



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA
FORTALECER LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA APLICACIÓN DE
ESTRATEGIAS PARA LA ESCRITURA DE TEXTOS EN LA I.E. N°
32271 - HUÁNUCO**

AUTOR: Delia Paulina Villegas Null

ASESOR: Maritza Huamán Leandro

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco – Huánuco- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo.

A mis hijos y nietos quienes son el motivo de seguir adelante, por su comprensión y apoyo permanente.

INDICE

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	V
	Pág.
Presentación.....	6
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Formulación del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	21
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	28
3.2 Diseño de investigación.....	29
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	31
4.1.1 Objetivos.....	31
4.1.2 Participantes.....	32
4.1.3 Acciones.....	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	34
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	34
4.1.6 Presupuesto.....	35

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	40
4.4 Validación de la propuesta.....	43
4.4.1 Resultados de validación.....	43
Referencias.....	44

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la práctica docente en la aplicación de estrategias para la escritura de textos en la Institución Educativa .N° 32271 - Huánuco. Cuyo objetivo es implementar un modelo de gestión basado en el monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la práctica docente en la aplicación de estrategias para la escritura de textos en la Institución Educativa N° 32271 - Huánuco como participantes son cuatro docentes del nivel primario, padres de familia y el directivo

El tipo de investigación es aplicada y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística, cuyo propósito fue fortalecer la práctica docente en la aplicación de estrategias para la escritura de textos en la Institución Educativa .N° 32271. Se aplicó la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de la entrevista, a las docentes una muestra de 9 interrogantes; con la finalidad de identificar su percepción de las estrategias didácticas en la escritura de textos del área de comunicación, utilizando la estrategia del monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Se concluye con la necesidad de implementar estrategias, y dirigirá la ruta de cambio de los docentes involucrados quienes serán expertos en el dominio de las estrategias para escribir textos, muy emotivos y motivados a seguir mejorando. También, es necesario como líder pedagógico, que se trabaje con los docentes del III, IV y V Ciclo y que se empoderen del manejo de estrategias para escribir textos en los estudiantes y se autoevalúen realizando una reflexión de su práctica pedagógica y que ello favorezca y repercuta en los estudiantes.

Palabras claves: Acompañamiento, estrategias, evaluación, materiales educativo, monitoreo, práctica docente, procesos didácticos.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico tiene por objetivo Implementar un modelo de gestión basado en el monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la práctica docente en la aplicación de estrategias para la escritura de textos en la Institución Educativa N° 32271 - Huánuco. Se muestra en los resultados de la Evaluación Censal de estudiantes y las actas de evaluación en las que se evidencia bajos niveles de logro en todas las áreas evaluadas.

Este trabajo tiene por propósito mejorar el deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la práctica docente en la aplicación de estrategias para la escritura de textos en la Institución Educativa N° 32271 – Huánuco. Cuyos objetivos específicos son fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes para mejorar la escritura de los estudiantes, aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento que brinde soporte al docente en el desarrollo de los procesos didácticos para diseñar sus sesiones de aprendizaje e incrementar el interés a los docentes en la utilización de diversos tipos de materiales para producir diversos tipos de textos en el aula que le permita al docente mejorar su desempeño en la aplicación adecuada de los procesos didácticos. El tipo de investigación es aplicada y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística que permitirá lograr el objetivo.

Está organizado por capítulos como: Capítulo I Identificación del problema, capítulo II Referentes conceptuales y experiencias anteriores, Capítulo III Método y Capítulo IV Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el capítulo I veremos la identificación del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, en el diagnóstico brindará como base la matriz de operación, aplicación de los instrumentos, el procesamiento de la información y las alternativas de solución basadas en el diseño de un plan de talleres y círculos de interés sobre los procesos pedagógicos.

En el capítulo II se hace referencia a los antecedentes nacionales e internacionales y referentes conceptuales que permitirá el análisis y sustento a la alternativa priorizada.

El tercer capítulo se presenta el método, tipo, enfoque y diseño de investigación.

El cuarto capítulo describe la Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación; además la Matriz de planificación del Plan de Acción, Matriz de Monitoreo y Evaluación, la validación de la propuesta y resultado de validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices como: Matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos y evidencias de las acciones realizadas.

Espero que el presente trabajo académico sirva como aporte a otras investigaciones similares en bien de la educación y contribuya a la mejora de los logros de aprendizaje y a tener la escuela que queremos, alcanzando un conjunto de resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes como de la propia escuela.

Finalmente, se espera que los resultados del trabajo académico sirvan como referentes para las próximas investigaciones cuyo propósito sea el fortalecimiento de los desempeños del docente para mejorar su práctica pedagógica.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 32271 está ubicada en el centro poblado menor de Andabamba, comprensión del distrito de Pillco Marca provincia y región Huánuco, es reconocida oficialmente ante el Ministerio de Educación mediante Resolución Ministerial N° 001640 de fecha 08 de mayo de 1997.

La Institución Educativa N°32271 atiende a los niveles de inicial y primaria, en el turno mañana, así mismo, tenemos a 184 estudiantes, 07 docentes y 80 padres de familia. La institución educativa atiende a estudiantes cuyas edades oscilan desde los 3 años hasta los 16 años de edad, que son compartidos en las aulas de 3, 4 y 5 años nivel inicial y 1°, 2°, IV y V ciclo en el nivel primaria. La infraestructura de la Institución Educativa es de construcción antigua, con siete aulas, servicios higiénicos en regular estado, el patio de la institución no cuenta con asfaltado, que en temporada de lluvia se moja y no es apropiado para el uso de los estudiantes, además de ensuciar a los estudiantes su vestimenta. Se cuenta con internet para el uso de 07 laptop XO que no es insuficiente para los estudiantes.

Respecto a las docentes de la Institución educativa, del nivel primario, en la actualidad se cuenta con 4 profesoras, ubicados desde la primera hasta la tercera escala magisterial, sin embargo algunas de ellas todavía vienen desarrollando prácticas tradicionales, no consideran los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, desconocen el uso de variadas estrategias para la escritura de textos que a través del monitoreo y acompañamiento pedagógico al personal docente, se pudo evidenciar en el desarrollo de las unidades y sesiones de aprendizaje el uso de Rutas del Aprendizaje, se tomaron los acuerdos internos para implementar ya el plan curricular vigente, ello obedece al cumplimiento de la misión de lograr el empoderamiento de los docentes en la aplicación del Currículo Nacional, con ello poder mejorar la calidad educativa, tal como Vezub (2009), explica “la exitosa implementación de cualquier currículo implica -como requisito indispensable- la presencia de un maestro hábil y bien preparado”, con la

implementación del presente trabajo académico se proyecta a fortalecer la práctica pedagógica en la aplicación de estrategias para la escritura de textos escritos para lograr aprendizajes significativos en los niños en la escritura de textos.

Del mismo modo se cuenta con 85 estudiantes en el nivel primario, cuyas edades oscilan desde los 6 años hasta los 13 años de edad. En los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 el 44% de los estudiantes obtuvieron resultados en proceso, identificándose el problema de la deficiencia en la escritura de textos.; frente a esta problemática, la comunidad educativa, bajo el liderazgo de la dirección de la Institución Educativa, vienen implementando una serie de acciones de mejora, para superar tales resultados, con el compromiso de apoyo de los padres de familia, quienes también fueron concientizados de esta problemática.

Como Directora y siendo fortalecida con la segunda especialidad en liderazgo pedagógico y gestión dentro del marco del liderazgo compartido en nuestra institución educativa, se viene gestionado la implementación de plan de acción en concordancia con el Liderazgo Pedagógico propuesto por Robinson (2008), estableciendo metas y expectativas medibles en el marco del aprendizaje, y comunicadas de manera clara a las partes, e involucrar al personal en el proceso de manera que se consiga claridad y consenso acerca de las metas.

Con respecto a los padres de familia quienes son afectados de manera indirecta con el resultado de los aprendizajes de sus menores hijos, muchos de ellos no se sienten capaces de apoyar a sus hijos la mayoría de ellos son iletrados, con una gran diversidad cultural, son emigrantes de zonas rurales. La mayoría de padres provienen de familias migrantes, y disfuncionales, cuyo nivel de educación es de primaria incompleta, cuyas ocupaciones son temporales siendo ellos choferes, albañiles, comerciantes, amas de casa, agricultores, entre otros; por lo que su estrato socioeconómico es de nivel bajo en un gran porcentaje de la población, por lo cual no le dan la importancia debida a la educación de sus hijos, no les compran libros, no tienen hábitos de lectura y por ende presentan dificultades que se manifiestan en el escaso logro de aprendizajes de los estudiantes en la escritura de textos. Competencia básica del área de Comunicación. Problema álgido y urgente que amerita buscar estrategias que puedan solucionar de manera inmediata.

