



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLANEAMIENTO ESCOLAR DE LOS PROCESOS
PEDAGÓGICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE CALASANZ DEL
DISTRITO CAYMA – AREQUIPA**

AUTOR: David Pampa Condori

ASESOR: Cesar Stalyn Castañeda Tang

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	VI
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Enunciado del problema	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	12
1.5 Justificación.....	13
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	15
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	
2.2.1 Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.....	18
2.2.2 Los procesos didácticos de matemática.....	19
2.2.3 Enfoque por competencias.....	20
2.2.4 Enfoque del área de matemática.....	21
2.2.5 Monitoreo pedagógico.....	21
2.2.6 Acompañamiento pedagógico.....	24
2.2.7 Evaluación.....	27
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	30
3.2 Diseño de investigación.....	31
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	
4.1.1 Objetivos.....	33

4.1.2 Participantes.....	33
4.1.3 Acciones.....	33
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	36
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	36
4.1.6 Presupuesto.....	37
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	39
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	42
4.4 Validación de la propuesta.....	46
4.4.1 Resultados de validación.....	46

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico se realiza con la firme convicción de que es posible elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes a partir de la aplicación del plan de acción denominado: planeamiento escolar de los procesos pedagógicos en el área de matemática en la Institución Educativa San José de Calasanz del distrito de Cayma – Arequipa, siendo el objetivo general mejorar el planeamiento escolar de los procesos pedagógicos en el área de matemática a través de la implementación de un plan de fortalecimiento docente, en el cual participan el director de la institución educativa y los 14 docentes.

En cuanto a la metodología, la presente investigación es de tipo aplicada, según el enfoque es cualitativa. El diseño asumido es el de la investigación acción participativa, la problemática está referida a las prácticas pedagógicas tradicionales consistentes en la mera transmisión de conocimientos, planteándose como alternativa de solución la implementación de un plan de fortalecimiento de los procesos pedagógicos en el enfoque por competencias.

Se tiene la certeza de que a partir de la puesta en práctica del presente plan, se van producir cambios sustanciales en la práctica pedagógica de los docentes y consecuentemente en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: *enfoque por competencias, materiales educativos, monitoreo y acompañamiento*

PRESENTACIÓN

El presente plan de acción está orientado a propiciar el adecuado planeamiento escolar de los procesos pedagógicos del área de matemática de educación secundaria de la Institución Educativa San José de Calasanz del distrito de Cayma – Arequipa, a partir de la implementación de un plan de fortalecimiento docente que permita fortalecer las competencias docentes que redunden en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes que ha sido elegida como estrategia más pertinente que ayudará a enfrentar el problema.

El propósito del presente trabajo es brindar a los miembros del equipo directivo y docentes los elementos necesarios para producir cambios sustanciales en planeamiento escolar, por lo que se ha establecido objetivos específicos como crear condiciones que posibiliten la implementación del enfoque del área en las sesiones de aprendizaje, promover el uso de materiales y recursos educativos de acuerdo al propósito de aprendizaje y optimizar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación en función del logro de las metas de aprendizaje; asimismo, será ejecutado durante el año 2019 en la institución educativa San José de Calasanz del distrito de Cayma. El interés por la realización del presente trabajo surgió a partir de la necesidad de lograr mejores aprendizajes de los estudiantes.

Por otra parte, en cuanto a la metodología es de tipo aplicada y cualitativa, el diseño es el de la investigación acción participativa.

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos, siendo el Capítulo I Identificación del problema, el Capítulo II Referente conceptuales y experiencias anteriores, el Capítulo III referido al Método y finalmente el Capítulo IV denominado Propuesta del plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo, referido a la identificación del problema, se considera la contextualización del mismo, la elaboración del diagnóstico y la situación problemática, el enunciado y el planteamiento de la alternativa de solución.

El capítulo II denominado referentes conceptuales y experiencias anteriores, considera en primer lugar los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema, tanto nacionales como internacionales y los referentes teóricos que se relacionan directamente con la problemática de la institución educativa.

En el capítulo III referido al método, se describe el tipo de investigación que en el presente caso es la aplicada y el diseño de investigación que es de enfoque cualitativo, asumiendo la investigación acción participativa.

En el capítulo IV se presenta la propuesta del plan de acción, en cuanto a su diseño, implementación, monitoreo y evaluación, que a su vez considera el planteamiento de objetivos, los participantes, las acciones, las técnicas e instrumentos, los recursos materiales y humanos, el presupuesto, la validación de la propuesta y por último, los resultados de la validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias que sirvieron de soporte teórico al estudio mismo del problema y el planteamiento de las alternativas de solución y finalmente los apéndices.

Las expectativas de la aplicación del presente trabajo son altas en cuanto sea posible generar cambios significativos en las capacidades pedagógicas de los docentes que con lleven a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente, esperamos que el presente trabajo académico sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general y constituya medio alternativo de solución de problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa San José de Calasanz fundada el año 1995 con R.D. N° 1203 está ubicada en la Región Arequipa, Provincia Arequipa, Distrito de Cayma Complejo Habitacional Deán Valdivia ENACE M-F13 L - 1.

Las principales instituciones de la comunidad son: Municipalidad Distrital de Cayma, Comisaría Deán Valdivia, Centro de Salud Deán Valdivia, Parroquia “Santa Teresa de Calcuta” Todas estas instituciones permiten mantener una constante relación ante una necesidad de atención y superar dificultades que puedan afectar en el aprendizaje de los estudiantes. Económicamente los padres de familia tienen trabajos eventuales. Los principales problemas que afectan a la comunidad educativa donde se ubica la institución son la delincuencia, pandillaje juvenil, cabinas de internet sin ninguna medida de control, alcoholismo, drogadicción y violencia familiar, siendo estos factores que afectan de manera directa el logro de aprendizajes de los estudiantes, asimismo, perros callejeros, torrenteras, quebradas y congestión vehicular afecta la seguridad física de los estudiantes. La convivencia escolar demanda la participación democrática y la práctica de valores como el respeto, puntualidad, solidaridad, verdad, sin embargo, hay estudiantes con actitudes violentas, se ponen apodos, esconder cosas y menos precio. Asimismo, se cuenta con la participación de los padres de familia en las actividades programadas en el Plan Anual de Trabajo para el logro de los aprendizajes.

La infraestructura es de material noble: cemento, ladrillo y fierro, con área de 2450m² con una antigüedad de 20 años de construcción, loza deportiva, patio de formación, servicios higiénicos para cada nivel (Inicial, Primaria y Secundaria), 13 aulas y el cerco perimétrico. En el nivel inicial cuenta con la sala de psicomotricidad, en el nivel primario con Centro Recursos Tecnológicos con acceso a internet y en el nivel secundario el taller de gastronomía.

El nivel inicial de 4 años cuenta con 25 niños, de 5 años con 27 niños. En el nivel primario de primer grado 33 estudiantes, segundo grado 33 estudiantes, tercer grado con 34 estudiantes, cuarto grado con 37 estudiantes, quinto grado con 34 estudiantes y sexto grado con 26 estudiantes. En el nivel secundario del primer grado 28 estudiantes, segundo grado 32 estudiantes, tercer grado 34 estudiantes, cuarto grado 34 estudiantes y quinto grado 33 estudiantes. Docentes: el nivel inicial cuenta con dos docentes y una Auxiliar de Educación, en el nivel primario seis docentes y nivel secundario Director, siete docentes y un Auxiliar de Educación. Familias: cuenta con 260 familias organizados con la junta directiva, consejo de vigilancia y sus representantes al Consejo Educativo Institucional.

La situación problemática está relacionado con el contexto educativo con una serie de elementos y factores que favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje. En los estudiantes encontramos la mala o buena alimentación, el medio de transporte en que llega a la escuela, valores inculcados de la familia, situación económica y bajo o alto rendimiento. Profesores con capacitación continua, manejo de técnicas didácticas de vanguardia, actualización e innovador. Además condiciones de recursos materiales con que cuenta las escuelas, manejo de recursos tecnológicos y pedagógicos y la organización del trabajo del personal escolar.

Se puede afirmar que los docentes tienen un gran potencial profesional, por cuanto la totalidad de docentes se han capacitado en el enfoque por competencias, directivo con participación en la segunda especialidad de liderazgo pedagógico, clima escolar adecuado el cual permitirá una formación integral de los estudiantes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El presente problema se ha priorizado teniendo en cuenta los resultados del histórico de la evaluación censal de estudiantes, análisis de los registros de evaluación del área de matemática y la revisión de las actas finales a través de una jornada de reflexión con los actores educativos y a las expectativas de los padres de familia en mejorar el logro de aprendizajes en el área de matemática del nivel secundario.

La problemática ha sido analizada a través de la técnica del árbol de problemas para la primera causa se ha utilizado la entrevista a los docentes dando como resultado que tienen dificultades en conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos de área de matemática, dado que la función del docente es preparar la sesión de aprendizaje con los momentos, procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática.

