



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LA PROGRAMACIÓN Y MANEJO DEL ENFOQUE POR
COMPETENCIAS LABORALES EN EL CETPRO HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ DE
LA PROVINCIA MARISCAL NIETO – MOQUEGUA

AUTOR: Carmen Luz Montes Viza

ASESOR: Nora Fulme Mendoza Chacondori

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mis hijos y hermana por su comprensión y apoyo para darme fuerzas para concluir.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
CAPITULO I	9
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.1. Contextualización del Problema	9
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.	10
1.3. Formulación del problema	14
1.4. Planteamiento de la alternativa de solución	15
1.5. Justificación	17
CAPITULO II	18
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	18
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales	21
2.2.1 Enfoque por Competencias Laborales	21
2.2.2 Planificación curricular	24
2.2.3. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño Pedagógico	26
2.2.4. Plan de Fortalecimiento de Capacidades	27
CAPÍTULO III	30
MÉTODO	30
3.1 Tipo de investigación	30
3.2. Diseño de investigación	31
CAPÍTULO IV	33

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	33
4.1 Plan de acción	33
4.1.1 Objetivos	34
4.1.2 Participantes	34
4.1.3 Acciones.....	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos	36
4.1.5 Recursos humanos y materiales	37
4.1.6 Presupuesto	37
4.2 Matriz de planificación del plan de acción	39
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	41
4.4 Validación de la propuesta.....	44
4.4.1 Resultados de validación.....	44
REFERENCIAS.....	46
APENDICES	47
Apéndice 1	47
Matriz de consistencia	47
Apéndice 2	48
Árbol de Problemas	48
Apéndice 3	49
Árbol de Objetivos	49
Apéndice 4	50
Instrumento : Encuesta	50
Apéndice 5	51
Evidencias	51

RESUMEN

Actualmente el CETPRO “Horacio Zeballos Gámez viene ofertando Módulos ocupacionales algunos de los cuales no demanda la población, porque los docentes tienen dificultades para planificar Módulos con un enfoque por competencias laborales, considerando la falta de empoderamiento de lo que es una competencia y a partir de ello como contextualizar las capacidades terminales y los criterios de evaluación, siendo necesario la implementación de un Plan de Acción teniendo como prioridad el fortalecimiento de capacidades de los docentes para que los estudiantes desarrollen sus expectativas y tengan esperanzas de un futuro mejor. En tal sentido el Plan de Acción que se ha planificado es “Gestión Curricular en la Programación y ejecución del enfoque por competencias laborales en el CETPRO Horacio Zeballos Gámez de la provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua y dar solución a las necesidades y demandas de la población ofertando Módulos pertinentes, con el objetivo de Optimizar la gestión curricular de la programación y ejecución del enfoque por competencias, con la participación de los docentes que laboran en la institución.

La metodología que demanda el presente Plan de Acción tiene un enfoque cualitativo siendo abierto, flexible y holístico, es de tipo aplicada porque es viable su implementación y de investigación acción participativa pues identificado el problema se requiere resolverlo y pretender un cambio, asimismo se elaboró una encuesta la cual ha permitido identificar el problema sobre una inadecuada gestión curricular en la programación con un enfoque por competencias laborales y como alternativa de solución es necesario la elaboración de un plan de fortalecimiento de capacidades de los docentes, que garantice la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y la oferta educativa.

El Liderazgo Pedagógico, es fundamental para los cambios que se requiere como la mejora del desempeño docente y su impacto en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes a través de un acompañamiento pedagógico crítico-reflexivo.

Inadecuada Gestión Curricular. Liderazgo Pedagógico. MAE. Plan de fortalecimiento. Trabajo colaborativo.