Finalmente, La Institución Educativa cuenta con alianzas estratégicas, tenemos autoridades comunales como: alcalde, Teniente Gobernador, juez de paz, Comité de Desarrollo Comunal (CODECO), Programa Vaso de Leche, programa Juntos y el CIAs de Pillco Marca con atención primaria y promoción social, que beneficia directamente a los estudiantes mediante actividades de promoción de la salud y prevención de las enfermedades.

Hay responsabilidad directa y compartida con los órganos desconcentrados como la Unidad de Gestión Local , Dirección Regional de Educación, y el Ministerio de Educación para implementar cursos de actualización y fortalecimiento pedagógico pertinentes al área y a la competencia referida en este caso los especialistas de la Unidad de Gestión Local Huánuco realizan visitas periódicas para conocer la asistencia del personal docente, clima institucional y con limitados espacios de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N°32271, podemos mencionar:

La identificación del problema, nace de una realidad educativa que necesita cambiar por el bien de nuestros escolares, es así que mi trabajo académico titulado “Deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la práctica docente en la aplicación de estrategias para la escritura de textos en la Institución Educativa N° 32271 - Huánuco .” tiene principios básicos en el enfoque por competencias y el enfoque textual, bases para desarrollar competencias dentro del área de comunicación, el trabajo académico tiene el objetivo de describir el problema para revertir los resultados de la prueba Evaluación Censal de Estudiantes - 2016, pero más que revertir necesitamos mejorar los aprendizajes de nuestros niños del nivel primario, y no sientan esa limitación que se evidencia cuando pasan al nivel secundaria.

Del mismo modo, este plan de acción propuesto responde a la metodología de investigación – acción para obtener información se aplicó la entrevista en profundidad del problema priorizado a partir del análisis y aplicando la técnica de árbol de problema

se ha identificado como una de las causas que sostienen el problema identificado desde la dimensión de gestión curricular tenemos la Inadecuada Planificación e incorporación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje debido a que los docentes todavía muestran prácticas tradicionales sin tomar en cuenta los procesos didácticos para la escritura de los diversos textos que generan aprendizajes en los estudiantes, todo esto ha provocado tener Estudiantes con bajos resultados en la Evaluación Censal de Estudiantes, que desde el marco del buen desempeño directivo guarda relación con la competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático y La reflexión conjunta para el logro de las metas de aprendizaje y el desempeño 18 orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos de la política curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular Regional.

La causa “Limitada aplicación de estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, se refiere al escaso monitoreo del directivo a los docentes, por tener aula a cargo, para poder poner en práctica una estrategia del monitoreo que es la visita al aula para recoger evidencias de necesidades de los docentes y poder orientar y hacer el seguimiento para la mejora del logro de los aprendizajes que trae como consecuencia Estudiantes que no logran las competencias y capacidades de la escritura de textos, que está afectando al sub proceso (PE03.1) monitorear el desarrollo de los procesos de la institución Educativa y el sub proceso (PO03.3) realizar acompañamiento pedagógico. La causa de “Desinterés por los docentes en la utilización de diversos tipos de materiales para producir diversos tipos de textos en el aula., para mejorar la escritura de los escolares, en el marco de las practicas innovadoras con el uso de diversidad de técnicas y estrategias que permita a los estudiantes escribir diversos tipos de textos de tal forma que adquieran el hábito de ser estudiantes escritores. Que traerá como consecuencia estudiantes que muestran desinterés en escribir diversos tipos de textos, donde se ve afectada el sub proceso (PO05.1) promover la convivencia escolar.

Para el recojo de información se aplicó la entrevista en profundidad del problema priorizado a partir del análisis de cada una de las causas que sostienen el problema identificado. El problema planteado también guarda relación con las cinco dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson, tal como se detalla a continuación.

Al momento de explicar las alternativas de solución referente al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, los docentes hacen referencia a que se realizan actividades de fortalecimiento dentro de la escuela, además se monitorea su labor apoyándolos en su práctica, sin embargo, el acompañamiento es limitado. Según los aportes de Vezub (2013) la función del acompañamiento pedagógico consiste en el análisis reflexivo de la práctica docente; por lo tanto, es necesario acompañarlos y asesorarlos partiendo de sus fortalezas y debilidades, así como apoyarlos en el logro de sus metas.

Una vez terminada la categorización los resultados han sido analizados evidenciándose que estas dificultades existen a razón de una Ineficiente gestión curricular motivo por el cual urge la necesidad de revertir esta problemática a través de alternativas de solución coherentes a la visión de cambio que se pretende alcanzar como institución.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática con respecto a los hallazgos identificados, teniendo en cuenta la motivación con la responsabilidad y el compromiso para lograr las metas trazadas, las condiciones y las capacidades y competencias de los docentes se formulan de la siguiente manera:

¿Cómo mejorar el monitoreo, acompañamiento y la evaluación para fortalecer la práctica docente en la aplicación de estrategias para la escritura de textos en la Institución Educativa N°32271- Huánuco?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas

- Verificación de la consistencia de su estructura.

Como primera causa: Inadecuada Planificación e incorporación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje, cuyos efectos son los bajos resultados de los aprendizajes en la la Evaluación Censal de Estudiantes de los estudiantes.

Como segunda causa: Limitada aplicación de estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, cuyos efectos son estudiantes con dificultad para producir textos escritos.

Como tercera causa: Desinterés por los docentes en la utilización de diversos tipos de materiales para producir diversos tipos de textos en el aula, cuyo efecto estudiantes desinteresados en usar textos de consulta y materiales pertinentes.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la escuela se hará realidad con la gestión del líder pedagógico ya que influye y moviliza las acciones de la comunidad educativa. Así mismo la función del directivo es gestionar los aprendizajes vinculando la adecuada labor del docente, el clima acogedor y la participación de la familia y comunidad.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la práctica docente en la aplicación de estrategias para la escritura de textos en la Institución Educativa N° 32271- Huánuco, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable Monitoreo, Acompañamiento Y Evaluación lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada Planificación e incorporación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje	Fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes para mejorar la escritura de los estudiantes.	Gestión curricular.	Talleres de fortalecimientos sobre la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes. GIAs sobre la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes.
Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación de estrategias para la producción de textos.	Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento que brinde soporte al docente en el desarrollo de los procesos pedagógicos para diseñar sus sesiones de aprendizaje	Gestión MAE.	Desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Monitoreo en pares. Visita a aula. Aulas abiertas
Desinterés por los docentes en la utilización de diversos tipos de materiales para producir diversos tipos de textos en el aula.	Incrementar el interés a los docentes en la utilización de diversos tipos de materiales para producir diversos tipos de textos en el aula.	Gestión curricular.	Talleres de fortalecimientos pedagógicos sobre la utilización de diversos tipos de materiales para producir diversos tipos de textos en el aula. Visitas en el aula. Pasantías sobre innovación de la elaboración de materiales educativos

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Desde mi rol como líder pedagógico es necesario consensuar para el logro de la metas teniendo como objetivo a lograr “Eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la práctica docente en la aplicación de estrategias para la escritura de textos en la Institución Educativa N°32271 - Huánuco” a través de la Adecuada Planificación e incorporación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje que permitirá lograr Estudiantes con altos resultados en la Evaluación Censal de los Estudiantes, implementando las siguientes acciones:

Desde la dimensión de gestión curricular, se busca una adecuada planificación e incorporación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje donde se movilicen la acción:

1. Gestionar oportunidades de formación continua a través de las estrategias de Talleres de fortalecimientos de actualización que tiene como propósito otorgar a los docentes herramientas que les permitan generar propuestas de enseñanza a partir de las nuevas tecnologías y las GIAs que son círculos de interaprendizajes, que tiene la finalidad de intercambiar experiencias pedagógicas referente a la aplicación de estrategias para escribir diversos tipos de textos, realizando las diferentes actividades: Planificación de la estrategia, convocatoria o coordinación de la estrategia, ejecución de la estrategia, evaluación de los resultados esperados, elaboración de instrumentos de seguimiento y control y Cierre de la estrategia.

2. Generar espacios de participación y reflexión, podemos trabajar con la estrategia de Jornada de reflexión que es una oportunidad para reflexionar sobre el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa en todos los grados y no solamente en aquellos que

fueron evaluados. Por ello, es importante que participen todos los docentes y directivo. Asimismo, es necesario que la institución educativa establezca sus propias metas basándose en los siguientes objetivos generales:

- Comprender el estado de los aprendizajes.
- Identificar los logros y las dificultades de los aprendizajes.
- Identificar cuáles son los factores que están favoreciendo o dificultando el logro de los aprendizajes.
- Proponer acciones para la mejora de los aprendizajes.
- Asumir responsabilidades para llevar a cabo las acciones de mejora y la sistematización de la práctica que viene a ser cuando los docentes sistematizan el proceso de recuperación, tematización y apropiación de una práctica formativa se formulan preguntas y están interesados en comprender y mejorar la práctica, referente a la aplicación de estrategias para escribir diversos tipos de textos, realizando las diferentes actividades: Planificación de la estrategia, convocatoria o coordinación de la estrategia, ejecución de la estrategia, evaluación de los resultados esperados, elaboración de instrumentos de seguimiento y control y Cierre de la estrategia.