Teniendo en cuenta que la I. E. no cuenta con personal administrativo, es que el director tiene demasiada carga administrativa. Siendo la función principal es de monitorear y acompañar sistemático la práctica docente (MBDDir, 2014, p. 47) que habiendo priorizado el Ministerio de Educación en los compromisos de gestión escolar.

En primaria, el 83% de los estudiantes de segundo grado se encuentran en el nivel satisfactorio en la prueba Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en el área de matemática, en secundaria el 36% de los estudiantes del segundo grado se encuentra en el nivel satisfactorio en la prueba ECE. En ambos niveles se nota claramente que los estudiantes tienen dificultad en el área de matemática por lo tanto existe bajo nivel de logro en la competencia de matemática.

Los directivos consideran como más importante atender los temas administrativos y asumen que es suficiente la labor de coordinadores de las áreas académicas en el monitoreo del trabajo académico, sin embargo, esto es insuficiente.

Los compromisos de gestión están relacionados con el progreso anual de aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa y el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica; asimismo la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes del Marco del buen desempeño directivo.

El desarrollo de las competencias matemáticas es una preocupación constante en la sociedad actual y en los aprendizajes a nivel nacional e internacional, ya que fortalece el auto concepto de nuestros estudiantes y está vinculada directamente al logro de capacidades, La competencia matemática es un saber actuar deliberado y reflexivo que selecciona y moviliza una diversidad de habilidades, conocimientos matemáticos, destrezas, actitudes y emociones, en la formulación y resolución de problemas en una

variedad de contextos. Esta competencia se pone de manifiesto en situaciones referidas a cuantificar, medir, identificar regularidades, establecer equivalencias y variaciones, caracterizar y describir la forma y la ubicación de los objetos; asimismo en la organización y sistematización de datos, y en el manejo de la incertidumbre, entre otros, por consiguiente, se convierte en un proceso base para la asimilación y procesamiento de información en el aprendizaje de los estudiantes; en las últimas evaluaciones los resultados son desalentadoras, los resultados nacionales muestran que existe un gran desafío respecto de aprendizaje de matemática en secundaria en la mayoría de nuestras regiones. En el proceso de la gestión curricular de la Institución Educativa se va tener en cuenta con mayor énfasis en el desarrollo pedagógico en el fortalecimiento del desempeño docente y gestionar los aprendizajes para solucionar el problema.

1.3 Enunciado del problema

Después de haber realizado el análisis de resultados de la Evaluación Censal 2015, 2016, las actas y registros oficiales de evaluación, las reuniones con maestros, padres de familia y estudiantes. En la que la mayoría de los docentes se encuentran inmersos, siendo el factor asociado gestión del currículo, en relación a capacidades profesionales de los docentes que se evidencia en la dificultad de los docentes para elaborar y establecer la coherencia que debe haber entre la programación curricular anual, unidad didáctica, proyectos y sesiones de aprendizaje y deficiente monitoreo y acompañamiento al docente siendo el factor asociado monitoreo, acompañamiento y evaluación específicamente en asesoría crítico reflexivo, al no manejar estrategias para lograr la reflexión y compromisos de los docentes, lo cual trae como efecto la improvisación de las sesiones de aprendizaje. Estos resultados preocupan a la comunidad educativa, que nos ha permitido reflexionar, por lo cual nuestro plan de acción está dirigido mejorar los logros en competencias de matemática, a través del enfoque centrado en la resolución de problemas aplicando estrategias pedagógicas pertinentes y el monitoreo y acompañamiento efectivo de los directivos; así como el seguimiento al desempeño en el aula de los docentes de la IE San José de Calasanz formulándose el siguiente problema: ¿Cómo contribuir a mejorar el planteamiento escolar de los procesos pedagógicos en el área de matemática del nivel secundaria en la I.E. San José de Calasanz del distrito de Cayma – Arequipa?

El problema es pertinente porque es necesario revertir el status profesional de los docentes, es decir, cambiar la práctica rutinaria de la profesión por una práctica innovadora, reflexiva y creativa que con lleve a lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Luego de mostrar los datos del diagnóstico que se resume líneas arriba, consensuadamente se optó por implementar de un plan de fortalecimiento docente para mejorar el planeamiento escolar de los procesos pedagógicos en el área de matemática.

Las dimensiones de gestión escolar que se aborda es la planificación escolar toma de decisiones informadas, gestión curricular comunidades de aprendizaje y liderazgo y monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Las acciones de sensibilizar a los docentes para el cambio de actitud en desarrollar prácticas con procesos pedagógicos y procesos didácticos, promover el uso de materiales y recursos educativos de acuerdo al propósito de aprendizaje y adecuado monitoreo y acompañamiento a los docentes cumpliendo el plan de monitoreo.

La capacitación a los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática y socializar las buenas prácticas de docentes exitosas sobre las estrategias metodológicas y cumplir con el plan de monitoreo y acompañamiento permitirá mejorar logros de aprendizaje en matemática.

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa orientación en el manejo del enfoque del área de matemática.	Crear condiciones que posibiliten la implementación del enfoque del área en las sesiones de aprendizajes	Planificación escolar toma de decisiones informadas	Sensibilización a los docentes para el cambio de actitud. Elaboración de sesiones de aprendizaje con el enfoque del área

Limitada orientación del uso de materiales y recursos educativos	Promover el uso de materiales y recursos educativos de acuerdo al propósito de aprendizaje.	Gestión curricular de comunidades de aprendizaje y liderazgo	Capacitación sobre uso de materiales educativos. Implementación de protocolos para asegurar el uso de materiales educativos.
Escaso monitoreo y acompañamiento al personal docente	Optimizar el proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en función del logro de las metas de aprendizaje.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente	Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E. Elaboración consensuada del Plan del MAE. Ejecución y cumplimiento del cronograma de monitoreo y acompañamiento Sistematización de logros obtenidos con el MAE

1.5 Justificación

Para garantizar una educación de calidad se debe empoderar al líder directivo en gestión curricular en relevancia del planeamiento escolar de los procesos pedagógicos que se emplean en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. En el presente caso, se justifica, porque los docentes deben reunir características pedagógicas a través del desarrollo de estrategias didácticas que estén orientadas a impulsar los conocimientos previos de los estudiantes, y llegar a un proceso de asimilación y acomodación como Piaget lo plantea dentro de la teoría constructivista del desarrollo cognitivo de los estudiantes. En ese sentido, el maestro debe ser más que un transmisor de conocimientos, es decir, debe transformarse en un orientador del aprendizaje; impulsador de inteligencias, que emplea y hace que su estudiante aplique múltiples habilidades operantes: conocer, comprender, analizar, deducir, etc. y de esta manera, se pueda revertir la deteriorada calidad académica que impera en la institución educativa.

Desde esta perspectiva, el presente trabajo académico es propuesto para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes mediante acciones concretas como la aplicación de estrategias didácticas en el marco del enfoque por competencias, la realización del monitoreo y acompañamiento efectivo y oportuno que desarrolle el director, así como la implementación de protocolos para asegurar el uso de materiales educativos.

El impacto que se prevea de la aplicación del presente plan de acción es el mejoramiento de los logros de aprendizaje en los estudiantes, así también en los docentes será el mejoramiento de la práctica pedagógica en lo que concierne a la planificación curricular. Dominio de estrategias didácticas modernas, trabajo colaborativo, dominio disciplinar, finalmente a nivel de padres de familia causará satisfacción e identidad con la institución educativa al ver los esfuerzos de los docentes por lograr aprendizajes significativos en sus hijos.

La labor del director en relación a los docentes como gestores del currículo debemos considerar las tres variables mediadoras: donde el director inspira compromisos, energía y una visión común; generando condiciones de espacios, tiempos y comunicación; y una formación docente en servicio que son indispensables para el cambio en las prácticas docentes y por consiguiente en los aprendizajes de los estudiantes.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Acevedo (2018) realizó el trabajo titulado “Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia piensa y actúa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática del IV Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80794 “Roger Rodriguez Rodriguez” del Distrito de Charat, Provincia de Otuzco, Ugel Otuzco – La Libertad” el tipo de investigación cualitativo con una muestra de nivel inicial 3,4y5 años en el nivel primaria de dos aulas (1° y 2° grado en el aula 1y 3°,4° y 6° grado en el aula 2) – utilizando los instrumentos ficha de monitoreo aplicada en la práctica pedagógica del docente, asimismo un cuestionario para recoger información del grupo focal; cuyos resultados es monitorear acompañar y evaluar la práctica docente de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática. Llegando a las siguientes conclusiones El líder pedagógico es el responsable de gestionar los mejores aprendizajes para sus estudiantes apoyando el trabajo pedagógico de sus docentes a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente El cual está relacionado con el presente trabajo en mejorar el aprendizaje de la matemática con su respectivo enfoque del área.

