



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

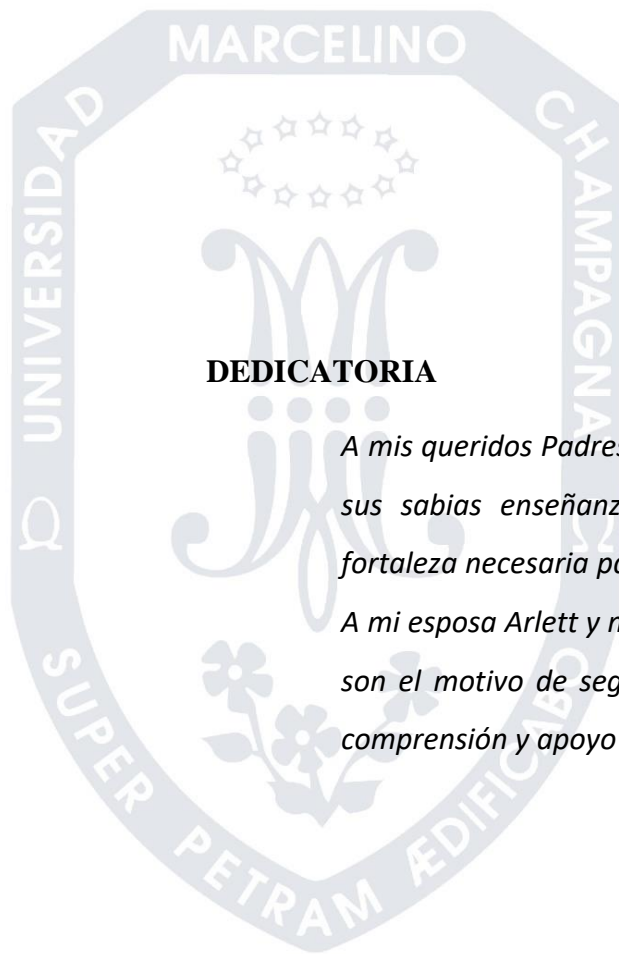
**GESTIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS DE
COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 43022 AMPARO BALUARTE DE LA PROVINCIA DE
MARISCAL NIETO - MOQUEGUA**

AUTOR: SAMUEL PRUDENCIO NINA MAMANI

ASESOR: SILVIA MOLINA MENDÍVIL

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua – diciembre 2018



DEDICATORIA

*A mis queridos Padres Fortunato y Aurelia
sus sabias enseñanzas y por darme la
fortaleza necesaria para lograr esta meta.*

*A mi esposa Arlett y mi hija Salem quienes
son el motivo de seguir adelante, por su
comprensión y apoyo permanente.*

INDICE

Resumen.....	5
Introducción.....	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema.....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	25
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	31
3.2 Diseño de investigación.....	32
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	34
4.1.1 Objetivos.....	35
4.1.2 Participantes.....	35
4.1.3 Acciones.....	35
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	36
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	37
4.1.6 Presupuesto.....	37
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	39
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	40

4.4 Validación de la propuesta.....45
4.4.1 Resultados de validación.....45

Referencias.....46

Apéndices

Árbol de problemas.....47
Árbol de Objetivos.....48
Matriz de consistencia.....49
Instrumentos.....50
Evidencias de las acciones realizadas.....51



RESUMEN

En la Institución Educativa N° 43022 “Amparo Baluarte” se ha detectado, que existe una deficiente gestión curricular en la planificación para el logro de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario.

Para ello el equipo directivo ha asumido el reto de que al poner en marcha este Plan de Acción para que los docentes logren: mejorar la gestión curricular de los docentes del área de comunicación para el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel Primario.

El presente Plan de Acción considera como alternativas de solución promover y establecer el trabajo colegiado de los docentes así como fortalecer su desempeño en el aula, mejorar el clima escolar, y fortalecer el acompañamiento y monitoreo pedagógico en los docentes de educación Primaria planificándose para ello una serie de actividades pertinentes a los objetivos propuestos.

Consideramos el tema de la mejora de la gestión curricular referida a la planificación de los aprendizajes en lo que se refiere a la comprensión lectora de los niños y niñas de la I.E., de igual manera se quiere establecer como un trabajo permanente las reuniones colegiadas y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje considerándose un aspecto básico en la actuación docente, y un medio para llegar a tener una educación de calidad, atención individualizada y demás objetivos que persigue la educación actual.

Palabras claves: enfoque pedagógico, procesos didácticos, trabajo colegiado, monitoreo, acompañamiento

PRESENTACIÓN

En el presente Plan de acción nos permite proponer una serie de alternativas para solucionar la problemática referida a la inadecuada gestión curricular de los docentes en la planificación de los procesos de comprensión lectora, la misma que después de un análisis reflexivo, se identificó que los niños y niñas aun no tienen un buen proceso de comprensión lectora, es decir algunos niños y niñas leen por leer, identificándose las causas, consecuencias y alternativas de solución, entre otros aspectos a investigar. El plan se desarrolla en la Institución Educativa 43022 “Amparo Baluarte”, y permite fortalecer las capacidades docentes y mejorar el aprendizaje en todas las áreas curriculares bajo una adecuada Gestión Curricular.

En primer lugar se realizó el diagnóstico, el mismo que se trabajó de manera participativa todos los docentes de la Institución Educativa para detectar los problemas referidos a la gestión curricular referidos específicamente a la planificación en los procesos de comprensión lectora, trabajo colegiado, monitoreo, acompañamiento y clima en el aula, considerados como aspectos fundamentales cuyas causas podrían repercutir en la mejora sustancial de los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes; seguidamente se realizó del análisis de la información por la ECE y evaluación de proceso de los registros auxiliares de evaluación obtenida evidenciando desde el campo de acción del equipo directivo el rol que asumiríamos en este trabajo con los docentes y desde el enfoque de liderazgo pedagógico, este problema se revertirá mediante el desarrollo de actividades orientadas a mejorarlas y lograr la meta deseada.

En la primera parte del presente plan de acción se hace referencia a la identificación de la problemática, en donde se determina la caracterización del contexto socio-cultural de la institución educativa, la formulación del problema, señalando sus causas, factores y efectos relacionados con el aprendizaje a través de un árbol de problemas y objetivos relacionados estrechamente con los procesos estratégicos, operativos o misionales y de soporte de la Institución Educativa, así como su relación con el MBD directivo. Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general y sirva como medio de

resolver los problemas que se presentan en el proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

En el capítulo I veremos la identificación del problema, donde se contextualiza el problema, ubicando la institución educativa donde se desarrollará el presente proyecto, se desarrolla el diagnóstico y la descripción general de la problemática planteando la alternativa de solución con su respectiva justificación.

En el capítulo II se refiere a todo lo que son los referentes conceptuales y experiencias anteriores. Se ha revisado y se presenta antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema detectado veremos antecedentes de autores nacionales como internacionales de igual manera algunas experiencias exitosas que se ha tenido, de igual manera veremos el marco teórico que consiste en dar diferentes concepto sobre algunas referencias técnicas que se utilizará en el presente trabajo.

En el capítulo III se detalla el método del presente trabajo, donde se describe el tipo de investigación y el diseño de la misma.

En el capítulo IV, se describe la propuesta de plan de acción, donde se plantean el objetivo general y los objetivos específicos, de igual manera se nombra a los participantes, las acciones a realizar las técnicas e instrumentos utilizados los recursos humanos y materiales, finalmente se presenta el 'presupuesto necesario para desarrollar el presente plan de acción.

Se culmina el trabajo presentando las referencias y apéndices. Esperando que con el presente trabajo se mejore la calidad de comprensión lectora de los niños y niñas de nuestra institución educativa y de igual manera sea de gran utilidad para quien lo desee aplicar. Quien se prepara y capacita adecuadamente tendrá grandes resultados personales y profesionales.

CAPITULO I**IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA****1.1. Contextualización del problema****Ubicación de la institución educativa:**

La Institución Educativa N° 43022 “Amparo Baluarte”, se encuentra ubicada en la calle Primero de mayo S/N, del Pueblo Joven Mariscal Nieto del Distrito de Moquegua, dentro del ámbito de la UGEL Mariscal Nieto de la Región de Moquegua.

El Pueblo Joven Mariscal Nieto se encuentra ubicado en la ciudad de Moquegua, la misma que presenta una geografía accidentada (terrenos formados por erosiones y rellenos). La mayor parte de los pobladores es de habla castellano teniendo como lengua originaria el aimara y quechua, son emigrantes de la zona alto andina de la región de Moquegua, una de las razones por la que en nuestra localidad se practican algunas costumbres (danzas, platos típicos, trajes típicos), una de las principales actividades que desarrollan los pobladores es el comercio que se da en el mercado y ferias que se desarrollan los sábados y domingos, otro porcentaje de habitantes de la comunidad se dedican a trabajos eventuales como es la construcción civil y finalmente algunos se dedican a trabajo agrícolas. Cerca de la institución educativa existen factores de riesgos como es la presencia de clubes nocturnos donde hay presencia de gente de malvivir, existe la presencia de una vía rápida por la cual transitan vehículos a gran velocidad los que presentan peligro para los niños y niñas. Pero también podemos mencionar que nuestra institución educativa se encuentra ubicada en una zona adecuada es decir cuenta con instituciones aledañas con las cuales podemos firmar alianzas estratégicas como son con la compañía de Bomberos, Institución Educativa del Nivel Secundario e Inicial, con el Centro de salud, comedor popular, Club de Madres.