Desde la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso de estrategias para mejorar la escritura de textos en los estudiantes, que tiene como acciones el monitoreo del uso de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizajes en el área de comunicación, para lo cual aplicaremos la asesoría que permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades de su práctica, en el cual podemos trabajar las estrategias: Visita al aula permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones; y la sistematización de la práctica que viene a ser cuando los docentes sistematizan el proceso de recuperación, tematización y apropiación de una práctica formativa se formulan preguntas y están interesados en comprender y mejorar la práctica, referente a la aplicación de estrategias para escribir diversos tipos de textos con el docente a través de las siguientes actividades, Planificación de la estrategia, convocatoria o coordinación de la estrategia, ejecución de la estrategia, evaluación de los resultados esperados, elaboración de instrumentos de seguimiento y control y Cierre de la estrategia. La siguiente acción acompaña y brinda asesoría a los procesos didácticos a través de las estrategias de Jornada de autoformación docente, donde se fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de

conocimiento pedagógico relevante como respuesta principalmente a las necesidades de aprendizaje docente.

Para mejorar la práctica pedagógica para desarrollar las competencias en la escritura de diversos tipos de textos y Pasantía interna realizada con los docentes con las siguientes actividades, Planificación de la estrategia, convocatoria o coordinación de la estrategia, ejecución de la estrategia, evaluación de los resultados esperados, elaboración de instrumentos de seguimiento y control y Cierre de la estrategia.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Desde el punto de vista práctico, la realización del presente estudio se justifica, dada la importancia y necesidad de contribuir con la mejora de la calidad educativa, implementando un modelo de gestión que sea capaz de movilizar las dimensiones de la gestión escolar asociadas a la problemática que evidencian los estudiantes. En ese sentido el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa de los docentes, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares y para impulsar una alternativa de solución capaz de ser atendida desde el Marco del Buen Desempeño Directivo con enfoque humanístico que se articule a la gestión de procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional docente y la comunidad educativa en el marco de la calidad educativa y el aprendizaje de los escolares. Además, es importante que el estudiante desarrolle habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la escritura de textos, implica estimular el desarrollo de las capacidades para producir la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar la escritura mediante los procesos de escritura para plasmar las ideas relevantes, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con

el objeto para favorecer la producción, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos, el trabajo académico titulada “Deficientes monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la práctica docente en la aplicación de estrategias para la escritura de textos en la Institución Educativa .N° 32271- Huánuco”, esperando aportar desde mi gestión con liderazgo pedagógico por la mejora y el logro de aprendizajes.

A través de este estudio se podrá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios científicos y de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado. En esa medida la alternativa de solución propuesto para el problema de la falta de fortalecimiento de competencias de los docentes en la producción de textos escritos permitirá proponer una serie de estrategias que serán implementadas con acierto y viabilidad por las característica y condiciones que ofrece la Institución Educativa para atender a los problemas, previo análisis de sus causas.

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio basado en Currículo Nacional , en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa, en la mejora de los aprendizajes, aperturando posibilidades de surgimiento y desarrollo académico de los estudiantes de la Institución Educativa, apostando por enfoques transversales como el uso de las Tecnologías de información y comunicación, su vinculación al mundo del trabajo y la formación cívica y ciudadana, su énfasis en una evaluación formativa.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Rivadeneira, (2017), desarrolló un estudio aplicada de tipo no experimental cuyo objetivo fue encontrar la relación entre los *“Procesos de escritura y la producción de textos escritos en estudiantes de 10 años con problemas en la escritura de una institución educativa. San Luis-Lima, 2016”*. Concluyeron indicando que los procesos de escritura (léxico, sintáctico y planificación), como factores internos, no determinarán una correcta producción de textos escritos ya que existen otros factores intervinientes que determinarán el resultado de la producción escrita de los estudiantes. El presente trabajo tiene relación porque trata que los procesos de escritura (léxico, sintáctico y planificación) es relevante para los niños que tiene problemas de escritura.

Ivarra y Aguilar, (2015), desarrolló la propuesta de innovación educativa *“Recursos Educativos Abiertos como estrategias de aprendizaje para la producción de textos narrativos escritos en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la institución educativa N° 36410 de Huancavelica”* busca mejorar las capacidades de producción de textos narrativos en los estudiantes en mención, a fin de responder al problema identificado: Limitadas capacidades de los estudiantes del 4to Grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 36410 para producir textos narrativos escritos de manera coherente, haciendo uso de recursos educativos abiertos como estrategias metodológicas e interactivas, debido a la importancia que tienen las capacidades de

producción de textos en el área de comunicación. Para ello se plantearon como objetivos de la experiencia piloto: Empoderar al docente y estudiantes con habilidades necesarias para el uso de REA (Culture Street, Pancho y la máquina de hacer cuentos, Storybird, entre otros) e impulsar la aplicación de los REA como parte de las estrategias metodológicas innovadoras e interactivas para la producción de textos narrativos escritos, en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Pérez y Cruz (2013) desarrollaron un estudio titulado “*Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria*”, cuyo propósito fue analizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en Educación Primaria del Municipio Maracaibo del Estado Zulia en Venezuela. Sustentado en las teorías de González (2008), Mohammad (2006), Álvarez (2004), se enmarca en una investigación de tipo descriptivo, con un diseño no experimental transaccional de campo. Se utilizó la técnica de la encuesta, y como instrumento el cuestionario. La validez del instrumento se constató con la opinión de cinco expertos y su confiabilidad se obtuvo con el coeficiente de Alfa Cronbach, con un puntaje de 0.98. Entre las conclusiones obtenidas se puede mencionar que casi nunca se cumple con las estrategias metacognitivas de atención, comprensión, memorización, que el indicador repetición presenta debilidades, mientras que la organización y la elaboración son fortalezas en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, por lo que se recomienda aplicar talleres para el personal docente que faciliten estrategias sobre lectura y escritura. El trabajo académico guarda relación en el sentido de que se hace el análisis de las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura.

Zanotto, Monereo y Castelló (2011), desarrollaron un estudio sobre “*Estrategias de lectura y producción de textos académicos. Leer para evaluar un texto científico*”, tuvo la finalidad de identificar, describir y analizar las estrategias de lectura y escritura que aplicaron cinco lectores y escritores expertos, integrantes de un comité o tribunal, para evaluar la idoneidad de un trabajo de investigación. Los lectores utilizaron la técnica de protocolo verbal en la revisión del documento y los datos arrojados se analizaron con Atlas/ti. La unidad de análisis correspondió a las secuencias estratégicas (SE) integradas por el planteamiento del problema, el proceso de solución y las producciones realizadas.

Los resultados mostraron distintos abordajes estratégicos: el lector A se centró en evaluar contenidos temáticos; "B" en la búsqueda de información; "C" en complementar los contenidos del texto; "D" en prever la información que se presentaría en el escrito y "E" en comprender a profundidad el contenido. Los resultados aportan criterios para evaluar textos de investigación y también destacan la relevancia de la lectura y escritura estratégicas para la formación de investigadores. El trabajo académico guarda relación en el sentido en cuanto que tiene relevancias de la lectura y la escritura.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Monitoreo. Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

Acompañamiento. La palabra acompañamiento, alude al efecto y también a la acción de acompañar, de brindar compañía, ser compañero, términos todos derivados del latín "companio" que hace referencia a quienes comparten el pan. Es por lo tanto esencial en el acompañamiento humano la idea de compartir, de ayudar pero sin invadir al otro, de ir juntos en busca de meta.

El acompañamiento facilita la mejora del desempeño docente que permite aprender de sus propias experiencias. Esto implica cumplir una función de espejo que se evidencia in situ, a través de la observación basada en sus aciertos, errores, fortalezas y dificultades, en el ejercicio de la misma para ayudar crecer al docente profesionalmente, afianzando sus capacidades y sobre todo fortaleciendo su anonimidad (Murillo, 2017,p, 42)

Monitoreo de la practica docente

De acuerdo con Guerrero (2016b) monitorear la práctica docente: Supone construir acuerdos previos entre docentes y directivos sobre los criterios y los medios en base a los cuales se va a recoger información sobre su quehacer pedagógico en el aula. Supone, asimismo, acuerdos sobre el uso de esa información, previniendo toda clase de aprensiones, pues se trata de hacer seguimiento a un conjunto de decisiones dirigidas a mejorar su desempeño, afrontando juntos las dificultades del camino. Supone además una comprensión profunda de las competencias específicas que plantea el Marco de Buen Desempeño Docente, pues allí están claramente dibujados los referentes para juzgar una buena práctica.

Evaluación. Es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional. La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados (insumos, actividades, productos, resultados e impactos), procesos, factores contextuales y causalidad, para comprender los logros o la ausencia de ellos. La evaluación pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de resultados.