Chuquiruna (2018) realizó el trabajo titulado “Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia piensa y actúa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática del VI Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Leoncio Prado” del Distrito de Paiján, Provincia de Ascope, Ugel Ascope – La Libertad” el tipo de investigación es cualitativa con un muestra de 15 aulas de nivel secundario, utilizando la ficha de monitoreo de la práctica pedagógica, avizorando el proceso de asesoría técnico-afectiva continúa para enriquecer sus capacidades en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática, llegando a la conclusión en el empoderamiento de métodos, técnicas de estudio y el manejo de las tecnologías de la información y

comunicación con herramientas fundamentales para fortalecer las capacidades de liderazgo pedagógico del directivo el cual guarda relación con el presente trabajo en cuanto al empoderamiento del director en su liderazgo.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Ruiz (2015), para optar el Título de Máster en Administración y Gestión de la Educación, presentó su tesis “ Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015” El presente estudio es una investigación con enfoque mixto, de tipo descriptiva, realizada en el Colegio Liceo Franciscano de la ciudad de Managua, con el objetivo de valorar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes. Para la realización del estudio, se tomó como sujetos de investigación al coordinador de la modalidad de secundaria, a cinco responsables de área y a 22 docentes que imparten clase en la modalidad. Entre los principales resultados se destacan: En el centro se realiza de forma permanente el registro y control de planes docentes. → Las visitas al aula de clase son las formas más evidentes del acompañamiento Pedagógico al docente. → No existe un Plan de Acompañamiento Pedagógico para apoyar las funciones de los docentes. → Sólo dos responsables de área presentaron evidencias del cronograma de visitas al aula de clase de los maestros que integran su área. → Se constató que la mayoría de los responsables de área tienen su horario de clase muy cargado, lo que limita asumir con mayor eficacia el Acompañamiento Pedagógico de los docentes a su cargo. Al concluir el estudio, se presenta a la comunidad educativa un Plan de Acompañamiento Pedagógico para fortalecer la labor docente en la modalidad de secundaria del Liceo Franciscano, como una alternativa que contribuya al fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el centro.

Serrano (2004), presentó su tesis “El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria. Trabajo de obtención de grado, Maestría en Educación y Procesos Cognoscitivos. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO. Se realizó una investigación que partió del supuesto que la participación del maestro en las sesiones del trabajo colegiado podría dar

como resultado la formación y actualización de los participantes, lo cual se constató en los resultados obtenidos y reportados a partir de la recolección y del análisis de datos. Además de lo anterior, se logró integrar un grupo que generó buen ambiente de trabajo y compañerismo, donde estuvo presente la confianza y el apoyo entre sus miembros, todo esto a raíz de que compartieron preocupaciones, experiencias y algunas de sus estrategias de enseñanza personales, lo cual también se puede observar en los resultados de la investigación. Debido a que se buscó una descripción de los hechos como se presentaron, se utilizó la metodología de corte cualitativo y en específico, el método etnográfico.

Dicho método se caracteriza por hacer investigación a partir de la relación directa del investigador con el investigado a través de entrevistas, grabaciones y biografías (Pérez, 1998). La investigación está constituida por una revisión teórica que identifica el desarrollo de grupos en toda organización para terminar con el trabajo colegiado, con sus características y requerimientos. Dicho lo anterior, se estableció como objetivo: dar cuenta, a través del método etnográfico, del proceso de trabajo colegiado de los docentes de una escuela primaria para determinar si este tipo de trabajo es una manera viable de formación docente en los maestros de español, sujetos participantes en la investigación. Para lograr el objetivo fue necesario analizar lo que sucedió en las sesiones del trabajo colegiado. Se registraron 11 sesiones, con una frecuencia semanal. Se describieron las intervenciones de los participantes, teniendo principal interés en los resultados que se generaron a partir de dichas sesiones.

Los resultados obtenidos arrojaron información sobre la práctica de las sesiones que permiten concluir que el trabajo colegiado es una manera viable de capacitación, ya que a través de estas sesiones, los docentes se perciben más integrados y con la confianza de resolver diversas situaciones al sentir el apoyo de sus compañeros, además de mostrarse complacidos al compartir experiencias y los conocimientos adquiridos en los cursos que previamente, alguno de los integrantes había tomado. Las entrevistas realizadas a los participantes en las sesiones muestran que los docentes perciben el trabajo colegiado como un medio útil para su formación, así como para mejorar las relaciones sociales entre los compañeros y ayudarse mutuamente en los problemas que pudieran percibir en el ámbito personal; coinciden que por el hecho de participar en este tipo de trabajo, se

obtiene un crecimiento personal, institucional y por extensión para los alumnos y padres de familia; difieren en la manera cómo podría llevarse a cabo este tipo de trabajo en otras instituciones educativas.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje

Los Procesos Pedagógicos se definen según las orientaciones para la programación curricular del Minedu como "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común". Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes, es decir deben siempre evidenciarse en las sesiones de aprendizaje. Estos procesos pedagógicos son:

Problematización:

Son situaciones retadoras y desafiantes de los problemas o dificultades que parten del interés, necesidad y expectativa del estudiante, situaciones que crean conflicto y una disonancia entre lo que el niño sabe y lo nuevo que necesita aprender. Pone a prueba sus competencias y capacidades para resolverlos.

Propósito y organización

Implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren el tipo de actividades que van a realizar y como serán evaluados, así como la utilidad de lo que aprenderá.

Motivación, interés, incentivo

La auténtica motivación incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso para ello se debe despenalizar el error para favorecer un clima emocional positivo para el aprendizaje, no olvidemos que los niños con el ensayo y error construyen su conocimiento.

Recuperación de saberes previos

Son las preguntas que realizamos a los niños para conocer que sabe sobre el propósito de la sesión, que siente o piensa respecto él, preguntas que debe ser del tipo abierto para generar diversidad de respuestas.

Gestión y acompañamiento

Implica generar secuencias didácticas y estrategias adecuadas para los distintos saberes y así mismo acompañar a los estudiantes en su proceso de ejecución y descubrimiento suscitando reflexión, crítica, análisis, diálogo, etc. Para lograr la participación activa de los estudiantes en la gestión y construcción de sus propios aprendizajes.

Evaluación:

Es inherente al proceso desde el principio a fin ya que es formativa durante la sesión de aprendizaje. Es necesario que el docente tenga claro lo que se espera logren y demuestren sus estudiantes y cuales son la evidencias que demuestran los desempeños esperados.

2.2.2 Los procesos didácticos de matemática

Son secuencias didácticas de cómo se construye el aprendizaje en los distintas ramas del saber las cuales están organizadas en las áreas en el currículo, por eso tenemos proceso didácticos diferentes en cada área inclusive por competencia como en el caso del área de comunicación y personal social.

Estos procesos didácticos orientan además el tipo de estrategias a diseñar para que los niños logren aprendizajes de forma constructiva y con una secuencia lógica que lo asegura. Por lo tanto su aplicación es indispensable y depende del propósito de la sesión a lograr ya que de este se decide con qué área eje se abordará y por consiguiente se verá la secuencia didáctica más pertinente.

Los procesos didácticos de la matemática empiezan con el planteamiento de un problema, reto o desafío por la docente para iniciar luego con los procesos didácticos que son:

- Comprensión del problema.- Realizar preguntas para comprobar que los estudiantes entendieron el problema.

- Búsqueda de estrategias.- Permitir que los niños decidan como resolver el problema y que lo resuelvan.
- Representación.- Puede ser en forma pictórica, gráfica o simbólica.
- Formalización.- Deben expresar en palabras o poner en común lo que hicieron.
- Reflexión.- Contar como resolvieron el problema, si tuvieron alguna dificultad.
- Transferencia.- Lo aplicará en otro momento.

2.2.3 Enfoque por competencias

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

El desarrollo de las competencias de los estudiantes en una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.

El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida.

2.2.4 Enfoque del área de matemática

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la Resolución de Problemas. Dicho enfoque se nutre de tres fuentes: La teoría de situaciones didácticas, la Educación matemática realista, y el enfoque de Resolución de Problemas. En ese sentido, es fundamental entender las situaciones como acontecimientos significativos, dentro de los cuales se plantean problemas cuya resolución permite la emergencia de ideas matemáticas. Estas situaciones se dan en contextos, los cuales se definen como espacios de la vida y prácticas sociales culturales, pudiendo ser matemáticos y no matemáticos.

Por otro lado, la Resolución de Problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias meta cognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías.

2.2.5 Monitoreo pedagógico

Monitoreo pedagógico. El monitoreo pedagógico se define como la observación y el acúmulo de los devenires de los procesos pedagógicos sistematizados con la intención de mejorarlas asumiendo una óptima decisión; por lo tanto, es relevante asimilar la información del desempeño docente en el desarrollo del área de matemática en los estudiantes de educación secundaria para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción. Minedu, 2014,pág10

Se asume como monitoreo pedagógico a un plan, un método, una estrategia pedagógica que consiste en rastrear las diversas actividades del docente en su praxis pedagógica educativa en su derrotero didáctico, para ubicarlo dentro de los estándares del sistema

educativo peruano; asimismo orientarlo y facultarlo a desarrollarse en sus habilidades profesionales como educador de primer nivel. Tentalean, Vargas y López (2015).