La Institución Educativa N° 43022 “Amparo Baluarte”, en la actualidad atiende a 310 niños y niñas distribuidos en el nivel Inicial y primaria, de la EBR. En el nivel inicial se cuenta con 02 aulas una sala de 04 años y otra sala de 05 años. En el nivel primaria se atiende del primero al sexto grado en total doce secciones (dos aulas por grado), cada una de las aulas cuenta con un promedio de 24 alumnos, de igual

manera debo indicar que la institución educativa presta sus servicios en dos turnos (turno mañana inicial, 1° 2° y 3° grados, turno tarde 4°, 5° y 6° grados), contamos con un aula donde se desarrolla el taller de Inglés de igual manera un ambiente debidamente equipado donde funciona el Aula de Innovación Pedagógica. La infraestructura tiene una antigüedad de 46 años aproximadamente y cuenta con un área de 3 300m². Las instalaciones eléctricas y sanitarias son adecuadas pues pertenecen a una red pública, contando con este servicio las 24 horas. Estos espacios permiten brindar servicios educativos de calidad, favoreciendo la enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad en la institución educativa laboran 16 docentes, todos ellos nombrados. El equipo directivo está conformado por un Director y una Sub Directora. El equipo directivo y maestros de la institución educativa en su mayoría tienen estudios de post grado (maestría y doctorado), equipo docente muy activos, pero muestran a veces limitaciones en iniciativas para aplicar estrategias metodológicas relacionadas con el desarrollo de la expresión y comprensión oral. Los padres de familia se encuentran organizados en la Asociación de Padres de Familia involucrándose en las diferentes comisiones de trabajo como: programa de mantenimiento, CONEI, comisiones ambientales, entre otras. Así también, la mayoría de los padres de familia participan en las actividades institucionales que favorecen el desarrollo y logro de aprendizajes de sus menores hijos. Pero también tenemos padres de familia de baja condición socio económica, en algunos casos son muy jóvenes y dependen de sus propios padres; por ello, le dan poco tiempo a la crianza de sus menores hijos y no los estimula lo suficiente en las habilidades comunicativas orales. Además, de su poca participación en las actividades institucionales, jornadas de reflexión, escuela de padres, faenas institucionales, asambleas, interés por el avance pedagógico de sus hijos. En relación al cuidado ambiental es deficiente, por no contar con hábitos de desecho de desperdicios, reciclado, entre otros.

Los niños se caracterizan por ser inquietos, activos, creativos, con buenas destrezas motrices pero con un vocabulario limitado, ya que un gran porcentaje de niños y niñas viven solo con sus hermanos mayores, tíos y/o abuelos los cuales no tienen las facultades como los mimos padres. Por otro lado tenemos que los docentes no

utilizan estrategias para el desarrollo de una buena comprensión lectora, lo que influye definitivamente en su proceso de aprendizaje.

En la Institución educativa el clima y la convivencia escolar se constituyen en una fortaleza por ser armonioso, considerando los acuerdos y normas de convivencia. Las interrelaciones entre los padres de familia y la comunidad educativa son positivas, reflejadas en el buen trato y las buenas relaciones.

Con todo lo descrito por la falta de familiares de los niños y niñas y la mala planificación de parte del docente de aula, creo que influye negativamente en el proceso de comprensión lectora por lo tanto el rendimiento en general en el área de comunicación es negativo, esto tal vez se agrava más aún porque hay una deficiente gestión curricular de los procesos de comprensión lectora, sin embargo de parte de la Dirección de la institución Educativa hay un firme compromiso y muy alta motivación para iniciar los cambios necesarios a través de la implementación del presente Plan de Acción y así mejorar la gestión curricular, la misma que beneficiará la práctica pedagógica de los docentes y como consecuencia influirá en el logro de los aprendizajes por parte de los niños y niñas. Para desarrollar este Plan de Acción tendremos en cuenta como es el proceso de monitoreo y acompañamiento que muchas se da mal de parte del equipo directivos, veremos también como se da el proceso didáctico de la comprensión lectora de parte de los docentes de aula, de igual manera se dará importancia adecuada al trabajo colegiado donde compartiremos experiencias y metodologías con la finalidad de mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas, todo esto se desarrollará a través de actividades como GIAS, Acompañamiento en pares, Tertulias, etc.

Entre las fortalezas que presenta la institución educativa N° 43022 “Amparo Baluarte”, destacan las siguientes: cuenta con docentes con buena disposición para el trabajo en equipo, trabajo colegiado para la planificación y desarrollo de la práctica pedagógica que se institucionalizará porque nuestra institución está predispuesto al cambio que pide en estos tiempos los retos de la gestión escolar, un equipo directivo capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comisión de

Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, Municipio Escolar, Asociación de Padres de Familia (APAFA), comités de aula, quienes coordinan con la dirección de la institución educativa para afrontar las necesidades de la escuela. Por otro lado, los estudiantes muestran entusiasmo y buena predisposición por las actividades artísticas y deportivas; existe una buena relación de cordialidad y respeto entre director, docentes, estudiantes y padres de familia; como oportunidades tenemos las buenas relaciones y alianzas estratégicas con instituciones aliadas como: instituciones educativas del nivel secundaria, el centro de salud de la localidad, club de madres, comedor popular, agente municipal. Todas las fortalezas y oportunidades con las que contamos se constituyen en elementos importantes para la generación de cambios en la Institución Educativa, los mismos que contribuirán al logro de aprendizajes de los estudiantes y por ende a mejorar la calidad de vida de la población del pueblo joven mariscal nieta.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Problemática Institucional

La problemática detectada expresa deficiente gestión curricular en la planificación para el logro de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 43022 “Amparo Baluarte”.

El problema se prioriza al hacer la revisión de los resultados obtenidos en la fuente de la ECE 2014- 2016 se muestra los siguientes resultados:

Tabla N° 1. Resultados ECE 2014

N°	Años	% Nivel Satisfactorio
01	2014	61.65%
02	2015	61.35%
03	2016	72.7%

Observamos que no llegamos a la metas establecidas por año que eran del 90% a más, otra fuente que se observó fueron los registros auxiliares de evaluación en la que se registra la evaluación de proceso y todas las inquietudes y manifestaciones de cada docente de aula.

Otra fuente de información es el proceso de monitoreo y acompañamiento, en la cual se detectó las deficiencias de los docentes como las debilidades que se tiene en el desarrollo del proceso del monitoreo y acompañamiento.

El problema detectado se analizó a través de la técnica del árbol de problemas el mismo que determina las causas y consecuencias del problema abordado. El problema tiene como causa primera “Inadecuada aplicación de estrategias de monitoreo y acompañamiento”. Esta causa está asociada a los factores de formación y profesionalización en el acápite de formación permanente y trabajo colaborativo. Como consecuencia de esta causa tenemos que los aprendizajes son poco significativos por ende no hay una buena comprensión lectora de parte de los estudiantes de nuestra institución.

La segunda causa del problema en análisis del árbol de problemas se considera “Inadecuada didáctica del proceso de comprensión lectora de parte de los docentes”. El mismo que esta asociado a las características del docente, a las practicas pedagógicas y recursos en el aula. Con el acápite formación docente”.

La tercera causa del problema en análisis del árbol de problema se considera “Deficiente trabajo colegiado para el desarrollo de la comprensión lectora” esta causa está asociada a los factores de características de los docentes que conforman la familia baluartina. Específicamente en el acápite Las reuniones de los trabajos colegiados que no se dan la misma que afecta negativamente los aprendizajes.

El problema los logros de aprendizaje en el área de comunicación específicamente en el proceso de comprensión lectora del nivel primario en la Institución Educativa N° 43022 “Amparo Baluarte” esto se expresa en el proceso de diagnóstico donde los estudiantes del nivel primario tiene nivel insuficiente esta información fue recogida del registro de evaluación correspondiente al año 2017 en la que se usó ficha de análisis documental. La segunda categoría de análisis es la inadecuada gestión Curricular por parte del directivo que consiste en asesorar al docente porque no hay un trabajo colegiado, porque se desconoce estrategias adecuadas para desarrollar un correcto acompañamiento a los docentes que trabajan en la institución educativa.