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y la responsabilidad frente a la calidad de educación (murillo, 2017 , p , 58)

La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

El acompañamiento pedagógico implica articular y llevar adelante, de manera conjunta, cuatro procesos: orientación de las actividades docentes; formación y profesionalización; asesoramiento en estrategias curriculares y pedagógicas concretas; y apoyo a los docentes para implementar mecanismos de transformación e innovación (Harf y Azzerboni, 2010). Para cumplir con dichos procesos, la tarea del mentor se asienta en tres pilares básicos que se retroalimentan y enriquecen mutuamente:

4. La observación del colega y la recolección de información para conocer “el terreno”, diagnosticar problemas, necesidades y aspectos a ser mejorados.

5. La formación y el desarrollo profesional a través de talleres, de materiales de lectura, de instancias de discusión y producción conceptual, del análisis de la práctica, de la sistematización de experiencias.

6. El asesoramiento propiamente dicho, el acompañamiento en el aula para implementar las innovaciones y mejoras que se hayan planificado y acordado con los docentes. La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10).

Estrategias. Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.

“ Las estrategias son procedimientos personales que permiten , por una parte el control, la selección y la ejecución de métodos y técnicas para el procesamiento de la información y por el otro , planificar, evaluar y regular los procesos cognitivos que interviene en dicho procesos” (Montes de la Oca y Machado Ramírez, 2011,p,3)

Producción de textos es un proceso dinámico de construcción cognitiva, ligada a la necesidad de expresar y comunicar, De modo que para el niño y la niña producir un texto es escribir “de verdad” desde el inicio, textos auténticos y funcionales, en situaciones reales de uso y de comunicación, relacionados con sus necesidades y deseos.

Procesos de la escritura consiste en una serie de pasos que normalmente se siguen para escribir un texto. Los pasos son:

1.- **Planificación**

Actividades que se llevan a cabo para buscar un tema, escoger un tipo de texto , producir ideas, conseguir información y precisar audiencia.

Razones para escribir:

¿Cuál es la razón para escribir? ¿Para cumplir con una tarea o trabajo? ¿Para convencer a alguien? ¿Para responder a algo que se ha leído? ¿Para dar una opinión? ¿Para advertir?. Algunas veces existe más de una razón para hacerlo éstas deben reconocerse y tenerse en cuenta durante el proceso de escritura. Se pueden poner por escritos algunos de esos motivos y referirse a ellos alguna vez.

¿Quién es la audiencia?

Es importante saber quién va a leer el escrito. En la clase, habitualmente, lo hace el profesor, pero también otros: tus compañeros o la gente en general, o una persona de Es muy importante saber quién es la audiencia y adaptarse a ella.

Encontrar un tema:

Algunas veces el tema lo escogen los profesores para una prueba o examen, etc. Las experiencias personales, los acontecimientos presentes o pasados, sólo que el estudiante imagina se pueden utilizar. Hay que pensar en la audiencia y en lo que a ésta le pueda interesar, o simplemente comenzar a escribir espontáneamente y recoger ideas que permitan o ayuden a construir el texto.

Tormenta de ideas:

Se debe tratar de escribir el tema como un núcleo central y escribir alrededor de éste las ideas y palabras que vengan a la mente. Se pueden utilizar las siguientes preguntas: ¿quién? ¿qué? ¿dónde? ¿cuándo? ¿por qué?. Se hace una lista... Se pueden usar los sentidos: el oído, la vista, el tacto, el olfato y el gusto. Se puede ensayar a escribir espontáneamente sobre el tema. ¿A qué hace referencia el tema? ¿Cómo afecta a otras personas? ¿Es humorístico o serio? ¿Qué conoce la audiencia sobre éste?

Búsqueda, Investigación:

¿Qué se sabe sobre el tema? ¿Qué se necesita saber? ¿Qué necesita saber la audiencia?. Se busca o investiga hasta que haya recogido la información que necesita. No todos los temas necesitan investigación.

2.- EL BORRADOR: TEXTUALIZACIÓN.

Durante esta etapa del proceso se escribe un primer borrador en papel o se van desarrollando las partes de un esquema. La forma de acercarse a la escritura va a depender de si se quiere escribir ficción o no ficción (realidad), si existe un límite de tiempo para hacerlo y si el paso anterior fue productivo. No hay que preocuparse en esta fase por la ortografía, puntuación, la palabra exacta u oportuna. Lo ideal dejar fluir ideas cuya

expresión se corregirá o mejorará luego. Lo ideal es realizar el borrador. A veces se puede dejar así un tiempo, antes de revisarlo.

3.- Revisión:

Sobre el borrador se buscan omisiones, repeticiones innecesarias, e información poco clara o que definitivamente sobra. ¿Está el tema claro? ¿Tiene sentido lo que ha escrito? ¿Es interesante? ¿Hemos elegido bien las palabras para explicarnos bien, para corresponder al propósito de escritura, a la audiencia? ¿Damos ideas generales y detalles? ¿Hay una buena progresión del relato (planteamiento- presentación, problema, solución). ¿Están los contenidos ordenados?

Las revisiones tienen por objeto mirar nuevamente lo que se ha escrito para mejorarlo. En este paso, se analiza el contenido, se corrigen los errores, y se suprime lo que no es apropiado. Se reorganizan algunas partes (llevando párrafos de un lugar a otro, agrupando mejor...) para que el significado sea más claro o más interesante. Se puede solicitar a un compañero que lea el trabajo y que explique cuál es el tema u otras preguntas.

CORRECCIÓN/EDICIÓN

La elaboración de una prueba satisfactoria se produce generalmente tras revisiones.

En la corrección final se verifica lo siguiente: Ortografía, mayúsculas y puntuación, oraciones: variedad, que no haya repeticiones, errores en el tiempo de los verbos y concordancia en ellos; concordancia entre sustantivos y pronombres. Información que falta o se ha perdido. Voz que se escogió. Si es posible se debe pedir a un compañero que revise y edite el trabajo. Después de que se hayan hecho las correcciones finales, se hace una copia final limpia y bien presentada.

Materiales educativos

Para Ministerio de Educación (2014, p. 56), el **material educativo** es el dispositivo educativo en sí, contiene al contenido que se pretende desarrollar en la experiencia pedagógica, en relación a esa definición se puede evidenciar que los materiales educativos a utilizar en las aulas son herramientas que contienen la parte disciplinar que se pretende trabajar durante las sesiones de aprendizaje. De acuerdo a esta definición se puede afirmar que es preciso que los docentes sepan elegir y ver la congruencia entre los materiales y contenido. Es por ello que la intencionalidad de los materiales debe ser coherente con los propósitos de la sesión. Se hace necesario que los docentes creen espacios para que puedan ser utilizados de manera significativa.

Según, De la Cruz (1999, .p.8) El material educativo es el conjunto de medio de los cuales se vale el maestro para la enseñanza - aprendizaje de los niños para que estos adquieran conocimientos a través del máximo número de sentidos. Es una manera práctica y objetiva donde la maestra ve resultados satisfactorios en la enseñanza - aprendizaje.

El material educativo es un medio que sirve para estimular el proceso educativo, permitiendo al niño adquirir informaciones, experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conductas de acuerdo a las competencias que se quieren lograr. Como medio auxiliar de la acción educativa fortalece de enseñanza - aprendizaje pero jamás sustituye la labor de la docente.

Por su parte Rodríguez (2017, p.1), menciona que el **proceso didáctico** es el conjunto de actividades ordenadas, interrelacionadas e interdependientes entre si, tendientes a la consecución de un fin que es el aprendizaje efectivo, cuyas acciones son manejadas y dirigidas por el docente dentro de un periodo de tiempo determinado ya sea dentro o fuera del aula.

Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: (2015. P.1) **Práctica docente** es la función pedagógica (enseñar) y en la apropiación que cada maestro hace su oficio(formarse de manera continua, actualiza sus conocimientos, asumir ciertos compromisos éticos, etc.). Ambas cuestiones, a su vez, reciben la influencia del escenario social (la escuela, la ciudad, el país). También se dice que es la actividad que ejerce un maestro o profesor al dar una clase.

Por su parte Minedu (2017, p.3), menciona que la **jornada de reflexión** es una oportunidad para reflexionar sobre el aprendizaje de los estudiantes de la IE en todos los grados y no solamente en aquellos que fueron evaluados. Por ello, es importante que participen todos los docentes y directivos. Asimismo, es necesario que la IE establezca sus propias metas basándose en los siguientes objetivos generales:

- Comprender el estado de los aprendizajes.
- Identificar los logros y las dificultades de los aprendizajes.
- Identificar cuáles son los factores que están favoreciendo o dificultando el logro de los aprendizajes.
- Proponer acciones para la mejora de los aprendizajes.
- Asumir responsabilidades para llevar a cabo las acciones de mejora.

Por su parte Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado (2010, p.1), menciona que **Pasantía** es la práctica profesional que realiza un estudiante para poner en práctica sus conocimientos y facultades. El pasante es el aprendiz que lleva adelante esta práctica con la intención de obtener experiencia de campo, mientras que el encargado de guiarlo suele conocerse como tutor.

Las **visitas a aula** una estrategia para fortalecer las prácticas pedagógicas y mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares.