En el aspecto público el monitoreo pedagógico es un instrumento de control y verificación del buen desempeño docente en que se lo presiona para que cumpla con su labor académica en las diversas instituciones en las que labora; en donde debe lograr los objetivos propuestos por las diferentes dependencias de menor a mayor jerarquía como son la dirección de la Institución Educativa, la Ugel, la Gerencia de Educación de cada región y la misma cartera del Ministerio de Educación. Por otro lado, es una especie de elemento que se cruza o atraviesa en otro sistema de gestión de mayor envergadura del Marco del Buen Desempeño Directivo en sus dimensiones de condiciones y procesos para mejorar las actividades de aprendizaje de los discentes. Ministerio de Educación (2016a).

La praxis pedagógica de las actividades de los procesos de enseñanza-aprendizaje está enmarcados por un sistema de supervisión y control por parte del director de una Institución Educativa. De este modo se busca levantar los niveles educativos en el Perú direccionados por estándares de las competencias laborales internacionales que realmente escapen a verdadera realidad socioeconómica de cada país, quedando un simple saludo a la bandera. Martens (2017).

Estrategias de monitoreo. Existen diferentes estrategias de monitoreo siendo uno de ellos: monitoreo que se relaciona con calidad, siendo el primero un medio para lograr un objetivo: un ideal de servicio; es decir un buen servicio educativo en el Perú; tratando de innovar en los procesos de enseñanza-aprendizaje y la funcionalidad de los agentes educativos en el proceso pedagógico. Minedu (2016),pág 32

- Visita al aula. Es el proceso que se convierte en un plan de visitas ordenadas, pausadas y observadas para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje con la autoevaluación del propio docente e incluso de los mismos discentes, en marco de una directriz evolutiva de menos a más esperando alcanzar los altos estándares de calidad que se maneja en campo educativo de la Educación Básica Regular en el Perú. Además, con las visitas al aula se forma la cultura de prevención contra el apogeo de la mediocridad y la reivindicación de la meritocracia profesional dentro del rubro de la educación. Ministerio de educación (2014).

- Autogestión. Como su nombre lo asevera es el mismo docente quien ejecuta la administración de su propia valoración de su ejercicio docente según los itinerarios propuestos por el sistema educativo del Perú, para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica. También, se considera como la predisposición de cada individuo para tomar él mismo el control de una diversidad de hechos o actos a nivel micro y/o macro para transformar e innovar en diferentes aspectos del campo educativo. Vázquez (2013).

Instrumentos para el monitoreo pedagógico. Los instrumentos que se pueden utilizar para el acumulo de datos es variado; sin embargo, para el desarrollo de la investigación en su verificación, validez y comprobación del buen desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes y discentes se plantean los siguientes:

- Ficha de observación. Este instrumento de índole fidedigna que nos da conocer con objetividad el desarrollo ideal de la praxis pedagógica en las aulas en sus variados factores como, por ejemplo: la planificación de las clases para que toda la masa profesional de docentes manifieste un alto índice de competitividad y así asumir la estrategia evolutiva de menos a más en la práctica pedagógica del desarrollo de la competencia de la comprensión lectora, la cual se está abordando en la investigación.

La observación de una sesión de clase no es un instrumento hermético sino también flexible que arroja evidencias de lo que realmente sucede en los procesos de enseñanza-aprendizaje porque se valora tanto a docentes como discentes en lugar, momento y condiciones humanas en práctica pedagógica propiamente dicha, con el único fin de evidenciar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que reflejan los diversos contextos educativos; ya sea a nivel institucional, familiar, biológico, psicológico, social, etc. de cada comunidad educativa. Ministerio de educación (2017a).

Se emplea la ficha de observación para tomar manifiesto del verdadera práctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, claro está que se encontrará una diversidad de aciertos como desaciertos que serán evaluados según los estándares que se propone el sistema educativo peruano lograr en cada año lectivo; asimismo cabe resaltar que estos estándares no siempre son los idóneos para el verdadero desarrollo de sistema educativo

peruano, la cuestión aquí es saber cómo contextualizarlos a nuestra realidad educativa. Finalmente, la ficha de observación también tiene sus elementos ya determinados según los teóricos solo habría que adecuarlos según el nivel educativo, el área que se imparte y la condición socioeconómica del discente. Perú educa (2017).

- Cuaderno de campo. Es un registro de los por menores de los actos o hechos en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en un tiempo y en un lugar determinado. En este tipo de cuaderno se anotará los diversos aspectos que se evidencian en la práctica pedagógica con el fin de estimar de manera particular y general los aciertos y desaciertos de las actividades educativas; dando lugar a gestionar nuevas propuestas de solución en las desventajas y como reforzar las ventajas de la práctica pedagógica. Por otro lado, es válido anotar estos detalles educativos con imágenes que para el siglo XXI serían las fotografías.

La función principal del acompañamiento pedagógico es que el acompañante en cada visita dada asuma la reflexión pertinente a sí mismo, al docente y al director para proponer alternativas de mejora en la praxis pedagógica; sin embargo cabe preguntarse si en todo el sistema educativo cada docente debe ser acompañado; porque si es así entonces se debería replantear la visión y misión del sistema educativo peruano y no al contrario como se hace ahora que se busca replantear la práctica pedagógica de cada docente. Por otro lado, se debe destacar se está dando un servicio educativo en donde se trabaja con seres humanos, los cuales son entes de múltiples dimensiones en donde el cuaderno de campo quedaría algo reducido para plasmar las diversas dinámicas de la práctica pedagógica; pero si se utiliza habría que enfocarlo hacia que refleje lo mejor posible la tangibilidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje con el único propósito que el discente eje del procesos enseñanza-aprendizaje la verdadera esencia, meollo, quid y busilis de la educación.

2.2.6 Acompañamiento pedagógico.

Se define como el acompañamiento pedagógico al plan de organización que plantea la valoración permanente de la praxis pedagógica del docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje; pero dirigido a través de orientaciones nacionales e internacionales que no necesariamente se adecuarán a nuestra realidad educativa; o sea fines políticos; por otro lado, también están las bases filosóficas, teóricas y epistemológicas del acompañamiento

que en vez de ser de directriz crítico colaborativo debería ser reflexivo-humanístico-científico para lograr el verdadero desarrollo multidimensional del ser humano, el cual está muy lejos el actual acompañamiento vigente en las aulas del Perú. Ministerio de educación (2014).

Estrategias de acompañamiento pedagógico. Se considera como estrategia de acompañamiento para la comprensión lectora a las estrategias aplicadas por el ministerio de educación de nuestro país son diversas; sin embargo, busca la competitividad a nivel de docente y discente; pero nuestro sistema educativo necesita más que eso; necesita de la valoración humana del desarrollo de los procesos educativos, los cuales serán trascendentales cuando se valore la actividad pedagógica sino también la humanidad de todos los actuantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora logrando de esta forma no solo la mejora sino el perfeccionamiento del trabajo en la escuela, en este caso de la comprensión lectora. Martens (2017).

- Círculos de estudio. Son grupos humanos que buscan desarrollar, perfeccionar y hacer precisiones sobre las actividades de la praxis pedagógica, compartiendo una diversidad de experiencia y conocimientos positivos o negativos para tratar de dar soluciones a una amplia gama de vicisitudes que se van dando en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.

Un círculo de estudio es la reunión de un grupo de personas relacionadas por un vínculo para mejorar algún punto de investigación, conocimiento y debate; ya sea en el rubro profesional como educativo. La comunicación de iguales es muy relevante en este tipo de organizaciones grupales para que aflore los verdaderos sentires y opiniones de cada integrante sobre determinado asunto a tratar.

- Pasantías. “Se entiende como pasantías a las actividades de perfeccionamiento que se dan en entidades, empresas, universidades para que el participante logre desarrollar habilidades de especialización en alguna área determinada”. Sin embargo, en sistema educativo peruano casi no se da; porque la política gubernamental no invierte en el profesorado y si lo hacen es escasamente o nulamente; por lo tanto, esta estrategia de acompañamiento solo se conoce, pero no se aplica en el Perú. Muy diferente fueran las

condiciones de los docentes e incluso discentes y padres de familias si se beneficiara con las pasantías a cualquier protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje, nuestro país ya no en los últimos peldaños de los resultados de los exámenes internacionales, uno de ellos el célebre Examen PISA. Álvarez (2013).

- Comunicación virtual. La comunicación virtual se conceptualiza como el proceso de transmisión de conocimientos, experiencias y sentimientos a través de los programas virtuales existentes en donde se recrea, interactúa y se difunde todo tipo de información. Además, en la actualidad ya está quedando atrás la comunicación tradicional se abre paso la comunicación virtual, gracias al desarrollo de la tecnología de la informática o computacional; por consiguiente, en el área de los procesos de enseñanza- aprendizaje; es decir sector educativo en el Perú, también se viene transformando la dinámica como escuchar, hablar, escribir y leer los diversos conocimientos dando lugar al apogeo de la comunicación virtual, pero ahí no queda todo, también se abre una nueva generación de seres humanos los homo sapiens virtuales que ya están masificando la utilización de la comunicación virtual en la praxis pedagógica. Por último, la comunicación virtual como estrategia de acompañamiento está acorde a los tiempos del siglo XXI, debido a que ha cambiado la dinámica y las generaciones humanas; no obstante, tiene sus desventajas, es el caso de, las zonas inaccesibles de líneas de internet y la deshumanización a través de la impersonalización que se dan en este tipo de comunicación.