Respecto a la planificación del monitoreo y acompañamiento que realiza el equipo directivo, los docentes entrevistados afirman que esta no se direcciona de manera específica al desarrollo de las capacidades de comprensión de textos de los estudiantes, sino en su conjunto a la planificación de la unidad de aprendizaje utilizando herramientas del MED; al respecto en el MDDir dice en la competencia 6 del dominio 2 dice que Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Respecto a la inadecuada didáctica del proceso de comprensión lectora de parte de los docentes, no se desarrolla adecuadamente ya que los docentes no aplican estrategias adecuadas para el proceso de comprensión lectora de los niños; al respecto en el marco del BDDir dice en la competencia 6 el dominio 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Respecto al deficiente trabajo colegiado para el desarrollo de la comprensión lectora, los docentes indican que no se ha dado espacios adecuados para desarrollar estas reuniones colegiadas, y en el MBDDir. Dominio 1 competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes y así como un clima escolar basado en el respeto, estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad

1.3 Formulación del problema

De acuerdo a los compromisos de gestión escolar el logro de aprendizaje en el área de comunicación los estudiantes del nivel primario deben alcanzar el nivel satisfactorio, sin embargo en la Institución Educativa N° 43022 “Amparo Baluarte” sólo alcanza el 72% de estudiantes por la inadecuada gestión curricular desarrollada por el directivo y no desarrollar de manera efectiva y oportuna el MAE y su procesamiento.

El MBDDir respecto al problema expresa lo siguiente: Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la Institución Educativa a través del acompañamiento y al mismo tiempo el desempeño 15 Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes y al mismo tiempo Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y al mismo tiempo el dominio 1 la Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes y así como un clima escolar basado en el respeto, estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

De acuerdo al análisis del árbol de problemas realizado para el trabajo académico se concluye o se determina que el problema principal es “Deficiente Gestión Curricular de los procesos de Comprensión Lectora en la Institución Educativa N° 43022 “Amparo Baluarte” del Distrito de Moquegua”.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Para elevar el nivel de logro de los aprendizajes del área de comunicación y mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas es necesario fortalecer a los docentes en sus capacidades y competencias, para lo cual se requiere un liderazgo pedagógico compartido en la Institución Educativa, en la que promueve la democracia, el conocimiento de la realidad de la problemática institucional y del entorno donde se desarrollan las actividades educativas.

También presento una alternativa de Propuesta para estimular la comprensión lectora, desarrollado por Octavio Henao Álvarez

Introducción

Es urgente cualificar y renovar las concepciones psicopedagógicas y estrategias didácticas que vienen utilizando muchos centros educativos para iniciar y estimular en los niños el aprendizaje de la lectura. Los resultados del proceso de instrucción al finalizar el ciclo escolar básico sólo excepcionalmente trascienden el nivel de la decodificación. En un informe reciente del Ministerio de Educación Nacional sobre la calidad de la educación básica primaria se señala que únicamente el 5% de los estudiantes de 5° grado es capaz de reconocer los propósitos del autor, y sólo el

22% puede trascender la información explícita del texto y comprender su estructura realizando alguna actividad inferencial (Ministerio de Educación, 1992).

Aunque se reconoce la lectura como una herramienta fundamental de aprendizaje, la capacidad de la escuela para potenciar y desarrollar en los niños un buen nivel de competencia lectora es muy exigua.

Esto se explica, en gran medida, porque la formación teórica de los docentes, las premisas metodológicas, los esquemas de interacción maestro-alumno, los libros, cartillas u otros materiales impresos y, en general, toda la propuesta didáctica, está concebida y orientada hacia desarrollo de la lectura mecánica.

La lectura debe revelarse a los niños como un vehículo capaz de transportarlos al mundo fascinante del conocimiento, como un valioso instrumento en la búsqueda de información, como un medio de aproximación a las diversas manifestaciones de la cultura y del arte y como recurso, para deleitar y enriquecer el espíritu. Pero, muchos maestros no lo hacen así, porque sus teorías sobre el aprendizaje, su visión conceptual de la lectura, su concepción del desarrollo cognoscitivo infantil y los procedimientos didácticos que utilizan en el aula, siguen siendo los mismos que les enseñaron en las instituciones de formación docente hace cuarenta años.

Estrategias didácticas

1. Razonamiento inferencial

La inferencia es un procedimiento inherente a la comprensión de cualquier texto, aun del más sencillo. Es una tarea que subyace a todo proceso de búsqueda y construcción de significado, y como tal está presente en cada una de las estrategias incorporadas al programa. El nexo entre la inferencia y la comprensión es tan cercano, que para algunos autores resultan indisociables.

Durante el proceso de lectura la actividad inferencial permite al lector la ejecución de múltiples funciones: hallar las conexiones lógicas y semánticas entre las proposiciones del texto, resolver la ambigüedad semántica que presentan muchas palabras, llenar los vacíos de información que dificulten la comprensión, detectar el sentido de referencias anafóricas, aportar el contexto necesario para la interpretación de frases, establecer marcos explicativos pertinentes, etc.

2. Exploración y activación de esquemas

Los modelos interactivos utilizan el concepto de esquema como principio explicativo de la comprensión lectora. Esta noción ha sido utilizada en la psicología cognitiva para explicar los procesos de aprendizaje, comprensión y memorización. Un esquema se define como una red de estructuras conceptuales que el sujeto emplea para aprehender, interpretar, o recordar situaciones, objetos, eventos, o fenómenos. Los esquemas podrían explicarse, también, como paquetes organizados de conocimientos y experiencias previas, o como conjuntos de datos que representan conceptos genéricos almacenados en la memoria.

3. Entrenamiento metacognitivo

La metacognición es el conocimiento de los factores o variables que actúan e interactúan en el curso y en el resultado de un proceso cognitivo. Es el dominio que posee el sujeto de procesos y estados cognitivos tales como la memoria, la percepción, la atención, la comprensión etc. Es, en síntesis, el control consciente y deliberado de nuestra actividad cognoscitiva. Los esfuerzos por vigilar, predecir, comprobar y evaluar que acompañan la realización de ciertas tareas de estudio, aprendizaje, lectura o solución de problemas, constituyen destrezas metacognitivas.

4. Análisis macroestructural

El propósito de esta estrategia didáctica es estimular en el estudiante su capacidad para identificar la estructura del texto y reconocer sus diversos componentes. Hay múltiples evidencias de que el lector adulto, y aun niños en edad preescolar, tienen cierto conocimiento de la estructura y las relaciones lógicas que subyacen a un relato, lo cual influye significativamente en su capacidad de comprensión y memorización. Es más fácil recordar un texto organizado según una estructura lógica, que otro dispuesto arbitrariamente.

5. Capacidad de síntesis

Resumir un texto es reconocer lo esencial de su contenido y expresarlo de una manera clara y concisa. Para muchos teóricos e investigadores, la capacidad de comprensión lectora está estrechamente relacionada con la aptitud para

identificar y recordar las ideas más valiosas del material leído. Esta tarea no sólo implica que el lector elabore una representación mental del texto, lo cual constituye un requisito para la comprensión, sino que organice sus componentes en un cierto orden jerárquico. Hay evidencias de que muchos lectores deficientes tienen dificultades para realizar exitosamente las dos instancias de este proceso

El trabajo de los alumnos con cada una de estos módulos fue precedido de las siguientes tareas:

1. **Activación de esquemas** tendiente a explorar y sacar a luz el conocimiento previamente adquirido por los niños sobre el tema de la lectura, lo cual facilita el abordaje y comprensión del texto;
2. **Exploración léxica** que consiste en localizar todas aquellas palabras que puedan resultar difíciles o desconocidas para el alumno, y mediante una serie de ejercicios diversos asegurarles su dominio gramatical y semántico;
3. **Realización de árboles semánticos** cuyo objetivo es revelar a los alumnos la riqueza semántica de algunas palabras claves en la lectura y la diversidad de sus conexiones significativas con otras expresiones.

Tabla N° 2

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	DIMENSIÓN	ACCIONES
Inadecuada aplicación de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Fortalecer las estrategias del monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico a los docentes.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico del desarrollo del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación dentro de la Institución Educativa. • Elaboración consensuada del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. • Sistematización de logros obtenidos con el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.
Inadecuada didáctica del proceso de	Fortalecer el desarrollo del enfoque y los procesos didácticos de la	GESTION CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a los docentes sobre los procesos de

comprensión lectora de parte de los docentes	compresión lectora a través del área de comunicación.		comprensión lectora. <ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de reflexión GIAS. • Talleres de capacitación sobre el DC y metodologías del proceso de comprensión lectora.
Deficiente trabajo colegiado para el desarrollo de la comprensión lectora	Promover el trabajo colegiado en los docentes para el desarrollo de capacidades sobre el manejo del enfoque y procesos didácticos para el desarrollo de una buena comprensión lectora	GESTION CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del plan de trabajo colegiado. • Elaboración de unidades de trabajo. • Pasantía entre aulas y grados.