Por su parte Scribd (2010, p.3), menciona que el **aula abierta** (A.A.) es un aula que se crea en un centro ordinario para dar respuesta al alumnado gravemente afectado, que no puede compartir el currículo ordinario, aún con las adaptaciones curriculares pertinentes, o sólo podrán compartirlo en una mínima parte, pero que presentan condiciones especiales que conllevan la necesidad de proporcionarles un contexto educativo adecuado a su desarrollo y lo menos restrictivo posible.

GIAs que son grupos de interaprendizajes, que tiene la finalidad de intercambiar experiencias pedagógicas.

Jornada de reflexión que es una oportunidad para reflexionar sobre el aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Monitoreo, Acompañamiento Y Evaluación para fortalecer la práctica docente en la aplicación de estrategias para la escritura de textos explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 32271 – Huánuco, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite transformar nuestra problemática priorizada a través de diversas acciones estratégicas propuestas según las necesidades educativas.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida al Deficiente Monitoreo, Acompañamiento Y Evaluación para Fortalecer la Práctica Docente en la Aplicación de Estrategias para la Escritura de Textos en la Institución .Educativa N° 32271 - Huánuco.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la práctica docente en la aplicación de estrategias para la escritura de textos en la Institución .Educativa N° 32271- Huánuco, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como Talleres de fortalecimientos sobre la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes.

GIA sobre la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, desarrollar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación., desarrollar Desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Monitoreo en pares.

Visita a aula.

Aulas abiertas y Talleres de fortalecimientos pedagógicos sobre la utilización de diversos tipos de materiales para producir diversos tipos de textos en el aula.

Visitas en el aula.

Pasantías sobre innovación de la elaboración de materiales educativos, evidentemente estos propósitos será desarrollado con la participación de la comunidad educativa de nuestra Institución Educativa.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa 32271-Huánuco.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente trabajo implica importancia en estos tiempos de desafío a fin de mejorar el desempeño de los docentes en todo su ámbito pedagógico para luego seguir mejorando el nivel de aprendizaje de los estudiantes y alcanzar la transformación educativa en la comunidad a las cuales brindamos servicio y a la patria que en estos últimos tiempos no estamos alcanzando el nivel que justifica en el aprendizaje de los estudiantes queremos mejorar hasta lograrla.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Implementar un modelo de gestión basado en el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la fortalecer la práctica docente en la aplicación de estrategias para la escritura textos en la Institución Educativa N° 32271 - Huánuco.

Objetivos específicos:

- Fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes para mejorar la escritura de los estudiantes.
- Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento que brinde soporte al docente en el desarrollo de los procesos didácticos para diseñar sus sesiones de aprendizaje.
- Incrementar el interés a los docentes en la utilización de diversos tipos de materiales para producir diversos tipos de textos en el aula.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 32271. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 directora
- 03 docentes del nivel primaria.
- 80 padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes para mejorar la escritura de los estudiantes.	Inadecuada Planificación e incorporación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje	Talleres de fortalecimientos sobre la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes. GIAs sobre la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes.
Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento que brinde soporte al docente en el desarrollo de los procesos pedagógicos para diseñar sus sesiones de aprendizaje	Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación de estrategias para la producción de textos.	Desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Monitoreo en pares. Visita a aula. Aulas abiertas.
Incrementar el interés a los docentes en la utilización de diversos tipos de materiales para producir diversos tipos de textos en el aula	Desinterés por los docentes en la utilización de diversos tipos de materiales para producir diversos tipos de textos en el aula.	Talleres de fortalecimientos pedagógicos sobre la utilización de diversos tipos de materiales para producir diversos tipos de textos en el aula. Visitas en el aula. Pasantías sobre innovación de la elaboración de materiales educativos.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Recojo de información a través de encuestas	Ficha de encuesta
	Ficha de Entrevistas
	Fichas de monitoreo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Docente Fortaleza
- Especialista en manejo de procesos pedagógicos.
- Psicólogo
- Personal directivo
- Docentes

Recursos materiales

- Material de escritorio

- Laptop
- Proyector multimedia
- Material impreso
- Equipo de sonido
- Plumones de colores
- Filminas.

Los materiales serán implementados a partir del autofinanciamiento y con aliados estratégicos.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

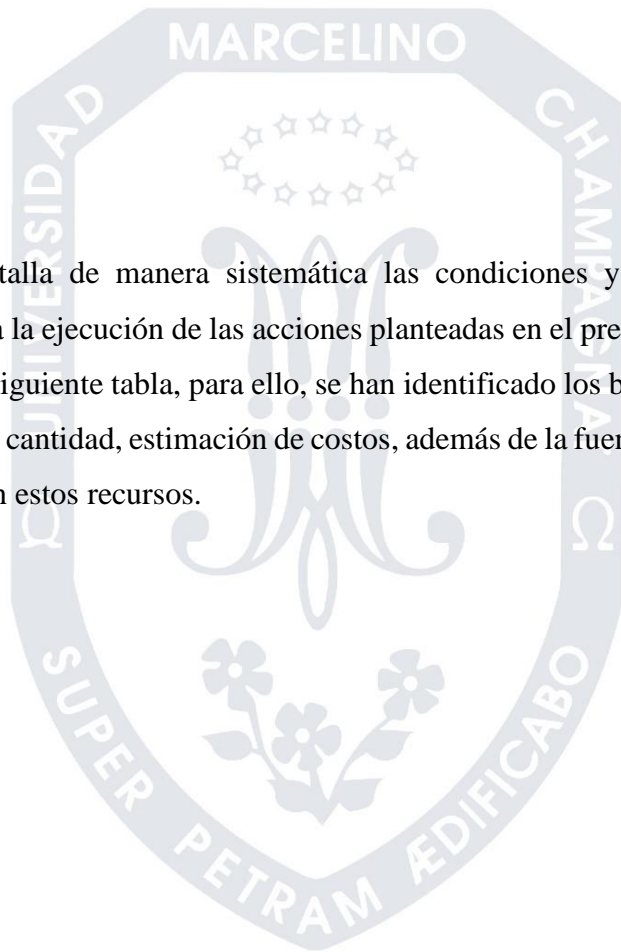


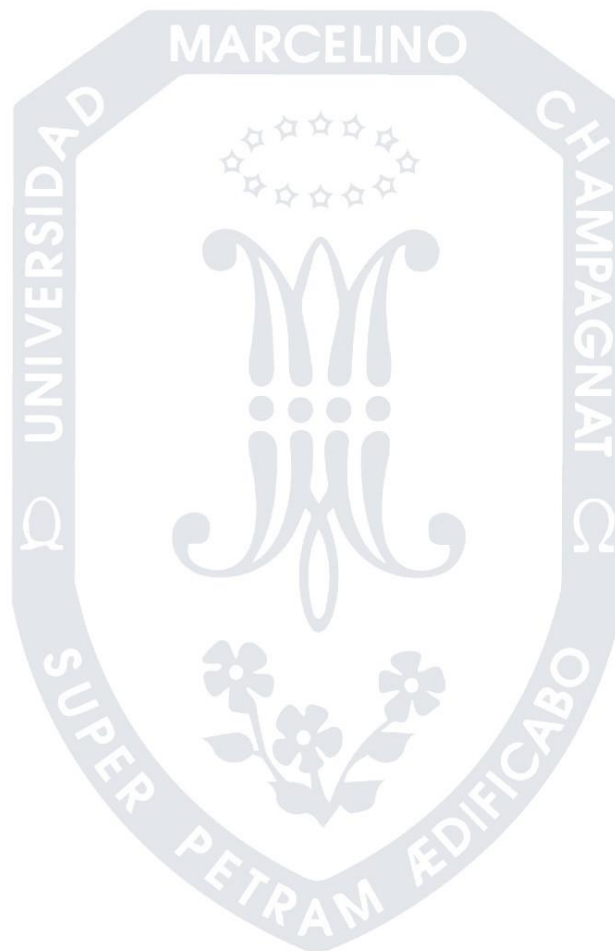
Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Talleres de fortalecimientos sobre la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30. 00	Recursos propios
GIAs sobre la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30. 00	Recursos propios
Desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30. 00	Recursos propios
Desarrollar Monitoreo en pares.	Laptop Impresora Papeles bond A4 Proyector multimedia	1 1 100 1	S/100. 00	Mediante alianzas estratégicas.
Talleres de fortalecimiento pedagógica sobre la utilización de diversos tipos de materiales para producir diversos tipos de textos en el aula.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/40. 00	Autofinanciado
Gestionar el monitoreo en pares. visitas en el aula y aulas abiertas.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30. 00	Autofinanciado

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones.



diseñar sus sesiones de aprendizaje. Incrementar el interés a los docentes en la utilización de diversos tipos de materiales para producir diversos tipos de textos en el aula	Acompañamiento y Evaluación.												
	1.4 Desarrollar Monitoreo en pares.	Humanos Materiales Escritorio Financiero			x								
	1.5 Talleres de fortalecimiento pedagógica sobre la utilización de diversos tipos de materiales para producir diversos tipos de textos en el aula.	Humanos Materiales Escritorio Financiero				x							
	1.6 Visitas en el aula.	Humanos Materiales Escritorio Financiero					x	x	x				



