



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE NIVEL PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40141 CIUDAD MUNICIPAL –
AREQUIPA**

AUTOR: Iván Nicolás Oblitas Sánchez

ASESOR: César Stalyn Castañeda Tang

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa - Norte, diciembre de 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su infinito amor,
Mis queridos padres Candelaria y Norberto
A Lidia, esposa y compañera,
A Iván y Fernando, mis queridos hijos.
A todos ellos gracias imperecederas
Por su amor, comprensión y apoyo.

ÍNDICE

Portada	I
Dedicatoria	II
Índice	III
Resumen	V
Presentación	07
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1. Contextualización de problema	09
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	13
1.3. Formulación del problema	21
1.4. Planteamiento de alternativa de solución	22
1.5. Justificación	26
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	29
2.1.1. Antecedentes nacionales	29
2.1.2. Antecedentes internacionales	31
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	34
Capítulo III: MÉTODO	
3.1. Tipo de investigación	42
3.2. Diseño de investigación	44
Capítulo IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO	
4.1. Plan de acción	47
4.1.1. Objetivo	48
4.1.2. Participantes	49
4.1.3. Acciones	49
4.1.4. Técnicas e instrumentos	60
4.1.5. Recursos humanos y materiales	60
4.1.6. Presupuesto	61

4.2. Matriz de planificación	64
4.3. Matriz de monitoreo	68
4.4. Validación de la propuesta	73
4.4.1. Resultados de la evaluación	73

REFERENCIAS	75
--------------------	----

APÉNDICES

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Resultados ECE – año 2013 área matemática – segundo grado.

Tabla 2: Resultados ECE – año 2014 área matemática – segundo grado.

Tabla 3: Resultados ECE – año 2015 área matemática – segundo grado.

Tabla 4: Resultados ECE – año 2016 área matemática – segundo grado.

Tabla 5: Resultados ECE – año 2016 área matemática – cuarto grado.

Tabla 6: Planteamiento de alternativa de solución

Tabla 7: Objetivos específicos y acciones propuestas.

Tabla 8: Técnicas e instrumentos a utilizar.

Tabla 9: Presupuesto.

Tabla 10: Matriz de planificación.

Tabla 11: Matriz de monitoreo y evaluación.

Tabla 12: Resultados de validación.

RESUMEN

El autor del presente trabajo académico Plan de acción denominado “Gestión curricular para el logro de competencias en el área de matemática del nivel primaria de la institución educativa N° 40141 – Ciudad Municipal - Arequipa”, considera de vital importancia establecer el objetivo de la investigación en los siguientes términos: Gestionar eficientemente el currículum para el logro de competencias en el área de matemática del nivel primario de la institución educativa N° 40141 – Ciudad Municipal – Arequipa, dado que es un clamor generalizado conciliar todos los esfuerzos institucionales para revertir esta situación; por ello bajo el liderazgo pedagógico del directivo se ha movilizó a la comunidad educativa en pleno para reflexionar y plantear alternativas de solución.

En tal sentido, se ha planteado una investigación desde dos frentes: análisis documental concienzudo de los resultados de las evaluaciones censales de estudiantes ECE, desde el año 2010 al 2016 incluyendo las actas promocionales de evaluación y, de otra parte, la aplicación de una ficha de monitoreo al desempeño docente en aula, así como la aplicación de cuestionarios y encuestas, advirtiéndose enormes falencias en los resultados como: Planificación no orientada al desarrollo de competencias de área de matemática, planteamiento de situaciones problemáticas de escasa y baja demanda cognitiva; Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas e incorrecta aplicación de procesos didácticos de área de matemática; Insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico y plan de acompañamiento poco funcional.

En conclusión, para revertir la situación descrita, el autor del trabajo académico plantea institucionalizar los Círculos de interaprendizaje en la institución educativa N° 40141 en el marco de las Comunidades profesionales de aprendizaje a efecto de viabilizar las prácticas docentes exitosas a través de la generación de espacios y condiciones

favorables para la construcción colegida de saberes pedagógicos de calidad, en torno al Marco de Buen Desempeño Docente aprobado mediante la RM N° 547 – 2012- ED.

Palabras clave: Círculos de interaprendizaje, Competencia, Currículum, Gestión curricular y liderazgo pedagógico.