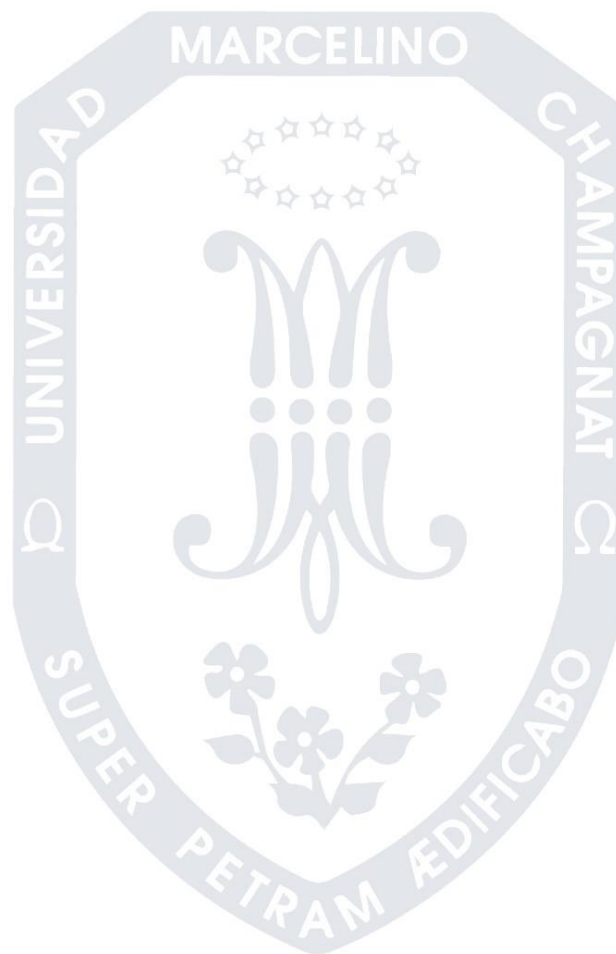
1.5 Justificación

La importancia de abordar este trabajo académico permite al directivo fortalecer su liderazgo porque requiere que maneje herramientas del trabajo pedagógico y colegiado que cree un espacio en las mejores condiciones y mejorar el crecimiento de la Institución Educativa así como recibir el apoyo de otras personas.

Mediante el presente Plan de Acción se pretende determinar, describir y analizar los factores que influyen en la inadecuada gestión curricular en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de la institución educativa Amparo Baluarte, con la finalidad de superarlos. También permitirá ver como es el desempeño de los docentes en el desarrollo pedagógico frente a los niños y niñas, identificado las fortalezas y debilidades con los cuales está comprometido a potenciar las actividades que se desarrolla en la institución educativa.

Kenneth Leithwood señala que, el liderazgo del directivo ejerce una influencia del sobre el mejoramiento escolar, que consiste esencialmente en comprometerse y ejecutar prácticas que promueven el desarrollo de estas tres variables mediadoras: las motivaciones de los maestros, sus habilidades y capacidades profesionales, y las condiciones de trabajo en las cuales realizan sus labores. Propone establecer 4 categorías donde primero se debe establecer direcciones, es decir, tener una visión compartida, luego potenciar las capacidades y habilidades de los miembros de la

institución, con la finalidad de rediseñar la organización para establecer condiciones de trabajo y mejorar las relaciones con los aliados, finalmente gestionar la mejora con docentes, materiales y supervisión.



CAPÍTULO II**REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS
ANTERIORES****2.1 Antecedentes de Experiencias Realizadas Sobre El Problema.****2.1.1. Antecedentes Nacionales.**

Pinedo (2015), “Círculo de estudio autogestionado para mejorar la competencia profesional docente en instituciones educativas polidocentes de Pucallpa, diseño de estudio utilizado es analítico, la muestra estuvo conformada por dos directores y tres Docentes seleccionados mediante el muestreo no probabilístico intencional, utilizando los instrumentos entrevistas y revisión documental. Los resultados indican que la conformación de círculos de estudio autogestionado que deben ser planificadas a partir de la realidad docente y el contexto, la cual contribuirá al mejoramiento de su competencia profesional. En tal sentido incluye la forma de su organización. Finalmente, se concluye que el docente orientará sus desempeños de mejoramiento profesional, considerando los componentes del enfoque de la profesionalidad docente, como son: los instrumentales, aportes teóricos, enfoques y paradigmas y la experiencia docente; desde las instituciones educativas a través de los círculos de estudio autogestionado, que es el objetivo de la investigación.

La investigación realizada por Pinedo constituye un referente que contribuye a la ejecución del presente plan de acción puesto que servirá de guía para fortalecer y desarrollar eficientemente las capacitaciones de los docentes y la conformación de los grupos de interaprendizaje a través de los trabajos colegiados.

Anticona (2015), Comprensión lectora en escolares del tercer grado de primaria de dos instituciones focalizada y no focalizada del callao, El tipo de investigación fue descriptivo-Comparativo, con una muestra conformada por 132 estudiantes (63 mujeres y 69 hombres), instrumentos utilizados pruebas de Evaluación de Comprensión. Los resultados muestran que los estudiantes del tercer grado de la institución educativa focalizada obtienen mejores resultados en la comprensión lectora en el nivel literal, reorganizacional, inferencial que los estudiantes de la

institución educativa no focalizada. En el nivel criterial ambas instituciones no presentan diferencias en el resultado.

La investigación desarrollada por Aticoná es muy importante porque contribuye en dar la importancia al proceso de comprensión lectora siendo un referente muy importante para el desarrollo del presente plan de trabajo ya que servirá de guía para orientar la comprensión lectora que los docentes de mi institución educativa desarrollaran frente a los niños y niñas, con ello también se mejorará la gestión curricular en la planificación de los procesos de comprensión lectora con la implementación de un plan de trabajo colegiado.

Chacón (2018), “Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de la comprensión de textos del área de comunicación del IV ciclo de EBR de la I.E. N° 80634 del distrito de Virú, provincia de Virú-UGEL Virú-La Libertad”, el trabajo ha hecho uso del estudio cualitativo, con una muestra de 20 docentes de la I.E.; utilizando instrumentos de evaluación.

Se concluye en el estudio los resultados cuantitativos, que: la mayoría de los docentes (67%) se encuentra en el nivel de proceso en estrategias metodológicas, debido a que desconocen el enfoque del área, no consideran las competencias y capacidades, no comunican el propósito de la sesión con claridad, ya que las estrategias planteadas no responden a las necesidades e intereses de los estudiantes. En consecuencia las visitas al aula se hacen más necesarias, ya que permiten de manera directa observar la práctica pedagógica del docente y darle las orientaciones necesarias para formular su plan de mejora personal; lo que nos permite determinar la cantidad de acompañamiento que se debe programar con todo el personal docente socializando los instrumentos antes de realizar las visitas en aula.

Trabajo desarrollado adecuadamente donde se ve que la práctica del monitoreo y acompañamiento docente es muy importantes, porque tendrá muy en cuenta en el desarrollo de nuestro trabajo ya que nos servirá de guía y así alcanzar los

objetivos planteados solo con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje.

Experiencia exitosa:

Vilcahuamán (2017), “Comprensión lectora para conocer el mundo”, La experiencia se desarrolló en cinco momentos: trazado de línea base, actualización docente sobre estrategias de lectura, sensibilización a los padres, aplicación de la metodología alternativa y evaluación de los resultados, se logra:

- Buena predisposición de las docentes al cambio. La coordinación y las reuniones de interaprendizaje “favorecieron la mejora de nuestras prácticas pedagógicas”.
- La elaboración de sesiones de aprendizaje y la utilización de los cuadernos de trabajo proporcionados por Minedu ayudaron a concretar la aplicación de la propuesta metodológica. Contar con el aula de innovación facilitó la práctica de los mapas mentales con uso de las TIC.
- Se aprendió a promover la metacognición como estrategia para el desarrollo del análisis y la reflexión.
- Se aprendió que el diálogo y la interrogación, como estrategias, mejoran las habilidades de pensamiento del estudiante para comprender los textos que lee.
- Se aprendió que los docentes “somos responsables de darles el referente lector a los estudiantes, para que sepan cómo leer”.
- Las acciones experimentadas contribuyen a organizar actividades en la institución educativa con la única finalidad de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de comunicación especialmente para que los niños y niñas tengan un buen proceso en la comprensión lectora.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Serrano (2004), “El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria”, investigación cualitativa, La población estudiada en la presente investigación estuvo formada por un grupo de seis maestras, cinco de ellas con edades de entre los 24 y 33 años y una de alrededor de 50 años. Cuya investigación concluye:

- Los docentes participaban libremente y proponían los temas a tratar a partir de lo que consideraban importante. El desarrollo de dichos temas estuvo a cargo de ellos mismos. Esto concuerda con lo que afirman Johnson y Johnson (1999) sobre la importancia de la participación de todos los integrantes del grupo, lo cual estuvo presente en la investigación y se puede observar en el informe elaborado a partir de la recolección de los datos.
- En el grupo de trabajo observado, los integrantes fueron capaces de dialogar y tomar de decisiones para generar soluciones creativas a diversos problemas, acciones que según Muronaga y Harada (1999) se presentan en el trabajo colegiado. Los datos recolectados muestran que los participantes dialogaban, intercambiaban opiniones y finalmente tomaban una decisión, de la cual se originaba algo nuevo, como fue el caso del torneo de limpieza y la elaboración del reglamento que rige la hora de recreo, entre otras cosas, actividades que solucionaban algún problema detectado por el grupo mismo.
- En el grupo de trabajo observado se planeaba con anticipación a la sesión el tema que sería tratado, así como las actividades que se llevarían a cabo. Namoto de Mello (1998) afirma que es necesario planificar el trabajo docente, esto es, que se establezcan previamente a la sesión de trabajo las actividades que se van a realizar. Esta planificación estuvo presente en el trabajo colegiado observado, las maestras definían el tema a tratar y la persona responsable de desarrollarlo durante la siguiente sesión.
- Se observó que a través del trabajo colegiado hubo una transformación en la práctica docente de los participantes, lo cual fue expresado por las maestras durante las entrevistas que les realizaron sobre su experiencia, ellas manifestaron que hubo un crecimiento en el ámbito personal y profesional que se vio reflejado en su desempeño diario.

Considero que este trabajo me ayudara a fortalecer la implementación del plan de acción ya que concluye diciendo que los docentes son más activos, por lo las actividades de mi plan de acción apoyaran a mejorar la calidad personal y profesional de cada docente.

SALAS, (2012), “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de Nuevo

León”, muestra de 42 estudiantes; observación participante y aplicación del cuestionario y lecturas. Por lo que concluye: También se pudo deducir, que las estrategias utilizadas por éstos, en el salón de clases, llegan a ser insuficientes para poder promover el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes, ya que en su gran mayoría sólo refuerzan estrategias pos instruccionales, al solicitar en su gran mayoría escritos en los cuales el estudiante plasme su opinión personal o solicitando mapas conceptuales con el fin de evaluar la comprensión lectora de los estudiantes, dejando de lado las estrategias preinstruccionales.

El presente trabajo describe la estrategias que se desarrollan en una sesión de aprendizaje por lo que me será de guía para que los docentes de mi institución educativa se mejoren profesionalmente y ellos puedan manejar estrategias adecuados de comprensión lectora en el aula a través de las lecturas que lleven al niños a la reflexión y un análisis adecuado de las lectura que realiza

Briones (2015), “El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015”, se utilizó un diseño no experimental- transeccional de tipo descriptivo y con alcance correlacional de las variables clima escolar y rendimiento académico, para realizar este estudio se trabajó con una población de 129 estudiantes pertenecientes al octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica Superior del horario nocturno, para la recolección de datos se utilizó el instrumento del cuestionario, la autora de la investigación demostró que existe reciprocidad entre el clima y el rendimiento académico y es necesario buscar alternativas que permitan el mejoramiento de la organización en el aula de clase, con normas disciplinarias, límites claros, y teniendo en cuenta siempre los temas que motivan a los estudiantes, de manera que los estudiantes cumplan con las normas, se involucren en la actividad escolar y se mantenga un clima de respeto, aceptación y confianza.

La institución educativa debe buscar una convivencia favorable entre los estudiantes y docentes por lo que este trabajo contribuirá en gran manera a mi plan de trabajo ya que con el mejoramiento del clima institucional también se podrá mejorar la calidad de la educación de los niños especialmente en la comprensión lectora como es nuestro propósito.

2.2 Referentes conceptuales.

El marco teórico brinda información referente a los conceptos que sustenta el problema, dando fortaleza teórica a la propuesta de solución. Todas las fuentes que se presentan corresponde al entorno del problema y de igual manera al trabajo colaborativo mediante una comunidad profesional de aprendizaje, donde se planificara adecuadamente las practicas pedagógicas y correcta implementación de comprensión lectora a través de una correcta gestión curricular y por supuesto que con un adecuado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.

2.2.1 ¿Qué es el Plan lector?

Un plan lector es el diseño de un instrumento, de una actuación destinados a favorecer la competencia lectora del alumnado y la apropiación del gusto por la lectura.

El plan lector que ofrece La Galera tiene como objetivo trabajar la competencia lectora con la recomendación de unos libros de sus colecciones, acompañados de un conjunto de actividades variadas y completas que permitan conseguir de manera progresiva todos los estadios de la comprensión lectora en lo que respecta a los textos narrativos:

- Conocimiento y dominio del código
- Adquisición y ampliación del vocabulario
- Comprensión del uso y la estructura de la frase y del párrafo
- Comprensión de la estructura interna de la narración
- Identificación de los personajes y de su caracterización
- Inferencia y lectura entre líneas

2.2.2 Comprensión lectora

La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje; el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso, que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. Es un proceso donde se dan decodificaciones de acuerdo al contexto, a las ideas secundarias, etc.

La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico. Es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad ya que el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos.

La comprensión es considerada como un proceso activo por su naturaleza y complejo por su composición. «... es indispensable un proceso de texto a subtexto, aquello que constituye su sentido interno central de comunicación». Por ello es necesario que se realice un proceso de intercambio lector-texto en que se integren los elementos lingüísticos y sociolingüísticos a través de diferentes tareas y en la que se orienten las estrategias de aprendizaje para que ayuden a que la comprensión se realice con mayor facilidad y el aprendizaje sea más eficaz. La lectura comprensiva requiere que el lector sea capaz de integrar la información en unidades de sentido, en una representación del contenido del texto, que es mucho más que la suma de los significados de las palabras individuales.

Las investigaciones llevadas a cabo por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987) revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer como las actividades que se llevan a cabo en las aulas, no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta oralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá porque sabe hablar y entender la lengua oral. Esta teoría tuvo tanto arraigo que aún hoy día los sistemas escolares basan la enseñanza de lectura en ella. España no es una excepción baste, a manera de ejemplo, echar un vistazo a las guías curriculares de los programas de español y a los libros de texto existentes. Encontramos un sinnúmero de recomendaciones y ejercicios que solo pretenden que los estudiantes extraigan el significado del texto.

2.2.3 Gestión curricular.

2.2.1.1 Concepto. Es comprender las interacciones institucionales y la práctica docente, a través de ellas como señala Bourdieu (1997-1984), concuerdan Cerda y otros (1994) que señalan que *“el eje central en torno al cual se articulan los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela es la relación jerárquica del profesor con respecto a sus alumnos, centrándose el proceso pedagógico, fundamentalmente, en la entrega de contenidos escolares por parte del primero a los segundos”*.

La gestión del currículo, según la Guía de asesoría a la gestión escolar y CIAG; el equipo directivo gestiona en la institución educativa la participación y compromiso de los actores en la toma de las decisiones y actividades que se realicen giran en torno a la enseñanza y al aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, que todos los agentes educativos de la institución, asuman esta responsabilidad en forma colectiva (Castro, 2005)

2.2.1.2 Planificación curricular del docente. Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan, es necesario partir del propósito del aprendizaje (competencias y enfoques). En este proceso es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos y

otros factores, de estudiantes, así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre: recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima del aula, contextos socioambientales, que hagan posible el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para lograr los propósitos.

2.2.2 Trabajo colaborativo en comunidad profesional de aprendizaje.

2.2.2.1 Definición: Desde una visión centrada en los profesores: La Colaboración Profesional de Aprendizaje, como un grupo de personas compartiendo e integrándose críticamente (Mitchell y Sackney, 2000; Stoll, Bolam, et al. 2006)

Desde una visión de comunidad escolar más amplia. Hargreaves (2008), las CPA son una estrategia organizativa muy poderosa que alienta y empodera a los profesores y a otros miembros de la comunidad a aprender y a trabajar de manera conjunta para mejorar la calidad de vida de todos los participantes. Constituye parte fundamental en la institución educativa como estrategia y/o herramienta para involucrar a todos los docentes en mejorar las prácticas pedagógicas de manera participativa y colaborativa.

2.2.2.2 Características de la Comunidad Profesional de Aprendizaje:

Se evidencia los valores y visión compartida, el liderazgo distribuido, sobre todo favorecer el liderazgo docente, no sólo el director toma decisiones sino que se delega y se promueve docentes fortaleza; el aprendizaje es individual y colectivo; se comparte la práctica profesional mediante clases compartidas; crea confianza, respeto y apoyo mutuo; se apertura redes y alianzas; la responsabilidad es colectiva y lo más importante crea condiciones para la colaboración.

2.2.2.3 Trabajo Colaborativo:

El aprendizaje en ambientes colaborativos, busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de competencias y capacidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes; al momento de explorar nuevos conceptos, teniendo en cuenta sus saberes previos, siendo cada quien sea responsable de su propio aprendizaje.

Diferentes teorías del aprendizaje encuentran aplicación en los ambientes colaborativos; entre éstas, los enfoques de Piaget y de Vygotsky basados en la interacción social. Hoy en día el trabajo colaborativo entre docentes se lleva a cabo a través de los colegiados de docentes que deberían incidir en el aprendizaje colaborativo que guarda relación muy estrecha entre ambas.

Ventajas del aprendizaje colaborativo. Con respecto a la ejecución de tareas grupales:

- Promueve el logro de objetivos cualitativamente más ricos en contenido, pues reúne propuestas y soluciones de varias personas del grupo.
- Se valora el conocimiento de los demás miembros del grupo · Incentiva el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental.
- Permite conocer diferentes temas y adquirir nueva información.
- Fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, basado en los resultados del trabajo en grupo.

Aumenta:

- El aprendizaje de cada uno debido a que se enriquece la experiencia de aprender.
- La motivación por el trabajo individual y grupal.
- El compromiso de cada uno con todos.
- La cercanía y la apertura.
- Las relaciones interpersonales.
- La satisfacción por el propio trabajo.
- Las habilidades sociales, interacción y comunicación efectivas.
- La seguridad en sí mismo.
- La autoestima y la integración grupal.

Disminuye:

- Los sentimientos de aislamiento.
- El temor a la crítica y a la retroalimentación.

Tal y como destaca Lara (2001) el aprendizaje colaborativo podría definirse como una “filosofía” que implica y fomenta trabajar, construir, aprender,

cambiar y mejorar pero juntos. En esta concepción el aprendizaje cooperativo, se basa en la creación de grupos reducidos de estudiantes que trabajan juntos para maximizar el aprendizaje de todos, como concluyen Marcelo, Mayor y Gallego (2010).

2.2.2.4 Liderazgo pedagógico.

Según del MBDDir (2016), señala que liderazgo pedagógico es la persona que asume la conducción en equipo de la institución en relación de metas objetivos, es la persona que influye, inspira y moviliza las acciones educativas y pedagógicas hacia logros de aprendizaje satisfactorio de los estudiantes dentro de un clima acogedor y buscando la participación comprometida de las familias y comunidad en bien de la educación.

De acuerdo a las dimensiones de liderazgo de Robinson precisa en la dimensión de promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes; *“que el líder pedagógico no solo promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes; se involucra en el proceso mismo. De igual manera participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Estos aprendizajes son formales (cursos o grados) o informales, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza”* (Robinson, 2006).

En el proyecto de investigación se evidencia que el desarrollo profesional del docente es importante para lograr aprendizajes de los estudiantes sobre las competencias de comprensión lectora mediante una planificación curricular colaborativa en todas las áreas curriculares.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.

En el trabajo de presentado inadecuada gestión curricular en los procesos de comprensión lectora en los niños y niñas de la institución educativa N° 43022 “Amparo Baluarte” del Distrito de Moquegua, Provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua, busco reconocer, el trabajo profesional de los docentes bajo el liderazgo pedagógico del directivo, con el empoderamiento en todo lo relacionado a la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y de las estrategias de comprensión lectora del docente, que serán utilizadas en el manejo eficiente y eficaz en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Por consiguiente es que luego del proceso de reflexión participativa de los docentes se convierte en un aporte para otras investigaciones tomen en cuenta sobre el desarrollo profesional, la formación inicial y continua del profesorado peruano.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

La gestión curricular con acompañamiento, juega un papel muy importante dentro del rol de liderazgo pedagógico, permite crecer al docente en el dominio de sus competencias y desempeños para lograr mejoras en la práctica pedagógica y por lo tanto incide en el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel educativo.

El equipo directivo de acuerdo al plan de trabajo presentado buscará la participación activa de los docentes en las jornadas de trabajo colegiado, donde con apoyo de especialistas mejoraremos nuestros conocimientos sobre algunas metodologías y estrategias sobre la programación y metodologías adecuadas en el proceso de comprensión lectora de los niños y niñas de nuestra institución educativa.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente plan de acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); En nuestro caso la institución educativa muestra un avance no satisfactorio en logros de aprendizaje de los estudiantes en la ECE, por esa razón la comprensión lectora se ubica como base y transversal en todas las áreas.

Algunos docentes de nuestra institución desarrollan el proceso de la comprensión lectora en forma tradicional es decir leen , hacer leer y lanzan preguntas sin tener ningún criterio, por lo que las clases se hacen monótonas y aburridas, lo que se busca a través del presente trabajo es que se aplique metodologías y estrategias adecuadas y los niños y niñas también tengan una participación activa en el proceso de la comprensión lectora y la única forma de alcanzar esto es a través de una buena preparación de las unidades y sesiones de aprendizaje, por lo que es muy importante y necesario que se desarrolle y se practique en forma continua las reuniones colegiadas sin necesidad de alguna obligación o presencias de especialistas renombrados.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Producto de ello nos abre nuevas posibilidades de que la gestión curricular con acompañamiento en comprensión lectora nos permite evaluar la contextualización, la perspectiva, el propósito de los aprendizajes, la evaluación por competencias, si están motivando o cumpliendo las metas y objetivos propuestos de la enseñanza aprendizaje, la metodología didáctica y alcanzar niveles satisfactorios de logros de aprendizaje de los estudiantes.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). Al llevar a cabo el plan de acción el directivo lidera e involucra a los docentes participantes para hacer investigación que les ayuden y sirvan en sus áreas curriculares y a la vez contribuya a la mejora de la práctica pedagógica.

CAPÍTULO IV**PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO,
IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN****4.1 Plan de acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 43022 “Amparo Baluarte” del distrito de Moquegua, Provincia Mariscal Nieto, de la Región de Moquegua.

El presente Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

En el presente Plan de acción me servirá para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Teniendo en cuenta el marco del Buen Desempeño Directivo y el Marco del Buen Desempeño Docente, se desarrolla el presente Plan de Acción en la orientación curricular, donde se fortalece las deficiencias de la Gestión Curricular de los procesos de Comprensión Lectora a través de las diferentes jornadas de capacitación presenciales, donde los maestros planifican adecuadamente observándose esto en el desarrollo de los talleres colegiados, la misma que garantiza que los indicadores de evaluación se eleven y que los aprendizajes sean de calidad óptima.

4.1.1 Objetivos Plan de trabajo colegiado

Objetivo general:

Implementar la gestión curricular en la planificación de los procesos de comprensión lectora través de la implementación de un plan de trabajo colegiado en la Institución Educativa N° 43022 Amparo Baluarte del Distrito de Moquegua.

Objetivos específicos:

- Fortalecer las estrategias del acompañamiento y monitoreo pedagógico a los docentes.
- Fortalecer el desarrollo de la planificación de los procesos didácticos de la comprensión lectora.
- Promover el trabajo colegiado en los docentes

4.1.2 Participantes

El presente Plan de Acción se implementará siempre y cuando se tenga el aporte de la Comunidad Educativa de la Institución Educativa N° 43022 “Amparo Baluarte” del Distrito de Moquegua, Provincia Mariscal Nieto de la Región de Moquegua. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción. Los integrantes de la familia baluartina que participaremos se detalla a continuación:

- Equipo Directivo (02)
- Docentes nombrados de la I.E. (15)
- Padres de familia (240)
- Alumnos (305)

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 3

Objetivos Específicos y Acciones Propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico a los docentes.	Inadecuada aplicación de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico del desarrollo del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, dentro de la I.E. • Elaboración consensuada del MAE. • Sistematización de logros obtenidos con el MAE.
Fortalecer el desarrollo del enfoque y los procesos didácticos de la comprensión lectora a través del área de comunicación.	Inadecuada didáctica del proceso de comprensión lectora de parte de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a los docentes sobre los procesos de comprensión lectora. • Jornadas de reflexión GIAS. • Talleres de capacitación sobre el DC y metodologías del proceso de comprensión lectora.
Promover el trabajo colegiado en los docentes para el desarrollo de capacidades sobre el manejo del enfoque y procesos didácticos para el desarrollo de una buena comprensión lectora	Deficiente trabajo colegiado para el desarrollo de la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del plan de trabajo colegiado. • Elaboración de unidades de trabajo. • Pasantía entre aulas y grados.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 4

Técnicas e Instrumentos a Utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo, en donde se observara el comportamiento de los docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. • Cuaderno de notas o campo, que registra evidencia de los desempeños de los docentes.
Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de Preguntas sobre la satisfacción en la implementación del trabajo colegiado. • Guía de preguntas sobre la satisfacción de los talleres de auto capacitación.
Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de preguntas sobre las necesidades formativas de los docentes en el área de comunicación.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Capacitadores en programación curricular.

Especialistas en Monitoreo, acompañamiento y evaluación

Recursos materiales:

Computadoras.

Impresoras.

Laptops.

CPU

Papel

Trípticos

Equipo multimedia

Refrigerios

Papelotes

Plumones

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Estos presupuestos serán obtenidos a través de los fondos de ingresos propios de la Institución Educativa, que serán solicitados al comité de ingresos propios con la presentación del presente proyecto, de igual manera se realizará gestiones ante instituciones públicas, privadas, Gerencia Regional de Educación de Moquegua y Unidad de Gestión Local Mariscal Nieto, coordinar con algunos especialistas,

para buscar el financiamiento adecuado de nuestro Proyecto de Trabajo, siendo sustentado el mismo a quienes nos apoyen.

Tabla N° 5

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Elaboración del diagnóstico del desempeño docente	Papel	200	S/ 5.00	Ingresos propios
	CPU	1	00	
	Impresora	1	S/ 80.00	
Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la Institución Educativa.	Equipo multimedia	1	S/ 00.00	Ingresos propios
	Papel bon	50	S/ 5.00	
	Plumones	20	S/ 50.00	
Implementación de la gestión del monitoreo y acompañamiento	Papel bon	50	S/ 5.00	Ingresos propios
	CPU	01	S/ 0.00	
	Anillado de plan	01	S/ 5.00	
Implementación de la gestión del monitoreo y acompañamiento	Equipo multimedia	1	S/ 00.00	Ingresos propios
	Papel bon	50	S/ 5.00	
	Papelotes	10	s/ 3.00	
	Plumones	20	S/ 50.00	
Elaboración de un diagnóstico del desarrollo del proceso didáctico.	Equipo multimedia	1	S/ 00.00	Ingresos propios
	Papel bon	50	S/ 5.00	
	Plumones	20	S/ 50.00	
Sensibilización sobre la importancia del desarrollo profesional de cada uno de los docentes.	Fichas de monitoreo	12	S/ 50.00	Ingresos propios UGEL
	CPU			
	Equipo multimedia	1	S/ 00.00	
	Papel bon	1	S/ 00.00	
	Plumones	50	S/ 5.00	
Sistematización de logros obtenidos en las reuniones de capacitación docente.	Equipo multimedia	1	S/ 00.00	Ingresos propios Institución pública
	Papelotes	5	S/ 2.00	
	Plumones	20	S/ 50.00	
	CPU	1	S/ 0.00	
Realización de un diagnóstico sobre el desarrollo del trabajo colegiado la Institución Educativa.	Equipo multimedia	1	S/ 00.00	Ingresos propios
	Papel bon	50	S/ 5.00	
	Plumones	20	S/ 50.00	
Elaboración de un plan de espacios colegiados debidamente justificados.	Equipo multimedia	1	S/ 00.00	Ingresos propios
	Papel bon	50	S/ 5.00	
	Plumones	20	S/ 50.00	

	de la comprensión lectora	Ejecución de los Talleres de capacitación.	Equipo directivo Docentes	Equipo multimedia Papelotes Plumones			X												
		Sistematización logros obtenidos con el taller.	Equipo directivo	Pizarra interactiva														X	
3. Promover el trabajo colegiado en los docentes		Sensibilización sobre la importancia de implementar el trabajo colegiado	Equipo directivo Docentes	Equipo multimedia Papelotes Plumones	X	X													
		Conformación de los equipos de inter aprendizaje	Equipo directivo Docentes	Equipo multimedia Papel bon Papelotes			X	X											
		Desarrollo de las reuniones colegiadas.	Equipo directivo Docentes	Equipo multimedia Papel bon Papelotes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
		Evaluación del trabajo colegiado.	Equipo directivo Docentes	Equipo multimedia Papel bon Papelotes Anillados													X	X	
		Sistematización de logros obtenidos con el trabajo colegiado.	Equipo directivo Docentes	Equipo multimedia Papel bon Papelotes															X

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 07 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 7

Matriz de Monitoreo y Evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1. Fortalecer las estrategias del acompañamiento y monitoreo pedagógico a los docentes.	1.1 Elaboración del diagnóstico del desempeño docente	% del equipo de directivo participa de las acciones de elaboración del diagnóstico en el I semestre del año 2019	02 directivos				Fichas de monitoreo Cuaderno de campo Informe de hallazgo de necesidades Lista de prioridades para el acompañamiento	Desconocimiento de los docentes acerca de los procedimientos para implementar el monitoreo y acompañamiento.	Inducción sobre el procedimiento de implementación del monitoreo y acompañamiento.
	1.2. Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la Institución Educativa	% de docentes participa en las acciones de sensibilización en el I semestre del 2019	17 docentes				Lista de asistencia. Acta de acuerdos.	Docentes poco comprometidos al cambio e innovación	Socialización del marco de buen desempeño docente para reflexionar sobre la función docente
	1.3 Elaboración consensuada del plan de Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación.	01 plan anual del MAE 2019	01 plan de monitoreo				• Plan de Monitoreo y acompañamiento contextualizado	Saturación de trabajo administrativo para la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento	Organización de comisiones de trabajo competentes.
	1.4 Ejecución del plan del MAE	% de docentes reciben visita en el aula durante el	17 docentes				• Plan de Monitoreo. • Fichas de	Factor tiempo para desarrollar en forma eficiente el	Optimizar el tiempo y estrategias para

		año 2019					monitoreo. • Otras evidencias.	MAE.	el desarrollo del MAE.
	1.4 Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE	Nº de informes de la ejecución del MAE al término de cada trimestre.	03 informes				• Informe de evaluación.	Pocos espacios de tiempo para la evaluación de la ejecución del MAE.	Optimizar el tiempo a través de un cronograma de actividades.
	1.5. Sistematización de logros obtenidos con el MAE.	Nº de informes de sistematización con evidencias al término de cada trimestre.	03 informes de sistematización del monitoreo.				• Informe de monitoreo.	Estrategias de sistematización del MAE.	Empoderamiento de estrategias de sistematización.
2. Fortalecer el desarrollo de la planificación de los procesos didácticos de la comprensión lectora a través del área de comunicación.	2.1 Sensibilización sobre la importancia del desarrollo profesional de cada uno de los docentes.	% de docentes que participa los talleres de sensibilización del desarrollo profesional en el año 2019	17 docentes				Separatas Trípticos Actas	Influencia del factor tiempo para el desarrollo de los talleres de sensibilización	Consensuar un horario y días adecuados para el desarrollo de los talleres.
	2.2 Elaboración de un plan de trabajo para desarrollar capacitaciones sobre los procesos didácticos.	% de docentes que participa los talleres de sensibilización del desarrollo profesional en el año 2019	17 docentes				Separatas Trípticos Actas Documentos de trabajo	Falta de mayor compromiso de parte de los integrantes de la comunidad educativa.	Sensibilizar a la familia educativa sobre la importancia de participar en la elaboración del plan de trabajo.
	2.3 Desarrollo de talleres para mejorar los procesos didácticos referidos a la comprensión lectora.	docentes que participa los talleres de sensibilización del desarrollo profesional	17 docentes				Actas Separatas Control de asistencia Refrigerios	Docentes mencionan que no hay tiempo para participar.	Sensibilizar y concientizar a los docentes buscando su participación activa.

	2.4 Sistematización de logros obtenidos en las reuniones de capacitación docente.	% de docentes que participa en la sistematización de los logros obtenidos en la capacitación docente	17 integrantes				Documentos de trabajo Separatas de Actas compromiso Elaboración del plan	Falta de integración de algunos docentes	Concientizar al personal docente sobre la importancia de las reuniones de capacitación.
3. Promover el trabajo colegiado en los docentes	3.1. Elaboración de un plan de para el desarrollo de espacios colegiados debidamente justificados.	% de docentes que participa en la elaboración del plan de desarrollo de espacios colegiados en el I trimestre 2019	17 docentes				Documentos de trabajo Actas de compromiso Elaboración del plan	Miembros con poco interés en la integración para elaborar el plan	Socializar que con estas reuniones buscamos Revalorar el trabajo docente a través de estos espacios colaborativos.
	3.2 desarrollo de Plan de acción referidos a los espacios colegiados.	% de docentes que participa en la elaboración del plan de desarrollo de espacios colegiados en el trimestre 2019	17 docentes				Documentos de trabajo Actas de compromiso Elaboración del plan	Algunos docentes no participan a tiempo completo.	Organizar otros grupos de trabajo buscando la participación de todos ellos.
	3.3 Sistematización de logros obtenidos de las reuniones/talleres colegiados dentro de la institución educativa.	% de equipo directivo y docentes participan en la sistematización de los logros obtenidos en cada trimestre	17 integrantes				Actas de compromiso Documentos de trabajo	Algunos docentes no participaron de los talleres	Socializar en micro talleres sobre la importancia de participar activamente en los talleres

4.4. Validación de propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 8
Resultados de Validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

El especialista responsable de la validación precisa que hay congruencia entre la propuesta del plan de acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.

Del mismo modo, opina que sí es aplicable la propuesta.

REFERENCIAS

Minedu. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente, competencia3, desempeño11*.
Lima: Navarrete.

MINEDU. (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Rutas del Aprendizaje*,
12.