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

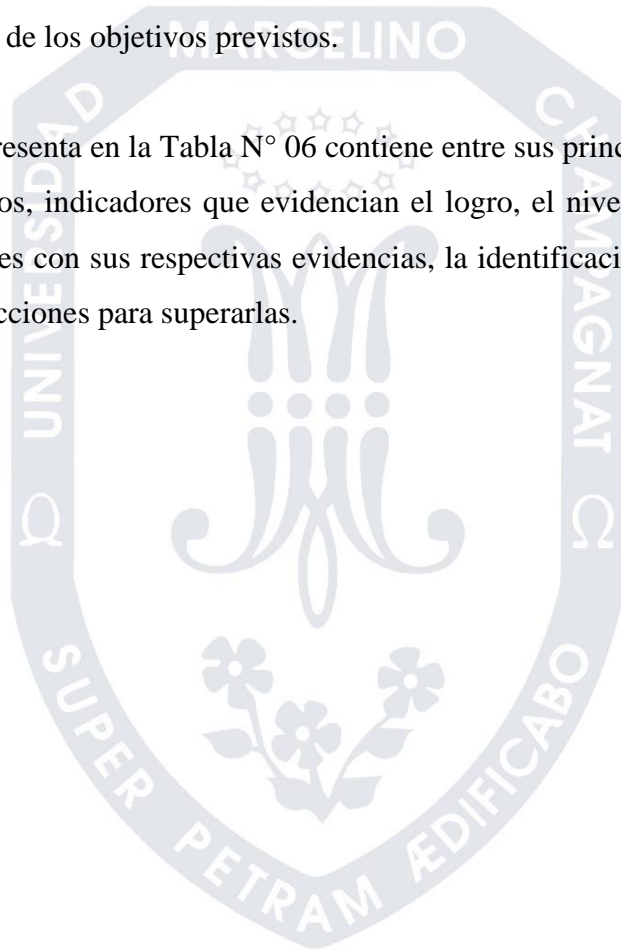


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes para mejorar la escritura de los estudiantes.	Talleres de fortalecimiento sobre la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes. Desarrollar GIAs sobre la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes.	Elaborar la sesión de aprendizajes teniendo en cuenta los procesos didácticos				Ficha de seguimiento	Tiempo	Desarrollar GIAs	
							Actividades extracurriculares		
							Huelga magisterial		
Aplicar estrategias de	Desarrollar estrategias de	Aplica estrategias de				Ficha de seguimiento	Tiempo	Desarrollar GIAs	

monitoreo y acompañamiento que brinde soporte al docente en el desarrollo de los procesos pedagógicos para diseñar sus sesiones de aprendizaje.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Desarrollar Monitoreo en pares.	monitoreo, acompañamiento y evaluación.						Actividades extracurriculares	
Incrementar el interés a los docentes en la utilización de diversos tipos de materiales para producir diversos tipos de textos en el aula.	Talleres de fortalecimiento pedagógico sobre la utilización de diversos tipos de materiales para producir diversos tipos de textos en el aula. Gestionar las visitas en el aula.	Se muestra motivado para mejorar el monitoreo y asesoramiento	MARCELINO			Ficha de seguimiento	Tiempo	Desarrollar GIAs	
			CHAMPAGNAT				Actividades extracurriculares		
			SUPER PETRAM AEDIFICABO				Huelga magisterial		

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Buen o	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

REFERENCIAS

- Alarcón Campoy y Gomes, F. (2014), Investigación en nivel cualitativo, Colombia, Universidad de Colombia.*
- Cassanny, D. (1980), *La cocina de la escritura, Chile.*
- Castro, A. (2014) *Currículo integrador por Competencias, Chile- Perú.*
- Chinga, A. (2012), *Producción de textos narrativos en la Institución Educativa de Pachacutec, Lima.*
- MINEDU. (2014) *Fascículos de orientaciones para el trabajo pedagógico.*
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P.(2014). *Metodología de la investigación. México D.F. : McGraw-Hill Education.*
- Latorre Ariño, M.(2014), *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.*
- Leithwood, K. (2015), *La escuela que lidera, Estados Unidos, California..*
- Mejías, A y Sobarzo, F (2014) *La investigación y los instrumentos,*
- Murillo, F.J. (2011) *Las comunidades Profesionales de aprendizaje, Chile.*
- Pérez & Cruz (2013), *Estrategias de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. Venezuela.*
- Rivadeneira (2017), *Procesos de escritura y la producción de textos escritos en estudiantes de 10 años con problemas en la escritura de una institución educativa. Lima.*
- Vezub, L. y Alliaud, A.(2012)*El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles, aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes, Uruguay, Ministerio de Cultura y deporte.*
- Zanotto, Monereo, & Castelló (2011), *Estrategias de lectura y producción de textos académicos. Leer para evaluar un texto científico. México.*