- Talleres de seguimiento. Son las actividades que le dan al docente para que desarrolle mejoras en sus niveles de calidad en su práctica pedagógica según los parámetros establecidos por el sistema educativo peruano. “Seguimiento en relación directa con seguir; es decir, a priori o a posteriori de algo o alguien para lograr algún asunto” (Real academia española, 2017, p. 1567).

Los talleres se implementan para buscar la transformación de una determinada realidad la cual presenta alguna dificultad, asimismo, hay que superarla de modo directo o gradualmente según se visualice la solución más idónea; además, se argumenta la correlación de teoría y práctica para lograr una alta gama de productividad en rubro que se aplique; por otro lado, no hay que olvidar la realidad social donde se ejecute; puesto que existen una variedad de principios, leyes, axiomas, etc.; por un lado, y por otro una diversidad de técnicas, métodos y estrategias que son aplicables; pero también se necesita

de que la comunidad educativa lo acepte y lo contextualice como una estrategia de acompañamiento pedagógico ideal para su realidad. Maya (2012).

Instrumentos para el acompañamiento pedagógico. El “Instrumento de acompañamiento” es una estrategia que permite fortalecer las competencias pedagógicas, didácticas y comunicativas con el docente, se utiliza para realizar el acompañamiento y seguimiento a los docentes de una determinada institución, con la finalidad de verificar que tienen y que les hace falta a los docentes en el desarrollo de las diferentes áreas.

- Rubrica de observación. Es un instrumento fundamental del acompañamiento pedagógico, donde se puede realizar descripciones diversas sobre acciones o prácticas docentes, de acuerdo al desarrollo de progresión que van logrando desde el primer hasta el cuarto grado. El indicado instrumento permite evaluar el nivel en el que se encuentra el docente de aula que es acompañado y a partir de la observación implementar diferentes estrategias que contribuya a la mejora permanente (Ministerio de Educación R.S.G. N° 008- (2016a).

- Lista de cotejo. Es un instrumento que presenta un listado de aspectos a ser evaluados, los mismos que deben ser calificados con una determinada valoración y/o puntaje. También es concebido como un instrumento de verificación o revisión de aspectos específicamente pedagógicos a ser observados antes de la observación en el aula o espacio pedagógico, que permita obtener información importante para la ejecución del acompañamiento.

- Cuaderno de campo. Es un instrumento pedagógico que sirve para recoger durante el proceso de acompañamiento evidencias importantes y críticos que ocurren durante la visita que se realiza al aula, las mismas que orientan de forma articulada con la rúbrica de observación y la lista de cotejos, las preguntas y/o discusiones que se realizan durante las reuniones de reflexión

2.2.7. Evaluación

En este aspecto se plantea la siguiente definición de evaluación del desempeño docente: “Es el proceso de estimación continuo que se aplica en plazos establecidos por un agente que puede ser desde un evaluador hasta una institución evaluativa de procesos de

enseñanza-aprendizaje o del docente de aula”; por otro lado, si se emplea este tipo de evaluación es porque se sabe que siempre existen flagelos en la praxis pedagógica (Castillo, 2010, p. 73).

La evaluación del desempeño profesional de los docentes se define en base a los aportes filosóficos y psicopedagógicos de un vasto repertorio de teóricos, pedagogos que apuestan más por el positivismo; en otras palabras, apuestan más por lo científico, lo cognitivo dejando relegados a los que avalan por el principio humano como eje enjundioso de la educación y asimismo, con cierto matiz político a cargo de un basamento neoliberal que busca la alto nivel de calidad; obviamente aplicando mecanismos sistémicos para lograr que la masa del profesorado acepte este tipo de evaluación; aunque cabe mencionar que tiene sus detractores en el mundo y en Perú; por eso, las manifestaciones, reclamos e incluso huelgas en el Perú por parte del magisterio por ser una evaluación punitiva y no formativa que sería la ideal porque somos seres humanos que yérranos y por no somos máquinas ni mucho menos perfectos en el quehacer de la práctica pedagógica a lo largo del año lectivo escolar.

Tipos de Evaluación. Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contamos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros. Se pueden distinguir tres tipos de evaluación:

- Autoevaluación. La autoevaluación es la propia persona quien atribuye un juicio a su acción y/o formación de sus competencias siempre considerándolas con base en los propósitos de la formación; La autoevaluación promueve la construcción de autonomía en el estudiante, el autoconocimiento, en el sentido de que posibilita reconocer qué competencias es necesario desarrollar y cuál es la mejor manera de hacerlo, y la autorregulación, es decir, conociendo qué competencia se debe desarrollar y cómo hacerlo, llevarlo a la acción sistemática y deliberadamente.

- Coevaluación. Es una estrategia a través de la cual los estudiantes valoran sus competencias entre sí conforme criterios previamente definidos. Así cada estudiante recibe y brinda retroalimentación respecto al aprendizaje y desempeño logrado por él y logrado por sus compañeros. Así también se requiere de un ambiente de confianza y

respeto que facilite la expresión de todos, por último, motivar a la aceptación de la retroalimentación desde una perspectiva constructiva que permita el reconocimiento de los logros y áreas de mejora.

- Heteroevaluación. Se trata de la valoración que hace una persona de las competencias de otra, considerando los logros y aspectos a mejorar respecto a los parámetros acordados, es la más practicada, que realiza una persona. En esta categoría se puede ubicar el ejercicio de valoración que hace el docente de las competencias del estudiante (también podemos considerar aquí las evaluaciones hechas por instituciones u organismos). Cabe subrayar que la valoración es un proceso de comprensión del estudiante en todas sus dimensiones. Álvarez (2012).



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p.18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La investigación educacional está dirigida a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitada, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. En la I.E. se busca modificar el inadecuado planteamiento escolar de los procesos pedagógicos en el área de matemática de educación secundaria para el cual es necesario implementar acciones que concreten la alternativa de solución priorizada.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. La presente investigación es abierta en cuanto participan de la misma los diferentes actores como directivos, docentes, estudiantes y padres de familia; es flexible porque conforme se fueron recogiendo los resultados del diagnóstico las causas identificadas tuvieron que alinearse. Es holística porque integra y organiza la investigación de manera continua y progresiva.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Se ha aplicado pruebas estandarizadas a estudiantes de los niveles primaria y secundaria por la Unidad de Medición de la Calidad de los aprendizajes cuyos resultados en matemática el nivel satisfactorio 43,3% en primaria y 16,7 % en secundaria.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); debemos crear condiciones que posibiliten la implementación del enfoque del área en las sesiones de aprendizaje, promoviendo el uso de materiales y recursos educativos de acuerdo al propósito de aprendizaje y optimizar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación en función de las metas de aprendizaje.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Desarrollar prácticas con procesos pedagógicos utilizando adecuadamente las estrategias metodológicas con un adecuado monitoreo y acompañamiento a los docentes.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) Sensibilizar a los docentes para el cambio de actitud, capacitándolos en estrategias metodológicas de los procesos pedagógicos, contextualizar las programaciones curriculares de acuerdo al contexto y necesidades de los estudiantes y con el monitoreo y acompañamiento a los docentes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa San José de Calasanz del distrito de Cayma provincia – Arequipa.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución priorizada.

El Plan de acción sirve para saber cuándo se deben ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos necesarios, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones a tomar para mejorar las que no están funcionando.

El plan de acción propuesto, es importante porque fortalece la gestión curricular del directivo a través de la realización de los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, donde se darán las condiciones de implementación el enfoque del área de matemática, el uso de materiales y recursos educativos; con el mejoramiento de las capacidades docentes en bien de lograr mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio de liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática, analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado, permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar el planeamiento escolar de los procesos pedagógicos en el área de matemática a través de la implementación de un plan de fortalecimiento docente en la Institución Educativa San José de Calasanz del distrito de Cayma – Arequipa

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Crear condiciones que posibiliten la implementación del enfoque del área en las sesiones de aprendizaje.

Objetivo específico 2: Promover el uso de materiales y recursos educativos de acuerdo al propósito de aprendizaje.

Objetivo específico 3: Optimizar el proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en función del logro de las metas de aprendizajes.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa del distrito Cayma, provincia Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- David Pampa Condori - director
- Docentes del nivel secundaria

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el

componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Crear condiciones que posibiliten la implementación del enfoque del área en las sesiones de aprendizajes	Escasa orientación en el manejo del enfoque del área de matemática.	Sensibilización a los docentes para el cambio de actitud. Elaboración de sesiones de aprendizaje con el enfoque del área.
Promover el uso de materiales y recursos educativos de acuerdo al propósito de aprendizaje.	Limitada orientación del uso de materiales y recursos educativos	Capacitación sobre uso de materiales y recursos educativos. Implementación de protocolos para asegurar el uso de materiales educativos
Optimizar el proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en función del logro de las metas de aprendizaje.	Escaso monitoreo y acompañamiento al personal docente	Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E. Elaboración consensuada del Plan del MAE. Ejecución y cumplimiento del cronograma de monitoreo y acompañamiento Sistematización de logros obtenidos en el MAE

Viabilidad de las acciones

La alternativa de solución priorizada en la implementación de un plan de fortalecimiento docente del área de matemática, su ejecución implica cumplir con las acciones presentadas; este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del directivo con el fin de

brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

Acciones y actividades a desarrollar

Sensibilización a los docentes para el cambio de actitud.

- Jornada de sensibilización a los docentes sobre la importancia del enfoque por competencias
- Jornada de sensibilización a los docentes sobre trabajo cooperativo y colaborativo.

Elaboración de sesiones de aprendizaje con el enfoque del área.

- Taller sobre orientaciones para la implementación del currículo 2017 en el área de matemática.
- Análisis de la planificación curricular para la elaboración de unidades de aprendizaje.
- Reuniones de trabajo colegiado para la elaboración de sesiones de aprendizaje

Capacitación sobre uso de materiales y recursos educativos.

- Taller de elaboración de materiales y recursos educativos para el aprendizaje

Implementación de protocolos para asegurar el uso de materiales educativos.

- Jornada de análisis de protocolos para asegurar el uso de materiales educativos

Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.

- Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.
- Identificación de necesidades de aprendizaje

Elaboración consensuada del Plan del MAE.

- Conformación de la comisión de elaboración del plan de monitoreo.
- Elaboración del cronograma de monitoreo
- Jornada de revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo

Ejecución y cumplimiento del cronograma de monitoreo y acompañamiento

- Visita a aula para recojo de información
- Reflexión sobre la ejecución de la sesión de aprendizaje

Sistematización de logros obtenidos en el MAE

- Visita de observación al docente en aula.
- Diagnóstico del desempeño docente en la primera visita
- Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.

- Jornada de reflexión de resultados.
- Informe de monitoreo

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de monitoreo, acompañamiento y evaluación
Cuestionario	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- Digitador
- Especialistas en educación
- Psicólogo.

Recursos materiales:

- Lap top
- Proyector multimedia
- Separatas
- Fichas de monitoreo
- Cuaderno de actas

- Papel bond
- Bolígrafos, plumones, papelotes y cinta masking

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto para la realización de las acciones, será compartido entre la dirección de institución educativa y la Asociación de Padres de Familia a razón de 50% cada uno, lo que está contemplado en el Plan Operativo Anual de la Asociación de Padres de Familia, en el rubro de mejoramiento de la calidad educativa.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Sensibilización a los docentes para el cambio de actitud.	Lap top	1 Lap top	2.00	50% recursos propios de Dirección 50% APAFA
	Proyector multimedia	1 proyector	2.00	
	Videos de motivación	1 video	5.00	
	Refrigerios	28 refrigerios	140.00	
Elaboración de sesiones de aprendizaje con el enfoque del área.	Lap top	1 lap top	2.00	50% recursos propios de Dirección 50% APAFA
	Proyector multimedia	1 proyector	2.00	
	Papelógrafo, plumones	14 papelotes	6.00	
	Cinta adhesiva	12 plumones	36.00	
		1 cinta	3.00	

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Capacitación sobre uso de materiales educativos	Lap top Impresora Papel	1 Lap top 1 impresora 1 ciento de papel	2.00 2.00 4.00	Recursos propios de Dirección
Implementación de protocolos para asegurar el uso de materiales educativos	Lap top Impresora Papel bon Copias	1 lap top 1 impresora 1 ciento de papel	2.00 2.00 4.00	Recursos propios de Dirección
Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.	Lap top Proyector multimedia Videos motivación	1 lap top 1 proyector	2.00 2.00	Recursos propios de Dirección
Elaboración consensuada del Plan del MAE.	Lap top Impresora Papel bon Copias	1lap top 1 impresora 1 ciento de papel	2.00 2.00 4.00	Recursos propios de Dirección
Ejecución y cumplimiento del cronograma de monitoreo y acompañamiento	Fichas de monitoreo y acompañamiento Cuaderno de campo	42 fichas de observación 2bolígrafos 1 cuaderno	6.00 1.20 2.50	Recursos propios de Dirección
Sistematización de logros obtenidos en el MAE	Cuaderno de campo Impresora Proyector multimedia Lap top	1 cuaderno 1 impresora 1 proyector 1 lap top	5.00 2.00 2.00 2.00	Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

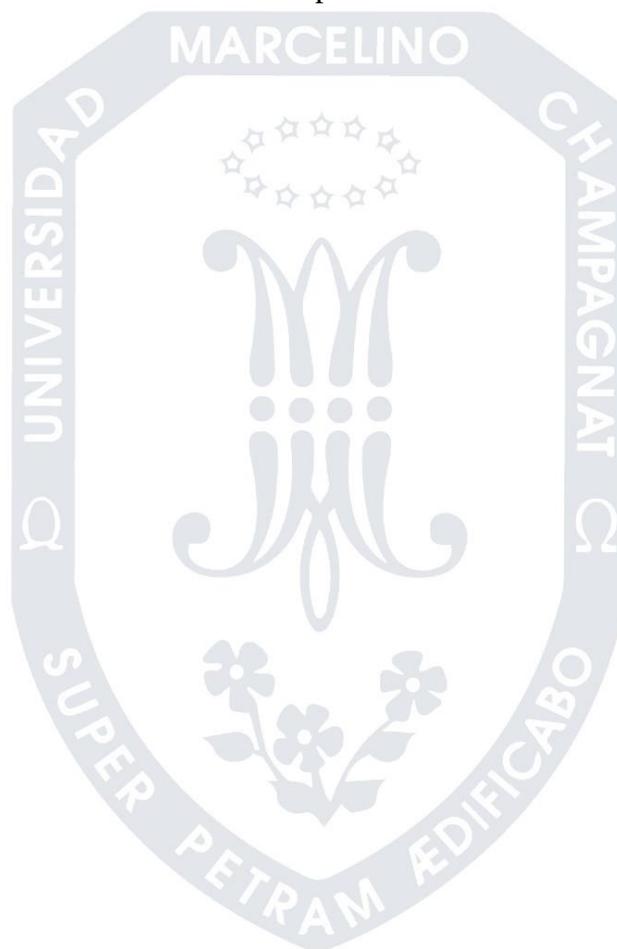
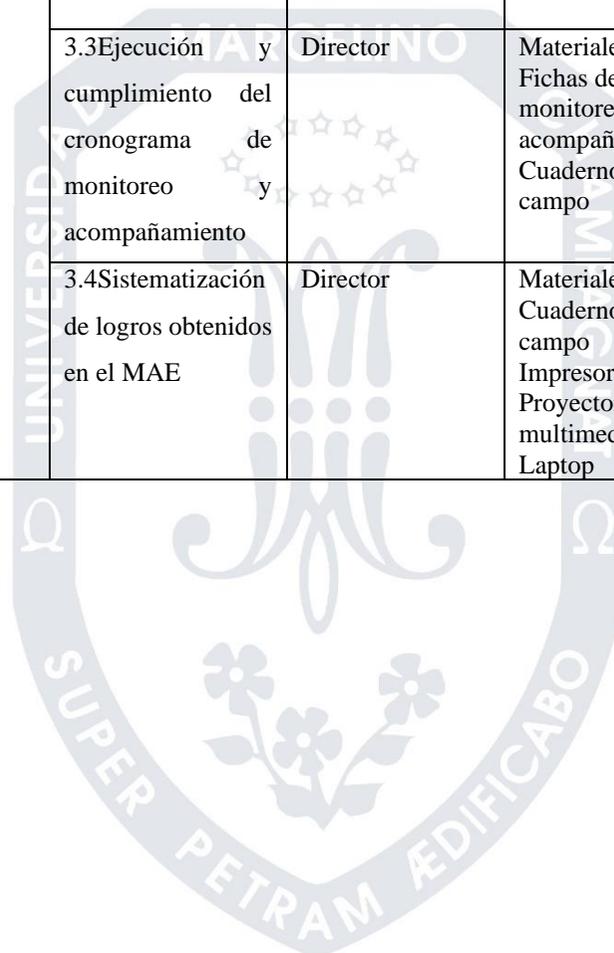


Tabla N° 05
Matriz de planificación del plan de acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Mejorar el planeamiento escolar de los procesos pedagógicos en el área de matemática a través de la implementación de un plan de fortalecimiento docente en la Institución Educativa San José de Calasanz del distrito de Cayma – Arequipa	1.Crear condiciones que posibiliten la implementación del enfoque del área en las sesiones de aprendizajes	1.1Sensibilización a los docentes para el cambio de actitud.	Director	Materiales: Lap top Proyector multimedia Videos de motivación	X									
		1.2Elaboración de sesiones de aprendizaje en el enfoque del área	Director	Materiales: Lap top Proyector multimedia Papelógrafo, plumones Cinta adhesiva	X	X								
	2. Promover el uso de materiales y recursos educativos de acuerdo al propósito de aprendizaje.	2.1Capacitación sobre uso de materiales educativos	Director	Materiales: Lap top Impresora Papel		X								
2.2Implementación de protocolos para asegurar el uso de materiales educativos.		Director	Materiales: Lap top Impresora Papel bon Copias			X								

3. Optimizar el proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en función del logro de las metas de aprendizaje.	3.1 Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.	Director	Materiales: Lap top Proyector multimedia Videos motivación	X					X				
	3.2 Elaboración consensuada del Plan del MAE	Director	Materiales: Lap top Impresora Papel bon Copias	X									
	3.3 Ejecución y cumplimiento del cronograma de monitoreo y acompañamiento	Director	Materiales: Fichas de monitoreo y acompañamiento Cuaderno de campo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	3.4 Sistematización de logros obtenidos en el MAE	Director	Materiales: Cuaderno de campo Impresora Proyector multimedia Laptop							X			X



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

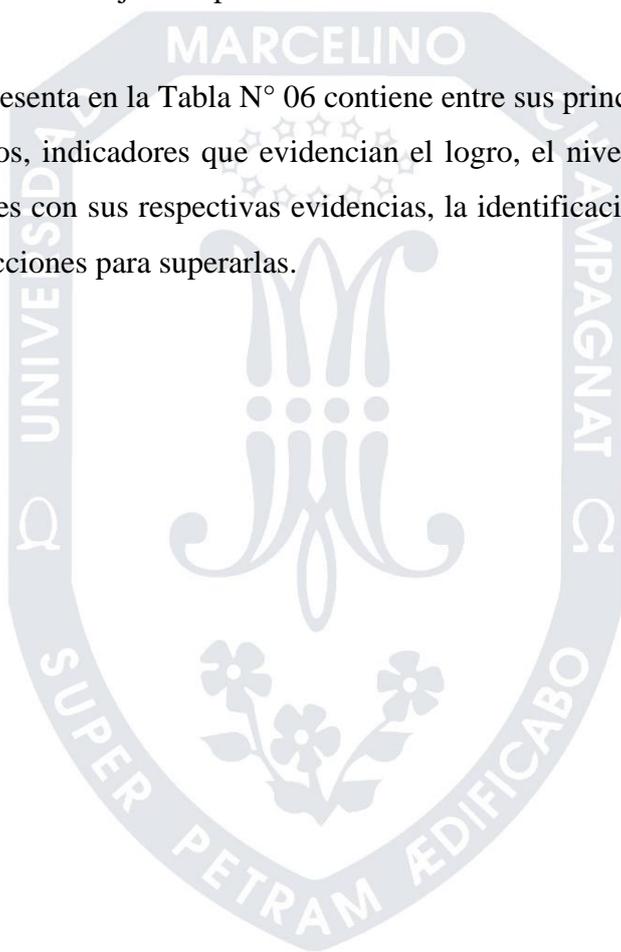
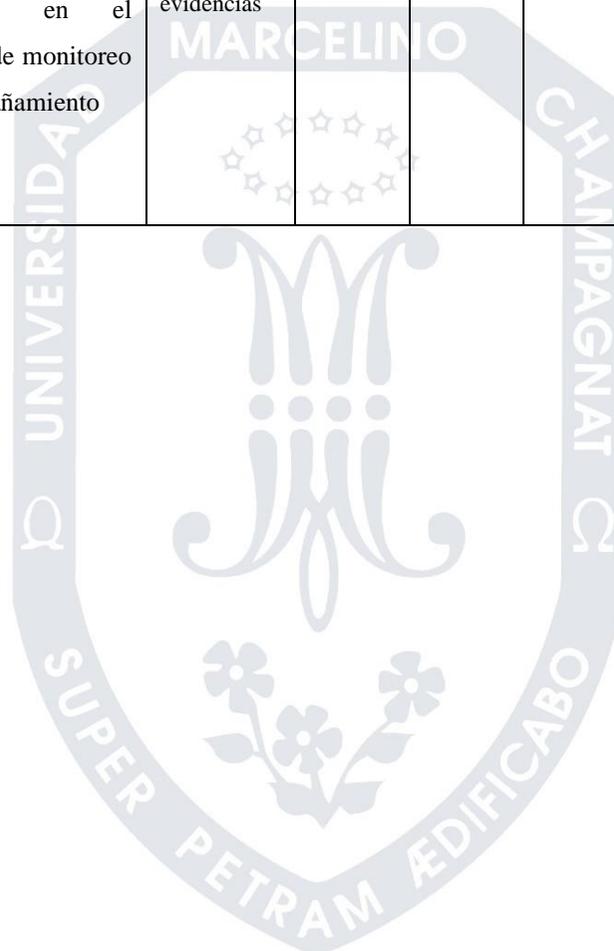


Tabla N°06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1. Crear condiciones que posibiliten la implementación del enfoque del área en las sesiones de aprendizajes	1.1 Sensibilización a los docentes para el cambio de actitud.	% de docentes que participan en las acciones de sensibilización en I semestre de 2019	1 taller 14 docentes				Plan de capacitación Registro de asistencia Fotos	Disposición de tiempo de algunos docentes para asistir después de la jornada laboral	Coordinar con los docentes para establecer el día propicio para que asistan todos los docentes
	1.2 Elaboración de sesiones de aprendizaje con el enfoque del área	% de docentes que participan de los talleres de elaboración de sesiones de aprendizaje durante todo el año 2019	1 taller 14 docentes				Sesiones de aprendizaje Compromisos Registro de asistencia	Disposición de tiempo de algunos docentes para asistir después de la jornada laboral	Coordinar con los docentes para establecer el día propicio para que asistan todos los docentes
2. Promover el uso de materiales y recursos	2.1 Capacitación sobre uso de	% de docentes que participan en la capacitación sobre	14 docentes				Acta de acuerdos y compromisos	Sin dificultades	

educativos de acuerdo al propósito de aprendizaje.	materiales educativos.	uso de materiales educativos durante todo el año 2019							
	2.2 Implementación de protocolos para asegurar el uso de materiales educativos	% de docentes que participan en la implementación de protocolos para asegurar el uso de materiales durante I semestre del 2019	14 docentes				Acta de compromisos Registro de asistencia Fotos	Disposición de tiempo de algunos docentes para asistir después de la jornada laboral	Coordinar con los docentes para establecer el día propicio para que asisten todos los docentes
3. Optimizar el proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en función del logro de las metas de aprendizaje.	3.1 Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.	% de docentes que participan en las acciones de sensibilización sobre la importancia del monitoreo durante I semestre del 2019	1 jornada 14 docentes				Plan de capacitación Acta de compromisos Registro de asistencia Fotos	Disposición de tiempo de algunos docentes para asistir después de la jornada laboral	Coordinar con los docentes para establecer el día propicio para que asisten todos los docentes
	3.2 Elaboración consensuada del Plan del MAE.	% de docentes que participan en la elaboración del MAE durante I semestre del 2019	1 plan 14 docentes				Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación	Sin dificultades	

	3.3 Ejecución y cumplimiento del cronograma de monitoreo y acompañamiento	% de docentes monitoreados durante el año (3 visitas)	14 docentes				Ficha de monitoreo y acompañamiento	Actividades imprevistas en la I.E. Visitas imprevistas al director	Establecer horario de atención al público.
	3.4 Sistematización de logros obtenidos en el MAE	% de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento	42 evidencias				Informe del diagnóstico: fortalezas y debilidades del desempeño docente	Disposición de tiempo de algunos docentes para asistir después de la jornada laboral	Concensuar con los docentes sobre la necesidad de esta actividad



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado que la propuesta asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación.**

REFERENCIAS

- López, M. (2014). *“El enfoque por competencias como factor de transformación educativa. Estudio de caso sobre concepciones y prácticas docentes en profesores de educación media”* Doctorado Interinstitucional en Educación. Puebla, México.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu
- Minedu (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución*. Educativa. Lima. Minedu.
- Minedu (2016). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Molinares, J. (2016). *Incidencia de aplicación de estrategias metodológicas de la docencia en el Proceso de Aprendizaje de estudiantes de Iv Año, Carrera de Ciencias Sociales, Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, II Semestre 2014”*. Universidad Nacional Autónoma. Nicaragua.
- Nieves (2006). *Estrategias de aprendizaje: del desarrollo intelectual al desarrollo integral*. Acción Pedagógica. México
- Pozner, P. (1995). *El directivo como gestor de aprendizajes escolares*. Bs. As. Argentina. Aique.

APÉNDICES

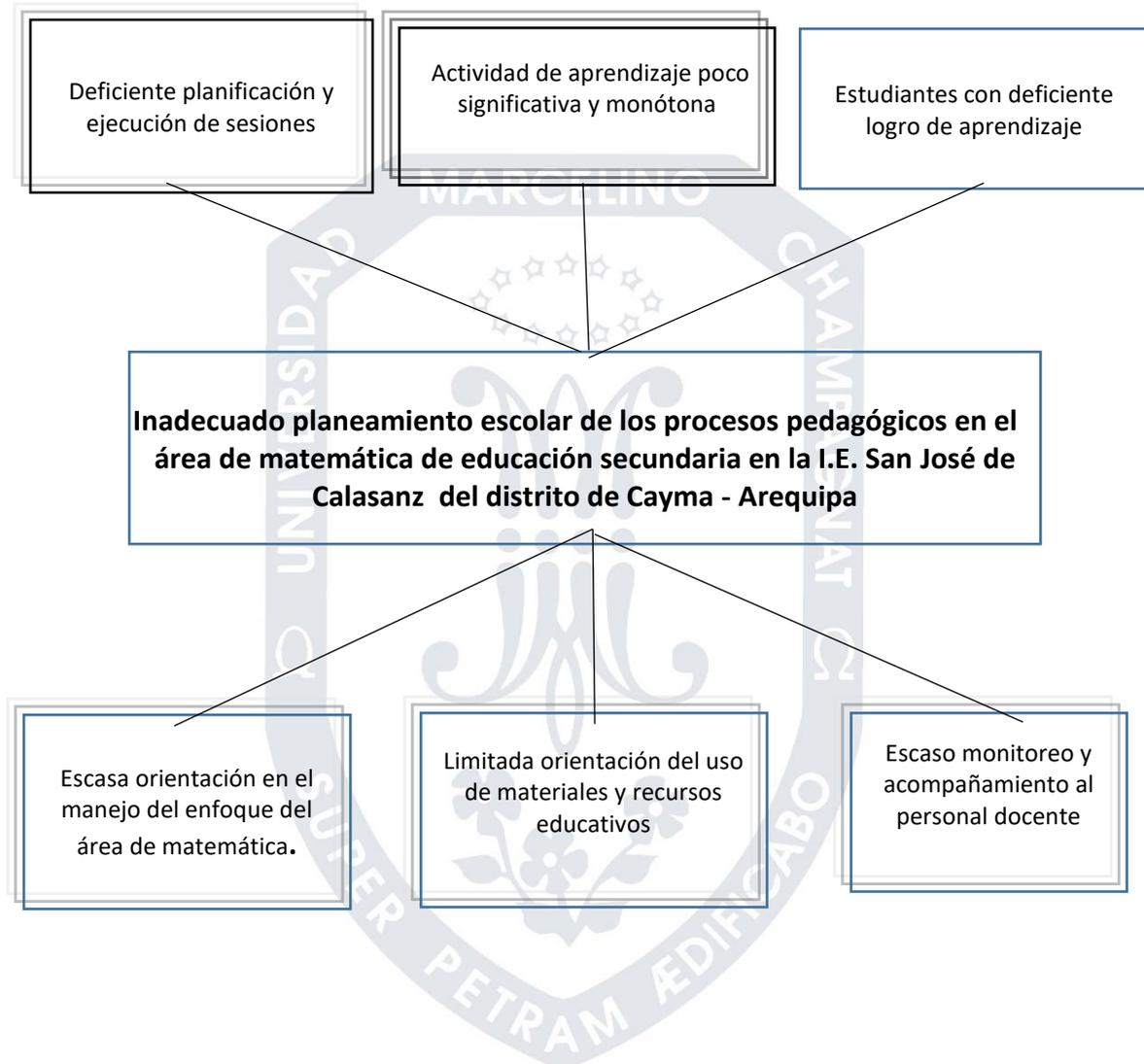
Apéndice 1

Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN PROBLEMA	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
Siendo un desempeño requerido al directivo el que oriente y promueva la participación de los docentes en los procesos de planificación curricular para el logro de los aprendizajes previstos en el perfil de egreso de la EBR. A partir del diagnóstico realizado se ha priorizado como problemática el Inadecuado planeamiento escolar de los procesos pedagógicos en el área de matemática de educación secundaria en la I.E. San José de Calasanz del Distrito de Cayma – Arequipa”	¿Cómo contribuir a mejorar el planeamiento escolar de los procesos pedagógicos en el área de matemática de educación secundaria en la I.E. San José de Calasanz del Distrito de Cayma – Arequipa?	Implementación de un plan de fortalecimiento docente	Mejorar el planeamiento escolar de los procesos pedagógicos en el área de matemática a través de la Implementación de un plan de fortalecimiento docente en la I.E. San José de Calasanz del Distrito de Cayma – Arequipa.	- Crear condiciones que posibiliten la implementación del enfoque del área en las sesiones de aprendizaje. - Promover el uso de materiales y recursos educativos de acuerdo al propósito de aprendizaje. - Optimizar el proceso de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación en función del logro de las metas de aprendizajes .	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación Acción Variante: Investigación Acción participativa

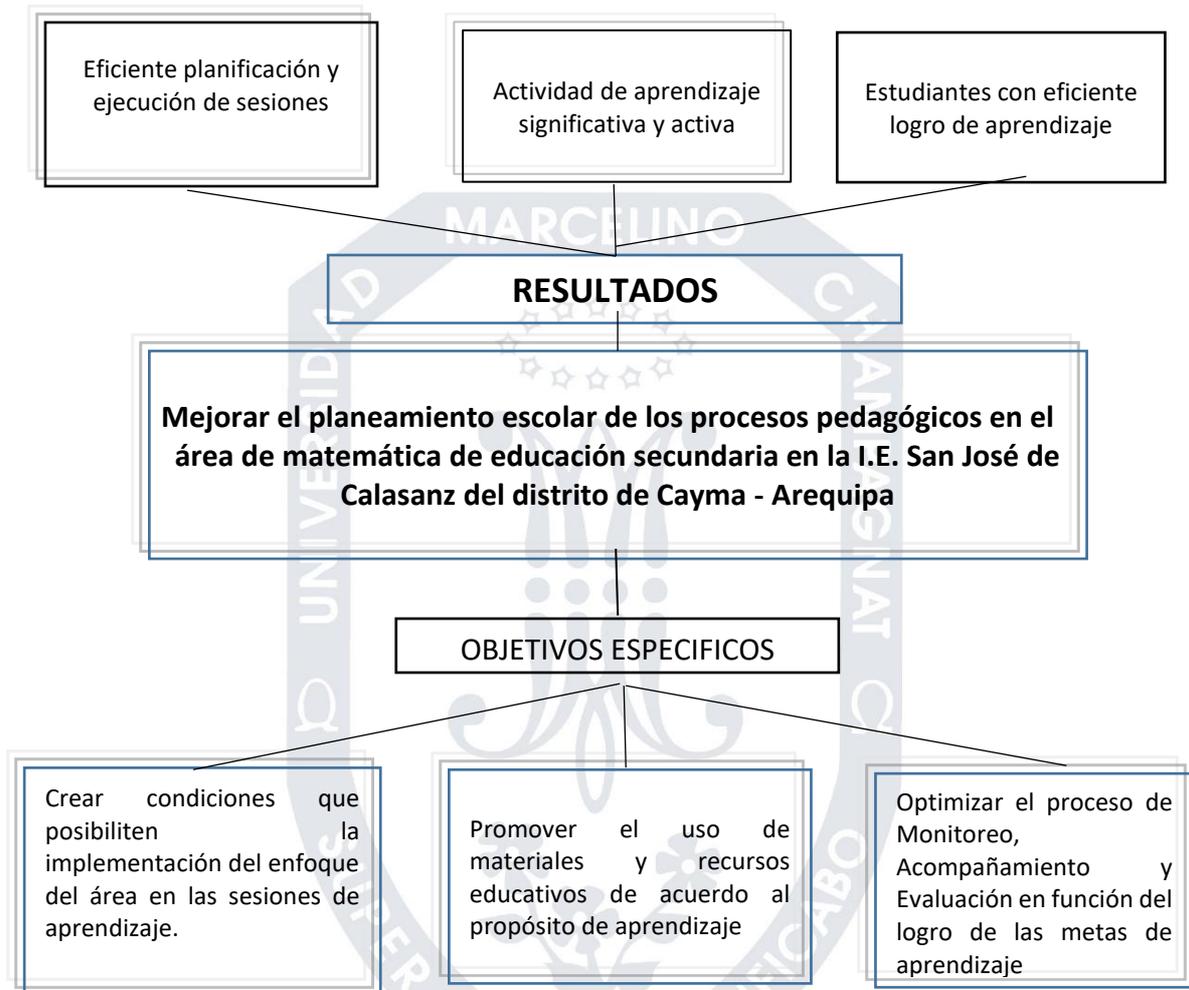
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

RECOJO DE INFORMACIÓN

Instrumento: Guía de entrevista

Fuente/informante: Docentes

Tiempo: 30 minutos

Número de entrevistados: 7 docentes

Estimados maestros un cordial saludo, por la presente se pretende recoger alguna información que nos permita mejorar nuestro quehacer educativo en beneficio de nuestros estudiantes. Les pido por favor responder en forma clara y sincera.

Preguntas:

1. ¿En qué consiste el enfoque por competencias?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué estrategias y materiales utiliza para la enseñanza de su área?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Con qué frecuencia usa la tecnología de información y comunicación en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Por qué los estudiantes tienen deficiente logro de competencias de matemática?

.....
.....
.....
.....

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Jornada de sensibilización a los docentes