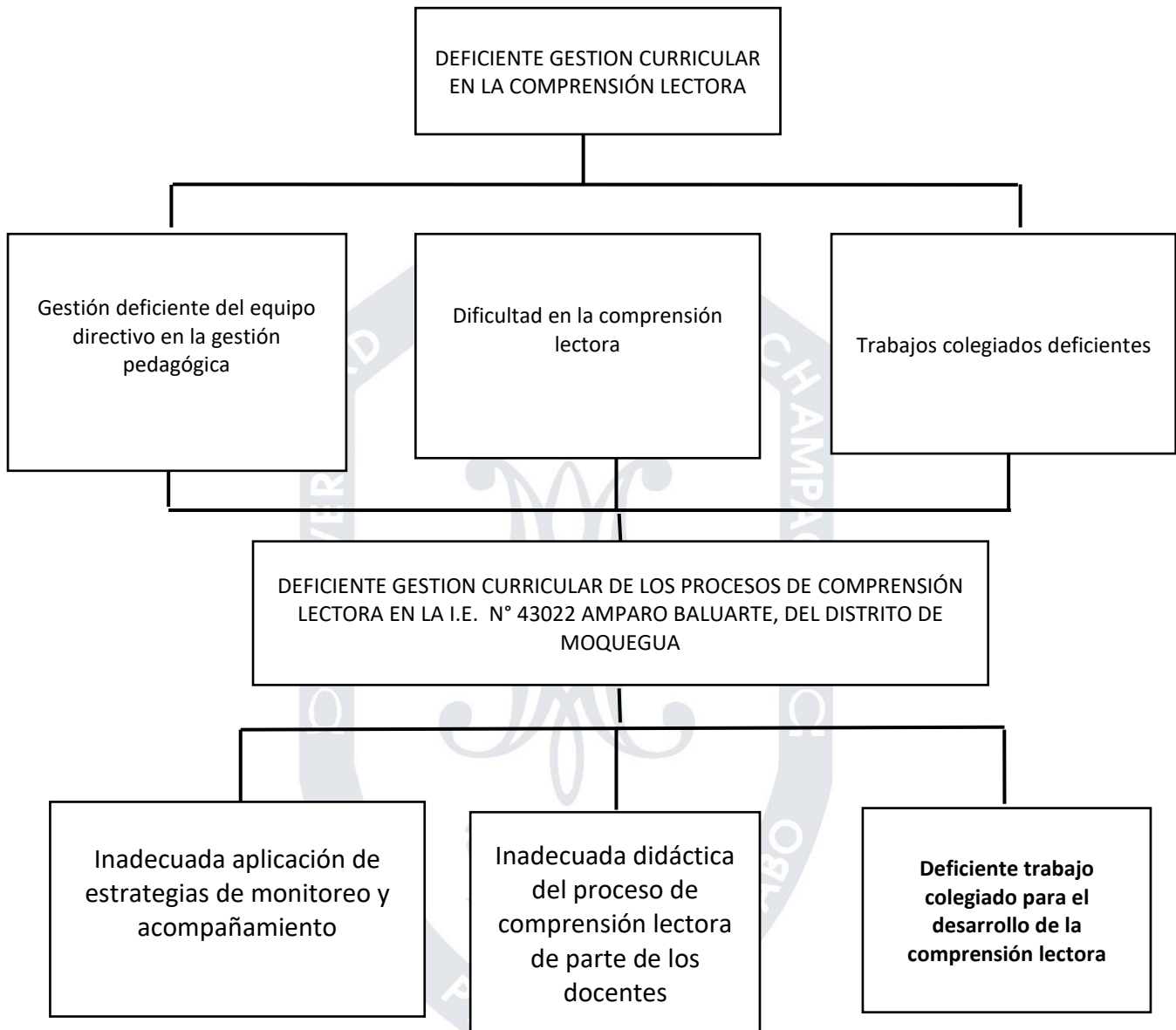
MINEDU. (2017). *Texto modulo4 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y
liderazgo pedagógico*. Lima.

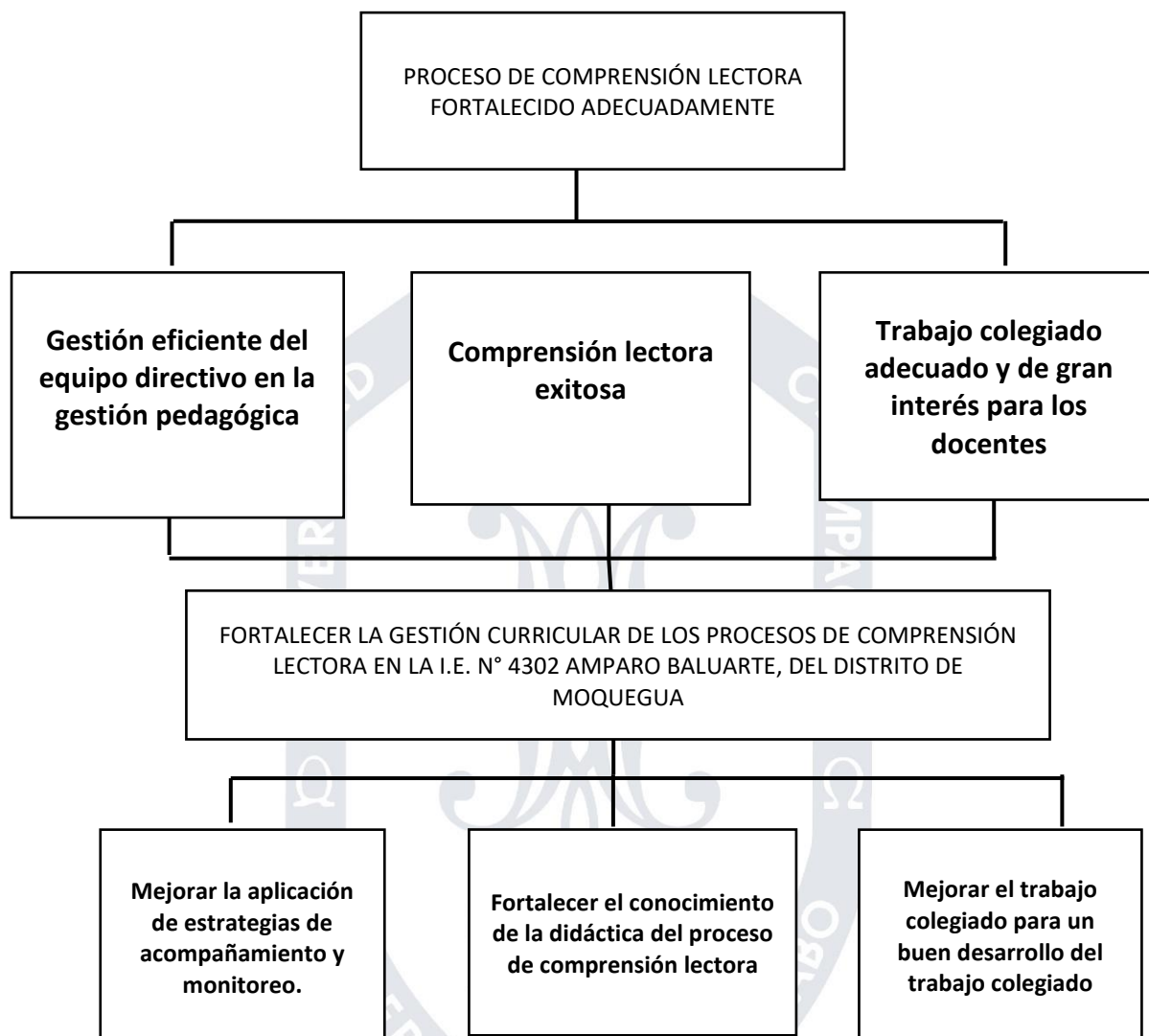
Modulo6, T. (2016). *Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento de
liderazgo pedagógico*. Lima

*Texto Modulo 5. (2017). Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica
docente, 41.*

- *Ministerio de Educación (2016). Protocolo de Monitoreo y Acompañamiento*

Soledad Alvarez, G. P. (2016). *Habilidades interpersonales*. Lima - Perú: Ministerio de
Educación.

APÉNDICES
ARBOL DE PROBLEMAS

ARBOL DE OJETIVOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuado proceso de gestión curricular del enfoque en los procesos de comprensión lectora en el área de comunicación del nivel primario de la IE 43022 “Amparo Baluarte” de la Provincia Mariscal Nieto de Moquegua	“Deficiente Gestión Curricular de los procesos de Comprensión Lectora en la Institución Educativa N° 43022 “Amparo Baluarte” del Distrito de Moquegua”.	Implementación de un Plan de capacitación en estrategias del enfoque y los procesos didácticos del área de comunicación del nivel primario de la IE 43022 “Amparo Baluarte” de la Provincia Mariscal Nieto de Moquegua	Mejorar la gestión curricular en la planificación de los procesos de comprensión lectora a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado en la Institución Educativa N° 43022 Amparo Baluarte del Distrito de Moquegua.	Fortalecer las estrategias del acompañamiento y monitoreo pedagógico a los docentes. Fortalecer el desarrollo de la planificación de los procesos didácticos de la comprensión lectora a través del área de comunicación Promover el trabajo colegiado en los docentes	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación Acción Variante: Investigación Acción Participativa

CUESTIONARIO ANÓNIMO A LOS DOCENTES

1.- ¿Cuáles son los procesos a seguir en na lectura? ¿Explique brevemente?

.....
.....
.....

2.- Explique cómo se planifica una sesión de lectura

.....
.....
.....

3.- Mencione cómo evalúa una sesión de lectura

.....
.....
.....

4.- ¿Se siente satisfecho con el proceso de Monitoreo y acompañamiento que recibe?
¿Por qué?

.....
.....

5.- ¿Cómo considera que debería ser el proceso de Monitoreo y acompañamiento?
Explique

.....
.....
.....

6.- ¿Considera que el desarrollo de Trabajo colegiado en la IE es importante para el
fortalecimiento de su práctica pedagógica? ¿Por qué?

.....
.....
.....

7.- ¿Por qué cree Ud. que los resultados de comprensión lectora en los niños y niñas no
son los esperados?

.....
.....
.....

8.- ¿Qué aspectos considera que se debe fortalecer para mejorar los niveles de logro
de los estudiantes en el área de comunicación?

.....
.....
.....

Muchas gracias

EVIDENCIAS
(FOTOS DE TALLERES DESARROLLADOS)