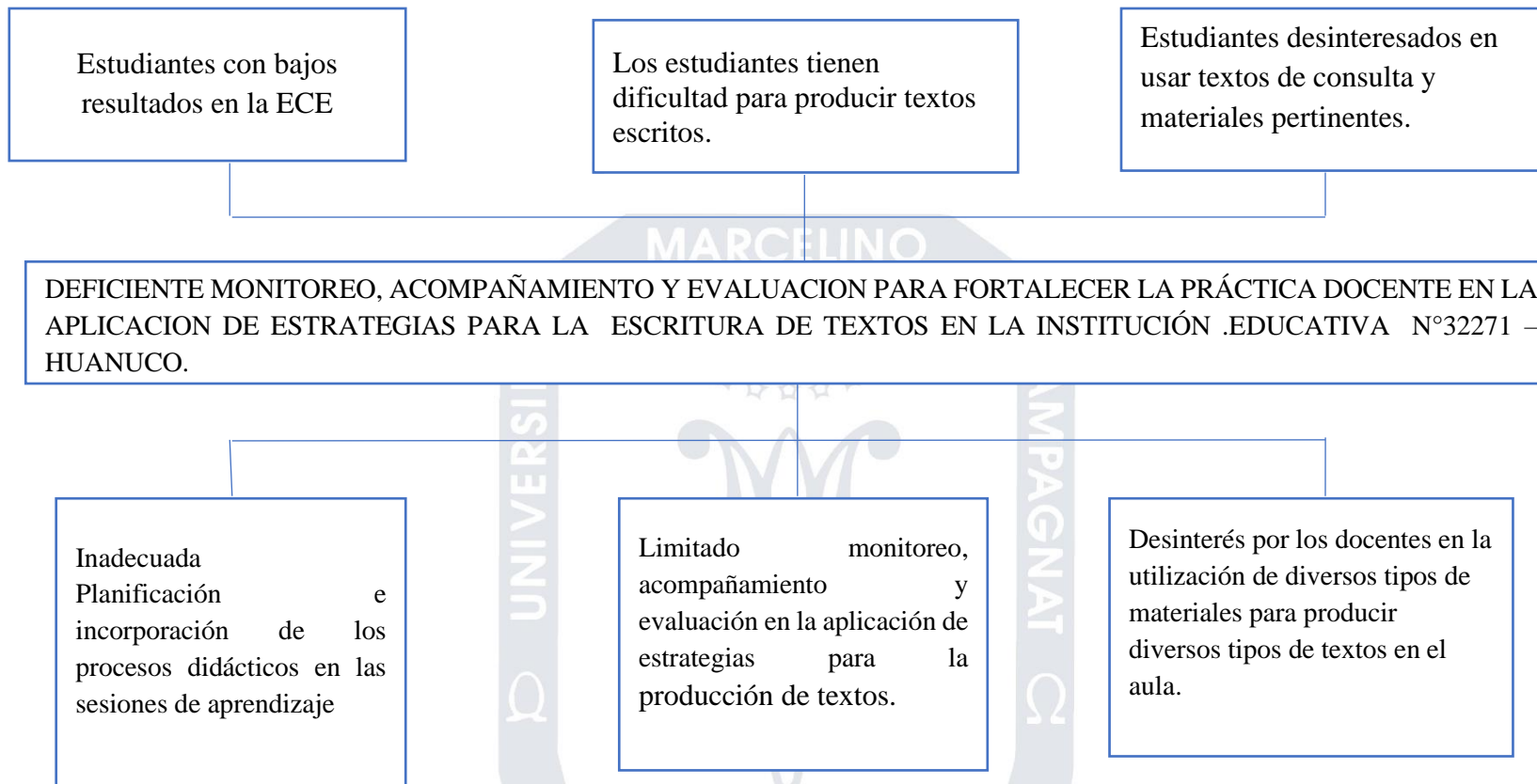
Apéndice 1

Matriz de consistencia

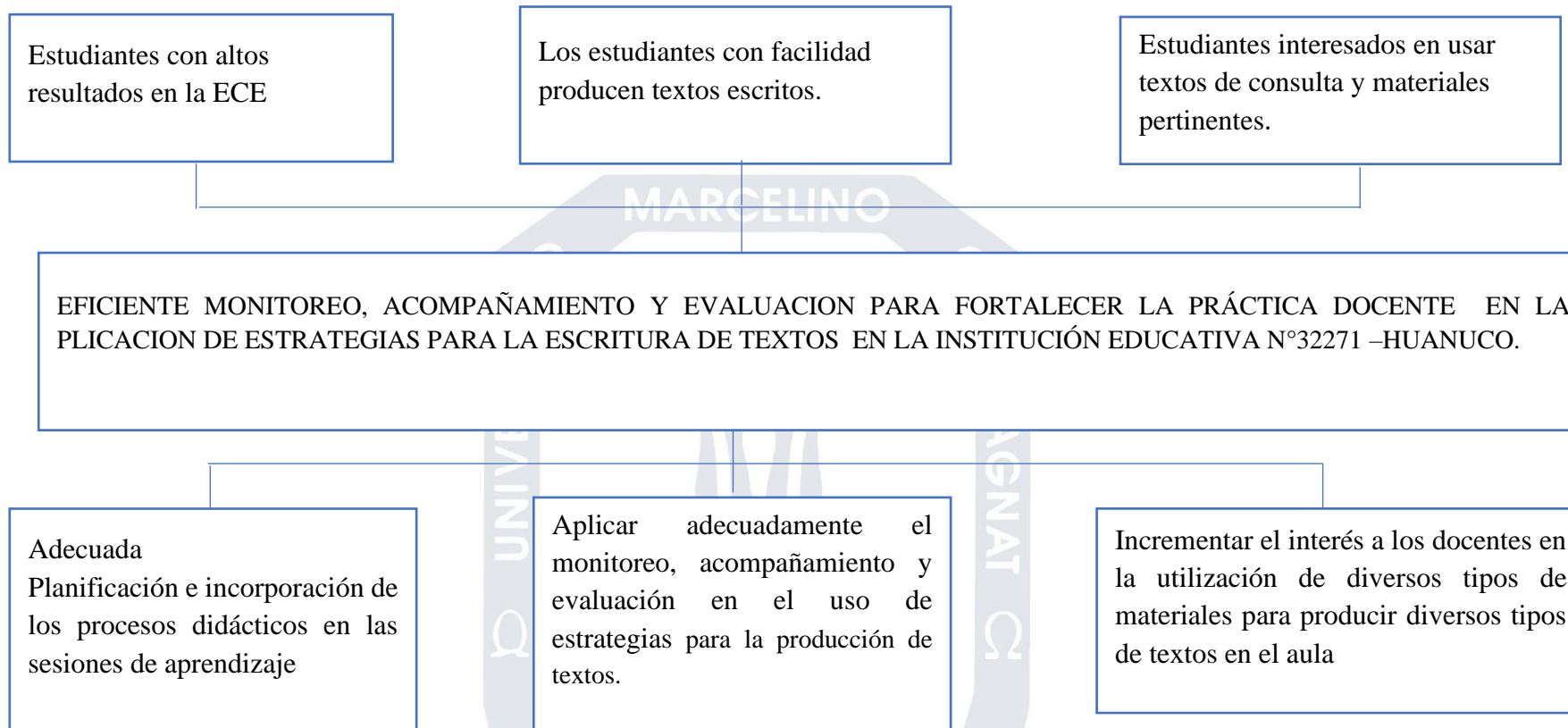
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la práctica docente en la aplicación de estrategias para la escritura de textos en la Institución Educativa N° 32271 – Huánuco.	¿Cómo mejorar el monitoreo, acompañamiento y la evaluación para fortalecer la práctica docente en la aplicación de estrategias para la escritura de textos en la Institución Educativa N°32271- Huánuco?	Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.	Implementar un modelo de gestión basado en el monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la práctica docente en la aplicación de estrategias para la escritura de textos en la Institución Educativa N° 32271- Huánuco.	Fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes para mejorar la escritura de los estudiantes. Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento que brinde soporte al docente en el desarrollo de los procesos didácticos para diseñar sus sesiones de aprendizaje. Incrementar el interés a los docentes en la utilización de diversos tipos de materiales para producir diversos tipos de textos en el aula	El tipo de investigación es aplicada para el presente trabajo académico del Plan de acción y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística.

Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3
Árbol de Objetivos



APÉNDICE E

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL ESTUDIANTE

UGEL:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

ÁREA: FECHA: GRADO:

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

.....

.....

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación te presento una serie de preguntas, de la práctica pedagógica de tu maestra, que al responderlos con sinceridad, estarás contribuyendo a entenderme mejor, promoviendo beneficios para ambos.

ESTRATEGIAS DE LOS PROCESOS DE ESCRITURA

Planificación

1. En tu opinión ¿Tú maestra qué estrategias aplica para planificar la escritura de diversos tipos de textos?

.....
.....
.....
.....
.....

Textualización

2. Tú maestra ¿qué estrategias aplica para la textualización en la escritura de diversos tipos de textos?

.....
.....
.....
.....

Revisión

En tu opinión ¿Qué estrategias aplica para la revisión la escritura de diversos tipos de textos?

.....
.....
.....

.....
.....

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

4.- En tu opinión ¿Cómo tu maestra te acompaña durante la planificación de la escritura de tus diversos tipos de textos?

.....
.....
.....
.....

5.- En tu opinión ¿Cómo el acompañamiento de tu maestra te ayuda para escribir diversos tipos de textos?

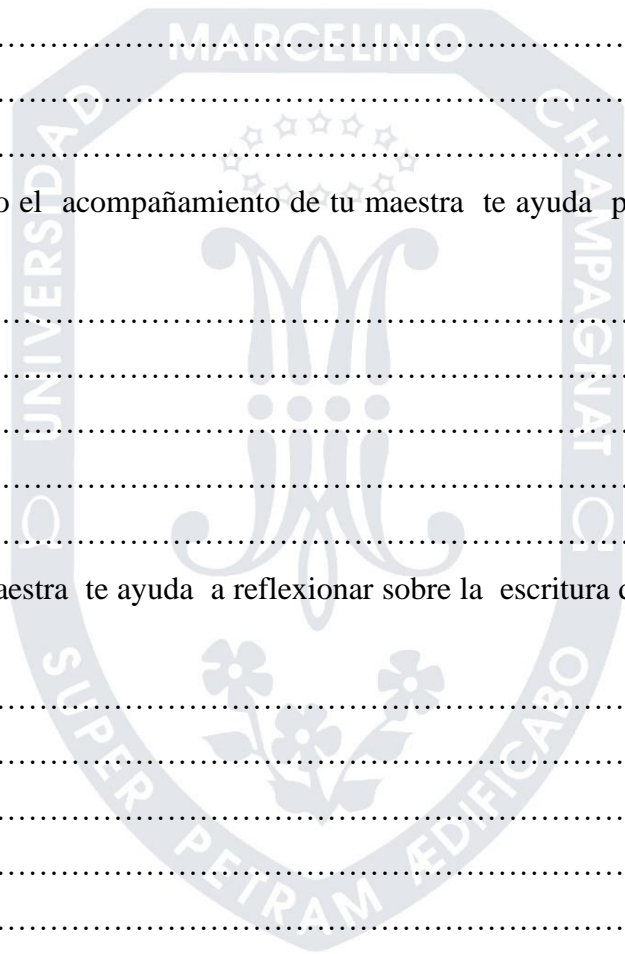
.....
.....
.....
.....

6.- En tu opinión ¿ tu maestra te ayuda a reflexionar sobre la escritura de tus diversos tipos de textos?

.....
.....
.....
.....

7.- En tu opinión ¿Cómo te sientes cuando terminas tu producción de diversos tipos de textos?

.....
.....
.....
.....



MATERIALES EDUCATIVOS

8.- En tu opinión ¿los materiales que utilizas son pertinentes para la escritura de diversos tipos de textos?

.....

.....

.....

.....

.....

9.- En tu opinión ¿Qué materiales educativos utilizas para producir diversos tipos de textos?

