdf>.

- OLOYA, J. (2018). Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de resolución de problemas en el área de matemática del III ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 80248 del distrito de Curgos, provincia de Sánchez Carrión- UGEL Sánchez Carrión – La libertad. Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad profesional en gestión escolar con liderazgo pedagógico. Recuperado de http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/672/1/oloyap_juan.pdf.
- Paredes, J.. (2016) Efecto del programa “aplicando el enfoque ambiental en nuestra institución educativa” en el aprendizaje de competencias para la educación ambiental de los profesores de secundaria”.Lima Universida Peruana Cayetano Heredia
- Patiño, R. (2018). Monitoreo y acompañamiento docente y el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del VII ciclo de la IE Jorge Basadre: plan de acción. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/11473/PATI%C3%91O_%20RAMIRO_MONITOREOYACOMPTO_APRENDIZAJE%20MATCA.pdf?sequence=1
- Porras, N. (2016). Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación dela enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán. Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/51628/1/43277146.2016.pdf>
- Portilla, M. Rojas, Andrés. Hernández, Isabel. (2014). Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social. Colombia: Universidad Cooperativa sede Pasto.
- Muñoz, A. et al (2013). Manual de publicaciones. Lima. Universidad Marcelino Champagnat. .

Ruiz Didia (2015) Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015. Para optar al Título de Máster en Administración y Gestión de la Educación. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/1266/1/47422.pdf>.

Salgado, C. (2018). Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

SEP (SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA). (2015). Elementos básicos para el Trabajo Colegiado. Subsecretaría de Educación Media Superior. Secretaria de Educación Pública de los estados Unidos Mexicanos. Recuperado de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12183/1/images/elementos_basicos_tc.pdf



APÉNDICES

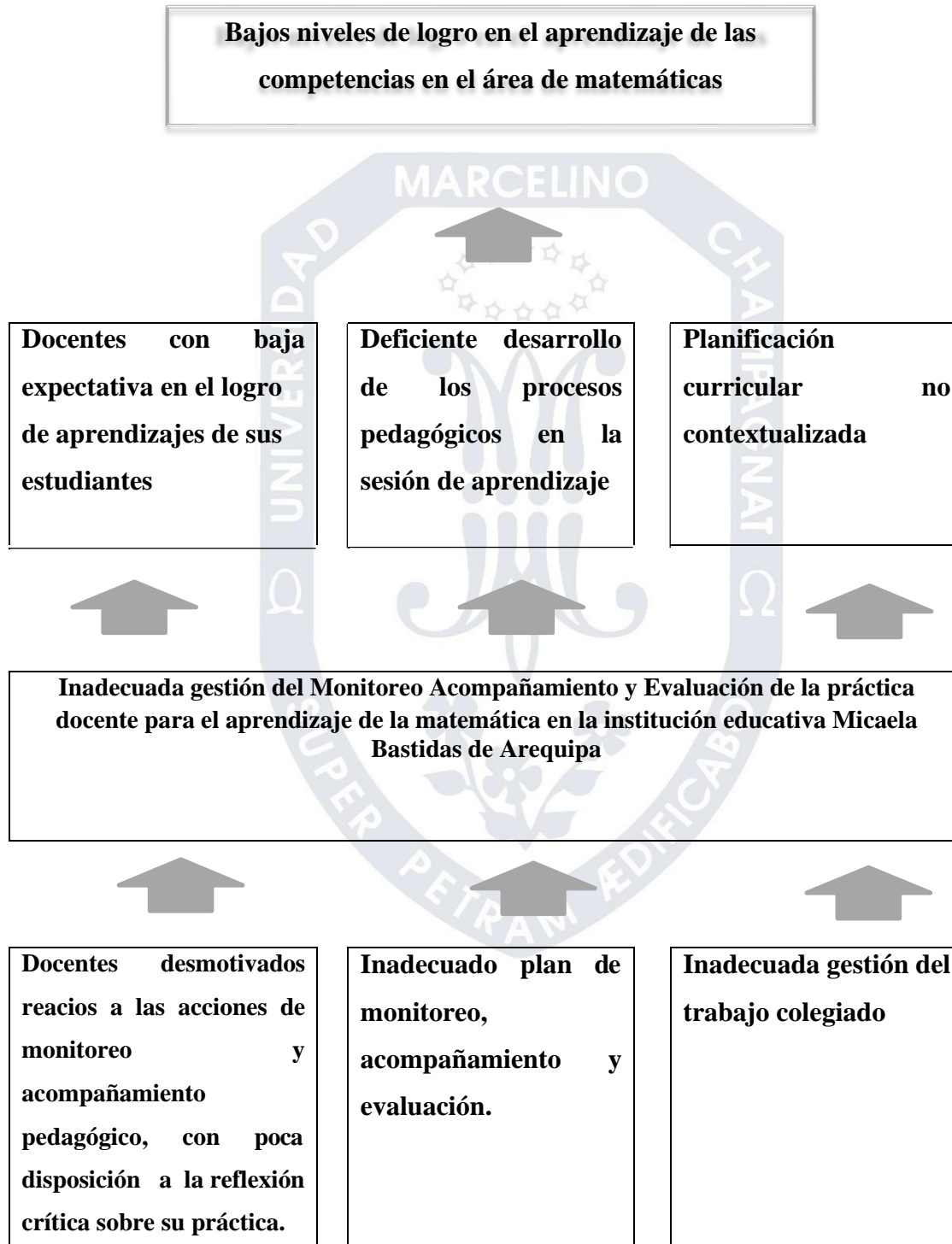
Apéndice 1

Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente para el aprendizaje de la matemática en la institución educativa Micaela Bastidas de Arequipa	¿Cómo contribuir a una gestión del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación en la práctica docente para el aprendizaje de la matemática en la institución educativa Micaela Bastidas de Arequipa?	Ejecución de un plan de Monitoreo Acompañamiento y evaluación.	Fortalecer la gestión del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente para el aprendizaje de la matemática a través de la ejecución de un plan de Monitoreo Acompañamiento de la institución educativa Micaela Bastidas de Arequipa	Implementar programas para el fortalecimiento docente . Reformular el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente Promover el trabajo colegiado en el marco de una comunidad profesional de aprendizaje	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación Acción Variante: Investigación Acción participativa

Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos

