



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR DE LA ENSEÑANZA DE LA COMPETENCIA LECTORA CON DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO SALAZAR BONDY DE NINACACA. PASCO

AUTOR: Erlinda Victoria Muñoz Javier.

ASESOR: Honorio Bustillos Robles.

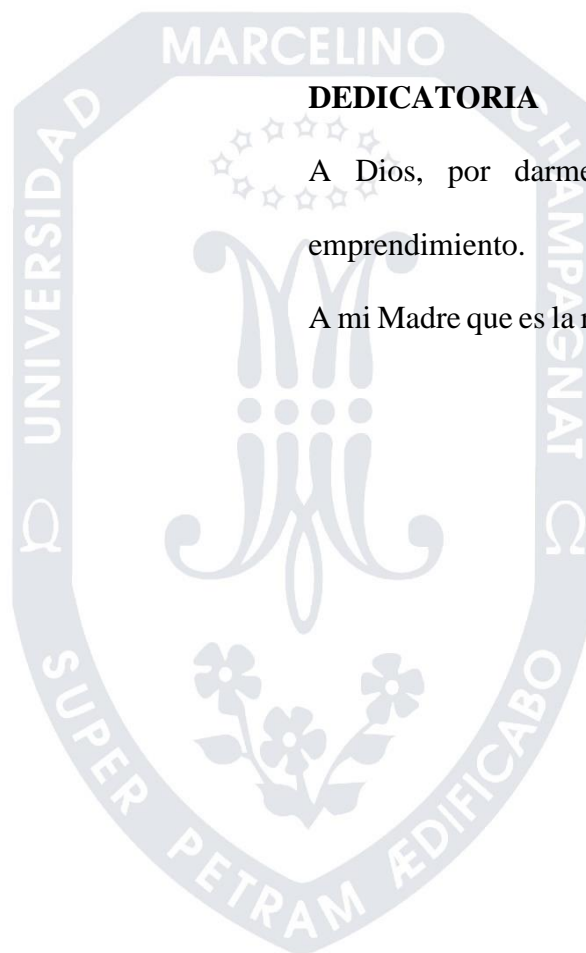
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco – Pasco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios, por darme salud, sabiduría y
emprendimiento.

A mi Madre que es la razón de mis esfuerzos.

INDICE

RESUMEN

PRESENTACIÓN

CAPITULO I. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA 10

- 1.1. Contextualización del problema.....10
- 1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática16
- 1.3. Formulación del problema:18
- 1.4. Planteamiento de alternativa de solución.....19
- 1.5. Justificación.....21

CAPITULO II. REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES..... 23

- 2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....23
 - 2.1.1. Antecedentes Nacionales.23
 - 2.1.2. Antecedentes Internacionales.24
- 2.2. Referentes conceptuales que permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.....26
 - 2.2.1.Estrategias Didácticas.26
 - 2.2.2. Monitoreo y Acompañamiento.....30
 - 2.2.3.Relaciones interpersonales.....32

CAPITULO III. MÉTODO..... 34

- 3.1. Tipo de investigación34

3.2. Diseño de investigación	35
CAPITULO IV. PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	37
4.1 Plan de acción	37
4.1.1 Objetivos	38
4.1.2. Participantes.....	38
4.1.3 Acciones.....	39
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	40
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	41
4.1.6 Presupuesto.....	42
4.2 Matriz de planificación del plan de acción	44
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	46
4.4 Validación de la propuesta	48
4.4.1 Resultados de validación	48
REFERENCIAS	
APÉNDICES	
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de objetivos	
Guía de entrevista sobre aspectos de evaluación de la competencia de lectura en la ECE	

Acta de reformulación del PEI para el año 2018

Evidencias del proceso de formulación del plan de acción

Resultados de lectura en la ECE de la I.E. Augusto Salazar Bondy



RESUMEN

La I.E. Augusto Salazar Bondy, es parte del nuevo modelo educativo Jornada Escolar Completa, tiene grandes desafíos que asumir, y una de las herramientas para enfrentar al cambio es el plan de acción cuyo problema priorizado es la Escasa gestión curricular en el aprendizaje de la competencia lectora con docentes, el cual mejorara con diversas alternativas de solución como la implementación de talleres, GIAS para fortalecer del desempeño docente en el uso de estrategias didácticas de comprensión lectora, asimismo otra alternativa de solución es la observación en aula y las reuniones colegiadas, con ello se busca optimizar el monitoreo y acompañamiento en los maestros del área de Comunicación, también se realizara talleres para fortalecer las relaciones interpersonales, con los cuales abordaremos el objetivo general que es Mejorar la Gestión de la enseñanza de la competencia lectora con docentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy de Ninacaca – Pasco.

El tipo de investigación es aplicada, el enfoque es cualitativo y el diseño de investigación acción participativa; y los instrumentos usados es el guion de entrevista, cuaderno de campo y ficha de registro. Las conclusiones al cual se arribaron son:

El uso estratégico de los procesos didácticos de lectura en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, favorece el logro satisfactorio de la competencia de lectura.

Implementar la gestión del monitoreo, en forma permanente, sistemático y confiable influye significativamente en la mejora del desempeño docente y en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Las relaciones interpersonales armoniosas favorecen el trabajo en equipo y repercute en el logro de los aprendizajes.

La mejora de la gestión curricular de la enseñanza influye en el logro de la competencia lectora y el aprendizaje en las demás áreas.

Palabras claves: Gestión, gestión curricular, estrategias didácticas, monitoreo, acompañamiento, habilidades interpersonales y competencia lectora.