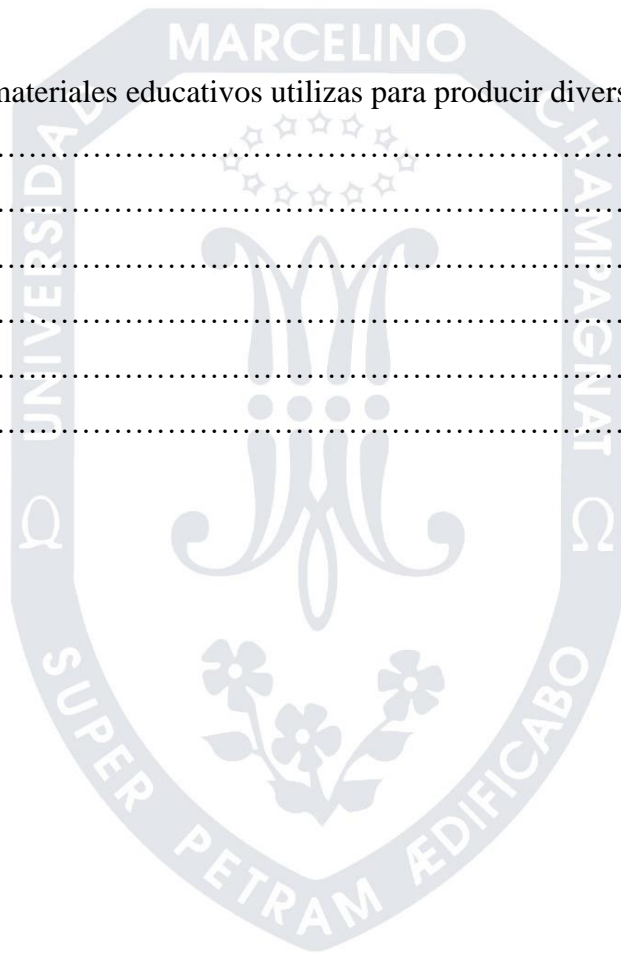
.....

.....

.....

.....

.....



GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE INVESTIGADOR

ENTREVISTADOR:

ENTREVISTADO:

UGEL:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

ÁREA: FECHA: GRADO:

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

.....
.....

INSTRUCCIONES: A continuación te presento algunas proposiciones y situaciones relacionadas a tu práctica pedagógica, contesta con sinceridad.

LOS PROCESOS DE ESCRITURA

Planificación

1. Comento ¿qué estrategias aplicó para planificar la producción de diversos tipos de textos?

.....
.....
.....
.....
.....

Textualización

2. Comento ¿Qué estrategias aplicó para la textualización en la producción de diversos tipos de textos?

.....
.....
.....
.....
.....

Revisión

3. Comento ¿Qué estrategias aplicó para la revisión en la producción de diversos tipos de textos?

.....
.....
.....
.....
.....

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

4.- En tu opinión ¿Cómo el monitoreo y acompañamiento pedagógico te ayuda a fortalecer tu práctica pedagógica en la aplicación de estrategias para planificar diversos tipos de textos?

.....
.....
.....
.....
.....

5.- En tu opinión ¿Cómo el monitoreo y acompañamiento pedagógico te ayuda a fortalecer tu práctica pedagógica en la aplicación de estrategias para la escritura de diversos tipos de textos?

.....
.....
.....
.....
.....

6.- En tu opinión ¿Cómo el monitoreo y acompañamiento pedagógico te ayuda a fortalecer tu práctica en la aplicación de estrategias para la revisión de diversos tipos de textos?

.....
.....
.....
.....
.....

MATERIALES EDUCATIVOS

7.- En tu opinión ¿Los materiales educativos que utilizas te ayuda durante la planificación de los diversos tipos de textos?

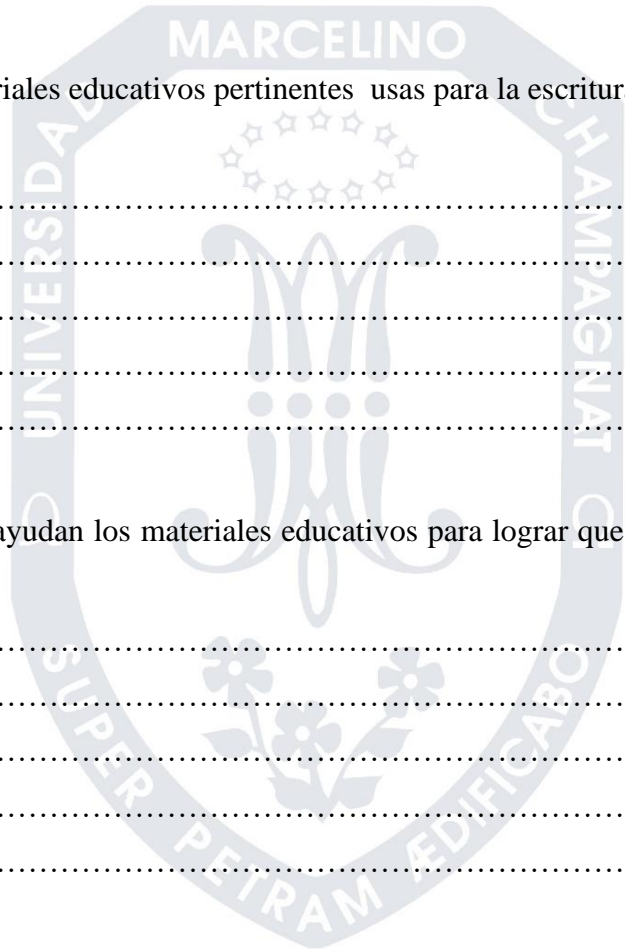
.....
.....
.....
.....
.....

8.- Comento ¿Qué materiales educativos pertinentes usas para la escritura de diversos tipos de textos ?

.....
.....
.....
.....
.....

9.- Comento ¿Cómo te ayudan los materiales educativos para lograr que tus estudiantes sean buenos escritores ?

.....
.....
.....
.....
.....



GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDO AL ACOMPAÑANTE DIRECTIVO
ESPECIALIZADO

ENTREVISTADOR:
ENTREVISTADO:
UGEL:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
ÁREA: FECHA: GRADO:
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

INSTRUCCIONES: A continuación te presento algunas proposiciones y situaciones relacionadas a la práctica pedagógica del investigador, contesta con sinceridad.

LOS PROCESOS DE ESCRITURA

Planificación

1. Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica el investigador en el proceso de escritura de planificación para la producción de diversos tipos de textos en los estudiantes del 1°, 2°, 3°, 4°,5° y 6° grado?

.....
.....
.....
.....
.....

Textualización

2. En su opinión ¿qué estrategias aplica el investigador en el proceso de escritura de textualización para la producción de diversos tipos de textos en los estudiantes del 1°, 2°, 3°, 4°,5° y 6° grado?

.....
.....
.....

.....
.....
Revisión

3. Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica el en el proceso de escritura de Revisión para la producción de diversos tipos de textos a los estudiantes del 1°, 2°, 3°, 4° 5° y 6° grado?

.....
.....
.....
.....
.....

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION

4. En tu opinión ¿Cómo el monitoreo y acompañamiento pedagógico te ayuda a fortalecer tu práctica pedagógica en el desarrollo de los procesos didácticos para planificar diversos tipos de textos a los estudiantes del 1°, 2°, 3°, 4° 5° y 6° grado?

.....
.....
.....
.....
.....

- 5.- En tu opinión ¿Cómo el monitoreo y acompañamiento pedagógico te ayuda a fortalecer tu práctica pedagógica en el desarrollo de los procesos didácticos para escribir diversos tipos de textos a los estudiantes del 1°, 2°, 3°, 4° 5° y 6° grado?

.....
.....
.....
.....
.....

- 6.- En tu opinión ¿Cómo el monitoreo y acompañamiento pedagógico te ayuda a fortalecer tu práctica pedagógica en el desarrollo de los procesos didácticos para revisar diversos tipos de textos a los estudiantes del 1°, 2°, 3°, 4° 5° y 6° grado?

.....
.....
.....
.....
.....

7.- Comente Ud. En su práctica pedagógica el investigador ¿Cómo evalúa según los agentes para la producción de diversos tipos de textos a los estudiantes del 1°, 2°, 3°, 4° 5° y 6° grado?

.....
.....
.....
.....
.....

MATERIALES EDUCATIVOS

8.- En su opinión ¿Los materiales que vienes aplicando son pertinentes en la planificación de diversos tipos de textos a los estudiantes del 1°, 2°, 3°, 4° 5° y 6° grado?

.....
.....
.....
.....
.....

9.- En su opinión ¿Los materiales que vienes aplicando son pertinentes en la escritura de diversos tipos de textos a los estudiantes del 1°, 2°, 3°, 4° 5° y 6° grado?

.....
.....
.....
.....
.....

10.- En su opinión ¿Los materiales que vienes aplicando son pertinentes en la revisión de diversos tipos de textos a los estudiantes del 1°, 2°, 3°, 4° 5° y 6° grado?

.....
.....
.....
.....
.....

APÉNDICE D



ESTUDIANTES DE 5ª Y 6ª GRADO ESCRIBIENDO DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS



ESTUDIANTES DE 5ª Y 6ª GRADO DEMOSTRANDO SUS PRODUCCIONES DE TEXTOS



MAESTRA DEL 1ª Y 2ª GRADO ACOMPAÑANDO A LOS ESTUDIANTES A ESCRIBIR DIVERSOS TIPOS DE TEXTO.



ESTUDIANTES DEL 1ª Y 2ª GRADO ESCRIBIENDO DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS



ESTUDANTES DEL 3ª v 4ª MOSTRANDO SUS PRODUCCIONES DE TEXTOS



ESTUDIANTES DE 5ª Y 6ª GRADO MOSTRANDO SUS PRODUCCIONES DE TEXTOS